



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**APRENDIZAJE AUTORREGULADO Y PROCESOS DE METACOGNICIÓN EN EL
ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO**

**TRABAJO DE TITULACIÓN REQUISITO PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORAS:

GÉNESIS LISSETTE SUÁREZ MEREGILDO

NATHALY ARELYS LAÍNEZ REYES

TUTOR:

LIC. ANÍBAL JAVIER PUYA LINO PhD.

PERÍODO ACADÉMICO

2025-2

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**APRENDIZAJE AUTORREGULADO Y PROCESOS DE METACOGNICIÓN EN EL
ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO**

**TRABAJO DE TITULACIÓN REQUISITO PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORAS:

GÉNESIS LISSETTE SUÁREZ MEREGILDO

NATHALY ARELYS LAÍNEZ REYES

TUTOR:

M.SC. ANÍBAL JAVIER PUYA LINO PhD.

PERÍODO ACADÉMICO

2025-2

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En calidad de tutor del trabajo de integración curricular **APRENDIZAJE AUTORREGULADO Y LOS PROCESOS DE METACOGNICIÓN EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO**, elaborado **Lainez Reyes Nathaly Arelys Y Suárez Meregildo Génesis Lissette** estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA** de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas partes.

Atentamente,



Lic. Aníbal Javier Puya Lino, PhD.

C.I: 1305299172

DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular **APRENDIZAJE AUTORREGULADO Y LOS PROCESOS DE METACOGNICIÓN EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO**, elaborado por las estudiantes **Lainez Reyes Nathaly Arelys Y Suárez Meregildo Génesis Lissette**, de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciadas en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



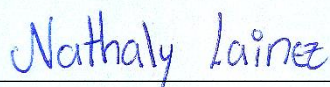
MSc. Juan Pablo Corral Fierro

C.I. 1712895182

DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES

Nosotras, **LAINEZ REYES NATHALY ARELYS** portadora de cédula N° **092812954-3** y **SUÁREZ MEREGILDO GÉNESIS LISSETTE**, portadora de cédula de identidad N° **245033949-0** egresadas de la **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS** de la carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, en calidad de autoras del trabajo de integración curricular titulado **APRENDIZAJE AUTORREGULADO Y LOS PROCESOS DE METACOGNICIÓN EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO** nos permitimos certificar voluntariamente que lo escrito en este trabajo de investigación es de nuestra autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Nathaly Lainez Reyes

C.I.: 092812954-3



Genesis Suarez Meregildo

C.I.: 245033949-0

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, los docentes quienes fueron guías de nuestro proceso de formación gracias a su dedicación y vocación. Impartiendo sus enseñanzas que hoy en día representan nuestro crecimiento académico personal y profesional.

De igual manera se le agradece especialmente al Lic. Aníbal Puya Lino, PhD. por hacernos parte de su proyecto de investigación Aprendizaje autorregulado “ARA”, además, por ser nuestro tutor del proyecto de integración curricular y gracias a esto pudimos orientar el desarrollo de nuestra investigación y avanzar a la obtención del título como licenciadas de la carrera Educación Básica.

Extendemos nuestra sincera gratitud al personal administrativo, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Segundo Cisneros Espinoza por darnos la apertura para realizar esta investigación en su honorable institución.

Nathaly Lainez Reyes y Génesis Suárez Meregildo.

DEDICATORIA

Principalmente a Dios, por ser sabiduría, fortaleza y guía en cada paso hacia esta meta.

Con profundo amor y gratitud quiero dedicar este proyecto a mis queridos padres, Silvio Lainez y Yolanda Reyes, por su amor, esfuerzo y apoyo incondicional en todo momento. Por enseñarme el valor del esfuerzo y perseverancia, lo que ha sido indispensable para alcanzar este propósito.

Dedico este logro especialmente a mi hija, Arelys, mi más grande inspiración y motivo de superación. Cada tierna sonrisa suya me recordó que vale la pena el esfuerzo, su amor puro ha sido fortaleza en este camino lleno de sacrificios.

A mi compañero de vida, Jefferson por brindarme su paciencia y amor incondicional, por ser motivación para no rendirme y por creer en mis capacidades, este logro también te pertenece porque lo construimos juntos, como el buen equipo que somos.

A mis hermanos Alexandra, Darío y Richard, quienes son parte fundamental en mi vida, por su cariño, constante apoyo y presencia cuando más lo necesito.

A mi querida tía Rosa, quién ha sido como una segunda madre para mí, por su cariño, por cuidarme y apoyarme siempre en cada etapa de mi vida.

A las hermanas que me dio la universidad, Jhomaira, Delia y Génesis, quienes compartieron conmigo este proceso. Por su compañía, por las risas que compartimos, los consejos más sinceros y, sobre todo por hacer especial e inolvidable esta bonita etapa. Me llevo de ustedes mucho aprecio y los mejores recuerdos, que permanecerán en mí por siempre.

Nathaly Arelys Lainez Reyes

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación a Dios que fue el que me dio fortaleza, sabiduría, habilidades, perseverancia y más que nada fe para no desistir en el transcurso de mi proceso académico.

Asimismo, a mis padres Maribel Meregildo, Wilson Suárez que con su amor y dedicación me formaron con valores y pureza, también a mis hermanos Ruth, Maritza, Eddy por sus palabras de apoyo y constancia en mi etapa universitaria.

De la misma manera a mi esposo Jefferson Espinoza por ser el pilar fundamental e inculcarme en seguir preparándome profesionalmente, más que nada por ser tolerante y enseñarme que los sueños si se hacen realidad.

Con el mismo augurio a mis tíos y primas Marlene Meregildo, José Tumbaco, Danitza Naylín y sobre todo a mis suegros Isabel Alfonso y Bartolomé Espinoza quienes me ayudaron con el cuidado de mi hija durante el periodo escolar.

Para mis amigas Delia, Jhomaira, Kenia y mi compañera de tesis Nathaly por los momentos inolvidables que quedaran guardados siempre en mi memoria y en mi alma. Y no puedo olvidarme de mi pequeña hija que me acompañó en la última etapa de mi educación.

Gracias a todos por ser parte de este proceso los amo con todo mi corazón.

Génesis Lissette Suárez Meregildo

TRIBUNAL DE GRADO

PhD. Margot García Espinoza.
DIRECTORA DE LA CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA



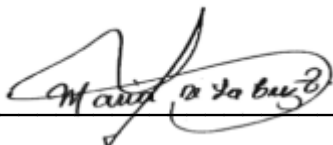
PhD. Yuri Ruiz Rabasco
DOCENTE DE LA UNIDAD DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR



MSc. Aníbal Puya Lino, PhD.
DOCENTE TUTOR



MSc. Juan Pablo Corral
DOCENTE ESPECIALISTA



M. Sc. María De la Cruz Tigrero
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

ÍNDICE

PORTADA.....	I
CARATULA.....	II
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	III
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA.....	IV
DECLARACION AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES.....	V
AGRADECIMIENTOS.....	VI
DEDICATORIA.....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
TRIBUNAL DE GRADO.....	IX
ÍNDICE.....	X
Resumen.....	XIII
Abstract.....	XIV
Introducción.....	XV
CAPÍTULO I.....	16
Planteamiento del problema.....	16
Formulación y sistematización del problema.....	17
Objetivos.....	17
Justificación.....	18
Delimitación.....	19
CAPÍTULO II.....	20
Antecedentes de investigación.....	20
Bases teóricas.....	23
Fases del aprendizaje autorregulado.....	24
a) Fase de planificación.....	24
b) Fase de ejecución.....	24
c) Fase de autorreflexión.....	24
Procesos de metacognición.....	25
Componentes de la metacognición.....	26
a) Conocimiento metacognitivo.....	26
b) Regulación metacognitiva.....	27
Autorregulación, Metacognición y Comprensión Lectora.....	27

Estrategias metacognitivas en Lengua y Literatura	28
CAPÍTULO III	32
Enfoque de la investigación.....	32
Nivel de Investigación	32
Nivel exploratorio.....	32
Nivel descriptivo.....	32
Diseño de investigación.....	33
Tipo de Investigación	33
Documental o Bibliográfica.....	33
Campo.....	33
Población	34
Técnicas e instrumentos.....	34
Encuesta.....	34
Cuestionario.....	34
CAPÍTULO IV	35
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	35
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	45
CAPÍTULO V	48
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	48
Referencias bibliográficas.....	50
ANEXO.....	56
Anexo 1. Certificado de antiplagio	56
Anexo 2. Reporte de Compilatio.....	57
Anexo 3. Matriz de consistencia	58
Anexo 3. Oficio dirigido a la institución educativa	60
Anexo 4. Cuestionario.....	61
Encuesta dirigida a la Docente	61
Encuesta dirigida a estudiantes.....	62
Anexo 5. Encuesta a la docente y a los estudiantes	64
Anexo 6. Unidad Educativa Segundo Cisneros Espinoza.....	65

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Planificación de actividades escolares de Lengua y Literatura antes de estudiar.	35
Gráfico 2. Reflexión sobre los errores cometidos en tareas para de Lengua y Literatura.	36
Gráfico 3. Organización del tiempo y materiales para el cumplimiento de los deberes de Lengua y Literatura.	37
Gráfico 4. Uso de estrategias como resúmenes o mapas conceptuales para comprensión textos.	38
Gráfico 5. Reconocimiento del propio aprendizaje o dificultades al estudiar Lengua y Literatura.	39
Gráfico 6. Revisión de apuntes o tareas para asegurar su corrección	40
Gráfico 7. Esfuerzo por mejorar calificaciones tras obtener un resultado desfavorable.	41
Gráfico 8. Búsqueda de diferentes formas de aprender cuando un tema resulta difícil.	42
Gráfico 9. Reconocimiento de estrategias que ayudan a aprender mejor en Lengua y Literatura.	43
Gráfico 10. Motivación para estudiar y aprender de manera independiente.	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variable dependiente e independiente	31
Tabla 2. Población de estudiantes de la Unidad Educativa Segundo Cisneros Espinoza	34
Tabla 3. Planificación de actividades escolares de Lengua y Literatura antes de estudiar.	35
Tabla 4. Reflexión sobre los errores cometidos en tareas para de Lengua y Literatura.	36
Tabla 5. Organización del tiempo y materiales para el cumplimiento de los deberes de Lengua y Literatura.	37
Tabla 6. Uso de estrategias como resúmenes o mapas conceptuales para comprensión textos.	38
Tabla 7. Reconocimiento del propio aprendizaje o dificultades al estudiar Lengua y Literatura	39
Tabla 8. Revisión de apuntes o tareas para asegurar su corrección	40
Tabla 9: Esfuerzo por mejorar calificaciones tras obtener un resultado desfavorable. .	41
Tabla 10. Búsqueda de diferentes formas de aprender cuando un tema resulta difícil..	42
Tabla 11. Reconocimiento de estrategias que ayudan a aprender mejor en Lengua y Literatura.	43
Tabla 12. Motivación para estudiar y aprender de manera independiente.....	44

Resumen

El tema aprendizaje autorregulado y procesos de metacognición en el área de Lengua y Literatura en estudiantes de octavo grado tiene como propósito analizar cómo se manifiestan estas dos variables en la forma en que los estudiantes organizan, monitorean y reflexionan sobre su propio aprendizaje, especialmente en su comprensión lectora. La presente investigación aborda el aprendizaje autorregulado y los procesos de metacognición como variables, situados en el contexto de la Unidad Educativa Segundo Cisneros Espinoza. La metacognición permite a los estudiantes comprender y supervisar sus procesos cognitivos, favoreciendo una reflexión que contribuye a un aprendizaje profundo. El estudio es no experimental, con una muestra intencional de 22 estudiantes, a quienes se aplicó una encuesta tipo Likert (siempre, a veces, nunca). Los resultados evidencian la importancia del uso de estrategias de autorregulación para organizar actividades, reflexionar sobre errores, y emplear métodos como resúmenes o mapas conceptuales. Esto demuestra que los estudiantes requieren fortalecer la autoconciencia, el monitoreo y la evaluación de su aprendizaje, elementos esenciales para mejorar su proceso formativo en Lengua y Literatura.

Palabras Claves: Aprendizaje autorregulado, metacognición, estrategias cognitivas, Lengua y Literatura.

Abstract

The topic of self-regulated learning and metacognitive processes in the area of Language and Literature in eighth-grade students aims to analyze how these two variables manifest themselves in the way students organize, monitor, and reflect on their own learning, especially in their reading comprehension. This research addresses self-regulated learning and metacognitive processes as variables in the context of the Segundo Cisneros Espinoza Educational Unit. Metacognition allows students to understand and monitor their cognitive processes, promoting reflection that contributes to deep learning. The study is non-experimental, with an intentional sample of 22 students, who were given a Likert-type survey (always, sometimes, never). The results show the importance of using self-regulation strategies to organize activities, reflect on mistakes, and employ methods such as summaries or concept maps. This demonstrates that students need to strengthen their self-awareness, monitoring, and evaluation of their learning, which are essential elements for improving their educational process in Language and Literature.

Keywords: self-regulated learning, metacognition, cognitive strategies, Language and Literature.

Introducción

Esta investigación analiza la importancia del aprendizaje autorregulado y los procesos de metacognición dentro del área de Lengua y Literatura en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Segundo Cisneros Espinoza. A partir de la revisión de artículos científicos y tesis relacionadas, se identificaron habilidades metacognitivas que los estudiantes emplean en su proceso de aprendizaje, así como las dificultades que aún presentan al organizarse, reflexionar y comprender textos.

El aprendizaje autorregulado y la metacognición son elementos fundamentales porque permiten que el estudiante controle sus pensamientos, organice sus ideas y reconozca aquello que necesita reforzar. Estas habilidades favorecen la comprensión lectora, la planificación de actividades y la capacidad de evaluar su aprendizaje.

El objetivo central de esta investigación es analizar cómo se manifiestan estos procesos en la práctica educativa, identificando fortalezas y aspectos que pueden mejorar. Este estudio busca aportar información útil para que el docente promueva estrategias que fortalezcan la autonomía, reflexión y pensamiento crítico del estudiante, contribuyendo al desarrollo de un aprendizaje significativo.

La investigación está constituida por 5 capítulos, como se especifica posteriormente:

Capítulo I, detalla el planteamiento del problema, incluyendo el problema general y los problemas específicos, igualmente dentro de este capítulo se ubica el objetivo general del estudio y los objetivos específicos, la justificación, alcance y limitación de la investigación.

Capítulo II, muestra la definición de los antecedentes que presenta el objetivo de esta investigación, es decir los estudios preexistentes que ejecutaron diferentes autores a nivel internacional, nacional y local es decir dentro de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, luego se hallan las bases teóricas y el cuadro de Operalización de las variables.

Capítulo III se detalla lo próximo: marco metodológico, el enfoque, tipo de investigación que se va a aplicar en esta investigación, diseño, la población para este estudio y las técnicas e instrumentos de interpretación.

Capítulo IV aquí se visualizan las tabulaciones de los cuadros estadísticos agregando a esto el análisis y la discusión de los resultados.

Capítulo V Después de aquello están las conclusiones, recomendaciones, bibliografías y los anexos de este trabajo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

El aprendizaje autorregulado y los procesos de metacognición constituyen elementos esenciales para que los estudiantes supervisen y controlen su propio aprendizaje. En el área de Lengua y Literatura, estas habilidades permiten planificar actividades, organizar ideas, monitorear la comprensión lectora y reflexionar sobre los errores cometidos. Sin embargo, en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Segundo Cisneros Espinoza se evidencian dificultades en la organización de sus actividades, la reflexión metacognitiva y el uso adecuado de estrategias para comprender textos.

El Ministerio de Educación (MINEDUC 2020), dice que la metacognición es la herramienta de las habilidades metacognitivas de los estudiantes que aprenden de manera diferente y que a menudo tienen dificultades para mantenerse al día, permiten a los niños autorregularse cuando enfrentan desafíos, especialmente los inesperados.

Entre las principales causas se encuentran la falta de motivación, la poca autoconciencia sobre el proceso de aprendizaje y la ausencia de estrategias cognitivas y metacognitivas consolidadas. Estas limitaciones generan dificultades en la comprensión lectora, desorganización en las actividades escolares y aprendizaje superficial.

Los síntomas evidencian baja comprensión lectora y desorganización en las actividades escolares lo cual vincula directamente a la falta de autoconciencia, es decir de la manera en la que están aprendiendo. La falta de conocimientos les impide reflexionar sobre su rendimiento académico, lo que influye en aspectos negativos como la frustración y desinterés ante los retos. De la misma manera la ausencia de autorregulación influye en un aprendizaje superficial que indica que los estudiantes no están aprendiendo de manera significativa.

Las consecuencias se muestran en bajos resultados académicos y un rendimiento poco satisfactorio en Lengua y Literatura. Esto afecta negativamente en la motivación y autonomía de los estudiantes. ya que no pueden gestionar sus propios procesos. Como resultado, se genera una desigualdad entre las expectativas del currículo y los resultados académicos de los alumnos. A largo plazo, esta situación limita el desarrollo de las habilidades cognitivas

fundamentales para el éxito académico. Lo cual se requiere implementar en el aula estrategias pedagógicas que fomenten el pensamiento metacognitivo y la autorregulación

Por ello, se vuelve necesario analizar cómo se manifiestan la autorregulación y los procesos metacognitivos en los estudiantes, con el fin de comprender qué factores requieren fortalecerse y qué estrategias pueden implementarse para mejorar su desempeño dentro del área de Lengua y Literatura.

Formulación y sistematización del problema.

Pregunta principal

¿Cuál es la importancia del aprendizaje autorregulado y los procesos de metacognición en los estudiantes de octavo año en el área de Lengua y Literatura especialmente en la comprensión lectora?

Preguntas secundarias

¿Qué es el aprendizaje autorregulado y la metacognición desde un enfoque sociocognitivo?

¿Qué estrategias de autorregulación y metacognición emplean los estudiantes en el área de Lengua y Literatura a través de su percepción?

¿Cómo gestionan, regulan y perciben su aprendizaje los estudiantes en las actividades de Lengua y Literatura?

3. Objetivos

3.1. Objetivo general

Analizar la importancia del aprendizaje autorregulado y los procesos de metacognición en los estudiantes de octavo año en el área de Lengua y Literatura especialmente en la comprensión lectora.

3.2. Objetivos específicos

Caracterizar los constructos aprendizaje autorregulado y metacognición desde un enfoque sociocognitivo.

Reconocer, a través de su percepción de los estudiantes, las estrategias de autorregulación del aprendizaje y de metacognición que emplean en el área de Lengua y Literatura.

Describir cómo los estudiantes gestionan, regulan y perciben su aprendizaje en actividades relacionadas con Lengua y Literatura.

Justificación

Desde el punto teórico, el aprendizaje autorregulado y la metacognición se han convertido en estudios fundamentales para la enseñanza, porque buscan fortalecer mediante estrategias el proceso formativo de los estudiantes y, de la misma manera, permitir que incrementen sus habilidades para mejorar su autonomía y su capacidad de comprender y reflexionar sobre los contenidos de Lengua y Literatura. Por eso, tanto los estudiantes como los docentes forman la parte principal para investigar acerca de este tema, ya que su participación permite comprender cómo se desarrollan estas habilidades dentro del aula.

En el aspecto metodológico, se emplea un enfoque cuantitativo que permite explorar la apreciación y percepción de los participantes sobre el aprendizaje autorregulado y los procesos de metacognición, utilizando herramientas que contribuyen a comprender la dinámica de los estudiantes y su forma de organizar, monitorear y evaluar su aprendizaje. Este enfoque facilita obtener datos claros sobre sus estrategias, motivación y reflexión, lo cual aporta elementos importantes para mejorar futuras prácticas educativas.

En el aspecto pedagógico, la calidad de la enseñanza en Lengua y Literatura es esencial para la formación de estudiantes críticos, creativos y capaces de comprender textos de una manera profunda. La investigación sobre la autorregulación del aprendizaje y la metacognición busca promover prácticas que desarrollen el pensamiento crítico, la comprensión lectora y la expresión personal del estudiante, permitiendo que reconozcan sus fortalezas, dificultades y estrategias que les ayudan a aprender mejor dentro de esta área.

Desde lo práctico, los resultados de esta investigación permiten difundir sugerencias que contribuyan a la mejora del aprendizaje y al desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas en los estudiantes. Esto apoya el diseño curricular y las prácticas docentes en Lengua y Literatura, identificando estrategias que fomenten la autorregulación, la reflexión y el aprendizaje significativo. Además, la autorregulación es esencial para desenvolverse en una sociedad donde el conocimiento evoluciona constantemente y exige que los estudiantes

sean cada vez más autónomos y conscientes de su forma de aprender.

Delimitación

Unidad o contexto de Estudio: Se realiza en la Unidad Educativa Segundo Cisneros Espinoza.

Objeto de estudio: Se estudia el Aprendizaje autorregulado y procesos de metacognición en el área de Lengua y Literatura, en los estudiantes de octavo año, de la Unidad Educativa Segundo Cisneros Espinoza.

Sujeto de Estudio o Unidad de análisis: Los Estudiantes de la Unidad Educativa Segundo Cisneros Espinoza.

Universo de estudio: La Unidad Educativa Segundo Cisneros Espinoza, tomando en cuenta a los estudiantes del octavo año de básica superior.

Enfoque de investigación: Esta investigación se llevará a cabo mediante un enfoque cuantitativo.

Alcance: El alcance de este estudio es exploratorio-descriptivo porque permite analizar la importancia de la autorregulación académica y la metacognición en el aprendizaje de los estudiantes para tener una idea de qué acciones pueden tomar los estudiantes para controlar su sistema pedagógico.

Limitación: Las limitaciones de esta investigación fue como relacionarnos con los estudiantes y el acceso a la institución educativa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de investigación

A través de las investigaciones ya existente a este trabajo, se puede abordar el tema, aprendizaje autorregulado y procesos de metacognición que ha sido estudiado por varios autores de diversos enfoques, pero ninguno pierde la perspectiva general que es en la metacognición para el aprendizaje autorregulado.

Investigación a nivel internacional

Un estudio realizado por Quiroz y Mera (2023), titulado “*Estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas para el aprendizaje autorregulado*”, este estudio empleó un diseño cualitativo basado en la revisión de fuentes documentales. En esta investigación, se realizó una búsqueda exhaustiva de información pertinente en diversas fuentes bibliográficas, con el propósito de analizar y valorar en profundidad las características de las estrategias estudiadas. La observación permitió identificar aspectos relevantes y aplicables al contexto del aprendizaje autorregulado, destacando su importancia como un elemento fundamental para el desarrollo de habilidades efectivas que fomentan la autonomía en los estudiantes. Finalmente, se señala que las estrategias afectivas abarcan aspectos esenciales como la motivación, la actitud, el control emocional y la capacidad de esfuerzo.

Durante otro estudio hecho por Monsalve (2024), llevó a cabo un estudio de tesis de maestría titulado “*Aprendizaje autorregulado en las prácticas educativas de secundaria. Caso: Colegio El Rosario Itagüí*”. El objetivo fue analizar la promoción del aprendizaje autorregulado, enfocándose en el conocimiento empírico de docentes y estudiantes. Para ello, se adoptó un enfoque metodológico cualitativo que incluyó entrevistas estructuradas a 10 docentes, la aplicación de un cuestionario sobre aprendizaje autorregulado a 112 estudiantes y la observación de aquellos estudiantes que no participaban activamente en clase. Los hallazgos aportaron una comprensión más amplia del fenómeno, facilitando la implementación de estrategias pedagógicas para promover el aprendizaje autorregulado en el contexto educativo actual.

De la misma manera, en otra investigación realizada por la autora Flores (2022), denominada “*Evaluación de aprendizajes autorregulados en estudiantes universitarios*.”

Análisis desde la educación en línea”. Este estudio cuantitativo tuvo como objetivo describir los componentes del aprendizaje autorregulado que emplean los estudiantes en entornos virtuales y determinar la existencia de diferencias significativas en su uso. Para ello, se aplicó un cuestionario a 306 estudiantes de cursos en línea del Centro Universitario del Sur (CUSur), perteneciente a la Universidad de Guadalajara, seleccionado de un universo de 1,513 alumnos. Los resultados evidenciaron que la autorregulación no es una competencia consolidada en los estudiantes para mejorar su aprendizaje.

Investigación a nivel nacional

En el ámbito nacional un estudio realizado por Holguín (2023), en tesis de magister con el tema “*La Autorregulación Y Metacognición Del Aprendizaje En Estudiantes De La Básica Superior Y Bachillerato De La Unidad Educativa Carlos Lombeida Del Cantón Quinindé*”, buscó optimizar la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de básica superior y bachillerato de esa institución. El estudio adoptó un enfoque positivista, orientado a comprender fenómenos mediante leyes universales cuantificables con fórmulas estadísticas, y utilizó el cuestionario MSLQ-44 para evaluar la calidad del aprendizaje. Los resultados revelaron que el 75% de la población presentaba altos niveles de autorregulación en motivación y cognición, aunque también se evidenció ansiedad significativa derivada de la presión evaluativa, lo que afecta la calidad del aprendizaje.

En la misma línea, el estudio de Yanac (2025), denominado “*Estrategias metacognitivas y aprendizaje autorregulado en estudiantes de nivel secundaria: Revisión bibliográfica 2019-2023*”. que analiza la interacción entre estrategias metacognitivas y aprendizaje autorregulado en secundaria. El objetivo principal fue sintetizar evidencia empírica y teórica sobre su incidencia, identificando cuatro categorías clave: materias escolares, aspectos afectivos, rol docente y uso de tecnologías digitales. Las estrategias metodológicas como planificación, monitoreo y evaluación actúan como facilitadores de procesos cognitivos y afectivos, promoviendo el control consciente del aprendizaje mediante actividades como metacognición declarativa, preguntas guiadas, andamiaje y retroalimentación compartida.

Mediante otra investigación realizada por Mena y Toledo (2020), titulada “*Estudio Comparativo: La Metacognición En Los Estudiantes De La Unidad Educativa Fiscomisional Santo Tomás Apóstol “Star” Y La Unidad Educativa “Isabel De Godín*”,

Período Marzo – agosto 2019”. Su objetivo fue examinar las habilidades metacognitivas en estudiantes de dos unidades educativas locales, aportando evidencia ante la escasez de estudios previos sobre esta variable. Se empleó un enfoque cuantitativo no experimental, con recolección de datos para análisis estadístico y comparación de patrones, utilizando una prueba psicométrica de 33 ítems. Los resultados indicaron similitudes en las habilidades metacognitivas entre ambos colegios.

Investigación en el ámbito local

En una investigación local redacta por Clemente (2021), realizó una indagación con el siguiente nombre *“La autorregulación académica en el proceso de aprendizaje de lengua y literatura en los estudiantes de sexto año en época de pandemia de la unidad educativa Salinas “Innova”, periodo lectivo 2021-2022”*, cuyo propósito fue describir la autorregulación académica en el aprendizaje de Lengua y Literatura entre 11 estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa “Innova” de Salinas, durante el ciclo 2021-2022. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo descriptivo, basado en trabajos empíricos, bibliográficos y de campo, aplicando una encuesta vía Google Forms a 26 estudiantes de 10-11 años y utilizando el modelo de Zimmerman con sus tres etapas (planificación, ejecución y autorreflexión). Los resultados indicaron que el 54% de los estudiantes autorregulan en la etapa de planificación, el 62% en la ejecución de actividades y el 85% en la autorreflexión, destacando esta última fase como la más desarrollada.

En el siguiente estudio elaborado por Panchana (2022), en tesis de maestría titulada *“Las Estrategias Metacognitivas Para El Desarrollo Del Aprendizaje Significativo De Los Estudiantes De 6to Grado “B” De La Escuela De Educación Básica “Manuela Cañizares”*, buscó determinar las relaciones teóricas y prácticas entre estrategias metacognitivas, lecturas dinámicas y recursos tecnológicos para promover el aprendizaje significativo en 35 estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”, junto con 12 docentes. Se empleó un enfoque cuantitativo descriptivo-documental con método deductivo, utilizando observación con ficha de cotejo y encuestas con cuestionarios. Los hallazgos concluyeron que el uso adecuado de estrategias metacognitivas, mediante guías didácticas de lecturas dinámicas y herramientas tecnológicas, favorece significativamente el aprendizaje de los estudiantes.

Para finalizar los estudios se toma en cuenta esta tesis realizada por Ponce (2024), titulada *“Estrategias metacognitivas para la autorregulación de estudiantes de educación básica media”*, con el objetivo de establecer estrategias educativas metacognitivas para mejorar la autorregulación y fomentar un aprendizaje autónomo en estudiantes de básica media. El estudio, de carácter documental con enfoque mixto (cualitativo-cuantitativo), se sustentó en revisión bibliográfica y aplicó encuestas e entrevistas. Los resultados revelaron que los docentes consideran esencial implementar estas estrategias para promover trabajo reflexivo, crítico y autónomo, mientras que los estudiantes prefieren aprender mediante planificación y razonamiento de actividades.

Bases teóricas

Aprendizaje autorregulado

Definición

Desde el enfoque sociocognitivo, autores como Pintrich y Zimmerman (2000) definen el aprendizaje autorregulado como el proceso mediante el cual el estudiante integra pensamientos, emociones y acciones orientadas a cumplir metas de aprendizaje. Este proceso incluye tres fases: planificación, ejecución y autorreflexión.

La planificación implica organizar actividades, seleccionar estrategias y anticipar dificultades. La fase de ejecución se relaciona con el monitoreo del aprendizaje, mientras que la autorreflexión consiste en evaluar el desempeño y realizar ajustes.

Estos componentes influyen directamente en la capacidad del estudiante para gestionar sus actividades académicas, comprender textos y asumir un rol activo en su aprendizaje.

De acuerdo con Schunk y Zimmerman (2012), este tipo de aprendizaje se desarrolla progresivamente; no aparece de forma natural, sino que se fortalece con la práctica y la reflexión. En el contexto escolar, un estudiante autorregulado es capaz de organizar sus actividades, anticipar dificultades, aplicar estrategias de estudio y evaluar sus logros, lo cual resulta esencial en áreas como Lengua y Literatura, donde se requiere análisis y comprensión.

Fases del aprendizaje autorregulado

De acuerdo con el modelo sociocognitivo, el aprendizaje autorregulado se organiza en tres fases centrales:

a) Fase de planificación

Incluye la formulación de metas, la selección de estrategias y la anticipación de posibles obstáculos (Zimmerman, 2002). En esta etapa el estudiante decide cómo aprenderá, qué herramientas utilizará y cuándo realizará sus actividades

b) Fase de ejecución

En esta fase se lleva a cabo el monitoreo del aprendizaje. Pintrich (2004) afirma que monitorear significa supervisar la comprensión, reconocer errores, verificar si la estrategia funciona y realizar ajustes. Para Lengua y Literatura, esto implica revisar si se comprende un texto, si se identifican ideas principales y si se tiene claridad en una actividad escrita.

c) Fase de autorreflexión

Zimmerman y Moylan (2009) sostienen que la autorreflexión implica evaluar los resultados obtenidos, analizar errores y reconocer aciertos. Esta fase promueve la autoconciencia y el aprendizaje profundo, ya que el estudiante comprende por qué logró o no sus objetivos.

En el campo educativo, el aprendizaje autorregulado tiene bastante importancia porque permite que el estudiante vaya más autónomo y responsable, además, es consciente de cómo se aprende. Panadero (2017), menciona que estas habilidades le ayudan a poner en práctica lo que se aprende en distintos momentos de su vida académica. Pero esto no basta solo con pensar o estudiar, también influye mucho su motivación y la actitud con la que el estudiante enfrenta su propio proceso.

Motivación

La motivación es un papel muy importante porque influye en la autorregulación, ya que permite al estudiante ser capaz de aprender y ser independiente en sus ideas con el fin de mejorar sus actividades. Para Lindner y Harris (1998), dicen que la motivación y la

metacognición son fundamentales para que alcanzar las metas definidas y asimismo la conciencia del estudiantado.

En Lengua y Literatura, la motivación influye en:

- La disposición para comprender textos.
- El esfuerzo ante tareas complejas (análisis, comentarios, redacción).
- La iniciativa para buscar estrategias nuevas.

Una baja motivación, por el contrario, limita la autorregulación y genera aprendizaje superficial.

Procesos de metacognición

La metacognición, definida por Flavell (1979), como el conocimiento y la regulación consciente de los propios procesos cognitivos, se constituye como un pilar fundamental dentro del aprendizaje autorregulado. Esta habilidad implica que los estudiantes sean capaces de “pensar sobre el pensar”, comprendiendo, supervisando y controlando cómo adquieren y procesan la información.

Flavell explica que la metacognición, de forma simple, se apoya en dos aspectos importantes. Uno es el conocimiento que tiene el estudiante sobre cómo aprende, y cómo suele enfrentar las tareas y que hace para resolverlas. El otro son las experiencias que va teniendo mientras aprende, es decir, cuando se da cuenta de que cuesta aprender y poco a poco va mejorando. Cuando estas capacidades se van desarrollando con el tiempo esto le brinda al estudiante manejar su propio aprendizaje en Lengua y Literatura.

Mediante otra investigación Puya (2023), menciona que existen constructos metacognición, autorregulación del aprendizaje y autorregulación académica, lo que permite conocer a profundidad ideas más relevantes que ayudan a profundizar sobre el estudio que se está realizando. Sobre la metacognición es el conocimiento que tiene el individuo sobre su propio proceso cognitivo, es decir que las personas tienen diversos aspectos que son: la cognición, los sentimientos, las emociones o la conducta.

De acuerdo con Puya (2023), la autorregulación de aprendizaje, parte de las actividades diferentes que logra el estudiante, aquellas tareas se realizan con un objetivo para establecer metas de aprendizaje. Además, indica que la mediación docente estratégica es esencial para

fomentar la autorregulación académica, lo que permite el desarrollo integral y académico del estudiante, y así reforzar estas estrategias en el sistema educativo para superar enfoques tradicionales centrados en la memorización y la instrucción directa.

Por su parte, Nelson y Narens (1990), explican que la metacognición funciona a partir de dos niveles. El primero es el nivel de objeto donde directamente se aprende y el segundo es el nivel meta que prácticamente observa, revisa y controla lo que ocurre. Desde lo que señalan los autores es que esto permite evaluar si lo que se hace, se está dando resultados o si es necesario hacer algún cambio para mejorar

Importancia del Aprendizaje Autorregulado y Procesos de Metacognición

Brown (1987), declara a la metacognición como una agrupación de procedimientos normativos para el aprendizaje autorregulado. Además, integra la conciencia del individuo para su propia cognición, es decir (conocimiento declarativo, entendiendo "qué" se sabe acerca de procesos como la memoria, la lectura o la resolución de problemas), como el control dinámico de la autorreflexión en condiciones del aprendizaje autorregulado, contribuyendo a que el educando sea partícipe de sus métodos y resultados, lo que directamente influye en el éxito académico. En los alumnos esta importancia no solo identifica una meta de estudio, también evalúa las estrategias que mejor les funcionan, cómo hacer resúmenes o subrayar ideas principales en la lectura, y mejora su técnica cuando se da cuenta que no está avanzando adecuadamente.

Paris y Winograd (1990) añaden que los procesos metacognitivos son fundamentales para aprender de manera autónoma, ya que permiten identificar cuándo se comprende un contenido, cuándo aparecen dificultades y qué acciones deben tomarse para superarlas. En Lengua y Literatura, estos procesos se observan cuando el estudiante revisa si entendió un texto, si debe releer, buscar palabras desconocidas o realizar preguntas que orienten la comprensión.

Componentes de la metacognición

a) Conocimiento metacognitivo

Incluye tres tipos de saberes (Flavell, 1979):

- **Conocimiento declarativo:** saber qué se aprende (conceptos, tareas).

- **Conocimiento procedimental:** saber cómo se hace (estrategias).
- **Conocimiento condicional:** saber cuándo y por qué usar determinadas estrategias.

b) Regulación metacognitiva

Es la capacidad para planificar, supervisar y evaluar el aprendizaje (Schraw & Dennison, 1994). Esta regulación es esencial para comprender textos, corregir errores y adoptar una actitud reflexiva.

Autorregulación, Metacognición y Comprensión Lectora

La comprensión lectora es un proceso complejo que requiere habilidades cognitivas y metacognitivas. Según Solé (1992), comprender un texto implica activar conocimientos previos, identificar ideas, formular preguntas y monitorear la lectura.

Duke y Pearson (2001) sostienen que los estudiantes que aplican estrategias metacognitivas durante la lectura logran mejores niveles de comprensión porque supervisan su entendimiento y corrigen dificultades.

- Identifican cuándo entienden o no un texto.
- Hacen ajustes (releer, buscar palabras, dividir información).
- Son capaces de explicar lo leído.

Pressley (2006) indica que la autorregulación permite que los estudiantes organicen su proceso lector, regulen el tiempo, seleccionen estrategias y evalúen su comprensión.

Por ello, la lectura en Lengua y Literatura se fortalece cuando el estudiante:

Toma decisiones sobre cómo abordar un texto.

Monitorea activamente su comprensión.

Evalúa si interpretó correctamente las ideas.

En el área de Lengua y Literatura, estas habilidades son esenciales para responder preguntas, analizar textos narrativos, expositivos o argumentativos, y producir escritos coherentes.

Aplicación en el Área de Lengua y Literatura

El área de Lengua y Literatura constituye un espacio fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico, la comprensión lectora y la producción escrita. En este contexto, los procesos de autorregulación y metacognición permiten que los estudiantes desarrollen una participación activa y consciente sobre lo que aprenden y cómo lo aprenden. Monereo et al. (2006) señalan que el uso de estrategias metacognitivas en esta área fomenta habilidades superiores como la interpretación, la argumentación y la reflexión sobre los textos.

En esta asignatura, la metacognición cumple funciones esenciales como:

Planificar la lectura activando conocimientos previos y estableciendo objetivos claros.

Monitorear la comprensión durante la lectura, identificando ideas principales, vocabulario desconocido o inconsistencias.

Evaluar el aprendizaje al finalizar, determinando si se comprendió el contenido y qué estrategias funcionaron mejor.

Alt y Naamati-Schneider (2021), afirman que las habilidades metacognitivas permiten que el estudiante asuma un rol activo en la lectura, fortaleciendo su autonomía, su capacidad analítica y su habilidad para interpretar información de manera crítica. Esto se traduce en una comprensión más profunda de textos narrativos, expositivos y argumentativos.

Estrategias metacognitivas en Lengua y Literatura

Las estrategias metacognitivas permiten que el estudiante regule su proceso lector y se convierta en un lector crítico y autónomo. Entre las más relevantes se encuentran:

Resúmenes. Los resúmenes permiten identificar y sintetizar la información principal del texto. Schraw (1998) señala que esta estrategia facilita la organización de las ideas y ayuda al estudiante a diferenciar lo esencial de lo secundario.

Mapas conceptuales. Estos esquemas representan visualmente las relaciones entre conceptos. Según Novak y Gowin (1984), los mapas conceptuales ayudan a estructurar el pensamiento y clarificar la comprensión global de un texto.

Subrayado consciente. Consiste en seleccionar ideas clave y conceptos importantes. Solé (1992) explica que el subrayado favorece el foco atencional y permite una lectura más estratégica.

Paráfrasis. La paráfrasis implica expresar con palabras propias lo que se ha leído. Pressley (2006) sostiene que esta técnica obliga al estudiante a verificar su comprensión, ya que requiere interpretar y reformular el contenido.

Preguntas generadoras. El estudiante formula preguntas sobre el texto antes, durante y después de la lectura. Duke y Pearson (2001) indican que esta estrategia promueve la autorreflexión y el monitoreo constante.

Auto explicación. Permite verbalizar la comprensión del texto mientras se lee. Según Chi (1996), mejora significativamente la comprensión profunda, ya que obliga a justificar y relacionar ideas.

Diarios de aprendizaje. Los diarios permiten registrar dificultades, estrategias empleadas y reflexiones personales. Monereo (2001) destaca que esta herramienta fortalece la toma de conciencia sobre el propio proceso lector.

En conjunto, estas estrategias no solo mejoran la comprensión lectora, sino que fortalecen la autonomía, el pensamiento crítico y la capacidad de autorregularse. Según Schraw (1998), su aplicación sistemática potencia el aprendizaje significativo, permitiendo que los estudiantes adopten un rol activo en su proceso académico en Lengua y Literatura.

Asimismo, la aplicación de la metacognición en esta área contribuye a que el estudiante sea consciente de sus fortalezas y debilidades durante la lectura y la escritura, permitiéndole tomar decisiones para mejorar su rendimiento académico. La autorregulación no solo favorece el desempeño en Lengua y Literatura, sino que también incide positivamente en otras áreas del aprendizaje, al desarrollar habilidades cognitivas superiores como el análisis, la síntesis, la reflexión y la evaluación.

En este sentido, el rol del docente es fundamental, ya que, mediante la orientación, el modelamiento de estrategias y la retroalimentación constante puede fortalecer la autorregulación y la metacognición en los estudiantes. Cuando estas habilidades se integran de forma sistemática en el aula, se logra un aprendizaje más profundo, crítico y significativo, coherente con las exigencias actuales del sistema educativo.

Operacionalización de las variables

Tabla 1. Variable dependiente e independiente

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Aprendizaje autorregulado	Es un enfoque eficaz para los alumnos autónomos e independientes que permite mejorar las funciones cognitivas de un equipo de trabajo, así como su formación.	Proceso cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Planificación • Cognición • Comportamiento 	Se medirá con herramientas como; encuesta a los alumnos y docentes.
Procesos de metacognición en el área de lengua y literatura	Se ha definido como la habilidad para monitorear, evaluar y planificar nuestro propio aprendizaje; por lo tanto, tiene que ver con la acción autoconsciente del conocimiento, que envuelve un segundo momento, un nivel superior que permite inspeccionar y regular procesos cognitivos sobre cómo aprender, recordar, ensayar o resolver problemas.	Conocimiento Metacognitivo en el área de Lengua y Literatura	<ul style="list-style-type: none"> • Autorreflexión • Autoconciencia 	

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Enfoque de la investigación

En la presente investigación se utilizó el enfoque cuantitativo. Según Bonilla y Rodríguez (1997), esta metodología parte de un paradigma positivista porque se centra en el aprendizaje autorregulado de los estudiantes para monitorear, planificar y evaluar las habilidades que desarrollan, con respecto a los procesos de metacognición, los estudiantes sean agentes de sus propios pensamientos donde incluyen sus fortalezas y debilidades. Donde, se observará la motivación como influencia principal del aprendizaje autorregulado y la importancia de la autoeficacia de los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Segundo Cisneros Espinoza.

Nivel de Investigación

El presente estudio se ubica entre los niveles exploratorio y descriptivo, dada la naturaleza del fenómeno analizado: la autorregulación del aprendizaje y los procesos metacognitivos en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año.

Nivel exploratorio

La investigación tiene un componente exploratorio, debido a que aborda un fenómeno que no ha sido ampliamente estudiado en el contexto específico de la Unidad Educativa Segundo Cisneros Espinoza. Según Dankhe (1986), los estudios exploratorios permiten acercarse a temáticas poco investigadas para identificar factores relevantes, generar primeras aproximaciones conceptuales y aportar bases para estudios posteriores más profundos. En esta tesis, la exploración permite reconocer las dificultades que presentan los estudiantes en su autorregulación y en su manejo de estrategias metacognitivas, identificando posibles líneas de intervención educativa futura.

Nivel descriptivo

Porque busca detallar las características, comportamientos y condiciones presentes en el grupo de estudiantes analizado. De acuerdo con Guevara et al. (2020), la investigación

descriptiva se orienta a precisar y detallar actividades, procesos y comportamientos observables en una población determinada.

Diseño de investigación

El diseño empleado es de tipo no experimental, ya que no se manipularon condiciones ni se intervinieron los procesos propios de los estudiantes. Se centra en describir y analizar sus características en relación con el aprendizaje y la metacognición, permitiendo comprender su realidad educativa tal como ocurre en el contexto natural del aula. Este enfoque resulta pertinente para alcanzar los objetivos planteados, pues posibilita obtener información relevante sobre los procesos que experimentan los estudiantes de octavo año de básica superior en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Segundo Cisneros Espinoza, aportando además bases útiles para futuras investigaciones o intervenciones pedagógicas.

De acuerdo con Kerlinger (1979, p. 116), “la investigación no experimental es la que se caracteriza por no manipular condiciones ni asignar aleatoriamente a los sujetos o a las situaciones”. En este tipo de estudios, los participantes se desenvuelven en su ambiente habitual, sin exposición a estímulos o tratamientos controlados.

Tipo de Investigación

Documental o Bibliográfica

La investigación se identifica por el manejo de los datos complementarios como origen de información. Su propósito principal es orientar la investigación desde dos elementos, previamente, enfocándose en datos ya existentes que surgen de distintas fuentes mediante una visión panorámica y sistemática de una determinada cuestión elaborada en referencias múltiples. (Barraza, 2018).

Campo

La investigación de campo, a su vez, involucra obtener datos de información que es parte de la existencia del estudio a realizar, empleando procedimientos e instrumentos de recolección de datos para resolver el problema recurrente. (Bernal, 2010).

Población

La población estará formada por los estudiantes y docentes de octavo año de básica superior del área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa "Segundo Cisneros Espinoza", ubicada en La Libertad, provincia de Santa Elena. La muestra será de tipo intencional y no probabilística. Se seleccionarán de acuerdo con las características del estudio. En total participaran 25 estudiantes en el subnivel Básica Superior y a la docente, quienes colaboraran de manera voluntaria. La selección se realiza de esta forma porque se busca contar con personas que tengan relación directa con el tema y que puedan aportar información útil para cumplir con los objetivos de la investigación.

Tabla 2. Población de estudiantes de la Unidad Educativa Segundo Cisneros Espinoza

Estudiantes	Número de estudiantes
Mujeres	12
Hombres	10
Total	22

Técnicas e instrumentos

Encuesta

Para la recolección de datos primarios se empleó la técnica de encuesta estructurada, reconocida por su eficacia para obtener información cuantitativa de manera ordenada y sistemática, facilitando el análisis comparativo del Aprendizaje autorregulado sobre los procesos de metacognición que demuestran los estudiantes. Esta técnica permitió recoger datos estandarizados que reflejan la realidad educativa local. El instrumento diseñado consistió en una escala tipo Likert con 20 ítems que están divididos en dos secciones: 10 dirigidos a la docente y 10 a los estudiantes. En donde los encuestados tenían la opción de elegir entre “siempre, a veces y nunca”.

Cuestionario

El cuestionario es considerado como “las preguntas en forma interrogativa de las variables empíricas, con máximo interés de obtener información”. (González Río, 1997). Su flexibilidad accede a manejarlo como instrumento de investigación, en proyectos de enseñanza, además, es una técnica que puede comprender aspectos cuantitativos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se encuentra el análisis de los resultados obtenidos evidencia que los estudiantes presentan niveles variados de autorregulación y metacognición en el área de Lengua y Literatura. Estos aspectos influyen directamente en su forma de comprender textos, planificar actividades y reflexionar sobre errores.

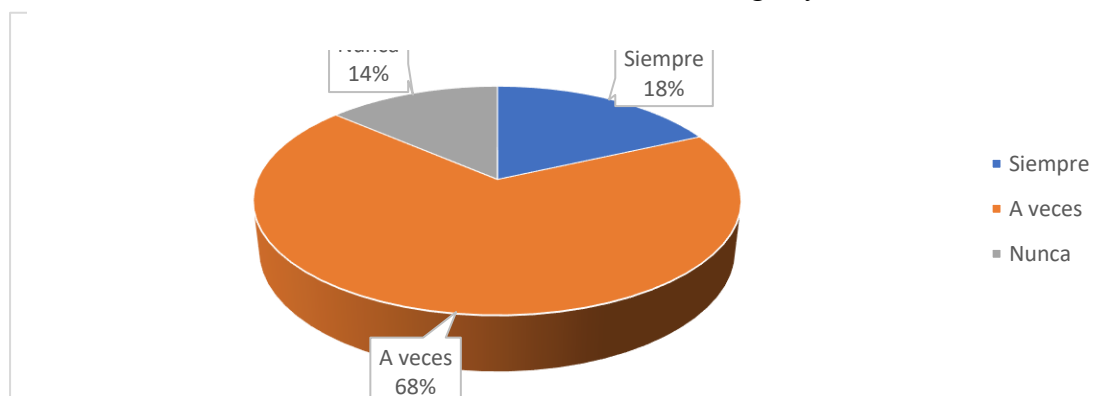
Pregunta 1: Planificación de actividades escolares de Lengua y Literatura antes de estudiar.

Tabla 3. Planificación de actividades escolares de Lengua y Literatura antes de estudiar.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	18%
A veces	15	68%
Nunca	3	14%

Elaborado por Nathaly Laínez y Génesis Suárez

Gráfico 1. Planificación de actividades escolares de Lengua y Literatura antes de estudiar.



Análisis e interpretación: La gráfica evidencia una baja presencia de hábitos de organización según la percepción estudiantil. Solo el 18% afirma planificar siempre sus actividades, mientras que el 68% lo hace ocasionalmente y un 14% indica que nunca planifica. Esto muestra que la planificación no está consolidada como práctica regular, lo que puede afectar la gestión del tiempo y la calidad del aprendizaje. Desde el ámbito pedagógico, estos resultados destacan la necesidad de fortalecer estrategias de autorregulación y organización, ya que la falta de planificación limita la capacidad del estudiantado para enfrentar adecuadamente las demandas de la asignatura.

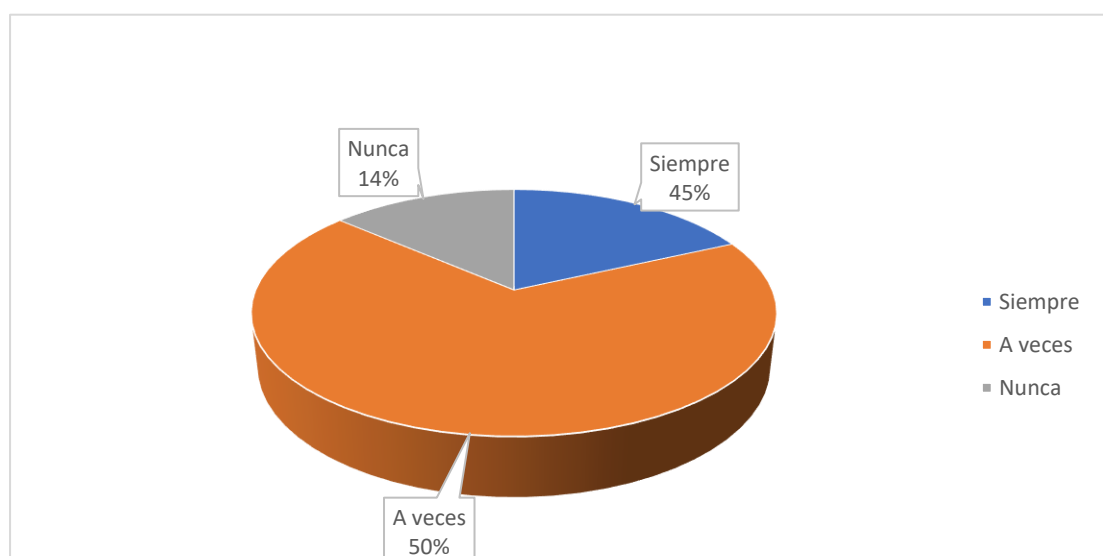
Pregunta 2: Reflexión sobre los errores cometidos en tareas para de Lengua y Literatura.

Tabla 4. Reflexión sobre los errores cometidos en tareas para de Lengua y Literatura.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	45%
A veces	11	50%
Nunca	0	0%

Elaborado por Nathaly Láinez y Génesis Suárez

Gráfico 2. Reflexión sobre los errores cometidos en tareas para de Lengua y Literatura.



Análisis e interpretación: Los resultados evidencian una presencia moderada de autorreflexión sobre los errores en las tareas de Lengua y Literatura. El 45% de los estudiantes afirma que siempre reflexiona sobre sus equivocaciones, mientras que el 50% indica que solo a veces lo hace, sin respuestas en la opción “nunca”. Esto muestra que la reflexión metacognitiva está presente, aunque aún no se consolida como un hábito constante. Desde el ámbito pedagógico, se observa que los estudiantes poseen cierta conciencia sobre la importancia de analizar sus errores, pero la irregularidad de esta práctica puede limitar el desarrollo de un aprendizaje profundo y autónomo.

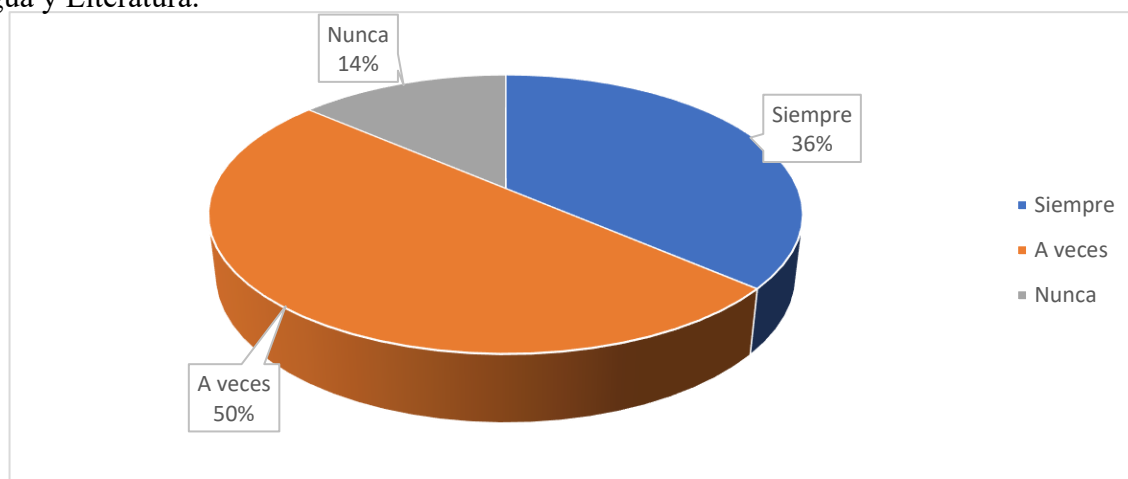
Pregunta 3: Organización del tiempo y materiales para el cumplimiento de los deberes de Lengua y Literatura.

Tabla 5. Organización del tiempo y materiales para el cumplimiento de los deberes de Lengua y Literatura.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	36%
A veces	11	50%
Nunca	3	14%

Elaborado por Nathaly Láinez y Génesis Suárez

Gráfico 3. Organización del tiempo y materiales para el cumplimiento de los deberes de Lengua y Literatura.



Análisis e interpretación: Reflejan una organización poco constante del tiempo y los materiales para cumplir con los deberes de Lengua y Literatura. El 36% de los estudiantes señala que siempre se organiza, lo que evidencia responsabilidad; sin embargo, el 50% indica que solo a veces lo hace, mostrando que este hábito aún no se consolida. Además, el 14% afirma que nunca se organiza, lo cual dificulta la planificación y el cumplimiento de actividades. Estos resultados evidencian la necesidad de fortalecer estrategias de manejo del tiempo y hábitos de estudio que favorezcan el aprendizaje en esta área.

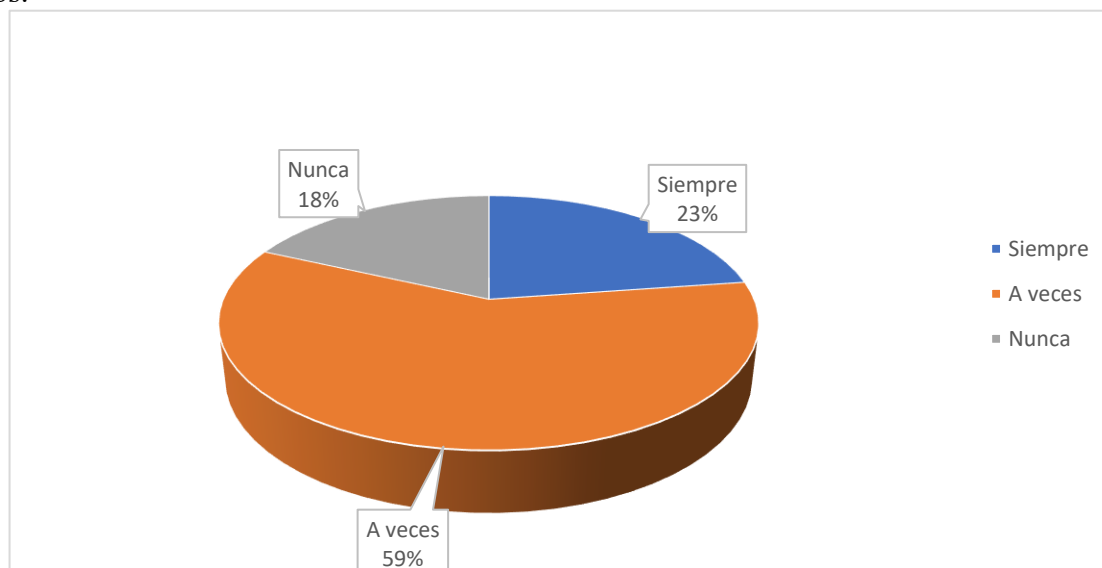
Pregunta 4: Uso de estrategias como resúmenes o mapas conceptuales para comprensión textos.

Tabla 6. Uso de estrategias como resúmenes o mapas conceptuales para comprensión textos.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	23%
A veces	13	59%
Nunca	4	18%

Elaborado por Nathaly Láinez y Génesis Suárez

Gráfico 4. Uso de estrategias como resúmenes o mapas conceptuales para comprensión textos.



Análisis e interpretación: Muestran un uso limitado de estrategias como resúmenes o mapas conceptuales para la comprensión de textos. El 23% de los estudiantes señala que siempre utiliza estas estrategias, lo que evidencia iniciativa y disposición para aplicar técnicas cognitivas que favorecen la comprensión lectora. En contraste, el 59% manifiesta que solo a veces recurre a estos recursos, lo cual indica un uso esporádico que impide consolidar hábitos de estudio efectivos. De igual manera, el 18% expresa que nunca emplea estas estrategias, lo que sugiere desconocimiento o escasa valoración de su utilidad. Desde una perspectiva pedagógica, estos resultados evidencian la necesidad de fortalecer la enseñanza de estrategias de comprensión lectora y promover un aprendizaje más activo en los estudiantes del área de Lengua y Literatura.

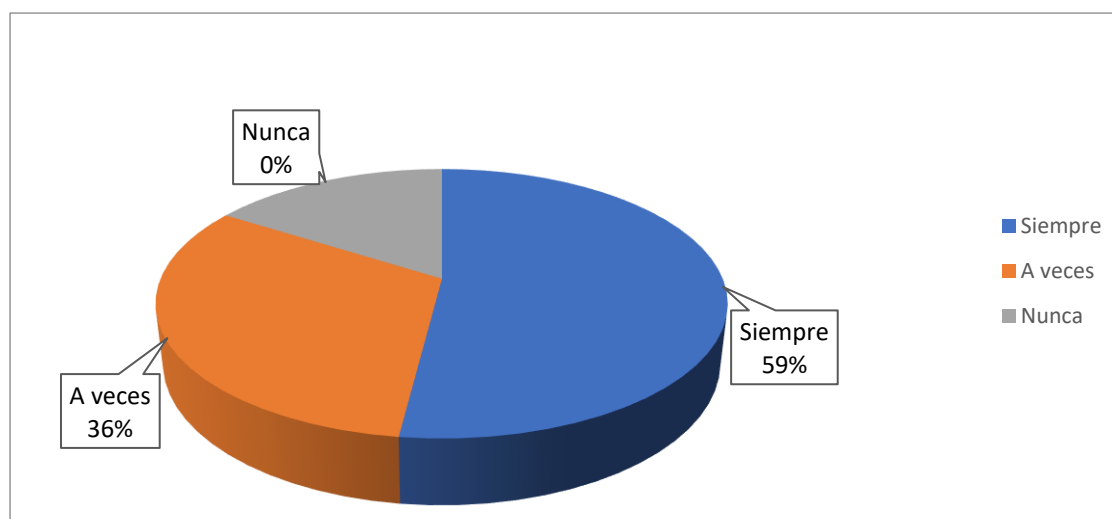
Pregunta 5: Reconocimiento del propio aprendizaje o dificultades al estudiar Lengua y Literatura.

Tabla 7. Reconocimiento del propio aprendizaje o dificultades al estudiar Lengua y Literatura

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	59%
A veces	8	36%
Nunca	4	0%

Elaborado por Nathaly Laínez y Génesis Suárez

Gráfico 5. Reconocimiento del propio aprendizaje o dificultades al estudiar Lengua y Literatura.

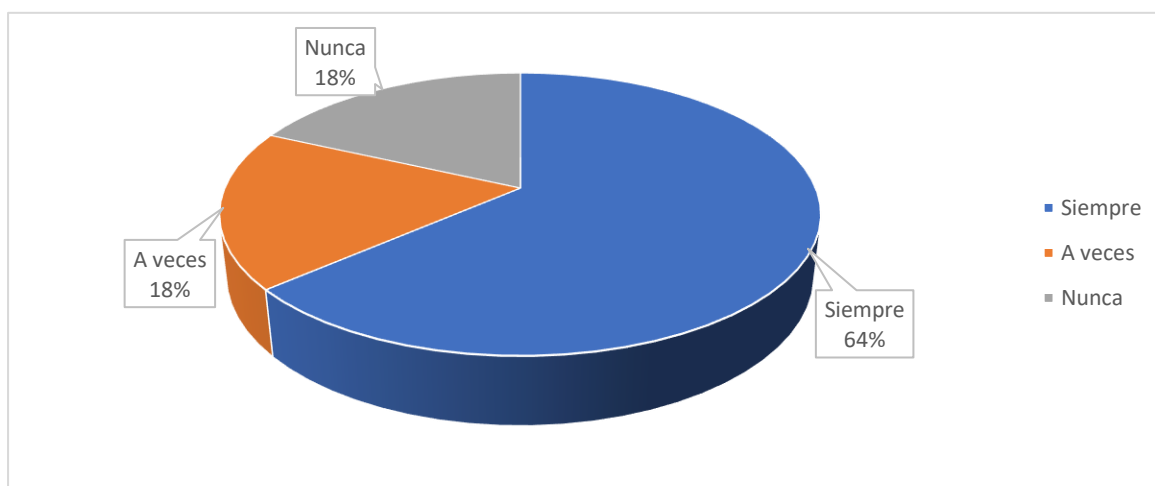


Análisis e interpretación: En la gráfica evidencian un nivel importante de reconocimiento del propio aprendizaje y de las dificultades al estudiar Lengua y Literatura. El 59% de los estudiantes afirma que siempre identifica su aprendizaje y reconoce cuando tiene dificultades, lo que demuestra un adecuado nivel de autoconciencia y monitoreo metacognitivo. Sin embargo, un 36% señala que solo a veces logra identificar estas dificultades, lo que refleja que la autorreflexión aún no se encuentra totalmente consolidada en todos los estudiantes. En este sentido, desde la práctica pedagógica resulta fundamental fortalecer estrategias como la autoevaluación, el diálogo reflexivo y el trabajo colaborativo, con el propósito de potenciar la regulación del aprendizaje y la autonomía en el área de Lengua y Literatura.

Pregunta 6: Revisión de apuntes o tareas para asegurar su corrección**Tabla 8.** Revisión de apuntes o tareas para asegurar su corrección

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	64%
A veces	4	18%
Nunca	4	18%

Elaborado por Nathaly Láinez y Génesis Suárez

Gráfico 6. Revisión de apuntes o tareas para asegurar su corrección

Análisis e interpretación: Ponen en evidencia un nivel favorable en la revisión de apuntes o tareas para asegurar su corrección. El 64% de los estudiantes manifiesta que siempre revisa sus actividades, lo que refleja compromiso, responsabilidad y un adecuado nivel de autorregulación. No obstante, un 18% señala que solo a veces revisa su trabajo, mientras que otro 18% indica que nunca lo hace, lo que evidencia debilidades en los hábitos de evaluación y verificación del propio desempeño académico. Desde el enfoque pedagógico, la revisión constante constituye una habilidad metacognitiva esencial, ya que permite identificar errores, corregirlos oportunamente y mejorar el aprendizaje. Por ello, resulta indispensable promover estrategias que fortalezcan la práctica sistemática de revisión en el área de Lengua y Literatura.

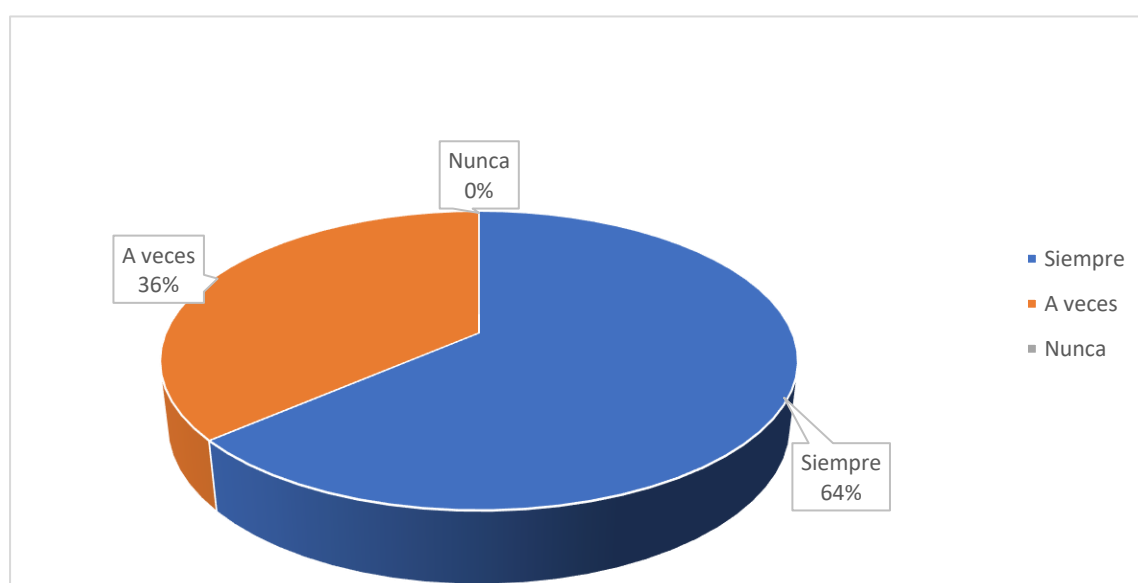
Pregunta 7: Esfuerzo por mejorar calificaciones tras obtener un resultado desfavorable.

Tabla 9: Esfuerzo por mejorar calificaciones tras obtener un resultado desfavorable.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	64%
A veces	8	36%
Nunca	0	0%

Elaborado por Nathaly Láinez y Génesis Suárez

Gráfico 7. Esfuerzo por mejorar calificaciones tras obtener un resultado desfavorable.



Análisis e interpretación. Los resultados reflejan una actitud mayormente positiva frente al esfuerzo por mejorar las calificaciones en Lengua y Literatura. El 64% de los estudiantes señala que siempre intenta superarse tras un resultado desfavorable, mientras que el 36% lo hace solo a veces, sin respuestas en la opción “nunca”. Esto indica que existe disposición para mejorar, aunque en algunos casos de manera intermitente. Desde un enfoque formativo, se evidencia que los estudiantes reconocen sus errores y buscan alternativas para avanzar, aunque algunos requieren mayor acompañamiento pedagógico para consolidar esta actitud de forma constante.

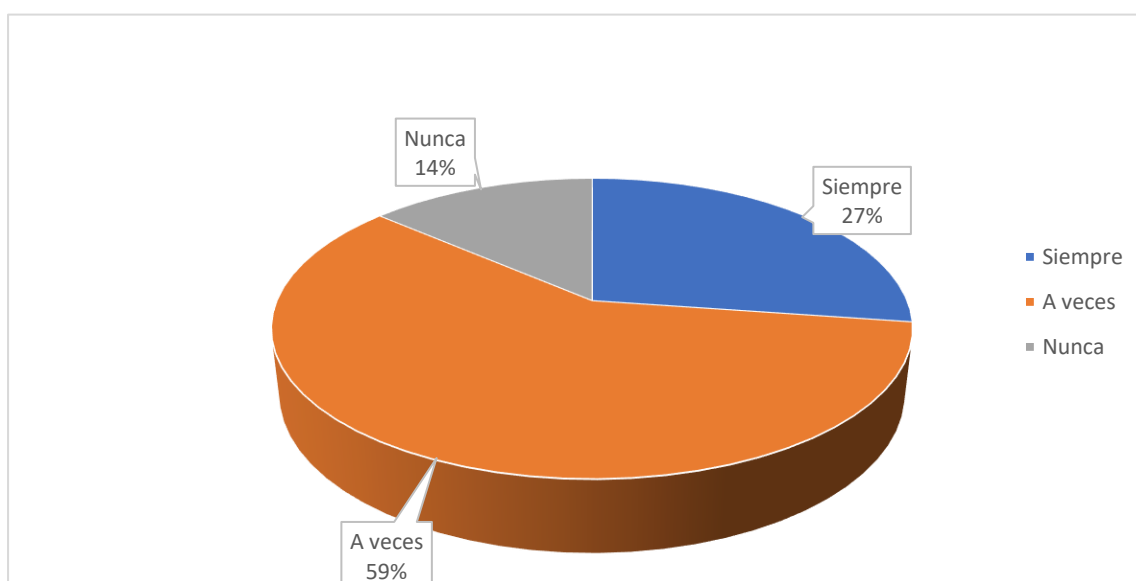
Pregunta 8: Búsqueda de diferentes formas de aprender cuando un tema resulta difícil.

Tabla 10. Búsqueda de diferentes formas de aprender cuando un tema resulta difícil

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	27%
A veces	13	59%
Nunca	3	14%

Elaborado por Nathaly Láinez y Génesis Suárez

Gráfico 8. Búsqueda de diferentes formas de aprender cuando un tema resulta difícil.



Análisis e Interpretación. evidencian una presencia parcial en la búsqueda de diferentes formas de aprender cuando un tema resulta difícil en el área de Lengua y Literatura. El 27% de los estudiantes manifiesta que siempre recurre a distintas estrategias de aprendizaje, lo que demuestra flexibilidad cognitiva y disposición para superar obstáculos académicos. En cambio, el 59% señala que solo a veces busca nuevas formas de aprender, lo que refleja una adaptación limitada frente a las dificultades. Por su parte, el 14% expresa que nunca intenta alternativas de aprendizaje, situación que evidencia la necesidad de un mayor acompañamiento docente para fortalecer su autonomía. Desde una visión pedagógica, estos resultados muestran que, aunque existe intención de mejorar los métodos de estudio, dicha práctica aún no se consolida de manera habitual, por lo que resulta fundamental promover estrategias variadas que permitan enfrentar con mayor eficacia las dificultades en los contenidos de Lengua y Literatura.

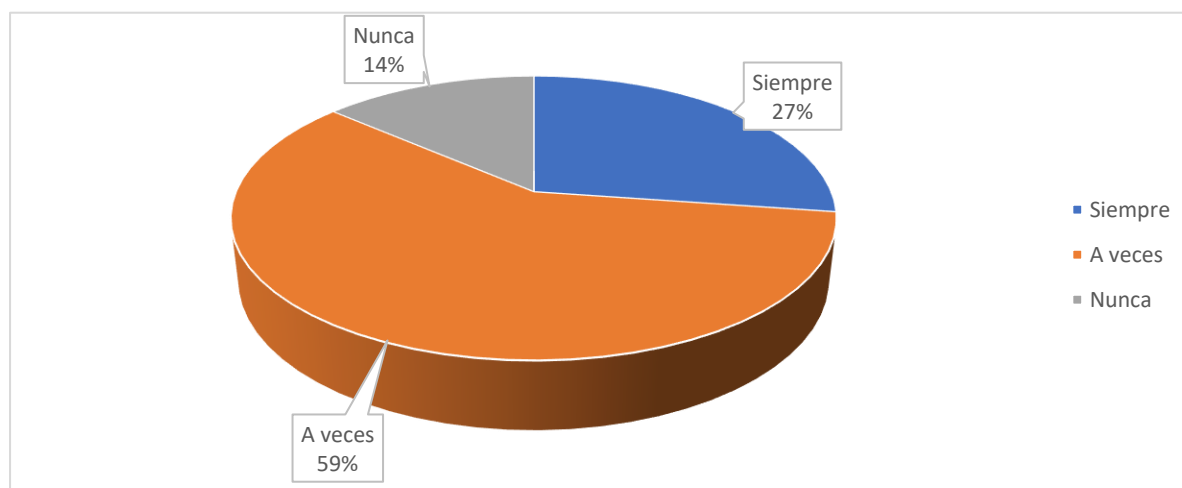
Pregunta 9: Reconocimiento de estrategias que ayudan a aprender mejor en Lengua y Literatura.

Tabla 11. Reconocimiento de estrategias que ayudan a aprender mejor en Lengua y Literatura.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	27%
A veces	13	59%
Nunca	3	14%

Elaborado por Nathaly Laínez y Génesis Suárez

Gráfico 9. Reconocimiento de estrategias que ayudan a aprender mejor en Lengua y Literatura.



Análisis e interpretación: ponen de manifiesto un nivel moderado en el reconocimiento de las estrategias que ayudan a aprender mejor en el área de Lengua y Literatura. El 27% de los estudiantes afirma que siempre reconoce las estrategias que le resultan útiles, lo que evidencia un adecuado nivel de conciencia metacognitiva. A diferencia de este grupo, el 59% señala que solo a veces identifica dichas estrategias, lo que refleja un uso irregular de los métodos de estudio. Finalmente, el 14% manifiesta que nunca reconoce qué estrategias le ayudan a aprender, situación que evidencia la necesidad de fortalecer las habilidades metacognitivas y promover una reflexión más profunda sobre su forma de aprender. Desde la acción pedagógica, estos resultados indican que es necesario continuar aplicando técnicas que faciliten la comprensión, tales como el subrayado de ideas principales, la elaboración de resúmenes, los mapas conceptuales y la autoevaluación, con el fin de potenciar un aprendizaje más consciente y autónomo.

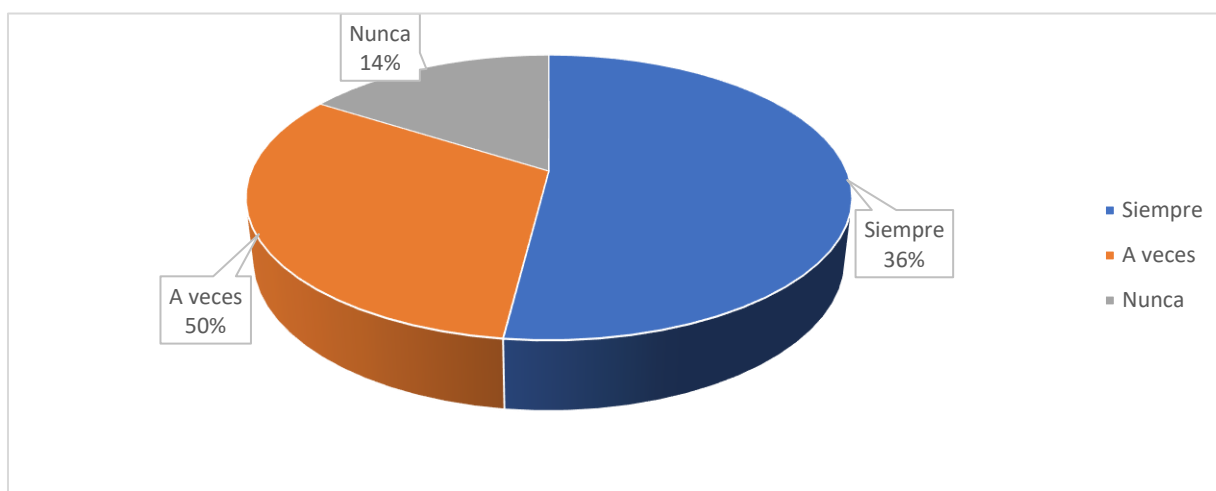
Pregunta 10: Motivación para estudiar y aprender de manera independiente.

Tabla 12. Motivación para estudiar y aprender de manera independiente

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	36%
A veces	11	50%
Nunca	3	14%

Elaborado por Nathaly Láinez y Génesis Suárez

Gráfico 10. Motivación para estudiar y aprender de manera independiente.



Análisis e interpretación: evidencian un nivel intermedio de motivación para estudiar y aprender de manera independiente en los estudiantes de Lengua y Literatura. El 36% manifiesta que siempre se siente motivado, lo que refleja disposición, interés y un adecuado nivel de autonomía en su proceso de aprendizaje. Por otra parte, el 50% indica que solo a veces presenta esta motivación, lo que sugiere que su interés depende del tema, del contexto o de factores externos. En contraposición, el 14% expresa que nunca se siente motivado, situación que puede estar asociada a dificultades académicas, desinterés o escasa confianza en sus capacidades. Desde el ámbito educativo, estos resultados muestran la necesidad de que el docente implemente actividades que fortalezcan la motivación personal, fomenten la participación activa y promuevan el entusiasmo por aprender Lengua y Literatura desde la iniciativa propia del estudiante.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos permiten identificar que los estudiantes presentan niveles iniciales de autorregulación y metacognición, lo que coincide con lo planteado por Zimmerman (2002), quien señala que estas habilidades no aparecen de manera espontánea, sino que se desarrollan progresivamente mediante la guía docente y la práctica continua. En el área de Lengua y Literatura, dicha progresión resulta fundamental, ya que los procesos de comprensión lectora y producción escrita requieren planificación, monitoreo y evaluación constante (Solé, 1992).

En relación con la planificación del estudio, la mayoría de estudiantes indica que solo a veces organiza sus actividades. Esto sitúa al grupo en un nivel básico de planificación, caracterizado por la inconstancia en la organización del tiempo y los materiales. Según Zimmerman y Moylan (2009), la fase de planificación es determinante para orientar los esfuerzos del estudiante; por tanto, su baja presencia limita el desarrollo de una autorregulación efectiva. Los resultados reflejan justamente esta dificultad, ya que la planificación no se encuentra consolidada como un hábito académico.

Respecto a la reflexión sobre los errores, los datos muestran que aproximadamente la mitad de los estudiantes realiza esta práctica solo ocasionalmente. Este comportamiento se asocia a un nivel intermedio de autorreflexión, que demuestra cierta conciencia metacognitiva, pero aún insuficiente para fomentar un aprendizaje autónomo. Flavell (1979) afirma que la metacognición requiere que el estudiante analice sus aciertos y errores de forma constante; sin embargo, la irregularidad observada indica que esta habilidad no se realiza de forma sistemática dentro del aula.

La organización del tiempo y los materiales también presenta un desarrollo incipiente. El hecho de que el 50% de los estudiantes indique que solo a veces se organiza confirma un nivel inicial de gestión del estudio, lo que coincide con los planteamientos de Schunk y Zimmerman (2012), quienes explican que una autorregulación débil afecta la ejecución de tareas y la persistencia en actividades académicas. Esto se ve reflejado en la dificultad de los estudiantes para mantener una estructura de trabajo regular en Lengua y Literatura.

En cuanto al uso de estrategias de comprensión lectora, como resúmenes y mapas conceptuales, los resultados evidencian un empleo limitado y esporádico. Esto indica un nivel básico en la aplicación de estrategias metacognitivas, lo cual concuerda con Schraw (1998),

quien señala que la falta de uso sistemático de estas estrategias impide el desarrollo de una comprensión profunda. La presencia de estudiantes que nunca emplean estas técnicas muestra la urgencia de fortalecer la enseñanza explícita de estrategias en el aula.

El reconocimiento del propio aprendizaje refleja un nivel relativamente alto en una parte del grupo, lo que demuestra un nivel intermedio de monitoreo metacognitivo. Sin embargo, el porcentaje de estudiantes que solo ocasionalmente identifica sus dificultades evidencia que esta habilidad aún no está completamente consolidada. Flavell (1979) destaca que el monitoreo constante es esencial para que el estudiante ajuste sus métodos y mejore su desempeño, por lo que esta irregularidad limita su avance.

La revisión de tareas y apuntes muestra uno de los resultados más favorables, ya que un porcentaje alto revisa siempre su trabajo. Esto sugiere que un grupo significativo ha alcanzado un nivel avanzado en la etapa de evaluación, una de las dimensiones clave de la autorregulación. No obstante, la existencia de estudiantes que nunca revisan sus actividades pone en evidencia brechas que requieren atención docente.

En relación con el esfuerzo por mejorar tras obtener malas calificaciones, los estudiantes demuestran motivación positiva, lo cual resulta coherente con el componente motivacional del modelo de autorregulación de Pintrich (2004). Este autor explica que la motivación influye directamente en la disposición del estudiante para perseverar ante las dificultades. Sin embargo, el grupo que solo a veces muestra este esfuerzo refleja un **nivel** fluctuante de motivación académica, dependiente de factores externos o del nivel de confianza en sus capacidades.

La búsqueda de diversas formas de aprender se presenta de manera parcial, lo que revela un nivel inicial de flexibilidad cognitiva. Esta habilidad es esencial según Duke y Pearson (2001), quienes indican que los estudiantes con estrategias variadas logran mejores niveles de comprensión. La limitada búsqueda de alternativas muestra que los estudiantes aún no desarrollan la iniciativa necesaria para modificar o adaptar sus métodos ante un reto académico.

Finalmente, el reconocimiento de estrategias que ayudan a aprender se ubica también en un nivel intermedio, puesto que muchos estudiantes identifican estrategias solo ocasionalmente. Esto refleja que el conocimiento metacognitivo (declarativo, procedimental y condicional), propuesto por Flavell (1979), aún no está plenamente desarrollado. La falta de

claridad sobre qué estrategias funcionan mejor limita la toma de decisiones durante el aprendizaje.

En conjunto, los resultados demuestran que los estudiantes presentan niveles de autorregulación y metacognición, ubicándose en su mayoría entre los niveles iniciales e intermedios. Aunque existe disposición y conciencia parcial, estas habilidades aún no se aplican de forma consistente. Por ello, el rol docente resulta esencial para fortalecer la planificación, el monitoreo y la evaluación del aprendizaje, así como para promover el uso sistemático de estrategias que potencien el pensamiento crítico, la comprensión lectora y la autonomía en Lengua y Literatura.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Como indican los resultados del cuestionario han respondido los estudiantes sobre la importancia del aprendizaje autorregulado y los procesos de metacognición en el área de Lengua y Literatura, se muestra que efectivamente los objetivos de la investigación. A continuación, las respectivas conclusiones:

En relación con el objetivo general los resultados evidencian que los estudiantes presentan un desarrollo parcial e inconstante del aprendizaje autorregulado y de los procesos metacognitivos en el área de Lengua y Literatura. Aunque existe presencia de habilidades como la reflexión sobre errores, el reconocimiento de dificultades y el monitoreo del propio aprendizaje, estas prácticas no se realizan de manera sistemática. Esto confirma que la autorregulación y la metacognición influyen directamente en la comprensión lectora; sin embargo, su aplicación aún requiere fortalecimiento para favorecer un aprendizaje más profundo y autónomo.

Respecto al primer objetivo específico los hallazgos permiten constatar que los niveles de autorregulación identificados en el aula se relacionan con lo planteado por el enfoque sociocognitivo: predominan niveles iniciales en la planificación, la organización del estudio y el control del tiempo. Solo una minoría demuestra habilidades propias de un nivel avanzado. Esto confirma lo expuesto en la teoría, donde Zimmerman y Pintrich señalan que estas habilidades se desarrollan progresivamente y requieren orientación continua para consolidarse en la práctica educativa.

En relación con el segundo objetivo específico (estrategias de autorregulación y metacognición). Los estudiantes reconocen y utilizan estrategias cognitivas y metacognitivas como resúmenes, mapas conceptuales o subrayado, pero lo hacen de manera irregular. La mayoría recurre a estas técnicas solo “a veces”, evidenciando que el conocimiento estratégico existe, pero aún no se ha convertido en un hábito académico. Esto limita la comprensión lectora y confirma la necesidad de una enseñanza explícita y sistemática de estrategias metacognitivas en Lengua y Literatura.

Respecto al tercer objetivo específico (gestión del aprendizaje y percepción estudiantil): La motivación, la autoevaluación y la búsqueda de nuevas formas de aprender

presentan un desarrollo intermedio, con estudiantes que muestran disposición positiva, pero también con un grupo significativo que solo ocasionalmente se esfuerza por mejorar o adaptar su forma de estudio. Este comportamiento refleja que la autogestión del aprendizaje aún no se consolida y depende en gran parte del acompañamiento docente, lo que coincide con el papel mediador planteado por autores como Schunk y Zimmerman dentro del aprendizaje autorregulado.

Recomendaciones

1. Para fortalecer la planificación y organización del aprendizaje: Implementar herramientas de apoyo estructurado como agendas de estudio, listas de verificación, planificadores semanales y rutinas de clase que ayuden a los estudiantes a consolidar hábitos de organización y a avanzar hacia niveles más altos de autorregulación en la planificación.
2. Para potenciar la reflexión metacognitiva: Desarrollar actividades permanentes de autoevaluación, revisión de errores y diálogo reflexivo, integrando preguntas guía metacognitivas que permitan a los estudiantes analizar su propio proceso de aprendizaje, identificar dificultades y tomar decisiones informadas para mejorar.
3. Para consolidar el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas: Incorporar de manera sistemática el uso de estrategias como resúmenes, mapas conceptuales, subrayado consciente, lluvia de ideas, paráfrasis y auto explicación, promoviendo su aplicación frecuente durante las actividades de lectura y escritura en el área de Lengua y Literatura.
4. Para fortalecer la motivación y el aprendizaje independiente: Diseñar actividades que estimulen el interés y la participación activa, tales como retos de lectura, proyectos creativos, actividades dinámicas colaborativas que favorezcan la iniciativa personal, la autoconfianza y la disposición para aprender de forma autónoma.

Referencias bibliográficas

- Almendralejo, ©. Tomás García. (s/f). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. Lumen.uv.mx. Recuperado el 11 de agosto de 2025, de <https://lumen.uv.mx/resources/files/documents/2024/2/1/9868/4c5004ac-944c-4e29-a170-b6d4b10907cd.pdf>
- Ángela, C. U. (2019). El papel de la reflexión en el rendimiento académico, la metacognición y el aprendizaje autorregulado en estudiantes con diferentes estilos cognitivos. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/10722>
- Barboza, E. C., & Miranda, L. R. (2017). Aprendizaje autorregulado en la teoría sociocognitiva: Marco conceptual y posibles líneas de investigación. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 12(2), 47. <https://doi.org/10.15359/rep.12-2.3>
- Bautista-Vallejo, J. M., & Hernández-Carrera, R. M. (2020). Aprendizaje basado en el modelo STEM y la clave de la metacognición. *Innoeduca International Journal Of Technology And Educational Innovation*, 6(1), 14-25. <https://doi.org/10.24310/innoeduca.2020.v6i1.6719>
- Beatriz, Y. R. E. (2025, 31 marzo). Estrategias metacognitivas y aprendizaje autorregulado en estudiantes de nivel secundaria: Revisión bibliográfica 2019-2023. <https://tesis.pucp.edu.pe/items/e6a64c34-66ba-412f-940a-053846569f86>
- Beatriz, Y. R. E. (2025c, marzo 31). Estrategias metacognitivas y aprendizaje autorregulado en estudiantes de nivel secundaria: Revisión bibliográfica 2019-2023. <https://tesis.pucp.edu.pe/items/e6a64c34-66ba-412f-940a-053846569f86>
- Brown, A. (1987). Metacognition, executive control, self-regulation, and other more mysterious mechanisms. In F. E. Weinert & R. H. Kluwe, (Eds.) *Metacognition, motivation, and understanding* (pp. 65-116). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum. (n.d.). <https://www.sciepub.com/reference/146035>
- Brown, A. L., Bransford, J. D., Ferrara, R. A., Campione, J. C., Bolt, Beranek and Newman, Inc., University of Illinois, Urbana. Center for the Study of Reading, National Inst. of Child Health and Human Development (NIH), Bethesda, Md., National inst. of Education (ED), Washington, DC., & Public Health Service (DHEW), Rockville, Md.

- (1982). Learning, remembering, and understanding. Technical Report No. 244. In *Bolt, Beranek and Newman, Inc.; Illinois Univ., Urbana. Center for the Study of Reading.* <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED217401.pdf>
- Burbano-Larrea, P., Basantes-Vásquez, M., & Ruiz-Lapuerta, I. (2021). Autorregulación del aprendizaje en estudiantes universitarios: un estudio descriptivo. *Cátedra*, 4(3), 74-92. <https://doi.org/10.29166/catedra.v4i3.3048>
- Calderón, K. A. (2003). *Los procesos metacognitivos: La meta comprensión y la actividad de la lectura.* Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44730204>
- Carrión, E. N. Q., Ponce, S. V. M., Lema, B. o. A., & Yaulema, L. P. B. (2023). *Estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas para el aprendizaje autorregulado.* Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9152502>
- Consejo de Educación Superior. (n.d.). Reglamento de régimen académico. in consejo de educación superior (pp. 1–3). <https://procuraduria.utpl.edu.ec/sitios/documentos/NormativasPublicas/Reglamento%20de%20R%C3%A9gimen%20Academico%202020.pdf>
- Daura, F. T. (2017). Aprendizaje autorregulado e intervenciones docentes en la universidad. *Revista Educación*, 41(2), 1. <https://doi.org/10.15517/revedu.v41i2.21396>
- De La Unidad Educativa Carlos Lombeida del Cantón Quinindé., L. A. A. Y. M. D. E. L. A. E. N. E. D. E. L. A. B. S. Y. B. (s/f). *DIRECCIÓN DE POSGRADO MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA.* Edu.ec. Recuperado el 7 de septiembre de 2025, de <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/3127ca38-a74d-4871-8e52-b40b19a399e8/content>
- Dolores, P. L. J. (2025, 27 enero). *Estrategias metacognitivas para la autorregulación de estudiantes de educación básica media.* <https://repositorio.upse.edu.ec/items/9cf124fb-9e12-4119-9cc7-1ff8ea9fd283>
- Duke, N. K., & Pearson, P. D. (2002). Effective practices for developing reading comprehension. In A. E. Farstrup & S. J. Samuels (Eds.), *What research has to say about reading instruction* (3rd ed., pp. 205–242). International Reading Association.

Establishing a secure connection. (s. f.).

<https://www.scielo.br/j/pee/a/TyBjd8mLtVxRC8Dr64bSmMk/?lang=es>

(S/f-b). Edu.co. Recuperado el 23 de septiembre de 2025, de

<https://repositorio.itm.edu.co/server/api/core/bitstreams/02ef47a4-b347-4d4e-93ea-c84d0d86005b/content#page=189>

Fernández, P. A. T. (2016). *Acerca de los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación educativa cubana actual*.

<https://www.redalyc.org/journal/4780/478054643001/html/>

Fernando, C., Vimos, M., Darío, B., Merino, T., Luz, M., & Moreno, E. (s/f). *Universidad Nacional de Chimborazo*. Edu.ec. Recuperado el 5 de noviembre de 2025, de

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6754/2/8%29%20Trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n%20Tesis%20Metacognici%C3%B3n%20PDF.pdf>

Goldstein, J., & Calero, C. I. (2022). *¿De qué hablamos cuando hablamos de metacognición en el aula?* Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8520282>

Guerrero, K. F., & De la Madrid, M. C. L. (2022). Evaluation of self-regulated learning in university students. Analysis from online education. *Apertura*, 14(2), 110-125.

<https://doi.org/10.32870/ap.v14n2.2224>

Gutiérrez, C. F. V., & Ortega, F. J. R. (2021). *Metacognición: un fenómeno estratégico para la enseñanza y el aprendizaje*. Dialnet.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8097758>

Guzmán, V., & Ramírez, M. F. (s/f). *Observando e identificando prácticas que promueven la metacognición y la autorregulación en el aula matemática de segundo ciclo básico*.

Mineduc.cl. Recuperado el 7 de septiembre de 2025, de <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/18577/E15-0038.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Héctor, L. R. (s. f.-b). *Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico*. https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272008000100003
- Isabel, C. S. R. (2021, 2 diciembre). *La autorregulación académica en el proceso de aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes de sexto año en época de pandemia de la unidad educativa Salinas Innova, periodo lectivo 2021-2022*. <https://repositorio.upse.edu.ec/items/8fd5eeca-2cb3-4123-9e6e-4ecacfd9bf5>
- Lorena, H. M. M. (2023). *La autorregulación y metacognición del aprendizaje en estudiantes de la básica superior y bachillerato de la Unidad Educativa Carlos Lombeida del cantón Quinindé*. <https://repositorio.puce.edu.ec/items/e09e8c0a-02af-4fb2-ac67-f41c6481069c>
- Margarita, P. R. M. (2022, 15 julio). *Las estrategias metacognitivas para el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes de 6to grado B de la escuela básica Manuela Cañizares*. <https://repositorio.upse.edu.ec/items/463b78e2-7f35-4246-aa8b-9a5ceal7c908>
- Martí, E. (1995). Metacognición: entre la fascinación y el desencanto. *Journal For The Study Of Education And Development Infancia y Aprendizaje*, 18(72), 9-32. <https://doi.org/10.1174/02103709560561131>
- Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Propósitos y Representaciones*, 1(2), 193-213. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.48>
- Ministerio de Educación, Herrera Vivar, M. Á., & Fundación Enseña Ecuador. (2020). Metacognición: Un camino para aprender a aprender. *Pasa La Voz*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/10/Pasa-la-Voz-Octubre-2020.pdf>
- Monsalve Correa, F. A. (s.f.). *Aprendizaje autorregulado en las prácticas educativas de secundaria. Caso: Colegio El Rosario Itagüí*. <https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/3dbd5b6e-bcd2-4634-9798-0cbf2951f24a/content>

- Muro, J. P. M., Vargas, C. G. a. P., & Camacho, L. M. (2021). La metacognición como factor de desarrollo de competencias en la educación peruana. *Revista Educación*, 500–517. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.43724>
- Papaleontiou-Louca, E. (2008). *Metacognition and theory of mind*. Cambridge Scholars Publishing. https://www.demenzemedicinagenerale.net/images/mens-sana/Metacognition_2000.pdf
- Pinto Caycho, E. C., & Palacios Garay, J. P. (2022). Aprendizaje autorregulado en estudiantes de educación básica alternativa. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(3), 60–69. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000300060
- Pressley, M. (2006). *Reading instruction that works: The case for balanced teaching* (3rd ed.). Guilford Press.
- RODERIC Repository : Login. (s. f.). <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/50744/TESIS%20DOCTO>
- Solé, I. (1998). Estrategias de lectura. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/estrategias-de-lectura.pdf>
- Tigrero Rodriguez, J. G. (s.f.). Aprendizaje autorregulado en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Lengua y literatura. DSpace Repository: Home. <https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/3dbd5b6e-bcd2-4634-9798-0cbf2951f24a/content>
- Velasco Castro, S. (2018). Desarrollo de la metacognición en la comprensión lectora de los estudiantes de Octavo de Básica de la UEB (By M. S. Mena Andrade & Universidad Andina Simón Bolívar) [Thesis]. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6357/1/T2703-MIE-Velasco-Desarrollo.pdf>
- Zimmerman, B. J. (1986). Becoming a self-regulated learner: Which are the key subprocesses? *Contemporary Educational Psychology*, 11(4), 307-313. [https://doi.org/10.1016/0361-476x\(86\)90027-5](https://doi.org/10.1016/0361-476x(86)90027-5)

- Zimmerman, B. J. (1990). Self-regulating academic learning and achievement: The emergence of a social cognitive perspective. *Educational Psychology Review*, 2(2), 173-201.
<https://doi.org/10.1007/bf01322178>
- Zimmerman, B. J. (1995). Self-regulation involves more than metacognition: A social cognitive perspective. *Educational Psychologist*, 30(4), 217-221.
https://doi.org/10.1207/s15326985ep3004_8
- Zimmerman, B. J., & Martinez-Pons, M. (1988). Construct validation of a strategy model of student self-regulated learning. *Journal Of Educational Psychology*, 80(3), 284-290.
<https://doi.org/10.1037/0022-0663.80.3.284>
- Zimmerman, B. J. (2000). Attaining Self-Regulation. En *Elsevier eBooks* (pp. 13-39).
<https://doi.org/10.1016/b978-012109890-2/50031-7>

ANEXO

Anexo 1. Certificado de antiplagio

La Libertad, 31 de noviembre de 2025.

En calidad de tutor del Proyecto de Investigación, **“APRENDIZAJE AUTORREGULADO Y PROCESOS DE METACOGNICIÓN EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SEGUNDO CISNEROS ESPINOZA**, elaborado por las estudiantes Nathaly Arelys Lainez Reyes, CI. **092812954-3** y Génesis Lissette Suárez Meregildo, CI. **245033949-0** de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con el 3% de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

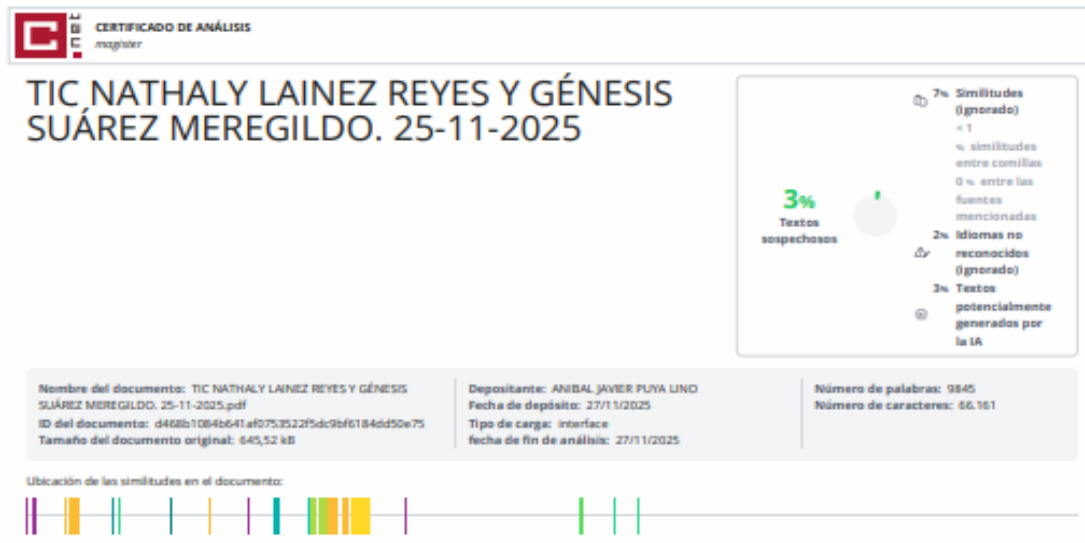


Lic. Aníbal Puya Lino, PhD.

C.I.: 1305299172

DOCENTE TUTO

Anexo 2. Reporte de Compilatio



Anexo 3. Matriz de consistencia

Título: Aprendizaje autorregulado y procesos de metacognición en el área de lengua y literatura, en los estudiantes de octavo año.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general		
¿Cuál es la importancia del aprendizaje autorregulado y los procesos de metacognición en los estudiantes de octavo año en el área de Lengua y Literatura especialmente en la comprensión lectora?	Analizar la importancia del aprendizaje autorregulado y los procesos de metacognición en los estudiantes de octavo año en el área de Lengua y Literatura especialmente en la comprensión lectora	No aplica	Variable 1 Aprendizaje Autorregulado.	Enfoque: cuantitativo Nivel: Exploratorio y descriptivo Diseño: No experimental Población: 40 estudiantes
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
¿Qué es el aprendizaje autorregulado y metacognición desde un enfoque sociocognitivo?	Caracterizar los constructos de aprendizaje autorregulado y metacognición desde un enfoque sociocognitivo.	No aplica	Variable 2	Muestra: No aplica Técnica: Encuesta

¿Qué estrategias de autorregulación y metacognición emplean los estudiantes en el área de Lengua y Literatura a través de su percepción? Reconocer las estrategias de autorregulación del aprendizaje y de metacognición que emplean los estudiantes en el área de Lengua y Literatura a través de su percepción.

¿Cómo gestionan, regulan y perciben su aprendizaje los estudiantes en las actividades de Lengua y Literatura? Describir cómo los estudiantes gestionan, regulan y perciben su aprendizaje en actividades relacionadas con Lengua y Literatura.

Procesos de metacognición en el área de lengua y literatura. Instrumento: cuestionario con escala de Likert

Anexo 3. Oficio dirigido a la institución educativa


**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2025-785-MG
La Libertad, 29 de septiembre del 2025

MSc. Mariela Alfonso Villón.
Rectoría de la Unidad Educativa "Segundo Cisneros Espinoza"
Ciudad.

De mis consideraciones:

Quien suscribe, Lcda. Margot García Espinoza, PhD., directora de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su autorización para que las estudiantes **Nathaly Arellys Lainez Reyes** y **Génesis Lissette Suárez Meregildo**, desarrollen su proyecto de investigación en la institución educativa bajo su digna dirección.

El tema del proyecto es: "Aprendizaje autorregulado y procesos de metacognición en lengua y literatura en estudiantes de octavo grado". Para el desarrollo del mismo, las estudiantes aplicarán instrumentos de recolección de información, como encuestas y entrevistas, dirigidos al personal docente y estudiantes de la comunidad educativa.

Las actividades están programadas para ejecutarse durante el periodo académico 2025-2, específicamente en el mes de octubre del presente año.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.

Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo



Revisado
23/10/2025

UPSE ¡CRECE JUNTOS!

Anexo 4. Cuestionario



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
UNIDAD EDUCATIVA SEGUNDO CISNEROS ESPINOZA
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Tema de investigación: *Importancia del aprendizaje autorregulado y los procesos de metacognición en el área de Lengua y Literatura, en los estudiantes de octavo año de básica superior de la Unidad Educativa Segundo Cisneros Espinoza.*

Escala de valoración (tipo Likert de 3 puntos):

1. Siempre 2. A veces 3. Nunca

Encuesta dirigida a la Docente

Objetivo: Identificar la percepción de los docentes sobre el aprendizaje autorregulado y los procesos de metacognición en los estudiantes del área de Lengua y Literatura.

Consigna: Lea de acuerdo a su elección.

Nº	Ítems	Siempre	A veces	Nunca
1	Los estudiantes planifican sus actividades académicas de Lengua y Literatura con anticipación.			
2	Los estudiantes reflexionan sobre los errores cometidos en sus tareas y buscan mejorar.			
3	En clase, los estudiantes muestran autonomía para organizar su tiempo y materiales.			

4	Los estudiantes utilizan estrategias personales para comprender mejor los textos leídos.			
5	Se evidencia que los estudiantes monitorean su progreso durante las actividades escolares.			
6	Los estudiantes aplican técnicas como el subrayado o los resúmenes al estudiar.			
7	La mayoría de los estudiantes son capaces de autoevaluar su desempeño académico.			
8	Los estudiantes demuestran motivación para aprender de manera independiente.			
9	Los estudiantes reconocen las estrategias que les ayudan a aprender mejor.			
10	Los estudiantes muestran interés en mejorar su comprensión lectora mediante el uso de estrategias autorreguladas.			

Encuesta dirigida a estudiantes

Objetivo: *Analizar los niveles de aprendizaje autorregulado y procesos de metacognición en los estudiantes del área de Lengua y Literatura.*

Consigna: Marque con x de acuerdo a su elección.

Nº	Ítems	Siempre	A veces	Nunca
1	Planifico mis actividades escolares de Lengua y Literatura antes de empezar a estudiar.			
2	Reflexiono sobre los errores que cometo en mis tareas para no repetirlos.			
3	Organizo mi tiempo y mis materiales para cumplir con mis deberes a tiempo.			
4	Utilizo estrategias como resúmenes o mapas conceptuales para comprender mejor los textos.			

5	Me doy cuenta cuando estoy aprendiendo o cuando no entiendo algo.			
6	Reviso mis apuntes o tareas para asegurarme de que están correctos.			
7	Me esfuerzo por mejorar mis calificaciones cuando obtengo un mal resultado.			
8	Busco diferentes formas de aprender cuando un tema me resulta difícil.			
9	Reconozco cuáles estrategias me ayudan a aprender mejor en Lengua y Literatura.			
10	Me siento motivado(a) para estudiar y aprender de manera independiente.			

Nota: La información recolectada será utilizada únicamente con fines académicos y de investigación, garantizando la confidencialidad de los participantes.

Anexo 5. Encuesta a la docente y a los estudiantes



Nathaly Lainez desarrollando la encuesta a la Lic. Jackeline Suárez

Anexo 6. Unidad Educativa Segundo Cisneros Espinoza



Génesis Suárez aplicando el instrumento a los estudiantes de octavo año



Dirección de la Unidad Educativa Segundo Cisneros Espinoza



Personal docente de la Institución Educativa