



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TITULO DE ENSAYO

**ESTRATEGIAS PARA LOGRAR LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
EFECTIVA Y LA DISMINUCIÓN DEL RACISMO EN LOS NIÑOS/AS
DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA

Lcda. Kerli Rocio Muñoz Llugcha

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE
CARÁCTER COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGISTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR

Ph.D. Oswaldo Fabián Jácome

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. William González Panchana, PhD.
COORDINADOR DEL PROGRAMA**

**Lic. Oswaldo Haro Jácome, PhD.
TUTOR**

**Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Olga Sánchez Manosalvas, Ph.D.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Kerli Rocío Muñoz Llugcha, como requerimiento para la obtención del título de Magister en Educación Básica.

Lic. Oswaldo Haro Jácome, PhD.

C.I. 1708260763

TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

Yo, Kerli Rocío Muñoz Llugcha

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Estrategias para lograr la Inclusión Educativa Efectiva y la Disminución del Racismo en los Niños/as del Primer Año de Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 05 días del mes de noviembre del año 2025

Kerli Rocío Muñoz Llugcha
C.I. 1205807058
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Kerli Rocío Muñoz Llugcha

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 05 días del mes de noviembre del año 2025

Lic. Kerli Rocío Muñoz Llugcha
C.I. 1205907058
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

Certificación de Antiplagio

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **ESTRATEGIAS PARA LOGRAR LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EFECTIVA Y LA DISMINUCIÓN DEL RACISMO EN LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**, presentado por el estudiante, **Lic. Kerli Rocío Muñoz Llugcha**, fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 7%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

INFORME DE ANÁLISIS original		
Muñoz Kerli ensayo compilatio 11-10-2025		7% Textos sospechosos
		1% Similitudes 0% similitudes entre comillas 0% entre las fuentes entre comillas 1% Idiomas no reconocidos 0% Textos potencialmente generados por IA
Nombre del documento: Muñoz Kerli ensayo compilatio 11-10-2025.docx ID del documento: a636802c03ae4b53abe13a98da97710c3b2ce3 Tamaño del documento original: 60,71 KB	Depositante: Oswaldo Fabián Haro Jácome Fecha de depósito: 11/10/2025 Tipo de carga: Interfaz Fecha de fin de análisis: 11/10/2025	Número de palabras: 6303 Número de caracteres: 42.769



Firmado electrónicamente por:
**OSWALDO FABIAN HARO
JACOME**

Validar únicamente con FirmaEC

Lic. Oswaldo Haro Jácome, PhD.

C.I. 1708260763

TUTOR

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, quien ha sido la luz de guía durante todo este largo proceso para la obtención del título... además de ser la fuente de paz para alcanzar el conocimiento.

Kerli Rocío Muñoz Llugcha

DEDICATORIA

Terminar este proyecto no ha sido un trabajo fácil, pero gracias al apoyo de mi tutor Lic. Oswaldo Fabián Haro Jácome, PhD. quien estuvo conmigo como guía, siempre pendiente y conocedor para aclarar mis dudas me permitió llegar a la culminación de este.

Kerli Rocio Muñoz LLugcha

ÍNDICE GENERAL

TITULO DE ENSAYO	I
CERTIFICACIÓN	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN	V
Certificación de Antiplagio	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
INDICE DE TABLAS	X
TEMA	XI
Resumen.....	XI
Abstract.....	XII
TEMA	13
Línea de Investigación: Proceso de enseñanza-aprendizaje	13
Sub- línea: Estrategias educativas y autorregulación académica.....	13
INTRODUCCIÓN	13
DESARROLLO	15
Inclusión	15
Inclusión en Ecuador.....	16
Inclusión Educativa	17
Estrategias para lograr la inclusión educativa	19
Racismo.....	21
Racismo Escolar.....	22

	X
Racismo y Bullying.....	23
Racismo y bienestar	23
Racismo en niños de primer año	24
Metodología.....	24
SITUACIÓN PROBLÉMICA	25
PROPUESTA DE SOLUCIÓN	26
Introducción	26
Objetivo.....	27
CONCLUSIONES	30
Bibliografía	32

INDICE DE TABLAS

Tabla 1Guía de estrategias pedagógicas para fomentar la inclusión educativa efectiva y disminución del racismo	28
---	----

TEMA

Estrategias para lograr la inclusión educativa efectiva y la disminución del racismo en los niños/as del primer año de educación básica

Resumen

El presente trabajo de titulación aborda el desarrollo de estrategias pedagógicas orientadas a lograr una inclusión educativa efectiva y a reducir el racismo en niños/niñas del Primer Año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Manuel Córdova Galarza, en el cantón Ventanas, provincia de Los Ríos, durante el año lectivo 2024-2025. La investigación utiliza un enfoque cualitativo, tipo documental, donde se permite observar e identificar cuáles son las barreras que se presentan para la inclusión, sobre todo en casos de actitudes racistas en el ámbito escolar; factores que fueron identificados partiendo de la experiencia del docente y relacionados también con la falta de formación en interculturalidad. El estudio demuestra la importancia de caminar hacia la educación inclusiva reconociendo la diversidad étnico-cultural, como un derecho de toda la comunidad educativa y sociedad en general. Se considera que en las instituciones educativas existen normativas establecidas desde el sistema nacional de educación; pese a esto, se presentan obstáculos en la práctica diaria de valores, como prejuicios y recursos limitados. Al conocer esta situación se propone una Guía de estrategias inclusivas, dirigida al docente y que incluye actividades lúdicas, colaborativas y reflexivas, para que la guía sea efectiva es necesario el apoyo de la familia en la formación de valores, adaptaciones curriculares y tecnológicas.

Palabras claves: Inclusión educativa, racismo, primer año de educación básica.

TITLE

Strategies to achieve effective educational inclusion and reduce racism in children in the first year of basic education

Abstract

This essay addresses the development of pedagogical strategies pointed at achieving effective educational inclusion and reducing racism among first-year students in Elementary School at Unidad Educativa Manuel Córdova Galarza located in Cantón Ventanas, Los Ríos province, during the 2024-2025 school year. The research employs a qualitative, documentary approach, allowing for the observation of issues to inclusion, particularly in cases of racist attitudes within the school environment. These factors were identified based on the experience of teacher and are also related to a lack of preparation in interculturality. The study highlights the importance of moving towards inclusive education by recognizing ethnic-cultural diversity as a right for everyone in the educational community and society. It is noted that school are ruled for laws and regulations such as the national education system; however, obstacles such as prejudices and limited resources still arise in the practice of values. To solve this situation, the essay designed a guide of inclusive strategies for teachers, which includes playful, collaborative, and reflective activities. For the guide to be effective need the support from families in value upbringing, as well as curricular and technological adaptations.

Keywords: Inclusive education, reducing racism, first grade of elementary school.

TEMA

Estrategias para lograr la inclusión educativa efectiva y la disminución del racismo en los niños/as del primer año de educación básica

Línea de Investigación: Proceso de enseñanza-aprendizaje

Sub- línea: Estrategias educativas y autorregulación académica

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva, entendida como el derecho universal a una educación de calidad que valore y promueva la diversidad, se ha posicionado como uno de los principales retos y oportunidades de los sistemas educativos contemporáneos. Para Gómez et al. (2024), la educación inclusiva se basa en la idea de que cada persona tiene habilidades únicas y un gran potencial para aportar a su comunidad; por eso, es importante crear espacios educativos donde no solo se acepten las diferencias, sino que se valoren y celebren. Ahora bien, la inclusión no es lo mismo que simplemente dar a todos los mismos tratos; como apunta la RSS (2023), se trata de reconocer y eliminar esas barreras que impiden que algunas personas, que están en desventaja, puedan participar plenamente y con dignidad en la sociedad; este enfoque exige transformar profundamente las culturas, políticas y prácticas institucionales, situando a la escuela como un pilar en la construcción de sociedades más equitativas y justas (Maqueira et al., 2023).

Para la población ecuatoriana, existen leyes enfocadas en la inclusión educativa tal como se establece en la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI, la cual rige todos los aspectos del contexto educativo ecuatoriano, además de reglamentos y acuerdos ministeriales donde se busca garantizar el acceso, y proceso educativo de personas en situación de vulnerabilidad. Por lo que los directivos de educación, deben velar por que se den todas las facilidades administrativas y académicas, dando cumplimiento a las leyes y promoviendo la no discriminación. En este proceso se presentan desafíos como la resistencia al cambio, prejuicios sociales, y los recursos para llegar a toda la comunidad educativa (Hernández y Samada, 2021).

Para abordar mejor el problema central, este ensayo se enfoca hacia la permanencia de actitudes excluyentes y racistas, las cuales parten de las situaciones diarias en el aula de clases y espacios escolares hasta las adecuaciones curriculares. En la perspectiva de Bravo et al. (2023) estas actitudes se basan en diferencias biológicas observables o tangibles las cuales son empleadas por quienes no las poseen para justificar desigualdades sociales, al estar presentes estas conductas pueden afectar a los estudiantes marginados o racializados. Por otra parte, Delgado (2020) sostiene que tanto los sesgos explícitos como los implícitos afectan negativamente la experiencia educativa y el desarrollo integral de los estudiantes; por eso, urge implementar programas de capacitación para docentes que fomenten una conciencia crítica y ayuden a erradicar esos prejuicios.

El presente ensayo académico se desarrolló desde perspectiva teórica y práctica, amparado en el enfoque cualitativo. Se basa en las vivencias de docentes de Primer Año de EGB. A partir de estas realidades áulicas, es que se identificó el problema principal que es: ¿Cuáles son las estrategias más eficaces para lograr la inclusión educativa efectiva y la disminución del racismo en los niños/as del del Primer Año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Manuel Córdova Galarza, en el cantón Ventanas, provincia de Los Ríos, durante el año lectivo 2024-2025.

El propósito del trabajo académico es revisar las estrategias educativas que buscan la inclusión; así, se podrán identificar los retos y oportunidades para aplicarlas de manera efectiva en el contexto ecuatoriano. Dentro del análisis se considera las normativas, las practicas pedagógicas y los entornos institucionales que pueden influir positiva o negativamente en el proceso inclusivo. También se examinará el impacto que ocasiona el racismo y la discriminación para el estudiante, sus compañeros, y la clase. En la propuesta se plantean acciones para fortalecer la capacitación del docente, adaptar el currículo a las situaciones presentes en la institución, y hacer que toda la comunidad educativa: docentes, padres de familia, directivos, estudiantes, se involucre en las nuevas políticas, con el propósito de construir ambientes escolares libres de discriminación, con respeto y oportunidades para todos.

El trabajo incluye una propuesta guía de estrategias pedagógicas; estas estrategias buscan promover la inclusión educativa efectiva. También pretenden disminuir el racismo en niños del primer año de educación básica.

DESARROLLO

Inclusión

Al abordar la inclusión educativa, es fundamental reconocer que se trata de un concepto complejo, especialmente cuando se relaciona con el racismo. Al respecto, Gómez et al. (2024) argumentan que "los principios básicos de la educación inclusiva se sustentan en el derecho universal a la educación, reconociendo que cada individuo posee capacidades únicas y el potencial para contribuir significativamente a su comunidad" (p. 8). Esta perspectiva impulsa la creación de ambientes educativos que no solo aceptan, sino que también celebran las diferencias entre los estudiantes.

La RSS (2023) manifiesta que "la inclusión es el proceso de mejorar la habilidad, la oportunidad y la dignidad de las personas que se encuentran en desventaja debido a su identidad, para que puedan participar en la sociedad; sin embargo, no es lo mismo que igualdad" (p. 5). La inclusión se centra en identificar y eliminar los impedimentos que limitan a las personas desfavorecidas. Su objetivo es construir un ambiente en el que todos tengan la oportunidad de desarrollarse plenamente.

Para Maqueira et al. (2023), "La educación inclusiva precisamente atiende a todas las personas, sin distinción o discriminación por su creencia, raza étnica, u otras, pero la misma está enfocada principalmente a aquellos segmentos poblacionales que históricamente han sufrido de la privación del derecho a la educación." (p. 213), en este sentido, destacan que la institución escolar juega un papel clave como pilar fundamental para construir una sociedad más equitativa y justa, asumiendo la responsabilidad de derribar barreras y promover la participación de todas y todos. Así, la educación inclusiva se convierte en una herramienta poderosa para garantizar derechos y transformar realidades.

Inclusión en Ecuador

La inclusión en Ecuador se encamina a edificar una sociedad imparcial, en la que la complejidad se vea como un valor que enriquece, no como una dificultad. Para que la cultura inclusiva se logre establecen la educación superior, es menester realizar una reforma a las Universidades, estos nuevos parámetros deben permitir que las desigualdades respecto al origen de los estudiantes sean reconocidas, replanteando mecanismos de acceso y permanencia en el sistema educativo, esta visión encuentra lugar en lo mencionado por Hernández y Samada (2021), que frente a estos entornos se deben llevar a cabo transformaciones profundas para lograr el cambio en la cultura institucional, lo que implica también el currículo de enseñanza y los procesos de evaluación.

Ecuador ha desarrollado un marco normativo robusto para la inclusión educativa, sustentado en la Constitución de la República, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y acuerdos ministeriales específicos. La Constitución de la República del Ecuador (2008) garantiza el derecho a la educación sin discriminación y promueve la igualdad de oportunidades (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008, art. 26 y 47). Por su parte, la LOEI establece principios orientados a la atención de la diversidad y la inclusión en el sistema educativo (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008, arts. 44-47). Además, el Acuerdo Ministerial MINEDUC-MINEDUC-2023-00064-A (Ministerio de Educación, 2023) establece directrices para la atención a estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo. De igual manera, el Acuerdo Ministerial 25-A-2020 (Ministerio de Educación, 2020) elimina barreras administrativas para garantizar el acceso, permanencia y culminación educativa de personas en situación de vulnerabilidad, sin discriminación alguna.

Este marco legal no solo define obligaciones para las instituciones educativas, sino que también constituye la base para implementar políticas públicas que favorezcan la inclusión y la equidad. Así, Ecuador avanza hacia un sistema educativo más justo, donde la diversidad es reconocida y protegida desde la normativa nacional.

Inclusión Educativa

En el contexto de la educación inclusiva, Prieto et al. (2025) subrayan que esta no se limita a la integración de estudiantes con discapacidades, sino que abarca la creación de entornos educativos que valoren y promuevan la diversidad cultural y étnica en todas sus formas; para conseguirlo, es primordial actualizar las estructuras escolares, las experiencias didácticas y las multidisciplinaria y la intervención de los linajes; además, enfatizan que la inserción formativa afronta provocación de prevalecer muros como la carencia de recursos y cualidades opuestas, exponiendo el conjunto de metodologías y el impulso de una sabiduría escolar comprensiva como habilidades claves para avalar una instrucción ecuánime y de aptitud para todos los escolares, soberanamente de su principio cultural o racial.

En otro orden, Saez (2024), resalta que el surgimiento de sabiduría, manejos y experiencias comprensivas es un compromiso compartido entre establecimientos de formación educativa y de ámbitos estatales, gubernamentales y pedagógicos; lo cual hace esencial la garantía individual hacia una formación didáctica; esta garantía individual se fundamenta en un ejercicio de respeto, la democracia y la elaboración de la corporación formativa, centrándose en originar un amaestramiento que pueda observar la variedad integra. Para conseguirlo debe darse una transformación del propio sistema educativo, donde según las necesidades presentes se logre adaptar estas características y mecanismos, considerando las estrategias de enseñanza. La flexibilidad pedagógica debe hacerse presente e incorporar los valores inclusivos, donde se participe y promueva el desarrollo de todos los estudiantes.

En este contexto, Toledo (2023) señala que el tema de la inclusión educativa ha tenido importantes avances, despertando el interés de muchos sectores, y desarrollando propuestas académicas orientadas a la garantía de derechos y la equidad sistemática. Desde la perspectiva en donde la inclusión formativa se fracciona y concibe como una causa que avala el camino, la colaboración y el triunfo académico de los educandos, no importa si se trata de sus características, penurias o destrezas; lo exige una modificación continua de los servicios, recursos y habilidades didácticas para comprender los

cambios exigentes en las aulas, provocando una atmósfera de enseñanza segura, cortés y que aprecie las discrepancias pedagógicas y raciales; de tal modo que la inserción anhela la equidad y la justicia, para mejorar la calidad formativa para todos; fortalecer, como un pilar central en la dirección y aplicación de la enseñanza de hoy en día.

También Clavijo y Bautista (2020) convirtiéndose en figuras centrales en el contexto de inclusión formativa. Se esboza la inclusión como el centro del progreso escolar, suscitando un método formativo que se esconde a la pluralidad de los educandos, en parte de requerir que estos se concuerden al procedimiento: por ello plantean variar las distribuciones escolares, las experiencias pedagógicas y los modos de los docentes para conseguir una instrucción independiente de discriminación y separación, en que cada educando pueda hallar contestaciones formativas que concuerden a su impulso. Esta manera comprensiva parte de la diversidad, distinguiendo la variedad a modo de un precio y derecho, así que la irregularidad o un inconveniente que tenga que solucionar; de igual manera perfeccionan este enfoque aseverando que la formación inclusiva no solo certifica el derecho a ser igual, sino que además aprecia la cualidad clara, la pluralidad pedagógica y característica como un mecanismo que dignifica la vida general y el perfeccionamiento humano.

Finalmente, Plancarte (2017) enfatiza la urgencia de transformar el enfoque educativo tradicional, proponiendo un cambio fundamental del modelo médico, que concibe las dificultades de aprendizaje como deficiencias individuales a ser corregidas, hacia un modelo social. En este nuevo paradigma, la responsabilidad recae en la escuela para modificar sus estructuras, prácticas y actitudes con el fin de responder a la diversidad del educando. De esta forma, la inclusión pasa a ser el eje céntrico, concibiendo que la verdadera eficacia educativa llega cuando se acepta y aprecia la complejidad pedagógica y étnica como un recurso que favorece a todos los educandos, y no solo como un obstáculo. A esto, el instituto debe crear una atmósfera flexible y que tenga un diseño o crear nuevas estrategias formativas que afirmen la participación, el amaestramiento y el avance de cada educando, originando una educación neutral y de calidad; una formación que asimile el respeto y celebre las oposiciones individuales, alineadas con sus elementos primordiales de la formación inclusiva.

Estrategias para lograr la inclusión educativa

Para alcanzar una inclusión educativa efectiva, resulta imprescindible implementar estrategias pedagógicas que eliminen obstáculos y fomenten la participación de todos los estudiantes. De acuerdo con un análisis reciente, la accesibilidad y el diseño universal para el aprendizaje constituyen fundamentos esenciales, dado que adaptan las instituciones, métodos y materiales para atender las necesidades individuales, facilitando así la convivencia y el aprendizaje colectivo (UNIR, 2024).

La participación de la comunidad, la familia, docentes, y estudiantes es fundamental, en ese sentido la estrategia consiste en crear una red de apoyo donde los valores como el respeto y la diversidad sean cultivados en la práctica, haciendo solido al modelo inclusivo; esto integrado a la formación del docente respecto a ejes de interculturalidad y buen manejo emocional en el aula, son la clave para superar situaciones excluyentes a largo plazo y llegar a tener una convivencia armoniosa. Esto en el marco de los avances tecnológicos, abre una perspectiva donde la tecnología se puede emplear para hacer accesible la educación para todos los estudiantes, y lograr un aprendizaje significativo.

Cambiando un poco de tema, en el contexto ecuatoriano, Mendoza et al. (2024) resaltan que las estrategias inclusivas multidimensionales como las adaptaciones curriculares, la enseñanza personalizada y el uso de tecnologías asistidas son clave para integrar de modo efectivo a estudiantes con perturbaciones del espectro autista (TEA) en las aulas regulares; la colaboración activa entre docentes, familias y especialistas se señala como un factor fundamental para superar tanto las barreras estructurales como las actitudinales, sin embargo, los autores también advierten que es necesario fortalecer la capacitación docente y ampliar los recursos pedagógicos; solo así se podrán consolidar ambientes educativos realmente equitativos y respetuosos de la diversidad. Estas medidas no solo benefician a quienes tienen TEA, sino que impulsan una educación inclusiva de calidad para toda la comunidad escolar.

Conseguir la integración de una inclusión educativa existente y segura solicita colocar en marcha habilidades formativas que excluyan los muros y consientan la intervención colmada de los educandos; los establecimientos, las técnicas y la materia prima corresponden a adecuarse a las escaseces propias, estableciendo una atmósfera en donde la armonía y la enseñanza colectiva puedan surgir. La colaboración de linajes, educativos y educandos fortifica este exploratorio comprensivo; así se crean puntos de soporte que aprecian la variedad y el acatamiento; por supuesto, el adiestramiento firme del educador en capacidades interculturales y exaltados es necesario para renunciar atrás obsesiones y edificar un acuerdo melodioso; igualmente, la inscripción de conjunto de técnicas viables fuerza la libertad de cada educando y beneficia una enseñanza significativa. En ciertos casos, a modo de la combinación de los educandos con perturbaciones del espectro autista en aulas regulares, los ajustes curriculares personalizados y el uso de un conjunto de técnicas concurridas se tornan esenciales para resaltar tanto dificultades organizadas como actitudinales.

Las habilidades para conseguir una introducción educativa positiva logran distinguir como un puente que enlaza la variedad de los educandos con las congruencias reales de enseñanza y colaboración en el aula; así como una casa necesita un pilar sólido para mantenerse en que garantice la seguridad de sus habitantes, la inserción formativa también solicita asientos fijas; Entre ellas recalcan la alineación continua de los educadores, los ajuste curricular y la asistencia concurrida entre el linaje formativa. Como muestra tenemos, el adiestramiento docente en metodologías comprensivas ayuda a nivelar y tener en cuenta las escaseces concretas de cada educando, lo que a su vez beneficia una atmósfera cortés e imparcial (Medina, 2016).

También, situar en destreza ajustes curriculares dúctiles y traer un conjunto de técnicas formativas viables crea incontablemente más hacedero que todos los niños-niñas posean una vía a un amaestramiento verdaderamente revelador (Salas et al., 2024). La cooperación de los linajes y la invención de colectividades de amaestramiento además desempeñan un valor crucial; juntos, fortifican ese acueducto que origina efectos como el acatamiento y la apreciación de la pluralidad formativa pedagógica.

Entre las habilidades que mejor marchan para lograr una inserción educativa, está la alineación perpetua y técnica de los educandos para atender la variedad; la adecuación y flexibilización del currículo, deliberadas para reconocer a las necesidades de cada educando; el uso de un conjunto de técnicas educativas viables que afirmen el amaestramiento, y el impulso de técnicas dinámicas y colaborativas que impliquen a todos los educandos, igualmente, la creación de redes de contribución entre educadores, linajes y la generalidad es clave para fortificar el sostén y la interpretación; cuando estas labores se completan de modo vinculado, se edifica un ambiente escolar verdaderamente inclusivo, que no solo domina los muros formativos, sino que además combate el racismo y la discriminación desde la niñez.

Racismo

Bravo et al. (2023) manifiestan que el racismo es una ideología que justifica la desigualdad social basándose en diferencias biológicas entre las personas, legitimando así la discriminación. A lo largo de la historia, ha servido para sostener la idea de la superioridad de un grupo sobre otro, colocándolo en una posición de menoscabo. al desconocer la heterogeneidad, se pretende asignar ejemplares homogéneos de procedencia y reglas semejantes de conducta; de esta forma, el racismo se vuelve una causa central de la desigualdad, porque invisibiliza o simplemente niega al otro mediante un sistema de categorizado establecido en características biológicas. A partir de ahí, se generan y mantienen estructuras normativas, financieras, artísticas, ambientales y legales que, a su vez, eternizan la inequidad, la eliminación y el alejamiento.

Delgado (2020) subraya que el racismo en la formación se enuncia tanto a través de prejuicios abiertos como implícitos que pueden tener los educandos; esto conmueve de manera negativa la práctica de amaestramiento de los educandos racializados; por tanto ellos generalmente, afrontan discriminación directa o indirecta, además, poseen escasez acceso a programas cultos adelantados y son más expuestos a recibir escarmientos rígidos, lo que restringe sus congruencias educativas y su progreso de manera general. Para enfrentarse a esta dificultad, es esencial efectuar capacitaciones

que motiven a los educadores a desplegar conocimiento crítico, asimismo obtendrán asemejar y reprender sus adecuadas preocupaciones.

Para Velasco (2015), la formación consecuente evidente por opiniones que descenden del eugenismo y el darwinismo social, por ello, no obstante, no se habla abiertamente de temas racistas; el sistema didáctico concluye remediando el racismo de forma sutil; esto sucede ya que se transmiten, de una generación en generación, no solo culturas, sino además conveniencias de observar el mundo que las individuos antecesores han impuesto; así, sin querer, se mantienen prejuicios y desigualdades raciales a lo largo del tiempo.

Racismo Escolar

Las manifestaciones de racismo dentro del entorno educativo han llegado a afectar tanto a estudiantes como a docentes. De acuerdo al estudio de Soler (2018), el racismo en las escuelas no solo se limita a actos de discriminación abiertos, sino que también se presenta de manera sutil a través de prácticas pedagógicas y políticas institucionales que perpetúan desigualdades raciales; este fenómeno puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes de grupos minoritarios, quienes a menudo enfrentan un ambiente hostil que no favorece su desarrollo integral; se recalca la necesidad de realizar programas de formación en diversidad y sensibilización para educadores, con la finalidad de crear un ambiente escolar más inclusivo y equitativo.

Maqueira et al. (2023) observa además que el racismo se debe posicionar en una perspectiva crítica, y es un reflejo de cómo las estructuras de poder y privilegio se proyectan hacia la experiencia del aula de clase. Para empezar a combatir esto la investigación sugiera que se debe fomentar el dialogo abierto sobre la raza y la identidad en las aulas, generando un debate que apunte a reconocer la diversidad étnico-cultural; dando a los estudiantes herramientas y criterios para abandonar actitudes equivocadas y tolerar otras costumbres o culturas, independientemente de su propio origen étnico. Este enfoque no solo beneficia a los estudiantes afectados por el racismo, sino que enriquece a la comunidad escolar.

Racismo y Bullying

En el contexto escolar urbano de Bogotá, el racismo se manifiesta de diversas maneras, afectando las experiencias de niñas y niños de 9 a 11 años. Según Torres y Galeano (2022), las dinámicas de interacción entre los actores educativos, incluidos docentes y compañeros, juegan un papel crucial en la perpetuación o la mitigación de actitudes racistas; las prácticas de los educandos presentan que el racismo aparece como sucesos discriminatorios, y asimismo de pequeños ataques que afectan a los estudiantes de tal manera que no tienen las mismas ganas formativas de educarse.

En la investigación citada se pone en relevancia la formación y capacitación constante en temas relacionados a la diversidad, lo esencial, por lo tanto, es diseñar un plan de acción a largo plazo para incrementar la conciencia cultural dentro del entorno escolar. Nunca se debe dejar de lado la experiencia del niño, ya que tales experiencias pueden proporcionar la información, y perspectiva concreta sobre el impacto del racismo en su vida cotidiana, y en la forma que afecta su aprendizaje. Por lo cual, resulta prioritario implementar políticas educativas que promuevan la equidad y el respeto hacia la diversidad cultural en las instituciones escolares, con el fin de construir un espacio equitativo-acogedor para todos los educandos

Racismo y bienestar

El racismo, entendido como un sistema que oprime y discrimina a personas o grupos por su raza o etnicidad, tiene consecuencias profundas en el bienestar de quienes lo sufren; diversos estudios han mostrado que enfrentarse a experiencias racistas puede afectar tanto la salud mental como la física. Por ejemplo, Williams y Mohammed (2009) señalan que el estrés crónico derivado de la discriminación racial contribuye a problemas como la ansiedad, la crisis depresiva y enfermedades cardiovasculares son consecuencia que pueden intensificarse, especialmente en contextos donde se enfrentan no solo en discriminación directa, sino también en desigualdades estructurales que restringen capitales y conformidades.

Asimismo, la comodidad de los linajes normalizadas tiene gravemente comprometidos cuando crecen de representación y colaboración en lugares donde tienen

que tomar decisiones claves. Para ampliar este punto de vista, Gee y Ford (2021) resaltan que, al no permitirse la presencia de estos linajes en los espacios de gobierno hace que se perpetúe el ciclo de marginación de forma generalizada; y para cambiar esta realidad es importante brindar espacios de expresión y participación en las políticas públicas. Con estos elementos se entiende que el empoderamiento de las comunidades es parte del proceso de cambio, así se logra abordar la discriminación racial, étnica y cultural desde todas las formas en la que se presenta, y fomentar un entorno de apoyo hacia los estudiantes en igualdad de condiciones.

Racismo en niños de primer año

El racismo en niños de primer grado de educación básica se presenta como un comportamiento aprendido desde etapas muy tempranas, cuando los menores empiezan a identificar y diferenciar características raciales y fenotípicas en sus compañeros. Estudios han demostrado que, desde que los niños están en preescolar, suelen dejar de lado a quienes tienen características físicas diferentes; esto refleja cómo empiezan a adoptar prejuicios raciales, los cuales se traducen en actitudes de discriminación y rechazo social. Este comportamiento no surge por casualidad, sino que está muy influenciado por su entorno familiar y escolar. En este sentido, los maestros juegan un papel fundamental; pueden ayudar a que los niños construyan una identidad racial positiva y aprendan a respetar y valorar la diversidad desde pequeños. (Greathouse et al., 2022).

Metodología

El presente estudio se basa en un enfoque cualitativo; tiene un nivel descriptivo que busca profundizar en el tema, y un diseño centrado en la observación documental. Para recoger la información se utilizaron técnicas como el fichaje, el análisis de textos y el análisis de contenido. El objetivo principal fue entender y analizar las estrategias que favorecen una inclusión educativa real y la reducción del racismo en niños-niñas de primer año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Manuel Córdova Galarza, ubicada en el cantón Ventanas, provincia de Los Ríos. Durante el proceso, no se intervino ni modificaron variables; más bien, se recopiló información detallada y contextualizada sobre los comportamientos y las condiciones que rodean a los

estudiantes. Esto permitió desarrollar una guía de estrategias pedagógicas para promover una inclusión efectiva y disminuir el racismo en este grupo.

Para el estudio, se emplearon instrumentos documentales, que implican la recopilación, revisión y análisis sistemático de diversas fuentes secundarias. Estas incluyen documentos institucionales, normativas, literatura académica, informes y materiales didácticos relacionados con la inclusión educativa y el racismo en la educación básica. Los criterios para seleccionar la información se basaron en la relevancia y actualidad de las fuentes, dando prioridad a documentos que estuvieran relacionados con el contexto ecuatoriano y, en particular, con la Unidad Educativa Manuel Córdova Galarza. Además, se evaluó la calidad académica y la pertinencia temática, centrándose en estudios que trataran sobre la inclusión educativa, estrategias pedagógicas, interculturalidad y racismo escolar. Esto garantizó que la información recopilada respaldara de manera analítica el análisis y la propuesta desarrollada.

SITUACIÓN PROBLÉMICA

En la Unidad Educativa Manuel Córdova Galarza, del cantón Ventanas, la situación problemática se manifiesta en la persistencia de barreras que dificultan la inclusión educativa efectiva y la disminución del racismo entre los niños-niñas del primer año de educación básica que se expresa en limitaciones en la adaptación curricular, la generación de ambientes donde la diversidad cultural y étnica no siempre es reconocida como un valor, lo que favorece la aparición de actitudes discriminatorias y prácticas excluyentes entre los estudiantes, la falta de estrategias pedagógicas efectivas y la escasa formación docente en competencias interculturales. Aunque se han logrado avances importantes en las leyes; y existen políticas que buscan garantizar el derecho universal a la educación y valorar la diversidad, aún hay dificultades para adaptar los currículos de forma adecuada. Esta realidad genera ambientes donde la diversidad cultural y étnica no siempre se reconoce como un valor; por eso, a menudo surgen actitudes discriminatorias y prácticas que excluyen a algunos estudiantes.

Según UNICEF (2023), el racismo y la discriminación en la infancia son problemas frecuentes que afectan negativamente el desarrollo integral de los niños/niñas, restringiendo el acceso a servicios esenciales como la educación y la salud. En el ámbito formativo, estas conductas se manifiestan a través de acoso, segregación y exclusión social, y rendimiento académico desde edades tempranas. Además, la carencia de estrategias pedagógicas adecuadas y limitada preparación de los docentes en habilidades interculturales dificultan la creación de entornos educativos verdaderamente inclusivos y equitativos; la persistencia de estas problemáticas en la educación básica inicial evidenciada a la necesidad urgente de implementar medidas que promuevan la inclusión y combatan las conductas discriminatorias, garantizando así que todos los niños/niñas puedan aprender-desarrollarse en una atmósfera respetuosa y libre de prejuicios.

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

Con base en el análisis de la problemática relacionada con la inclusión educativa y la presencia del racismo en los niños/as del primer año de educación básica, se propone la elaboración de una guía de estrategias pedagógicas inclusivas y de sensibilización que promuevan un ambiente escolar equitativo, respetuoso y libre de discriminación, involucrando activamente a la comunidad educativa.

Guía de estrategias pedagógicas para fomentar la inclusión educativa efectiva y disminución del racismo en niños/as del primer año de educación general básica

Introducción

Garantizarla inclusión educativa desde los primeros niveles formativos resulta fundamental para que todos los niños/niñas puedan crecer y desarrollarse de manera integral, especialmente en contextos con alta diversidad cultural y étnica. No obstante, en los educandos de primer grado, en ocasiones se manifiestan conductas racistas que perjudican tanto la convivencia, el proceso de aprendizaje, dificultando que los centros formativos se conviertan en ambientes acogedores y equitativos para todos; estas conductas suelen originarse por la falta de sensibilización adecuada y la ausencia de

metodología que fomente el respeto y la apreciación de la diversidad desde una edad temprana.

Por eso, esta propuesta busca brindar herramientas prácticas para que docentes, familias y estudiantes puedan trabajar juntos desde el comienzo de la vida escolar; así, se fomenta tanto el respeto, como la empatía y el reconocimiento de la diversidad cultural y étnica. De esta manera, se contribuye a prevenir y disminuir el racismo en la educación infantil

Objetivo

Establecer una guía con estrategias pedagógicas que promuevan la inclusión y ayuden a sensibilizar a la comunidad educativa; el objetivo es facilitar una educación realmente inclusiva y reducir las actitudes racistas entre los niños-niñas de primer año de educación básica.

Estrategias didácticas

A través de la implementación de actividades lúdicas, colaborativas y reflexivas que integren contenidos sobre diversidad cultural, derechos humanos y convivencia pacífica, contextualizadas a la realidad del centro educativo y su comunidad. Se promoverá la capacitación docente en metodologías inclusivas y el involucramiento activo de las familias para fortalecer el compromiso comunitario. Además, se incorporarán adaptaciones curriculares y recursos didácticos accesibles que respondan a las necesidades individuales de los estudiantes.

Sesiones colaborativas

Las actividades estarán pensadas para incentivar la participación de los niños-niñas a través de juegos, dinámicas grupales, cuentos que reflejen distintas culturas y experiencias multisensoriales que ayuden a reconocer y apreciar la diversidad cultural y étnica. Además, se ofrecerán talleres dirigidos a docentes y familias, enfocados en la sensibilización contra el racismo y en brindar herramientas para enfrentar situaciones de discriminación.

Tabla 1

Guía de estrategias pedagógicas para fomentar la inclusión educativa efectiva y disminución del racismo

Sesión 1: Visitemos nuestra escuelita	Recursos	Tiempo	Evaluación
Se realizará una visita guiada al centro educativo junto con los niños, niñas y sus familias, donde podrán recorrer los espacios comunes y descubrir la riqueza cultural y étnica que hay en la escuela. Durante este recorrido, se fomentará la observación y el diálogo sobre las diferencias, tanto visibles como invisibles, entre los compañeros, poniendo especial atención en reconocer actitudes racistas y aprender cómo prevenirlas.	Guía para la visita, fichas de observación, cámara o dispositivo para registrar imágenes	45 min	Registro de observaciones y participación en diálogo; lista de chequeo sobre comprensión de la diversidad y reconocimiento de actitudes racistas
Sesión 2: El círculo de la diversidad: conociéndonos	Recursos	Tiempo	Evaluación
Un momento especial donde niños, familias y docentes se reúnen para conocerse, presentarse y conversar sobre la importancia de la inclusión y el respeto a la diversidad. Al realizar la actividad denominada “El círculo de la diversidad”, se le pide a cada niño que comparta su nombre y algo que considere especial de su cultura u orígenes, también de cómo actúan para hacer frente al racismo.	Carteles donde va escrito las normas de convivencia, ayudas visuales, pelota pequeña u otro objeto similar, ficha de experiencias.	60 min	Se debe observar y registrar la participación de los estudiantes, encuesta verbal sobre los conceptos que tienen del racismo y maneras de evitarlo.
Sesión 3: Celebrando nuestras culturas: fiesta inclusiva	Recursos	Tiempo	Evaluación
Una fiesta de bienvenida donde todos son bienvenidos, llena de juegos, canciones y bailes que reflejan las diferentes culturas que forman parte de nuestra comunidad educativa. Durante el encuentro, se presentan y conversan las normas de convivencia, siempre enfocadas en el respeto mutuo, el aprecio por la diversidad y el compromiso de eliminar cualquier forma de racismo.	Música multicultural, materiales para juegos, cartel con normas, material audiovisual sobre	60 min (45+15)	Registro de participación y compromiso con normas; evaluación grupal mediante preguntas sobre racismo y respeto
Sesión 4: Familias por la inclusión: previniendo el racismo	Recursos	Tiempo	Evaluación
Encuentro inclusivo para sensibilizar a las familias, se muestra el video “La diversidad	Material audiovisual, proyector, guía	60 min	Retroalimentación verbal y por escrito de

<p>nos enriquece”, seguido a esto se abrirá una mesa de diálogo entre padres y docentes. La charla participativa debe enfocarse en la inclusión y evitar el racismo, y se debe centrar en acciones diarias que todos pueden realizar para enfrentar este problema en la escuela. Se pueden intercambiar opiniones y realizar preguntas.</p>	<p>para la mesa de diálogo, y ficha.</p>		<p>participación por familia. Carta de compromiso firmada.</p>
<p>Sesión 5: Mis raíces, mi identidad: un mural contra el racismo</p>	<p>Recursos</p>	<p>Tiempo</p>	<p>Evaluación</p>
<p><i>En la actividad llamada “Objetos y símbolos de identidad y pertenencia”, los niños llevan un objeto que represente su cultura o familia y comparten con el grupo el significado que tiene para ellos, incluyendo cómo su cultura promueve el rechazo al racismo. Luego, juntos crean un mural colectivo con imágenes y símbolos especiales, donde también incluyen mensajes que inspiran a decir no al racismo.</i></p>	<p><i>Papel, colores, pinturas, goma, lugar para exponer el mural, cámara fotográfica.</i></p>	<p><i>90 min (45+45)</i></p>	<p><i>Evaluación mediante presentación oral; observación del respeto y valoración durante la actividad</i></p>
<p>Sesión 6: Rutinas inclusivas: construyendo un día sin racismo</p>	<p>Recursos</p>	<p>Tiempo</p>	<p>Evaluación</p>
<p>Se establecerán rutinas diarias que promuevan la inclusión, como saludos de diferentes culturas, canciones y cuentos que celebren la diversidad y ayuden a entender qué es el racismo y cómo nos afecta. Cada día habrá un momento para que el grupo reflexione juntos sobre la importancia del respeto, la inclusión y la convivencia armoniosa, aprendiendo a reconocer y corregir cualquier actitud racista.</p>	<p>Cancionero multicultural, cuentos seleccionados, diario de reflexión grupal</p>	<p>90 min (60+30)</p>	<p>Registro diario de reflexiones; seguimiento de cambios en actitudes mediante observación y autoevaluación</p>

Nota. Elaborada por Muñoz Kerli

CONCLUSIONES

Las conclusiones reflejan los principales hallazgos más significativos logrados con la presente investigación, abordada en la categoría de ensayo académico, tomando como eje orientador al objetivo trazado, lo más determinante a lo que se llegó es:

- En Ecuador, aunque existe un marco legal robusto que promueve la educación inclusiva y combate la discriminación, la situación en centros formativos como la Unidad Educativa Manuel Córdova Galarza revela que persisten comportamientos racistas y experiencias de exclusión entre los niños de primer año de educación básica. Con frecuencia estas actitudes se forman a temprana edad, se pueden manifestar inicialmente como prejuicios, y luego concretarse en grandes barreras que dificultan la inclusión. A consecuencia de largo plazo, se afecta el desarrollo integral y la convivencia.
- En la Unidad Educativa Manuel Córdova Galarza, se ha observado que las barreras para lograr una inclusión educativa efectiva están muy relacionadas con la falta de formación y sensibilización intercultural entre los docentes. Esto, a su vez, contribuye a que persistan actitudes racistas entre los niños y niñas de primer año. Este diagnóstico se alinea con los hallazgos a nivel nacional, que subrayan la necesidad de fortalecer la capacitación docente en competencias interculturales. Esto es fundamental para transformar de manera auténtica las prácticas pedagógicas, y se sugiere que se realicen futuras investigaciones que diseñen y evalúen programas formativos específicos adaptados a esta realidad.
- Un aspecto relevante que ha identificado es que numerosos profesores carecen de una preparación adecuada en habilidades interculturales y en enfoques pedagógicos inclusivos, Esta carencia dificulta la identificación y el manejo efectivo de casos de racismo y exclusión dentro del aula. Este factor, aunado a la falta de flexibilidad del currículo, donde no se realizan ajustes enmarcados en valorar la diversidad e interculturalidad, contribuyen a intensificar el problema. Estas barreras limitan el potencial de los centros educativos como lugares donde se cambien las perspectivas y prejuicios.
- La falta de adaptación curricular y la escasez de recursos materiales para abordar la

diversidad étnico-cultural se presentan como un problema real que afecta negativamente la convivencia escolar y la participación de todos los estudiantes. Esta situación subraya la importancia de investigar modelos de adaptaciones curriculares que estén contextualizados y de incorporar tecnologías educativas accesibles, que ayuden a superar estas deficiencias de manera efectiva y sostenible.

- La elaboración de un manual que contiene estrategias pedagógicas enfocadas en la inclusión, y un conjunto de actividades para la sensibilización y empatía, es la herramienta planificada ante esta situación. Dicho manual tiene como objetivo proporcionar herramientas y mecanismos ajustados a la realidad del entorno, y es además un aporte a la formación de valores como son el respeto, la empatía, y la diversidad cultural desde la primera etapa escolar.
- Finalmente, la creación de redes de apoyo entre docentes, familias y estudiantes se denota como un elemento fundamental para construir un ambiente inclusivo y libre de racismo. Este descubrimiento invita a explorar modelos de colaboración comunitaria que fortalezcan estos lazos, promoviendo espacios de diálogo, formación y apoyo dentro de la institución educativa, lo que a su vez contribuye a la sostenibilidad y continuidad de acciones inclusivas.

Bibliografía

- Agencia Europea para la Seguridad y la Salud en el Trabajo. (2025). Enfermedades relacionadas con el trabajo. Obtenido de <https://osha.europa.eu/es/themes/work-related-diseases>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR [Decreto Legislativo 0]*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf.
- Benítez, R., Pilamunga, J., Romero, D., & Cano, Y. (2024). Develando causas del estrés laboral docente: análisis y discusión. *PUCE Santo Domingo Coordinación de Ciencias de la Educación y Comunicación*, 20(100). Obtenido de <https://puceinvestiga.puce.edu.ec/es/publications/unveiling-causes-of-teacher-work-stress-analysis-and-discussion>
- Bravo Mancero, P., Guffante Naranjo, T., & Falconí Uriarte, M. (20 de 08 de 2023). *Percepción estudiantil sobre la discriminación y el racismo en la educación superior*. Obtenido de Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, (35), 303-324.: http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86262023000200303
- Ccoto, F. (2023). Desempeño docente en la calidad educativa. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29). Obtenido de <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.597>
- Clavijo Castillo, R., & Bautista Cerro, M. (2020). *La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana*. Obtenido de Vol. 15 Núm. 1

(2020): (enero-junio 2020): Las posibilidades educativas de la realidad aumentada, virtual y mixta:

<https://alteridad.ups.edu.ec/index.php/alteridad/article/view/1.2020.09>

Corona Lisboa , J. (18 de 04 de 2018). *INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS, TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS*. Obtenido de Vivat Academia, núm. 144, pp. 69-76, 2018:
<https://doi.org/10.15178/va.2018.144.69-76>

Delgado, P. (24 de 06 de 2020). *Los sesgos raciales en las escuelas impactan en la experiencia que tienen alumnas y alumnos en su proceso de aprendizaje y en cómo los docentes se dirigen en el aula*. . Obtenido de Instituto para el futuro de la educación Tecnológico de Monterrey: <https://observatorio.tec.mx/racismo-sistemico-educacion/>

Fajardo, J., Rodríguez, D., & Luján, G. (2024). Riesgos laborales que afectan al profesor universitario de Ecuador. Sugerencias prácticas para el bienestar ocupacional. *EduSol*, 24(89). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912024000400114&lang=pt

Gee, G., & Ford, C. (2011). *RACISMO ESTRUCTURAL E INEQUIDADES en Salud: Viejos Problemas, Nuevas Direcciones. Du Bois Review: Investigación en Ciencias Sociales sobre la Raza* . 2011;8(1):115-132. Obtenido de <https://www.cambridge.org/core/journals/du-bois-review-social-science-research-on-race/article/abs/structural-racism-and-health-inequities/014283FE003DFD8EF47A3AD974C72690>

Gomez Chilan, L. F., Chuquitarco Encalada, S. M., Yagual Viteri, M. Y., Chavesta Alava, M. V., & Parra Aguirre, M. F. (2024). *EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DIVERSIDAD*. CID - Centro de Investigación y Desarrollo.
doi:<https://biblioteca.ciencialatina.org/educacion-inclusiva-y-diversidad/>

Greathouse Amador, L., Preciado Lloyd, P., & De la Fuente-Laudo, A. (2022). *El racismo y los niños: reflexiones para una sociedad más justa*. Obtenido de

Revista Criminalidad, 63(2), 99-113. Epub March 04, 2021:

<https://doi.org/10.47741/17943108.319>

Hernandez Pico, P., & Samada Grasst, Y. (2021). *La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador*. Obtenido de Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo), 6(3), 63-81.:

<https://doi.org/10.5281/zenodo.5512949>

Hernández Sampieri, C. R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (06 de 2011). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. Obtenido de Atlacomulco 499 - 501, Fracc. Ind. San Andrés Atoto, 53500 Naucalpan de Juárez, Edo. de México
Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial, Reg. Núm. 1890.

Instituto Tecnológico y de Estudios:

https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/metodologia-de-la-investigaci%C3%83%C2%B3n_sampieri.pdf

Herrera, M., Cochancela, G., Loaiza, K., Arias, M., Mansutti, A., & Estrada, A. (2024). En busca de la equidad: la calidad educativa de las escuelas unidocentes, bidocentes y multigrado en Ecuador. *Boletín ObservaUNAE*, 1(5). Obtenido de <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/observaUNAE/article/view/1024>

Herrera, R., Tráves, G., Cangui, S., & Jiménez, B. (2024). Estrés laboral en docentes ecuatorianos: Factores, síntomas y estrategias de mitigación. *Ciencia Digital*. Obtenido de <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/exploradordigital/articloe/view/3081/8371#toc>

Iguasnia, P., & Saquisela, E. (2021). Estrés laboral, causas y consecuencias en los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Jaime Roldós Aguilera del Distrito Ximena 2 de la ciudad de Guayaquil. *593 Digital Publisher*, 6(1), 18-28.

doi:doi.org/10.33386/593dp.2021.1.408

Instituto Nacional de Salud Pública de México. (2020). *Los riesgos del estrés laboral para la salud*. Obtenido de <https://www.insp.mx/avisos/3835-riesgos-estres-laboral-salud.html>

- Jara, C., Navarrete, C., & Zapata, M. (2023). Estrés laboral y desempeño docente en los institutos de educación superior. *Revista Ciencia y Tecnología*, 23(38), 86-97.
doi:<https://doi.org/10.47189/rcct.v23i38.604>
- Jiménez, E., Jiménez, V., Morales, M., Cobos, P., & Cajahuishca, P. (2024). El Desempeño Docente en las Unidades Educativas Ecuatorianas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 6890-6914.
doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11099
- Lata, M., Pauta, P., & Almache, J. (2024). Enfermedades Profesionales en Entornos Laborales del Hospital Teofilo Davila Relacionadas al Personal de Enfermería. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(1).
doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10405
- León, I. (2022). Estrés docente [Tesis de Posgrado, Universidad de la Laguna] Repositorio universitario. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/25161/Estres%20Docente%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, C., & Malo, L. (2023). *El estrés y su efecto en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa Sinincay [Tesis de tercer nivel, Universidad del Azuay]* Repositorio universitario. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/12818>
- Malo, I. (2023). *El estrés laboral y su efecto en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa Sinincay [Tesis de posgrado, Universidad del Azuay]* Repositorio Universitario. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12818/1/18344.pdf>
- Maqueira Caraballo, G. d., Guerra Iglesias, S., Martínez Isaac, R., & Velastegui López, L. E. (2023). La educación inclusiva. *Journal of Science and Research. Revista Ciencia e Investigación Vol. 8 Núm. 3 Pág. 210-228*, 8(3), 210-228.
doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9048728>

- Martín González , D., González Medina, M., Navarro Pérez, Y., & Lantigua Estupiñan, L. (31 de 08 de 2017). *Teorías que promueven la inclusión educativa*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150007/html/>
- Maset, J. (2021). *Estrés laboral*. Obtenido de <https://cinfasalud.cinfa.com/p/estres-laboral/>
- Medina García, M. (2016). *Principales problemas para hacer efectiva la educación inclusiva*. Obtenido de Revista nacional e internacional de educación inclusiva ISSN (impreso): 1889-4208. Volumen 9, Número 1, Marzo 2016: <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/80>
- Mendoza Pin, S., Rosero Solorzano, S., & Montiel Arreaga, R. (2024). *Estrategias inclusivas para la integración efectiva de estudiantes con trastornos del espectro autista TEA en aulas regulares: Un enfoque multidimensional en la educación ecuatoriana*. Obtenido de Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(6), 3487-3511.: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/15106>
- Mera, A., Montenegro, M., & Gonzales, V. (2023). El desempeño docente en la educación básica regular. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29). doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.607>
- Ministerio de Educación. (2020). *educacion.gob.ec*. Obtenido de ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00025-A : <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/04/MINEDUC-MINEDUC-2020-00025-A.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). *educacion.gob.ec/*. Obtenido de Se fortalece la educación inclusiva en el Ecuador: <https://educacion.gob.ec/se-fortalece-la-educacion-inclusiva-en-el-ecuador/>
- Ministerio de Educación. (2023). *ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00064-A*. Obtenido de educacion.gob.ec: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/10/MINEDUC-MINEDUC-2023-00064-A.pdf>
- Ministerio de Educación. (24 de 10 de 2023). *Aprobación de la Normativa para el Proceso de Aprestamiento en el Sistema Nacional de Educación*. Obtenido de

MINEDUC-MINEDUC-2023-00064-A: <https://educacion.gob.ec/aprobacion-de-la-normativa-para-el-proceso-de-aprestamiento-en-el-sistema-nacional-de-educacion/#:~:text=MINEDUC%2DMINEDUC%2D2023%2D00064,Educativo%20Nacional%20por%20primera%20vez.>

Ministerio de Educación. (2024). Desempeño del docente. Obtenido de

<https://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente/>

Moreno, J., Franco, L., Rojas, B., Guzmán, B., Suárez, R., & Díaz, A. (2023).

Enfermedades de origen laboral en docentes escolares: una revisión sistemática. *Medicas UIS*, 36(1). doi:<https://doi.org/10.18273/revmed.v36n1-2023003>

Ogonaga Gudiño, A. (2021). *Educación inclusiva y atención a la diversidad: Desde la perspectiva de los estudiantes de la PUCE-SD*. Obtenido de Revista Científica Mundo Recursivo, 4(1), 118-132.:

<https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/55>

Organización Mundial de la Salud. (2023). *Estrés*. Obtenido de

<https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/stress>

Passailaigue, R. (2020). *ESCUELAS UNIDOCENTES*. Obtenido de

<https://ecomundo.edu.ec/escuelas-unidocentes-2/>

Plancarte Cansino, P. (11 de 12 de 2017). *Inclusión educativa y cultura inclusiva*.

Obtenido de Revista de Educación Inclusiva Vol. 10 Núm. 2:

<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/rei/article/view/294>

Prieto Parra, M., González Hermenejildo, S., Aules Pozo, L., Tigrero González, O., &

Macias Rengifo, D. (2025). *La Educación Inclusiva. Un Reto para los Educadores*. Obtenido de Ciencia Y Reflexión, 4(1), 704–723.:

<https://cienciayreflexion.org/index.php/Revista/article/view/139>

Retamozo, A., Astocondor, C., Juárez, N., & Ramos, M. (2024). Perspectivas actuales sobre el estrés y su relación con el desempeño docente: una revisión sistemática. *Mendive. Revista de Educación*, 22(2). Obtenido de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962024000200021

- Rodríguez, E., Carreño, V., Quijije, J., & Aria, E. (2023). Estrés, ansiedad y desempeño laboral en docentes universitarios. *South Florida Journal of Development*, 4(8), 3047-3062. doi:10.46932/sfjdv4n8-009
- RSS. (28 de 02 de 2023). *Inclusión: Qué es, Definición, Tipos, Características y Ejemplos*. Obtenido de Editorial RSyS, Responsabilidad Social Empresarial y Sustentabilidad: <https://responsabilidadsocial.net/inclusion-que-es-definicion-tipos-caracteristicas-y-ejemplos/>
- Saez Saez, Z. (22 de 04 de 2024). *Estudio bibliográfico sobre inclusión educativa*. Obtenido de Tesla Revista Científica: <https://doi.org/10.55204/trc.v4i1.e371>
- Salas Subía, J., Salas Subía, M., & Osorio Lloré, J. (21 de 11 de 2024). *Aula Inclusiva como Estrategia para Atender Necesidades Educativas Específicas: Una Revisión Sistemática de la Literatura*. Obtenido de Revista Científica Hallazgos 21: <https://doi.org/10.69890/hallazgos21.v9i3.675>
- SOLER CASTILLO, S. (07 de 07 de 2018). *RACISMO Y EDUCACIÓN. UNA REVISIÓN CRÍTICA*. Obtenido de Scielo: <https://doi.org/10.1590/0102-4698192221>
- Tito, P., Torres, M., & Pérez, E. (2022). Predictores del síndrome de burnout en docentes universitarios: un análisis factorial exploratorio. *Enfermería Global*, 21(67). doi:<https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.496901>
- Toledo , M. (2023). *¿Qué es la inclusión educativa?* Obtenido de Universidad Cesuma: <https://www.cesuma.mx/blog/que-es-la-inclusion-educativa.html>
- Torres Hernández, A. Y., & Galeano Güíza, J. A. (2022). *Actores educativos, niñez y racismo en contextos escolares urbanos: Experiencias de niñas y niños de los 9 a los 11 años, en dos escuelas públicas de Bogotá*. Obtenido de <https://apidspace.javeriana.edu.co/server/api/core/bitstreams/7e6bcbc2-fc80-4e65-8f99-dbf79e061110/content>
- UNESCO. (2008). *La educación inclusiva: el camino hacia el futuro*. Obtenido de Conferencia Internacional de Educación, 25-28 noviembre de 2008.:

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000221300?posInSet=1&queryId=N-EXPLORE-a011cc5c-374a-476a-b0a8-3dd1f13bd876>

- UNICEF. (2022). *El racismo y la discriminación contra la niñez y adolescencia persisten y afectan negativamente su desarrollo*. Obtenido de <https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/unicef-el-racismo-y-la-discriminaci%C3%B3n-contra-la-ni%C3%B1ez-y-adolescencia-persisten-y>
- UNIR. (2024). *Qué estrategias son efectivas para lograr una educación inclusiva y de calidad*. Obtenido de <https://www.unir.net/revista/educacion/que-estrategias-efectivas-lograr-educacion-inclusiva/>
- Velasco Cruz, S. (26 de 04 de 2015). *Racismo y educación en México*. Obtenido de Scielo Nueva Época, Año LXI, núm. 226 : <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmcps/v61n226/0185-1918-rmcps-61-226-00379.pdf>
- Vélez Miranda , M., San Andrés Laz , E., & Pazmiño Campuzano, M. (2020). *Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado*. Obtenido de revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 5(9), 5–27.: <https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/554>
- Villacrés, A., Noroña, R., & Leiton, E. (2024). Prevalencia de enfermedades profesionales en Ecuador durante el periodo 2017-2023. *Revista de la Asociación Española de Especialistas en Medicina del Trabajo*, 33(3). Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S3020-11602024000300006
- Williams, D. R., & Mohammed , S. S. (2009). *Discrimination and racial disparities in health: evidence and needed research*. *J Behav Med* 32, 20–47 . Obtenido de <https://link.springer.com/article/10.1007/s10865-008-9185-0>