UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

TÍTULO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES

AUTOR:

Lcda. Tomalá Ponce Olinda Zulay

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE ARTICULO PROFESIONAL DE ALTO NIVEL

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

TUTOR:

Ph.D. Margarita Lamas González

Santa Elena, Ecuador

2026

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

WILLIAM ELIECER GONZALEZ PANCHANA
Firmado digitalmente por WILLIAM ELIECER GONZALEZ PANCHANA
Fecha: 2026.09.15 11:11:14 -05'00'

PhD. William González Panchana
COORDINADOR DEL PROGRAMA

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
MARGARITA DE LAS NIEVES LAMAS GONZALEZ

PhD. Margarita Lamas González
DOCENTE TUTORA

Firmado electrónicamente por:
ANIBAL JAVIER PUYA LINO

PhD. Aníbal Puya Lino
DOCENTE ESPECIALISTA 1

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
ELIDA MARIA RIVERO RODRIGUEZ

PhD. Elida Rivera Rodríguez
DOCENTE ESPECIALISTA 2

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
MARIA MARGARITA RIVERA GONZALEZ

Ab. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Lcda. Olinda Zulay Tomalá Ponce, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en la Maestría en Educación Mención Tecnología e Innovación Educativa.

TUTORA

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
MARGARITA DE LAS NIEVES LAMAS GONZALEZ

Ph.D. Margarita Lamas González
CI. 2400246951

30 días del mes de junio del año 2026

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Olinda Zulay Tomalá Ponce

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, "Estrategias Pedagógicas Innovadoras para mejorar el proceso de aprendizaje en la asignatura de Estudio Sociales" previo a la obtención del título en Magister en Educación Mención Tecnología e Innovación Educativa, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de junio del año 2026

LA AUTORA

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
OLINDA ZULAY TOMALA PONCE

Lcda. Olinda Tomalá Ponce
CI. 0924685670

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO

AUTORIZACIÓN

Yo, Olinda Zulay Tomalá Ponce

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de ARTICULO PROFESIONAL DE ALTO NIVEL con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este artículo académico dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de junio del año 2026

LA AUTORA

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
OLINDA ZULAY TOMALA PONCE

Lcda. Olinda Zulay Tomalá Ponce
CI. 0924685670

RESUMEN

Dentro de la Educación General Básica se muestran falencias en el rendimiento académico con especial énfasis en Estudios Sociales que requieren mejoras significativas. Bajo esta panorámica nace la presente investigación debido a que dentro de la Unidad Educativa José Pedro Varela del cantón Santa Elena se presenta un bajo rendimiento por parte de los estudiantes en las dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal. Debido al uso de forma constante de estrategias pedagógicas de carácter tradicional que fomentan la memorización sobre el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes. En esta línea se planteó como objetivo determinar el efecto de la aplicación articulada de tres estrategias pedagógicas innovadoras aprendizaje basado en proyectos (ABP), gamificación y tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) con énfasis en el rendimiento académico, teniendo como muestra un total de 35 estudiantes. se asumió un enfoque mixto con mayor uso de métodos cuantitativos, se aplicó un diseño cuasiexperimental, por la cantidad limitada de estudiantes se trabajó con un grupo único al que se le aplicó un pretest y un postest. El desarrollo de los instrumentos usados en el estudio fue con una prueba de conocimientos que se validó a través de juicio de expertos con resultados de v de Aiken de 0,87 α de Cronbach de 0.83, además se usó una rubrica de observación y un instrumento de encuesta para medir la percepción estudiantil. En el estudio se desarrolló una capacitación con los sujetos de investigación en un tiempo de cuatro semanas con tres unidades didácticas, adicionalmente se aplicó la prueba de Wilcoxon para el análisis de contenido inductivo-deductivo para respuestas cualitativas. Entre os resultados de mayor significación se observó que el postest presento un valor de 17,4 y una desviación estándar de 1,8 frente al pretest con valores de 11,2 y desviación estándar de 2,3 y un efecto medio mediante el estadístico d de Cohen de 1,43. Estos resultados soy muy importantes ya que se evidenció incrementos en las tres dimensiones, lo que va de la mano con la valoración de los estudiantes en un 88,6% de forma positiva de las estrategias usadas. Lo que ratifica la importancia de estas estrategias en la mejora del rendimiento académico

Palabras clave: estrategias pedagógicas; aprendizaje activo; Estudios Sociales; educación básica; innovación didáctica

ABSTRACT

Within Basic General Education, deficiencies in academic performance are evident, particularly in Social Studies, which require significant improvements. This research arises from the low performance of students at the José Pedro Varela Educational Unit in the Santa Elena canton, across conceptual, procedural, and attitudinal dimensions. This is attributed to the consistent use of traditional pedagogical strategies that emphasize memorization over the development of skills and competencies. Therefore, the objective was to determine the effect of the integrated application of three innovative pedagogical strategies—project-based learning (PBL), gamification, and learning and knowledge technologies (LKT)—on academic performance. The sample consisted of 35 students. A mixed-methods approach was adopted, primarily using quantitative methods. A quasi-experimental design was employed; due to the limited number of students, a single group was used, and a pre-test and post-test were administered. The instruments used in the study included a knowledge test validated through expert judgment, yielding Aiken's v of 0.87 and Cronbach's α of 0.83. An observation rubric and a survey instrument were also used to measure student perceptions. The study involved a four-week training program with the research participants, consisting of three learning units. Additionally, the Wilcoxon signed-rank test was applied for inductive-deductive content analysis of qualitative responses. Among the most significant results, the post-test score was 17.4 with a standard deviation of 1.8, compared to the pre-test score of 11.2 with a standard deviation of 2.3, and a moderate effect size of 1.43 (Cohen's d statistic). These results are very important because they demonstrate improvements in all three dimensions, which aligns with the 88.6% positive evaluation of the strategies used by the students. This confirms the importance of these strategies in improving academic performance.

Keywords: pedagogical strategies; active learning; Social Studies; basic education; didactic innovation.

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN PARA PUBLICACIÓN

CARTA DE ACEPTACIÓN

Date: 2026-06-29

Autor(s): Olinda Zulay Tomalá Ponce[1]; Margarita de las Nieves Lamas González[2]

Title: Estrategias Pedagógicas Innovadoras para mejorar el proceso de aprendizaje en la asignatura de Estudio Sociales.

Estimado autor(s), felicidades su artículo científico ha sido aceptado para publicación luego de una revisión por pares ciegos en **Annals Scientific Evolution**, página web, https://magazineasce.com/ **ISSN: 3073-1178** en Publicación continua **Vol. 5. Núm. 2 (2026).** Las decisiones y acciones del Consejo Editorial se basan en principios éticos basados en la creencia de que las revistas científicas y los editores deben seguir los últimos avances de las revistas científicas.

Asce Magazine es una revista científica de acceso abierto con revisión doble ciego (pares ciegos) su principal propósito es diseminar los hallazgos de investigaciones en áreas multidisciplinarias. Dirigida a un público compuesto por docentes, investigadores, estudiantes y profesionales interesados en la investigación científica donde se evalúa la calidad y la relevancia de cada contribución.

Saludos.

Editor en Jefe
Ing. Mg.
Darwin Pico

https://magazineasce.com/ WhatsApp: +593999212518 asce@magazineasce.com

Nombre de la revista	magazineasce.com https://magazineasce.com/index.php/1/issue/view/17