



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO:

**LA PEDAGOGÍA WALDORF EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL
EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

CAYETANO ASENCIO DANIXA BEATRIZ

FRANCO YANEZ MARIA ANGELICA

TUTOR:

Lic. MARÍA ISABEL CÓRDOVA, MSc.

PLAYAS, SEPTIEMBRE 2026

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO:

**LA PEDAGOGÍA WALDORF EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA
AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

CAYETANO ASENCIO DANIXA BEATRIZ

FRANCO YANEZ MARIA ANGELICA

TUTORA:

Lic. MARÍA ISABEL CÓRDOVA, MSc.

PLAYAS, SEPTIEMBRE 2026

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “LA PEDAGOGÍA WALDORF EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS”, elaborado por la Srtas. DANIXA BEATRIZ CAYETANO ASECIO Y MARIA ANGELICA FRANCO YANEZ , estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Lic. María Isabel Córdova Luna, MSc.

DOCENTE TUTORA

C.I. 110386828

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “LA PEDAGOGÍA WALDORF EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS”, elaborado por la Srtas. DANIXA BEATRIZ CAYETANO ASECIO Y MARIA ANGELICA FRANCO YANEZ, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Firmado electrónicamente por:
**ELIAN JOSE VILLAO
ORELLANA**

Lic. Elian José Villao Orellana, MSc.

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 0927962043

TRIBUNAL DE GRADO



Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.

DIRECTORA DE CARRERA

EDUCACIÓN INICIAL



Lic. Elian José Villao Orellana, MSc.

DOCENTE ESPECIALISTA



Lic. María Isabel Córdova Luna, MSc.

DOCENTE TUTORA



Lic. Janina Medina Bacilo, MSc.

DOCENTE GUÍA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

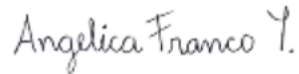
El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “LA PEDOGOGÍA WALDORF EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS”, declaro que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Srta. Cayetano Asencio Danixa Beatriz

C.I: 0952766061



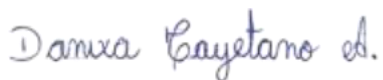
Srta. Franco Yanez Maria Angelica

C.I: 0941286361

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

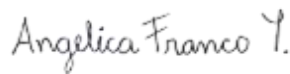
Quienes suscriben, CAYETANO ASECIO DANIXA BEATRIZ con C.I. 0952766061 y FRANCO YANEZ MARIA ANGELICA con C.I. 0941286361 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “LA PEDAGOGÍA WALDORF EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Srta. Cayetano Asencio Danixa Beatriz

C.I. 0952766061



Srta. Franco Yanez Maria Angelica

C.I. 0941286361

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios, fuente de luz y fortaleza, por guiar cada uno de mis pasos llenándome de sabiduría necesaria para enfrentar cada uno de los desafíos presentado durante este camino académico. Asimismo, expreso mi gratitud a mis padres, quienes han estado presente en todo momento, siendo mi mayor inspiración sostén para continuar, por su lucha constante y el apoyo incondicional que me brindaron desde el día uno. Igualmente extendiendo mi reconocimiento a mi grupo de amigas que encontré dentro de este proceso quienes me brindaron de su tiempo, especialmente a mi compañera Angelica, que se convirtió en una gran amiga desde nuestra etapa escolar agradezco su solidaridad y compañía porque una vez nos dijimos, tenemos que terminar este proceso juntas hasta el final. También agradezco a mis tías, quienes siempre me motivaron a seguir con mis estudios quienes están dispuestas a brindarme consejo y de su ayuda cuando lo necesito. Finalmente, mi agradecimiento sincero a la docente tutora Lic. María Isabel Córdova, MSc., que desde el primer momento mostro disposición para guiarnos en cada tutoría, brindándonos su paciencia, entrega y acompañamiento en el transcurso de este proceso.

Danixa Beatriz Cayetano Asencio

Quiero agradecer a mis padres por su apoyo y por guiarme durante toda esta etapa, y a mi familia, porque en más de una ocasión fueron la razón que me hizo seguir adelante incluso cuando ya no quería continuar. A Danixa le debo un lugar especial en este texto, porque es alguien muy importante en esta historia, la amiga que conocí en el colegio y con la que, en nuestros últimos días de bachillerato hablábamos de la posibilidad de estudiar juntas, algo que hoy, a su lado, tengo la alegría de estar cumpliendo. A Emely, mi gratitud profunda, porque desde el primer momento me apoyó y estuvo ahí motivándome. También a mis amigas de la Universidad, al grupo que siempre me acompañó, con las que compartí risas, estrés y momentos felices que forman parte de lo que me llevo en esta etapa. A la MSc. Janina Medina Bacilio, a la tutora, Lic. María Isabel Córdova, MSc., y a nuestro especialista, Lic. Elian José Villao, MSc., les reconozco la paciencia, el acompañamiento y toda la información brindada durante este proceso. Por último, va mi gratitud al resto de docentes de mi formación universitaria, porque de cada uno aprendí algo valioso para llegar a este momento.

Maria Angelica Franco Yanez

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con todo mi cariño, a mi padre, Juan Carlos Cayetano, quien ha sido mi pilar y sustento constante por apoyarme económicamente y siempre está dispuesto a brindarme su mano y guiarme para alcanzar cada uno de mis sueños. A mi madre Jessica Asencio, quien, con sus sabios consejos me ayudo a no rendirme, por tenerme siempre en sus oraciones y sus palabras de aliento son las que me dan fortaleza en los momentos difíciles. También a mi hermana mayor Naomi, mi compañera y apoyo incondicional en cada etapa quien siempre está dispuesta a ayudarme sin dudarlo. A mis hermanos Fabiana y Juan que son mi fuente de motivación; asimismo a mi sobrina Rossmel, esa personita llena de luz que ha sido mi compañera en este trayecto de mi vida académica, y a mi prima Adriana, por su ayuda y por alegrarme el camino con sus ocurrencias logrando siempre sacarme una sonrisa. Para culminar me dedicó este logro a mí, por el esfuerzo, la constancia y la dedicación que he puesto en todo este proceso, aunque este camino no ha sido fácil, pero con una lucha contante con ganas de superación he podido lograrlo.

Danixa Beatriz Cayetano Asencio

Dedico este trabajo, en primer lugar, a mí misma, porque solo yo sé el esfuerzo y los sacrificios que hubo detrás de este logro, y las veces que tuve que seguir adelante aun cuando no tenía fuerzas para hacerlo. Pero nada de esto habría sido posible sin las personas que caminaron junto a mí. A mis padres, Narcisa Yánez y Kleber Franco, por guiarme y estar presentes en cada etapa de mi formación, por el amor, la paciencia y todo lo que me enseñaron con su ejemplo a lo largo de estos años. A mis hermanos, Pamela, Joel y Ali, junto a mis sobrinos, que han sido una de mis motivaciones para seguir esta meta, porque con sus consejos y palabras me mantuvieron firme, este logro también es de ellos, y espero que sea motivación para que logren todo lo que se han propuesto.

Maria Angelica Franco Yanez

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
CONTRAPORTADA.....	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	vi
AGRADECIMIENTO	viii
DEDICATORIA.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiv
RESUMEN	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	3
Situación objeto de investigación	3
Contextualización de la situación objeto de la investigación:	6
Inquietudes del investigador	7
Propósitos u Objetivos de la investigación	8
Objetivo general.....	8
Objetivos específicos	8
Motivaciones del origen del estudio	8
CAPÍTULO II	10

MARCO TEÓRICO- REFERECIAL/ ABORDAJE TEÓRICO/ SEGUNDO MOMENTO	
.....	10
Estudios relacionados con la temática	10
Referentes teóricos.....	13
CAPÍTULO III.....	23
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	23
Conceptualización ontológica y epistemológica del método.....	23
Población.....	25
Muestra	26
Naturaleza o paradigma de la investigación	27
Método y sus fases	27
Método fenomenológico- hermeneútico y sus fases	28
Técnicas de recolección de datos	31
Instrumentos recolección de información	32
Categorización y Triangulación	33
CAPÍTULO IV.....	38
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS	38
(Análisis y discusión de los resultados)	38
Reflexiones críticas.....	38
Análisis de la entrevista	39
Análisis de la ficha de observación.....	44
APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)	50
REFLEXIONES FINALES	52

PROPUESTA	53
REFERENCIAS.....	70
ANEXOS	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Dimensiones de la conciencia ambiental</i>	19
Tabla 2 <i>Población de la investigación</i>	25
Tabla 3 <i>Muestra de la población del estudio de investigación</i>	26
Tabla 4 <i>Estructuración de Categorías y Subcategorías</i>	35

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nube de palabras: Entrevista aplicada a la Docente de Preparatoria	39
Figura 2 Red Semántica: Entrevista aplicada a la Docente de Preparatoria	40
Figura 3 Red Semántica: Entrevista aplicada a la Docente de Preparatoria	42
Figura 4 Nube de palabras: Ficha de observación aplicada a estudiantes de Preparatoria	44
Figura 5 Red semántica: Ficha de observación, Categoría: “Pedagogía Waldorf”	45
Figura 6 Red semántica: Ficha de observación, Categoría: “Conciencia ambiental”	47

RESUMEN

Este trabajo de investigación aborda el tema "La pedagogía Waldorf en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 a 6 años", realizada en la Escuela Fiscal "Dr. Alberto Guerrero Martínez" tuvo como objetivo analizar la aplicación de la Pedagogía Waldorf en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de subnivel preparatoria. La metodología adoptó un enfoque cualitativo bajo el paradigma interpretativo, con un diseño fenomenológico y el método fenomenológico - hermenéutico, complementado con la revisión bibliográfica de las fuentes teóricas. La recolección de información se realizó mediante una entrevista semiestructurada de diez preguntas abiertas dirigida a la docente y una ficha de observación aplicada a 28 estudiantes con 10 indicadores vinculados a las categorías pedagogía Waldorf y conciencia ambiental, los datos fueron procesados con el software ATLAS. ti para la construcción de nubes de palabras y redes semánticas. Los hallazgos mostraron que la implementación de la pedagogía Waldorf no solamente promueve el desarrollo integral del niño, sino que también la conciencia ambiental al propiciar experiencias sensoriales y artísticas vinculadas con el medio natural fomentando valores de respeto y cuidado hacia la naturaleza fortaleciendo hábitos responsables que se manifiestan en la vida diaria de los alumnos.

Palabras claves: Pedagogía Waldorf, conciencia ambiental, niños

INTRODUCCIÓN

Los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo integral del ser humano, siendo una etapa en la cual se sientan las bases de la personalidad, los valores y los hábitos que lo van a acompañar durante toda su vida. En este contexto, el desarrollo de la conciencia ambiental resulta importante, debido a que, fomenta el respeto y el cuidado hacia la naturaleza, promueve la formación de la responsabilidad como la empatía fortaleciendo la relación de los niños con su entorno. Sin embargo, en la actualidad, dentro de una sociedad en constante cambio en el ámbito educativo, se observa que un número significativo de estudiantes presentan un bajo desarrollo de esta conciencia, lo cual se manifiesta en la limitada comunicación y práctica activa del cuidado ambiental.

La investigación tiene como objetivo analizar cómo se aplica la Pedagogía Waldorf para desarrollar la conciencia ambiental en niños de 5 a 6 años del subnivel preparatoria en la Escuela Fiscal “Dr. Alberto Guerrero Martínez”, institución en la que se identificó que los estudiantes tienen una limitada conciencia ambiental. Por ello, esta situación incentiva la búsqueda de nuevas estrategias de aprendizaje que aborden de forma significativa estas diferencias; la pedagogía Waldorf aparece como una de las propuestas pedagógicas que puede demostrar resultados positivos en el desarrollo infantil.

Por esta razón, resulta pertinente aplicar la pedagogía Waldorf como estrategia educativa, debido a que sus principios se fundamentan en el aprendizaje vivencial, el contacto con la naturaleza y el desarrollo integral del niño. Este enfoque impulsa experiencias significativas mediante actividades creativas y artísticas ligadas a la exploración del entorno, favoreciendo la

formación de valores, hábitos y actitudes hacia el cuidado del medio ambiente. Este trabajo de investigación está conformado por cuatro capítulos que se presentan de la siguiente manera:

CAPÍTULO I: En este capítulo se describe el primer momento de la investigación, la situación problemática, que incluye la situación objeto de la investigación, la contextualización objeto de la situación, las inquietudes del investigador, el propósito u objetivo de la investigación y las motivaciones de origen del estudio.

CAPÍTULO II: En esta sección se detalla el segundo momento, correspondiente al marco teórico y a los estudios relacionados al tema de investigación a nivel local, nacional e internacional, igualmente, se especifican los referentes teóricos vinculados a las categorías y subcategorías de estudio, con información recolectada de libros, artículos científicos y artículos académicos.

CAPÍTULO III: Corresponde al abordaje o momento metodológico, en el que se describe la conceptualización ontológica y epistemológica del método, la población, la muestra, la naturaleza o paradigma de la investigación, el método y sus fases, las técnicas de recolección de datos, los instrumentos de recolección de información, categorización y triangulación

CAPÍTULO IV: En este último apartado se presentan los hallazgos de la investigación, detallando los resultados del análisis de la entrevista (nube de palabras y red semánticas arrojadas por el software ATLAS. Ti 26) y del análisis de la ficha de observación (nubes de palabras y red semánticas elaboradas con el mismo software), además de los aportes del investigador, la propuesta y las reflexiones finales.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

El presente estudio de investigación se enmarca en el dominio de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas en el desarrollo económico productivo, educación, cultura y sociedad. En este sentido, la investigación hace énfasis en el ámbito educativo respondiendo a la línea de investigación de la carrera Metodologías y Procesos de Enseñanza-Aprendizaje sustentando la sublínea de Métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje, bajo esta perspectiva se desarrolla el trabajo titulado La pedagogía Waldorf en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 a 6 años.

Durante los primeros años de educación, los niños están en una etapa de gran receptividad, en la cual las experiencias sensoriales se convierten en aprendizajes y valores que marcan su formación. La pedagogía Waldorf, al situar al niño en el centro del proceso educativo, se presenta como una alternativa idónea que favorece la sensibilización activa hacia el cuidado del medio ambiente. El Ministerio de Educación, Deporte y Cultura (2023) señala que esta pedagogía brinda "un enfoque educativo holístico, personalizado y centrado en el desarrollo integral del individuo, con énfasis en la importancia de las relaciones humanas, promoviendo un ambiente de aprendizaje cooperativo y de apoyo, en la creatividad y la conexión con la naturaleza" (p. 11). Esta definición confirma que su aplicación en niños de 5 a 6 años permite desarrollar una conciencia ambiental fundamentada en la valoración del entorno natural.

En el siguiente apartado se describen las causas, entendidas como las necesidades que impulsaron la investigación, a partir de ellas se derivan los efectos que corresponden a las

consecuencias, así mismo los aportes teóricos que dan lugar a la elaboración de esta investigación:

La escasa aplicación de los principios de la Pedagogía Waldorf en las prácticas educativas actuales muestra una resistencia a incorporar metodologías distintas. Tal como expresa Borra García (2023), las instituciones tienen una falta de apertura para adoptar modelos de enseñanzas diferentes, dificultando que este modelo sea aceptado de forma generalizada, lo que provoca una ausencia de valores ambientales en la formación escolar y, en consecuencia, genera poca motivación para adoptar conductas que cuiden el medioambiente. Al respecto, Soria Caiza (2024), aborda que esta problemática se da debido a las discrepancias presentes en el sistema educativo tradicional esto restringe el verdadero alcance ecológico que tiene la pedagogía Waldorf, por lo cual estudios como los de Rikner (2010) recomiendan mejorar la formación docente mediante la incorporación de valores biosféricos que fortalezcan el respeto por la naturaleza dentro de las aulas con el fin de promover comportamientos proambientales.

Las actividades escolares desvinculadas del contacto con la naturaleza impiden un aprendizaje significativo. Desde la perspectiva de González Jiménez (2017), cuando el medio ambiente no interviene en la educación, el aprendizaje duradero se ve comprometido. En este sentido, el entorno natural se convierte en un recurso didáctico que permite el desarrollo integral de los niños, formándolos con conductas y comportamientos proambientales. Esta falta de vínculo refleja desconocimiento de prácticas sostenibles y ambientales, y en relación con ello Martínez Rehpani y Valdés Rodríguez (2019) explican que los estudiantes poseen un poco dominio de información acerca de problemas ambientales, esto les impiden comprender cómo se originan estos daños, cuáles son sus efectos y qué acciones prácticas deben realizar para proteger su entorno.

En el aula, los recursos didácticos que son utilizados comúnmente siguen siendo cartillas, pizarras y cuadernos, mientras que aquellos centrados en temas ambientales son inexistentes. Esta carencia dificulta que los estudiantes asimilen los contenidos, considerando que ellos necesitan una variedad de estímulos sensoriales para entender conceptos complejos (Moreira Salvatierra et al., 2025). En consecuencia, se evidencia la ausencia de valores ecológicos y éticos en la convivencia escolar porque hay pocos datos que muestren que en las instituciones educativas se fortalezcan valores éticos como el respeto hacia la naturaleza y la conciencia de que sus propias acciones pueden ocasionar daños al medio ambiente (De Castro Cuéllar et al., 2009)

La insuficiente formación continua docente en educación ambiental es otra barrera que afecta directamente a la enseñanza, esto se debe a que no todos los docentes han recibido capacitación especializada por lo que no pueden transmitir contenidos ecológicos de manera dinámica e interdisciplinaria (Mendoza Acosta et al., 2025). Esta falta de preparación genera una baja participación en las actividades escolares, porque cuando los programas de estudio no explican con claridad las metodologías, los docentes pierden el interés y descuidan la planificación del aula, generando que los estudiantes no reciban la formación necesaria para aprender a cuidar el medio ambiente en su entorno diario (Calixto Flores & López Terán, 2025).

La ausencia de participación de la familia en promoción de hábitos ambientales dificulta el desarrollo de la conciencia ambiental. Sin apoyo en casa, las prácticas se interrumpen y se complica construir un sentido de responsabilidad ambiental desde la infancia. Bajo esta perspectiva, Conopoima Moreno (2021) plantea que es necesario involucrar tanto a la escuela como a la familia, debido a que los adultos suelen carecer de una base sólida sobre el cuidado de la naturaleza y no logran ser un ejemplo adecuado para sus hijos. Esta situación genera

dificultades para integrar la educación ambiental en etapas posteriores, agravadas por el hecho de que los niños pasan hoy menos tiempo al aire libre en comparación con épocas anteriores (Torres-Porras et al., 2023).

Contextualización de la situación objeto de la investigación:

La investigación busca responder la siguiente interrogante ¿Cómo se aplica la Pedagogía Waldorf en el desarrollo de la Conciencia Ambiental en niños de 5 a 6 años?, la pedagogía Waldorf se basa en respetar el ritmo de aprendizaje de los estudiantes promoviendo la libertad, la autorregulación y la creatividad, de manera que cada niño pueda responder a sus propias necesidades. Dentro de esta pedagogía el conocimiento se construye siguiendo un orden: primero se da el encuentro con la naturaleza, luego ese encuentro se convierte en experiencia, y finalmente de la experiencia surge el concepto. Tal proceso resulta indispensable para que los estudiantes aprendan a amar la naturaleza, comprenderla desde una perspectiva científica y comprometerse con su cuidado activo (Moreno Moreno, 2010).

En la educación actual, la formación en valores y conocimientos vinculados al desarrollo sostenible se ha transformado en una prioridad internacional. Este manual responde a la exigencia de que los sistemas educativos sean capaces de inculcar en los niños actitudes responsables hacia el medio ambiente, propiciando así la creación de una ciudadanía que esté consciente de los retos a nivel mundial. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2022), indica que incluir la educación ambiental dentro del currículo, es un aspecto importante para poder cumplir con la meta 4.7 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El informe muestra que el 88% de los países optan por integrar contenidos relacionados con el medio ambiente de manera transversal, abordándolos

desde diversas asignaturas, lo que demuestra un compromiso de los sistemas educativos con la formación de una ciudadanía responsable.

De esta manera, se comprueba que la educación ambiental no solo ha sido identificada como un componente primordial dentro del currículo priorizado, sino que su implementación diversificada refuerza los procesos educativos, fortaleciendo su papel en el desarrollo de un ciudadano crítico y comprometido con la sostenibilidad. Este desarrollo educativo va más allá del ámbito académico, conectando el conocimiento con la acción cotidiana, fomentando la capacidad de identificar las necesidades del entorno para después proponer soluciones efectivas.

Se ha observado que los alumnos del subnivel de preparatoria tienen una escasa conciencia ambiental en la Escuela Fiscal “Dr. Alberto Guerrero Martínez”, ubicada en la parroquia Juan Gómez Rendon, provincia del Guayas. La razón de este problema es que el sistema educativo tradicional dificulta la conexión de los estudiantes con la naturaleza en vista de que las actividades escolares se desarrollan principalmente dentro del aula y con materiales convencionales, impidiendo que los niños construyan hábitos y actitudes orientadas al cuidado del medio ambiente.

Inquietudes del investigador

1.1 Pregunta principal

- ¿Cómo se aplica la Pedagogía Waldorf en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 a 6 años?

1.2 Preguntas secundarias

- ¿Cuáles son las fundamentaciones teóricas que respaldan la aplicación de la Pedagogía Waldorf para desarrollar la conciencia ambiental en niños de 5 a 6 años?

- ¿Qué estado actual presenta la Pedagogía Waldorf en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 a 6 años?
- ¿Qué actividades lúdicas basadas en la Pedagogía Waldorf pueden ser implementadas para desarrollar efectivamente la conciencia ambiental en niños de 5 a 6 años?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

- Analizar cómo se aplica la Pedagogía Waldorf para desarrollar la conciencia ambiental en niños de 5 a 6 años.

Objetivos específicos

- Identificar las bases teóricas que justifican el uso de la Pedagogía Waldorf para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 a 6 años.
- Describir el estado actual que presenta la Pedagogía Waldorf en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 a 6 años.
- Diseñar actividades lúdicas basadas en la Pedagogía Waldorf para desarrollar la conciencia ambiental en niños de 5 a 6 años.

Motivaciones del origen del estudio

El objetivo de la investigación es analizar cómo se aplica la pedagogía Waldorf en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 a 6 años. Este estudio se enmarca en la línea de investigación de la Carrera de Educación Inicial, vinculada con metodología y procesos de

enseñanza-aprendizaje, y se sitúa específicamente en la sublínea de métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje.

Es importante desarrollar la conciencia ambiental en los niños desde la primera infancia, debido a que en esta etapa se establecen las bases de una relación responsable con la naturaleza a través de la exploración directa con su entorno. El aprendizaje de esta sensibilidad no consiste únicamente en memorizar conceptos, sino que debe permitir a los estudiantes comprender problemas reales como la acumulación de desechos en las calles, la contaminación de los ríos o la pérdida de biodiversidad.

Frente a esta realidad, la pedagogía Waldorf propone incorporar experiencias prácticas y sensoriales que vinculen las acciones cotidianas de los estudiantes con el cuidado del entorno natural. En el ámbito educativo actual es evidente la lejanía existente entre la teoría y la práctica docente, por eso es importante revisar las estrategias de enseñanzas vigentes debido a que las metodologías tradicionales impiden la aplicación de nuevas propuestas innovadoras.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO- REFERECIAL/ ABORDAJE TEÓRICO/ SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

Hoy en día resulta prioritario fortalecer la conciencia ambiental desde los primeros años de vida mediante la enseñanza de valores como la responsabilidad, la empatía y la disposición para cuidar la naturaleza (Chica Abad, 2025). A pesar de su importancia, son pocas las investigaciones que se asocian directamente este proceso con los principios de la pedagogía Waldorf, aun cuando dicho modelo promueve el crecimiento armónico mediante el aprendizaje vivencial y la interacción constante con el entorno natural. Con el fin de propiciar un sustento teórico pertinente a este trabajo, en este apartado se presentan estudios realizados a nivel internacional y nacional, considerando que a nivel local aún persiste un vacío de información.

Nivel Internacional

En Reino Unido, la investigación titulada “The humane Education of Waldorf” realizada por Attfield (2024), tuvo como objetivo analizar cómo la propuesta pedagógica de Rudolf Steiner ofrece una formación humanista, centrada en el desarrollo saludable e integral del ser humano. Esta investigación sobre los estudios Waldorf utilizó métodos convencionales de ciencias sociales. En la cual se realizaron tres series de entrevistas internacionales cualitativas con un total de 43 profesores participantes que tenían experiencia en las tres etapas de la educación Waldorf y se les preguntó sobre su práctica docente. Diez profesores fueron entrevistados en la etapa de infantil, 15 en la escuela primaria y 18 en la etapa de secundaria. Los participantes eran profesores de tres países. De estos, ocho estaban basados en Alemania (G), 14 en Estados Unidos y 21 en Reino Unido. La investigación cualitativa, al examinar las vivencias y puntos de vista de las personas, no se ve afectada por la variación en el número de participantes por cada país. Los

individuos que formaban parte de la muestra compartieron sus vivencias y saberes en relación a la educación Waldorf.

En Turquía la investigación titulada *The Effect of the Waldorf Approach Applied with the colavorative Method on the Early Assessment Skills of 48 – 60 Months – Old Children*, realizada por Arslan & Kartal (2022) tuvo como objetivo analizar el impacto de la aplicación del enfoque Waldorf junto con el método cooperativo en el desarrollo de habilidades numéricas en niños de edades tempranas. El estudio se realizó bajo un diseño cuasi-experimental con grupo de control que incluyó la participación de 30 niños distribuidos en dos jardines de infancia, donde el grupo experimental trabajó con materiales Waldorf y actividades cooperativas, el grupo de control mantuvo la práctica tradicional. Los resultados de la investigación demostraron que los niños del grupo experimental alcanzaron aprendizajes significativos en las comparaciones entre el pre- test, pos- test y la prueba de retención relacionadas con la evaluación de ENAS, asimismo fue notorio que las actividades cooperativas influyeron positivamente en el desarrollo de habilidades numéricas en los niños.

Nivel Nacional

En Ecuador, el estudio titulado “Prácticas pedagógicas creativas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 3 y 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Morete Sisa de Tena” realizada por Zambrano Montes y Tanguila Grefa (2024) en la provincia de Napo. El objetivo de esta investigación fue analizar las prácticas pedagógicas creativas orientadas al desarrollo de la conciencia ambiental. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualicuantitativo de tipo descriptivo y exploratorio, empleando la entrevista a docentes y observaciones directas a los estudiantes para recopilar información. A través de estos instrumentos se comprobó que los estudiantes muestran un notable avance en sus hábitos ambientales., reflejados en un 91% de

efectividad al reconocer los entornos naturales y un 100% de compromiso con su cuidado. A pesar de estos logros, los datos revelaron que solo un 26% de la muestra aplicaba prácticas de consumo consciente de agua y energía eléctrica demostrando así la necesidad urgente de reforzar estas conductas en el aula.

La investigación llamada “La Pedagogía Waldorf en Educación Inicial”, realizada por Jiménez Vera & Llumiquinga Sangovalín (2017) en la Unidad Educativa “Luis Enrique Raza Bolaños” de Quito, provincia de Pichincha. Señalan que el objetivo de este trabajo fue analizar la incidencia de esta metodología en la formación infantil, partiendo de la necesidad de explorar nuevas alternativas pedagógicas que fortalezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje. El estudio empleó un enfoque cualitativo-cuantitativo de tipo descriptivo y exploratorio, centrándose tanto en describir como en explorar la situación, a través de entrevistas a docentes, encuestas a padres de familia y observaciones directas a los estudiantes.

Los resultados permitieron entender que esta pedagogía promueve el desarrollo integral del niño, al combinar la imaginación con las habilidades intelectuales fortaleciendo un aprendizaje activo y que sea significativo. También demuestra que las actividades vinculadas a la vida cotidiana y el entorno natural aumentan la seguridad y la independencia de los alumnos de esta manera se confirma que la pedagogía Waldorf es una opción educativa que está de acuerdo con los principios del Sumak Kawsay o Buen Vivir en el contexto ecuatoriano

Nivel Local

A nivel internacional la pedagogía Waldorf ha mostrado aportes significativos en la educación, integrando actividades prácticas y experiencias vinculadas con la naturaleza. Se ha comprobado que estas acciones favorecen aprendizajes significativos en la infancia, dado que

relacionan el conocimiento con la vida cotidiana y promueven una responsabilidad activa hacia el entorno. No obstante, a nivel local, en la provincia del Guayas, no se han identificado investigaciones que estudien de manera directa la relación entre esta pedagogía y el desarrollo de la conciencia ambiental en la primera infancia. Esta ausencia de datos sistematizados muestra un vacío en el ámbito local, razón por la cual la presente investigación se desarrolla en la Escuela Fiscal “Dr. Alberto Guerrero Martínez”, ubicada en la parroquia Juan Gómez Rendón.

Referentes teóricos

En esta sección se exponen las principales teorías para comprender la pedagogía Waldorf y conciencia ambiental dentro del subnivel de preparatoria. A partir de una perspectiva epistemológica, se analiza la pedagogía Waldorf, como teoría principal creada por Rudolf Steiner y la segunda teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. Ambas muestran que existe una relación social que influye en la construcción de aprendizajes vinculados con la naturaleza y con el desarrollo de la conciencia ambiental desde la infancia.

Según la teoría de Steiner (1907) la pedagogía Waldorf se manifiesta cuando el niño imita su entorno físico, donde sus órganos y capacidades se moldean a través de lo que perciben sus sentidos. Por lo tanto, este entorno puede afectar sus capacidades cognitivas, incluyendo las acciones correctas e incorrectas, es aquí cuando el entorno se convierte en un factor relevante para su formación integral.

La teoría sociocultural plantea que el aprendizaje no surge de manera individual, sino que se forma a través de la interacción constante del niño con su entorno social y cultural. El conocimiento se construye en el encuentro con otros, no de forma autónoma. Vygotsky (1978) indica que los sistemas simbólicos elaborados históricamente por las sociedades como el lenguaje, la escritura y los números cumplen una función mediadora en el proceso de desarrollo

humano, incidiendo en la conducta humana. Bajo esta idea, las funciones culturales emergen inicialmente en el ámbito social o interpsicológico, es decir, en la interacción entre individuos. Dichos procesos son interiorizados y pasan al plano individual (intrapsicológico), transformándose progresivamente en parte de los procesos internos que orientan al desarrollo del niño.

CATEGORÍA 1: Pedagogía Waldorf

Origen de la Pedagogía Waldorf

La pedagogía Waldorf desde el marco histórico comienza a partir del siglo XX, cuando distintas corrientes intentaban reestructurar el significado de la educación y su conexión con el desarrollo humano. En ese escenario, el pensamiento de Rudolf Steiner abrió una perspectiva distinta sobre la formación integral. De acuerdo con Quiroga Uceda & Igelmo Zaldívar (2013) este modelo pedagógico surgió como parte de un movimiento de renovación espiritual que Steiner impulsó en el continente europeo, sustentado en su formación científica y en sus estudios autodidactas en literatura, historia y filosofía. Con el tiempo, esos conocimientos se aplicaron en campos como la medicina, la agricultura, las artes y la educación, ámbitos que quedaron marcados por su visión antroposófica del mundo y del ser humano.

El primer establecimiento educativo Waldorf abrió sus puertas en 1919 en Stuttgart, Alemania, fundado por el empresario Emil Molt para atender a los hijos de los operarios de la fábrica de cigarrillos Waldorf- Astoria, bajo la orientación de Rudolf Steiner. Desde sus inicios, esta institución se distinguió por promover la coeducación, garantizar la autonomía pedagógica de sus docentes y organizar una trayectoria escolar de doce años, estructuradas según las etapas

de crecimiento de los estudiantes y sin recurrir a clasificaciones tempranas. (Garangou Bofill & Feu Gelis, 2025)

Definición de la Pedagogía Waldorf

La pedagogía Waldorf ha despertado un gran interés dentro del ámbito educativo, como una propuesta innovadora orientada a entender al estudiante desde una visión amplia, buscando ofrecer experiencias de aprendizaje que respondan a las necesidades reales de cada etapa evolutiva. En relación con ello, Quispe Mamani & Bernal Torres (2025), resaltan que esta pedagogía potencia el desarrollo armónico del ser humano, mediante el respeto a las etapas de la infancia y adolescencia, integrando las dimensiones cognitivas, emocionales y físicas; estimulando la creatividad, la imaginación y el bienestar de los estudiantes. Desde ello se entiende que va más allá de la simple transmisión de contenidos, para lograr una formación integral.

Principios pedagógicos centrales

La pedagogía Waldorf, busca respetar la individualidad de cada niño y favorecer un desarrollo acorde a sus propios ritmos, permitiendo que el aprendizaje se convierta en un proceso armónico. Según Cobacango-Bejarano & Simbaña-Haro (2023) esta propuesta se fundamenta en los principios de libertad e independencia, aplicando estrategias educativas innovadoras que integren experiencias sensoriales orientadas a fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes. De esta manera, promueve un crecimiento equilibrado en los ámbitos cognitivo, físico y emocional durante los primeros años de vida, al mismo tiempo que se enfatizan las relaciones interpersonales e intrapersonales.

Primer Septenio- Pedagogía Waldorf

La pedagogía Waldorf organiza el desarrollo infantil en septenios, y durante el primer septenio se hace énfasis en un aprendizaje basado en la interacción directa con el entorno natural, donde los niños adquieren conocimiento a través de la experiencia personal. Según Clouder (1998), citado por Díaz Montecinos & Vera Pinto (2018), su actividad central “es el desarrollo del organismo físico. El método primordial de conocimiento es la imitación, teniendo en cuenta la voluntad activa del niño. Se trabaja la psicomotricidad fina, el juego libre, los cuentos, las actividades artísticas y la ecología" (p.16), lo cual permite que los niños desarrollen una conexión profunda con la naturaleza fomentando así una conciencia ambiental desde una edad temprana mediante actividades cotidianas que estimulen su curiosidad y comprensión del entorno, impulsando un aprendizaje significativo que perdure a lo largo de su vida.

Ambiente y organización del aula

En la actualidad han aparecido propuestas que buscan transformar la organización espacial de las aulas con el fin de generar ambientes más adaptables y a la vez apropiados para las necesidades de los estudiantes. Estas iniciativas generan ambientes interactivos, donde los alumnos pueden colaborar, indagar e interactuar en diversas estructuras, favoreciendo un aprendizaje más dinámico y a la vez flexible. Desde la perspectiva de Mezentseva (2019), resalta que dentro de la pedagogía Waldorf existe el Aula Móvil una nueva manera de adaptar el aula convencional, en lugar de los escritorios y sillas tradicionales, los maestros usan cojines cómodos y bancos multifuncionales lo suficientemente altos y anchos para usarse como mesas o bancos para ser reorganizados en círculo, en herradura, como una larga mesa de comedor o agrupados para que los niños trabajen en parejas.

Rol del docente Waldorf

En la pedagogía Waldorf el docente desempeña un papel fundamental como guía y acompañante del proceso educativo. Su principal objetivo es no criticar a otros maestros, sino intercambiar ideas, conocimientos y estrategias que enriquezcan su práctica educativa. Esto consiste en compartir saberes a sus estudiantes por medio de actividades innovadoras para que sean libres y capaces de cumplir sus sueños desarrollando la creatividad y libertad personal. Penkova (2024) menciona que para la formación continua docente es importante tener una actitud positiva y entusiasta en el trabajo porque estos aspectos influyen en la calidad de los procesos educativos mejorando el desarrollo de la educación.

Pedagogía Waldorf y naturaleza

La pedagogía Waldorf resalta la importancia del entorno natural en el proceso de enseñanza – aprendizaje, orientado a potenciar la autonomía y favorecer el desarrollo integral de cada estudiante. De acuerdo con esta postura, García Once & Zamora Torres (2025) sostienen que se trata de una perspectiva significativa, que promueve el aprendizaje mediante la interacción directa con el medio natural. Esta pedagogía no solo estimula la creatividad y la independencia, sino que también genera ambientes de aprendizajes libres y motivadores, que permiten a los niños explorar para que puedan descubrir su propio potencial, contribuyendo a una formación dentro de un entorno educativo, natural y artístico.

Cobacango-Bejarano & Simbaña-Haro (2023) destacan que la Pedagogía Waldorf constituye una de las principales propuestas dentro de pedagogías alternativas que tienen como propósito fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el contacto con la naturaleza incluyendo todas las dimensiones del conocimiento. Al promover un aprendizaje que involucre

todos los sentidos y dimensiones del ser humano, esta pedagogía no solo complementa las áreas del conocimiento, sino que enriquece el proceso educativo al integrar un enfoque holístico que se orienta hacia el crecimiento integral del estudiante.

CATEGORÍA 2: Conciencia Ambiental

Definición de conciencia ambiental en la primera infancia

La conciencia ambiental en los primeros años de vida puede entenderse como la capacidad de los niños para comprender, reconocer y valorar de manera consciente el entorno que los rodea, estableciendo una conexión con este entorno a partir de las experiencias y aprendizajes adquiridos en su vida cotidiana. De acuerdo con Febles (2004), como se citó en Parrado Parrado (2024), la conciencia ambiental constituye un conjunto de vivencias, conocimientos y experiencias que orientan la relación activa de las personas con el medio ambiente, reconociendo que cada individuo lo percibe e interpreta de manera particular.

Por su parte, Aquije Mansilla (2025) señala que el desarrollo de esta conciencia ambiental encuentra sustento en distintas teorías del desarrollo humano, las cuales permiten explicar cómo los niños comprenden el entorno natural y del compromiso que pueden asumir frente a su cuidado. En tal sentido, la conciencia ambiental no es solo transmitir información acerca de la naturaleza, sino que también es promover valores, hábitos y actitudes que favorezcan su protección y conservación desde los primeros años de vida.

Dimensiones de la conciencia ambiental (cognitiva, afectiva, conativa y activa)

Para comprender el alcance de la conciencia ambiental, hay que analizar las dimensiones que la conforman, debido a que no se limita solo al conocimiento sobre el medio ambiente. También implica la manera en que las personas perciben y valoran su entorno, la disposición que muestran para actuar a favor de este y las acciones concretas que realizan para su cuidado. En otras palabras, la conciencia ambiental integra aspectos cognitivos, emocionales, actitudinales y conductuales.

En este sentido, Gomera Martínez (2008) señala que la conciencia ambiental se compone de cuatro dimensiones principales: cognitiva, afectiva, conativa y activa:

Tabla 1

Dimensiones de la conciencia ambiental

Dimensión	Se hable de...	Descripción
Cognitiva	Ideas	Nivel de conocimientos que posee una persona sobre problemáticas y fenómenos ambientales.
Afectiva	Emociones	Valoración subjetiva del entorno natural; comprende a las opiniones, creencias y respuestas emocionales ante la realidad ambiental.
Conativa	Actitudes	Inclinación a integrar criterios favorables para el medioambiente en el comportamiento propio, mostrando interés o predisposición a participar y aportar mejoras.

Activa	Conductas	Realización de prácticas ambientales responsables con el entorno, individuales o colectivas, incluso ante situaciones de presión.
--------	-----------	---

Nota: Elaboración propia con base en (Gomera Martínez, 2008)

Importancia de la educación ambiental en edades tempranas

La educación ambiental en los primeros años de vida adquiere especial relevancia porque ofrece experiencias de aprendizaje que acercan a los niños a la comprensión de temas relacionados con el medio ambiente. Diversas investigaciones han destacado los beneficios de incorporar estas experiencias en el proceso educativo. Taco Taco et al. (2025) señalan que los niños que participan en programas ambientales suelen mostrar una mayor disposición al cuidado del medio ambiente, además de fortalecer la comprensión de conocimientos básicos relacionados con la ecología. A partir de ello, puede reconocerse que la incorporación de contenidos ambientales desde edades tempranas favorece la construcción de bases que van a contribuir al desarrollo de la conciencia ambiental.

Factores que favorecen el desarrollo de la conciencia ambiental

Cuando las propuestas educativas brindan a los niños experiencias significativas con la naturaleza se puede favorecer la conciencia ambiental. Entre ellas, la pedagogía Waldorf es un referente importante porque promueve el aprendizaje a través de observación, exploración e interacción directa con el entorno. Soria Caiza (2024) menciona que esta pedagogía, es importante al valorar el contacto con la naturaleza y la formación ética, elementos que favorecen la construcción de valores ecológicos mediante actividades prácticas, artísticas y vivenciales.

Asimismo, reconoce que sus metodologías participativas y creativas contribuyen a sensibilizar a los estudiantes frente a temáticas ambientales desde una perspectiva integradora.

El papel de la escuela en el desarrollo de conciencia ambiental

La escuela tiene un rol importante por ser uno de los principales espacios en donde favorece el desarrollo de la conciencia ambiental. A través de proyectos institucionales, actividades pedagógicas y experiencias compartidas, se dan oportunidades para que los estudiantes se acerquen a temas relacionados con el medio ambiente. En este contexto, Mendoza Acosta et al. (2025) indican que las escuelas favorecen la promoción de acciones relacionadas con la conservación ambiental y contribuyen al fortalecimiento de la responsabilidad social. Desde esta perspectiva, la escuela tiene un papel significativo porque ofrece oportunidades de participación y reflexión a través de ello se puede lograr una relación consciente frente a los actuales problemas ambientales.

Rol de la familia y la comunidad en la formación ambiental del niño

La formación ambiental del niño no depende únicamente de la educación recibida en la escuela, pues la familia y la comunidad también intervienen en este proceso debido a que son los primeros espacios donde se adquieren aprendizajes relacionados con la forma de comprender y actuar frente al entorno. Masykuroh et al. (2022) señalan que los padres son los que cumplen una función esencial durante este proceso, porque al acompañar el aprendizaje de sus hijos mediante el ejemplo, el apoyo, y la provisión de recursos favorecen su participación en diversas actividades.

Metodologías activas para fomentar conciencia ambiental (aprendizaje vivencial, proyectos, exploración)

El uso de metodologías activas ha ganado importancia en el campo de la educación, porque son capaces de involucrar a los niños como participantes de su propio proceso de aprendizaje. Aquije-Mansilla (2025) explica que uno de los enfoques más utilizados para promover la conciencia ambiental en la infancia es el aprendizaje experiencial, donde el contacto con la naturaleza se integra en el proceso educativo mediante juegos, recorridos, huertos escolares y actividades sensoriales. Estas experiencias favorecen una relación cercana con el entorno natural y contribuyen a la disposición orientadas a su valoración.

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

El presente estudio se estructura en torno a las dos categorías principales: pedagogía Waldorf y conciencia ambiental en niños del subnivel preparatoria. De allí surge la pregunta que guía todo el trabajo: ¿cómo se utiliza la pedagogía Waldorf en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 a 6 años? Para dar respuesta a esta interrogante se eligió un enfoque cualitativo bajo el paradigma interpretativo, y dentro de él se optó por el diseño fenomenológico, decisión que no responde a un criterio arbitrario sino a la necesidad de aproximarse a las experiencias, significados e interacciones que se dan en el contexto educativo estudiado. Las técnicas de recolección incluyen observación no participante, entrevista semiestructurada dirigida a docentes y estudiantes, así como la revisión documental. Este conjunto metodológico fue posible profundizar la realidad educativa de los participantes y evaluar el papel que juega la pedagogía Waldorf en la formación de la conciencia ambiental desde edades tempranas.

La dimensión ontológica atiende a los supuestos que guían al investigador para entender la naturaleza de la realidad que se pretende estudiar. Sánchez Carrera (2025) indica que la ontología, como disciplina filosófica, invita al investigador a reflexionar sobre la naturaleza de lo existente, cuestión que termina definiendo el diseño completo del estudio. En esta investigación, la realidad educativa se concibe no como algo fijo o ajeno a las personas, sino como una construcción que nace de la interacción cotidiana entre docente y estudiantes. Isea Arguelles (2026), afirma que dicha realidad se construye con el lenguaje compartido, las prácticas cotidianas y las interpretaciones que cada uno elabora en su vida diaria; razón por la cual se transforma en función del contexto histórico y cultural correspondientes. Así, al estudiar la

pedagogía Waldorf y la conciencia ambiental se parte de la idea de que ambas se construyen en el aula mediante las experiencias concretas de quienes participan en ella.

La dimensión epistemológica, por su parte, indaga cómo puede conocerse esa realidad y qué tipo de relación existe entre el investigador y los sujetos estudiados. Dominion Dominic (2023) afirma que la epistemología analiza los vínculos entre el conocimiento y quien investiga, además se cuestiona cómo se adquiere el saber y cómo se genera nuevo conocimiento. Desde el paradigma interpretativo, el conocimiento no se alcanza a distancia, sino mediante el diálogo y la cercanía con los participantes. Sánchez Carrera (2025) agrega que el conocimiento se edifica de manera inductiva, es decir, el investigador no parte de teorías ni hipótesis previas para comprobarlas, en cambio va formulando explicaciones a medida que examina la información recabada, de manera que las conclusiones surgen paulatinamente; guiadas por las experiencias de los propios participantes.

La investigación cualitativa, según Dzogovic & Bajrami (2023), tiene como fin describir e interpretar experiencias y a generar conocimiento nuevo sin partir de supuestos previos, planteamiento que encaja a los propósitos de este trabajo, centrado en comprender más que en cuantificar, la manera en que la pedagogía Waldorf incide en la conciencia ambiental. En coherencia con ello, se recurre al enfoque cualitativo, que según Vizcaíno Zúñiga et al. (2023) profundiza en fenómenos sociales o humanos desde la perspectiva de quienes lo viven; cobrando mayor valor cuando la investigación busca abarcar la experiencia humana en toda su complejidad: motivaciones subyacentes, percepciones individuales y procesos sociales incidentes en la conducta.

Sithole (2025) añade que la investigación cualitativa se dirige hacia la comprensión subjetiva de situaciones, roles e interacciones concretas, otorgando prioridad al contexto y a los

significados que los propios sujetos atribuyen a su experiencia, por encima de la medición propia de los diseños cuantitativos. Esos planteamientos justifican la pertinencia del estudio, en la medida que abren el acceso a significados, percepciones, y vivencias que docentes y estudiantes construyen en torno a la pedagogía Waldorf y la conciencia ambiental, acceso que se materializa mediante observación no participante, entrevista semiestructurada y revisión documental, técnicas que se detallan más adelante.

Población

La investigación se realizará en la Escuela Dr. Alberto Guerrero Martínez, situada en la Provincia del Guayas, cantón Guayaquil, Parroquia Juan Gómez Rendón, contando como población de estudio a niños de 5 a 6 años. De acuerdo con lo que señalan Vizcaíno Zúñiga et al. (2023), la población remite a un grupo completo de individuos, eventos o elementos que comparten características comunes y son objeto de estudio, cuya adecuada comprensión y delimitación garantiza tanto la validez como confiabilidad del proceso investigativo. Por ello este instrumento permite definir con precisión el grupo de referencia y asegurar que la muestra seleccionada responda de forma correcta a los objetivos planteados.

Tabla 2

Población de la investigación

Número de Docentes y Estudiantes	
Docentes de Preparatoria	2
Estudiantes	61
Total	63

Nota: Fuente de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dr. Alberto Guerrero Martínez”

Elaborado por: Cayetano Danixa, Franco Maria.

Muestra

La muestra se define como un subconjunto de personas extraído de una población total o universo, seleccionado con el propósito de realizar un estudio y de proyectar conclusiones aplicables a dicha población (Arias Gonzales & Covinos Gallardo, 2021). En este trabajo se aplicará un muestreo no probabilístico por conveniencia, tipo de muestreo empleado en la mayoría de las investigaciones sin importar al paradigma al que pertenezcan, pues contribuye a obtener una muestra de calidad y sin sesgos que aumente la fiabilidad y la credibilidad de los hallazgos (Nyimbili & Nyimbili, 2024). Esto sostiene la validez y credibilidad del proceso investigativo.

Tabla 3

Muestra de la población del estudio de investigación

Número de Docentes y Estudiantes	
Docentes de Preparatoria	1
Estudiantes	28
Total	29

Nota: Fuente de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dr. Alberto Guerrero Martínez” M

Elaborado por: Cayetano Danixa, Franco Maria.

Naturaleza o paradigma de la investigación

El paradigma Interpretativo, según Isik (2025) propone que la realidad se crea a través de la interacción humana, razón por la cual los investigadores que siguen este enfoque procuran comprender los significados que las personas atribuyen a sus propias acciones. En lugar de explicar el comportamiento a partir de las leyes universales, el investigador interpretativista actúa como mediador que interpreta el mundo desde varios puntos de vista de los participantes. Este trabajo asume, precisamente, un paradigma interpretativo, que hizo posible observar con profundidad la realidad social existente y determinar si esta corresponde a una simple percepción o si, por el contrario, refleja de manera genuina un problema concreto.

De esta forma, se convierte en un marco propicio para explorar la relación entre la conciencia ambiental y la pedagogía Waldorf, en la medida en que pone énfasis en las experiencias individuales y en el entorno donde estas se desenvuelven. A partir de ahí es posible comprender de qué manera esta propuesta innovadora contribuye al fortalecimiento de la conciencia ambiental en los niños de preparatoria, pudiendo constatarse al integrarse en la práctica educativa tanto su pertenecía como el efecto particular que produce en cada estudiante.

Método y sus fases

Dentro de la investigación cualitativa, el diseño fenomenológico se distingue por centrarse en las experiencias de los sujetos sin reducir la realidad a mediciones numéricas. Fuster Guillen (2019) explica que este enfoque estudia las vivencias desde la perspectiva del participante y aborda aquellos aspectos de la vida humana que escapan de la cuantificación. La elección de este diseño, en el presente estudio, responde justamente a los propósitos planteados: no interesa contar cuántas veces ocurre algo, sino comprender cómo docentes y niños de preparatoria experimentan la pedagogía Waldorf dentro del aula y de qué manera esa experiencia

incide en el desarrollo de la conciencia ambiental. Lo que se pretende capturar no son datos aislados, es el conjunto de significados, emociones y prácticas que los participantes construyen en su contexto educativo cotidiano.

En el marco de este diseño se emplea el método fenomenológico-hermenéutico, que une la descripción de la experiencia vivida por los participantes con su interpretación dentro del contexto en que ocurre. Finol de Franco & Acosta Faneite (2024) sostienen que este método, “como tradición cualitativa, se centra en la exploración, descripción, interpretación y comprensión de fenómenos desde la experiencia vivencial de los actores sociales, donde el investigador interacción de forma dinámica con ellos en un tiempo histórico- social" (p.13)

Método fenomenológico- hermenéutico y sus fases

Su desarrollo en esta investigación se estructuró conforme a las cuatro fases propuestas por Fuster Guillen (2019):

Primera fase: Etapa previa o clarificación de presupuestos

Durante esta fase inicial, el investigador identifica sus ideas previas, creencias y marcos culturales que podrían condicionar la observación del fenómeno estudiado, siendo necesario, antes del ingreso al campo, tomar conciencia de esos supuestos y suspenderlos deliberadamente para aproximarse a la experiencia de los participantes sin filtros que alteren su comprensión. Se exige también exponer las concepciones teóricas que guían la investigación y los marcos de referencia vinculados con los datos, procurando que las ideas propias del investigador no terminen distorsionando la interpretación. En el presente estudio, esta fase implicó reconocer los supuestos sostenidos en torno a la pedagogía Waldorf y la conciencia ambiental, antes de acceder al contexto de la Escuela “Dr. Alberto Guerrero Martínez”

Segunda fase: Recoger la experiencia vivida

En esta segunda fase, la información se obtiene directamente de quienes viven el fenómeno, por lo cual se recurre a la entrevista conversacional y la observación de cerca, instrumentos que registran las experiencias tal como suceden en el entorno real. La recolección sigue una secuencia que abarca la escritura de anécdotas, el planteamiento de preguntas guía y la reescritura de descripciones hasta su formulación final. En esta investigación se utilizó una ficha de observación a los 28 estudiantes del subnivel preparatoria, con el propósito de registrar conductas relacionadas con la conciencia ambiental, complementada con una entrevista semiestructurada de diez preguntas abiertas dirigida a la docente responsable, orientada a conocer cómo integra los principios Waldorf para promover el cuidado del entorno natural.

Tercera fase: Reflexionar acerca de la experiencia vivida o etapa estructural

Esta tercera fase busca identificar el significado esencial subyacente a las experiencias recabadas, para lo cual se realiza una lectura detallada de los datos, identificando unidades de significado que revelan aspectos centrales del fenómeno. Esas unidades se agrupan después en temas que representan la esencia de lo vivido, se eliminan repeticiones, se clarifica el contenido de cada tema y se expresa en lenguaje académico sin perder el sentido original del participante. Por último, los temas correspondientes a cada participante se integran en una estructura que sintetiza su experiencia individual. En este estudio, la fase se desarrolló con apoyo del software ATLAS.ti, herramienta que facilitó la codificación y la conexión de los datos provenientes de la ficha de observación, la entrevista y los documentos institucionales, dejando ver con claridad las relaciones entre las categorías de pedagogía Waldorf y conciencia ambiental.

Cuarta fase: Escribir y reflexionar acerca de la experiencia vivida

En esta cuarta y última fase, los temas centrales de todos los participantes se integran en una descripción general que representa la estructura común del grupo estudiado, resultado al que el autor denomina texto fenomenológico y cuyo propósito consiste en transmitir con fidelidad el sentido de las experiencias vividas, abarcando tanto su dimensión descriptiva como expresiva. En esta etapa, el trabajo se contrasta también con otros estudios afines al mismo enfoque que permite identificar coincidencias y diferencias capaces de enriquecer la comprensión del fenómeno. En esta investigación, la fase derivó en la formulación de las reflexiones finales y en la presentación de los aportes del estudio sobre la influencia de la pedagogía Waldorf en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños del subnivel preparatoria.

A la par con lo anterior, se recurrió al método bibliográfico mediante una revisión de la literatura que, de acuerdo con Hernández-Muñoz et al. (2022) corresponde a un proceso de investigación documental centrado en examinar los datos recopilados de estudios y publicaciones originales. Implica localizar y reunir la evidencia científica más actualizada sobre un tema específico, tarea que se cumple a través de un proceso de búsqueda particular, seguido tanto de la organización como extracción de la información.

El análisis del estado del arte se construyó con base en los aportes teóricos de distintos autores, que dieron respaldo a las categorías de investigación “pedagogía Waldorf” y “conciencia ambiental”. La combinación de estas contribuciones hizo posible crear un marco teórico sólido, capaz no solo de organizar los conceptos básicos, sino también mostrar la conexión existente entre ambas categorías. Se comprobó así cómo y por qué la pedagogía Waldorf, al centrarse en las experiencias prácticas, la creatividad y el contacto con la naturaleza, tiene un efecto positivo sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 a 6 años.

Técnicas de recolección de datos

En el ámbito de la investigación cualitativa, las observaciones son herramientas fundamentales para explorar estudios de caso y trabajo de campo, con el fin de obtener información contextual relevante para las prácticas sociales y culturales. Este método adquiere particular utilidad cuando los investigadores buscan disminuir su influencia sobre los comportamientos detectados, garantizando que los participantes se desenvuelvan con naturalidad (Chand, 2025). la observación, así entendida, ayuda a comprender los fenómenos estudiados en su contexto real y aporta información valiosa para analizar e interpretar los resultados.

Chand (2025) explica que la observación no participante conlleva que el investigador asuma un rol distante frente al entorno analizado, restringiéndose a observar y registrar los sucesos a medida que acontecen, sin establecer interacción directa con los participantes. Este método se empleó en el proceso de investigación a través de una ficha de observación estructurada, empleada como instrumento de registro para documentar las conductas de los niños vinculadas con la conciencia ambiental durante el desarrollo de las actividades basadas en la pedagogía Waldorf.

La entrevista es uno de los métodos comunes utilizados para recopilar datos en la investigación cualitativa su propósito es explorar las experiencias de las personas y cómo las comprenden e interpretan. Las preguntas se clasifican en dos tipos: cerradas y abiertas, deben organizarse siguiendo un orden lógico, que valla de lo específico a lo general (Dursun, 2023). En otras palabras, la entrevista es el proceso con el cual un investigador formula varias preguntas a la persona participante para obtener información sobre un tema determinado. Este proceso ayuda a construir una base sólida, actuando como un método importante para comprender mejor los fenómenos sociales.

Instrumentos recolección de información

En este estudio se realizó una ficha de observación para medir, analizar y evaluar un objetivo específico, elaborado con indicadores y estándares establecidos que garantizan que el proceso se realice de manera sistemática, lo que proporcionara información confiable sobre un grupo de personas (Arias, 2021). Este instrumento dirigido a los 28 estudiantes permitirá recopilar datos que respalden el análisis de las categorías establecidas, particularmente en relación con la influencia de la pedagogía Waldorf en el desarrollo de la conciencia ambiental, mostrando cómo sus prácticas promueven actitudes de respeto, cuidado y conexión con el medio ambiente natural.

Dentro de esta investigación se empleará la entrevista semiestructurada como método para obtener información significativa. Según Dzogovic & Bajrami (2023), esta técnica permite indagar sobre ejes temáticos predefinidos, al mismo tiempo ofrece flexibilidad necesaria para recolectar respuestas abiertas, amplias y profundas. Se recopilarán las percepciones de la docente del nivel de preparatoria con 10 preguntas abiertas para descubrir cómo la pedagoga Waldorf fomenta el desarrollo de la conciencia ambiental.

La información recopilada a través de las tres técnicas fue procesada mediante el software ATLAS asegurando un análisis más sistemático y transparente. Haga clic o pulse aquí para escribir texto. Soratto et al. (2020) describen esta herramienta como un recurso prometedor para el análisis cualitativo de los contenidos, debido a que permite almacenar toda la información importante en un solo lugar y gestionarla con mayor seguridad. En el presente estudio de investigación, este recurso facilitó la organización, codificación y análisis de la información, evidenciando la conexión que existe entre los datos recogidos, la formación de nubes de palabras

y redes semánticas, de esta forma se logró identificar la influencia que la pedagogía Waldorf ha desarrollado en el fomento de la conciencia ambiental en niños de nivel preparatoria.

Categorización y Triangulación

La categorización consistió en organizar y clasificar la información recopilada para poder analizarla de manera ordenada. Pérez Calderón & Lombardo Marrone (2022) definen ese procedimiento como la agrupación de datos en unidades con características comunes, denominadas categorías, dentro de las cuales se identifican subcategorías que precisan aspectos concretos del objeto de estudio. En este trabajo, las dos categorías centrales fueron pedagogía Waldorf y conciencia ambiental; de ambas surgieron subcategorías asociadas a los temas más frecuentes: los principios de la pedagogía Waldorf, la relación con la naturaleza, y dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa de la conciencia ambiental. La codificación se realizó de forma inductiva, es decir, los códigos surgieron del contenido y no de marcos teóricos preestablecidos.

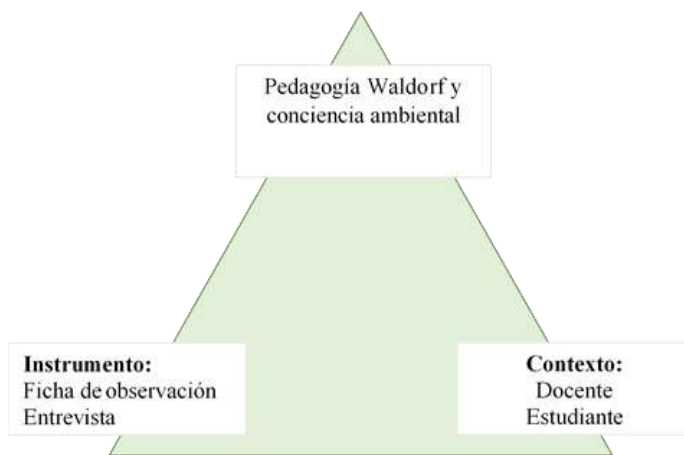
La triangulación consiste en utilizar diferentes métodos para estudiar un mismo problema, lo que se evidencia en el empleo de variadas técnicas para recopilar datos, la intervención de diversos investigadores en un único análisis, la toma en cuenta de distintas fuentes de información y la adopción de diversas teorías para interpretar un fenómeno. En este sentido se llevará a cabo mediante siguientes pasos: seleccionar la información obtenida directamente en el sitio de interés, su organización por cada categoría y la comparación con los datos obtenidos a través de otros instrumentos, lo que permitirá contrastar la información con el marco teórico consolidando el análisis (Torres Ruiz, 2021)

Desde la perspectiva de Santa Cruz Terán et al. (2022), la triangulación de datos en la recolección de información permite obtener mayor profundidad al emplear fuentes y métodos

distintos, facilitando comprender el problema de investigación con mayor cercanía a la realidad social desde múltiples perspectivas, puede aplicarse en cualquier etapa del proceso investigativo, requiere realizar de manera sistemática la recopilación, selección, focalización, relación e interpretación de la información. En esta investigación se trianguló la información obtenida mediante la ficha de observación, la entrevista y el marco teórico, lo que permitió contrastar las percepciones de la docente con las evidencias observadas en el aula y con los fundamentos teóricos, logrando una comprensión profunda y holística de la pedagogía Waldorf en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 a 6 años, confirmando la coherencia entre la teoría, la práctica docente y las observaciones realizadas.

Figura 1

Triangulación de datos



Nota: *Elaboración propia*

Tabla 4

Estructuración de Categorías y Subcategorías

Ámbito temático	Problema de investigación	Inquietudes del investigador	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías
Pedagogía Waldorf	¿Cómo se aplica la Pedagogía Waldorf en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 a 6 años?	¿Cuáles son las fundamentaciones teóricas que respaldan la aplicación de la pedagogía Waldorf para desarrollar la conciencia ambiental en niños de 5 a 6 años?	Analizar cómo se aplica la Pedagogía Waldorf para desarrollar la conciencia ambiental en niños de 5 a 6 años.	Identificar las bases teóricas que justifican el uso de la Pedagogía Waldorf para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 a 6 años.	Pedagogía Waldorf	-Origen
						-Definición
						-Principios pedagógicos
						-Primer Septenio
						-Ambiente y organización del aula
						-Rol del docente
						-Pedagogía Waldorf y naturaleza

Conciencia ambiental	¿Qué estado actual presenta la Pedagogía Waldorf en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 a 6 años?	Describir el estado actual que presenta la Pedagogía Waldorf en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 a 6 años.	Conciencia ambiental	-Definición -Dimensiones -Importancia -Factores de desarrollo -Papel de la escuela -Rol de la familia y comunidad -Metodologías activas
	¿Qué actividades lúdicas basadas en la pedagogía Waldorf pueden ser	Diseñar actividades lúdicas basadas en la pedagogía Waldorf para		

implementadas	desarrollar la
para desarrollar	conciencia
efectivamente la	ambiental en
conciencia	niños de
ambiental en	Preparatoria.
niños de 5 a 6	
años?	

Nota: Los datos correspondientes al marco teórico referencial

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

(Análisis y discusión de los resultados)

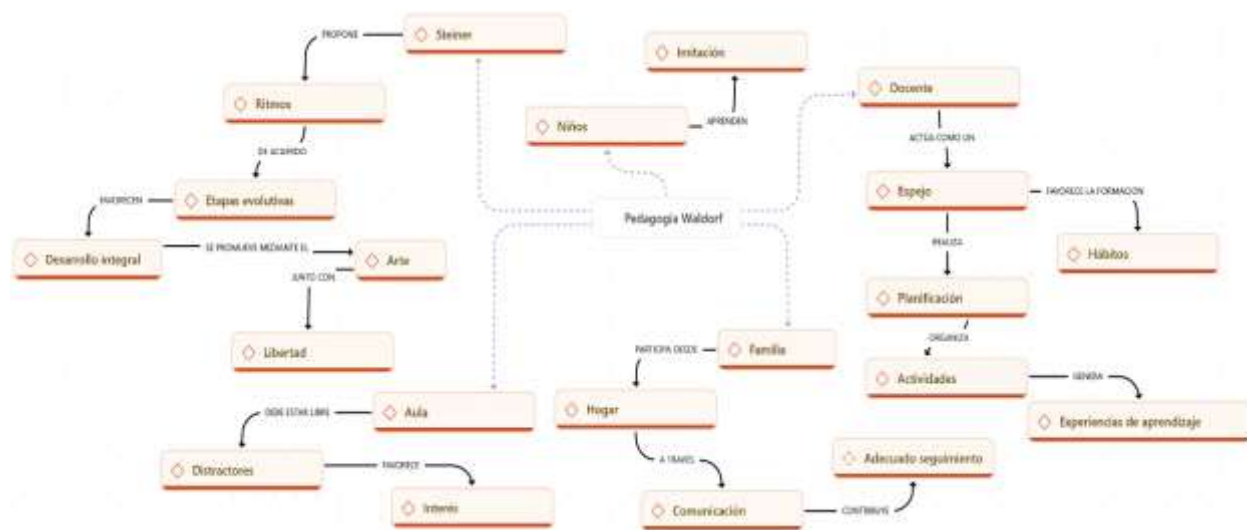
Reflexiones críticas

En este capítulo se presentan los hallazgos obtenidos a partir de los dos instrumentos aplicados durante la investigación: la entrevista dirigida a la docente de Preparatoria y la ficha de observación aplicada a los 28 niños de 5 a 6 años pertenecientes a la Escuela Fiscal “Dr. Alberto Guerrero Martínez”. Ambos instrumentos permitieron recopilar información relacionada con las dos categorías de estudio, la pedagogía Waldorf y conciencia ambiental, con el propósito de comprender de qué manera esta pedagogía contribuye al desarrollo ambiental de los niños en esta etapa. La información recolectada se organiza siguiendo un orden que facilita su comprensión: primero la entrevista, luego la ficha de observación con sus redes semánticas, después los aportes de las investigadoras y, finalmente, las reflexiones finales del estudio.

Para procesar la información recolectada se utilizó el software ATLAS. ti 26, herramienta que permitió construir nubes de palabras y redes semánticas a partir de las respuestas de la docente y de los resultados registrados en la ficha de observación. Estas herramientas de visualización facilitaron identificar los términos más recurrentes dentro de lo mencionado por la docente; así como las relaciones existentes entre los indicadores observados en los niños.

Figura 2

Red Semántica: Entrevista aplicada a la Docente de Preparatoria



Nota. Extraído de ATLAS. Ti 26

Se presenta la red semántica construida en relación con la categoría principal pedagogía Waldorf, este esquema permite comprender de manera integral, como está vinculada con el desarrollo del niño. Al indagar su conocimiento sobre la pedagogía Waldorf, la docente explicó que se trata de una estrategia que respeta el ritmo de aprendizaje de cada niño según su etapa evolutiva, y que busca un desarrollo integral capaz de conectar el intelecto, la emoción y la voluntad de actuar. Señaló además que valora el juego, las experiencias vivenciales y, sobre todo, la conexión con la naturaleza. En el ámbito educativo, las actividades para fortalecer el aprendizaje se adaptan a las necesidades, capacidades e intereses de los niños y permiten construir un proceso armónico que impulsa su crecimiento integral.

Dentro de la entrevista, la docente reconoció la importancia de la imitación en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños durante sus primeros años. Explico que refleja hábitos apropiados frente a sus alumnos, como cuidar los materiales del aula, partiendo de la premisa de que los niños imitan el comportamiento de los adultos. Esta afirmación hace referencia a uno de

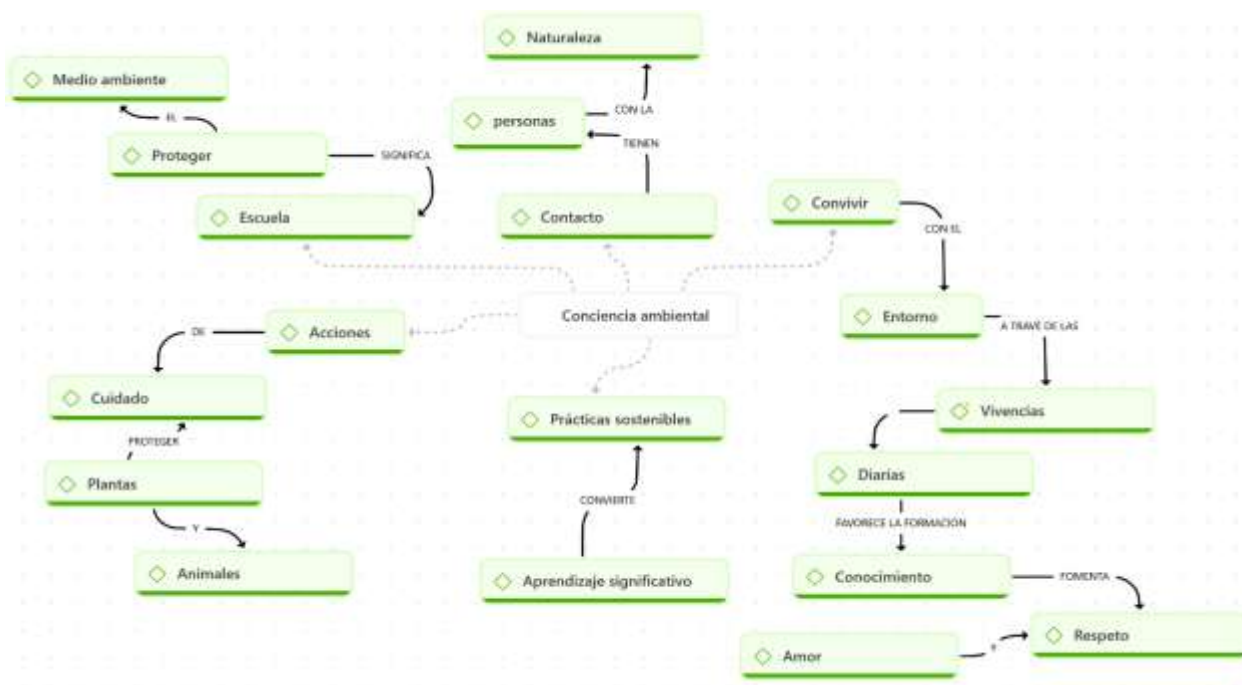
los principios de la pedagogía Waldorf; en el cual el docente actúa como un modelo o espejo que enseña valores, actitudes y comportamientos que contribuyen a la formación de hábitos responsables.

El ambiente es un elemento indispensable en la pedagogía Waldorf, porque el aula debe organizarse como un espacio armónico y libre de distractores innecesarios para que los estudiantes mantengan la atención en el transcurso de sus clases. Sin embargo, la respuesta obtenida en relación con la organización de los espacios del aula muestra una limitación estructural más que pedagógica, al ser una institución rural con un número elevado de estudiantes, no es factible crear distintas áreas de aprendizaje como propone la pedagogía Waldorf.

Sobre la vinculación con el entorno familiar, la docente indicó que mantiene una comunicación constante entre el hogar y la institución educativa, aspecto fundamental dentro de la pedagogía. Esa interacción permite dar seguimiento adecuado al proceso formativo de los estudiantes fortaleciendo las vivencias desarrolladas en clases y genera un acompañamiento integral en el aprendizaje.

Figura 3

Red Semántica: Entrevista aplicada a la Docente de Preparatoria



Nota. Extraído del ATLAS. Ti 26

La red semántica de la categoría conciencia ambiental, presentada en la figura (3), se construyó a partir de las respuestas que la docente ofreció durante la entrevista semiestructurada y permite visualizar las relaciones entre los conceptos identificados en sus reflexiones. Los términos que la componen ofrecen una perspectiva que va más allá del aprendizaje de contenidos teóricos y se centra en la construcción de conocimientos, valores, actitudes y prácticas que contribuyen a formar una relación responsable con el medio ambiente.

Para la docente, la conciencia ambiental es un proceso formativo que no solo se centra en la adquisición de conocimiento, sino que integra el fomento de prácticas sostenibles dirigidas a preservar el entorno natural, y resalta que proteger el medio ambiente constituye un deber colectivo. También menciono que fortalecer la relación de los niños con el medio ambiente requiere mantener una conexión continua con la naturaleza, es notorio que el contacto con

espacios verdes ayuda a reconocer el valor de los recursos que los rodean a las personas. Por esa razón, el cuidado de las plantas y los animales favorece el desarrollo de comportamientos responsables, al brindar oportunidades para practicar valores relacionados con la protección de la vida.

Realizar estas actividades de forma continua ayuda a los niños a desarrollar buenos hábitos que se manifiestan en su comportamiento, tanto dentro como fuera de la escuela. La docente enfatizó que las vivencias diarias son un recurso de gran valor porque permiten transformar las experiencias en aprendizajes significativos. La convivencia con el entorno posibilita que los estudiantes comprendan la relación entre sus acciones y el equilibrio ambiental promoviendo el respeto hacia la naturaleza.

Otro aspecto relevante, es la importancia de incorporar prácticas sostenibles en el ámbito educativo, porque generan aprendizajes duraderos y contribuye a formar valores como el amor por la naturaleza. Estos principios ayudan a sentar la base para desarrollar una actitud comprometida con la conservación del entorno. Ahí es donde el aprendizaje deja de centrarse en la teoría y se construye a partir situaciones reales, generando experiencias significativas que refuerzan la conciencia ambiental de los estudiantes.

Análisis de la ficha de observación

Figura 4

Nube de palabras: Ficha de observación aplicada a estudiantes de Preparatoria



Nota. Datos extraídos de ATLAS. Ti 26

La nube de palabras obtenida a partir de la ficha de observación (Figura 4) refleja los términos mencionados con mayor frecuencia dentro de los diez indicadores evaluados: cuidado, materiales, naturales, hojas, aula, actividades y entorno, aparecen entre los más comunes, seguidos de palabras como agua, desechos, plantas, animales y limpio. Puede notarse, a partir de estos términos, que el instrumento se centra en observar conductas de cuidado material y ambiental antes que actitudes abstractas o difíciles de identificar a simple vista. También se destacan palabras vinculadas a hábitos cotidianos, como cierra, deposita, ordena y colabora, que describen acciones realizadas dentro de la rutina diaria del aula.

La ficha de observación fue aplicada a 28 estudiantes de 5 a 6 años pertenecientes al subnivel de preparatoria, con el propósito de identificar el nivel de desarrollo alcanzado en las

dos categorías de estudio de la investigación. Los resultados se organizaron en diez indicadores, cinco correspondientes a la categoría de la pedagogía Waldorf y cinco a la categoría conciencia ambiental; valorados bajo los criterios logrado, en proceso y no evidenciado. Este instrumento permitió registrar de manera directa las conductas de los niños durante su rutina habitual dentro del aula, sin intervenir en sus actividades; favoreciendo así la obtención de datos cercanos a su comportamiento natural. En los siguientes apartados se presenta el análisis correspondiente a cada categoría evaluada, iniciando con pedagogía Waldorf y continuando con conciencia ambiental.

Figura 5

Red semántica: Ficha de observación, Categoría: “Pedagogía Waldorf”



Nota. Datos extraídos de ATLAS. Ti 26

En cuanto a la pedagogía Waldorf, el primer indicador sobre mantener la atención durante cuentos, canciones o rondas, mostró que 14 estudiantes lograron mantenerse atentos, 5 se encontraban en proceso de fortalecer esta habilidad y 9 no evidenciaron esta conducta. Una gran parte del grupo responde bien a este tipo de actividades, resultado que coincide con el papel central que ocupan el cuento y la música dentro de la pedagogía Waldorf, como recursos para captar el interés infantil; el número de niños que aún no logran sostener la atención indica que es

conveniente variar la duración o el ritmo de estos espacios según las particularidades del grupo. Respecto al segundo indicador, sobre el uso de materiales como: semillas, hojas o piedras en actividades artísticas, se observó que 13 estudiantes ya los incorporan con interés dentro de sus creaciones, 12 se encuentran en proceso y 9 todavía no lo demuestran. Estas cifras reflejan un desarrollo bastante parejo entre quienes dominan la habilidad y quienes aún la están formando, situación comprensible si se considera que trabajar con elementos naturales suele exigir más tiempo de familiarización que el uso de materiales convencionales, debido a que los niños necesitan explorar su textura, forma y peso antes de emplearlos con naturalidad dentro de una actividad artística.

En relación con el tercer indicador, sobre el orden de materiales y herramientas de trabajo al finalizar una actividad, se notó que 13 niños ya ordenan sus recursos por su cuenta, 12 se encuentran en proceso y solo 3 no lo demuestran. Estas cifras muestran hábitos afianzados dentro de la rutina del aula; resultado que puede explicarse por el recordatorio diario de la docente para mantener el espacio ordenado y por la repetición constante de esta acción al final de cada actividad, factor que favorece el aprendizaje progresivo incluso en los niños que todavía necesitan apoyo. El cuarto indicador, sobre la colaboración entre compañeros para mantener el aula limpia durante actividades grupales se notó una actitud igualmente favorable: 16 estudiantes lo lograron, 11 se hallan en proceso y apenas 1 no lo evidenció. Ese dato confirma la participación activa de la mayoría de los niños que asocian el cuidado del espacio compartido con una responsabilidad propia del grupo y no únicamente de la docente.

Por último, el quinto indicador, evitar maltratar o destruir los recursos didácticos y el mobiliario del aula, obtuvo el resultado más favorable entre los cinco indicadores evaluados: 19 lo lograron, 4 están en proceso y 5 no lo evidenciaron. El cuidado hacia estos elementos, presente en la mayoría del grupo, puede relacionarse con el ejemplo que la docente ofrece de manera cotidiana frente al respeto por los materiales de trabajo, práctica que procura mantener delante de los niños en todo momento, según explicó en la entrevista. Es importante resaltar que este tipo de conductas resulta fácil de observar que otras evaluadas en la ficha porque se manifiesta en acciones visibles como no golpear, no rayar o no romper los objetos del aula.

Figura 6

Red semántica: Ficha de observación, Categoría: “Conciencia ambiental”



Nota. Datos extraídos de ATLAS. Ti 26

En la categoría conciencia ambiental, el primer indicador, relacionado con el trato cuidadoso hacia materiales provenientes de la naturaleza, como hojas, flores o ramas utilizados

en clases, arrojó que 17 niños manejan estos elementos con delicadeza y 11 se encuentran en proceso de lograrlo, sin registrarse casos sin evidencia. Que ningún estudiante quedará en el nivel más bajo resulta significativo, porque se sugiere que el contacto con materiales naturales dentro del aula favorece una actitud de cuidado entre los niños. El segundo indicador sobre el cuidado hacia plantas, animales y elementos naturales del entorno señala que 19 estudiantes lo lograron y 9 están en proceso; el dato correspondiente a los niños sin evidenciarlo no fue registrado en el instrumento aplicado. El número elevado de estudiantes en el nivel logrado permite afirmar que el respeto hacia los seres vivos es una de las conductas ambientales más desarrolladas dentro del grupo.

En relación con el tercer criterio, sobre el cierre de la llave del agua al finalizar el lavado de manos, se evidenció que 18 niños ya lograron este hábito, 6 se encuentran en proceso y 4 todavía no lo logran. Se trata de una acción vinculada a la rutina diaria de higiene dentro de la institución; factor que probablemente contribuye su repetición constante y explica porque la mayoría del grupo ya lo domina. El cuarto criterio corresponde a depositar los desechos en el lugar correcto y mantener limpio el espacio de trabajo, indica un comportamiento favorable: 17 estudiantes lo lograron, 10 se encuentran en proceso y solo 1 no lo evidenció. Estas cifras sugieren que los niños comienzan a comprender que el cuidado del entorno no depende únicamente de la docente, sino de un compromiso compartido entre todos los integrantes del aula.

Por último, el quinto criterio, sobre comunicar a la docente cuando se identifica una acción que compromete el cuidado del aula, presentó el desarrollo más desigual dentro de esta categoría: 15 niños lo lograron, 6 se encuentran en proceso y 7 todavía no lo evidencian. A diferencia de los criterios anteriores; esta conducta no es solo el contacto con un material o de

una repetida varias veces al día, sino de la disposición del niño para dirigirse a la docente por cuenta propia estos factores pueden explicar por qué un número considerable de niños todavía no logra evidenciarlo con regularidad.

APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)

La docente respondió en la entrevista que conoce acerca de la pedagogía Waldorf y explicó con claridad varios de sus principios, como el respeto del ritmo de aprendizaje de cada niño y la importancia de la experiencia vivencial. Esa información se comparó con las conductas registradas en los niños a través de la ficha de observación. El conocimiento que la docente tiene de esta pedagogía se muestra en las dos categorías evaluadas; pedagogía Waldorf y conciencia ambiental esto se confirma con los resultados obtenidos en los 28 estudiantes de preparatoria.

En la categoría pedagogía Waldorf esta relación se nota en el ejemplo que la docente da dentro del aula. Durante la entrevista mencionó que cuida los recursos frente a los niños porque ellos aprenden observando el comportamiento del adulto; principio que se reconoce como parte de la educación Waldorf sobre el papel del docente como modelo de conducta. Los resultados de la ficha respaldan justamente esa idea: el indicador sobre evitar maltratar los recursos del aula obtuvo en nivel de logro más alto entre los evaluados, resultado que refleja el ejemplo constante que la docente ofrece sobre el cuidado de los materiales.

La misma relación aparece en la categoría conciencia ambiental aquí la docente explicó que este proceso se construye a través del contacto continuo con la naturaleza y no únicamente mediante contenidos teóricos, postura que también va alineada con uno de los principios de la pedagogía Waldorf. Los resultados de la ficha respaldan esta postura porque la mayoría de los niños trata con cuidado los materiales que provienen de la naturaleza, respetan a las plantas y a los animales, cierran la llave del agua después de lavarse las manos y depositan los desechos en el lugar correcto.

La excepción se presenta en el indicador sobre comunicar a la docente una acción que compromete el cuidado del aula, donde el grupo muestra un desarrollo desigual. Tal diferencia

puede explicar por las condiciones de la escuela: al tratarse de una institución rural con un número elevado de estudiantes, resulta difícil ofrecer un acompañamiento individual a cada niño. Aún con esta excepción, los resultados en general confirman la idea planteada desde el inicio: los principios de la pedagogía Waldorf ya están presentes en la forma de enseñanza que tiene la docente y aplica en la práctica diaria, contribuyen de manera favorable al desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de preparatoria.

REFLEXIONES FINALES

El análisis de las bases teóricas que respaldan la pedagogía Waldorf permitió comprender que esta estrategia no surge como una alternativa aislada dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje, sino que se sustenta en una visión integral del ser humano y el vínculo que se establece con la naturaleza. Principios como el respeto por los ritmos de aprendizaje y la concepción del mundo, como un todo interconectado constituyen pilares sólidos para desarrollar la conciencia ambiental en niños de 5 a 6 años, etapa en la que el aprendizaje surge principalmente de la imitación y experiencias vivenciales. Por esa razón, no se trata de enseñar conceptos sobre el medio ambiente de forma directa, se trata de permitir que el niño lo viva y lo reconozca como parte de sí mismo.

El estudio permitió describir el estado actual de la pedagogía Waldorf en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 a 6 años, aspecto que se evidenció principalmente a través del análisis de la ficha de observación aplicada a los estudiantes. Los resultados mostraron un desarrollo distinto entre los indicadores evaluados; las conductas relacionadas con el cuidado de los materiales y con la colaboración grupal alcanzaron los niveles más altos de logros, mientras las que están relacionadas con la comunicación activa del cuidado ambiental todavía se encuentra en formación. Tales resultados permiten visualizar como la pedagogía Waldorf se aplica de forma parcial dentro de la institución educativa; sostenida por el esfuerzo cotidiano de la docente más que una aplicación formal, situación que se relaciona porque es una escuela rural con recursos limitados y un número elevado de estudiantes.

Como respuesta a las necesidades identificadas durante el proceso investigativo, se diseñó una propuesta de actividades lúdicas basadas en la pedagogía Waldorf con el objetivo de desarrollar la conciencia ambiental desde los primeros años, la propuesta incluye experiencias

sensoriales, actividades artísticas y exploración con el entorno natural, convirtiéndose en una herramienta pedagógica que tiene el potencial de fortalecer la práctica docente. Además de reforzar el aprendizaje significativo, estas actividades fomentan valores como la responsabilidad, el respeto y la cooperación, fundamentales para una educación integral que vincula al niño con su entorno promoviendo actitudes de cuidado hacia el medio ambiente.

PROPUESTA

Datos Informativos	
Título	La pedagogía Waldorf en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 a 6 años
Institución	Escuela de Educación Básica Fiscal “Dr. Alberto Guerrero Martínez”
Beneficiarios	Estudiantes de subnivel Preparatoria (5 a 6 años), padres de familia y docentes de la institución
Ubicación	Parroquia Juan Gómez Rendón, cantón Guayaquil, provincia del Guayas
Equipo responsable	Autoras: Cayetano Asencio Danixa Beatriz Franco Yáñez Maria Angelica Tutora: Lic. María Isabel Córdova, MSc.

Descripción de la propuesta

La propuesta consiste en diez actividades lúdicas fundamentadas en la pedagogía Waldorf, dirigida a los niños de 5 a 6 años del subnivel preparatoria de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Dr. Alberto Guerrero Martínez”. Su elaboración responde a la escasa conciencia ambiental identificada en estudiantes durante la investigación y procura acercarlos al cuidado y al respeto por la naturaleza a través de experiencias sensoriales, artísticas y lúdicas que ayuden a construir hábitos ecológicos capaces de perdurar en su vida cotidiana. Desde los principios de esta pedagogía, el contacto directo con los elementos del entorno se convierte en el punto de

partida para desarrollar la imaginación del niño y para reforzar su vínculo afectivo con la naturaleza.

Cada actividad ubica al niño como sujeto activo de su propio aprendizaje y utiliza la creatividad como recurso para comprender el entorno, en coherencia con lo mencionado por el Ministerio de Educación (2023), para quien la pedagogía Waldorf es “un enfoque educativo holístico, personalizado y centrado en el desarrollo integral del individuo, con énfasis en la importancia de las relaciones humanas, promoviendo un ambiente de aprendizaje cooperativo y de apoyo, en la creatividad y la conexión con la naturaleza” (p.11). De esta manera, la propuesta responde al objetivo específico de la investigación dirigido a diseñar actividades lúdicas basadas en la pedagogía Waldorf para desarrollar la conciencia ambiental en niños de 5 a 6 años, y consta de diez actividades que integran el juego libre, la exploración sensorial y el contacto directo con los elementos naturales.

El diseño de estas actividades consideró, además, tres elementos establecidos en el Currículo priorizado del subnivel preparatoria del Ministerio de Educación: el ámbito de desarrollo y aprendizaje, la destreza correspondiente y la inserción a la que pertenece cada experiencia. Este documento oficial concibe el aprendizaje infantil a partir del juego, la interacción y la exploración, con el propósito de reforzar el autoconocimiento del niño y su relación con el entorno. Bajo esa misma línea, el eje de descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural, presente en varias actividades de la propuesta, se describe como aquel que “promueve, en los niñas y niños, el desarrollo de habilidades de pensamiento que los llevan a construir conocimientos por medio de la interacción con los elementos de su entorno, para descubrir el mundo exterior que los rodea” (Ministerio de Educación, 2025, p.14). Así, cada actividad está vinculada con un ámbito, una destreza y una inserción curricular específicos.

Objetivo

Diseñar una guía de actividades lúdicas basadas en la pedagogía Waldorf para desarrollar la conciencia ambiental en niños de 5 a 6 años.

ACTIVIDAD #1

TEMA:

El árbol protector

Ámbito de

Comprensión y expresión oral y escrita

Desarrollo y aprendizaje**Destreza de aprendizaje**

LL.1.5.20. Escuchar textos literarios con disfrute de las palabras y las ideas.

Inserción curricular

Educación Cívica, Ética e Integridad

Objetivo de aprendizaje

Transmitir valores de cuidado y respeto hacia la naturaleza a través de un cuento.

Materiales

Cojines o tapetes, ramas, flores y piedras para ambientar el espacio

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

INICIO

1. Colocar cojines en círculo y algunas ramas, flores o piedras alrededor.

2. Sentar a los niños

3. Indicarles que van a escuchar un cuento sobre un árbol.

DESARROLLO

- Leer el cuento “El árbol protector” (que está en la siguiente página) en voz alta.
- Luego de leer el cuento hacer las siguientes preguntas:
 - ¿Quiénes vivían cerca del árbol?

CIERRE

- ¿Por qué la gente quería cortarlo?
 - ¿Qué hicieron los animales?
 - ¿Qué decidió hacer el pueblo?
 - ¿Qué premio dio la naturaleza?
1. Salir al patio o al rincón natural del aula, abrazar un árbol (si es posible) o tocar sus hojas con respeto
 2. Despedirse con una frase: "Gracias, árbol, por darnos vida y sombra"

ACTIVIDAD #2

TEMA:

La música del bosque

Ámbito de

Desarrollo y aprendizaje

Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural

Destreza de aprendizaje

O.CN.1.6. Indagar y describir las fuentes de luz y sonido y clasificarlas según su origen, para establecer semejanzas y diferencias entre ellas.

Inserción curricular

Educación para el Desarrollo Sostenible

Objetivo de aprendizaje

Fomentar la escucha atenta de los sonidos de la naturaleza y crear un instrumento sonoro con materiales naturales.

Materiales

Ramitas secas, hojas grandes y pequeñas, semillas o frutos secos, hilo o lana, tijeras de punta redonda, palitos o ramas medianas, cinta adhesiva o nudo de lana.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

INICIO

1. Reunir a los niños en círculo en un lugar tranquilo.
2. Ir al patio o jardín y escuchar los sonidos del bosque: pájaros, hojas, viento e insectos.
3. Preguntar:
¿Qué sonidos oyen?
¿Qué les gusta más?
4. Mencionarles que hoy van a crear su propia música con elementos de la naturaleza

DESARROLLO

- Entregar los materiales naturales a cada niño.
- Explicar que van a colgar los elementos en una rama para hacer un instrumento.
- Ayudarlos a atar con hilo las hojas, semillas y ramitas a la rama.
- Invitar a los niños a agitar su instrumento y escuchar los sonidos que produce.
- Hacer una pequeña "orquesta del bosque", donde cada niño toque su instrumento al mismo tiempo.
- Escuchar todos juntos y sentir cómo suena el bosque.

CIERRE

Preguntar: ¿Qué sonido les gustó más?

Guardar los instrumentos realizados para usarlos en otra ocasión.

ACTIVIDAD #3

TEMA:

Caja de colores

Ámbito de

Comprensión y expresión artística.

Desarrollo y aprendizaje

ECA.1.1.4. Utilizar la expresión gráfica o plástica como recurso para la

Destreza de aprendizaje

expresión libre del yo, de la historia personal de cada uno.

Inserción curricular

Educación Socioemocional.

Objetivo de aprendizaje

Transformar un residuo cotidiano en un objeto artístico para que comprendan que la basura puede reutilizarse.

Materiales

Cáscaras de huevo limpias y secas, papel crepé de colores, agua, papel absorbente y bandejas.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

INICIO

1. Mostrar una cáscara de huevo vacía y preguntar: "¿Qué podemos hacer con esto en vez de botarlo a la basura?"

2. Explicar que hoy la van a pintar usando papel crepé.

3. Mostrar todas las cáscaras juntas sobre una mesa.

DESARROLLO

- Mojar tiras de papel crepé en agua y mostrar cómo sueltan el color.

- Entregar a cada niño una o varias cáscaras y tiras de papel mojado.

- Dejar que coloquen el papel sobre la cáscara para que el color se pegue.

- Preguntar: "¿Qué colores usaste?" y "¿Cómo se siente el papel mojado?"

CIERRE

1. Preguntar: "¿Cuál te gusta más?"
2. Conversar sobre qué otras cosas podrían reutilizar en vez de botarlas.

ACTIVIDAD #4**TEMA:**

Pintamos piedras

**Ámbito de
Desarrollo y aprendizaje**

Comprensión y expresión artística.

Destreza de aprendizaje

ECA.1.1.2. Expresar la propia identidad, emociones y sentimientos a través del juego simbólico en su dimensión personal y libre, identificándose con personajes fantásticos o cotidianos

Inserción curricular

Educación Socioemocional.

Objetivo de aprendizaje

Expresar ideas y emociones mediante la pintura libre de piedras inspiradas en la naturaleza.

Materiales

Piedras lisas, témperas de colores, pinceles, recipientes con agua, trapos o pañitos húmedos y platos reutilizados para poner la témpera.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**INICIO**

1. Reunir a los niños en el patio.
2. Invitar a cada niño a escoger una piedra lisa.
3. Sentarse en círculo y observar las piedras.
4. Preguntar: ¿Qué te gustaría pintar en tu piedra?

DESARROLLO

- Entregar a cada niño su piedra y los materiales para pintar.
- Permitir que elijan los colores que más les gusten.
- Invitar a pintar libremente dibujos relacionados con la naturaleza, como árboles, flores, animales, el sol o el agua.
- Si lo desean, también pueden escribir mensajes sencillos como: "Cuido la naturaleza", "Amo la Tierra", "Agua es vida" o "No contamines".
- Acompañar a los niños mientras pintan, respetando las ideas de cada uno.
- Conversar con ellos sobre cómo pueden cuidar las plantas, los animales y el agua.
- Al terminar, dejar secar las piedras.

CIERRE

1. Reunir nuevamente a los niños en círculo.
2. Invitar a quienes deseen a mostrar su piedra y contar qué pintaron.
3. Preguntar: ¿Qué fue lo que más te gustó de esta actividad?
4. Felicitar a los niños por su trabajo.
5. Colocar las piedras en un espacio del aula o permitir que las lleven a casa.

ACTIVIDAD #5

TEMA:

Sembremos en Familia

Ámbito de

Desarrollo y aprendizaje

Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.

Destreza de aprendizaje

CN.1.3.4. Explorar y reconocer las plantas cultivadas y silvestres de la localidad, describir su utilidad e identificar las formas de cuidarlas.

Inserción curricular

Educación para el Desarrollo Sostenible.

Objetivo de aprendizaje

Promover el cuidado de las plantas mediante una experiencia de siembra en familia.

Materiales

Maceta para cada familia, tierra abonada, plantines o semillas, regaderas pequeñas, palitas, palitos de madera y marcadores.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

INICIO

1. Dar la bienvenida a los niños y a sus familias.
2. Formar un círculo y conversar sobre la importancia de las plantas en la vida diaria.
3. Presentar los materiales que utilizarán durante la actividad.
4. Preguntar: ¿Qué plantas tienen en casa? ¿Quién las cuida? ¿Qué necesita una planta para crecer?

DESARROLLO

- Entregar una maceta, tierra y una planta o semilla a cada familia.
- Invitar a las familias a realizar la siembra junto con los niños.
- Explicar cómo colocar la tierra y sembrar la planta.
- Colocar un palito con el nombre del niño en la maceta.

CIERRE

1. Reunir nuevamente a las familias.
2. Invitar a cada niño a mostrar su planta y contar cómo la sembró.
3. Preguntar: ¿Qué fue lo que más te gustó de esta actividad? ¿Cómo cuidarás tu planta en casa?
4. Motivar a las familias a seguir cuidando la planta junto con sus hijos.
5. Llevar la maceta a casa para observar su crecimiento y continuar con su cuidado.

ACTIVIDAD #6

TEMA:

Pequeños cuidadores

Ámbito de Desarrollo y aprendizaje

Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.

Destreza de aprendizaje

CN.1.3.5. Explorar, identificar y proteger el lugar donde viven las plantas y los animales y relacionar sus características externas con su hábitat.

Inserción curricular

Educación para el Desarrollo Sostenible.

Objetivo de aprendizaje

Fomentar el cuidado del hábitat de las plantas y animales mediante la exploración con materiales naturales.

Materiales

Tierra, hojas secas, ramas y paja.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

INICIO

1. Realizar la dinámica donde los niños se toman de las manos y realizan movimientos corporales.
2. El pájaro vuela a su nido en la copa del árbol (brazos arriba), el conejo salta a su madriguera bajo la tierra (saltos pequeños y se agachan) y la hormiga camina con su carga hacia el hormiguero (caminan a pasitos rápidos).
3. Presentar el cuento "Lila y la Semilla de la Esperanza".
4. Hacer las siguientes preguntas:
 - ¿Qué trata el cuento?
 - ¿Cómo se llamaba la niña que aparecía en el cuento?
 - ¿A quiénes quería ayudar Lila en la historia?

DESARROLLO

- Invitar a los niños a tocar y sentir la tierra, las hojas, la paja y las ramas.
- Pedir que cada uno escoja un animal (pájaro, conejo o hormiga) al que quiera cuidar.
- Construir con los materiales naturales pequeños refugios o casas para su animal preferido.

CIERRE

1. Cada niño explica cómo cuidará a su animal y su hogar.
2. Realizar la "Ronda de Protección", caminando en círculo alrededor de los refugios mientras mencionan la frase: "Cuidamos las plantas, cuidamos los animales, cuidamos nuestro hogar".

ACTIVIDAD #7

TEMA:

Árboles creativos

Ámbito de

Desarrollo y aprendizaje

Comprensión y expresión artística

Destreza de aprendizaje

ECA.1.6.2. Utilizar la expresión gráfica o plástica como recursos para la expresión libre del yo y de la historia personal de cada uno.

Inserción curricular

Educación Socioemocional

Objetivo de aprendizaje

Fortalecer la motricidad fina, la creatividad y el respeto por la naturaleza mediante la elaboración de un árbol con ramas, hojas y flores recolectadas.

Materiales

Cartón, ramas, hojas, flores, goma y témperas.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

INICIO

DESARROLLO

1. Salir al patio y buscar ramas, hojas y flores que ya estén caídas en el suelo, sin cortarlas de los árboles o plantas.
2. Explicar que hoy van a crear un árbol usando elementos de la naturaleza.
3. Entregar a cada niño un pedazo de cartón.
 - En el patio del aula dibujar sobre el cartón la silueta de un árbol (tronco y copa).
 - Explicar que deben pegar dentro de la silueta los elementos recolectados.
 - Cada niño debe armar su árbol libremente con las ramas, hojas y flores.

CIERRE

- Mientras trabajan, conversar sobre cómo los árboles nos dan sombra, frutos y un hogar para los animales, y por qué debemos cuidarlos.
1. Organizar una miniferia en la que las familias sean invitadas a la escuela.
 2. Pedir a cada niño que muestre su árbol a sus padres y cuente qué materiales utilizó.
 3. Preguntar: ¿Qué parte de tu árbol te gustó más hacer? ¿Por qué es importante cuidar los árboles de verdad?
 4. Agradecer a las familias por participar.

ACTIVIDAD #8

TEMA:

El huerto escolar

Ámbito de

Desarrollo y aprendizaje

Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.

Destreza de aprendizaje

CN.1.3.3. Observar e identificar las características de las plantas, describiendo su importancia para los seres vivos.

Inserción curricular

Educación para el Desarrollo Sostenible.

Objetivo de aprendizaje

Desarrollar el interés por el cuidado de las plantas mediante la creación y mantenimiento de un pequeño huerto escolar.

Materiales

Tierra, semillas, plantines, palitas, regaderas, recipientes reciclados o espacio del huerto, agua y etiquetas con el nombre de cada niño.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

INICIO

1. Reunir a los niños en el patio o en el espacio destinado para el huerto.
2. Conversar sobre la importancia de las plantas para las personas, los animales y el ambiente.
3. Presentar los materiales que utilizarán durante la actividad.
4. Preguntar: ¿Qué plantas conocen? ¿Qué necesitan las plantas para crecer?

DESARROLLO

- Entregar a cada niño tierra, semillas o un pequeño plantín.
- Explicar cómo colocar la tierra y sembrar correctamente.
- Invitar a los niños a sembrar con ayuda de la docente.
- Regar las plantas con una pequeña cantidad de agua.
- Colocar una etiqueta con el nombre de cada niño en su siembra.
- Conversar sobre la importancia de cuidar diariamente las plantas.

CIERRE

1. Observar cómo quedó el huerto.
2. Preguntar: ¿Qué fue lo que más les gustó de sembrar?
3. Explicar que deberán cuidar sus plantas todos los días para ver cómo crecen.
4. Agradecer la participación de todos.

ACTIVIDAD #9

TEMA:

Guardianes del agua

Ámbito de

Desarrollo y aprendizaje

Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.

Destreza de aprendizaje

CN.1.3.9. Observar e identificar la utilidad del agua para los seres vivos y practicar acciones para su cuidado.

Inserción curricular

Educación para el Desarrollo Sostenible.

Objetivo de aprendizaje

Promover el uso responsable del agua mediante actividades prácticas y de reflexión.

Materiales

Recipientes con agua, vasos reutilizables, regadera, imágenes relacionadas con el cuidado del agua, carteles y plantas.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

INICIO

1. Reunir a los niños en un espacio amplio.
 2. Mostrar imágenes relacionadas con el uso del agua.
 3. Conversar sobre para qué sirve el agua y por qué es importante cuidarla.
 4. Preguntar: ¿Qué pasaría si un día ya no tuviéramos agua?
- Realizar una demostración sobre cómo utilizar solo el agua necesaria.

DESARROLLO

- Invitar a los niños a regar una planta utilizando poca agua.
- Conversar sobre acciones para ahorrar agua en la escuela y en el hogar.

CIERRE

- Pedir a cada niño que mencione una forma de cuidar el agua.
1. Recordar las acciones aprendidas durante la actividad.
 2. Elaborar un compromiso grupal para cuidar el agua.
 3. Finalizar con la frase: "Cada gota cuenta para cuidar nuestro planeta".

ACTIVIDAD #10

TEMA:

Clasificamos los residuos

Ámbito de

Desarrollo y aprendizaje

Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.

Destreza de aprendizaje

CN.1.3.8. Reconocer prácticas sencillas que contribuyen al cuidado del ambiente.

Inserción curricular

Educación para el Desarrollo Sostenible.

Objetivo de aprendizaje

Fomentar hábitos de clasificación de residuos mediante actividades lúdicas.

Materiales

Contenedores de diferentes colores, residuos limpios (papel, cartón, plástico y material orgánico), imágenes y tarjetas.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

INICIO

1. Presentar los contenedores de diferentes colores.
2. Conversar sobre la basura que se genera diariamente.

DESARROLLO

CIERRE

3. Preguntar: ¿Dónde debemos colocar el papel? ¿Dónde colocamos el plástico?
- Mostrar los diferentes residuos.
- Invitar a cada niño a clasificar un residuo en el recipiente correspondiente.
- Explicar la importancia de reciclar para cuidar el ambiente.
- Reforzar la clasificación correcta mediante preguntas.
1. Revisar entre todos cómo quedaron clasificados los residuos.
2. Felicitar la participación de los niños.
3. Recordar que separar la basura ayuda a proteger la naturaleza.

REFERENCIAS

- Aquije Mansilla, M. (2025). Analysis of Theoretical Foundations on Environmental Awareness in Early Childhood Education: A Systematic Review. *Health Leadership and Quality of Life*, 4, 650–650. <https://doi.org/10.56294/HL2025650>
- Arias Gonzales, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). Diseño Y Metodología De La Investigación. In *593 Digital Publisher CEIT* (Number 6).
- Arslan, A., & Kartal, S. (2022). THE EFFECT OF THE WALDORF APPROACH APPLIED WITH THE COOPERATIVE METHOD ON THE EARLY NUMBER ASSESSMENT SKILLS OF 48-60 MONTHS-OLD CHILDREN. *International Online Journal of Education and Teaching*, 9(3), 1096–1112.
<https://iojet.org/index.php/IOJET/article/view/1685>
- Attfield, K. (2024). The humane education of Waldorf. *Frontiers in Education*, 9, 1332597.
<https://doi.org/10.3389/FEDUC.2024.1332597/TEXT>
- Borra García, P. (2023). *El método de enseñanza Waldorf en Educación Infantil: propuesta docente innovadora en tercer curso de Educación Infantil* [Universidad De Valladolid].
<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/66333>
- Calixto Flores, R., & López Terán, M. de los Á. (2025). Educación ambiental en el nivel preescolar. Un estudio exploratorio en la ciudad de México. *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad*, 6(2), 1–14.
https://doi.org/10.25267/Rev_educ_ambient_sostenibilidad.2024.v6.i2.2306

- Chand, S. P. (2025). Methods of Data Collection in Qualitative Research: Interviews, Focus Groups, Observations, and Document Analysis. *Advances in Educational Research and Evaluation*, 6(1), 303–317. <https://doi.org/10.25082/AERE.2025.01.001>
- Chica Abad, D. X. (2025). Educación ambiental en la primera infancia. *Remulci*, 3(1), 135–145. <https://doi.org/10.59282/REMULCI.3.1.1074>
- Cobacango-Bejarano, F., & Simbaña-Haro, M. (2023). Waldorf Pedagogy: Review of comprehensive development in children under five years of age. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(5), 1010–1021. <https://doi.org/10.33386/593DP.2023.5.2091>
- Conopoima Moreno, Y. del C. (2021). El papel de la familia en la formación de valores ambientales. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 4(3), 78–88. <https://doi.org/10.62452/A5PRYQ45>
- De Castro Cuéllar, A., Cruz Burguete, J. L., & Ruiz-Montoya, L. (2009). Educar con ética y valores ambientales para conservar la naturaleza. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, (50). <https://convergencia.uaemex.mx/article/view/1264>
- Díaz Montecinos, D. A., & Vera Pinto, J. A. (2018). *Utilización del arte en la pedagogía Waldorf en niños y niñas en edad preescolar* : [Universidad Gabriela Mistral]. <http://repositorio.ugm.cl/handle/20.500.12743/1673>
- Dominion Dominic, E. (2023). Linkages among Ontology, Epistemology, Methodology and Method in Research. *SSRN Electronic Journal*. <https://doi.org/10.2139/SSRN.4508075>

- Dursun, B. (2023). A Qualitative Research Technique: Interview. *The Journal of Interdisciplinary Educational Research*, 7(14), 100–113.
<https://doi.org/10.57135/JIER.1245193>
- Dzogovic, S. A., & Bajrami, V. (2023). QUALITATIVE RESEARCH METHODS IN SCIENCE AND HIGHER EDUCATION. *Human Research in Rehabilitation*, 13(1), 156–166. <https://doi.org/10.21554/HRR.042318>
- Finol de Franco, M. R., & Acosta Faneite, S. F. (2024). El método fenomenológico-hermenéutico: Una revisión semisistemática. *Revista Dialogus*, 1(14), 13–35.
<https://doi.org/10.37594/DIALOGUS.VII14.1507>
- Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201–229.
<https://doi.org/10.20511/PYR2019.V7N1.267>
- Garangou Bofill, E., & Feu Gelis, J. (2025). Rudolf Steiner, las escuelas Waldorf y el nacionalsocialismo. *Qurrriculum. Revista de Teoría, Investigación y Práctica Educativa*, (38), 33–65. <https://doi.org/10.25145/J.QURRICUL.2025.38.03>
- García Once, J., & Zamora Torres, J. (2025). *La Metodología Waldorf como estrategia para estimular la motricidad fina en el nivel inicial II*.
- Gomera Martínez, A. (2008). LA CONCIENCIA AMBIENTAL COMO HERRAMIENTA PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL: CONCLUSIONES Y REFLEXIONES DE UN ESTUDIO EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO. *Universidad de Córdoba*.

- Hernández-Muñoz, A. E., Rangel-Alvarado, M. Á. A., Torres-García, L., Hernández-Martínez, G., Castillo-Ixta, P. K., Olivares-Moreno, L. L., & Sánchez-Morales, A. G. (2022). Proceso para la realización de una revisión bibliográfica en investigaciones clínicas. *Digital Ciencia@uaqro*, 15(1), 50–61.
<https://revistas.uaq.mx/index.php/ciencia/article/view/686>
- Isea Arguelles, J. J. (2026). La perspectiva ontológica del enfoque cualitativo: una aproximación necesaria al ser de lo social: La perspectiva ontológica del enfoque cualitativo: una aproximación necesaria al ser de lo social. *HOLOPRAXIS. Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 10(1).
<https://doi.org/10.61154/HOLOPRAXIS.V10I1.4422>
- Isik, O. (2025). Qualitative Research Approaches and Data Collection Methods: Understanding Meaning and Experience. *International Journal of Humanities and Education Development (IJHED)*, 7(6), 19–32. <https://doi.org/10.22161/JHED.7.6.3>
- Jiménez Vera, K. L., & Llumiquinga Sangovalín, P. C. (2017). *La pedagogía Waldorf en Educación Inicial* [Universidad Técnica de Cotopaxi].
<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/4351>
- Masykuroh, K., Yetti, E., & Nurani, Y. (2022). The Role of Parents in Raising Children's Environmental Awareness and Attitudes. *Educational Administration: Theory and Practice*, 28(01), 133–142. <https://doi.org/10.17762/KUEY.V28I01.472>
- Mendoza Acosta, E. J., Jiménez Ayala, S. M., Chusin Pilatasig, L., Maximí Zambrano, N. M., Roblez Corregidor, E. J., & Quimí Silva, C. C. (2025). La importancia de enseñar

- ecología y cuidado del medio ambiente desde temprana edad. *South Florida Journal of Development*, 6(5), e5285. <https://doi.org/10.46932/sfjdv6n5-040>
- Mezentseva, O. (2019). CREATING HARMONIOUS SCHOOL LEARNING ENVIRONMENT: WALDORF EDUCATION PERSPECTIVE. *International Journal of Advanced Research*, 7(07), 691–696. <https://doi.org/10.21474/IJAR01/9412>
- Ministerio de Educación. (2025). *CURRÍCULO PRIORIZADO Educación General Básica Subnivel Preparatoria 2025 CONTIENE INSERCIONES CURRICULARES*. www.educacion.gob.ec
- Ministerio de Educación, D. y C. (2023). *METODOLOGÍAS ACTIVAS DENTRO DEL PROCESO EDUCATIVO INTEGRAL*. 10, 1–23. <https://www.ehu.eus/es/web/sae-helaz/eragin-irakaskuntza-metodologia-aktiboak>
- Moreira Salvatierra, M. M., Aguilar Coloma, J. M., Alvarez Bonilla, M. A., Vélez Zambrano, M. I., & Guzmán Yacelga, L. D. R. (2025). La incidencia de la escasez de material didáctico en el aprendizaje de los estudiantes de educación Inicial de la Unidad Educativa Francisco José de Caldas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 5912–5925. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V9I2.17340
- Moreno Moreno, M. (2010). Pedagogía Waldorf. *Arteterapia: Papeles de Arteterapia y Educación Artística Para La Inclusión Social*, 5, 203–209. https://www.researchgate.net/publication/277788767_Pedagogia_Waldorf
- Nyimbili, F., & Nyimbili, L. (2024). Types of Purposive Sampling Techniques with Their Examples and Application in Qualitative Research Studies. *British Journal of*

Multidisciplinary and Advanced Studies, 5(1), 90–99.

<https://doi.org/10.37745/BJMAS.2022.0419>

Parrado Parrado, Y. (2024). La Importancia del Verso como Desarrollador de la Conciencia Ambiental en los Estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 7610–7628. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V8I2.11161

Penkova, V. (2024). Професионално-личностният профил на учителя във Валдорфското училище. *Педагогически Алманах*, 32(1).
<https://doi.org/10.54664/WDFE1239>

Pérez Calderón, J. R., & Lombardo Marrone, R. M. (2022). La categorización en los trabajos de investigación cualitativa. Enfoque filosófico / Categorization in qualitative research papers. Philosophical approach. *Revista Arjé*, 16(31), 490–505.

Quiroga Uceda, P., & Igelmo Zaldívar, J. (2013). LA PEDAGOGÍA WALDORF Y EL JUEGO EN EL JARDÍN DE INFANCIA. UNA PROPUESTA TEÓRICA SINGULAR. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 65(1), 79–92.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/brp.2013.65106>

Quispe Mamani, M. E., & Bernal Torres, D. (2025). Empleo de la pedagogía Waldorf como método de aprendizaje post covid. *Revista Iberoamericana de Tecnología En Educación y Educación En Tecnología*, (41), e12–e12.
<https://doi.org/10.24215/18509959.41.E12>

Sánchez Carrera, D. R. (2025). *El Marco Metodológico de la Investigación: Una Guía Integral para Investigadores* (Zenodo, Ed.; 1st ed.).
<https://doi.org/10.5281/ZENODO.15545007>

- Santa Cruz Terán, F. F., Obando Peralta, E. C., Reyes Pastor, G. E., & Rodríguez-Balcázar, S. C. (2022). Investigación cualitativa: una mirada a su validación desde la perspectiva de los métodos de triangulación. *Revista de Filosofía*, 39(101), 59–72.
<https://doi.org/10.5281/ZENODO.6663103>
- Sithole, A. (2025). Choosing a Qualitative Research Paradigm for Social Sciences: A Literature Review for Educational Researchers. *International Journal of Research and Innovation in Social Science*, VIII(XII), 3945–3954.
<https://doi.org/10.47772/IJRISS.2024.8120327>
- Soratto, J., Pires de Pires, D. E., & Friese, S. (2020). Thematic content analysis using ATLAS.ti software: Potentialities for researchs in health. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 73(3). <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2019-0250>
- Soria Caiza, D. (2024). Revisión de literatura sobre la Pedagogía Waldorf como enfoque curricular para la educación medioambiental en Ecuador. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 1(4), 215–224. <https://doi.org/10.70625/RLCE/72>
- Steiner, R. (1907). DIE ERZIEHUNG DES KINDES VOM GESICHTSPUNKTE DER GEISTESWISSENSCHAFT. *Lucifer-Gnosis*, 34(33), 309–348.
<https://humwebkb.byu.edu/wp-content/uploads/2025/06/a121.pdf>
- Taco Taco Magali Natali, Silva Delgado Mariana de Jesús, Torres Peña Cindy Melissa, Altamirano Cortez Sorayda Petita, & Reyes Espinoza Mercy Germania. (2025). Impacto de la Educación Ambiental en la Conciencia Ecológica desde la Primera Infancia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 13525–13536.
https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V9I1.17433

- Torres Ruiz, A. E. (2021). El transitar en la investigación cualitativa: un acercamiento a la triangulación. *Revista Científica*, 6(20), 275–295.
<https://doi.org/10.29394/SCIENTIFIC.ISSN.2542-2987.2021.6.20.15.275-295>
- Torres-Porras, J., AlcántaraManzanares, J., Medina Quintana, S., Castro, F., Muñoz-García, I. M., López Serrano, M. J., Guerrero Elecalde, R., Membrillo del Pozo, A., Sánchez-Vázquez, L., Cortés Mármol, C. de los D., & Hidalgo Vaquerizas, P. (2023). Promoviendo la biodiversidad y el contacto con la naturaleza en los grados de educación. *Ápice. Revista de Educación Científica*, 7(2), 2023.
<https://doi.org/10.17979/AREC.2023.7.2.9601>
- UNESCO. (2022). *Aprender por el planeta: revisión mundial de cómo los temas relacionados con el medio ambiente están integrados en la educación*. UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380480>
- Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., & Maldonado Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723–9762.
https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V7I4.7658
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes on JSTOR* (M. Cole, J. S. Vera, Scribner Sylvia, & E. Souberman, Eds.). Harvard University Press. <https://www.jstor.org/stable/j.ctvjf9vz4>
- Zambrano Montes, L. C., & Tanguila Grefa, M. J. (2024). *Prácticas pedagógicas creativas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 3 y 4 años del Centro de*

Desarrollo Infantil Morete Sisa de Tena. [Universidad San Gregorio de Portoviejo].

<http://repositorio.sangregorio.edu.ec:8080/handle/123456789/3776>

ANEXOS

ANEXO 1. Cronograma de actividades



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL – SEDE PLAYAS
PERIODO 2026-I

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ENFOQUE CUALITATIVO CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	ABRIL 2026		MAYO 2026				JUNIO 2026				JULIO 2026				AGOSTO 2026				OCTUBRE 2026			
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.Recepción de aceptación del docente tutor	X	X																				
2. Situación objeto de investigación		X	X																			
3. Abordaje o momento teórico				X	X																	
4. Abordaje o momento metodológico					X	X	X															
5.Revisión de los avances de la investigación por parte de los especialistas							X	X														
6. Presentación de los Hallazgos/ Aportes del investigador (casuística)								X	X													
7. Reflexiones finales									X													
8.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular										X	X	X										
9. Revisión final del Proyecto de investigación por parte de los especialistas -Proceso de Predefensa													X	X								
10. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones finales														X								
11.Sustentación del Proyecto de Investigación															X							
12. Proceso de Recuperación																X						
13. Ceremonia de incorporación tentativa																						X



Edu. Parv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.
Directora de Carrera



Lic. Janina Medina Bacilio, MSc.
Docente UIC

ANEXO 2. Ficha de observación

Observadoras: Cayetano Asencio Danixa Beatriz Franco Yanez Maria Angelica		Institución Educativa: Escuela Fiscal “Dr. Alberto Guerrero Martínez”		
Edad: 5 a 6 años		Ámbito: Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultura		
Codificación del niño: Niño A				
Fecha:		Tiempo observado:		
Objetivo de la observación: Analizar cómo se aplica la Pedagogía Waldorf para desarrollar la conciencia ambiental en niños de 5 a 6 años.				
Criterio de evaluación	LOGRADO	EN PROCESO	NO EVIDENCIA	Observaciones
1. Mantiene la atención durante cuentos, canciones o rondas.	X			
2. Utiliza materiales naturales (semillas, hojas, piedras) en actividades artísticas.		X		
3. Ordena sus materiales y herramientas de trabajo al culminar la actividad.	X			
4. Colabora con sus compañeros en mantener el aula limpia durante las actividades grupales.	X			
5. Evita maltratar o destruir los recursos didácticos y elementos del mobiliario del aula.		X		
6. Trata con cuidado los materiales que provienen de la naturaleza (hojas, flores, ramas) si se usan en clase.		X		
7. Demuestra cuidado por plantas, animales y elementos naturales del entorno.	X			
8. Cierra la llave del agua inmediatamente al terminar su lavado de manos.	X			
9. Deposita los desechos en el lugar correcto, manteniendo limpio su espacio de trabajo y el del grupo.	X			
10. Comunica a la docente cuando identifica una acción que compromete el cuidado del aula.	X			

Observadoras: Cayetano Asencio Danixa Beatriz Franco Yanez Maria Angelica	Institución Educativa: Escuela Fiscal “Dr. Alberto Guerrero Martínez” Ámbito: Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultura
Edad: 5 a 6 años	

Codificación del niño: Niño B Fecha:	Tiempo observado:
Objetivo de la observación: Analizar cómo se aplica la Pedagogía Waldorf para desarrollar la conciencia ambiental en niños de 5 a 6 años.	

Criterio de evaluación	LOGRADO	EN PROCE SO	NO EVIDENCIA DO	Observaciones
11. Mantiene la atención durante cuentos, canciones o rondas.	X			
12. Utiliza materiales naturales (semillas, hojas, piedras) en actividades artísticas.	X			
13. Ordena sus materiales y herramientas de trabajo al culminar la actividad.	X			
14. Colabora con sus compañeros en mantener el aula limpia durante las actividades grupales.	X			
15. Evita maltratar o destruir los recursos didácticos y elementos del mobiliario del aula.	X			
16. Trata con cuidado los materiales que provienen de la naturaleza (hojas, flores, ramas) si se usan en clase.	X			
17. Demuestra cuidado por plantas, animales y elementos naturales del entorno.	X			
18. Cierra la llave del agua inmediatamente al terminar su lavado de manos.	X			
19. Deposita los desechos en el lugar correcto, manteniendo limpio su espacio de trabajo y el del grupo.	X			
20. Comunica a la docente cuando identifica una acción que compromete el cuidado del aula.		X		

Observadoras:		Institución Educativa:
Cayetano Asencio Danixa Beatriz Franco Yanez Maria Angelica		Escuela Fiscal “Dr. Alberto Guerrero Martínez”
Edad: 5 a 6 años	Ámbito: Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultura	

Codificación del niño: Niño C

Fecha:

Tiempo observado:

Objetivo de la observación:

Analizar cómo se aplica la Pedagogía Waldorf para desarrollar la conciencia ambiental en niños de 5 a 6 años.

Criterio de evaluación	LOGRADO	EN PROCE SO	NO EVIDENCIA DO	Observaciones
21. Mantiene la atención durante cuentos, canciones o rondas.	X			
22. Utiliza materiales naturales (semillas, hojas, piedras) en actividades artísticas.	X			
23. Ordena sus materiales y herramientas de trabajo al culminar la actividad.	X			
24. Colabora con sus compañeros en mantener el aula limpia durante las actividades grupales.	X			
25. Evita maltratar o destruir los recursos didácticos y elementos del mobiliario del aula.	X			
26. Trata con cuidado los materiales que provienen de la naturaleza (hojas, flores, ramas) si se usan en clase.	X			
27. Demuestra cuidado por plantas, animales y elementos naturales del entorno.	X			
28. Cierra la llave del agua inmediatamente al terminar su lavado de manos.	X			
29. Deposita los desechos en el lugar correcto, manteniendo limpio su espacio de trabajo y el del grupo.	X			
30. Comunica a la docente cuando identifica una acción que compromete el cuidado del aula.	X			

Observadoras:		Institución Educativa:
Cayetano Asencio Danixa Beatriz		Escuela Fiscal “Dr. Alberto Guerrero Martínez”
Franco Yanez Maria Angelica		
Edad: 5 a 6 años		Ámbito: Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultura
Codificación del niño: Niño D		
Fecha:	Tiempo observado:	

Objetivo de la observación:

Analizar cómo se aplica la Pedagogía Waldorf para desarrollar la conciencia ambiental en niños de 5 a 6 años.

Criterio de evaluación	LOGRADO	EN PROCE SO	NO EVIDENCI ADO	Observaciones
1. Mantiene la atención durante cuentos, canciones o rondas.	X			
2. Utiliza materiales naturales (semillas, hojas, piedras) en actividades artísticas.	X			
3. Ordena sus materiales y herramientas de trabajo al culminar la actividad.	X			
4. Colabora con sus compañeros en mantener el aula limpia durante las actividades grupales.	X			
5. Evita maltratar o destruir los recursos didácticos y elementos del mobiliario del aula.	X			
6. Trata con cuidado los materiales que provienen de la naturaleza (hojas, flores, ramas) si se usan en clase.	X			
7. Demuestra cuidado por plantas, animales y elementos naturales del entorno.	X			
8. Cierra la llave del agua inmediatamente al terminar su lavado de manos.		X		
9. Deposita los desechos en el lugar correcto, manteniendo limpio su espacio de trabajo y el del grupo.	X			
10. Comunica a la docente cuando identifica una acción que compromete el cuidado del aula.	X			

ANEXO 3. Entrevista que se realizó a la docente

CUESTIONARIO DE ENTREVISTA

TEMA DE LA ENTREVISTA: La pedagogía Waldorf en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 a 6 años.

DATOS INFORMATIVOS

Institución: Escuela Fiscal “Dr. Alberto Guerrero Martínez”

Entrevistada: Lcda. Teresa Pezo Borbor

Entrevistadoras: Cayetano Asencio Danixa y Franco Yanez Maria

Objetivo: Analizar la aplicación de la Pedagogía Waldorf en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de 5 a 6 años, mediante la observación de conductas relacionadas con el respeto, cuidado y conexión con la naturaleza en actividades pedagógicas de educación preparatoria.

CONTENIDO:

1. Desde su experiencia docente, ¿qué entiende por conciencia ambiental?
2. A partir de las vivencias diarias en clase, ¿qué tan familiarizados están los niños con las problemáticas ambientales que se encuentran en su entorno?
3. ¿Qué conoce sobre la Pedagogía Waldorf?
4. Los niños en la etapa de 0 a 7 años aprenden principalmente por imitación ¿Cómo enseña usted a través de sus acciones hábitos de cuidado ambiental?
5. ¿Cómo contribuye las actividades prácticas en contacto con la naturaleza al aprendizaje de los niños?
6. ¿De qué forma adapta los espacios del aula para responder a las necesidades de aprendizaje de los niños?
7. ¿Qué estrategias desarrolla en el aula para promover el cuidado y respeto por el medio ambiente en los niños?
8. ¿Por qué considera importante desarrollar la conciencia ambiental desde edades tempranas?
9. Desde su rol como guía en el aula, ¿cómo diseña sus actividades diarias para acompañar el desarrollo de los niños sin limitar su libertad personal?

10. ¿De qué manera logra usted vincular a los padres de familia para asegurar que las prácticas ambientales enseñadas en la escuela se mantengan en los hogares?

ANEXO 4. Solicitud de aplicación de instrumentos



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL - SEDE PLAYAS

OFICIO No. CEI-SP-2026-016-AUV
Playas, 14 de julio del 2026

Asunto: Solicitud de autorización para la aplicación de instrumentos de recolección de información para trabajo de titulación.

Licenciada,

Gina Rosanna Anastacio Pezo, MSc.

Directora

Escuela de Educación Básica Fiscal "Dr. Alberto Guerrero Martínez"

En su despacho. –

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo, augurando éxitos en su gestión administrativa.

Me dirijo a usted en nombre de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, con el fin de solicitar su autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de información (entrevista y ficha de observación) correspondiente al trabajo de titulación de los estudiantes Cayetano Asencio Danixa Beatriz y Franco Yáñez María Angélica.

Dichos instrumentos estarán dirigidos al docente y estudiantes de primer grado en el marco del proyecto titulado: "La Pedagogía Waldorf en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 a 6 años".

El valioso aporte del área que usted dirige constituirá un pilar fundamental en la formación académica y profesional de nuestras futuras Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial.

Agradeciendo de antemano su colaboración y en la confianza de una respuesta favorable, me despido con la más alta consideración y estima.

Atentamente,



Escuela de Educación Básica Fiscal
"Dr. Alberto Guerrero Martínez"
Ana María Uribe Veintimilla

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA



Sede Playas, Av. del Pacífico entre Av. La Merced y
Av. Alfonso Jurado (Barrio Cuba) - Teléfono: 096 851 6884

f @ www.upse.edu.ec

ANEXO 5. Resultado Compilatio

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de Tutora, certifico que: el trabajo de Integración Curricular denominado " **LA PEDAGOGÍA WALDORF EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS**", elaborado por las estudiantes **CAYETANO ASECIO DANIXA BEATRIZ Y FRANCO YANEZ MARIA ANGELICA**, de la Carrera de Educación Inicial-Sede Playas, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio **COMPILATIO** y luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con **9%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el informe.

Atentamente,



**Maria Isabel
Cordova Luna**



Lic. **MARÍA ISABEL CÓRDOVA**, MSc.

DOCENTE TUTORA

C.I. 110386828

Adjunto reporte de similitud.



Informe de análisis
Compilatio Magister+ | UPSE-ECU

CAYETANO ASENCIO DANIXA BEATRIZ y FRANCO YANEZ MARIA ANGELICA, LA PEDAGOGIA WALDORF EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS

ID : 448a181da053e227cbe9d1ac05393f0c4bba3b58

9%
Textos
sospechosos

Nombre del fichero : CAYETANO ASENCIO DANIXA BEATRIZ y FRANCO YANEZ MARIA ANGELICA, LA PEDAGOGIA WALDORF EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS.txt
Tamaño del archivo original : 210,12 KB
Número de palabras : 11.063

Depositante : MARIA ISABEL CORDOVA LUNA
Fecha de depósito : 4 de agosto de 2026
Tipo de carga : interface
fecha de fin de análisis : 4 de agosto de 2026

Resumen (sección 1/3)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :



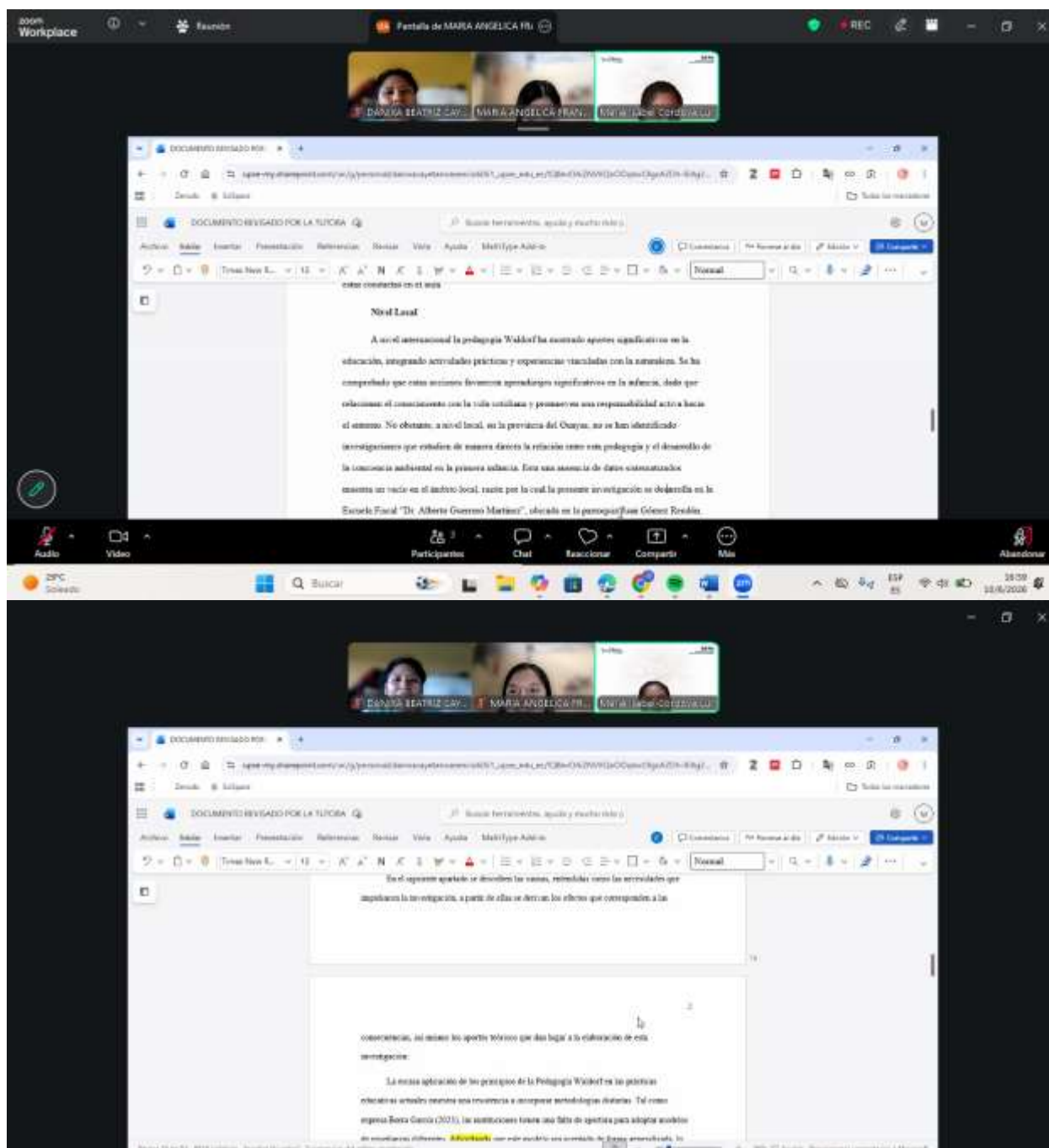
ANEXO 6. Evidencias fotográficas



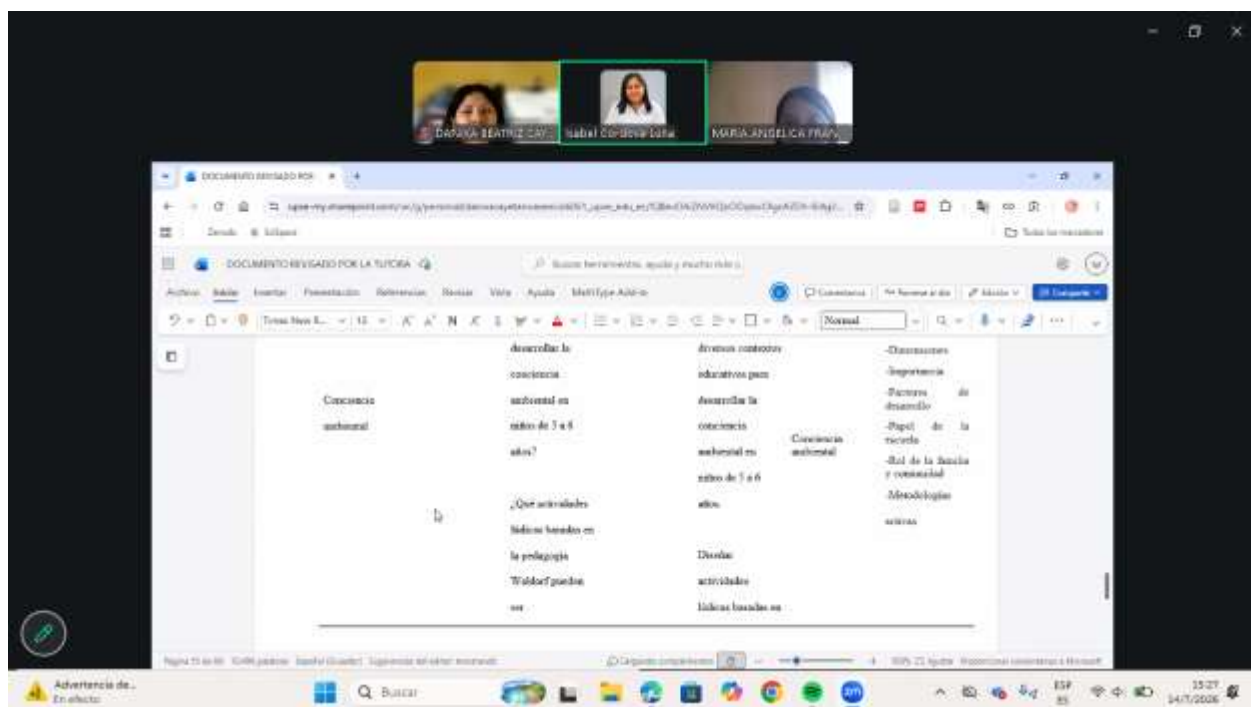
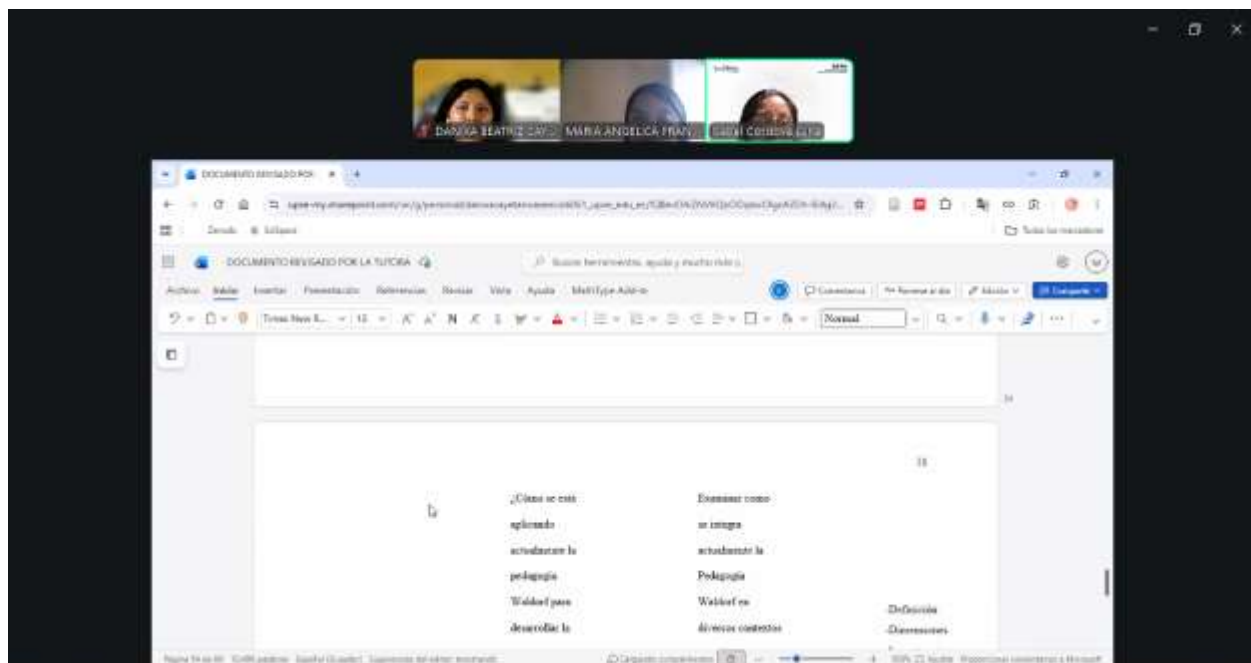
Fecha: 20/07/2026 – *Aplicación de Entrevista*



Fecha: 20/07/2026 – *Aplicación de la Ficha de observación*



Fecha: 10/06/2026 – Tutoría trabajo de Integración Curricular



Fecha: 14/07/2026 – Revisión de capítulo 3



Fecha: 24/07/2026- *Entrega de la Propuesta a la directora de la Institución y a la Docente de Preparatoria*



Fecha: 24/07/2026- *Recorrido por la institución*



Fecha: 24/07/2026- *Realización de la actividad #4 de la Propuesta de actividades lúdicas*

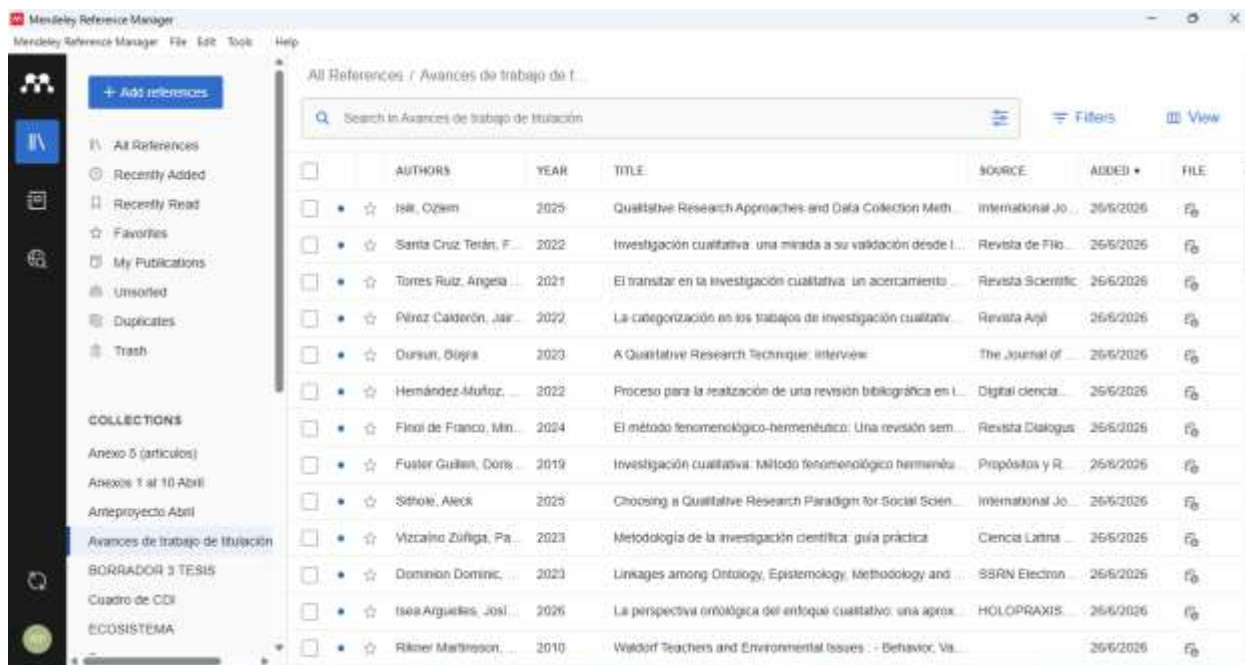


Fecha: 24/07/2026- *Realización de la actividad #7 de la Propuesta de actividades lúdicas*

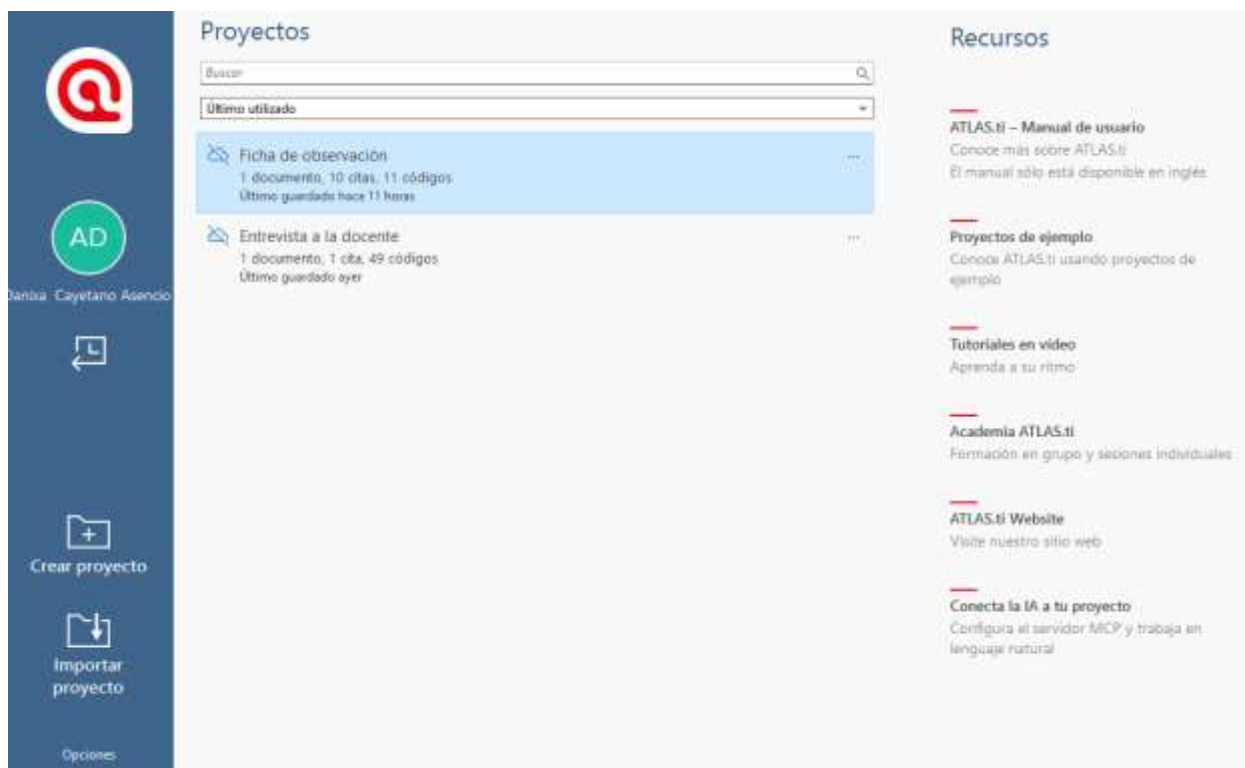


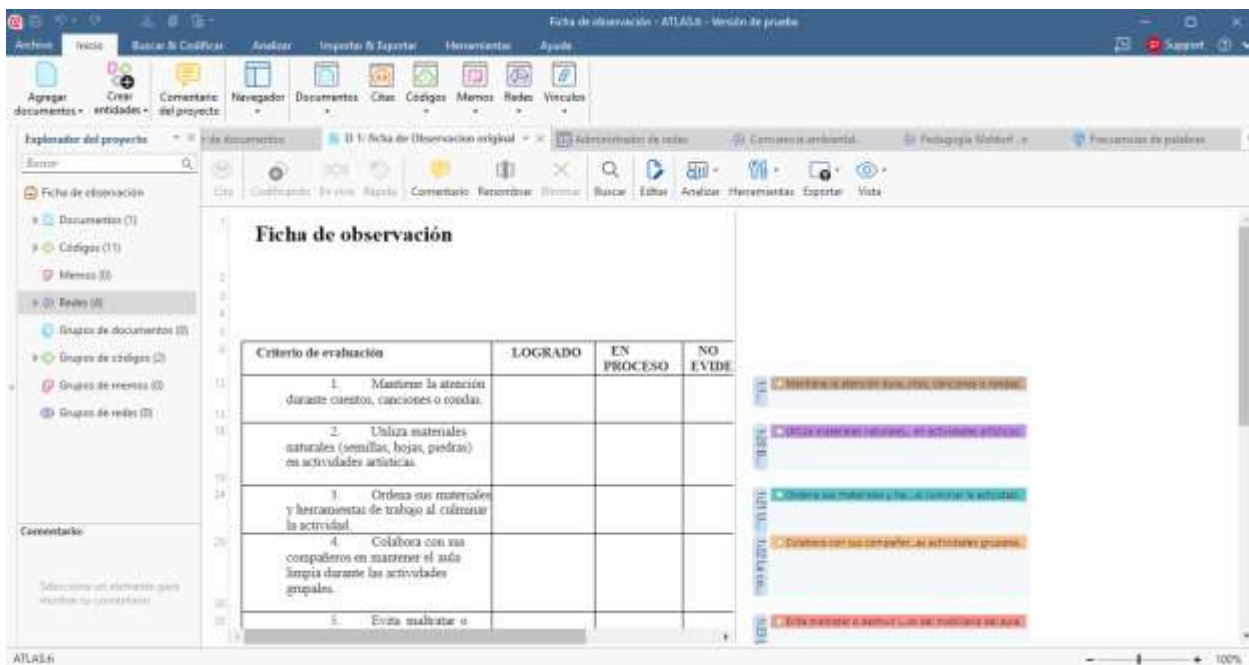
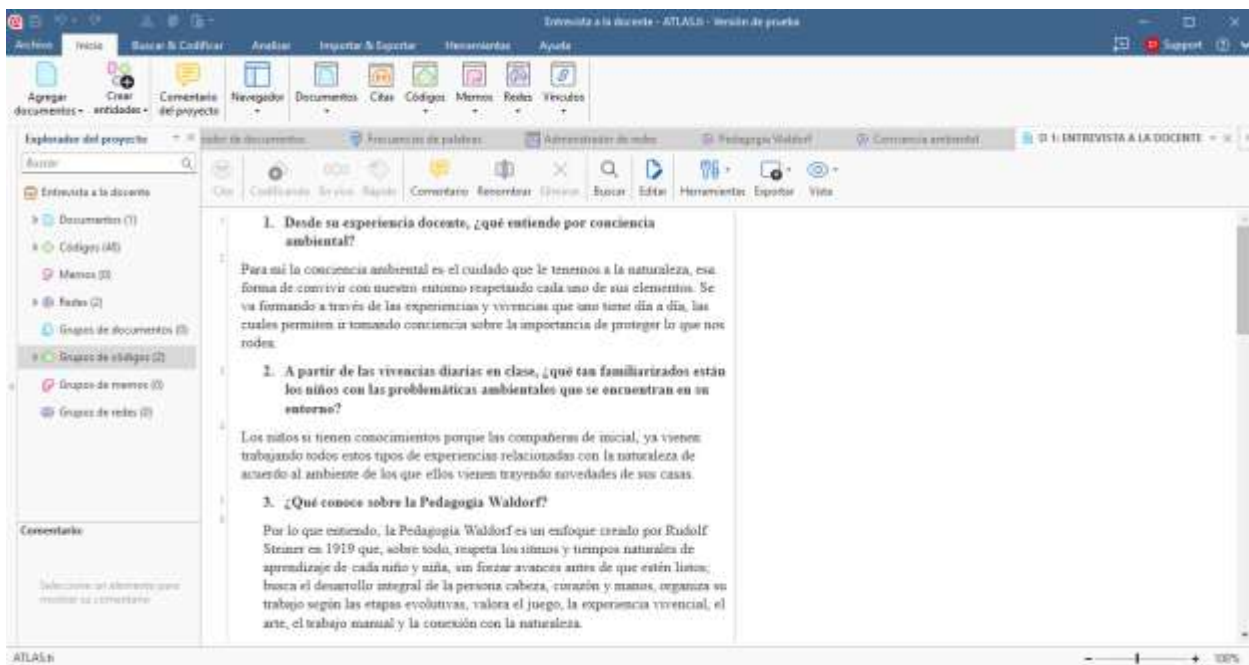
Fecha: 24/07/2026- Realización de la actividad #9 de la Propuesta de actividades lúdicas

All References / Avances de trabajo de titulación		Search in Avances de trabajo de titulación					Filters	View
	AUTHORS	YEAR	TITLE	SOURCE	ADDED	FILE		
☐	☆ Cobacango-Bejaran...	2023	Waldorf Pedagogy: Review of comprehensive development	SSO Digital Pub...	20/4/2026			
☐	☆ Vygotsky, L. S.	1978	Mind in Society: Development of Higher Psychological Proc...		20/4/2026			
☐	☆ Steiner, Rudolf	1907	DIE ERZIEHUNG DES KINDES VOM GESICHTSPUNKTE	Lucifer-Onosis	20/4/2026	📎		
☐	☆ Conopoma Moreno...	2021	El papel de la familia en la formación de valores ambientales	Revista Metrop...	19/4/2026	📎		
☐	☆ Torres-Pontas, Jerón...	2023	Promoviendo la biodiversidad y el contacto con la naturaleza	Ápice: Revista	19/4/2026	📎		
☐	☆ Calisto Flores, Rauk...	2025	Educación ambiental en el nivel preescolar. Un estudio expl...	Revista de Edu...	19/4/2026	📎		
☐	☆ Mendoza Acosta, Es...	2025	La importancia de enseñar ecología y cuidado del medio a...	South Florida J...	19/4/2026	📎		
☐	☆ Martínez Rehpari...	2019	Dimensión social de la crisis en Guayaquil y la educación a...	Universidad y ...	19/4/2026	📎		
☐	☆ González Jiménez...	2017	Estudio sobre la conciencia ambiental en niños de educac...		19/4/2026	📎		
☐	☆ Soria Calza, Diego	2024	Revisión de literatura sobre la Pedagogía Waldorf como enf...	Revista Latino...	18/4/2026	📎		
☐	☆ Borra García, Paula	2023	El método de enseñanza Waldorf en Educación Infantil: plo...		18/4/2026	📎		
☐	☆ Ministerio de Educ...	2023	METODOLOGÍAS ACTIVAS DENTRO DEL PROCESO ED...		16/4/2026	📎		
☐	☆ García Oncor, Juan...	2025	La Metodología Waldorf como estrategia para estimular la...		1/12/2025	📎		



Fecha: 26/06/2026 – Gestor Bibliográfico Mendeley





Fecha: 21/07/2026 - Software Atlas. Ti 26