



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RELACIÓN ENTRE EL HÁBITO DE LA LECTURA Y LA ORTOGRAFÍA DE LOS

ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA

OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORES:

DOMINGUEZ BAQUE NATHALY LISBETH

NEIRA CASTRO EVELYN ISABEL

TUTOR:

ABG. DÍAZ ÁLAVA BRYAN DAVID, MGTR.

LA LIBERTAD, ECUADOR

AGOSTO – 2026

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**RELACIÓN ENTRE EL HÁBITO DE LA LECTURA Y LA ORTOGRAFÍA DE LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES:

DOMINGUEZ BAQUE NATHALY LISBETH

NEIRA CASTRO EVELYN ISABEL

TUTOR:

ABG. DÍAZ ÁLAVA BRYAN DAVID, MGTR.

LA LIBERTAD, ECUADOR

AGOSTO – 2026

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

Yo, **Díaz Álava Bryan David**, en mi calidad de Tutoría del Trabajo de Integración Curricular, **“RELACIÓN ENTRE EL HÁBITO DE LA LECTURA Y LA ORTOGRAFÍA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA”**, elaborado por **NATHALY LISBETH DOMINGUEZ BAQUE** y **EVELYN ISABEL NEIRA CASTRO**, estudiantes de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciadas en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



Abg. Díaz Álava Bryan David, Mgtr.

C.I: 0929474583

DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular **“RELACIÓN ENTRE EL HÁBITO DE LA LECTURA Y LA ORTOGRAFÍA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA”**, elaborado por **NATHALY LISBETH DOMINGUEZ BAQUE** y **EVELYN ISABEL NEIRA CASTRO**, estudiantes de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Lcda. Briones Tomalá Natasha, Mg.

C.I. 0928707835

DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES

Nosotras, **NATHALY LISBETH DOMINGUEZ BAQUE** portador de la cédula N° 2450850421 y **EVELYN ISABEL NEIRA CASTRO** portadora de la cédula N° 0928274935, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autoras del Trabajo de Integración Curricular titulado, **“RELACIÓN ENTRE EL HÁBITO DE LA LECTURA Y LA ORTOGRAFÍA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA”**, nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,

Nathaly Lisbeth Domínguez Baque
C.I.: 0928274935

Evelyn Isabel Neira Castro
C.I.: 2450850421

TRIBUNAL DE GRADO



Dr. Margot García Espinoza, PhD.

DIRECTORA DE CARRERA

EDUCACIÓN BÁSICA



Lcda. Briones Tomalá Natasha, Mg.

DOCENTE ESPECIALISTA



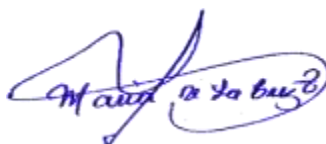
Abg. Díaz Álava Bryan David, Mgtr.

DOCENTE TUTOR



Lic. Yuri Ruiz Rabasco, Ph.D.

DOCENTE GUIA UIC



Lic. María De La Cruz Tigrero, M.Sc.

ASISTENTE ADMINISTRATIVA

DEDICATORIA

A mi madre, Consuelo Baque, porque desde siempre ha sido mi mayor ejemplo de superación. Gracias por creer en mí incluso cuando yo misma dudaba y porque, en los momentos en que sentía que no podía más, siempre encontraste la manera de darme ánimo para seguir adelante. Este logro también es tuyo.

A mi familia, por estar presente durante este camino y por apoyarme en todo momento, sobre todo cuando las cosas se ponían difíciles.

Y a mí misma, por demostrarme que con esfuerzo, constancia y perseverancia no hay sueño que no pueda cumplirse. Este logro representa todo el esfuerzo y la satisfacción de no haber renunciado. Hoy puedo decir que los sueños sí se cumplen cuando se lucha por ellos.

Nathaly Lisbeth Domínguez Baque

A mi familia, por apoyarme en cada decisión que he tomado y esforzarse por ayudarme a cumplir mis metas, especialmente cuando los obstáculos de la vida me sobrepasaban.

A mis hermosos gatos, quienes, sin saberlo, son mi soporte emocional cuando me siento inestable y su sola presencia me reconforta.

A las personas que formaron y forman parte de mis años de existencia: por estar presentes, y permitirme aprender de ellos; por estar ausentes y permitirme extrañarlos. Por ser parte de quién soy.

Evelyn Isabel Neira Castro

AGRADECIMIENTO

Agradezco, en primer lugar, a Dios por brindarme la sabiduría, la salud y la fortaleza para recorrer este camino y permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi vida.

A mi madre, Consuelo Baque, por ser el pilar fundamental de mi vida. Gracias por su apoyo incondicional, por estar presente en cada momento, por creer siempre en mí y por impulsarme a no rendirme ante las dificultades. Gracias por no dejarme sola.

Finalmente, agradezco de corazón a mi familia y a todas las personas que, de una u otra manera, contribuyeron a mi formación personal y profesional, acompañándome y brindándome su apoyo durante este proceso.

Nathaly Lisbeth Domínguez Baque

Agradezco a Dios, por las oportunidades que me ha brindado para continuar con mis estudios, por las personas que forman parte de mi vida y por las lecciones que me han hecho crecer y valorar cada día.

A mi madre, quien es mi mayor apoyo, mi mejor amiga, mi motivación para persistir y esforzarme, por estar presente y siempre hacerme sentir acompañada, porque sus abrazos son y serán mi hogar.

A mi gran familia, quienes entre risas y tristezas me vieron crecer, quienes a pesar de las dificultades y pérdidas supieron levantarse y volver a sonreír cada mañana.

A mis amigas, a quienes tengo grabadas en mi memoria por su apoyo y confianza a lo largo de los años.

Evelyn Isabel Neira Castro

RESUMEN

Le lectura y la ortografía representan competencias indispensables para el desarrollo de habilidades comunicativas en la Educación General Básica; sin embargo, estudios anteriores demuestran que parte de los estudiantes evidencian hábitos lectores insuficientes y complicaciones para el dominio de las reglas ortográficas, lo que afecta su desempeño académico y la calidad de sus producciones escritas. En ese panorama, el presente estudio buscó determinar la relación entre el hábito lector y la ortografía en los estudiantes de 8vo grado de educación básica de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con alcance correlacional y diseño no experimental de corte transversal, la población estuvo conformada por 174 estudiantes por lo que no fue necesario seleccionar una muestra, para la recolección de la información se aplicó una encuesta con escala de Likert para evaluar el hábito lector y un test ortográfico para medir el nivel ortográfico. Los resultados permitieron identificar que el 69,54% de estudiantes posee un nivel medio de hábito lector y el 53,54% obtuvo un nivel alto de rendimiento ortográfico. Asimismo, el análisis mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman permitió determinar que existe una relación positiva débil y estadísticamente significativa entre ambas variables ($\rho = 0,278$; $p < 0,001$). Se concluye que el hábito de la lectura tiene una relación positiva baja con la ortografía de los estudiantes, por lo que el fortalecimiento de la lectura compone una estrategia que puede mejorar el desarrollo de la competencia escrita.

Palabras clave: Hábito lector, ortografía, Educación General Básica, Lengua y Literatura, correlación.

ABSTRACT

Reading and spelling are essential skills for the development of communication skills in General Basic Education; however, previous studies show that some students exhibit insufficient reading habits and difficulties in mastering spelling rules, which affects their academic performance and the quality of their written work. Against this backdrop, the present study sought to determine the relationship between reading habits and spelling among 8th grade students at the Veinticuatro de Julio Elementary School. The study employed a quantitative approach with a correlational scope and a non-experimental cross-sectional design. The population consisted of 174 students, so it was not necessary to select sample. To collect data, a Likert-scale survey was administered to assess reading habits, and spelling test was used to measure spelling proficiency. The result revealed that 69.54% of students have a moderate level of reading habits, and 53.54% achieved a high level of spelling proficiency. Furthermore, analysis using Spearman's rho correlation coefficient determined that there two variables ($p = 0.278$; $p < 0.001$). It is concluded that reading habits have a weak positive relationship with students' spelling skills. Therefore, promoting reading is a strategy that can improve the development of writing skills.

Keywords: Reading habits, spelling, Basic General Education, Language and Literature, correlation.

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	I
CARÁTULA.....	II
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	III
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA	IV
DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES	V
TRIBUNAL DE GRADO	VI
DEDICATORIA.....	VII
AGRADECIMIENTO.....	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT	X
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	XI
ÍNDICE DE TABLAS	XVI
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XVIII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
1.1 Planteamiento del problema	3
1.2 Preguntas de investigación	5
1.2.1 Pregunta principal	5
1.2.2 Preguntas secundarias.....	5

1.3 Objetivos de la investigación.....	6
1.3.1 Objetivo general	6
1.3.2 Objetivos específicos.....	6
1.4 Justificación.....	6
1.5 Alcance, delimitación y limitaciones	8
1.5.1 Alcance.....	8
1.5.2 Delimitación	8
1.5.3 Limitaciones	9
1.6 Hipótesis.....	9
1.6.1 Hipótesis General	9
1.6.2 Hipótesis Nula.....	9
CAPÍTULO II	10
2.1 Antecedentes de investigación	10
2.1.1 Antecedentes internacionales	10
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	11
2.1.3 Antecedentes locales	13
2.2 Bases teóricas	14
2.2.1 Teoría del procesamiento de la información	14
2.2.1.1 Procesamiento de la información en el aprendizaje	15
2.2.2 Fundamentos neurocognitivos de la lectura y la ortografía.....	15

2.2.2.1 Modelo de doble ruta.....	16
2.2.2.2 Léxico ortográfico	16
2.2.2.3 Mapeo ortográfico	17
2.2.3 Relación entre el hábito lector y la ortografía	17
2.3 Sistema de variables	18
2.3.1 Variable 1: Hábito de la lectura.....	18
2.3.1.1 Lectura.....	18
2.3.1.2 Hábito de la lectura	18
2.3.1.3 Frecuencia lectora	18
2.3.1.4 Motivación lectora.....	19
2.3.2 Variable 2: Ortografía	19
2.3.3.1 Reglas ortográficas	19
2.4 Operacionalización de las variables	21
CAPÍTULO III	27
3.1 Enfoque de investigación	27
3.2 Diseño de investigación.....	27
3.2.1 Investigación no experimental.....	27
3.2.2 Investigación documental.....	27
3.2.3 Investigación de campo	28
3.2.4 Investigación transversal	28

3.3 Alcance de investigación	28
3.3.1 Alcance exploratorio	28
3.3.2 Alcance descriptivo	28
3.3.3 Alcance correlacional	29
3.4 Población y muestra	29
3.4.1 Población	29
3.4.2 Muestra	29
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información	30
3.5.1 Técnicas	30
3.5.2 Instrumentos	30
3.6 Validación de instrumento	31
3.7 Confiabilidad	31
3.8 Técnicas de interpretación de la información	32
CAPÍTULO IV	33
4.1 Encuesta a estudiantes de 8vo grado de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio	33
4.2 Resultados generales de la encuesta del hábito lector	44
4.3 Test ortográfico a estudiantes de 8vo grado de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio	44
4.4 Resultados generales del test ortográfico	54
4.5 Prueba de normalidad	55

4.6 Comprobación de hipótesis	56
CAPÍTULO V	57
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59
5.1 Conclusiones	59
5.2 Recomendaciones	59
REFERENCIAS	61
ANEXOS	65
Anexos 1. Encuesta a estudiantes	65
Anexo 2. Test ortográfico a estudiantes	66
Anexo 3: Rúbrica para validación de encuesta del hábito de la lectura	67
Anexo 4: Rúbrica para validación de test ortográfico	68
Anexo 5: Certificado Antiplagio	69
Anexo 6: Carta de solicitud para la aplicación del instrumento.	70
Anexo 7: Proceso de recolección de información.	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	31
Tabla 2.....	32
Tabla 3.....	33
Tabla 4.....	34
Tabla 5.....	35
Tabla 6.....	36
Tabla 7.....	37
Tabla 8.....	38
Tabla 9.....	39
Tabla 10.....	40
Tabla 11.....	41
Tabla 12.....	42
Tabla 13.....	44
Tabla 14.....	44
Tabla 15.....	45
Tabla 16.....	46
Tabla 17.....	47
Tabla 18.....	48
Tabla 19.....	49
Tabla 20.....	50
Tabla 21.....	51
Tabla 22.....	52

Tabla 23.....	53
Tabla 24.....	54
Tabla 25.....	55
Tabla 26.....	56

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.....	33
Gráfico 2.....	34
Gráfico 3.....	35
Gráfico 4.....	36
Gráfico 5.....	38
Gráfico 6.....	39
Gráfico 7.....	40
Gráfico 8.....	41
Gráfico 9.....	42
Gráfico 10.....	43
Gráfico 11.....	45
Gráfico 12.....	46
Gráfico 13.....	47
Gráfico 14.....	48
Gráfico 15.....	49
Gráfico 16.....	50
Gráfico 17.....	51
Gráfico 18.....	52
Gráfico 19.....	53
Gráfico 20.....	53

INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, el desarrollo de habilidades lingüísticas constituye un lugar central en la formación integral de los estudiantes, debido a que fortalece los procesos orientados a la comprensión, la construcción del conocimiento y la expresión. Dentro de estas habilidades, lectura y escritura cumplen un rol específico de optimizar el aprendizaje en las diversas áreas del currículo nacional y contribuyen al rendimiento escolar. En consecuencia, la ortografía adquiere una relevancia considerable en la escritura para la transmisión de mensajes coherentes y con claridad.

Estudios relacionados revelan que un hábito lector inconstante puede incidir en el desarrollo de las habilidades de escritura y pueden reflejarse en dificultades para la aplicación de las reglas ortográficas. En este contexto, surge la necesidad de analizar la relación entre el hábito de la lectura y la ortografía de los estudiantes de 8vo grado de Educación Básica. El estudio busca aportar información que permita conocer si existe relación entre ambas variables y contribuir a la comprensión de su importancia dentro del proceso educativo.

El presente trabajo de investigación se estructura de la siguiente manera:

CAPÍTULO I: En el primer capítulo, se presenta el planteamiento del problema, la formulación de las preguntas de investigación, el objetivo general y los objetivos específicos, los cuales guían la construcción del proyecto, la justificación, el alcance, las limitaciones y las delimitaciones del estudio.

CAPÍTULO II: En el segundo capítulo, se encuentra el apartado teórico, estructurado a partir de los antecedentes que brindan respaldo e importancia a la presente investigación y las bases teóricas que sustentan el estudio de las variables del hábito de la lectura y la ortografía.

CAPÍTULO III: El tercer capítulo contiene el apartado metodológico, referido al tipo de investigación según el diseño, alcance, enfoque; de igual manera, se define la población, muestra e instrumentos utilizados en la investigación.

CAPÍTULO IV: En el cuarto y último capítulo del presente proyecto de investigación, se presenta un análisis de resultados alcanzados en la recolección de información mediante la encuesta y la evaluación escrita. Considerando las respuestas de los instrumentos, se realiza una discusión de resultados, se establecen las conclusiones y recomendaciones del estudio.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

La alfabetización ocupa un lugar importante en la lista de Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, contemplada en el Objetivo 4 referente a una educación de calidad, que presenta como ejes centrales la lengua oral y escrita como aprendizajes indispensables para el desarrollo de procesos cognitivos avanzados. Es por ello que organizaciones internacionales como Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) buscan impulsar las competencias de lectura y escritura para mitigar las barreras que limitan el desarrollo de los estudiantes y su integración con la sociedad (Rio & Varela, 2024).

A nivel nacional, (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2022) reúne los resultados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) en 2019 realizada a 6.676 estudiantes de cuarto grado y 6.758 estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica en Ecuador según su contexto y las habilidades establecidas en el currículo ecuatoriano, valorando las dimensiones del área de Lenguaje, como la Lectura y la Escritura.

Con respecto al séptimo grado de EGB, en el ámbito de Lectura, solo el 26,1 % de los estudiantes ecuatorianos logró alcanzar el Nivel III de desempeño en el ERCE 2019, correspondiente a la capacidad de relacionar temas centrales, inferir sentimientos y comparar textos, porcentaje inferior al promedio regional correspondiente al 31,2 %. En cuanto a Escritura, los resultados muestran que alrededor del 57% de los participantes presentan errores ortográficos relacionados a la asociación de fonema-grafema, mientras que alrededor del 22% presentan errores

de puntuación (UNESCO, 2022). Esta información se considera esencial para la construcción de proyectos educativos que fortalezcan las capacidades de lectura y escritura en los estudiantes a nivel nacional.

En la provincia de Santa Elena, Chávez y Llanos (2025) investigaron sobre actividades de lectura que permiten la mejora de la ortografía en la Escuela de Educación Básica Pedro José Rosales, y como producto de un profundo análisis con base en los textos de los estudiantes del séptimo grado de EGB, se evidenciaron aquellos errores ortográficos que suelen cometer, como: errores de acentuación de palabras, separación incorrecta de palabras, y mal empleo de letras homófonas. Estos resultados son confirmados por el 58% de los estudiantes que mencionan tener falencias con respecto a su ortografía continuamente. Aunque un 66% de participantes asegura escribir mejor después de leer, la mayoría reconoce que no practican la lectura de manera constante.

En función de la información recopilada, se evidencian dificultades para el dominio de la ortografía de los estudiantes de Educación Básica a nivel internacional y nacional, las cuales se reflejan en frecuentes errores de escritura y limitado empleo de las normas de ortografía, lo que puede ocasionar un reducido rendimiento en la producción de textos, comunicación escrita deficiente, poca confianza en la redacción de textos, bajo desempeño académico, entre otros. La problemática mencionada puede tener relación con el hábito lector de los estudiantes en aspectos como la motivación para la lectura, su escasa práctica en el hogar y la escuela.

En caso de no atenderse las problemáticas asociadas al hábito lector y la ortografía de los estudiantes ecuatorianos, podrían aumentar los problemas de escritura y en la producción de textos, influyendo directamente en los resultados académicos de los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura. De igual manera, un escaso hábito lector podría causar un vocabulario

limitado, dificultades para la comprensión lectora y las habilidades de comunicación. La lectura y escritura, como ejes fundamentales del proceso educativo, requieren un alto grado de atención para su adecuado aprendizaje; de lo contrario, se afectaría gravemente la formación integral de los estudiantes.

Con base en los resultados, es posible sugerir una relación entre el hábito de la lectura y la correcta aplicación de las normas ortográficas de los estudiantes. Ante la situación planteada, esta investigación formula la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre el hábito de la lectura y la ortografía en los estudiantes de 8vo grado de Educación Básica en el área de Lengua y Literatura de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio, en el cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, al inicio del periodo 2026-2027?

1.2 Preguntas de investigación

1.2.1 Pregunta principal

¿Qué relación existe entre el hábito de la lectura y la ortografía en los estudiantes de 8vo grado de Educación Básica en el área de Lengua y Literatura de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio en el cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena al inicio del periodo 2026-2027?

1.2.2 Preguntas secundarias

- ¿Cuál es el nivel del hábito lector de los estudiantes de 8vo grado de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio?
- ¿Cuál es el nivel ortográfico de los estudiantes de 8vo grado de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio?
- ¿Cuál es la correlación entre el hábito lector y la ortografía de los estudiantes de 8vo grado de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el hábito de la lectura y la ortografía de los estudiantes de 8vo grado de Educación Básica en el área de Lengua y Literatura de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio, en el cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, al inicio del periodo 2026-2027.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar el nivel del hábito lector de los estudiantes de 8vo grado de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio.

Evaluar el nivel ortográfico de los estudiantes de 8vo grado de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio.

Establecer la correlación entre el hábito lector y la ortografía de los estudiantes de 8vo grado de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio.

1.4 Justificación

La presente investigación surge de la necesidad de analizar el vínculo entre el hábito de la lectura y las habilidades ortográficas que presentan los estudiantes al iniciar el Subnivel de Básica Superior, debido a que las dimensiones de ambas variables constituyen competencias esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes en las diversas áreas del conocimiento tales como la comprensión y producción de textos, fundamentales para la vida personal, académica y profesional. Agregado a ello, la selección de estudiantes de 8vo grado de EGB se basó en referentes comparables para el análisis de resultados y se encuentra en el Subnivel Superior en el que incrementan de manera progresiva las exigencias con respecto a producción escrita y uso de normas ortográficas.

La **importancia** de este trabajo de investigación se centra en identificar si existe una relación significativa entre las variables de estudio en el contexto señalado, estudia elementos vinculados a las habilidades lingüísticas para la correcta escritura y proporciona información que refleja la realidad del contexto educativo, la cual puede servir de base para el diseño de estrategias pedagógicas que busquen fortalecer el dominio de competencias lingüísticas y comunicativas dentro de la institución.

La **utilidad** en este estudio se refleja en los resultados de la implementación de instrumentos de recolección de datos que permitirán identificar el nivel de hábito de la lectura y la ortografía de los estudiantes, de manera que sea posible la identificación de patrones y toma de decisiones acerca del establecimiento de prácticas innovadoras, recursos didácticos y actividades para fortalecer estos aspectos. Además, la presente investigación puede servir como base para futuras investigaciones relacionadas al vínculo entre ambas variables dentro del contexto local en la unidad de estudio.

Este proyecto de investigación presenta **viabilidad**, debido a que se dispone de acceso a la población de estudio, a los recursos materiales y humanos para la aplicación de instrumentos, los permisos correspondientes por parte de la Universidad Estatal Península de Santa Elena y de total apertura de parte de los directivos de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio.

Los **beneficiarios** directos de este estudio son los alumnos de 8vo grado de EGB de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio del periodo lectivo 2026-2027, en virtud de que los resultados pueden contribuir al desarrollo de estrategias que fortalezcan sus habilidades lingüísticas; además, los docentes podrán conocer la realidad educativa de sus estudiantes con respecto a las variables evaluadas y adaptar nuevas prácticas que mejoren su enseñanza.

Este trabajo de investigación constituye un aporte a la documentación científica existente, debido a que, a lo largo de la búsqueda de información en distintas bases de datos y repositorios nacionales e internacionales se encuentra que en el contexto de la provincia y cantón de Santa Elena se hallan investigaciones relacionadas a la ortografía y asociadas al hábito lector, como la comprensión lectora; sin embargo, no existen investigaciones en las que se relacionen las variables de estudio de manera directa.

A partir de lo mencionado anteriormente, se infiere que es necesario el desarrollo de estudios relacionados al vínculo entre el hábito de la lectura y la ortografía de los estudiantes de Educación Básica; por lo tanto, el presente estudio centrado en la EEB Veinticuatro de Julio permitirá el aporte de información relevante en cuanto la realidad educativa de los estudiantes de Educación Básica para futuras investigaciones del campo educativo.

1.5 Alcance, delimitación y limitaciones

1.5.1 Alcance

Esta investigación tuvo como alcance determinar la relación entre el hábito lector y la ortografía en los estudiantes al inicio del periodo lectivo 2026-2027, se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y se llevó a cabo con los estudiantes de la jornada vespertina, en el área de Lengua y Literatura de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio, ubicada en el cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

1.5.2 Delimitación

Universo de estudio: Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”.

Unidad de estudio: Estudiantes de 8vo grado de Educación Básica.

Sujetos de estudio: 174 estudiantes de 8vo grado de EGB de la jornada vespertina.

Objeto de estudio: Hábito de la lectura y ortografía.

Delimitación temporal: Inicio del periodo lectivo 2026-2027.

Delimitación espacial: Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio, en el cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

Enfoque de investigación: Cuantitativo.

1.5.3 Limitaciones

Existieron dificultades con respecto al análisis de los datos, debido a que la encuesta y el test ortográfico se aplicaron de manera física, por lo que el proceso de calificación y organización de datos significó más tiempo de lo esperado, de manera que el análisis estadístico se tuvo que retrasar para obtener todos los datos correspondientes.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis General

Existe una relación significativa entre el hábito de la lectura y la ortografía en los estudiantes de 8vo grado de Educación Básica en el área de Lengua y Literatura de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio, en el cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, al inicio del periodo 2026-2027.

1.6.2 Hipótesis Nula

No existe una relación significativa entre el hábito de la lectura y la ortografía en los estudiantes de 8vo grado de Educación Básica en el área de Lengua y Literatura de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio, en el cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, al inicio del periodo 2026-2027.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Una investigación realizada por Uhrawi et al. (2025) titulada “La relación entre el hábito lector y la habilidad ortográfica de los alumnos de SMPN 49 de Makassar” tuvo como objetivo determinar si existe una relación entre el hábito lector y la habilidad ortográfica en estudiantes de octavo curso de Makassar. El estudio fue de tipo correlacional con una población de 160 estudiantes, a través de un muestreo aleatorio por conglomerados se seleccionó a 32 participantes a los que se les aplicó dos instrumentos que miden ambas variables de estudio, dando como resultados promedios bajos en ambos y una correlación positiva de $r = 0,783$. Se concluye que mientras mejores son los hábitos lectores, mayor es la capacidad ortográfica de los estudiantes.

El estudio presentado aporta un sustento teórico, debido a que confirma una relación positiva alta entre el hábito lector y la ortografía de los estudiantes de EGB en el contexto de la investigación; y un sustento metodológico, debido a que utiliza un enfoque cuantitativo correlacional y la aplicación de instrumentos para la medición de ambas variables de estudio.

En esa misma línea, Suárez, (2023) en su investigación denominada “El hábito lector y el nivel ortográfico en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Carlos Iván Degregori Caso” buscó establecer qué relación existe entre el hábito lector y la capacidad ortográfica de los estudiantes. Este estudio correlacional cuantitativo se llevó a cabo con una muestra de 26 estudiantes, la implementación de una encuesta de hábito lector y una evaluación de nivel ortográfico, como resultado se obtuvo que el 46% de los participantes son

lectores habituales y el 50% obtuvieron un nivel bueno en ortografía. Se concluye que, si se posee un hábito de la lectura, se poseerá un buen nivel ortográfico en el contexto estudiado.

Lo anterior constituye un aporte significativo para el presente trabajo de investigación, debido a que brinda una base empírica al reafirmar la existencia de una relación entre las dos variables investigadas en su lugar del estudio y ofreciendo información relevante sobre el nivel del hábito lector y de la ortografía de los estudiantes de primer grado de secundaria desde el idioma hispano y la lingüística de este, en un contexto más cercano al nacional.

2.1.2 Antecedentes nacionales

A nivel nacional, Albuja & Pazmiño, (2026) en su investigación “Hábitos de lectura y su relación con la aplicación de las reglas ortográficas” realizada en la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo” en Quito, se propuso analizar los hábitos de la lectura y la relación de estos con la aplicación de las reglas ortográficas en los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la institución educativa. Se utiliza un enfoque cuantitativo de diseño no experimental y de campo; además, analiza el vínculo de las variables de estudio mediante un análisis correlacional teniendo como población a 616 estudiantes de BGU, y se toma como muestra a 243 de ellos para la aplicación de dos instrumentos de recolección de información.

La información obtenida permite determinar que los estudiantes alcanzan un nivel intermedio en hábitos de lectura mientras que evidencian un bajo nivel de dominio en la aplicación de reglas ortográficas; por lo que se infiere que, en el contexto estudiado, los hábitos lectores no presentan una correlación directa o significativa con la ortografía de los estudiantes de BGU (Albuja & Pazmiño, 2026).

Este antecedente apoya al presente estudio en el abordaje directo de las dos variables de estudio a partir de un alcance correlacional, evidencia referencias útiles para el apartado

metodológico de este proyecto. Además, los resultados de aplicación demuestran que no siempre se presenta una relación significativa entre los hábitos lectores y la aplicación de las normas ortográficas, indicando la necesidad del estudio de las variables en diferentes contextos dado la variabilidad de los resultados.

Por otro lado, Ordóñez, (2022) realizó un proyecto de investigación titulado “Los hábitos de lectura y su incidencia en la ortografía de los estudiantes de Primer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Huertas, del cantón Zaruma, provincia de El Oro, año lectivo 2021-2022”, el cual tuvo como objetivo identificar la influencia de las prácticas lectoras en el mejoramiento de la capacidad ortográfica de los estudiantes. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño transversal; se llevó a cabo con una muestra de 41 estudiantes y 7 docentes de Primer Año de Bachillerato en Ciencias, a quienes se les aplicó un test para medición de la ortografía y una entrevista sobre hábito lector y ortografía respectivamente.

Con base en los resultados del test aplicado, se evidenció que los estudiantes de Primer año de BGU presentan dificultades en la ortografía, lo que fue corroborado por el 57% de los docentes, quienes señalaron que la capacidad ortográfica de los alumnos es deficiente. A partir de ello, se concluye que los estudiantes no tienen desarrollado el hábito de lectura, lo que podría estar relacionado con las dificultades ortográficas identificadas. (Ordóñez, 2022).

Este estudio constituye un aporte significativo para la presente investigación, debido a que permite conocer la realidad educativa de los estudiantes con respecto a su nivel ortográfico y la práctica lectora que realizan en el contexto ecuatoriano y demuestra cómo la poca práctica de lectura puede influir en los problemas ortográficos. Además, proporciona una referencia metodológica útil para la construcción de instrumentos de recolección de información con respecto a la variable ortográfica como la ortografía puntual y acentual.

2.1.3 Antecedentes locales

En la provincia de Santa Elena, Chávez y Llanos, (2025), a partir del estudio de “Actividades lectoras para mejorar la ortografía de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Pedro José Rosales” se propusieron diseñar un plan de actividades lectoras con base en obras literarias. Para ello, se utilizó un enfoque cualitativo con alcance descriptivo y propositivo; utiliza métodos teóricos como la inducción-deducción, análisis-síntesis, e histórico-lógico al igual que técnicas de recolección de información como la observación, encuestas y producción de escritos. Las actividades lectoras implementadas a la muestra de 60 estudiantes de séptimo grado permitieron concluir que la lectura como herramienta ayuda en el fortalecimiento de la ortografía y el desarrollo académico en el contexto seleccionado.

De lo anterior se rescata que los resultados del estudio demuestran que la lectura intencionada propicia la conciencia ortográfica y reduce los errores frecuentes de escritura en los estudiantes de séptimo año de EGB, lo que sirve como apoyo para la construcción de hipótesis adaptada para el alcance del presente estudio y establece un precedente valioso en un contexto cercano en cuanto a geografía y subnivel educativo (Chávez & Llanos, 2025).

Por otro lado, Naula y García, (2026) en su estudio denominado “La comprensión lectora y su relación con el desempeño ortográfico” buscaron analizar qué relación existe entre la comprensión lectora y el nivel ortográfico de los estudiantes de cuarto grado de EGB en una institución educativa del cantón la Libertad, provincia de Santa Elena. Para el cumplimiento de este objetivo, la investigación utiliza un enfoque cuantitativo, de alcance correlacional y diseño no experimental. A partir de la muestra no probabilística de 35 estudiantes, se aplicó una prueba CLOZE de comprensión lectora y un dictado ortográfico en una primera fase; posteriormente se

realizó una intervención pedagógica estructurada en 10 sesiones de lectura de cuentos y un postest como etapa final de la implementación.

Los resultados de la intervención pedagógica demuestran que, aunque se presentan mejoras en los niveles de ambas variables estudiadas, el producto $r(33) = 0.12$ no presenta una correlación significativa entre la comprensión lectora y el desempeño ortográfico de los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa, lo que implica que existen procesos cognitivos que permiten el aprendizaje de ambas variables y de la misma manera, existen procesos cognitivos que difieren para el desarrollo de la comprensión lectora y del nivel ortográfico (Naula & García, 2026).

Naula y García sugieren que, si bien no existe una correlación directa entre las variables de estudio, es posible plantear procesos cognitivos compartidos entre el desarrollo de ambas, lo cual evidencia una experiencia empírica valiosa y la diferencia de resultados de investigación en los diversos contextos. Además, los resultados del proyecto revelan las debilidades ortográficas de los estudiantes de cuarto grado de EGB en un contexto cercano al presente estudio, datos que contribuyen a la construcción del apartado teórico.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Teoría del procesamiento de la información

La teoría del procesamiento de la información surge a partir de las limitaciones encontradas en el conductismo, al exponer la idea de que en el aprendizaje; además de establecerse una relación de estímulo-respuesta, intervienen procesos mentales que ocurren internamente cuando se adquiere conocimiento (Mayer, 1996, citado en Schunk, 2012). Desde esta perspectiva, el individuo es considerado como un sujeto activo que analiza, codifica, organiza y vincula la nueva información con los conocimientos anteriormente adquiridos con el propósito de construir un significado que se pueda comprender y utilizar (Shuell, 1986, citado en Schunk, 2012).

2.2.1.1 Procesamiento de la información en el aprendizaje

El aprendizaje requiere de mecanismos cognitivos como la atención, percepción, codificación, los cuales propician el almacenamiento en la memoria y recuperación de la información en situaciones necesarias. Bajo esta óptica el modelo multialmacén planteado por Atkinson y Shiffrin (1968, como se citó en Meza, 2022) propone que la información transita por los tres sistemas de memoria; el registro sensorial, en el que los estímulos se perciben de manera superficial; la memoria de corto plazo o memoria de trabajo (MT), donde la información receptada se atiende y se procesa; y la memoria a largo plazo (MLP), espacio en el que se almacena la información de forma permanente hasta cierto punto para ser utilizada posteriormente.

Este modelo establece que el aprendizaje ocurre cuando la información se codifica y se transfiere entre los sistemas de memoria a través de procesos como la atención, la repetición y la organización (Atkinson y Shiffrin, 1968, como se citó en Meza, 2022). A modo de complemento, la teoría de los niveles de procesamiento señala que la retención del aprendizaje depende tanto del almacenamiento de la información como de la profundidad con la que esta es procesada; por lo que el análisis semántico y la relación con los conocimientos previos tienden a mejorar la permanencia del aprendizaje adquirido (Craik y Lockhart, 1972 como se citó en Meza, 2022).

2.2.2 Fundamentos neurocognitivos de la lectura y la ortografía

La teoría del procesamiento de la información brinda una perspectiva general sobre la adquisición de los aprendizajes; sin embargo, para analizar estos procesos en cuanto a la lectura y la escritura, es necesario acudir a los modelos neurocognitivos que profundizan sobre los mecanismos inmersos en el reconocimiento de palabras, el acceso semántico y el afianzamiento de representaciones ortográficas (Schunk, 2012; Redondo et al., 2024).

2.2.2.1 Modelo de doble ruta

El modelo de doble ruta planteado por Coltheart y demás autores, es uno de los modelos neurocognitivos que más se ha consolidado en cuanto a la explicación del reconocimiento de palabras en la lectura, y sostiene que el lenguaje escrito tiene dos vías complementarias de procesamiento: una ruta léxica y una ruta fonológica (Ardilla y Cuetos, 2016 citado en Redondo, et al., 2024).

Ruta léxica: Es la que facilita el reconocimiento directo de las palabras anteriormente guardadas en el léxico ortográfico, teniendo acceso a la representación visual que posee y a su semántica y fonética, lo que genera una lectura rápida y automática sin necesitar analizar cada grafema de la palabra (Ferrerres & López, 2009).

Ruta Fonética: Es la que funciona a través del establecimiento de la relación entre grafemas y fonemas, las palabras desconocidas o inexistentes requieren de un proceso más analítico y de desglose de grafemas antes de determinar el significado de la palabra; es decir, se descompone una palabra en letras y asociando la letra y el sonido, se empiezan a relacionar por sílabas hasta unir la palabra con su respectivo acento (Ferrerres & López, 2009).

El modelo de doble ruta, aunque originalmente se desarrolló a partir de investigaciones en el mundo angloparlante, Ferrerres y López (2009) sostienen que este modelo es aplicable al idioma español, debido a que permite detallar el reconocimiento y lectura de palabras en hispanohablantes, teniendo en cuenta las particularidades ortográficas y la transparencia en cuanto a la correspondencia de grafemas y fonemas del idioma.

2.2.2.2 Léxico ortográfico

El léxico ortográfico es el conjunto de representaciones ortográficas de las palabras almacenadas en la memoria de largo plazo, las cuales se adquieren a través de la repetición de la

lectura; conforman la base para el reconocimiento de las palabras de manera visual y facilitan la lectura eficiente (Marín et al., 2007). Según Ehri y Wilce (1985, como se citó en Marín et al, 2007) las representaciones mencionadas se incorporan al léxico desde etapas tempranas de la lectura después de consolidarse la comprensión de la correspondencia de grafema-fonema.

2.2.2.3 Mapeo ortográfico

El desarrollo y construcción del léxico ortográfico es el resultado de un proceso continuo que vincula la ortografía, la semántica y la fonología denominado mapeo ortográfico (Marín et al., 2007). En este mecanismo, las personas realizan conexiones entre las secuencias de grafemas, en una palabra, los sonidos que corresponden a cada uno de ellos y el significado que posee, de manera que la información se establezca de forma duradera en la memoria (Ehri, 2014).

Tal como se observa, el mapeo ortográfico es el proceso a través del cual se establecen vínculos entre grafemas, fonemas y el significado de las palabras, logrando la construcción de representaciones ortográficas estables (Ehri, 2014). Estas representaciones se almacenan en el léxico ortográfico, es decir, en el almacén de palabras familiares en la memoria de largo plazo (Marín et al., 2007). A su vez, la ruta léxica representa la vía de procesamiento utilizada para el acceso directo a dicho almacén para el reconocimiento automatizado de palabras (Coltheart et al., 2001, citado en Marín et al., 2007). Este mecanismo plantea que la experiencia acumulada en la lectura optimiza el desarrollo del conocimiento ortográfico.

2.2.3 Relación entre el hábito lector y la ortografía

El hábito de la lectura implica la exposición frecuente de experiencias con el lenguaje escrito, en las que los lectores se exponen al formato convencional de las palabras, hecho que favorece al procesamiento y consolidación del conocimiento ortográfico. En consecuencia, la lectura frecuente propicia el reconocimiento y recuperación de la escritura correcta de las palabras,

de manera que el desarrollo del hábito lector se vincula con un mejor desempeño ortográfico (Meza, 2022; Redondo et al., 2024).

2.3 Sistema de variables

2.3.1 Variable 1: Hábito de la lectura

2.3.1.1 Lectura

En la perspectiva de Paucar et al. (2024) la lectura, además de su concepción de ser el proceso de leer textos, es el camino para el desarrollo humano, que lo lleva a ampliar su conocimiento sobre el mundo y a reflexionar sobre ello. Indica también, que la constancia en la lectura supone la creación de un hábito, al que se le relaciona el desarrollo de diversas formas de razonar, por lo que mientras más temprano se fomente el hábito de la lectura, el individuo adquiere más capacidades para enfrentarse al mundo de manera eficiente, lo que resulta en la mejora de las condiciones humanas y sociales.

2.3.1.2 Hábito de la lectura

Se considera al hábito de la lectura como una herramienta esencial para favorecer el aprendizaje del individuo mediante la reflexión y análisis, así como para cumplir con los estándares de la sociedad, del ámbito académico y profesional, con el objetivo de construir una mejor sociedad (Paucar et al., 2024). Asimismo, puede representar un conjunto de destrezas y habilidades que un individuo practica de manera constante y voluntaria.

2.3.1.3 Frecuencia lectora

Bermeo (2023) clasifica a la frecuencia como el tiempo que una persona dedica a realizar actividades relacionadas a la lectura; a ello, Pernas lector (2009, citado en Bermeo, 2023) añade que es posible sugerir que la frecuencia con la que se realiza la lectura es más importante que el tiempo que se le dedica; por lo que es fundamental que se establezca una rutina diaria de lectura

para favorecer la creación del hábito; sin embargo, más importante que el tiempo o la frecuencia de la lectura, es la calidad de lo que se lee y sobre todo, el disfrute de dicha actividad.

2.3.1.4 Motivación lectora

Para Vargas (2022) en la lectura, la motivación es un aspecto indispensable para formar un compromiso lector, este a su vez está subordinado por el nivel de motivación para la lectura; además, la motivación se genera por razones diversas dependiendo del lector y se clasifica principalmente en motivación intrínseca y extrínseca (Pečjak and Gradišar, 2012 citados en Vargas, 2022). Agregado a ello, Delgado (2022) indica que la formación de un hábito lector no depende únicamente de una habilidad, sino de la interacción entre el lector y el texto, relación que surge cuando el primero muestra interés por lo que el libro puede ofrecer. En ausencia de dicho interés, la motivación lectora se ve afectada, lo que limita el desarrollo del gusto por la lectura (Pennac, 2001; Mendoza, 2011, como se citó en Delgado, 2022).

2.3.2 Variable 2: Ortografía

Según la Real Academia Española (RAE, 2025b) la ortografía es el conjunto de reglas y una disciplina lingüística, que establecen la forma en la que los elementos de la escritura de una lengua deben ser aplicados y explica la normativa de su uso en los distintos casos. Además, esta disciplina es una herramienta valiosa para describir y analizar la evolución de la normativa ortográfica.

2.3.3.1 Reglas ortográficas

A diferencia de la ortografía, que tienen un carácter normativo, las reglas ortográficas concretas son las normas que deben ser aplicadas por los hablantes del idioma que requieran escribir de manera adecuada, al uso incorrecto de estas normas se lo denomina “faltas ortográficas”. Las reglas ortográficas son generales y particulares; las generales suelen representar

el núcleo de un subsistema ortográfico como el acentual, ejemplo: todas las palabras esdrújulas llevan tilde; las particulares se utilizan para la escritura de palabras específicas como: El adverbio sí lleva tilde (RAE, 2025a).

2.3.3.1.1 Dimensiones de la ortografía

La ortografía no es un tema sencillo de abordar en general. El idioma español requiere de una amplia gama de aspectos que deben considerarse en el aprendizaje de las normas ortográficas para lograr comprender adecuadamente la escritura correcta de las palabras. Dentro de la competencia ortográfica existen tres dimensiones principales, las cuales son la ortografía literal, acentual y puntual (Valdez, 2018 citado en Ordóñez, 2022). Este estudio se referirá específicamente a las dimensiones literal y acentual:

Ortografía literal: Se refiere a la escritura y significado de las palabras, regulando el uso adecuado de la correspondencia fonema-grafema. Esta dimensión de la ortografía es quizá una de las más complejas de dominar para los estudiantes, debido a la dificultad para distinguir de manera instintiva a qué grafema corresponde un fonema; ejemplo de ello es el uso de los grafemas b/v y c/s/z, la confusión en el uso de estas letras tiende a interpretar a la palabra con un significado distinto; o el uso de la h, debido a la ausencia de un sonido relacionado a ella (Ordóñez, 2022).

Ortografía acentual: En el idioma español, las palabras poseen un acento y algunas de ellas hacen uso de la tilde dependiendo de las reglas de acentuación, este último es un proceso subordinado de la acentuación de las palabras, debido a que depende del acento de cada palabra si esta es aguda, grave, esdrújula o sobreesdrújula; por lo tanto, define dónde corresponde el uso de la tilde. El acento representa la mayor fuerza de voz en una palabra, si se llega a confundir o descuidar este proceso, se puede distorsionar el mensaje que se quiere transmitir (Ordóñez, 2022).

2.4 Operacionalización de las variables

HÁBITO DE LA LECTURA EN LA ORTOGRAFÍA DE LOS ESTUDIANTES

Problemas	Objetivos	Variables	Dimensiones	Enfoque:
Problema general:	Objetivo general:			Cuantitativo.
¿Qué relación existe entre el hábito de la lectura y la ortografía en los estudiantes de 8vo grado de Educación Básica en el área de Lengua y Literatura de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio en el cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena al inicio del periodo 2026-2027?	Determinar la relación entre el hábito de la lectura y la ortografía de los estudiantes de 8vo grado de Educación Básica en el área de Lengua y Literatura de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio, en el cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, al inicio del periodo 2026-2027.	Variable 1: Hábito de la lectura	Frecuencia lectora Motivación lectora	Alcance: Exploratorio, descriptivo y correlacional. Diseño: No experimental,

Problemas específicos:	Objetivos específicos:			documental, de campo y
¿Cuál es el nivel del hábito lector de los estudiantes de 8vo grado de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio?	Identificar el nivel del hábito lector de los estudiantes de 8vo grado de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio.	Variable 2: Ortografía	Ortografía literal	transversal. Población y muestra:
¿Cuál es el nivel ortográfico de los estudiantes de 8vo grado de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio?	Evaluar el nivel ortográfico de los estudiantes de 8vo grado de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio.			Estudiantes de 8vo de Educación
¿Cuál es la correlación entre el hábito lector y la ortografía de los estudiantes de 8vo grado de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio?	Establecer la correlación entre el hábito lector y la ortografía de los estudiantes de 8vo grado de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio.		Ortografía acentual	Básica. Unidad de análisis: Estudiantes.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Variable 1: Hábito de la lectura	Una herramienta esencial para favorecer el aprendizaje del individuo mediante la reflexión y análisis, así como para cumplir con los estándares de la sociedad, del ámbito académico y profesional, con	Frecuencia lectora	Tiempo diario de lectura.	1. ¿Dedicas tiempo diariamente a la lectura?	Técnica: Encuesta.
			Lectura de textos escolares	2. ¿Lees libros, cuentos o textos relacionados a las tareas escolares?	
			Lectura de textos no escolares.	3. ¿Lees libros, cuentos o textos fuera de las tareas escolares?	Instrumento: Cuestionario.
			Lectura de diferentes tipos de textos.	4. ¿Lees libros, periódicos o revistas, entre otros?	
		Motivación lectora	Lectura en tiempo libre	5. ¿Lees durante tu tiempo libre?	
			Interés por la lectura.	6. ¿Sientes curiosidad por conocer nuevas historias o temas a través de textos?	
			Iniciativa lectora.	7. ¿Buscas textos para leer por iniciativa propia?	

Variable 2: Ortografía	el objetivo de construir una mejor sociedad (Paucar et al., 2024). Según la Real Academia Española (RAE, 2025b), la ortografía es el conjunto de reglas y una disciplina lingüística, que establecen la forma en la que los	Lectura para el descubrimiento. Persistencia en la lectura. Interés personal como motivación lectora. Uso correcto de b y v. Uso correcto de c, s y z. Uso correcto de h	8. ¿Lees porque te gusta descubrir cosas nuevas? 9. ¿Te sientes interesado en terminar las lecturas que comienzas? 10. ¿Te sientes motivado a leer cuando encuentras un tema que te interesa? Complete las siguientes oraciones usando correctamente b y v: 1. Adriana se cayó de la __icicleta. 2. La __entana de la casa está abierta. Complete la oración usando correctamente c, s y z: Alison tiene un la_o rojo en su vestido a_ul. De las siguientes oraciones, seleccione las que están escritas correctamente: Hayer llovió mucho.	Técnica: Evaluación escrita. Instrumento: Test ortográfico.
--------------------------------------	---	--	---	---

elementos de la
 escritura de una
 lengua deben ser
 aplicados y
 explica la
 normativa de su
 uso en los
 distintos casos.

Ortografía
 acentual

Uso de tildes en
 palabras agudas.

María Fernanda cocina pavo al horno.

En verano ace mucho calor.

El árbol tiene muchas hojas.

De las siguientes oraciones, seleccione las que
 están escritas correctamente:

Deben ablar con respeto en clase.

La horilla de la playa está llena de algas.

Nayeli compró huevos para el desayuno.

Los humanos tienen un cerebro desarrollado.

Seleccione la palabra correcta y complete la
 oración:

Mariana escucha una _____.

cancion/canción/canción

Seleccione la palabra correcta y complete la
 oración:

Vimos un _____ en el zoológico.

leon/léon/león

Seleccione la oración correcta:

Juana tiene un lápiz.

Juana tiene un lapiz.

Uso de tildes en Juana tiene un lápiz.

palabras graves.

Seleccione la oración correcta:

Hay un nido en el arbol.

Hay un nido en el árbol.

Hay un nido en el árbol.

Seleccione la palabra correcta:

Uso de tildes en Matematica/matemática/mátematica

palabras esdrújulas.

Seleccione la palabra correcta:

miercoles/miércoles/miercolés

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de investigación

Para la presente investigación se utilizó un enfoque cuantitativo de investigación, en el cual existe una serie de pasos secuenciales. Al establecer una hipótesis y delimitar las variables en una investigación, se construye un plan para la medición de las variables con el uso de métodos estadísticos, con los resultados se identifican y extraen las conclusiones más relevantes (Hernández et al., 2014). Para este estudio, se emplearon métodos cuantitativos para medir la relación entre las variables de investigación de los estudiantes que forman parte de la muestra de estudio.

3.2 Diseño de investigación

3.2.1 Investigación no experimental

Según Hernández et al. (2014), el diseño empleado es no experimental, debido a que no se manipulan las variables de estudio de manera intencional y se estudia su interacción en su ambiente natural. En este estudio, no se interfirió en la realidad educativa de los estudiantes más allá de la aplicación de los instrumentos de recolección de información y de evidenciar su estado habitual.

3.2.2 Investigación documental

Como describe Arias y Covinos (2021) una investigación documental es el producto de una detallada revisión realizada para la obtención de datos relacionados al contenido de un estudio, que brindan bases que sustentan los argumentos y conclusiones a las que se han llegado. En esta investigación se llevó a cabo una búsqueda de documentos, libros, artículos y proyectos de investigación relacionados a las variables de estudio: hábito de la lectura y la ortografía; seleccionando los contenidos más afines y las fuentes principales de información para la realización del presente proyecto.

3.2.3 Investigación de campo

Es el proceso en el que una investigación obtiene información del lugar específico y el periodo en el que se ubica el objeto de estudio y su propósito principal es que la información recabada represente la realidad del fenómeno estudiado (Arias & Covinos, 2021). En el presente estudio, se obtuvieron datos del contexto real sobre el nivel del hábito lector y la ortografía de los estudiantes de 8vo grado en la institución educativa señalada.

3.2.4 Investigación transversal

Una investigación de diseño transversal, para Arias y Covinos (2021), hace referencia a la recolección de datos relacionados al fenómeno estudiado que se realiza en un único momento en un proyecto de investigación. Este estudio utiliza un diseño transversal al obtener datos a través de los instrumentos de recolección de información una sola vez dentro del periodo académico 2026-2027.

3.3 Alcance de investigación

3.3.1 Alcance exploratorio

Desde la perspectiva de Arias y Covinos (2021), un estudio de alcance exploratorio tiene lugar cuando se desea conocer a mayor profundidad sobre un fenómeno poco estudiado en un contexto específico y suele anteceder a estudios de alcances más avanzados. La presente investigación incluye un alcance exploratorio, debido a que no existen antecedentes de estudios sobre hábito de la lectura y ortografía en contexto estudiado.

3.3.2 Alcance descriptivo

Hernández et al. (2014) manifiesta que los estudios de alcance descriptivo son aquellos que buscan detallar las características o propiedades de las variables de una investigación con el objetivo de realizar mediciones y obtener datos del fenómeno de estudio. Para este proyecto de

investigación, se buscó medir el nivel de ambas variables de estudio en el contexto señalado para su posterior análisis de relación.

3.3.3 Alcance correlacional

La presente investigación empleó un estudio de alcance correlacional, debido a que se buscó identificar la relación entre las dos variables de este estudio, primero se realizó una medición de cada una de ellas, se cuantificó y luego se estableció el vínculo entre ambas (Hernández et al., 2014). Para este caso, se tuvo como finalidad identificar el grado de relación entre el hábito lector y el nivel de ortografía de los sujetos de estudio.

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

Para Mucha et al. (2021) la población es definida como un grupo de elementos de investigación, en el que el investigador precisa las características en común que poseen las unidades de estudio. La población de este trabajo de investigación está conformada por todos los estudiantes de 8vo grado en el contexto estudiado, lo que resulta en una población de 174 estudiantes.

3.4.2 Muestra

El presente estudio cuenta con los recursos y el acceso necesario para abordar a toda la población investigada; **por lo que no se determina una muestra**, considerándose a los 174 estudiantes de 8vo grado de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio como parte del estudio.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.5.1 Técnicas

Las técnicas de recolección de información utilizadas son: la encuesta, una de las más utilizadas en la investigación científica, debe poseer un instrumento que permita la obtención de los datos necesarios para el estudio; por lo tanto, la estructura debe ser adecuada para el propósito establecido (Hernández et al., 2014); y la evaluación escrita, que está diseñada para proporcionar información importante sobre los conocimientos y aprendizajes que los estudiantes han logrado adquirir y que permite tomar decisiones pedagógicas (Barriga & Hernández, 2001).

Este estudio utilizó la técnica de la encuesta con escala de Likert para consultar los hábitos de lectura de los estudiantes y una evaluación escrita para evaluar el nivel de aplicación de las normas ortográficas de los estudiantes de 8vo grado de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de con el fin de establecer la relación entre las variables de estudio.

3.5.2 Instrumentos

Acorde a las técnicas mencionadas, los instrumentos de investigación son: cuestionario, que se define como un grupo de preguntas acerca de las variables de estudio de una investigación (Chasteauneuf, 2009 citado en Hernández et al., 2014); el cual estuvo conformado por 10 ítems, con escala de Likert (Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre); y un test ortográfico, que se utiliza para evaluar la competencia ortográfica de los estudiantes con criterios establecidos desde distintos temas en aplicación a las reglas ortográficas (Palombo et al., 2024). Ambos instrumentos se aplicaron para la recolección de información de las variables del estudio a la población definida de estudiantes de 8vo grado de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio.

3.6 Validación de instrumento

Los instrumentos de recolección de información utilizados fueron evaluados a través de la valoración de expertos para establecer la pertinencia y coherencia necesaria en cada ítem de la encuesta y la evaluación escrita según criterios específicos con calificación máxima de 40 puntos teniendo en cuenta la siguiente escala:

Tabla 1. Rangos de calificación para validación de instrumentos

Rango	Nivel de validez
34-40	Instrumento válido
26-33	Instrumento válido con ajustes mínimos
18-25	Instrumento requiere ajustes importantes
10-17	Instrumento no válido

Nota. Rangos obtenidos a partir de rúbrica de evaluación de instrumentos.

3.7 Confiabilidad

La confiabilidad de los instrumentos se puede calcular mediante varios procedimientos y el resultado tiene un rango de 0 a 1, un coeficiente que se aproxime a 0 tendrá mayor probabilidad de error; por lo que se realizó una prueba piloto a partir de 18 estudiantes de 8vo grado de Educación Básica de la Escuela Veinticuatro de Julio; mediante los resultados obtenidos, se calculó la confiabilidad de la encuesta y test ortográfico a través del coeficiente de Alfa de “Cronbach”, que es una medida de congruencia interna de un instrumento de medición que se calcula a partir de la base de resultados de aplicación del mismo, mientras más se acerca a 1, el coeficiente demuestra mayor confiabilidad (Hernández et al., 2014).

Tabla 2

Confiabilidad de los instrumentos mediante Alfa de Cronbach

Instrumento	Alfa de Cronbach	Nivel
Encuesta de hábito lector	0,72	Aceptable
Test de ortografía	0,72	Aceptable

Nota. Rangos obtenidos a partir del cálculo del coeficiente de Alfa de Cronbach.

Interpretación: Como se observa en la tabla, la encuesta de hábito lector presenta un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0,72; de manera que se encuentra en un rango aceptable para una investigación académica. Por otra parte, en el test ortográfico el coeficiente es de 0,72, también considerado un nivel aceptable de consistencia interna para su aplicación. Estos resultados indican que ambos instrumentos son adecuados para la recolección de información en los estudiantes de 8vo grado de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio.

3.8 Técnicas de interpretación de la información

Para la obtención de información sobre las variables de investigación, se utilizaron dos instrumentos de forma física: una encuesta, que consta de 10 preguntas de opción múltiple con escala de Likert y un test ortográfico, que contiene 10 preguntas de opción múltiple. A partir de los resultados obtenidos organizados en tablas, porcentajes y gráficos reflejados en Excel, se empleó un análisis estadístico mediante el programa SPSS utilizando el coeficiente de correlación Rho de Spearman para determinar el grado de relación existente entre el hábito de la lectura y la ortografía en el contexto estudiado.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta a estudiantes de 8vo grado de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio.

Tabla 3

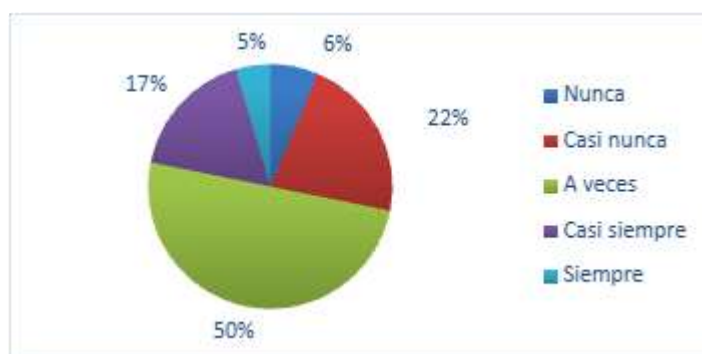
Pregunta 1: ¿Dedicas tiempo diariamente a la lectura?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	11	6,32%
Casi nunca	38	21,84%
A veces	87	50,00%
Casi siempre	30	17,24%
Siempre	8	4,60%
Total	174	100,00%

Nota. Datos tomados a partir de la encuesta.

Gráfico 1

Pregunta 1: ¿Dedicas tiempo diariamente a la lectura?



Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación: Como se observa en el gráfico 1, el 50% de los estudiantes indicó que a veces dedica tiempo diariamente a la lectura, mientras que el 17% respondió que casi

siempre y el 5% señaló que siempre realiza esta actividad. Por otra parte, el 22% manifestó que casi nunca dedica tiempo a la lectura y el 6% indicó que nunca lo hace. En este sentido, se evidencia que la mayoría de los estudiantes dedica tiempo a la lectura de manera ocasional, mientras que un grupo menor mantiene este hábito de forma constante.

Tabla 4

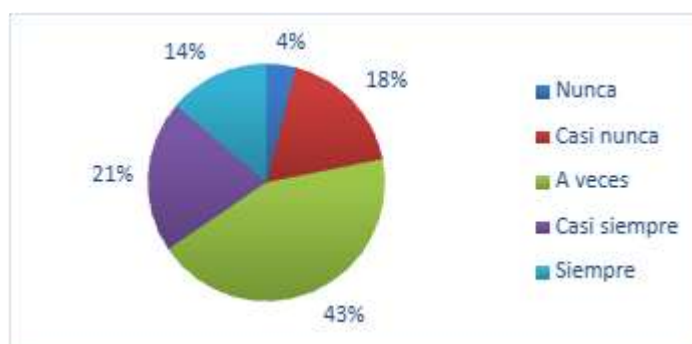
Pregunta 2: ¿Lees libros, cuentos o textos relacionados a las tareas escolares?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	4,02%
Casi nunca	31	17,82%
A veces	76	43,68%
Casi siempre	36	20,69%
Siempre	24	13,79%
Total	174	100,00%

Nota. Datos tomados a partir de la encuesta.

Gráfico 2

Pregunta 2: ¿Lees libros, cuentos o textos relacionados a las tareas escolares?



Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación: En la segunda pregunta con respecto a la frecuencia lectora, se refleja como resultado que el 43% de los estudiantes indicaron que a veces leen libros, cuentos o textos relacionados a las tareas escolares, el 21% menciona que casi siempre realizan la lectura de textos académicos y un 14% señala que siempre realiza dicha acción. En contraste, el 18% de los encuestados manifiesta no leer textos escolares con frecuencia y un 4% niega en su totalidad llevar a cabo la lectura diaria de este tipo de textos. Es decir, la mayoría de los estudiantes tienden a leer textos relacionados a las tareas escolares de forma ocasional, lo que puede dar paso al fortalecimiento de la lectura y al fomento desde la escuela.

Tabla 5

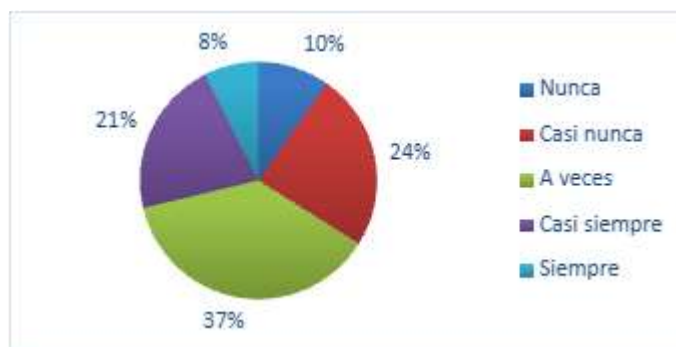
Pregunta 3: ¿Lees libros, cuentos o textos fuera de las tareas escolares?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	17	9,77%
Casi nunca	42	24,14%
A veces	65	37,36%
Casi siempre	37	21,26%
Siempre	13	7,47%
Total	174	100,00%

Nota. Datos tomados a partir de la encuesta.

Gráfico 3

Pregunta 3: ¿Lees libros, cuentos o textos fuera de las tareas escolares?



Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación: Los resultados reflejan que el 37% de los estudiantes a veces lee textos que no están relacionados con las tareas escolares, mientras que el 21% indicó hacerlo casi siempre y el 8% respondió que siempre. Por otra parte, el 24% manifestó que casi nunca realiza este tipo de lecturas y el 10% señaló que nunca las realiza. Esto evidencia que varios estudiantes mantienen el hábito de leer por interés personal y no únicamente por obligaciones académicas, aunque la mayoría lo hace de manera ocasional.

Tabla 6

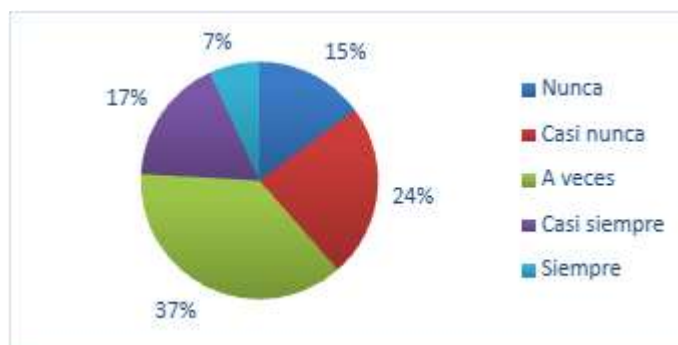
Pregunta 4: ¿Lees libros, periódicos o revistas, entre otros?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	26	14,94%
Casi nunca	41	23,56%
A veces	65	37,36%
Casi siempre	30	17,24%
Siempre	12	6,90%
Total	174	100,00%

Nota. Datos tomados a partir de la encuesta.

Gráfico 4

Pregunta 4: ¿Lees libros, periódicos o revistas, entre otros?



Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación: En el presente ítem, un 15% de participantes indican que nunca realizan lecturas de libros, periódicos o revistas, un 24% de encuestados admite no leer en estos medios casi nunca, este porcentaje aumenta a 37% en quienes indican que a veces leen mediante libros, periódicos o revistas. Por el contrario, se indica que el 17% de los estudiantes de 8vo grado de EGB de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio casi siempre practican la lectura de estos textos y un 7% afirma realizar siempre la acción planteada. De manera que un 61% de participantes realizan la lectura en medios tradicionales al menos de manera ocasional.

Tabla 7

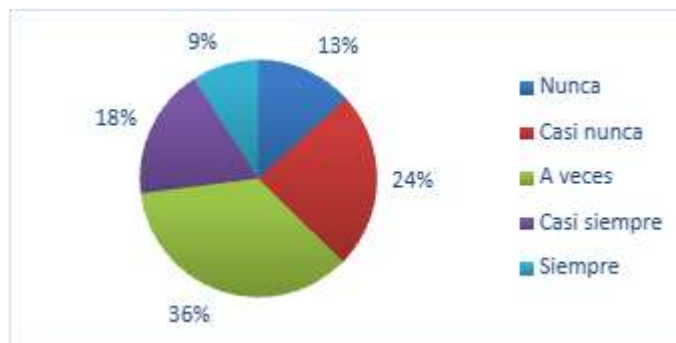
Pregunta 5: ¿Lees durante tu tiempo libre?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	23	13,22%
Casi nunca	42	24,14%
A veces	62	35,63%
Casi siempre	31	17,82%
Siempre	16	9,20%
Total	174	100,00%

Nota. Datos tomados a partir de la encuesta.

Gráfico 5

Pregunta 5: ¿Lees durante tu tiempo libre?



Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación: A partir de los resultados de esta pregunta, se expresa que el 13% de los estudiantes encuestados nunca leen en su tiempo libre, el 24% manifiesta que casi nunca realiza esta acción y un 36% lee ocasionalmente dedica tiempo a la lectura en los momentos de ocio. Por otra parte, un 18% admite que casi siempre realiza lecturas recreativas, seguido de un 9% que lo realiza siempre. Esto evidencia que más de la mitad de los encuestados lee en sus tiempos libres con cierta frecuencia.

Tabla 8

Pregunta 6: ¿Sientes curiosidad por conocer nuevas historias o temas a través de textos?

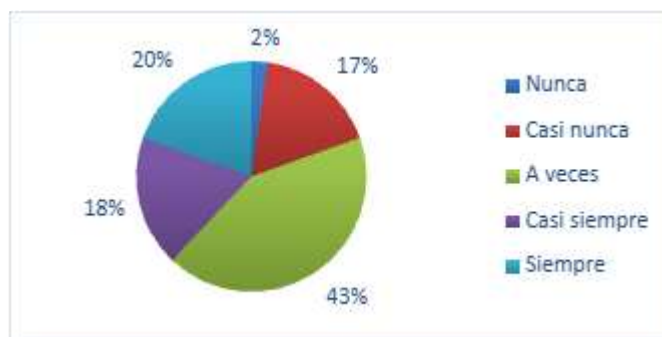
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	2,30%
Casi nunca	30	17,24%
A veces	74	42,53%
Casi siempre	32	18,39%
Siempre	34	19,54%

Total	174	100,00%
-------	-----	---------

Nota. Datos tomados a partir de la encuesta.

Gráfico 6

Pregunta 6: *¿Sientes curiosidad por conocer nuevas historias o temas a través de textos?*



Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación: Como se observa en la gráfica 6, los resultados muestran que el 43% de los estudiantes respondió que a veces siente curiosidad por conocer nuevas historias o temas mediante la lectura y el 18% afirma que casi siempre tiene dicho interés; mientras que el 20% indicó siempre poseer esta motivación. Por otro lado, el 17% señaló casi nunca, y el 2% respondió que nunca siente curiosidad por leer para conocer más sobre temas de interés. Esto demuestra que casi la mitad de los encuestados de vez en cuando siente interés por la lectura de temas que les resulten entretenidos y un 38% posee un arraigado interés en este tipo de lectura.

Tabla 9

Pregunta 7: *¿Buscas textos para leer por iniciativa propia?*

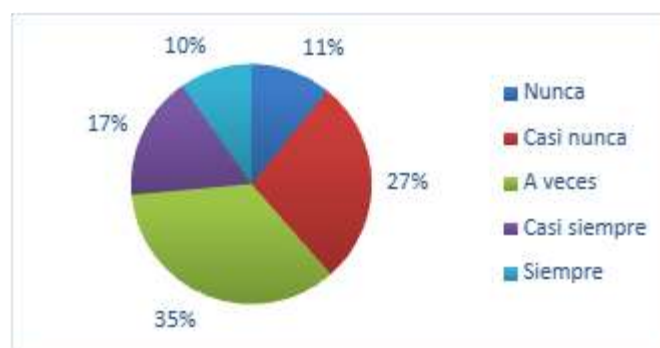
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	19	10,92%
Casi nunca	48	27,59%
A veces	61	35,06%

Casi siempre	29	16,67%
Siempre	17	9,77%
Total	174	100,00%

Nota. Datos tomados a partir de la encuesta.

Gráfico 7

Pregunta 7: ¿Buscas textos para leer por iniciativa propia?



Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación: La tabla 8 evidencia que el 35% de los estudiantes indicó que a veces busca textos para leer por iniciativa propia, mientras que el 17% respondió que casi siempre y el 10% manifestó que siempre lo hace. Por otra parte, el 27% señaló que casi nunca y el 11% respondió que nunca busca textos por decisión propia. Lo anterior permite inferir que, aunque algunos estudiantes muestran iniciativa para buscar materiales de lectura, la mayoría lo hace únicamente de forma ocasional.

Tabla 10

Pregunta 8: ¿Lees porque te gusta descubrir cosas nuevas?

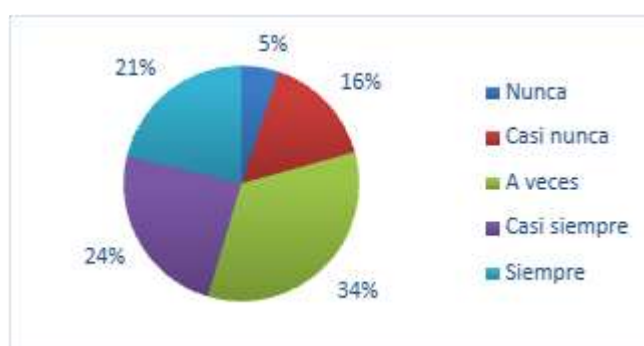
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	9	5,17%
Casi nunca	27	15,52%

A veces	59	33,91%
Casi siempre	42	24,14%
Siempre	37	21,26%
Total	174	100,00%

Nota. Datos tomados a partir de la encuesta.

Gráfico 8

Pregunta 8: *¿Lees porque te gusta descubrir cosas nuevas?*



Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación: En la octava pregunta, se obtuvo como resultado que, de los 174 participantes, un 21% manifestó que siempre eligen leer porque les gusta descubrir cosas nuevas, mientras que un 24% respondió que casi siempre. Por otra parte, el 34% indicó que a veces lee con este propósito; de igual manera, un 16% representa a estudiantes que casi nunca y 5% a quienes nunca suelen leer motivados por descubrir nuevos conocimientos. En ese sentido, se demuestra que el 73% de los participantes de la encuesta toman la decisión voluntaria de leer, debido al interés por el aprendizaje al menos de manera esporádica.

Tabla 11

Pregunta 9: *¿Te sientes interesado en terminar las lecturas que comienzas?*

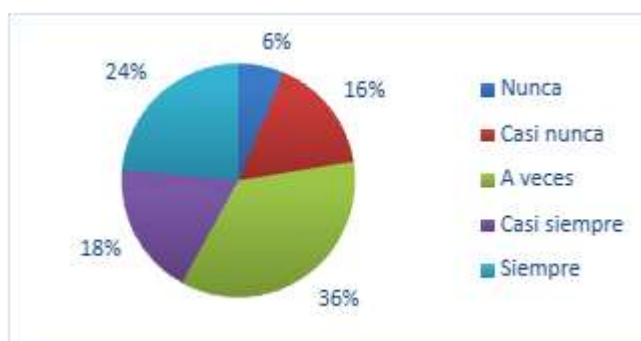
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
-----------	------------	------------

Nunca	11	6,32%
Casi nunca	28	16,09%
A veces	62	35,63%
Casi siempre	32	18,39%
Siempre	41	23,56%
Total	174	100,00%

Nota. Datos tomados a partir de la encuesta.

Gráfico 9

Pregunta 9: ¿Te sientes interesado en terminar las lecturas que comienzas?



Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación: De acuerdo con los datos obtenidos, el 24% de los estudiantes manifestó que siempre se siente interesado en terminar las lecturas que comienza, mientras que el 18% respondió que casi siempre. Por otra parte, el 36% indicó que esta situación ocurre a veces, y un 22% señaló que casi nunca o nunca mantiene el interés por terminar una lectura. Estos resultados evidencian que una parte significativa de los estudiantes muestra interés por terminar las lecturas que inicia, aunque algunos presentan dificultades para mantener dicha motivación.

Tabla 12

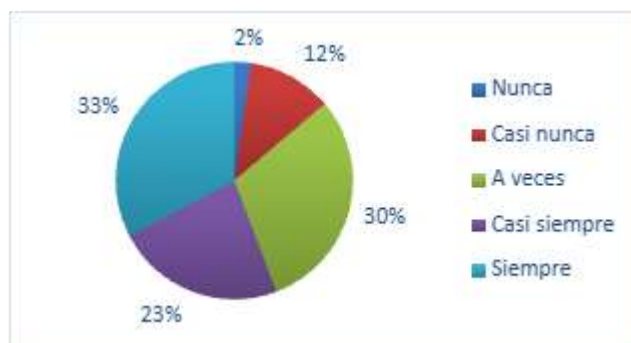
Pregunta 10: ¿Te sientes motivado a leer cuando encuentras un tema que te interesa?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	2,30%
Casi nunca	20	11,49%
A veces	53	30,46%
Casi siempre	40	22,99%
Siempre	57	32,76%
Total	174	100,00%

Nota. Datos tomados a partir de la encuesta.

Gráfico 10

Pregunta 10: *¿Te sientes motivado a leer cuando encuentras un tema que te interesa?*



Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación: En la última pregunta de la encuesta, de acuerdo con los datos obtenidos, el 33% de los estudiantes manifestó que siempre se siente motivado a leer cuando encuentra un tema que le interesa, mientras que un 23% respondió que casi siempre experimenta esta motivación. Por otra parte, el 30% indicó que a veces se siente motivado, en tanto que un 12% señaló que casi nunca y apenas un 2% respondió que nunca. Lo anterior permite inferir que el 56% de los estudiantes presenta una motivación frecuente hacia la lectura cuando el tema es de su interés, mientras que un 44% manifiesta una motivación ocasional o poco frecuente.

4.2 Resultados generales de la encuesta del hábito lector

Tabla 13

Nivel del hábito lector de los encuestados

Nivel	Rango de calificación	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	(10 - 23)	19	10,92%
Medio	(24 - 37)	121	69,54%
Alto	(38 - 50)	34	19,54%
Total		174	100,00%

Nota. Datos tomados a partir de la encuesta del hábito lector.

Análisis e interpretación: Los resultados generales de la encuesta evidencian que alrededor del 20% de los estudiantes han obtenido calificaciones presentes en el rango desde 38 a 50 puntos, perteneciente al nivel de hábito de la lectura alto; un 70% de los participantes obtuvo de 24 a 37 puntos, correspondiente a un nivel medio de la variable de estudio; y un aproximado del 11% de estudiantes se encontraron en el nivel bajo de hábito lector con notas de entre 10 y 25 puntos. En consecuencia, se concluye el nivel que predomina entre los estudiantes examinados es el nivel medio de hábito lector, de manera que la mayoría de los estudiantes practican la lectura de manera moderada; sin embargo, existen oportunidades para favorecer la mejora de estas actividades.

4.3 Test ortográfico a estudiantes de 8vo grado de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio.

Tabla 14

Pregunta 1: Complete las siguientes oraciones usando correctamente b y v

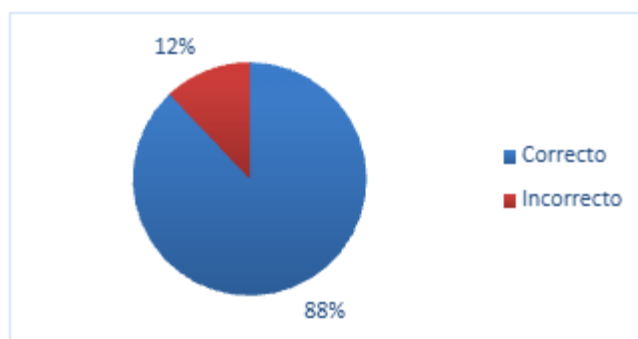
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
-----------	------------	------------

Correcto	153	87,93%
Incorrecto	21	12,07%
Total	174	100,00%

Nota. Datos tomados a partir del test ortográfico.

Gráfico 11

Pregunta 1: Complete las siguientes oraciones usando correctamente b y v



Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación: En la primera pregunta del test ortográfico relacionada al uso correcto de la b y v, se evidencia que alrededor del 88% de los participantes respondieron correctamente las oraciones diferenciando de manera acertada el uso de estas grafías en cada caso, mientras que un 12% manifiesta confusiones para su uso pertinente. De manera que refleja un alto nivel de diferenciación y conocimiento del uso de la b y v en la mayoría de los estudiantes evaluados.

Tabla 15

Pregunta 2: Complete la oración usando correctamente c, s y z

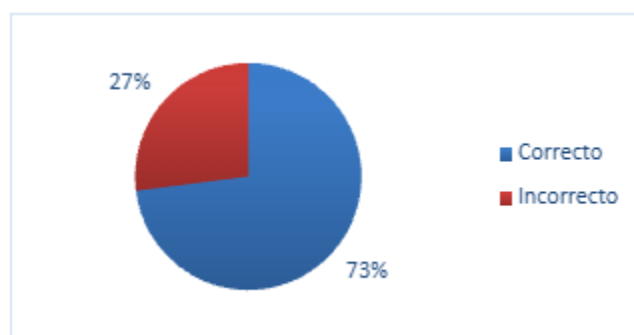
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Correcto	127	72,99
Incorrecto	47	27,01

Total	174	100
--------------	-----	-----

Nota. Datos tomados a partir del test ortográfico.

Gráfico 12

Pregunta 2: Complete la oración usando correctamente c, s y z



Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación: Los resultados de la segunda pregunta demuestran que el 73% de los examinados realiza un uso correcto de la c, s y z en la oración planteada; por el contrario, el 27% respondieron incorrectamente a lo solicitado en el enunciado. Por lo tanto, gran parte de los estudiantes muestra dominio en cuanto al uso de las grafías c, s y z.

Tabla 16

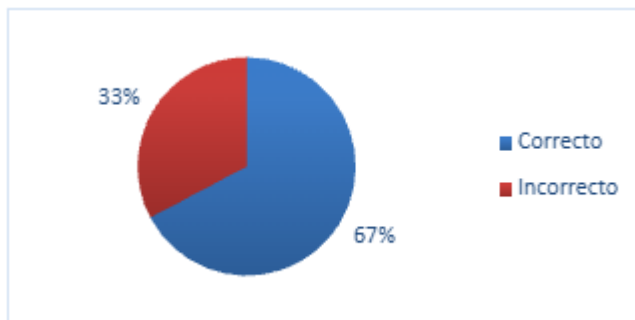
Pregunta 3: De las siguientes oraciones, seleccione las que usan la letra h correctamente

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Correcto	117	67,24%
Incorrecto	57	32,76%
Total	174	100,00%

Nota. Datos tomados a partir del test ortográfico.

Gráfico 13

Pregunta 3: De las siguientes oraciones, seleccione las que usan la letra h correctamente



Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación: La tabla 14 muestra que un 67% de los participantes del test ortográfico respondieron correctamente seleccionando las oraciones ortográficamente correctas con el uso de la letra h; en contraparte, un 33% refleja escasas habilidades ortográficas en cuanto al adecuado uso de la grafía. Por lo que se puede inferir que, en gran medida, los estudiantes demuestran dominio para el manejo de la h en las situaciones propuestas.

Tabla 17

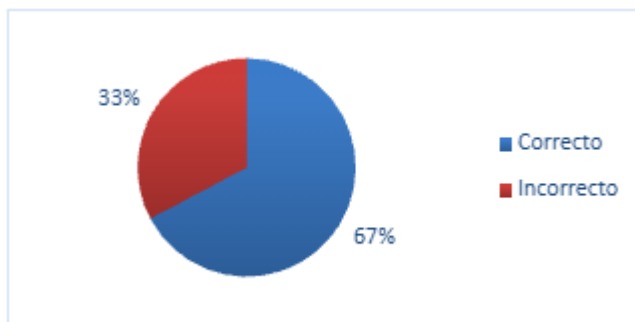
Pregunta 4: De las siguientes oraciones, seleccione las que usan la letra h correctamente

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Correcto	117	67,24%
Incorrecto	57	32,76%
Total	174	100,00%

Nota. Datos tomados a partir del test ortográfico.

Gráfico 14

Pregunta 4: De las siguientes oraciones, seleccione las que usan la letra h correctamente



Fuente: Elaboración propia.

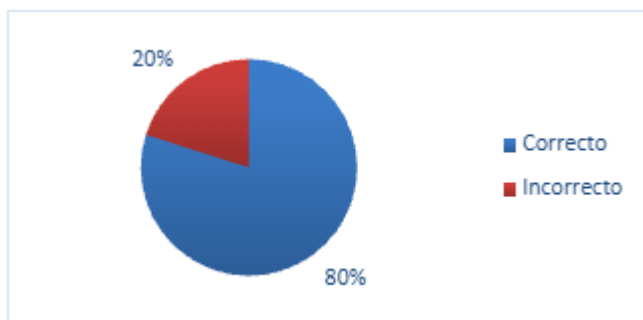
Análisis e interpretación: En la pregunta 4, continuando con el uso de la h, los resultados evidencian que el 67% de los estudiantes evaluados han respondido adecuadamente al ítem formulado, mientras el que 33% demuestra prevalencia de deficiencias ortográficas con respecto al uso de la h. Se señala que más de la mitad de los examinados no presentan problemas para utilizar acertadamente la grafía h.

Tabla 18

Pregunta 5: Seleccione la palabra correcta y complete la oración

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Correcto	139	79,89%
Incorrecto	35	20,11%
Total	174	100,00%

Nota. Datos tomados a partir del test ortográfico.

Gráfico 15**Pregunta 5: Seleccione la palabra correcta y complete la oración****Fuente:** Elaboración propia.

Análisis e interpretación: En la quinta pregunta, referida a la acentuación de palabras agudas, alrededor del 80% de los estudiantes respondió correctamente en la selección de palabras ortográficamente correctas en la oración establecida, mientras que el 20% de los participantes presentaron dificultades para distinguir la escritura correcta de las palabras planteadas. Lo anterior demuestra que la mayoría de los estudiantes del estudio pueden hacer un uso correcto de la acentuación en palabras agudas.

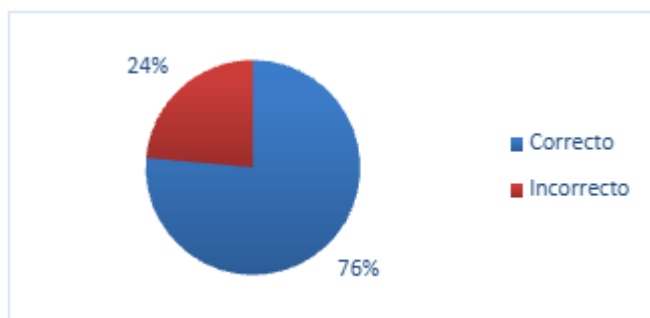
Tabla 19**Pregunta 6: Seleccione la palabra correcta y complete la oración**

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Correcto	133	76,44%
Incorrecto	41	23,56%
Total	174	100,00%

Nota. Datos tomados a partir del test ortográfico.

Gráfico 16

Pregunta 6: Seleccione la palabra correcta y complete la oración



Fuente: Elaboración propia.

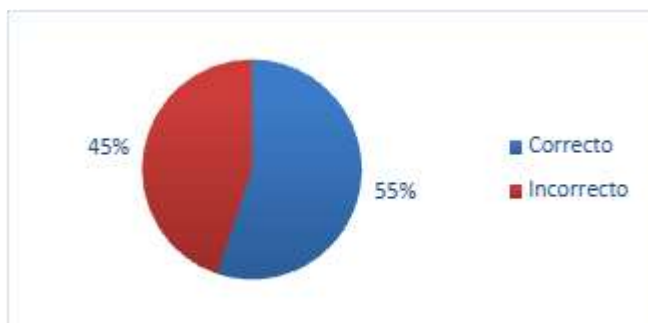
Análisis e interpretación: En la tabla 17, referida a los resultados de una pregunta de acentuación de palabras agudas, el 76% de los estudiantes respondió al ítem de manera acertada, completando exitosamente la oración propuesta; por otro lado, el 20% tuvo problemas para identificar la palabra correcta entre las opciones sugeridas. A partir de estos resultados, es posible afirmar que, en gran mayoría, los estudiantes pueden distinguir la adecuada escritura de las palabras agudas de las preguntas del test.

Tabla 20

Pregunta 7: Seleccione la oración escrita correctamente

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Correcto	96	55,17%
Incorrecto	78	44,83%
Total	174	100,00%

Nota. Datos tomados a partir del test ortográfico.

Gráfico 17**Pregunta 7: Seleccione la oración escrita correctamente****Fuente:** Elaboración propia.

Análisis e interpretación: Para la pregunta 7, se obtiene como resultado porcentajes que no distan en gran medida entre sí, el 55% de estudiantes seleccionaron la oración con la palabra grave escrita correctamente, mientras que un 45% seleccionó opciones escritas de manera incorrecta. Los resultados de este ítem demuestran que más de la mitad de los participantes presenta una buena capacidad para distinguir adecuadamente las palabras graves entre las oraciones propuestas.

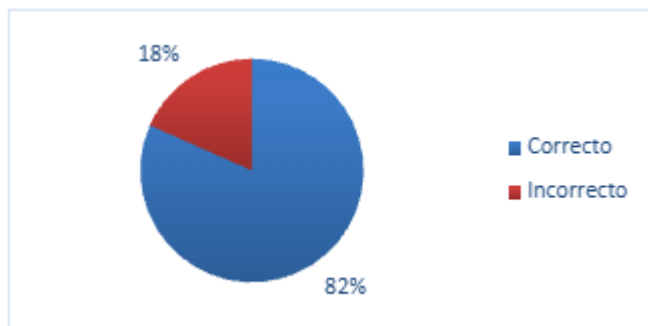
Tabla 21**Pregunta 8: Seleccione la oración escrita correctamente**

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Correcto	142	81,61%
Incorrecto	32	18,39%
Total	174	100,00%

Nota. Datos tomados a partir del test ortográfico.

Gráfico 18

Pregunta 8: Seleccione la oración escrita correctamente.



Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación: Los resultados de la octava pregunta muestran que el 82% de los estudiantes examinados respondió correctamente en la selección de palabras graves en las oraciones presentadas; por otra parte, el 18% señalan opciones en las que se hace uso inadecuado de la acentuación en palabras graves. Estos resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes identifica correctamente las reglas de acentuación de las palabras graves; sin embargo, un porcentaje menor aún presenta dificultades para reconocer su escritura adecuada.

Tabla 22

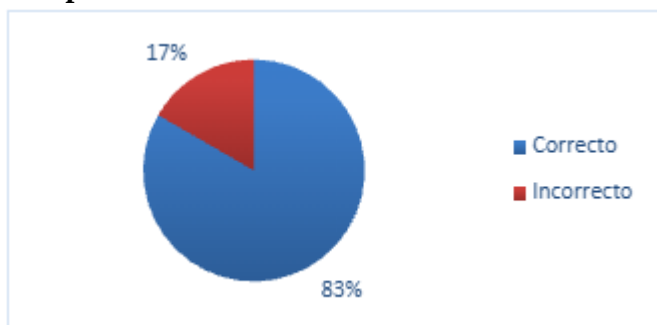
Pregunta 9: Seleccione la palabra correcta.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Correcto	145	83,33%
Incorrecto	29	16,67%
Total	174	100,00%

Nota. Datos tomados a partir del test ortográfico.

Gráfico 19

Pregunta 9: Seleccione la palabra correcta.



Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos, el 83% de los estudiantes respondió correctamente el ítem relacionado con la acentuación de palabras esdrújulas, mientras que el 17% respondió de forma incorrecta. Estos resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes identifica adecuadamente la acentuación de palabras esdrújulas; sin embargo, un porcentaje menor aún presenta dificultades para aplicar esta regla ortográfica.

Tabla 23

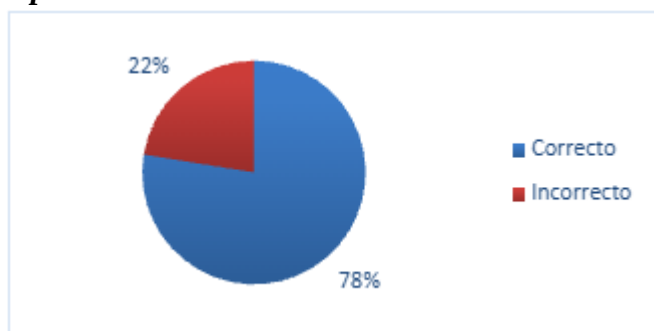
Pregunta 10: Seleccione la palabra correcta.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Correcto	135	77,59%
Incorrecto	39	22,41%
Total	174	100,00%

Nota. Datos tomados a partir del test ortográfico.

Gráfico 20

Pregunta 10: Seleccione la palabra correcta.



Fuente: Elaboración propia.

Análisis e interpretación: En la pregunta 10, se demuestra que un 78% de los estudiantes examinados seleccionó correctamente la palabra esdrújula de acuerdo con el enunciado expresado y un 22% seleccionó palabras con una acentuación incorrecta. Lo anterior refleja que la mayoría de los estudiantes logran identificar satisfactoriamente las palabras esdrújulas correctas, aunque cierto porcentaje de los sujetos de estudio presenta errores en este aspecto.

4.4 Resultados generales del test ortográfico

Tabla 24

Nivel ortográfico de los estudiantes evaluados

Nivel	Rango de calificación	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	(0 - 3)	4	2,30%
Medio	(4 - 7)	77	44,25%
Alto	(8 - 10)	93	53,45%
Total		174	100,00%

Nota. Datos tomados a partir del test ortográfico.

Análisis e interpretación: Los resultados presentados evidencian que alrededor del 53% de los examinados alcanzó un rango de puntuación de 8 a 10 puntos en total, lo que corresponde a un nivel ortográfico alto; el 44% de los evaluados obtuvo un puntaje dentro del rango de 4 a 7

puntos, perteneciente a un nivel ortográfico medio; por último, el 2% de los estudiantes se encuentran incluidos en el último rango desde 0 a 3 puntos de calificación total. En general, se concluye que el nivel ortográfico que predomina entre los estudiantes evaluados es el alto; es decir, la mayoría de los examinados posee un buen desempeño para la aplicación de reglas ortográficas señaladas.

4.5 Prueba de normalidad

Para determinar la distribución de los datos en las variables de estudio se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, en una muestra de 174 estudiantes, con un nivel de significancia de 0.05.

Tabla 25

Prueba de normalidad de las variables de estudio.

	<i>Variables</i>	<i>Estadístico</i>	<i>gl</i>	<i>Sig.</i>
<i>Kolmogorov-Smirnov^a</i>	Hábito lector	0,063	174	0,086
	Ortografía	0,167	174	<0,001

Los resultados obtenidos muestran que la variable hábito lector tiene un valor de significancia de 0.086, que es mayor que 0.05, por lo tanto, se considera que esta variable sí tiene una distribución normal. Por otra parte, la variable ortografía tiene un valor de significancia de $p < 0.001$, lo que indica que no presenta una distribución normal. Como consecuencia, al no cumplirse el supuesto de normalidad en al menos una de las variables, se utilizó una prueba no paramétrica para el análisis de correlación. Por este motivo, se empleó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, el cual es adecuado para variables que no cumplen el supuesto de normalidad.

4.6 Comprobación de hipótesis

Para comprobar la hipótesis del presente proyecto de investigación se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, considerando los resultados de la prueba de normalidad de las variables hábito lector y ortografía, debido a que al menos una de las variables no presentó una distribución normal, se aplicó esta prueba no paramétrica, obteniéndose los siguientes resultados:

Tabla 26

Correlación de Rho de Spearman entre hábito lector y ortografía.

Rho de Spearman	Variables		Hábito lector	Ortografía
	Hábito lector	Coeficiente de correlación	1,000	0,278**
		Sig. (bilateral)	—	<0,001
	Ortografía	Coeficiente de correlación	0,278**	1,000
		Sig. (bilateral)	<0,001	—

Nota: La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

A partir de los resultados obtenidos mediante la correlación Rho de Spearman se observa que existe una relación positiva débil entre el hábito de la lectura y la ortografía con un coeficiente de $\rho = 0,278$. Además, el valor de significancia obtenido fue de $p < 0,001$, siendo menor al nivel establecido de 0,05, lo que indica que la relación es significativa. De acuerdo con estos resultados, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, determinando que si existe relación entre el hábito lector y la ortografía en los estudiantes de 8vo grado de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

A partir del primer objetivo específico, se evidencia que la mayoría de los estudiantes, correspondiente a un 69,54% del total de encuestados, presentan un nivel medio de hábito lector; porcentaje que destaca la existencia de una lectura con cierta frecuencia en los participantes, aunque esta práctica no se ha consolidado como un hábito de forma permanente en el grupo estudiado.

Estos resultados se encuentran en coherencia con lo obtenido en la investigación de Suárez (2023) en donde se indica que el 46% los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Carlos Iván Degregori Caso practican una lectura de manera frecuente y un 42% lo realiza de manera ocasional. A pesar de la diferencia de contextos, ambas investigaciones muestran que parte de la población estudiada ha adquirido la lectura como una práctica cotidiana y otra parte no alcanza el desarrollo completo de un hábito lector permanente.

De acuerdo con Paucar et al. (2024), la lectura promueve el desarrollo de diversas funciones cognitivas, por lo que es necesario incentivar la formación de un hábito lector desde edades tempranas para efectivizar las habilidades humanas y sociales. En concordancia con ello, se evidencia la importancia de promover la lectura desde los distintos espacios en los que se desenvuelven los estudiantes en contextos en los que la práctica lectora no se encuentre plenamente consolidada.

En cuanto al segundo objetivo específico, se demuestra que el 53,54% de los estudiantes examinados alcanzaron un nivel alto en el test proporcionado, lo que implica que más de la mitad de los participantes posee un buen manejo de las normas ortográficas. Este hallazgo difiere de los resultados de la investigación realizada por Odóñez (2022) en el que se evidencia un nivel

insuficiente de competencias ortográficas por parte de los estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado de la provincia de El Oro.

Las diferencias visibles entre las investigaciones pueden estar relacionadas con la diferencia entre grado educativo, el tamaño de las muestras, las particularidades del contexto educativo de cada estudio y de la efectividad que proporcionen las estrategias implementadas en el aprendizaje de las reglas ortográficas; debido a que, como lo menciona la RAE (2025a), la aplicación de las normas ortográficas puede llegar a ser confusa si no se presentan las bases adecuadas, principalmente respecto a los grafemas homófonos. En consecuencia, los resultados obtenidos sugieren que las acciones pedagógicas realizadas en la institución han permitido un adecuado nivel de precisión ortográfica; sin embargo, es posible su fortalecimiento en los estudiantes que presentan fallos en la competencia ortográfica.

Respecto al tercer objetivo, se determinó que existe una relación positiva débil y estadísticamente significativa entre el hábito lector y la ortografía en los estudiantes de 8vo grado de Educación Básica ($\rho = 0,278$; $p < 0,001$). Estos resultados coinciden con los obtenidos por Uhrawi et al. (2025), quienes también identificaron una relación positiva entre el hábito lector y la habilidad ortográfica en estudiantes de octavo grado, a pesar de que la intensidad de la correlación encontrada en la presente investigación fue menor en comparación con la obtenida por dichos autores ($r = 0,783$), lo que evidencia que las variables de estudio poseen una relación, aunque en diferentes magnitudes.

Estos resultados son coherentes con lo mencionado por Ferreres y López (2009) y Marín et al., (2007) quienes sostienen que la lectura frecuente afianza el reconocimiento y escritura correcta de las palabras; por lo tanto, pese a la baja correlación obtenida, se confirma que el hábito lector constituye un factor asociado al desarrollo de la competencia ortográfica.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Considerando los resultados obtenidos en la presente investigación, se identificó que el nivel predominante del hábito lector en los estudiantes de 8vo grado de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio corresponde a un nivel medio en cuanto a la frecuencia de lectura y la manifestación de motivación hacia dicha práctica. Lo anterior resalta que la práctica de la lectura forma parte de las actividades cotidianas de la mayoría de los estudiantes, pero prevalece una gran parte que no ha desarrollado un hábito lector de manera estable.

En cuanto a la evaluación del nivel ortográfico de los estudiantes de 8vo grado de Educación Básica en el contexto planteado se establece que, en más de la mitad de los participantes del test, existe un alto nivel de dominio de las reglas ortográficas, específicamente relacionadas a la ortografía literal y acentual. Sin embargo, la existencia de porcentajes entre medio y bajo dominio de las reglas ortográficas demuestra oportunidades para el refuerzo ortográfico.

Finalmente, mediante la correlación Rho de Spearman se determinó que existe una relación positiva débil y estadísticamente significativa entre el hábito de la lectura y la ortografía ($\rho = 0,278$; $p < 0,001$). Por lo tanto, se concluye que a medida que aumenta el hábito lector, el desempeño ortográfico tiende a mejorar, aunque la baja relación sugiere que la variable ortográfica se encuentra relacionada a otros factores en los estudiantes de 8vo grado de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio.

5.2 Recomendaciones

Se sugiere implementar estrategias pedagógicas que prioricen el desarrollo de un hábito lector en los estudiantes, promoviendo la lectura dentro de la institución educativa mediante espacios establecidos con textos acorde con los intereses y preferencias de los estudiantes con el

objetivo fomentar el nivel del hábito lector de manera constante, como rincones de lectura, clubes o actividades que brinden oportunidades para la lectura voluntaria.

Se aconseja fortalecer la enseñanza de las reglas ortográficas en el área de Lengua y Literatura con respecto a la ortografía acentual mediante estrategias didáctica como actividades de escritura, producción escrita y retroalimentación constante que privilegien el aprendizaje significativo y la conciencia ortográfica de los estudiantes de 8vo grado de EGB en el aula.

Se plantea como necesaria la implementación de estrategias permanentes para fortalecer el hábito lector mediante la integración de actividades de lectura y producción escrita que prioricen el desarrollo ortográfico. Asimismo, se sugiere la realización de futuras investigaciones a partir de otras variables relacionadas a la ortografía.

REFERENCIAS

- Albuja, N., & Pazmiño, B. (2026). *Hábitos de lectura y su relación con la aplicación de las reglas ortográficas* [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador].
<https://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/40465>
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1(1-10), 1–10.
- Barriga, F., & Hernández, G. (2001). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. (2° Ed.). McGraw-Hill Interamericana.
<https://biblioteca.univalle.edu.ni/files/original/53e75df6918aff14ab58d82cfa17f6ec02c79056.pdf>
- Bermeo, H. (2023). *Estrategias de animación a la lectura para fortalecer el hábito lector en los estudiantes de Tercero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Jahibé en el año lectivo 2022 – 2023*. [Universidad Central del Ecuador].
<https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/www.dspace.uce.edu.ec>
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: Enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41–44.
- Chavez, G. (2024). *Programa ortográfico MIMEJU para disminuir la disortografía en los estudiantes de educación secundaria – 2023* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/repositorio.une.edu.pe>
- Chávez, P., & Llanos, A. (2025). *Actividades lectoras para mejorar la ortografía en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Pedro José Rosales*.
<https://dspace.ube.edu.ec/items/08b7c8c6-78c3-4079-8f2e-816b3536d774>
- Delgado, M. (2022). *Motivación, interés y placer lector en Educación Infantil*.
<http://hdl.handle.net/10201/117506>

- Ehri, L. (2014). Orthographic mapping in the acquisition of sight word reading, spelling memory, and vocabulary learning. *Scientific Studies of Reading*.
<https://doi.org/10.1080/10888438.2013.819356>
- Ferreres, A., & López, C. (2009). Las alexias fonológica, de superficie y profunda en hispano-hablantes y modelos de doble ruta. *Ciencias Psicológicas*.
<https://doi.org/10.22235/cp.v3i2.148>
- González-Redondo, L. (2024). *Orientaciones de intervención para el modelo de doble ruta en la lectura: una revisión de la literatura. Investigación educativa e innovación ante los retos de la sostenibilidad*. Dialnet. <https://diposit.ub.edu/items/a70cb9ac-94d2-495a-9d33-2140ca222778>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6° Ed.). McGraw-Hill Education.
- Linares, A. (2007). *Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky*.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58866796/teorias_desarrollo_cognitivo_020190411-73461-1bdhe9s.pdf
- Marín, J., Cuadro, K., & Pagán, A. (2007). Léxico ortográfico y competencia lectora. *Ciencias Psicológicas*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459545423003>
- Meza, I. (2022). Implicaciones de la Teoría del procesamiento de la información o cognitivismo en aprendices universitarios. Menciones al conductivismo y constructivismo. Universidad Metropolitana. <https://doi.org/10.56219/investigacinypostgrado.v37i2.1468>
- Mucha, L., Chamorro, R., Oseda, M., & Alania, R. (2021). *Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de*

- posgrado*. (Vol. 12 Núm. 1 (2021): Desafíos (ene-jun)), 12(1), 50–57.
<https://doi.org/https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>
- Naula, P., & García, M. (2026). La comprensión lectora y su relación con el desempeño ortográfico: Un estudio correlacional. *Ciencia y Educación*, 7(3.1), 768–781.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.19631877>
- Ordóñez, Y. (2022). *Los hábitos de lectura y su incidencia en la ortografía de los estudiantes de Primer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Huertas, del cantón Zaruma, provincia de El Oro, año lectivo 2021-2022* [Tesis de grado, Universidad Técnica Particular de Loja]. <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/123456789/33220>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022). *Reporte nacional de resultados de escritura: ERCE 2019; Ecuador—UNESCO Biblioteca Digital*. unesdoc.unesco.org. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380962>
- Palombo, A., Cuadro, A., & Costa, D. (2024). Programa de intervención para la mejora de la ortografía en palabras regladas y arbitradas en escolares. *Pensamiento educativo*, 61(3).
<https://doi.org/10.7764/pel.61.3.2024.8>
- Paucar, A., Llacsa, L., & Romero, R. (2024). *Hábito de la lectura en estudiantes de educación primaria*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10464908>
- RAE. (2025a, diciembre 22). *Las reglas ortográficas | Ortografía de la lengua española*. «Ortografía de la lengua española». <https://www.rae.es/ortografia/las-reglas-ortograficas>
- RAE. (2025b, diciembre 22). *Ortografía de la lengua española*. «Ortografía de la lengua española». <https://www.rae.es/ortografia/>
- Rio, V., & Varela, L. (2024). *Los desafíos en la lectura y la escritura en el ingreso a la educación secundaria*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y Organización de

- las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).
<https://www.unicef.org/argentina/media/23351/file/Los%20desaf%C3%ADos%20en%20la%20lectura%20y%20la%20escritura%20en%20el%20ingreso%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20secundaria.pdf>
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. Pearson Educación. (6ta Ed), México.
<https://drive.google.com/file/d/1CVVcihKf3LAIhOdkMKQQFqlxEgIz1Zxy/edit>
- Suárez, G. (2023). *El hábito lector y el nivel ortográfico en los estudiantes del primer grado “B” de secundaria de la institución educativa Carlos Iván Degregori Caso, Molino, 2022* [Tesis de grado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán].
<https://hdl.handle.net/20.500.13080/8628>
- Uhrawi, T., Talib, A., & Hasriani, G. (2025). *The relationship between the reading habit and the spelling ability of the students at SMPN 49 Makassar* | *JTechLP: Journal of Technology in Language Pedagogy*. <https://doi.org/https://ojs.unm.ac.id/JTechLP/article/view/68368>
- Vargas, K. (2022). *La motivación lectora y la comprensión de textos en el área de inglés en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa particular de San Martín de Porres, 2020*. <https://repositorio.ucss.edu.pe/item/b0e838a3-3b8c-449c-9428-ec09a07ac686>

ANEXOS

Anexos 1. Encuesta a estudiantes



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Tema: Relación entre el hábito de la lectura y la ortografía en estudiantes de 8vo grado de Educación General Básica.

Objetivo: Identificar el nivel del hábito lector de los estudiantes de 8vo grado de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio.

Encuesta

Instrucciones: Lea atentamente cada ítem y coloque una x sobre el lugar en la escala que corresponda.

	Ítem	Nunca = 1	Casi nunca = 2	A veces = 3	Casi siempre = 4	Siempre = 5
Frecuencia lectora	1. ¿Dedicas tiempo diariamente a la lectura?					
	2. ¿Lees libros, cuentos o textos relacionados a las tareas escolares?					
	3. ¿Lees libros, cuentos o textos fuera de las tareas escolares?					
	4. ¿Lees libros, periódicos o revistas, entre otros?					
	5. ¿Lees durante tu tiempo libre?					
	6. ¿Sientes curiosidad por conocer nuevas historias o temas a través de textos?					
Motivación lectora	7. ¿Buscas textos para leer por iniciativa propia?					
	8. ¿Lees porque te gusta descubrir cosas nuevas?					
	9. ¿Te sientes interesado en terminar las lecturas que comienzas?					
	10. ¿Te sientes motivado a leer cuando encuentras un tema que te interesa?					

Anexo 2. Test ortográfico a estudiantes



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Prueba

Tema: Relación entre el hábito de la lectura y la ortografía en estudiantes de 8vo grado de Educación General Básica.

Objetivo: Evaluar el nivel ortográfico de los estudiantes de 8vo grado de la Escuela de Educación Básica Veinticuatro de Julio.

Instrucciones: Utilizando sus conocimientos ortográficos, responda los siguientes ítems.

1. Complete las siguientes oraciones usando correctamente <i>b</i> y <i>v</i>: Adriana se cayó de la _icicleta. La _entana de la casa está abierta. a. ☐ Vicicleta, ventana. b. ☐ Bicicleta, ventana. c. ☐ Bicicleta, bentana. 2. Complete la oración usando correctamente <i>c</i>, <i>s</i> y <i>z</i>: Alison tiene un la_o rojo en su vestido a_ul. a. ☐ Lazo, azul. b. ☐ Laso, azul. c. ☐ Lazo, asul. 3. De las siguientes oraciones, seleccione las que están escritas correctamente: - Hayer llovió mucho. - María Fernanda cocina pavo al horno. - En verano ace mucho calor. - El árbol tiene muchas hojas. a. ☐ 1, 3. b. ☐ 3, 4. c. ☐ 2, 4. 4. De las siguientes oraciones, seleccione las que están escritas correctamente: - Deben ablar con respeto en clase. - La horilla de la playa está llena de algas. - Nayeli compró huevos para el desayuno. - Los humanos tienen un cerebro desarrollado. a. ☐ 1, 3. b. ☐ 3, 4. c. ☐ 2, 4.	5. Seleccione la palabra correcta y complete la oración. Mariana escucha una _____. a. ☐ Cancion. b. ☐ Canción. c. ☐ Canción. 6. Seleccione la palabra correcta y complete la oración.: Vimos un _____ en el zoológico. a. ☐ Leon b. ☐ León c. ☐ León 7. Seleccione la oración correcta. a. ☐ Juana tiene un lápiz. b. ☐ Juana tiene un lapiz. c. ☐ Juana tiene un lapíz. 8. Seleccione la oración correcta: a. ☐ Hay un nido en el arbol. b. ☐ Hay un nido en el árbol. c. ☐ Hay un nido en el arból. 9. Seleccione la palabra correcta: a. ☐ Matematica. b. ☐ Matemática. c. ☐ Mátematica. 10. Seleccione la palabra correcta: a. ☐ Miercoles. b. ☐ Miércoles. c. ☐ Miercolés.
--	--

Anexo 3: Rúbrica para validación de encuesta del hábito de la lectura

Título del estudio: Relación entre el hábito de lectura y la ortografía

Tipo de validación: Juicio de expertos

Responsable: _____

Fecha: _____

Instrumento: Encuesta sobre hábito de la lectura

Criterios de evaluación	1	2	3	4
Los ítems se relacionan con los objetivos del instrumento.				
El lenguaje es claro y comprensible para estudiantes de 8vo EGB.				
Las preguntas presentan coherencia y secuencia lógica.				
Las opciones de respuesta son adecuadas y suficientes.				
Existe claridad en las instrucciones.				
Las preguntas evitan la doble interpretación.				
El formato es sencillo de comprender.				
El número de preguntas es adecuado.				
El instrumento es aplicable al contexto educativo.				
El instrumento es pertinente con la investigación.				

Total

/40

Escala	
Valor	Criterio
4	Excelente
3	Adecuado
2	Poco adecuado
1	Inadecuado

Valoración	
Puntaje	Criterio
34-40	Instrumento válido.
26-33	Instrumento válido con ajustes mínimos.
18-25	Instrumento válido con ajustes importantes.
10-17	Instrumento no válido.

Anexo 4: Rúbrica para validación de test ortográfico

Título del estudio: Relación entre el hábito de lectura y la ortografía

Tipo de validación: Juicio de expertos

Responsable: _____

Fecha: _____

Instrumento: Test ortográfico

Criterios de evaluación	1	2	3	4
Los problemas evalúan eficientemente la ortografía.				
Los contenidos evaluados son aptos para estudiantes de 8vo EGB.				
Las preguntas presentan coherencia y secuencia lógica.				
Las opciones de respuesta son adecuadas y suficientes.				
Existe claridad en las instrucciones.				
La dificultad de la prueba es adecuada.				
El formato es sencillo de comprender.				
El número de preguntas es adecuado.				
El instrumento es aplicable al contexto educativo.				
El instrumento es pertinente con la investigación.				

Total

/40

Escala	
Valor	Criterio
4	Excelente
3	Adecuado
2	Poco adecuado
1	Inadecuado

Valoración	
Puntaje	Criterio
34-40	Instrumento válido.
26-33	Instrumento válido con ajustes mínimos.
18-25	Instrumento válido con ajustes importantes.
10-17	Instrumento no válido.

Anexo 5: Certificado Antiplagio

En calidad de tutor del Trabajo de Integración Curricular denominado **“Relación entre el hábito de la lectura y la ortografía de los estudiantes de Educación Básica”**. Elaborado por las estudiantes DOMINGUEZ BAQUE NATHALY LISBETH Y NEIRA CASTRO EVELYN ISABEL de la carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, declaro que el análisis efectuado mediante el sistema antiplagio reflejó 3% de similitud, cuya evidencia se muestra en el Anexo. Por consiguiente, se procede a emitir el siguiente informe.



Abg. Díaz Álava Bryan David, Mgtr.

C.I.

Anexo 6: Carta de solicitud para la aplicación del instrumento.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2026-0288-MG

La Libertad, 08 de junio de 2026.

PhD. Janina Tomalá Suárez.

Director/a de la Escuela de Educación Básica "Veinticuatro de Julio"
Ciudad.

De mis consideraciones:

Quien suscribe, **Lcda. Margot García Espinoza, PhD.**, directora de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su autorización para que las estudiantes **Domínguez Baque Nathaly Lisbeth y Neira Castro Evelyn Isabel**, desarrollen su proyecto de investigación en la institución educativa bajo su digna dirección.

El tema del proyecto es: **"Relación entre el hábito de la lectura y la ortografía de los estudiantes de Educación Básica"**. Para el desarrollo del mismo, las estudiantes aplicarán instrumentos de recolección de información, como encuestas y entrevistas, dirigidos al personal docente y estudiantes de la comunidad educativa.

Las actividades están programadas para ejecutarse durante el periodo académico 2026-1, específicamente en el mes de junio del presente año.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo



Anexo 7: Proceso de recolección de información.

