



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO:

ACOMPañAMIENTO FAMILIAR Y PARTICIPACIÓN ESCOLAR EN LA
ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA
LICENCIATURA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Autor:

JANDRY JOEL LAINEZ ANGEL

TUTOR:

LCDO. MG. LÓPEZ RAMOS ALEX RICARDO



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO:

ACOMPañAMIENTO FAMILIAR Y PARTICIPACIÓN ESCOLAR EN LA
ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA
LICENCIATURA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Autor:

JANDRY JOEL LAINEZ ANGEL

TUTOR:

LCDO. MG. LÓPEZ RAMOS ALEX RICARDO

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

Yo, ALEX LÓPEZ RAMOS, en mi calidad de Tutoría del Trabajo de Integración Curricular, “ACOMPANIAMIENTO FAMILIAR Y PARTICIPACIÓN ESCOLAR EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS” elaborado por, JANDRY JOEL LAINEZ ANGEL estudiante de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente



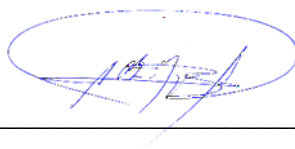
Lcdo. Mg. Alex Ricardo López Ramos

DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

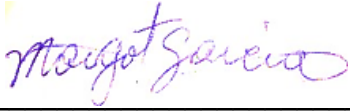
En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y PARTICIPACIÓN ESCOLAR EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS elaborado por, JANDRY JOEL LAINEZ ANGEL, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaró que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



MSC. LENIN ÍÑIGUEZ APOLO
DOCENTE ESPECIALISTA

TRIBUNAL DE GRADO



Lic. Margot García Espinoza, PhD. (e)

**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**



Ph.D. Carlota Ordoñez Villao

**DOCENTE DE LA UNIDAD
INTEGRACIÓN CURRICULAR**



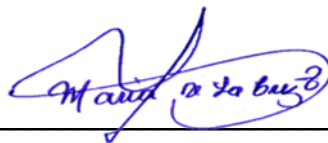
M.Sc. Alex López Ramos

DOCENTE TUTOR



M.Sc. Lenin Íñiguez Apolo

DOCENTE ESPECIALISTA



M.Sc. María de la Cruz Tigrero

SECRETARIA

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Yo, Lainez Angel Jandry Joel, portador de la cédula N° 2450482324, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autor del trabajo de investigación, acompañamiento familiar y participación escolar en la asignatura de matemáticas por los estudiantes de la básica media, permito declarar y certificar libre y voluntariamente que el escrito en este trabajo de investigación es de mi propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Península de Santa Elena.

Atentamente,



Jandry Joel Lainez Angel

C.I. 2450482324

DEDICATORIA

Dedico este logro a las personas que han estado presente a lo largo de este trayecto educativo a mis padres Fernando y Nelly quienes me brindaron la vida quienes de pequeño me vinieron corrigiendo e inculcando valores y responsabilidades ante mis actos, dedico también este logro a mi Abuelo Liborio Pozo a pesar de no llevar su apellido ha estado presente siempre en mi proceso formativo y hasta la actualidad brindándome su apoyo a pesar de las dificultades que presentan, a mi Abuela Martha que ha sido un gran apoyo para seguir adelante cuando las cosas te pusieron feas, a mí Tía Jessenia y Tío Coello que me han brindado su apoyo para no caer en malos pensamientos y consejos de seguir adelante, a mí hermana para que vea que si podemos conseguir las cosas cuando nos propones a pesar de que sea difícil se puede lograr, finalmente me la dedico mí, por no rendirme, porque yo sé lo mucho que me tocó sufrir, las acciones que tuve que tomar para llegar a esta meta, la dedicación, las noches de desvelo y retos que he superado, los buenos momentos que quedan como recuerdo y los malos como aprendizaje dentro de esta etapa formativa.

Lainez Angel Jandry Joel

AGRADECIMIENTO

Ante todo le agradezco a dios por permitirme llegar a cumplir una meta propuesta en mi vida, agradezco a mis padres, a mis abuelos que están presentes en mi día a día, a mis tía9 y mi tío que con sus consejos, y esa mano ayuda que me brindan cada que me recuerdan que puedo contar con ellos a mi hermana por decir siempre que quiere verme triunfar para poder llevarla conmigo, doy un agradecimiento también a ese ser que no está conmigo pero a pesar de todo lo llevó en el corazón a xheo quien en mi vida representó mucho en esas malas noches en esos momentos de soledad y en esos tiempos que estado solo, agradezco a mis amigos que han estado para escucharme y conversar de la vida para poder despejar la mente de todo el estrés universitario, a mi asesora la Lic. Scolly que en esta etapa de titulación me estuvo guiando y aconsejando para no decidir, agradezco también a esas personas que hicieron presentes a lo largo de mi vida ya pesar de los alejamientos presentaron un gran aprendizaje en mi vida, a mis amigos de la universidad quienes me demostraron que los logros no se alcanzan solos, sino con el respaldo de personas maravillosas, una dedicación a mi amiga comando estelar Brigtsy que a pesar de la distancia me brindo su amistad desde el comienzo de esta aventura universitaria. Finalmente, un agradecimiento a los docentes que nos brindaron los conocimientos y herramientas para culminar esta etapa con éxito.

Lainez Angel Jandry Joel

RESUMEN

La presente investigación aborda cómo se relaciona el acompañamiento familiar y la participación escolar de los estudiantes de básica media en el área de matemáticas. El estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre el acompañamiento familiar y la participación escolar en el área de matemáticas en los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento, examinando cómo el apoyo que brindan los padres incide en la participación, el interés y la interacción de los estudiantes durante las actividades desarrolladas en el aula. La fundamentación teórica es un centro en aportes relacionados con el acompañamiento familiar, la participación escolar y el aprendizaje matemático, tomando como referentes a autores reconocidos como Vygotsky, Bandura y UNICEF, quienes destacan la importancia de la participación de la familia en el proceso educativo y su influencia en el desarrollo integral del estudiante. Metodológicamente, la investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un tipo de investigación descriptiva y un diseño no experimental con corte transversal. La población estuvo conformada por estudiantes, docentes y padres de familia de la institución seleccionando una muestra mediante un muestreo no probabilístico intencional. Para la recolección de información se empleó la observación directa y la entrevista semiestructurada utilizando como instrumentos una lista de cotejo con un apartado de observación áulica, una guía de entrevista. La información obtenida fue organizada categorizada e interpretada mediante el software ATLAS. Ti 26, Los resultados evidenciaron que el acompañamiento familiar influye positivamente en la participación escolar de los estudiantes durante las clases de matemáticas.

Palabras claves: Acompañamiento familiar, participación escolar, matemáticas, básica media, enfoque cualitativo.

ABSTRACT

This research addresses the relationship between family support and school participation in mathematics among middle school students. The study aimed to analyze the relationship between family support and school participation in mathematics among middle school students at the Domingo Faustino Sarmiento Educational Unit, examining how parental support influences student participation, interest, and interaction during classroom activities. The theoretical framework focuses on contributions related to family support, school participation, and mathematical learning, drawing on the work of renowned authors such as Vygotsky, Bandura, and UNICEF, who emphasize the importance of family involvement in the educational process and its influence on the student's holistic development. Methodologically, the research was conducted using a qualitative approach, with a descriptive research design and a non-experimental, cross-sectional study. The population consisted of students, teachers, and parents from the institution, and a sample was selected using purposive non-probability sampling. For data collection, direct observation and semi-structured interviews were used, employing a checklist with a classroom observation section and an interview guide. The data obtained were organized, categorized, and interpreted using ATLAS.ti 26 software. The results showed that family support positively influences student participation in mathematics classes.

Keywords: Family support, school participation, mathematics, middle school, qualitative approach.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CARATULA.....	¡Error! Marcador no definido.
DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	3
1.1. Situación del objeto de investigación	3
1.2. Inquietudes de los investigadores	5
1.3 Objetivos de la investigación	6
1.4. Razón del origen del estudio	6
IDEA A DEFENDER	8

1.5.1	Delimitación	8
CAPÍTULO II		9
MOMENTO TEÓRICO.....		9
2.	Estudios Relacionados con la investigación.....	9
2.1	Estudios relacionados con la investigación.....	12
2.2.	Referentes teóricos	14
2.2.2.1.	Definición y función de acompañamiento familiar.....	14
2.2.2.2.	Dimensiones del acompañamiento familiar (psicosocial, educativo, emocional)	16
2.2.2.3.	Estrategias de acompañamiento pedagógico a la familia.....	17
2.2.2.4.	Acompañamiento familiar y educativo en la calidad de la indemnización pedagógica	17
2.2.2.5.	Barreras para un acompañamiento familiar efectivo.....	18
2.2.2.6.	Uso de tecnologías para fortalecer el acompañamiento familiar.	19
2.2.2.7.	Formación e instrucción a padres para un acompañamiento efectivo.....	20
2.2.2.8.	Condiciones básicas de desarrollo familiar y su influencia en la educación.	21
2.2.3.	Participación escolar en matemáticas.....	23
2.2.3.1.	Concepto de participación escolar.....	23
2.2.3.2.	Influencia de pares en la participación escolar.....	24
2.2.3.3.	Uso de recursos digitales para fomentar la participación.....	25

2.2.3.4. Motivación hacia la asignatura.....	26
2.2.3.5. Participación activa de los estudiantes en clases de matemáticas.	27
2.2.3.6. Estrategias para fomentar la participación en matemáticas.	28
2.2.3.7. Barreras que limitan la participación en matemáticas.....	29
2.2.3.8. Participación en proyectos y talleres de matemáticas.	30
CAPÍTULO III.....	32
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	32
3.1. Enfoque de investigación.....	32
3.2. Tipo de investigación.....	32
3.3. Diseño de investigación.....	33
3.4. Población y Muestra	33
3.4.2. Muestra	34
3.5. Técnicas de recolección de información	34
CAPÍTULO IV.....	40
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS.....	40
4.1. Reflexiones críticas.....	40
Análisis de cada instrumento	40
APORTES DE LA INVESTIGACIÓN (CASUÍSTICA).....	51
Conclusiones.....	51
Recomendaciones	51

REFLEXIONES FINALES	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	54
ANEXOS	61
RESULTADO COMPILATO	67
EVIDENCIA FOTOGRÁFICA.....	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudio	34
Tabla 2. Construcción de categorías y subcategorías	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Ilustración 1. Red semántica de las observaciones en las aulas (matemáticas).	40
Ilustración 2. Red semántica de las entrevistas dirigidas a los docentes de matemáticas en básica media.....	45
Ilustración 3. Nube de palabras: Entrevista.....	47

INTRODUCCIÓN

En la institución educativa se refleja la dedicación de cada docente; sin embargo, surgen problemas frecuentes dentro del aula, como la baja participación de los estudiantes en la asignatura de matemáticas, materia que presenta una alta exigencia en el currículo académico. La familia constituye el núcleo fundamental de la sociedad y, junto con la escuela, actúa como un agente principal en la vida de un estudiante. La presente investigación se elaboró con el fin de analizar el acompañamiento familiar y la participación escolar en el área de matemáticas en los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento. La presencia familiar aumenta la motivación de los estudiantes y fortalece su seguridad en sí mismos. Así, los estudiantes afrontan con mayor confianza los desafíos que se presentan en la asignatura.

Este trabajo consta de cinco capítulos estructurados de la siguiente manera:

Capítulo I “El problema”: Este primer momento presenta el tema, el planteamiento del problema, las interrogantes de la investigación, los objetivos de investigación tanto generales como específicos, en la justificación se destaca la inquietud del investigador y la delimitación de estudio.

Capítulo II “Marco teórico”: En este capítulo, dedicado al desarrollo de los aspectos teóricos relacionados con el tema, se realiza una recopilación de antecedentes investigados internacionales, nacionales y locales, los referentes teóricos en los cuales se muestran los desgloses de las categorías.

Capítulo III “Momento metodológico”: En el tercer capítulo se delinea la metodología empleada en la investigación. Esta se fundamenta en un enfoque cualitativo, con un diseño no experimental. Para recabar la información, se emplean entrevistas semiestructuradas y lista de cotejo con apartado de observación áulica. Además, se presenta información sobre la población, la muestra y las técnicas de recolección de información.

Capítulo IV: En este último capítulo, se llevó a efecto la presentación de los hallazgos, donde se reflexiona sobre los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos descritos previamente, gracias al software ATLAS.ti 26 se logró hacer el análisis de la información obteniendo una nube de palabras y las redes semánticas.

CAPÍTULO I

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

1.1. Situación del objeto de investigación

El sistema educativo enfrenta diversos desafíos que, con el paso del tiempo, afectan de manera directa en la participación escolar de los estudiantes, como en el área académica de las matemáticas. Entre estos factores, el acompañamiento familiar resulta clave para identificar el éxito o fracaso educativo de los estudiantes en esta asignatura curricular. El Fondo de las Naciones Unidas Especializado en la Infancia (*UNICEF*) utiliza el concepto de infancia para referirse a los menores de 18 años. Desde una perspectiva biológica, niñez y adultez difieren de forma clara; sin embargo, la infancia varía según el entorno social y cultural en el que se desarrolla. Como señala UNICEF (2004) “La niñez tiene características únicas, pero la forma en la que se presentan es determinada por la sociedad en la que se encuentran” (p. 9).

Desde una perspectiva conceptual, la alianza y la colaboración entre familia y escuela se asocia al concepto de participación de las familias en la educación, con diversas formas de definición. La Organización De Las Naciones Unidas Para La Educación, La Ciencia Y La Cultura (UNESCO, 2004) la define como “la viabilidad de decidir, de opinar, aportar y de actuar en varios campos de la educación” (P. 28). En este sentido, los docentes, padres y otros miembros de la comunidad educativa establecen acuerdos conjuntos para mejorar las condiciones de aprendizaje significativo para la vida de los niños, niñas y adolescentes.

Dentro de las normativas, La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2023), en su **Art. 320**, establece que la educación es un derecho y responsabilidad compartida entre las familias, el Estado y los docentes de modo, que se garantizan los derechos de niñas, niños y adolescentes.

El programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA), tiene como finalidad evaluar el sistema educativo a niveles internacionales, de esta manera dicho programa puede examinar el conocimiento de los alumnos de 15 años para su correcto desenvolvimiento en la sociedad moderna, esta evaluación incluye asignaturas esenciales como ciencias, lectura y matemáticas. De acuerdo con PISA, las competencias matemáticas se refieren a la capacidad de una persona para identificar la presencia de las matemáticas en el mundo real, esto conlleva a comprender su utilidad para enfrentar desafíos de la vida cotidiana.

De acuerdo al informe PISA-D 2017, del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL), Ecuador obtuvo un promedio de 377 en el área de Matemáticas, lo que ubica a los estudiantes por debajo del nivel básico de competencias esperado (Ministerio de Educación, 2019). Diagnósticos Nacional (INEVAL, 2019) revela que más del 70% de los estudiantes no alcanza el nivel mínimo en Matemáticas, estos datos evidencian que los estudiantes enfrentan dificultades en el proceso de aprendizaje como en la resolución de ejercicios matemáticos.

Según Vygotsky (1978), “lo que un niño puede hacer de manera cooperativa o con ayuda hoy, lo hará de forma independiente y competentemente mañana”. Esta idea se considera relevante, ya que la interacción de estudiantes con el entorno social que le rodea fortalecer su aprendizaje activo y mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las habilidades de conocimiento matemático nacen a partir de procesos cognitivos en la relación del niño con su entorno social, sobre todo con el resultado de la interacción de sus padres. En el contexto ecuatoriano, el problema radica en el limitado acompañamiento de los padres de familia en la realización de actividades académicas y la práctica de ejercicios de razonamiento matemático en el hogar. Por ello, se requiere concientizar sobre la importancia del acompañamiento familiar como un factor estructural en la mejora del aprendizaje.

Dentro de la Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento, el compromiso de la familia con la escuela resulta limitado en nuestra área curricular. Esto genera baja participación escolar en la asignatura de matemáticas. Según Morales y Cuevas (2021), las matemáticas son asignaturas en la que cada tema actúa como prerrequisito para la comprensión del siguiente. Debido a esta estructura secuencial, los estudiantes suelen mostrar poco interés por la materia. Como señala Nivelá et al. (2020), la crianza y educación en el hogar deben ir de la mano con la gestión de otras responsabilidades familiares y laborales. Así se garantiza un desarrollo integral en los niños. Los padres ofrecen respaldo constante y sistemático para la responsabilidad y cumplimiento de sus deberes de los estudiantes. Este seguimiento fortalece la concentración en esta área académica y previene dificultades futuras.

La participación y apoyo de los padres de familia en las actividades académicas son fundamentales para el fortalecimiento del aprendizaje. Por ende, esta investigación examina la incidencia del acompañamiento familiar en la participación escolar en matemáticas. El estudio permitirá identificar los factores que favorecen o limitan este proceso en el contexto específico de los estudiantes de Básica Media en la Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento en el período académico 2026-2027.

1.2. Inquietudes de los investigadores

1.2.1. *Interrogante principal*

¿Cómo se relacionan las prácticas de acompañamiento familiar y participación escolar en actividades matemáticas en los estudiantes de Básica Media de la Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento durante el periodo educativo 2026-2027?

1.2.2. *Interrogantes específicas*

¿Cómo se manifiesta la participación escolar de los estudiantes de básica media en las actividades matemáticas de la Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento?

¿Cuáles son las prácticas de acompañamiento familiar que intervienen en el proceso de aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes de Básica media?

¿Cuál es la relación entre el acompañamiento familiar y la participación escolar en actividades matemáticas de los estudiantes?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1. *Objetivo general*

- Analizar la relación entre el acompañamiento familiar y la participación escolar en el área de matemáticas en los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento durante el periodo educativo 2026-2027.

1.3.2. *Objetivos específicos*

- Describir la participación escolar de los estudiantes de Básica Media en actividades matemáticas de la Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento.
- Identificar las prácticas de acompañamiento familiar que intervienen en el proceso de aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes de Básica Media.
- Analizar la vinculación entre el acompañamiento familiar y la participación escolar en actividades matemáticas de los estudiantes de Básica Media.

1.4. Razón del origen del estudio

La propuesta de investigación se vuelve importante porque aborda una problemática educativa concisa, dicha problemática se concentra en la baja participación de estudiantes de básica media en clases de matemáticas en la Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento, además, la

propuesta de investigación permite analizar cómo se acompaña a una familia en categoría de susceptible de incidir en dicha participación, la literatura especializada y los marcos normativos reconocen a la familia como primer y fundamental contexto de socialización educativa, de ese modo, los padres y cuidadores actúan como actores que moldean oportunidades de aprendizaje y orientan actitudes hacia el estudio. Esta circunstancia permite indagar las vías mediante las cuales su involucramiento favorece o limita la presencia activa del alumnado en actividades matemáticas.

Las investigaciones proporcionadas indican que el conocimiento matemático resulta continuo y sumativo, la falta de interés en etapas tempranas compromete la comprensión de los contenidos posteriores, entonces distinguir factores familiares asociados a la participación permite descubrir mecanismos responsables que expliquen el rendimiento académico. A nivel sistémico, los resultados de las evaluaciones internacionales y diagnósticos nacionales, como las contribuciones del estudio PISA-D 2017 para Ecuador, muestran un retraso en competencias matemáticas. Estos datos destacan la importancia de reforzar los aspectos extraescolares que fomentan y protegen el aprendizaje. Por lo tanto, explorar la relación entre familia y escuela ofrece un camino explicativo con potencial para instruir políticas educativas y acciones de formación. Estas acciones se enfocan en mejorar la enseñanza y el aprendizaje en matemáticas.

La participación estudiantil se establece como un ejercicio temprano de ciudadanía. Esta participación mejora al estudiante al fortalecer lo que es la responsabilidad, cooperación y cultura del diálogo. Se activa donde existe relevancia social que fortalece la participación escolar. La responsabilidad familia-escuela surge mediante comunicación efectiva y climas inclusivos. Estos elementos ayudan al desarrollo del pensamiento crítico para la solución de problemas. De este modo, se favorecen comunidades educativas más coherentes y resilientes. Así, el impacto social

trasciende el aula y se proyecta a la convivencia y movilidad educativa de los estudiantes en un territorio inmediato.

El valor práctico del estudio radica en que permite obtener un diagnóstico eficaz para la consulta de niveles de participación y colaboración familiar en matemáticas. Este tipo de actividades hace posible que la Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento observe un entorno favorable y propicio. Este entorno prioriza mejores formas de trabajo institucional donde se alinean los esfuerzos con políticas de inclusión y recuperación pedagógica. El enfoque en la educación básica media resulta crucial para el desarrollo de competencias matemáticas. Aunque existen investigaciones sobre acompañamiento familiar y aprendizaje, son limitados los estudios que analizan específicamente su incidencia en la participación escolar en actividades matemáticas dentro del contexto de Educación Básica Media.

IDEA A DEFENDER

El bajo acompañamiento se asocia con menor participación escolar en los estudiantes de la básica media en la asignatura de matemáticas.

1.5.1 Delimitación

Campo de estudio: Educación

Unidad o contexto de Estudio: Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento.

Objeto de estudio: Analizar el acompañamiento familiar y la participación escolar en el área de matemáticas en los estudiantes de básica media

Sujeto de Estudio o Unidad de análisis: Estudiantes de la básica media.

Universo de estudio: 170 estudiantes, 170 padres de familia, 8 docentes.

Enfoque de investigación: Cualitativa.

CAPÍTULO II

MOMENTO TEÓRICO

La presente investigación está respaldada por estudios realizados de varios autores que abordan el acompañamiento familiar. De igual forma, estos estudios tratan la participación escolar en matemáticas. La información forma parte de los antecedentes de la investigación. Los investigadores realizaron búsquedas a nivel internacional y nacional.

2. Estudios Relacionados con la investigación

A nivel técnico Dorado (2025), en el artículo como título “Fortalecimiento en el desarrollo socioemocional de niños y niñas a través del acompañamiento familiar en entornos virtuales”, establece como objetivo general fortalecer el desenvolvimiento de saberes socioemocionales en los niños y niñas, el estudio presente muestra un enfoque experimental y cualitativo donde se prueba la interacción y valoración parental como elemento clave del aprendizaje. La investigación se realizó de manera virtual en la localidad de Engativá, en una ciudad de Bogotá, se ejecutó con una cantidad de tres niños y niñas de varias edades, junto con sus familias. Los resultados aparecen de manera positiva y observables en el enlazamiento de afectos, mayor autorregulación emocional y fortalecimiento de la autoestima de los niños y niñas.

La implementación de estrategias y la participación de los padres impactan de forma positiva a su bienestar y relación interpersonal de los niños. El acompañamiento familiar en entornos virtuales beneficia de manera significativa al desarrollo socioemocional en niños y niñas. El estudio ejecuta su objetivo mediante actividades efectivas que ayudan al fortalecimiento de la expresión emocional, empatía y la autorregulación A pesar de desafíos como la falta de acceso a fuentes tecnológicas, la efectividad de las interacciones importantes reciben buen énfasis. Los padres intentan adaptarse a las nuevas maneras de estudio. Se examina la manera en que brindar

ayuda a sus hijos. Gracias a esto, los estudiantes que realizan sus actividades con acompañamiento parental demuestran mayor bienestar emocional, este tipo de relación familia-escuela mejora el clima escolar con el fin de profundizar el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Desde la perspectiva de Alama y Oboco (2024) en su documento titulado “La familia y su impacto en el rendimiento académico, se propone como objetivo la influencia relación que tiene la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de la básica media de la Unidad Educativa Mi Inun Ya” La investigación adopta un enfoque cuantitativo, ya que permite la medición y análisis numérico de las variables relacionadas con la familia y el impacto en el rendimiento académico, con diseño transversal. La población de estudio se conformó de 339 estudiantes del subnivel de básica media y básica superior, en cada año de básica. Los resultados indican que un porcentaje de estudiantes que recibe apoyo de su familia obtienen mejor rendimiento académico. Se resalta la importancia de fomentar dinámicas y participación familiar para mejorar los resultados académicos.

La investigación demuestra de manera satisfactoria la marca que deja la familia en el rendimiento académico en la Unidad Educativa Mi Inun Ya. La mayoría de los estudiantes recibe apoyo académico y emocional. La influencia y el aporte de la familia se reflejan en su rendimiento académico. Estos resultados muestran un impacto significativo en el éxito de una buena educación, tanto acompañada como independiente. Se corrobora que los estudiantes logran un aprendizaje requerido para las diversas áreas educativas que hay dentro del plantel escolar. Por ello, resulta fundamental hacer partícipes a la familia de los estudiantes de manera positiva. Sin embargo, existen minorías de estudiantes que se limitan a esta participación parental por los desafíos que se enfrentan, lo que indica que ciertas ocasiones los docentes tienen que intervenir con las familias.

Desde el punto de vista técnico Nuñez et al, (2025), en su artículo titulado “La inclusión educativa y el rol de la familia: colaboración entre el hogar y la escuela para el éxito académico”, tiene como propósito examinar la relevancia y retos de la participación activa de las familias en la educación inclusiva, así como su impacto en el desempeño escolar del estudiantado. El estudio muestra un enfoque cualitativo, mediante un enfoque cualitativo mediante un diseño descriptivo no experimental. Los autores corroboran sus hallazgos en la literatura académica indexada en bases como Scopus y Google Scholar. Se verifica que iniciativas como *Educando en familia*, son programas impulsados por el Ministerio de Educación de Ecuador, aumentan la corresponsabilidad del vínculo escuela-familia, se detectan barreras como la falta de tiempo, recursos y capacitación de los padres. Las conclusiones buscan fortalecer este vínculo de saberes y contexto dentro de la familia, lo que favorecerá a un aprendizaje más efectivo y equitativo de inclusión.

La participación activa de la familia constituye un componente esencial para el fortalecimiento de la educación inclusiva. La colaboración entre el hogar y la escuela genera procesos educativos más equitativos y reconoce a la familia como agente corresponsable del aprendizaje. Asimismo, el análisis de programas institucionales como *Educando en familia* demuestra que el acompañamiento parental favorece el compromiso educativo y fortalece los saberes construidos en el entorno familiar. Esto repercute de forma positiva en el desempeño escolar del estudiantado, no obstante, los autores también identifican barreras estructurales como la falta de tiempo, recursos y capacitación de los padres. Esto pone en manifiesto la necesidad de implementar estrategias de apoyo desde el sistema educativo. En este sentido, potenciar el vínculo familia-escuela se configura como una vía fundamental para promover aprendizajes más efectivos, inclusivos y contextualizados, en concordancia con las exigencias curriculares y realidades sociales del sistema educativo.

2.1 Estudios relacionados con la investigación

Desde el punto de vista de Urbina y otros. (2021), la investigación científica titulada “Pasarlo bien juntos: experiencias y significados sobre participación estudiantil desde la voz de niños y niñas 1” entiende como objetivo entender los significados sobre la participación desde las voces de estudiantes de una escuela en la región de Valparaíso. La Unidad Educativa es de carácter pública y tiene una matrícula total de 415 estudiantes. Las experiencias y convivencias de los propios estudiantes dentro de la escuela posibilitan esta investigación, que se desarrolla con un método cualitativo. Los estudiantes comparten sus anécdotas en un taller grupal y entrevistas ad hoc. Los resultados que presenta la investigación demuestran la disputa que existe entre los poderes dentro de la escuela donde se requiere una reconstrucción más democrática que valore la perspectiva estudiantil.

La investigación afirma que la construcción de conocimiento como práctica social implica explorar cómo los estudiantes experimentan la participación en la escuela. *Pasarla bien juntos: experiencia y significado sobre participación estudiantil desde la voz de niños y niñas* revela que los estudiantes ven los espacios de participación como entretenimiento fuera de lo habitual. Sin embargo, los estudiantes valoran más la experiencia informal, que consideran menos relevante. Estos espacios promueven los principios de inclusión y justicia social en el contexto educativo. Muchos estudiantes tienen como perspectiva a las instituciones educativas como una segunda familia donde se comparte valores y maneras de convivir con su entorno. De este modo, se fortalece la contribución de construir una escuela democrática.

Desde la perspectiva técnica de Ramos et al. (2025), la investigación con título “Competencias matemáticas en los estudiantes del nivel primario de una institución educativa: revisión sistemática” presenta un objetivo claro de revisión sistemática. El estudio analiza las

competencias matemáticas de los estudiantes de primaria en una Unidad Educativa. Emplea un método cualitativo y análisis de contenido. Los autores contrastan evidencias de 25 revistas científicas y 50 revistas indexadas. Estos resultados indican la falta de una estructuración efectiva por parte del cuerpo docente. El educador debe actuar como un buen mediador para el proceso de enseñanza-aprendizaje. La investigación concluye que los estudiantes poseen un nivel medio de competencias matemáticas debido a la falta de recursos, materiales lúdicos, apoyo y uso de herramientas tecnológicas.

El estudio sobre competencias matemáticas en alumnos de primaria, presenta nivel medio en cuanto a matemáticas, aquí los estudiantes tienen un menor desempeño, el uso limitado de tecnología obstaculiza la capacitación y atención a los alumnos, su rendimiento matemático subraya la necesidad de potenciar el uso eficiente del sistema de aprendizaje, se fomenta el desarrollo cognitivo que estimula el razonamiento y la resolución de problemas para mejorar la competencia matemática. Al implementar estrategias que fortalezcan la participación activa de los estudiantes, Estas estrategias proporcionan materiales adecuados, mejoran la comunicación y promueven un proceso cognitivo robusto estas medidas pueden llevar un incremento de desempeño y desenvolvimiento matemáticas en los alumnos.

Coello y Ferrín (2025) presentan el artículo que tuvo como título “Enseñanza de las matemáticas en el contexto rural de Manabí: una experiencia innovadora”. El estudio tiene como objetivo fortalecer el aprendizaje matemático con actividades innovadoras a través de la gamificación para estudiantes de décimo año de Educación General básica Superior en la Unidad Educativa 6 de diciembre del sitio Piquigua, en el Cantón Sucre de Manabí, Se utiliza Herramientas como Wordwall, MathGameTime y tarjetas interactivas. La investigación adopta un enfoque cuantitativo y cualitativo, con método descriptivo y un diseño cuasiexperimental. Los resultados

muestran que el 89% de los participantes aumentan sus conocimientos en la asignatura. Además, se observa motivación en el aprendizaje y alta frecuencia de participación de los estudiantes. La investigación concluye que el uso de herramientas fortalece de manera significativa las exigencias del siglo actual en los conocimientos matemáticos.

Antes de comenzar a dar clases al inicio de un año lectivo, resulta primordial realizar pruebas diagnósticas. La investigación presenta un primer punto a favor de cada docente para conocer las habilidades y competencias que posee el estudiante, así se diseñan estrategias de aprendizaje que fomentaran su participación. Se aplican métodos innovadores para enseñar de manera eficiente matemáticas en entornos rurales, con situaciones que se le presentarán en la vida diaria. Además, las actividades colaborativas, junto con entornos virtuales de aprendizaje y gamificación, favorecen el aprendizaje significativo. La evaluación final refleja una mejora significativa en el rendimiento académico, lo que valida la efectividad de estas metodologías. Además, se destaca la necesidad de abordar la inclusión de género en educación superior. De este modo, se enfatiza la importancia de políticas para promover la igualdad.

2.2. Referentes teóricos

2.2.1. Acompañamiento familiar

2.2.2.1. Definición y función de acompañamiento familiar.

Los primeros en tomar decisiones en la educación para sus hijos son los padres, debido a que la familia constituye el primer entorno de convivencia básico para una educación necesaria y natural. (Pedraza, 2017). Las personas encargadas de educar al niño en primeras instancias son quienes conviven en el hogar. En este caso, el padre y la madre como pilares fundamentales como sus primeros maestros, guías y acompañante de vida.

Se habla de un punto de partida del conocimiento de cada individuo. Este conocimiento proviene de las primeras personas que le dan la existencia, en su papel de encargados de enseñar lo primordial en educación. Este representa su primer punto de partida a un mundo lleno de conocimiento. Sin embargo, el trabajo de sus padres no ha quedado solo en esas instancias. Ellos son los primeros en preocuparse de su enfoque de aprendizaje, y con los años, optan por una mejor educación para sus hijos, lo que los lleva a trasladarlos a instituciones educativas.

El acompañamiento familiar es ideal para organizar los esfuerzos educativos, donde se aseguran las necesidades emocionales, sociales y cognitivas del niño sean atendidas de manera consciente (Campos y Granda, 2024). “La relación en el hogar influye directamente en el niño ofreciendo un entorno tangible que le permite sentirse seguro para poder adaptarse en un entorno donde el niño pueda explorar y construir sus conocimientos a través de su propio aprendizaje” (Valdivieso, 2025, p. 90).

El acompañamiento familiar es el conjunto de acciones intencionadas que realiza la familia para apoyar al desarrollo integral de sus hijos, tanto en lo afectivo, social y educativo. No es *hacer la tarea por ellos*, es estar presentes para guiar, motivar y crear condiciones para que avancen en su proceso formativo. Esto construye en los niños conocimiento activo a través de la interacción con otros. De este modo el entorno educativo que los rodea ayuda a desarrollar su confianza en sus habilidades y capacidades de influir en el mundo.

La obligación que sustenta el Ministerio de Educación Nacional (2007) asegura que para “lograr una educación de calidad resulta fundamental fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos” (p. 3).

El conocimiento y el aprendizaje están en todas partes, pero no siempre las personas toman conciencia de adquirirlo por cuenta propia. Por ende, siempre se busca ayuda y apoyo en sus

fuentes de conocimiento más cercanas: sus padres o maestros. Muchas veces los propios padres asumen un rol responsable para que sus hijos reciban educación de calidad. Así se hacen partícipes en el proceso de aprendizaje.

2.2.2.2. Dimensiones del acompañamiento familiar (psicosocial, educativo, emocional)

Una buena salud mental se fortalece mediante la interacción con otras personas en la vida diaria. La escuela y otros elementos de aprendizaje, están equipados para el bienestar psicosocial de los niños, niñas y adolescentes. La UNESCO, UNICEF y la OMS hacen un llamado urgente a los gobiernos interesados en el sector educativo, social para que fortalezcan los sistemas educativos y así asegurar el entorno de aprendizaje. De ese modo buscar la protección de la salud mental y el bienestar psicosocial (UNICEF, 2022).

Para realizar una colaboración significativa se necesita hacer hincapié en la necesidad de una comunicación sólida y frecuente entre los alumnos, los cuidadores y los docentes. Los familiares deben ser agentes activos, ya que brindan oportunidades de aprendizaje y formación significativa con el fin de fortalecer las capacidades del personal educativo para aumentar servicios de apoyo a los niños, niñas y adolescentes. Esto ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades interpersonales y de afrontamiento necesarias para adaptarse a los cambios.

La infancia es la etapa más importante del desarrollo humano donde la familia brinda información es fundamental para su desarrollo emocional. “Los estudiantes necesitan un círculo familiar y productivo que permita llevar una vida de manera individual, colectiva y favorable. Dentro de un clan familiar se construye su propia identidad, autovalía y visualización en un entorno social” (Unicef, 2004).

Los niños expresan más sus emociones con mayor intensidad cuando están presentes sus familias, y estas suelen ser positivas o negativas. Las emociones de los niños están presentes en la

forma en cómo asimilan la información, por lo que es esencial que los niños adquieran buenos valores y principios. La familia transmite estos aspectos fundamentales y forja en el niño una identidad propia.

2.2.2.3. Estrategias de acompañamiento pedagógico a la familia.

Para Para (Lan Fuentes Y. B., 2013 citado por Álvarez Gallegos, et al., 2021), los padres de familia resultan importantes en el proceso educativo y formativo. Aportan desde sus perspectivas y expectativas futuras para un bien futuro. Existen diversos factores que limitan estas visiones, como factores sociales, económicos y culturales.

Muchas veces los padres tienen ideas erróneas de que, al llevar a sus niños a la escuela, el único responsable de su aprendizaje es el docente. No se dan cuenta que su acompañamiento o participación forma parte del aprendizaje académico de sus niños, y relegan sus responsabilidades con la escuela.

Las instituciones educativas buscan avanzar en educación. Por ende, buscar estrategias nuevas y enriquecedoras constituye el deber de los maestros para motivar a sus alumnos. Los niños se desempeñan mejor en las actividades menos rigurosas o menos como tarea. Por ello, los docentes se deben buscar siempre las mejores estrategias para que todos los niños participen. Así se mantiene ese entusiasmo por aprender. Se deja fuera lo tradicional, resulta mejor trabajar con los niños de manera dinámica y creativa. Se efectúa que sus padres colaboren con el seguimiento y participen con las actividades que se plantean a lo largo del ciclo educativo, haciéndolo para un mayor aprendizaje significativo en los estudiantes.

2.2.2.4. Acompañamiento familiar y educativo en la calidad de la indemnización pedagógica

Los padres y cuidadores actúan como principales agentes de desarrollo y socialización en ambos ámbitos. El acompañamiento familiar resulta clave para alinear los esfuerzos educativos

entre estos actores. Esto certifica que las necesidades emocionales, sociales y cognitivas del niño reciban atención de manera consistente (Campos y Granda, 2024).

Se demuestra que el acompañamiento familiar enfrenta problemas grandes en el desarrollo del niño. Estas problemáticas, sin un seguimiento preciso pueden seguir permaneciendo a lo largo de los años. Gracias a la sinergia, los niños tienen la dicha de ver el mundo del conocimiento de manera libre, segura y efectiva. Allí se desencadena sus propios dominios de aprendizaje, donde se procura una recuperación integral y duradera.

Un marco conceptual útil para trabajar con las perspectivas del niño proviene del cambio de paradigma en la psicología infantil y los nuevos enfoques de la educación pedagógica, como el aprendizaje centrado en la relación y las investigaciones en ciencia (Martínez, 2022).

Dicho de otra manera, la perspectiva de los niños consiste en escuchar su voz. Esto otorga un enfoque más humanista y personalizado para la atención a los infantes, como una forma de prácticas educativas. La persona encargada de enseñar o impartir aprendizaje trabaja en relación con los niños para promover la creación de confianza, creatividad y significado. Al lograr estos puntos, la atención que los niños demuestran hacia el docente representa una perspectiva especial y única que transforma el mundo.

2.2.2.5. Barreras para un acompañamiento familiar efectivo.

La falta de recursos económicos dificulta la adquisición de materiales educativos, el acceso a tecnologías y la participación en actividades escolares que requieren inversión monetaria. Además, los horarios laborales extensos y las múltiples responsabilidades reducen el tiempo disponible de los padres para involucrarse en la educación de sus hijos (Espinoza, 2023).

Una de las barreras con más frecuencia es la socioeconómica, principales obstáculos para la participación efectiva de la familia en la educación. También aparece la falta de tiempo para el

seguimiento de sus hijos, debido a las largas horas laborales. Esto disminuye el entusiasmo por la participación activa en la institución educativa.

Las barreras estatales de una institución se relacionan con la política y práctica dentro del centro educativo que puede limitar la participación familiar. Así como la ausencia de una cultura escolar inclusiva y participativa genera un déficit en la comunicación entre la escuela y las familias. Esto desincentiva la participación de los padres donde es fundamental que las escuelas desarrollen programas específicos para mejorar la colaboración y responsabilidad de las familias en el proceso de aprendizaje. Así se asegura un bienestar próspero en el medio educativo (Meza y Trimio, 2020, citado por Mejía Quintana et al., 2024).

Otra barrera consiste en la diferencia cultural y lingüística entre las familias. Esta se presenta en la manera de comunicarse según las normas culturales. Esto lleva a la menor participación de actividades escolares y genera un límite en las participaciones familiares dentro del sistema escolar.

2.2.2.6. Uso de tecnologías para fortalecer el acompañamiento familiar.

Para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, la familia debe actualizarse a los medios de estos tiempos. Como consecuencia, la tecnología educativa se constituye en un reto significativo. Se utiliza como herramientas culturales y cognitivas de pensamiento que permiten la interacción entre todas las personas. “Implica una reflexión pedagógica de la cual subyace una teoría, una metodología y una práctica formativa en contextos educativos determinados, para alcanzar unos fines preestablecidos” (Torres y Cobo, 2017, p. 36).

La familia cumple una función importante en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, en especial esta era destacada por los progresos tecnológicos. Estas herramientas digitales se adaptan a los medios culturales y cognitivos que benefician la construcción del

conocimiento. Resulta fundamental que los padres se actualicen en su uso. La tecnología educativa, además de brindar acceso a información, promueve el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad e interacción. De esta manera, se crea un ambiente de aprendizaje colaborativo que fortalece la relación entre escuela y hogar. Por lo tanto, la familia debe participar de manera activa para el desarrollo integral de los estudiantes.

Los padres experimentan un cambio drástico en la revolución tecnológica. Toman posiciones activas en este campo y usan las herramientas para el bien de sus niños. De acuerdo con Yarce (2010, citado en Castillo y Castiblanco, 2022), las tecnologías no deben verse como algo a lo que hay poner resistencia, sino, por el contrario, como un recurso a comprender y saber discernir sus efectos, positivos o negativos, para poder orientar para un uso adecuado.

Los padres enfrentan desafíos diarios en el contexto de la transformación digital. Asumen un papel activo y consciente en el uso de herramientas tecnológicas. No basta con establecer límites o prohibir su uso; se necesita comprenderlas y aprovechar su potencial en términos educativos. La tecnología, bien empleada, se convierte en un instrumento poderoso para consolidar las competencias sociales, emocionales y cognitivas de los estudiantes, siempre que exista alguien que los guíe. De este modo, el rol de los padres se centra en guiar y fomentar de manera responsable los recursos tecnológicos. La interacción de los representantes legales del niño debe ser consciente en este punto sobre su aversión a la hora del estudiante use la tecnología para sus avances personales y académicos. Así se construye un apoyo valioso para el aprendizaje, en lugar de ser un obstáculo para el aprendiz.

2.2.2.7. Formación e instrucción a padres para un acompañamiento efectivo.

Nuevos proyectos como la escuela para padres ofrecen soluciones para incluir a las familias en el proceso educativo de los estudiantes. Estos programas proporcionan conocimiento y

estrategias que habilitan el apoyo al aprendizaje y el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Esta actividad promueve la creación de un ambiente educativo en el hogar que complementa y refuerza las experiencias escolares Así contribuye al éxito académico y personal de los alumnos (Esquivel García, 2025).

El programa para padres debe surgir dentro de la misma aula de clases el cual busca que los representantes entiendan y comprendan el entorno educativo de sus hijos. Dentro de estos programas se proponen las mejores métodos y estrategias que les permiten aprender cómo apoyar el aprendizaje continuo y desarrollo emocional del estudiante. Además, estos proyectos mejoran la experiencia del ámbito escolar y el éxito académico.

Como menciona Esquivel et al. (2025), la implementación de nuevos proyectos resulta fundamental. Las entidades educativas deben poner en prácticas programas de escuelas para padres que promuevan la participación familiar y propongan métodos para el proceso educativo del alumnado. “La colaboración entre los profesores y los padres de familia buscan no solo optimizar el desempeño en la escuela sino también el fortalecimiento de las habilidades sociales y emocionales en los estudiantes preparándose para afrontar los retos de la vida adulta” (López., 2020).

La escuela para padres crea una mejor comunidad escuela-familia. Por lo tanto, aumenta de manera positiva la comunicación dentro del proceso educativo de los niños. Esto mejora el desempeño académico de los estudiantes gracias a la participación de la familia. Se fomentan los hábitos sociales y emocionales de los niños, preparándose para enfrentar retos a lo largo de la vida.

2.2.2.8. Condiciones básicas de desarrollo familiar y su influencia en la educación.

La manera de adquirir conocimiento proviene de varias formas donde los primeros en adquirirla son los padres de familia. Como menciona Avila y Giannotti (2021, citado por Díaz et

al., 2024), la responsabilidad de guiar y apoyar de manera efectiva en la tarea de los estudiantes recae en los padres de familia con un papel crucial dentro de la socialización primaria del niño. Por lo tanto, el ambiente efectivo dentro del hogar se convierte en un elemento clave para la motivación del estudiante. Resulta importante mejorar la comprensión, el respeto y el estímulo mutuo. Por ende, se crea un clima de convivencia provechoso para el acompañamiento familiar que mejora los resultados académicos de manera satisfactoria.

La manera de aprender de un niño comienza con la participación de los padres dentro de la sociedad antes de entrar a un entorno educativo. En muchos casos, los representantes de los niños desconocen nuevas estrategias de enseñanza para sus hijos. Les enseñan del mismo modo que ellos aprendieron, Para esto se necesita un ambiente de interacción social efectiva en casa donde se desarrollen valores que sirvan para la vida. Así se ayuda al desarrollo social y emocional del estudiante y se aporta de manera productiva en su formación educativa dentro y fuera de un centro escolar.

La colaboración dinámica entre familia y escuela refuerza este proceso al establecer un puente de comunicación y apoyo mutuo. Cuando ambas partes trabajan al mismo tiempo, se crean sinergias que potencian el impacto positivo en la educación. (Krolow, 2016, citado en Neira, 2024). La falta de un ambiente adecuado en el hogar hace que los estudiantes creen experiencias educativas de que no pueden realizar sus actividades académicas. Esto causa pérdida del interés en las asignaturas. Ahí entra la familia para solucionar con apoyo a sus hijos en la realización de tareas en conjunto.

Se trata del rendimiento académico, que se relaciona con las notas o promedios del estudiante, si bajó o subió dichas calificaciones. Sin embargo, no se pregunta por qué sucedió. En muchos casos son problemas que los padres le crean a los niños por conflictos internos. Esto

comprime la capacidad del estudiante para pensar y crear propios propósitos para salir bien en el entorno escolar. Resulta importante que los padres conozcan cómo pueden ayudar a sus hijos haciéndose presentes. Ahí aparecen las capacitaciones y formación de los padres para un buen acompañamiento en el sistema escolar.

2.2.3. Participación escolar en matemáticas

2.2.3.1. Concepto de participación escolar.

Como expresa Martínez et al. (2023), la educación y la participación forman parte de los derechos de la ciudadanía y la democracia. La participación escolar se concibe como una manera de dar espacio de diálogo entre diversos integrantes de la comunidad educativa. Por ello, conviene fortalecer las diferentes formas de participación como medio. Así, mediante la educación se crea un espacio de gran aprendizaje de valores prácticos y democrático.

La participación escolar implementa competencias ciudadanas a edades tempranas. Esto permite a los estudiantes fortalecer valores como la responsabilidad, el respeto y la cooperación. El uso de estas competencias se involucra en tomas de decisiones y proyectos escolarizados. Los alumnos aprenden a difundir mejor su opinión y a contribuir al bienestar colectivo. Esto aporta una mejor contribución práctica a la vida democrática fuera de instalaciones educativas. De esta manera, las escuelas se convierten en un espacio formativo donde se fomenta la ciudadanía y la convivencia basada en diálogo y participación consciente.

La participación escolar mejora la asistencia comunicativa, la interacción física, mental y emocional de los estudiantes. Las estrategias didácticas que plantean potencian la participación escolar de los alumnos a través de interacción social y con el cumplimiento de objetivos del conocimiento. “Esto último se considera primordial dada la situación de pandemia y las limitaciones para la comunicación” Roig et al. (2021).

El conocimiento necesario para la participación activa se enmarca en las interacciones que tienen el estudiante con los compañeros, esto es importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas es como el estudiante comunica sus dudas, ideas y busca resolución para construcción de conocimiento significativo y parte asimilación tanto con los compañeros de clases como el docente. Desde el aislamiento en el año 2020 se presentan nuevas interactividades tanto físicas, mentales como emocionales. Dentro del ámbito educativo en nivel nacional aparecieron dificultades educativas que hasta el día de hoy mejoran a través de estrategias y talleres educativos donde se vea el cambio significativo en su aprendizaje.

2.2.3.2. Influencia de pares en la participación escolar.

La mayor parte del comportamiento humano se aprende mediante observación directa de otras personas dentro de su entorno y los denominan como modelos posibles a seguir. Al observar a los demás, se forman unas ideas de cómo se deben realizar dichas actividades y da paso a nuevos pensamientos y comportamientos. En ocasiones posteriores, esta información codificada sirve como guía para la acción. Bandura plantea que “Mediante el aprendizaje se puede procesar información, y los datos que se obtienen a través de estas actividades de conducta y diferentes acontecimientos que se dan en un determinado medio, son transformados en diferentes representaciones que sirven como guía para un futuro accionar” (1986, p. 51).

La base del aprendizaje humano consiste en la observación y la imitación de modelos, un proceso que se traslada a la instrucción directa. Según esta perspectiva, cuando alguien -sea un adulto, una figura de autoridad o incluso un compañero- realiza una acción, la persona no solo registra el comportamiento, sino que también interioriza la secuencia. Así busca imitar el comportamiento de la otra persona y se apropia de conocimientos empíricos.

La manera en cómo influye el comportamiento del estudiante también se da dentro del aula, esto surge por parte de sus compañeros de clases y amigos, quienes pasan mayor tiempo en la institución. Dicho impacto significativo afecta la vida del estudiante hasta la adolescencia. La interacción con pares proporciona posibilidades para la socialización, el aprendizaje colectivo y el desarrollo de habilidades interpersonales “al trabajar en grupo, los estudiantes aprenden a comunicarse de manera efectiva, a expresar sus ideas y a escuchar las de los demás, lo cual es fundamental no solo en el ámbito académico, sino también en el entorno profesional” (Niño, 2022 citado en Margarita-Cortes, 2024).

Destaca la importancia de tener un grupo social en la escuela, presente en la mayor parte de la vida académica. Este tratado de pares ayuda de modo indirecto a la autoestima de los estudiantes. Proporciona oportunidades para desarrollar habilidades interpersonales. Además, con el paso del tiempo, los estudiantes buscan la manera de resolver sus problemáticas para quedar bien con todos y consigo mismo.

2.2.3.3. Uso de recursos digitales para fomentar la participación.

Durante el siglo XXI, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) generaron un impacto significativo en diversas disciplinas, sobre todo en la educación matemática (EM). Sin embargo, la integración efectiva de las TIC en mercados emergentes enfrenta desafíos como la falta de acceso a computadoras, capacitación docente. Según Mora Guevara et al. (2024), el uso de estas herramientas complementaría permiten reforzar su comprensión de temas matemáticos con mayor facilidad y mejorar su conocimiento de manera autónoma.

Incluir las TIC en el área de Matemáticas no significa contar con herramientas digitales. Implica también cambiar los métodos de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, para aprovecharse al máximo se requieren docentes con habilidades pedagógicas y digitales. Estos docentes incluyen

la tecnología como un medio para fomentar el pensamiento crítico y autonomía del estudiante. Sin embargo, resulta necesario garantizar el acceso equitativo a estos recursos, ya que las brechas digitales profundizan las desigualdades educativas existentes, con mayor perjuicio en zonas rurales o de escasos recursos.

Según Morales-Ramírez y Polo (2020 citado en Moran Balseca et al., 2025), el uso de herramientas digitales permite a los estudiantes sentirse más involucrados y comprometidos con su aprendizaje. Esto mejora su comportamiento y relaciones interpersonales. Se observa una mejora significativa al implementar herramientas digitales que ayudan a la participación y el aprendizaje de los estudiantes.

El uso de herramientas digitales aporta muchos beneficios a los estudiantes siempre que se realice de manera responsable en términos escolares. Ayuda a que los estudiantes se mantengan motivados y comprometidos con la participación. Estos recursos digitales deben usarse de manera correcta para mejorar la convivencia dentro del aula, donde se fortalecen actitudes empáticas y el respeto por aprender. Por ende, el uso de la tecnología dentro de la educación no solo busca la actualización de clases, sino también fomenta una educación más inclusiva.

2.2.3.4. Motivación hacia la asignatura.

Para Calle (2020, citado en Cevallos-lucas, 2024), la motivación en el aprendizaje de matemáticas favorece el desarrollo académico de los estudiantes de las básicas educativas. Esta etapa presenta crisis frecuentes en la formación de competencias matemáticas. La comprensión de los factores ayuda a buscar nuevas intervenciones pedagógicas para que la enseñanza de matemáticas resulten más entretenida y favorezcan su aprendizaje.

Mejorar la manera de motivar a los estudiantes permite llegar a un compromiso donde toman conciencia de su proceso de aprendizaje. La motivación se considera un factor clave en

donde incentiva la curiosidad, el interés y la predisposición por aprender nuevos conocimientos. Estas condiciones resultan favorables para la comprensión de futuros temas complejos en el área de matemáticas. El estudiante desarrolla una perspectiva más analítica y creativa al momento de resolver problemas. De este modo, la motivación se convierte en un impulso para lograr el aprendizaje significativo y mejorar las habilidades matemáticas.

De acuerdo con Quispe (2023, citado en Cevallos. L et al., 2024), existe la necesidad de abordar temas de motivación en el aprendizaje activo en matemáticas en los estudiantes de básica media. Responde al bajo rendimiento observado en la asignatura en mucho contexto educativo, el aprendizaje de los estudiantes aparece de manera pasiva, acostumbrados a la memorización mecánica que limita la comprensión y el entendimiento de los conceptos matemáticos.

La aplicación de estrategias que abordan la motivación en el aprendizaje de matemáticas permite convertir a los alumnos en protagonistas de sus saberes. Cuando los estudiantes sienten que alguien toma en cuenta su proceso de aprendizaje, demuestran mayor interés en resolver actividades complejas y buscan respuestas. Este tipo de aprendizaje desarrolla habilidades para razonar y fortalecer el pensamiento lógico-matemático. Además, la motivación reduce la ansiedad y el estrés. Crea un ambiente de confianza que promueve la reflexión y la creatividad. Fomentar la motivación que promueve mejorar el desempeño en sus estudios, sino que también refuerza actitudes positivas hacia el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

2.2.3.5. Participación activa de los estudiantes en clases de matemáticas.

Para lograr un aprendizaje activo, Gil-Doménech (2021, citado en Cevallos-Lucas, 2024), refieren que se incluye a todo los estudiantes en su desarrollo cognitivo y promueve cambios significativos en la manera de que se enseña y cómo se aprende matemáticas. Esto crea un cambio significativo en los factores que fomentan la motivación para mejorar la calidad formativa. Así

que garantiza la obtención de aprendizaje matemático significativo (disciplinar) y se desarrolla una actitud provechosa hacia el aprendizaje en general (interdisciplinar).

Para lograr un aprendizaje activo, los estudiantes deben participar de forma directa en su propio proceso de aprendizaje. Esto genera un cambio positivo en la forma en que aprenden y se enseña la asignatura de matemáticas. Porque hacen que las clases tengan más dinamismo y sean muy significativas. En ese sentido, identificar los factores que fomentan la motivación del estudiante se convierte en un elemento clave para mejorar su calidad educativa. No solo garantiza la adquisición de conocimientos, sino también promueve una actitud positiva hacia el aprendizaje y fortalece el desarrollo de competencias interdisciplinarias.

Desde otra perspectiva, López (2021, citado en Cevallos-Lucas, 2024), refieren que la participación de los estudiantes desarrolla un protagonismo directo de su propio aprendizaje. Por el lado del desempeño docente se trata como estrategia en motivación explícita que promueve el pensamiento crítico, la toma de decisiones y la autogestión. Los estudiantes con participación activa adquieren mayor conocimiento y desarrollan mejores habilidades de comunicación y de liderazgo.

Cuando los estudiantes participan de manera directa en actividades que ayudan a su aprendizaje, se convierten en protagonistas de su proceso educativo. Esto significa que ellos son los que empiezan a construir su propio conocimiento en lugar de sólo recibir información. La participación activa mantiene a los niños motivados. Además, se fomenta su pensamiento crítico, refuerza la toma de decisiones y les permite aprender por sí solos.

2.2.3.6. Estrategias para fomentar la participación en matemáticas.

Una manera más eficiente para el aprendizaje consiste en el trabajo cooperativo. Esta estrategia busca que los estudiantes trabajen en pequeños grupos para solucionar actividades o

ejercicios matemáticos. Como afirma Slavin (2015, citado en Zamora Franco, 2024), este enfoque no solo mejora la comprensión del contenido, sino que también ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de comunicación y trabajo en equipo.

Desde años anteriores se observan nuevas maneras de cómo incorporar la participación de los niños fuera del trabajo tradicional en la asignación de matemáticas. De este modo aparece el trabajo colaborativo donde las actividades en grupos favorecen al aprendizaje. Además, las estrategias para mejorar la interacción en el aula se presentan en diversidad de dinámicas, juegos y material lúdico que puede emplearse mediante el trabajo de todos los estudiantes junto al docente para lograr desarrollar las habilidades de trabajo cooperativo y comunicativas entre ellos.

La colaboración entre los estudiantes dentro del entorno escolar de matemáticas demuestra varios enfoques investigativos que destacan su importancia para el desarrollo académico y social de los alumnos. Estudios recientes muestran que las estrategias colaborativas pueden mejorar de manera significativa el rendimiento en matemáticas tanto en tareas como participación en clases. Proporcionan soluciones de pensamiento crítico y la resolución de problemas complejos (Johnson y Johnson, 2017, citado en Zamora F et al., 2024).

La colaboración fomenta el desarrollo de habilidades fundamentales. En especial, el trabajo combinado anima a los alumnos a mejorar el desarrollo de pensamiento crítico y perfeccionar habilidades de resolución de actividades. Esto los prepara para las actividades que presenten en la materia. Además, logra el desarrollo del pensamiento para otras actividades fuera del entorno escolar.

2.2.3.7. Barreras que limitan la participación en matemáticas.

El estudio de Vangrieken et al. (2017, citado en Zamora F. et al., 2024) demuestra que la falta de recursos y su manera de formarlos limita el alcance eficiente de las estrategias didácticas

conocidas. Cambiar aspectos de trabajo dentro del entorno de clases resulta una barrera significativa debido a la manera tradicional al que están acostumbrados los alumnos.

Muchas veces las barreras que se presentan en el aprendizaje matemático provienen de las herramientas que usa el docente o de su manera efectiva de comunicarse o dar a conocer el tema. Estos problemas también pueden reflejar el poco uso de recursos o materiales didácticos dentro del aula de clases debido a que en muchas ocasiones se ve limitado por la manera en se trabaja dentro de la institución académica.

Además, Kyndt et al. (2013, citado en Zamora F. et al., 2024) señalan que muchas ocasiones la falta de tiempo puede limitar la eficiencia de las estrategias colaborativas. Los estudiantes necesitan tiempo para discutir, reflexionar y destacar lo esencial de la información. Los maestros desarrollan planificaciones adecuadas para integrar actividades sin comprometer otros objetivos curriculares.

Otra barrera destaca en la manera en cómo los docentes enseñan. El problema viene enfocado en la evaluación directa en el curso que tienen, para realizar una buena planificación o plan de clases. Esta resulta la manera más efectiva para integrar actividades en las que todos los estudiantes participen y actúen en las aulas. La capacitación del personal docente especializado en la materia debe enfocarse en métodos colaborativos. Requieren no solo de tiempo sino también de esfuerzo que promuevan una cultura de cambio y aprendizaje continuo en el aula de matemáticas.

2.2.3.8. Participación en proyectos y talleres de matemáticas.

Quintero (2022, citado en Villon Ortega, 2025), destaca la importancia de potenciar el desarrollo integral mediante talleres y actividades lúdicas. Estas generan un impacto positivo en el desenvolvimiento global de los estudiantes. No solo mejorar en conocimiento, sino también en la

motivación y disponibilidad hacia las matemáticas. Así se respalda la inclusión sistemática de juegos recreativos como estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje matemático.

La enseñanza en matemática se refleja de manera positiva en los estudiantes en el momento que adquieren aprendizaje gracias al apoyo de los docentes. Siempre buscan mejorar en su manera de trabajar. Por ello es necesario que participen en talleres para mejorar estrategias de trabajo dentro del aula de clases. Estos procesos se convierten en nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje que favorecen el desarrollo de competencias matemáticas.

El Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP) se alinea con el diseño curricular vigente en Ecuador para la enseñanza de la Matemática. Este currículo enfatiza el desarrollo de competencias y habilidades prácticas en contextos reales. Tustón-Villacrés (2020, citado en Arias-Albuja, 2025) fundamenta esta relación al indicar que “las metodologías activas como el ABP surgen como respuesta al desinterés generado por enfoques tradicionales, incrementa de manera significativa la motivación estudiantil y la comprensión profunda de los contenidos matemáticos” (p. 112).

La enseñanza tradicional en estos tiempos no es tan efectiva en cambio muchas veces provoca desinterés porque hay estudiantes que no entienden y se despreocupan de sus actividades académicas. Por otro lado, el ABP aporta una metodología activa que resuelve estos problemas. Actúa como potenciador de motivación en los estudiantes. Al enfrentar los desafíos pertinentes, superan la memorización superficial y logran una comprensión más profunda y significativa de los conceptos matemáticos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de investigación

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo que busca analizar el acompañamiento familiar y la participación escolar en el área de matemáticas en los estudiantes de básica media. Este enfoque resulta adecuado para percibir experiencias vividas y percepciones de estudiantes, docentes y padres en la Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento. Hernández-Sampieri (2018), afirma que la investigación cualitativa analiza fenómenos complejos mediante datos no numéricos desde la perspectiva de los participantes. Estudios similares confirman su efectividad de este enfoque para abordar procesos educativos y familiares de forma holística.

3.2. Tipo de investigación

Según Arias, G. (2012), “la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento”. El presente estudio adopta esta orientación dado que su propósito fundamental consiste en registrar, examinar y detallar la realidad del fenómeno tal como se presenta en su escenario natural. Esto posibilita la caracterización actual de la participación de los estudiantes en el área de matemáticas. Además, examina el acompañamiento familiar en su proceso educativo mediante el análisis conductual y experiencial de los estudiantes en el aula. Este enfoque identifica cómo se manifiesta la incidencia en la problemática abordada en contextos educativos reales.

Por otra parte, el estudio adquiere un diseño de campo, puesto que la información se recolecta de forma directa en el escenario donde ocurren los hechos: las instalaciones de la Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento. De este modo, la problemática se aborda a partir del

análisis de las conductas, experiencias y relaciones de los actores sociales, ya que así se garantiza la obtención de hallazgos auténticos sin alterar las condiciones habituales del entorno.

3.3. Diseño de investigación

La presente investigación adopta un diseño no experimental, con un enfoque cualitativo y de nivel descriptivo. De acuerdo con Sampieri (2018), los diseños no experimentales son aquellos que se realizan sin manipulación en las categorías; esto significa que el estudio descarta la modificación de los componentes observados, enfocándose en describir la realidad tal como se manifiesta. Bajo esta premisa, la investigación adopta un corte transversal dado que no se interviene de manera directa en las prácticas habituales del aula, sino que se observa, registra y recolecta la información actual sobre la participación estudiantil y el acompañamiento familiar en el escenario natural de la institución educativa. Este diseño permite caracterizar los fenómenos en un momento específico del tiempo y con alta validez ecológica, ideal para contextos educativos reales. Asimismo, se incorpora flexibilidad metodológica para adaptar y complementar la aplicación de los instrumentos como la lista de cotejo, el cuadro de observación en el aula y la entrevista semiestructurada dirigida a los adultos según respuestas emergentes de los participantes y dinámicas escolares propias del periodo.

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

La población del estudio comprende todos los actores clave de la Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento vinculados al entorno de la básica media. Esta triada interactiva constituida por un universo institucionalizado de estudiantes, docentes y padres de familia permite analizar dinámicas reales de acompañamiento familiar-participación escolar. Su interacción en el

espacio educativo genera el escenario idóneo para la triangulación de datos cualitativos permitiendo caracterizar la problemática en un contexto auténtico.

3.4.2. Muestra

Para la recolección de datos en el campo se emplea muestreo no probabilístico intencional, el cual selecciona a los participantes bajo criterios institucionales de permanencia y disponibilidad priorizando a los sujetos que aportan información relevante sobre el fenómeno investigado que facilitan un análisis más detallado de como el acompañamiento familiar incide en la participación estudiantil en matemáticas. La muestra real seleccionada no responde a fórmulas estadísticas de representación, sino a delimitación cualitativa de la tríada descrita, quedando conformada por 170 alumnos pertenecientes a la básica media, 2 docentes tutores del área de matemáticas correspondientes por su experiencia directa con el grupo, 18 representantes legales de los estudiantes, quienes participaran de manera activa en las vivencias del hogar a través de la entrevista semiestructurada.

Tabla 1. Población de estudio

Descripción	Población	Muestra
Docentes	8	2
Estudiantes	170	170
Padres de familia	170	18
Total	348	190

3.5. Técnicas de recolección de información

3.5.1. Observación directa

La observación directa permite registrar comportamientos en tiempo real durante las horas clases de matemáticas, esta técnica es esencial para identificar cómo esto aporta a la investigación, lo que permite una visión más completa del fenómeno. Esta técnica identifica niveles de participación, interés, motivación y actitud de los estudiantes en contextos naturales. Proporciona visión completa del fenómeno mediante datos triangulados (González, 2021).

3.5.2. Entrevista

Como lo menciona Arias, G. (2012), la entrevista más que un simple interrogatorio es una técnica basada en un diálogo o conversación cara a cara, entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema determinado. En este estudio, esta interacción entre investigadores y participantes recopila datos contextuales con respeto a opiniones, perspectivas y experiencias vividas. Se aplicó entrevistas semiestructuradas a docentes y padres de familia de la básica media en la Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento para explorar percepciones sobre el acompañamiento familiar y su impacto en la participación de los estudiantes en matemáticas.

3.6. Instrumentos

3.6.1. Lista de cotejo apartado de observación áulica.

La lista de cotejo identifica áreas de dificultad para mejorar las enseñanzas y el desarrollo de aprendizaje del estudiante, este instrumento nos permitirá registrar de manera sistemática los comportamientos durante las clases de matemáticas. Esta herramienta sencilla de recolectar la información sobre la ausencia o presencia de conductas y sugiere, mejoras en enseñanza-aprendizaje. Los datos se analizarán mediante un proceso descriptivo con énfasis cualitativo de las conductas registradas.

Este instrumento presenta un enfoque que incluye la evaluación a través de criterios en forma de lista que ayudan a un observador a identificar ciertas habilidades o problemáticas para

mejorar dentro del entorno del aula y el desarrollo de aprendizaje. Como afirma Guíllese (2013, citado en Perez, 2021), La lista de cotejo provee un medio sencillo y simple para recoger información sobre la presencia o ausencia de un comportamiento o característica particular en una situación dada” (p. 152).

3.6.2. Cuestionario de preguntas semiestructuradas

El cuestionario de preguntas semiestructurada ofrece flexibilidad, con interrogantes abiertas que se ajustan al entorno alineadas a las categorías de acompañamiento familiar y participación escolar. Esto permite explorar distintos puntos de vistas, percepciones o experiencias profundas del docente y padres de familia (de tal curso). En el sentido planteado por Jorrín-Abellán et al. (2021) da credibilidad de las descripciones y consistencia en la investigación educativa.

3.6.3. Técnica de la interpretación de información

La recopilación y análisis de datos se hizo con el software Atlas Ti. 26, que permitió crear y obtener las redes semánticas en las que se generaban códigos de las dos categorías estudiadas en la entrevista aplicada en los docentes y la lista de cotejo con un apartado de observación áulica que se aplicó a los estudiantes, además de obtener la nube de palabras mediante las frecuencias de palabras mencionadas obtenidas en la entrevista a los padres de familia.

3.6.4. Triangulación

La triangulación se considera un recurso esencial para validar y facilitar una comprensión más amplia del fenómeno analizado, ya que permite interpretar de manera asertiva cómo el acompañamiento familiar incide en la participación escolar de los estudiantes en las actividades matemáticas. Como señalan Benavides y Gómez (2005): “El conocimiento es una creación a partir de la interacción entre el investigador y lo investigado, que da cabida a que existan múltiples versiones de la realidad igualmente válidas” Para ello se emplearon tres fuentes principales, los

referentes teóricos, la recopilación de la información mediante la observación directa dentro del aula, entrevistas semiestructuradas a los docentes como de igual manera a los padres de familia, reflexión final.

Este procedimiento sirve para reconocer semejanzas, diferencias y complementos entre las perspectivas de los participantes y las evidencias observadas durante la realidad educativa estudiada. Su aplicación garantiza que los resultados obtenidos no se limiten a una sola fuente de información, sino que refleje una lectura más completa de la investigación. Los hallazgos se organizarán de acuerdo con las categorías de análisis previamente establecidas como lo es el acompañamiento familiar y participación escolar en matemáticas, la triangulación es clave para garantizar una visión integral que fortalece la validez y confiabilidad de los resultados, al mismo tiempo que favorece una comprensión fundamental del vínculo entre familia, escuela y aprendizaje matemático.

Tabla 2. Construcción de categorías y subcategorías

CATEGORÍAS	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTOS/ Ítems
Acompañamiento Familiar	Comprende el conjunto de acciones de apoyo, orientación, seguimiento y comunicación que los padres o representantes brindan al estudiante para favorecer su proceso educativo. UNICEF (2004, p. 9)	Comprensión de las dinámicas y prácticas de apoyo diario que los padres ejercen en el entorno del estudiante desde la perspectiva de los propios actores	Apoyo académico	Estrategias de ayuda en tareas escolares. Disponibilidad de orientación en el estudio en casa	Entrevista semiestructurada Entrevista a padres Preguntas 1y 2 Entrevista a docentes Preguntas 9 y 10
			Comunicación con la escuela	Características de diálogo entre familia y docente. Percepción sobre la relación escuela-familia	Entrevista semiestructurada Entrevista a padres: Preguntas 3,4 y 6 Entrevista a docentes: Pregunta 9
			Seguimiento del proceso escolar	Revisión y control de cumplimiento de actividades	Observación/ lista de cotejo Ítems 1,2,3 Entrevista docente Preguntas 7 y 8

					Implicación de los padres ante las responsabilidades escolares	
Participación escolar en matemáticas	Nivel de involucramiento del estudiante en las actividades académicas del área (interés, interacción, respuesta y desempeño) basado en el aprendizaje sociocultural (Vyotsky; Forero, 2014, p. 108).	Interacción de los significados, actitudes y formas de interacción social que manifiesta el estudiante durante la construcción del aprendizaje matemático en el aula	Intervención en el aula	Disposición hacia el aprendizaje	Expresión ideas y respuestas a preguntas del docente Participa de forma oral durante clases Manifestación de interés, atención y apertura hacia las actividades de matemáticas	Lista de cotejo Indicios de participación (ítems 5,6,7) Entrevista docente Preguntas 1,2,3 y 4 Observación Indicios actitudinales (ítems 9,10,11,12,13) Preguntas a padres Pregunta 5
			Interacción académica		Dinámica de colaboración entre compañeros. Diálogo con el docente para aclarar dudas.	Observación/ lista de cotejo Ítems específicos de acompañamiento (8, 14,15,16,17,18,19,20,21) Entrevista a docente Preguntas ,5,6 y7

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

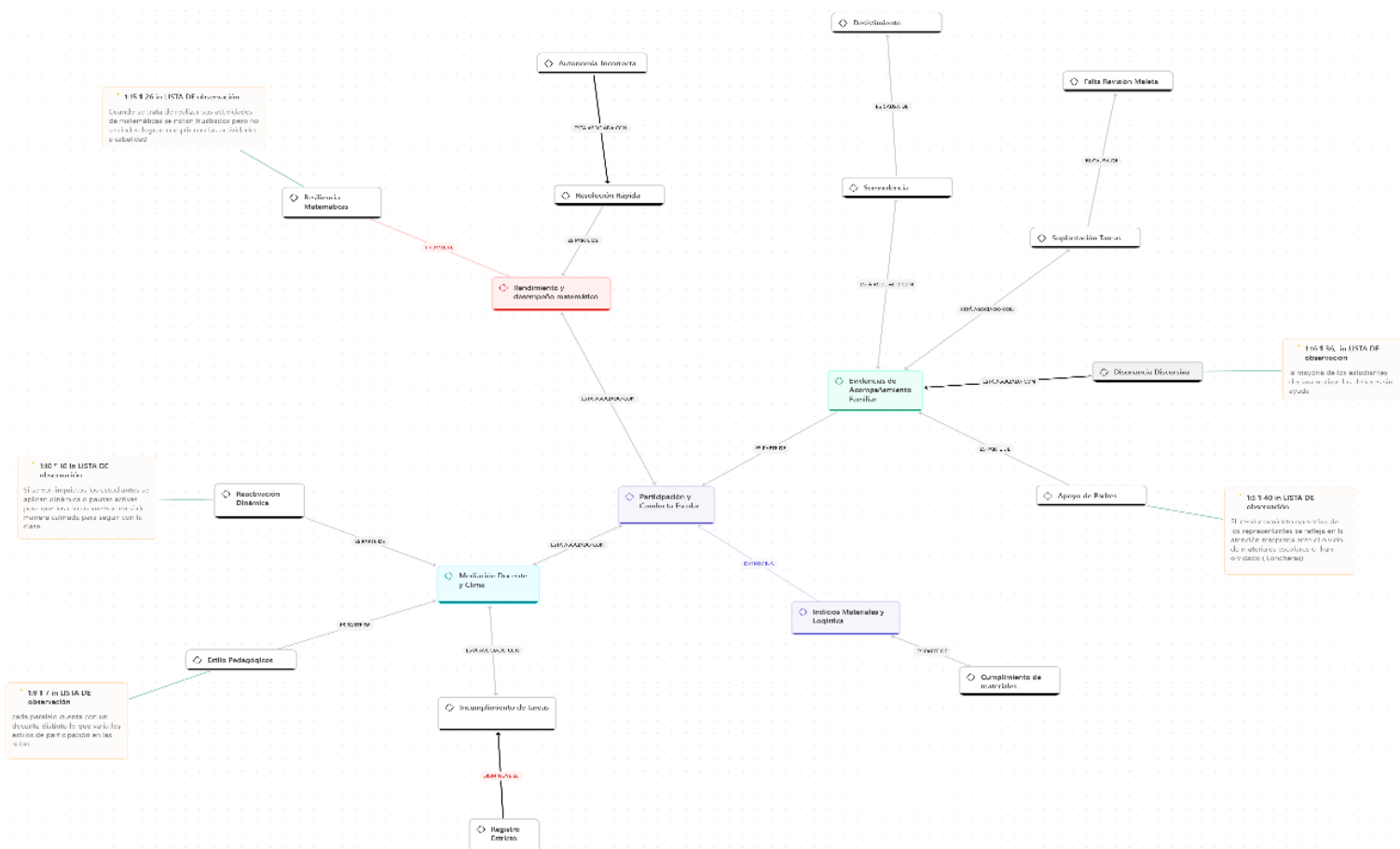
4.1. Reflexiones críticas

En esta sección se exponen los hallazgos obtenidos durante el proceso investigativo. Para la recolección de datos, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas dirigidas a dos docentes de matemáticas, a padres de familia, en complemento con la aplicación de una lista de cotejo con un apartado de observación áulica. Se ejecutó en los grados de quinto, sexto y séptimo de Educación General Básica, pertenecientes al subnivel medio de la Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento. Para el procesamiento se hizo uso del software ATLAS. ti 26 para llevar a cabo el análisis y obtener las redes semánticas y la nube de palabras de las categorías: Acompañamiento familiar y participación en matemáticas.

Análisis de cada instrumento

Análisis de la red semántica de las observaciones en las aulas (Matemáticas) de básica media.

Ilustración 1. Red semántica de las observaciones en las aulas (matemáticas).



El análisis de los datos recolectados mediante listas de cotejos con observaciones áulicas en la básica media, fueron aplicadas durante diez días laborales, priorizando aquellas jornadas académicas con mayor carga horaria en la asignatura de matemáticas para los docentes por curso. El instrumento estuvo compuesto por veinte ítems, fue diseñado para evidenciar de manera directa el fenómeno central, participación y conducta escolar, así como su determinación por factores externos provenientes del entorno familiar. La interpretación de los hallazgos se realiza en función de la frecuencia y claridad de los comportamientos observados en los estudiantes. A continuación, se describen los códigos emergentes distribuidos por sus respectivas dimensiones;

de tareas, este vínculo demuestra que el descuido en el hogar obliga a las intervenciones correctivas tardías dentro en la institución. Durante la jornada de observación se constató que algunos niños no llevan las tareas o, en su defecto, las llevan realizadas por terceros (padres de familia). Este comportamiento conecta con el nodo Apoyo de Padres, el cual se manifiesta de manera reactiva únicamente ante el olvido de tareas o materiales escolares esenciales. Este hecho evidencia la brecha respecto al verdadero acompañamiento familiar, el cual no consiste en hacer la tarea por ellos, sino en guiar y crear condiciones activas en el hogar. (Valdivieso, 2025).

Asimismo, el deficiente seguimiento en casa se vincula de forma negativa con el bienestar físico del alumno. El código Somnolencia describe cómo las falencias en las rutinas familiares provocan un marcado cansancio físico en los estudiantes por la falta de sueño. Este estado se identifica como la causa directa del *desistimiento en el aula*, al momento que los estudiantes realicen las actividades matemáticas complejas, los estudiantes se muestran frustrados y con bajos ánimos de modo que provoca que los estudiantes abandonen los ejercicios de matemáticas. La suplantación de tareas genera una *Autonomía incorrecta*, está asociada con procesos de resolución rápida y en caso de resolución improvisada. Esto expone una profunda disonancia discursiva entre la independencia en la realización de tareas en casa dicha por los estudiantes y la realidad observada.

Evidencias Empíricas (Citas de Atlas. ti)

la mayoría de los estudiantes declara realizar los deberes sin ayuda, lo que se contrapone con las entrevistas de los padres 1:16. 36 en LISTA DE Observación.

se ha logrado observar cómo ellos llegan en las horas de entrada en los cursos porque se han olvidado (Loncheras) 1:5. 40 en LISTA DE observación.

En la dimensión “*intervención en el aula*” dentro de la red semántica se ubica con el nodo central de *Participación y Conducta Escolar*, moldea cómo el incumplimiento de actividades es un reflejo de las dinámicas del entorno en casa, frente a estas conductas en la institución se presentan un control normativo del docente, respetando el sistema áulico que está establecido como código de *Registro Estricto*. Este mecanismo de control es indispensable para garantizar la participación del alumno en la dinámica escolar y asegurar el cumplimiento con sus responsabilidades académicas.

Asimismo, se presenta la “Disposición hacia el aprendizaje” a nivel práctico en el aula se mapea el interés, la atención y la apertura actitudinal de los educandos frente a la complejidad intrínseca de las matemáticas, se refleja a través del código *Resiliencia Matemáticas*, el cual demuestra la persistencia y disponibilidad del estudiante hacia el rendimiento y desempeño lógico. Esto significa que el compromiso actitudinal positivo del estudiante es capaz de romper esa fase de frustración cognitiva, impulsa la búsqueda del éxito académico en los temas nuevos que se presentan en la materia a pesar de las limitaciones que surjan dentro de su entorno familiar. Dicha persistencia valida lo planteado por Calle et al. (2020) y Gil-Doménech et al. (2021), sobre la motivación y el aprendizaje activo son clave para superar la frustración hacia nuevos temas más complejos y alcanzar un aprendizaje significativo.

Evidencia Empírica (citas de Atlas. ti)

cuando se trata de realizar sus actividades de matemáticas se notan frustrados, pero no se rinden logran cumplir con las actividades a cabalidad 1:15. 26 en LISTA DE observación.

La dimensión “Interacción académica” se encuentra representada por el nodo de *Mediación Docente y Clima*, el cual mantiene relación de asociación directa con la participación central del alumnado. Bajo este enfoque el docente es el encargado de dinamizar los procesos de colaboración,

el diálogo y la manera de comunicarse dentro y fuera del aula para la resolución de dudas. Este proceso se compone en los *Estilos Pedagógicos* propio de cada docente y la capacidad para reactivar el ambiente de aprendizaje mediante el uso de dinámicas ante situaciones de tensión, devolviendo la calma necesaria para asegurar una correcta asimilación del conocimiento matemático. La reactivación mediante pausas activas concuerda con las estrategias colaborativas y lúdicas descritas por Slavin (2015) para restaurar el clima de aula, donde se presenta la interacción con pares sirve de guía para la conducta y aprendizaje del estudiante (Bandura, 1986; Niño et al., 2022).

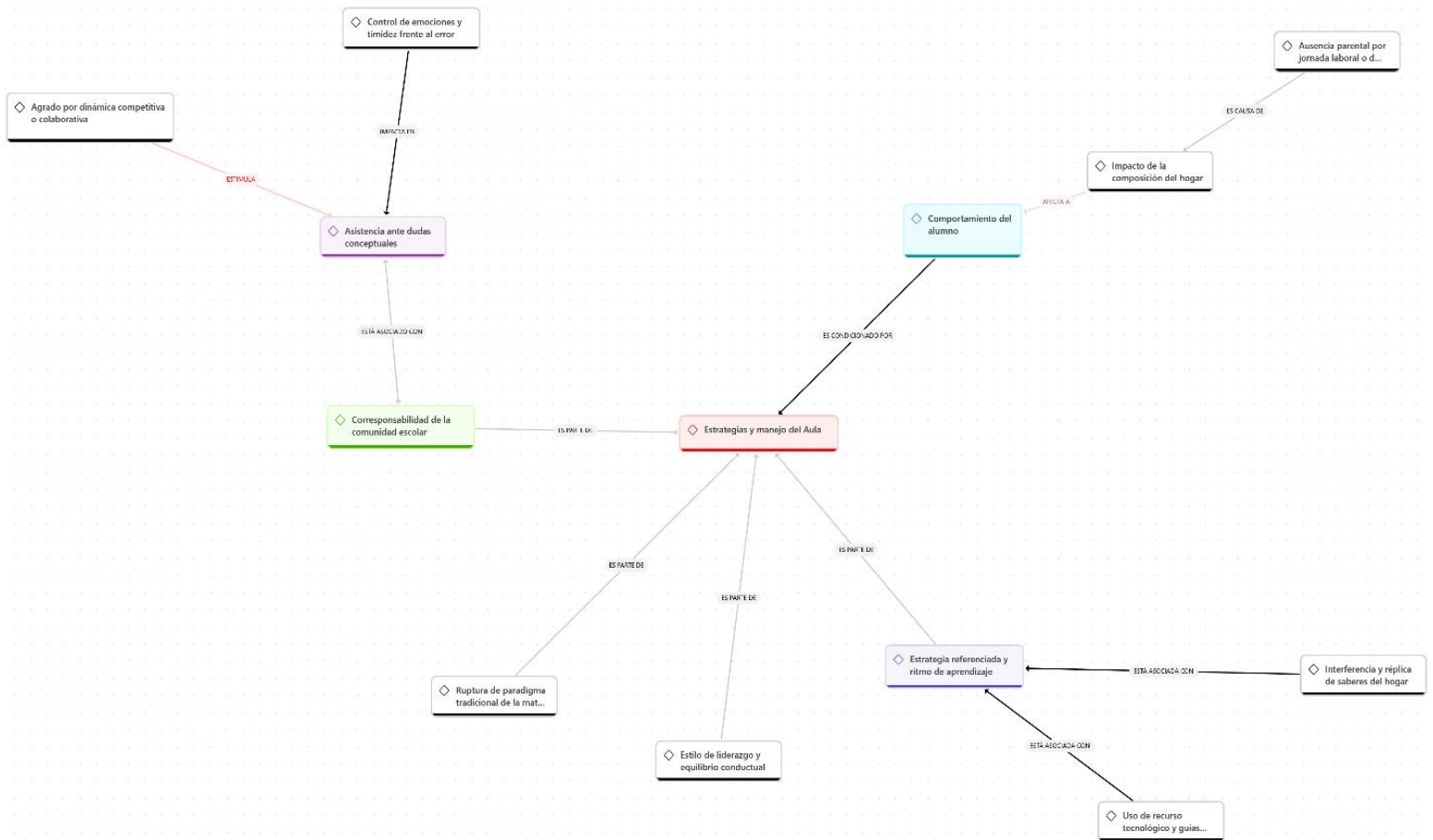
Evidencia Empírica (citas de Atlas. ti)

Cada paralelo cuenta con un docente distinto lo que varía los estilos de participación en las aulas. 1:8. 7 en LISTA DE observación.

Si los ve inquietos los estudiantes se aplican dinámica o pausas activas para que los estudiantes vuelvan a calmarse y seguir con la clase 1:10. 10 en LISTA DE observación.

Análisis de la entrevista aplicada a los docentes encargados de la materia de matemáticas.

Ilustración 2. Red semántica de las entrevistas dirigidas a los docentes de matemáticas en básica media



Nota. Extraído de ATLAS. ti 26

El análisis de la red semántica, basada en la entrevista semiestructurada a los docentes de matemáticas de la básica media permite contrastar y triangular la perspectiva pedagógica institucional con las realidades observadas en el aula. Se identificaron los códigos y categorías nucleares que describen la percepción docente sobre el acompañamiento familiar y participación matemática. A continuación, se detallan los hallazgos estructurados por sus dimensiones emergentes.

En la arquitectura de la red semántica, el nodo central *Estrategias y manejo del aula* se ve reflejado el entorno familiar por el docente, se encuentra condicionado de forma vertical por el *Comportamiento del alumno*. Este vínculo demuestra que en matemáticas no es un entorno aislado; por lo contrario, en casos los problemas de conductas, frustración cognitiva observadas se manifiestan en los estudiantes cuya raíz se origina con la *Ausencia parental* por la jornada laboral y el *Impacto de la composición del hogar*. Tales barreras familiares coinciden con lo señalado por Espinoza (2023) y Mejía Quintana et al. (2024), como limitantes que afectan la estabilidad del proceso académico.

Al carecer de un entorno familiar adecuado, estructurado y presente que regule la forma de los hábitos de estudios y el descanso reparador, el estudiante llega al aula con falta de actitud. Ante este escenario, el docente de matemáticas se convierte en un agente de contención conductual, de este modo, debe modificar sus estrategias didácticas planteadas para tomar decisiones acertadas que resulten esenciales para fomentar el aprendizaje en los estudiantes. Esta función docente ratifica en la perspectiva de López et al. (2021) sobre el docente como figura que sostiene el clima de aula cuando la responsabilidad en el hogar disminuye.

Es importante tener en cuenta la *Corresponsabilidad de la comunidad escolar*, categoría que se asocia de forma directa con la *Asistencia ante dudas conceptuales*. Este lazo conceptual revela que el mejoramiento o búsqueda del éxito en matemáticas depende de un sistema bidireccional coordinado entre el hogar-escuela. El acompañamiento se fundamenta en la postura de Vygotsky (1978), quien enfatiza que lo que el estudiante logra hoy con ayuda del adulto, lo podrá ejecutar de manera independiente el día de mañana.

Cuando los estudiantes de básica media perciben de forma tangible que tanto como sus padres como sus profesores validan sus esfuerzos y le asisten en sus vacíos, llega a producirse un

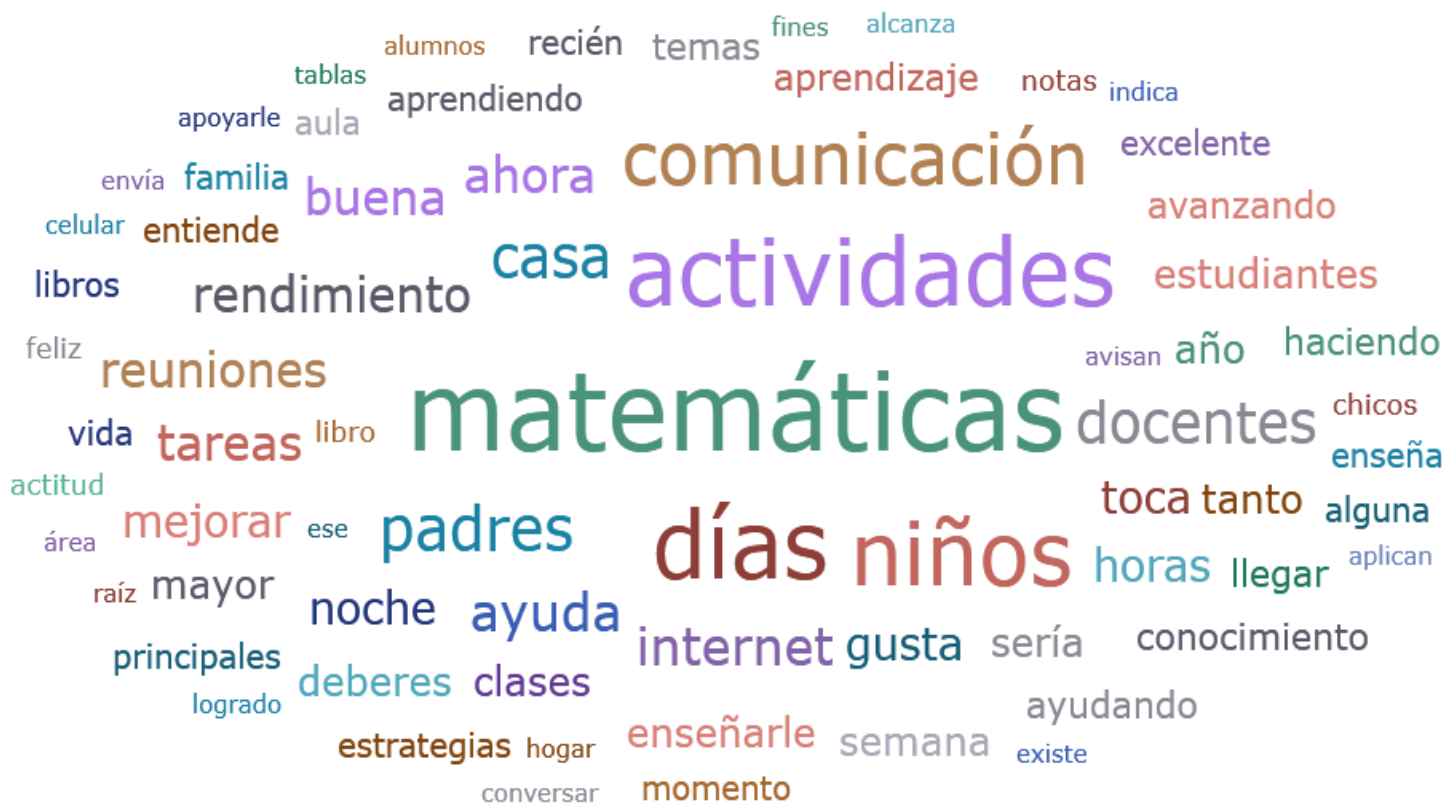
suceso clave el *Control de emociones y timidez frente al error*. Al perder el miedo a equivocarse, el alumno mejora su predisposición afectiva, como consecuencia se incrementa el estímulo de *Agrado por dinámicas competitivas o colaborativas*, lo cual demuestra que la participación escolar en el área de matemáticas no es solo una habilidad cognitiva, sino un proceso socioemocional que se alimenta directamente de la seguridad de la convivencia del entorno del estudiante.

Por último, un hallazgo crítico dentro de la estructura pedagógica se relaciona con código “*Estrategia diferenciada y ritmo de aprendizaje*” donde el docente implementa de forma proactiva el *Uso de recursos tanto tecnológicos y guías educativas* para innovar la manera en cómo el estudiante ha venido aprendiendo dejando atrás la *Interferencia y réplica de saberes del hogar*.

En este punto se evidencian contradicciones en el proceso de aprendizaje, mientras el docente apunta a una *Ruptura de paradigma tradicional de la matemática* mediante la incorporación de metodologías activas en el curso como la gamificación o el aprendizaje basado en problemas, la mayoría de los representantes en el hogar permanecen aferrados a los métodos de enseñanza basados en la mecanización y memorísticos. Estos paradigmas familiares de interferencia generan confusión cognitiva en el estudiante de básica media, que opera como un freno para los ritmos de aprendizaje como también los objetivos didácticos planificados por la institución educativa. Esta tensión entre la innovación tecnológica señalado por Torres y Cobo (2017) establece la necesidad de uso de nuevas herramientas cognitivas para superar las formas de mecánicas de aprendizaje ya establecidas donde es importante que la familia comprenda y acompañe en este cambio metodológico de manera consciente (Yarce, 2010).

Análisis de la entrevista semiestructurada aplicada a los padres de familia de la básica media.

Ilustración 3. Nube de palabras: Entrevista



Nota. Extraído de ATLAS.ti 26

El instrumento empleado para la recolección de información reveló las narrativas de los representantes mediante una técnica de reducción de alta fidelidad visual la nube de palabras generada por el software. Este recurso permite identificar los términos más recurrentes en el discurso de los padres, el cual se centra en facilitar la comprensión de las percepciones limitaciones y prácticas relacionadas con el apoyo escolar en el hogar.

Al analizar los resultados se observa en la figura, el marco de la investigación el término matemáticas el cual está relacionado con las categorías centrales, donde esta rige como el núcleo por su tamaño y centralidad de la nube, este término aparece estrechamente ligado a términos de acción operativa como actividades, tareas, deberes y días. Desde una postura pedagógica esta configuración semántica desarrolla que los padres de familia asocian el acompañamiento en la

asignatura de matemáticas como una de las materias indispensables formando parte del control diario haciendo que se realice el cumplimiento físico de los deberes en la casa. Esta asociación de la participación o cumplimiento escolar se alinea con la observación por Krolow (2016, citado en Neira, 2024), donde el acompañamiento familiar en ocasiones suele reducirse a la supervisión de tareas en el hogar

Por otra parte, se presentan un orden de magnitud gráfica los vocablos entrelazados son comunicación activa, docentes, reuniones y buena, donde se evidencia la estructura de canales de contacto dentro y fuera de la institución educativa. A partir de las narraciones de los representantes se manifiestan de estar conscientes respecto a que las asistencias a las reuniones convocadas es un factor esencial para monitorear el progreso académico de su hijo o hija.

Se revela que este acercamiento a la institución se orienta a supervisar de manera directa como el estudiante realiza sus participaciones y actividades en clases. De modo que los representantes busquen a los docentes de las áreas de matemáticas, empleando de manera distante canales de comunicación telefónica o mediante el traslado físico hacia el establecimiento. De este modo, la percusión de mantener una buena dinámica de acompañamiento escolar se fomenta buscando información directa y vigilancia de las responsabilidades académicas. La institución escolar concuerda con lo resaltado el Ministerio de Educación Nacional (2007), al destacar la importancia de la comunicación y participación de la familia con la escuela para obtener una educación de calidad y mejor rendimiento de los estudiantes.

De los hallazgos de mayor riqueza contextual que se muestra en la imagen para la investigación se encuentran en los márgenes de la gráfica, donde el software agrupa con menor tamaño, pero con una alta relevancia analítica, términos que reflejan la diversidad de realidad y opinión expresadas por los padres de familia como: noche, horas, internet, celular y conocimiento.

Se exponen las fracturas socioemocionales y logísticas que condicionan el hogar. Las emergencia y recurrencia de los términos noche y hora evidencia una postergación forzosa del acompañamiento familiar en el ámbito escolar, ligada a las extensas jornadas laborales de los padres.

De esta manera, al trasladarse las revisiones en horario nocturno, se produce una doble problemática, la supervisión de los padres a los niños para darle seguimiento en sus actividades matemáticas, o la falta de conocimiento pedagógico por los representantes para ayudarles a los estudiantes con los nuevos contenidos. Con la finalidad de solventar esta barrera cognitiva los padres se apoyan o le brindan el uso de celular e internet como herramienta de auxilio. Este fenómeno refleja que los representantes se asocian su participación con la acción de transmitir saberes emergentes, bajo las limitaciones de tiempo e información que se presentan en la rutina de la semana.

APORTES DE LA INVESTIGACIÓN (CASUÍSTICA)

Conclusiones

Con base en los datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados y con la colaboración de los estudiantes, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento, se concluye que la participación escolar de los estudiantes de la básica media en matemáticas constituye un factor positivo cuando hay seguridad, disposición e interés por participar en clases.

Asimismo, se identifica que la práctica de acompañamiento familiar actúa de una forma en que matemáticas no depende únicamente del desempeño individual del estudiante, siempre y cuando existe comunicación, seguimiento y apoyo emocional brindado por los padres. De modo estas acciones están presentes el estudiante muestran mayor responsabilidad y compromiso frente a las actividades académicas.

De igual manera, se evidenció que existe una relación positiva entre el acompañamiento familiar y la participación escolar en matemáticas, contando con el apoyo de la familia se logra fortalecer la motivación y la confianza que contribuye al desarrollo de aprendizaje significativo en los estudiantes.

Recomendaciones

Se recomienda fortalecer los espacios de orientación y comunicación entre la Unidad Educativa y las familias, de manera que los padres reconozcan la importancia de su rol dentro del proceso formativo de sus hijos.

De este modo, se sugiere promover estrategias pedagógicas como dinámicas, actividades cooperativas y trabajos grupales en el aula, con el fin de mantener la participación de los estudiantes y favorecer el aprendizaje significativo.

Se destaca la necesidad de fortalecer la formación docente en estrategias y capacitaciones articuladas con la participación de la familia como apoyo al aprendizaje escolar, debido a que el trabajo conjunto resulta esencial para el cumplimiento de los objetivos y planificaciones del año lectivo.

Finalmente se recomienda desarrollar investigaciones complementarias con el fin de ampliar la comprensión sobre la relación del acompañamiento familiar y participación escolar en matemáticas ajustadas a las necesidades reales de cada comunidad educativa.

REFLEXIONES FINALES

Una vez concluida la presente investigación, que se planteó responder la pregunta principal, ¿Cómo se relacionan las prácticas de acompañamiento familiar y participación escolar en actividades matemáticas en los estudiantes de Básica Media de la Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento durante el periodo educativo 2026-2027?, se logra alcanzar los demás objetivos planteados. El análisis realizado ayuda a comprender que el acompañamiento familiar cumple un papel decisivo en el fortalecimiento de la seguridad, la motivación y la disposición de los estudiantes frente a sus actividades académicas.

Los hallazgos permiten reconocer que la participación estudiantil en matemáticas no depende únicamente del desempeño individual del estudiante, sino también de las estrategias que manejen o promuevan la institución educativa y del apoyo que recibe de su entorno familiar. Destacando que cuando existe comunicación constante y seguimiento y compromiso familiar, los

estudiantes muestran mayor desempeño e interés por participar en clase, resolviendo actividades y enfrentando con más confianza los retos propios de la asignatura. Por lo contrario, cuando hay ausencia de este acompañamiento se observa el desinterés, la poca intervención y dificultades para consolidar aprendizaje significativo.

Con respecto al objetivo específico orientado a analizar la relación entre el acompañamiento familiar y la participación escolar en matemáticas, se concluye que es necesario fortalecer los espacios de orientación y comunicación entre la institución educativa y las familias, de manera que el padre de familia reconozca su rol que cumple en este trayecto formativo. Este vínculo no solo favorece el rendimiento académico, sino que también contribuye al formar actitudes de responsabilidad, autonomía y participación activa, confirmando que el trabajo conjunto fortalece el proceso transformacional del aprendizaje matemático.

Finalmente, esta experiencia investigativa entre ambas categorías deja como aporte la necesidad de seguir fortaleciendo las orientaciones a los padres y la articulación educativa con la familia, con el fin de consolidar un acompañamiento más consciente y efectivo. Es esencial seguir promoviendo estrategias pedagógicas que respondan a la responsabilidad compartida que tienen la familia y la escuela para cumplir con las necesidades del contexto escolar, para lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo y duradero.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albert Bandura y Richard H. Walters. (2001). LA TEORÍA COGNITIVA SOCIAL: *Revisión anual de Psicología*. Obtenido de <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/0a1ba8283e48bf02386025b563ad3666.pdf>
- Aguilar, A. P. (2022). CONCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL AULA: CASO GRADO 9° C DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROAMBIENTAL LUÍS LOZANO SCIPIÓN, CONDOTO-CHOCÓ. Obtenido de <https://repository.udemedellin.edu.co/server/api/core/bitstreams/921b6a5f-55d0-4268-8500-201c1fa8f7c9/content>
- Alama Duarte, G. J., & Oboco Soto, E. E. (2024). LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. *Ciencia Latina*, 8. doi:doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10823
- Álvarez Gallegos , Mónica María , Herrera-Rivera, Ovidio, & Guzman-Atehortúa. (2022). Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial: una revision teórica. *Lasallista de Investigación*, 222-238. doi:<https://doi.org/10.22507/rli.v18n2a15>
- Arias, G. (2012). El proyecto de investigación. *Episteme*. Obtenido de https://tauniversity.org/sites/default/files/libro_el_proyecto_de_investigacion_de_fidias_g_arias.pdf
- Arias-Albuja, M., Coronel-Sánchez, M., & Logacho, M. (2025). Aprendizaje activo a través de proyectos en matemáticas: una estrategia para la implementación efectiva del diseño curricular. *Cátedra*, 181-195. doi:<https://doi.org/10.29166/catedra.v8i2.8011>

- Becerra, L. M. (2024). Competencias matemáticas en los estudiantes del nivel primario de una institución. *INVECOM*. Obtenido de <https://ve.scielo.org/pdf/ric/v5n1/2739-0063-ric-5-01-e501072.pdf>
- Benavides, M. O., & Gómez-Restrepo, C. (2005). Metodología de investigación y lectura crítica de estudios Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Colombiana de Psiquiatría*, 118. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/806/80628403009.pdf>
- Cevallos-Lucas, E. V.-O. (2024). Motivación en el Aprendizaje Activo en Matemática en estudiantes de Básica Media. *Reincisol*, 2427-2442. doi:[https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)2427-2442](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)2427-2442)
- Coello Barén, A., & Ferrín Delgado, E. (2025). Enseñanza de las matemáticas en el contexto rural de Manabí: Una experiencia innovadora. *ULEAM Bahía Magazine (UBM)*, 179-186. doi:[10.56124/ubm.v6i10.022](https://doi.org/10.56124/ubm.v6i10.022)
- Cortes Toledo, M., Moraga Álvarez , E., Silva-Jiménez , D., & Rosas Valenzuela, C. (2024). ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE ENTRE PARES. PROPUESTA DE ZONAS DE APRENDIZAJE GUIADO. *Ciencia Latina*, 2707-2215. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13680
- Crises Perez, D. (2021). *Lista de cotejo en la evaluación de los aprendizajes*. Lima, Perú. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/23f1f813-2469-47e0-a39e-92905206bf2a/content>
- Diaz, E. c. (2024). El Acompañamiento Familiar para el Desarrollo Académico de los estudiantes de Educación Básica Primaria en la Población Hispanohablante. *saber ser*, 92.105. doi:doi.org/10.35997/saberser.v1i1.2

- Dorado, L. K. (2025). Fortalecimiento en el desarrollo socioemocional de niños y niñas a través del acompañamiento familiar en entornos virtuales. *Universidad Nacional Abierta y a Distancia*. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/68467/lknovad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Educación, M. d. (13 de diciembre de 2019). *Ecuador participó en PISA-D en 2017*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/ecuador-participo-en-pisa-d-en-2017/>
- Esquivel García, G., Lazo Moreira, M., & Haymán Moreira, C. (2025). Estrategia de escuela para padres y su influencia en el desarrollo cognitivo y comportamental de los estudiantes de bachillerato. *Minerva*, 25-35. Obtenido de <https://ve.scielo.org/pdf/minerva/v6n16/2697-3650-minerva-6-16-25.pdf>
- Gloria Stefanie Mejía Quintana, Rosa Lisette Caicedo Peralta, Angelly Consuelo Quintana Jaramillo, Jennifer Karina Mora Sellán, & María Mercedes Sánchez Villacis. (2024). DESAFÍOS Y BARRERAS PARA UNA PARTICIPACIÓN EFECTIVA DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN. *Ciencia Latina*, 2707-2215.
- Gonzalez, A. T.-S. (2021). FICHA TÉCNICA. 5. doi:<https://doi.org/10.36367/ntqr.5.2021>
- Huerta, J. C. (2024). Uso de la Tecnología Digital en la Enseñanza y el Aprendizaje de las Matemáticas Una Perspectiva de la Práctica en el Aula. *tecnología-Educativa Docente*, 27-33. doi:doi.org/10.37843/red.v17i2.519
- INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN EDUCATIVA. (2019). Educación en Ecuador Resultados de PISA para el Desarrollo. *Better Policies For Better Lives*. Obtenido de https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/archivosPD/uploads/dlm_uploads/2020/08/CIE_ResumenEjecutivoPISA18_20181123.pdf

Jorrín-Abellán, I. M. (2021). Investigar en educación. Síntesis.

Leidy Alejandra Castillo Algarra, , & Luisa Fernanda Castiblanco Garcia. (2022). PROPUESTA PEDAGÓGICA MEDIADA POR LAS TIC PARA EL FORTALECIMIENTO DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR A ESTUDIANTES DE PRIMARIA. *Facultad Ciencias de la Educación*. Obtenido de <https://repository.ugc.edu.co/server/api/core/bitstreams/4697aa2f-e1bd-411a-b542-c813abe8c9f4/content>

LOEI. (febrero de 2023). *Reglamento para la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2023/02/Decreto_Ejecutivo_No._675_2023_Reglamento-LOEI.pdf

Margarita Cortes , T., Moraga Álvarez, E., Silva-Jiménez, D., & Rosas Valenzuela, C. (2024). ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE ENTRE PARES. PROPUESTA DE ZONAS DE APRENDIZAJE GUIADO. *Ciencia Latina Educación*, 8. doi:org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13680

Martínez, M., Esteban, M., & Oraison, M. (2023). EDUCACIÓN, ESFERAS DE PARTICIPACIÓN Y CIUDADANÍA. *Revista de Pedagogía*(75), 11-25. doi:doi.org/10.13042/Bordon.2023.100507

Mora Guevara , K., Ojeda Ojeda , J., Villafuerte Cordova, M., & López Nieves , M. (2024). Integración de TICS en la enseñanza de factorización para mejorar la comprensión y práctica estudiantil en matemáticas. *REINCISOL*, 2556.2579.

Morales, A. F., & Cuevas Valencia , R. E. (2021). *Uso de las TIC en el aprendizaje de las matemáticas en el nivel superior*. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*., 12(23). doi: doi: <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1023>

- Moran-Balseca, R., Baños-Tanguila, M., Cayambe-Lombeida, N., & Larraga-Jaramillo, N. (2025). Uso de recursos digitales para el fortalecimiento de los valores de convivencia en. *Científica Multidisciplinaria.*, 81-90. doi:doi.org/10.53877/qadjya73
- Neira, P. M. (2024). Responsabilidad Familiar y Medición en Contexto Educativo. *Pensamiento y Acción Interdisciplinaria*, 79-101. doi:doi:https://doi.org/10.29035/pai.10.2.79
- Nivela Cornejo, M., Molina Villacís, C., & Campos Vera, R. (2020). El rol de la familia en la educación en casa durante el covid19. *E-IDEA Journal of Business sciences*, 18-23. Obtenido de <https://revista.estudioidea.org/ojs/index.php/eidea/article/view/38/81>
- Núñez , A., Ortiz, M., & Vinuesa, D. (2025). La inclusión educativa y el rol de la familia: colaboración entre el hogar y la escuela para el éxito académico. *UNESUM-Ciencias*, 9(3), 317. doi:doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v9.n3.2025.317-333
- Pedraza. (2017). *Familia y escuela: dos contextos comprometidos con la formación en ciclo III de la educación básica* (Vol. 49). Bogotá.
- Ramos Becerra,, & Luis Martin. (2025). Competencias matemáticas en los estudiantes del nivel primario de una institución educativa: revisión sistemática. *Revista InveCom*. doi:https://doi.org/10.5281/zenodo.11658522
- Roig Villa, R., Urrea Solano , M., & Merma Molina, G. (2021). La comunicación en el aula universitaria en el contexto del COVID19 a partir de la videoconferencia con Google Meet. *Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 197-220.
- Sampieri, H. (2018). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN LAS RUTAS CUANTITATIVAS, CUALITATIVAS Y MIXTAS. *McGraw-Hill Education*. Obtenido de <https://artes.upn.edu.co/wp-content/uploads/2024/11/METODOLOGIA-DE-LA-INVESTIGACION-Sampieri-Mendoza-2018.pdf>

- Torres Cañizález, P., & Cobo Beltrán, J. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *La Revista Venezolana de Educación* , 31-40. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35652744004>
- UNESCO. (2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. 9-28. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030/PDF/139030spa.pdf.multi>
- UNICEF. (2022). Cinco pilares para promover y proteger la salud mental y el bienestar psicosocial en las escuelas y los entornos de aprendizaje. *UNITED NATIONS TRANSFORMING EDUCATION SUMMIT 2022*. Obtenido de <https://www.unicef.org/media/137741/file>
- Urbina, , Carolina, , Allende, , Patricia, , Durán,, Camila, . . . Claudia . (2021). Pasarlo bien juntos: experiencias y significados sobre participación estudiantil desde la voz de niños y niñas. *Perspectiva Educacional*, 60(3), 185-209. doi:<https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.60-iss.3-art.1168>
- Valdivieso , E., Martinez Muzha, J., Cango Chamba, E., Vergara Zambrano , S., & Prado Escobar, S. (2025). ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y EDUCATIVO EN LA CALIDAD DE LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA. *Ciencias y Educación*, 6(1). Obtenido de <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.14639276/89>
- 7
- Villagómez-Cabezas, A., Bonilla-Andrango, L., Bonilla-González, G., & Torres-García, T. (2023). A aprendizagem social de Albert Bandura como estratégia de ensino para a educação para a cidadania. *Polo del Conocimiento*, 1286-1307. doi:10.23857/pc.v8i5

- Villon Ortega, C. D. (2025). Impacto de talleres de juegos recreativos en el rendimiento académico en matemáticas de estudiantes universitarios de Ingeniería Industrial en la Universidad de Guayaquil. *Educational Regent Multidisciplinary Journal*, 1-9. Obtenido de https://estrellaediciones.com/index.php/educational_regent/article/view/32/181
- Vygotsky. (1978). *La Zona de desarrollo próximo de Vygotski: Una reconsideración de sus implicaciones para la enseñanza*. Dialnet. Obtenido de Obtenido de https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjGk9X3i8OSAxUIRTABHcjYIlgQFnoECBkQAQ&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F48359.pdf&usg=AOvVaw0FNL-CxVXdLgjqGbg_RY-&opi=89978449
- Zamora Franco, A. F. (2024). ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA COLABORACIÓN EN EL AULA DE MATEMÁTICAS. *Ciencia Latina Internacional*. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/12310>

ANEXOS

Anexo A: Cronograma de Actividades

ACTIVIDADES / MES Y SEMANA		AÑO 2026																				
		ABRIL				MAYO					JUNIO				JULIO					AGOSTO		
		1-4	6-10	13-17	20-24	27-01	04-08	11-15	18-22	25-29	1-5	8-12	15-19	22-26	29-03	06-10	13-17	20-24	27-31	3-7	10-14	17-21
1	Revisión y depuración de los temas titulación propuestos	X	X	X																		
2	Aprobación del tema y del tutor por parte del Consejo de Facultad.				X																	
3	Taller de depuración temas de titulación				X																	
4	Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA					X	X	X														
5	Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO							X	X	X	X	X										
6	Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO										X	X	X	X								
7	Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS											X	X	X	X							
8	Elaboración del Capítulo V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES															X	X					
9	Entrega de los Proyectos de investigación (Trabajo escrito) y predefensas																	X				
10	Revisión final de los Proyectos de Investigación por los especialistas																		X	X		
11	Sustentación del Trabajo de integración curricular																				X	
12	Recuperación de las sustentaciones																				X	

Anexo B: Gestor Bibliográficos-Zotero

The screenshot shows the Zotero desktop application interface. The top menu bar includes 'Archivo', 'Editar', 'Ver', 'Herramientas', and 'Ayuda'. Below the menu is a toolbar with icons for file operations. The left sidebar shows the 'Mi biblioteca' (My library) section with a list of collections: 'Leído recientemente', 'variable 2', 'variables' (selected), 'Mis publicaciones', 'Elementos duplicados', 'Elementos sin archivar', and 'Papelera'. The main pane displays a list of bibliographic entries under the 'variables' collection. The list has two columns: 'Título' (Title) and 'Creador' (Creator). The entries are as follows:

Título	Creador
92-118	
397-424	
667-Texto del artículo-2790-2-10-20250110	
> ACOMPAÑAMIENTO DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLER...	Loor et al.
> Acompañamiento familiar en el proceso formativo y académico de estudiantes de primaria en la Institución Educativa Rural ...	Juan Andrés Carvajal Durango et al.
> Análisis del acompañamiento familiar y los métodos de motivación en el rendimiento académico de los estudiantes	Vargas Quimbaya
> Desafíos y barreras para una participación efectiva de la familia en la educación	Mejía Quintana et al.
> El rol de la familia en la formación de habilidades matemáticas en la educación secundaria Dominicana.	Ismael Clase y Tovar Gutiérrez
> Estrategias metodológicas para mejorar el acompañamiento y seguimiento escolar de los padres de familia a los niños del s...	Acero y Gerardo
> Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas	Razeto
> Explorando el acompañamiento familiar en educación: Más allá de la participación tradicional	Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y...
> FACTORES DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR QUE INFLUYEN EN LA DIMENSIÓN SOCIAL	Escobar
> Fortalecimiento en el desarrollo socioemocional de niños y niñas a través del	Dorado
> Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial	Mendoza-Santana y Cárdenas-Sacoto
> La Familia y su Impacto en el Rendimiento Académico	Alama Duarte y Obaco Soto
> La inclusión educativa y el rol de la familia: colaboración entre el hogar y la escuela para el éxito académico	Vinueza-Vinueza et al.
> La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares	Pizarro Laborda et al.
> Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana	Rosa
> Pasarlo bien juntos: experiencias y significados sobre participación estudiantil desde la voz de niños y niñas	Urbina Hurtado et al.

At the bottom of the sidebar, it says 'No hay etiquetas que mostrar' (No tags to show).

Anexo C: Instrumento “Entrevista a los padres”

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Fecha: ____/____/2026

PADRES

Proyecto de investigación: Acompañamiento familiar en la participación escolar en la asignatura de matemáticas

Curso:

Entrevistador: _____

DATOS DEL APODERADO Y DEL ESTUDIANTE

Nombre del apoderado/a:

Parentesco con el estudiante:

Nivel educativo del apoderado:

Ocupación:

INSTRUCCIONES PARA EL ENTREVISTADOR

- Genere confianza primero (preséntese, explique el objetivo de la investigación)
- No juzgue las respuestas (cada familia tiene sus posibilidades)
- La entrevista tiene una duración estimada de 15-20 minutos
- Pida ejemplos concretos cuando sea posible

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Cuánto tiempo dedica semanalmente para revisar tareas de matemáticas de su hijo/a?	
¿Qué estrategias utiliza para apoyar el estudio de matemáticas en casa?	

¿Participa en reuniones de padres sobre rendimiento académico de su hijo/a?	
¿Ha conversado con el docente de matemáticas sobre el progreso de su hijo/a?	
¿Qué observa en la actitud de su hijo/a hacia las matemáticas?	
¿Cómo califica la comunicación escuela-familia sobre el aprendizaje matemático?	
¿Qué necesita la escuela para ayudarlo mejor con matemáticas?	

Anexo D: “Entrevista a los docentes”

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

DOCENTE DE MATEMÁTICAS

INSTRUCCIONES PARA EL ENTREVISTADOR

Objetivo: Comprender cómo el docente ve la participación de sus estudiantes en matemáticas

PREGUNTAS	RESPUESTA
En general, ¿cómo describiría la participación de sus estudiantes en matemáticas?	
¿Qué diferencias existen entre los estudiantes que participan activamente y los que no?	
Los estudiantes participan en todas las actividades planteadas por usted (individuales, grupales, ¿pizarra)? ¿Cuáles?	
¿Qué solicitan generalmente los estudiantes cuando se acercan a usted? (más ejercicios, explicaciones, notas)	
¿Qué estudiantes mencionan a sus familias en clases ("mi mamá me enseñó", "mi papá dice")? ¿Qué suelen decir?	
¿Existen diferencias entre estudiantes cuyas familias revisan cuadernos y quienes no?	
¿Qué conductas en el aula le hacen pensar que un estudiante recibe apoyo en casa? ¿Y que no lo recibe?	
En su experiencia, ¿cómo influye el acompañamiento familiar en el rendimiento en matemáticas?	
¿Qué recomendaciones les da a los apoderados para apoyar a sus hijos en matemáticas?	
¿Cree que el acompañamiento familiar es diferente para matemáticas que para otras asignaturas? ¿Por qué?	

Anexo E: Instrumento “Lista de Cotejo con apartado de observación áulica”

LISTA DE COTEJO INDICIOS DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL AULA		
Curso: grado	Total de estudiantes presentes:	
Fecha: __/__/2026	Hora inicio:	Hora final:
Observación N:	Tema de la clase:	

Tipo de actividad: ☐ Exposición docente ☐ Trabajo individual ☐ Trabajo grupal ☐

Ejercicios en pizarra ☐

INSTRUCCIONES:

Marque con una X cuando observe la conducta en el grupo durante la clase.

En frecuencia anote un estimado (pocos, muchos, mayoría) y en ejemplos detalles breves.

BLOQUE 1: INDICIOS MATERIALES (Lo que traen de casa)				
N°	CONDUCTA OBSERVADA EN EL GRUPO	SI	NO	Observaciones
1	Los estudiantes traen sus cuadernos o libros de matemáticas			
2	Los estudiantes traen los materiales básicos que solicita el docente (lápiz, calculadora, etc.)			
3	Los estudiantes presentan las actividades realizadas			
INDICIOS DE PARTICIPACIÓN				
N°	CONDUCTA OBSERVADA EN EL GRUPO	SI	NO	Observaciones
4	Hay estudiantes que piden ayuda cuando no entienden			
5	Hay estudiantes que responden correctamente cuando se les pregunta			
6	Hay estudiantes que formulan preguntas sobre los temas			
7	Hay estudiantes que mencionan a su familia ("mi mamá dice", "en mi casa...")			

INDICIOS ACTITUDINALES (Lo que refleja su motivación/hábitos)				
N°	CONDUCTA OBSERVADA EN EL GRUPO	SI	NO	Observaciones
8	Se observan estudiantes que trabajan de forma continua (no se distraen)			
9	Hay estudiantes que muestran frustración o se bloquean			
10	Hay estudiantes que terminan las actividades en el tiempo dado			
11	Hay estudiantes que se rinden o abandonan fácilmente			
12	Se observan estudiantes distraídos			
INTERACCION ENTRE PARES (Lo que revela del aprendizaje en casa)				
N°	CONDUCTA OBSERVADA EN EL GRUPO	SI	NO	Observaciones
13	Hay estudiantes que ayudan voluntariamente a compañeros			
14	Se observan estudiantes que comparan respuestas o comentan entre sí			
15	Hay estudiantes que distraen a otros			
16	Hay estudiantes que piden ayuda a compañeros			
INDICIOS ESPECÍFICOS DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR				
N°	CONDUCTA OBSERVADA EN EL GRUPO	SI	NO	Observaciones
17	Hay estudiantes que usan métodos o vocabulario no enseñados en clase			
18	Hay estudiantes que hacen referencia a experiencias de estudio en casa			
19	Hay estudiantes que comentan haber hecho tareas con alguien en casa			
20	Hay estudiantes que traen materiales adicionales (guías, libros, apuntes)			

Anexo G: Solicitud de autorización para aplicación de Instrumentos



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2026-214-MG
La Libertad, 22 de mayo de 2026.

Lic. Joe Reyes Aquino, MSc.
Director de la Unidad de Educación Básica "Domingo Faustino Sarmiento"
En su despacho. –

De mis consideraciones:

Quien suscribe, **Lcda. Margot García Espinoza, PhD.**, directora de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su autorización para que el estudiante **Lainez Ángel Jandry Joel** desarrolle su proyecto de investigación en la institución educativa bajo su digna dirección.

El tema del proyecto es: **"Acompañamiento familiar y participación escolar en la asignatura de matemáticas"**. Para el desarrollo del mismo, el estudiante aplicará instrumentos de recolección de información, como encuestas y entrevistas, dirigidos al personal docente y demás miembros de la comunidad educativa.

Las actividades están programadas para ejecutarse durante el **periodo académico 2026-1**, específicamente en el mes de **mayo del presente año**.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



Verificar documento en línea:
Firmado digitalmente por:
MARGOT MERCEDES
GARCIA ESPINOZA

Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo



RECIBIDO
2 MAY 2026
HORA: 09:15
DIRECCIÓN

Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

UPSE ¡crece SIN LÍMITES!
f @ t v www.upse.edu.ec

RESULTADO COMPILATO



Informe de análisis

Compilatio Magister+

TESIS JANDRY JOEL LAINEZ ANGEL

ID : c75fd9906c8d913c3bfd2eaeedf74d3815853931



3%

Textos sospechosos

Nombre del fichero : TESIS JANDRY JOEL LAINEZ ANGEL.txt

Tamaño del archivo original : 540,04 kB

Número de palabras : 13.198

Depositante :

Fecha de depósito : 24 de julio de 2026

Tipo de carga : interface

fecha de fin de análisis : 24 de julio de 2026



Resumen (sección 1/1)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



EVIDENCIA FOTOGRÁFICA

