



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

**Protección de derechos de primera infancia en el barrio Entre
Ríos del cantón Santa Elena, 2023**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADO(A) EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

AUTOR(A):

ROMERO BRAVO YANIRA ESTEFANIA

TUTOR(A):

Abg. GARZOZI PINCAY YAMEL SOFIA, Mgtr.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2025

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

**Protección de derechos de primera infancia en el barrio Entre
Ríos del cantón Santa Elena, 2023**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADO(A) EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

ROMERO BRAVO YANIRA ESTEFANIA

LA LIBERTAD – ECUADOR

2025

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	5
ÍNDICE DE FIGURAS.....	7
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	9
DEDICATORIA	10
AGRADECIMIENTOS	11
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN UIC	12
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	13
RESUMEN	14
ABSTRACT.....	15
INTRODUCCIÓN	16
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.1. Antecedentes el problema de investigación	17
1.2. Formulación del problema de investigación	18
1.3. Objetivos	19
1.3.1. Objetivo general.....	19
1.3.2. Objetivos específicos	19
1.4. Justificación de la investigación	19
2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	20
2.1. Conocimiento actual	20
2.2. Fundamentación teórica y conceptual.....	24
2.3. Marco legal	27
3. MARCO METODOLÓGICO.....	31
3.1. Tipo de investigación.....	31
3.2. Alcance la investigación	31
3.3. Operacionalización de variables	32
3.4. Población muestra y periodo de estudio	34
3.4.1. Población.....	34
3.4.2. Muestra	34
3.5. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información	34
3.5.1. Técnicas	34

3.5.2 Instrumentos.....	35
3.6. Confiabilidad del instrumento.....	35
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS	36
4.1. Encuesta	36
4.2. Ficha de observación.....	81
4.3. Prueba de hipótesis	84
5. DISCUSIÓN	86
5.1. Propuesta de difusión de los Derechos de la Primera Infancia	86
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	88
6.1. Conclusión	88
6.2. Recomendaciones	89
REFERENCIAS.....	90
ANEXOS	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	32
Tabla 2 Criterios de inclusión y exclusión.....	34
Tabla 3 Alfa de Cronbach	35
Tabla 4 ¿Cuántos hijos tiene?	36
Tabla 5 ¿Cuántas personas conforman su hogar?	37
Tabla 6 ¿Cuál es tu nivel de ingresos mensuales?	38
Tabla 7 ¿Cuál es tu fuente principal de ingresos?.....	39
Tabla 8 ¿Cómo describirías tu situación laboral actual?.....	40
Tabla 9 ¿Cómo describirías el acceso a oportunidades de empleo en tu comunidad?.....	41
Tabla 10 ¿Cuál es el nivel educativo más alto alcanzado en tu hogar?	42
Tabla 11 ¿Cuál es tu nivel educativo alcanzado?	43
Tabla 12 ¿Tienes deudas significativas?.....	44
Tabla 13 En caso afirmativo, ¿Cuál es su naturaleza?	45
Tabla 14 ¿Crees que la situación económica de tu hogar ha mejorado, empeorado o se ha mantenido estable en los últimos dos años?	46
Tabla 15 ¿Cuántas personas dependen económicamente de ti?.....	47
Tabla 16 Tipo de vivienda	48
Tabla 17 Materiales de la vivienda	50
Tabla 18 ¿Cómo describirías las condiciones de tu vivienda en términos de espacio y comodidades?.....	51
Tabla 19 ¿Cuánto tiempo llevas residiendo en tu vivienda actual?	52
Tabla 20 Acceso a servicios.....	53
Tabla 21 Recibes información clara sobre los derechos y servicios disponibles para la primera infancia en tu comunidad.....	54
Tabla 22 Tienes acceso a servicios de atención a emergencias en tu área.....	55
Tabla 23 Consideras que tu comunidad cuenta con servicios de atención a la primera infancia suficientes y accesibles	56
Tabla 24 Tus hijos tienen acceso a educación preescolar	57
Tabla 25 ¿Cómo calificarías la calidad de la educación preescolar disponible en tu área?	58
Tabla 26 ¿Cómo describirías el acceso a material educativo en tu hogar?.....	59
Tabla 27 Tus hijos reciben apoyo adicional para necesidades educativas especiales, si es necesario	61

Tabla 28 Existe discriminación en el acceso a la educación de la primera infancia en tu comunidad.....	62
Tabla 29 Recibes información clara sobre los programas y recursos educativos disponibles para la primera infancia	63
Tabla 30 ¿Cómo evalúas el acceso a tecnologías educativas en tu hogar?.....	64
Tabla 31 Tus hijos participan en actividades extracurriculares relacionadas con su desarrollo educativo	65
Tabla 32 En tu hogar hay acceso a una dieta equilibrada y nutritiva para los niños	66
Tabla 33 Recibes algún tipo de apoyo financiero o subsidio para el cuidado de tus hijos	67
Tabla 34 Tienes acceso a servicios de cuidado infantil confiables y asequibles	68
Tabla 35 Recibes información sobre la importancia del juego y la interacción en el desarrollo de tus hijos	69
Tabla 36 Tus hijos reciben atención médica preventiva de manera regular	70
Tabla 37 Recibes información sobre la importancia de una nutrición adecuada para la primera infancia.....	71
Tabla 38 ¿Cómo evalúas el acceso a servicios de guardería o preescolar en tu área?	72
Tabla 39 ¿Estás informado/a sobre las políticas gubernamentales relacionadas con la protección de derechos en la primera infancia?.....	73
Tabla 40 ¿Cómo calificarías la participación de la comunidad en la formulación de políticas relacionadas con la primera infancia?.....	74
Tabla 41 ¿Has participado en programas gubernamentales de apoyo a la primera infancia? ...	76
Tabla 42 ¿Cómo evalúas la efectividad de las políticas existentes en la protección de derechos en la primera infancia?.....	77
Tabla 43 ¿Tienes conocimiento sobre organizaciones no gubernamentales que trabajan en el ámbito de la primera infancia en tu área?	78
Tabla 44 ¿Estás satisfecho/a con la representación de la primera infancia en la agenda política local?	79
Tabla 45 ¿Consideras que las políticas existentes abordan adecuadamente las necesidades específicas de los niños en tu comunidad?	80
Tabla 46 Correlaciones	84

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 ¿Cuántos hijos tiene?.....	36
Figura 2 ¿Cuántas personas conforman su hogar?.....	38
Figura 3 ¿Cuál es tu nivel de ingresos mensuales?.....	39
Figura 4 ¿Cuál es tu fuente principal de ingresos?	40
Figura 5 ¿Cómo describirías tu situación laboral actual?	41
Figura 6 ¿Cómo describirías el acceso a oportunidades de empleo en tu comunidad?	42
Figura 7 ¿Cuál es el nivel educativo más alto alcanzado en tu hogar?.....	43
Figura 8 ¿Cuál es tu nivel educativo alcanzado?.....	44
Figura 9 ¿Tienes deudas significativas?	45
Figura 10 En caso afirmativo, ¿Cuál es su naturaleza?	46
Figura 11 ¿Crees que la situación económica de tu hogar ha mejorado, empeorado o se ha mantenido estable en los últimos dos años?	47
Figura 12 ¿Cuántas personas dependen económicamente de ti?	48
Figura 13 Tipo de vivienda.....	49
Figura 14 Materiales de la vivienda.....	50
Figura 15 ¿Cómo describirías las condiciones de tu vivienda en términos de espacio y comodidades?.....	51
Figura 16 ¿Cuánto tiempo llevas residiendo en tu vivienda actual?.....	52
Figura 17 Acceso a servicios	53
Figura 18 Recibes información clara sobre los derechos y servicios disponibles para la primera infancia en tu comunidad.....	55
Figura 19 Tienes acceso a servicios de atención a emergencias en tu área	56
Figura 20 Consideras que tu comunidad cuenta con servicios de atención a la primera infancia suficientes y accesibles	57
Figura 21 Tus hijos tienen acceso a educación preescolar	58
Figura 22 ¿Cómo calificarías la calidad de la educación preescolar disponible en tu área?	59
Figura 23 ¿Cómo describirías el acceso a material educativo en tu hogar?	60
Figura 24 Tus hijos reciben apoyo adicional para necesidades educativas especiales, si es necesario	61
Figura 25 Existe discriminación en el acceso a la educación de la primera infancia en tu comunidad.....	62

Figura 26 Recibes información clara sobre los programas y recursos educativos disponibles para la primera infancia	63
Figura 27 ¿Cómo evalúas el acceso a tecnologías educativas en tu hogar?	64
Figura 28 Tus hijos participan en actividades extracurriculares relacionadas con su desarrollo educativo	65
Figura 29 En tu hogar hay acceso a una dieta equilibrada y nutritiva para los niños	66
Figura 30 Recibes algún tipo de apoyo financiero o subsidio para el cuidado de tus hijos	67
Figura 31 Tienes acceso a servicios de cuidado infantil confiables y asequibles.....	68
Figura 32 Recibes información sobre la importancia del juego y la interacción en el desarrollo de tus hijos	70
Figura 33 Tus hijos reciben atención médica preventiva de manera regular.....	71
Figura 34 Recibes información sobre la importancia de una nutrición adecuada para la primera infancia.....	72
Figura 35 ¿Cómo evalúas el acceso a servicios de guardería o preescolar en tu área?	73
Figura 36 ¿Estás informado/a sobre las políticas gubernamentales relacionadas con la protección de derechos en la primera infancia?.....	74
Figura 37 ¿Cómo calificarías la participación de la comunidad en la formulación de políticas relacionadas con la primera infancia?.....	75
Figura 38 ¿Has participado en programas gubernamentales de apoyo a la primera infancia?..	76
Figura 39 ¿Cómo evalúas la efectividad de las políticas existentes en la protección de derechos en la primera infancia?.....	77
Figura 40 ¿Tienes conocimiento sobre organizaciones no gubernamentales que trabajan en el ámbito de la primera infancia en tu área?	78
Figura 41 ¿Estás satisfecho/a con la representación de la primera infancia en la agenda política local?	79
Figura 42 ¿Consideras que las políticas existentes abordan adecuadamente las necesidades específicas de los niños en tu comunidad?	80

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **ROMERO BRAVO YANIRA ESTEFANIA** con C.I. 2450823469, estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: **Protección de derechos de primera infancia en el barrio Entre Ríos del cantón Santa Elena, 2023**, corresponde exclusiva responsabilidad del autor y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, noviembre, 2023.

Atentamente,

Romero Bravo Yanira Estefania
C.I. 2450823469

DEDICATORIA

A mis padres, cuyo sacrificio, amor y apoyo incondicional han sido la inspiración que impulsa cada palabra escrita en estas páginas. Su ejemplo ha sido mi faro en la travesía educativa, y este logro es, en gran parte, un reflejo de su dedicación y valores.

A mi amada familia, cuyo aliento ha sido el viento bajo mis alas, les agradezco por cada palabra de estímulo y cada gesto de comprensión en los momentos desafiantes. Su presencia ha sido mi mayor motivación.

A mis respetados docentes, guardianes del conocimiento y mentores sabios, les debo mi gratitud por su paciencia, orientación y por desafiar mi intelecto. Cada lección compartida ha sido un regalo invaluable que atesoro en este viaje académico.

A mis queridos compañeros de estudio, cuyas risas, colaboración y amistad han hecho de esta travesía una experiencia inolvidable. Juntos hemos superado obstáculos y celebrado triunfos, creando recuerdos que perdurarán más allá de estas páginas.

Que esta tesis sea un modesto tributo a la fe, al amor familiar, a la enseñanza recibida y a las conexiones significativas que hemos forjado. En cada palabra, en cada línea, encuentren mi reconocimiento sincero y mi aprecio eterno.

Con gratitud y cariño,

YANIRA

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradezco a mi familia. Sus palabras de aliento y su comprensión durante las largas horas de estudio fueron mi ancla en los momentos más desafiantes.

Agradezco profundamente a mis queridos docentes, cuya sabiduría y orientación han sido fundamentales en el desarrollo de este trabajo. Sus valiosas sugerencias y comentarios constructivos han enriquecido enormemente la calidad de esta investigación.

A mis amigos y compañeros de estudio, les agradezco por compartir este viaje académico conmigo. Sus discusiones estimulantes y su compañía hicieron que el proceso fuera más enriquecedor y memorable.

Expreso mi gratitud a mis colegas y cualquier persona que haya contribuido de alguna manera a este proyecto, ya sea proporcionando recursos, compartiendo conocimientos o brindando su tiempo y esfuerzo.

Finalmente, agradezco a la Universidad Península de Santa Elena por proporcionarme el entorno propicio para el aprendizaje y la investigación.

Este trabajo no solo representa mi esfuerzo individual, sino también el resultado del apoyo generoso de aquellos que creyeron en mí a lo largo de este viaje académico. Gracias a todos por ser parte de este logro significativo.

YANIRA



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

La Libertad, 30 de Noviembre del 2023

Lic. Lilian Susana Molina Benavides, Ph.D
Directora de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo- UPSE

En su despacho. -

En calidad de tutora asignada por la carrera de *Gestión Social y Desarrollo*, informo a usted que la estudiante: **Yanira Estefania Romero Bravo** con cédula de identidad N° **2450823469**, ha cumplido con los requisitos estipulados en el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE y Protocolos Vigentes de la carrera de *Gestión Social y Desarrollo*, para la implementación y desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo la modalidad de *Proyecto de Investigación*, de título **“Protección de derechos primera infancia Barrio Entre Ríos, Cantón Santa Elena, 2023”**.

Por lo ante expuesto, recomiendo se **apruebe** el Trabajo de Titulación referido anteriormente, bajo el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE vigente que cita:

“Art 11. Actividades académicas del docente tutor. - El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular, quién presentará el informe correspondiente de acuerdo a la planificación aprobada por el Consejo de Facultad.”

Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad de la autora, cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión por sus especialistas.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,

Ab. Yamel Sofía Garzozi Pincay, Mgtr
DOCENTE TUTORA

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Lcda. Lilian Susana Molina Benavides, PhD
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

Lcda. Katty Maricela Vera Meza, Mgtr
**DOCENTE GUÍA DE LA CARRERA DE
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**



Abg, Yamel Sofia Garzozzi Pincay Mgtr.
**DOCENTE TUTORA DE LA CARRERA
DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**

Psi. Soc. Jorge Pozo Chele, Mgtr.
**DOCENTE ESPECIALISTA DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**

Lcda. Silvia Carpio Panchana, Mgtr.
SECRETARIA DE LA CARRERA

Yanira Estefania Romero Bravo
ESTUDIANTE

Protección de derechos de primera infancia en el barrio Entre Ríos del cantón Santa Elena, 2023

Romero Bravo Yanira Estefania
Código Orcid (1) 0009-0005-3492-4484
Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo

RESUMEN

El sector Entre Ríos ubicado en el cantón Santa Elena ha logrado un crecimiento poblacional sostenido en los últimos años razón por la cual sus necesidades en lo que respecta a la primera infancia se han incrementado. El objetivo del presente estudio es identificar los factores que inciden en la protección de los derechos de la primera infancia. Mediante una investigación exploratoria descriptiva cualitativa y cuantitativa se identificaron los principales datos relacionados. Se aplicó como instrumento de investigación la encuesta y entrevista para determinar las características socioeconómicas y el acceso a servicios esenciales relacionados al bienestar y protección de los derechos de la primera infancia. Como resultados tenemos: predominan las familias con 2 a 3 hijos, El nivel educativo predominante es tercer nivel. Predominan las viviendas multifamiliares (47%), el tipo de construcción más común es el hormigón armado.

El acceso a servicios esenciales como electricidad agua potable llega a un alto nivel de cobertura sin embargo existen limitaciones en alcantarillado recolección de basura y acceso a transporte. Existe una escasa iluminación nocturna y los problemas de seguridad son una de las mayores preocupaciones. Desconocimiento general sobre los derechos y servicios para la primera infancia, la cobertura de guarderías y espacios de cuidado a los menores es limitada. Esta situación afecta el desarrollo cognitivo y social de los niños. Se concluye como prioridad diseñar e implementar programas de difusión sobre la importancia de los derechos de la primera infancia.

Palabras Clave: *Derechos; socioeconómica; servicios esenciales; cuidado a menores; desarrollo cognitivo.*

Protection of early childhood rights in the Entre Ríos neighborhood of the Santa Elena canton, 2023

ABSTRACT

The Entre Ríos sector, located in the canton of Santa Elena, has experienced sustained population growth in recent years, leading to an increase in early childhood needs. The objective of this study is to identify the factors that influence the protection of early childhood rights. The main related data were identified through exploratory, descriptive, qualitative, and quantitative research. A survey and interview were used as research instruments to determine socioeconomic characteristics and access to essential services related to the well-being and protection of early childhood rights. The results show: families with two to three children predominate. The predominant educational level is tertiary. Multi-family housing predominates (47%), and the most common construction type is reinforced concrete.

Access to essential services such as electricity and drinking water is high; however, there are limitations in sewage disposal, garbage collection, and access to transportation. Nighttime lighting is poor, and security issues are one of the greatest concerns. There is a general lack of awareness about early childhood rights and services, and limited coverage of childcare and childcare facilities. This situation affects children's cognitive and social development. Designing and implementing awareness programs on the importance of early childhood rights is a priority..

Keywords: *Rights; socioeconomic; essential services; child care; cognitive development*

INTRODUCCIÓN

La atención a los derechos de la primera infancia garantiza el desarrollo integral a lo largo de la vida, es en esta etapa donde existe un acelerado crecimiento del cerebro además de que estos cuidados tempranos le brindan las bases esenciales a los niños para el aprendizaje futuro.

La defensa estos derechos debe convertir según a las prioridades en las comunidades por ejemplo en el área de Entre Ríos del cantón Santa Elena se ha identificado un crecimiento poblacional constante donde se han desarrollado necesidades específicas tanto en condiciones de vida como aspectos socio económicos

El capítulo 1 encontraremos el problema objeto de estudio donde identificamos la importancia de los derechos de la primera infancia y el rol que tienen estos en el desarrollo de la sociedad

En el capítulo dos hallamos el marco teórico que brinda el respaldo científico y académico a través de la selección de documentos la información relevante al tema de estudio

En el capítulo 3 tenemos la metodología aplicada en el presente trabajo de investigación así como una descripción de los instrumentos utilizados la localización variables objeto de estudio.

En el capítulo cuatro presentamos los resultados del trabajo de investigación realizado , los cuales han sido tabulados a través del software estadístico IBM SPSS. A través de esta tabulación podemos identificar la relación entre las variables socioeconómicas y el acceso a los servicios Que se relacionan a los derechos de la primera infancia.

En el capítulo 5 encontramos la discusión y la propuesta diseñada en base a los resultados de la investigación donde se propone un instrumento de intervención educativa para difundir temas relacionados a los derechos de la primera infancia enfocados en la población del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena.

En el capítulo 6 encontramos las conclusiones y recomendaciones una vez culminado el presente trabajo de investigación.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La primera infancia es considerada la etapa Primordial donde se definen las bases para el desarrollo del ser humano, en el presente trabajo se ha considerado el sector Entre Ríos ubicado en el cantón Santa Elena donde se detecta situaciones que vulneran la protección de los derechos de la primera infancia, esto compromete el desarrollo integral de los infantes que forman parte de este populoso sector.

Si bien es cierto que en los últimos años se han logrado grandes avances en lo que respecta a normas y compromisos sociales enfocados en los derechos de la infancia se detectan desafíos que han permanecido a través del tiempo, entre estos podemos mencionar las condiciones socioeconómicas que no brindan un entorno adecuado, deficiente cobertura de los servicios básicos, el desconocimiento de los derechos que protegen a los menores son parte de las causas que amenazan el desarrollo físico emocional y cognitivo afectando así a un amplio grupo de menores.

En muchos casos la falta de comprensión y sobre todo el cumplimiento de los derechos fundamentales se convierte en situaciones que generan maltrato, tales como la falta de acceso a educación de calidad y acceso a servicios de salud adecuados.

Identificar cuáles son los factores que inciden en los derechos de la primera infancia, las características del entorno socioeconómico nos permiten generar propuestas con estrategias encaminadas a garantizar un entorno seguro para el desarrollo de los niños y niñas de la comunidad.

1.1. Antecedentes el problema de investigación

Fue el año de 1989 el 20 de noviembre la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó de manera unánime la Convención sobre los Derechos del Niño. Históricamente este es el primer tratado donde se trabaja de manera directa en el cumplimiento de los derechos políticos sociales económicos y culturales relacionados a la infancia y adolescencia. El continente americano se suscribió y ratificó la convención comprometiéndose a garantizar proteger y promover los derechos de los niños niñas y adolescentes. (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2018).

En la actualidad los problemas económicos que enfrentan la región han profundizado la brecha de desigualdad esto genera mayor vulnerabilidad en determinados grupos como los niños niñas y adolescentes que al carecer de una cobertura que garantice sus derechos Esto se ve vulnerados. Por lo tanto es necesario promover y fortalecer el accionar de los entes estatales ONG locales Tal como lo plantea la UNICEF. (UNICEF, 2023)

La protección de los derechos de la primaria infancia se ha convertido en 1 de los pilares del ámbito y accionar político internacional, diversas organizaciones han brindado su aporte a través de la elaboración de convenios y de tratados tales como la Convención sobre los Derechos del niño promovida por las Naciones Unidas donde se plantearon principios fundamentales universales para los menores.

En lo que respecta al Ecuador los gobiernos de turno diseñan políticas y programas orientados a la defensa y promoción de los derechos de la infancia sin embargo muchos de estos programas pueden no brindar una acción efectiva a nivel micro, es decir a pesar de hablar de la descentralización y muchas ocasiones los sectores vulnerables de las ciudades llegan a ser excluidos.

En lo que respecta al cantón Santa Elena Se cuenta con el proyecto social creyendo en nuestros niños el cual basándose en los principios del código de la niñez y adolescencia y la Constitución vigente relacionada a las leyes estipuladas en el Plan Nacional del buen vivir genera ambientes de corresponsabilidad con las familias donde brindan espacios diseñados aportar condiciones psicopedagógicas y prácticas de cuidados. En el sector Entre Ríos se cuenta con la centro de fortalecimiento familiar llamado Picitos felices, a pesar de estos esfuerzos la infraestructura no abastece a la cantidad de demanda existente en el sector

En el cantón Santa Elena, el barrio Entre Ríos se ha convertido en parte del crecimiento urbano y es aquí donde existe un amplio desarrollo habitacional, las familias que se han asentado en este sector han aportado al crecimiento poblacional y esto a su vez generan necesidades específicas para este grupo humano.

1.2. Formulación del problema de investigación

¿Cuáles son los factores que contribuyen a la vulneración de los derechos de la primera infancia en el barrio Entre Ríos del cantón Santa Elena?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Identificar los factores que inciden en la protección de los derechos de la primera infancia en el barrio Entre Ríos del cantón Santa Elena durante el periodo septiembre a noviembre del 2023

1.3.2. Objetivos específicos

- Caracterizar el contexto socioeconómico del barrio Entre Ríos del cantón Santa Elena
- Evaluar el acceso a servicios públicos esenciales relacionados al bienestar y la protección de los derechos de la primera infancia
- Diseñar un programa de sensibilización dirigido a la comunidad sobre la protección de los derechos de la primera infancia

1.4. Justificación de la investigación

La protección de los derechos de la primaria infancia debe ser parte de las políticas fundamentales desarrolladas a través del Gobierno enfocadas al cuidado de este sector vulnerable. La población del Barrio Entre Ríos del cantón Santa Elena se ha convertido en un sector donde el crecimiento poblacional requiere atención por parte de las autoridades, las condiciones socioeconómicas y culturales ejerce una presión y relación directa en la vulnerabilidad de la primera infancia.

Comprender las características del entorno socioeconómico en el cual se desenvuelven nos permitirá identificar y diseñar una intervención considerando las características particulares de este sector poblacional. A través de esta investigación se plantea generar información y datos sobre la protección de los derechos de la infancia los cuales podrán servir de bases para diseñar políticas y programas enfocados a aportar al desarrollo comunitario y a la gestión social.

Este tipo de investigaciones aportan a la generación de conciencia sobre la importancia de garantizar los derechos de la primaria infancia a través de la participación de la comunidad en trabajo conjunto con instituciones gubernamentales para diseñar e implementar medidas efectivas.

2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Conocimiento actual

En el trabajo de Nancy Aguilar, Se enfocó en analizar cuáles son las políticas relacionadas a la educación inicial, su objetivo principal es analizar la normativa vigente mediante una revisión literaria. Tras el análisis de los elementos e instrumentos legales del Ecuador como la Constitución de la República la ley de la educación intercultural y el código de la niñez la adolescencia se identificaron las áreas relacionadas, el acceso a la educación inicial el enfoque intercultural y se concluye que Ecuador experimentó a través del tiempo un desarrollo significativo en lo que es el aspecto educativo social. La normativa apunta a una formación integral considerando los derechos de los menores en educación de temprana edad. (Aguilar y otros, 2023).

En el estudio de Marina Mattioli Mediante un estudio de investigación enfocados en fortalecer las capacidades de los miembros de la UNESCO el objetivo principal Fue producir una serie de análisis comparativos para contrastar las políticas que desarrollan los países en relación a la primera infancia. Esto permite comprender de manera profunda qué acciones han tomado los países para garantizar el acceso y los derechos de los niños niñas sobre las decisiones que los afectan . Se concluyó que los estados trabajan en solucionar los problemas entre el acceso a la educación a través de reformas integrales y estrategias de salud y desarrollo social. (Mattioli, 2019).

Tal como manifiesta Patricia Loaiza, lograr un acceso a los servicios de la primera infancia en este caso la educación se convierte en 1 de los pilares para el desarrollo intelectual y social de las personas sin embargo al referirnos a la primera infancia se detectan diferencias en el acceso a elementos educativos . el objetivo de su investigación fue identificar los factores socioeconómicos que influyen en el acceso a la educación temprana en en el Ecuador a través del análisis de los datos de la encuesta de condiciones de vida se determina que existen factores primordiales como la educación o grado académico de los padres y el nivel de ingresos económicos los principales limitantes o aportes a la asistencia de los menores a un centro de educación inicial. (Loaiza Aguirre, 2021).

El acceso a la educación inclusiva en la primera infancia se convierte también en 1 de los paradigmas educativos a nivel país puesto que Ecuador es un país que reconoce la multiculturalidad. Aldeán Riofrío Nos presenta la historia de la educación inclusiva en la primera

infancia, El objetivo de este estudio es identificar el estatus del acceso a la educación inclusiva, mediante la recopilación y selección de información logre identificar el estado a nivel país. Su trabajo concluye La importancia de garantizar el acceso a una educación efectiva y de calidad en la primera infancia que cumpla con ciertas características básicas es decir calidad equidad e Igualdad de oportunidades , si le brindamos a los niños acceso sin distinciones ni privilegios enfocándonos en atender las necesidades educativas todos serán beneficiados, puesto que estaremos sembrando la semilla de futuras generaciones con mejores oportunidades. (Aldeán Riofrío, 2022).

La educación inicial determina las bases para los procesos psicológicos y educativos en los individuos, en el trabajo de Cedeño y Zambrano, sea objetivo es Describir las consideraciones y criterios de los docentes de educación inicial en relación al aporte que brinda la educación parvulario. A través de una encuesta se determinan los siguientes resultados: el 94% considera que la educación parvulario es un aporte significativo para potenciar el desarrollo de capacidades cognitivas y de aprendizaje. Se concluye en este estudio que el acceso a la educación permite desarrollar habilidades educativas y sociales, la mejor estrategia es la implementación de actividades lúdicas. (Cedeño Aguayo y otros, 2021).

Entre los derechos de la primera infancia tenemos además del acceso a la educación el acceso a cuidados médicos y una buena nutrición coma en el trabajo de Villacís trata sobre el retardo del crecimiento el estado nutricional inadecuado y como esto constituye un problema de salud . su objetivo principal fue determinar la relación entre el estado nutricional antropométrico el nivel socioeconómico y nivel académico en escolares, mediante una investigación con una muestra de 304 estudiantes realizó una encuesta de estratificación para determinar el nivel socioeconómico el peso y la talla . mediante el análisis del historial académico se lograron las siguientes conclusiones: existe una correlación estadística entre el nivel socioeconómico de los padres y el índice de masa corporal, también la relación entre el peso y talla con el nivel socioeconómico y el rendimiento académico se concluye que un nivel socioeconómico bajo incide en el acceso a la educación a una buena nutrición y esto tiene consecuencias a nivel de retarde crecimiento Y se asocia a los bajos niveles de crecimiento y desarrollo físico cognitivo e intelectual en la primera infancia. (Villacís Mejía, 2019).

Hablar de desarrollo integral significa abarcar varias esferas desde el crecimiento físico nivel sanitario y educativo, tal como nos menciona Santi La etapa comprendía entre los dos y 5 Es aquí donde los primeros pasos de educación inicial suceden y se pueden fortalecer y potenciar

habilidades y destrezas . El objetivo es mediante un análisis bibliográfico identificar la importancia del desarrollo infantil y la educación inicial. Una vez seleccionado diversos artículos y estudios científicos se determina que en Ecuador a pesar de los grandes esfuerzos por los gobiernos en cumplir con los convenios internacionales el estado no considera una obligación, adicional las familias no conocen el Real valor e importancia . los resultados de este trabajo indican que es necesario fortalecer el diseño de políticas públicas que permitan ampliar la cobertura y el acceso a los servicios de educación inicial, potenciar el desarrollo infantil y de esta manera mejorar las condiciones de vida de los niños y niñas entre 0 y 5 años. Se concluye en este estudio que es necesario fortalecer las condiciones de vida y las planificaciones, de esta manera el aporte a la primera infancia brindará sus frutos generando una población que cuenta con las herramientas prácticas para enfrentarse a los desafíos del mañana. (Santi-León, 2019).

El acceso a la alimentación de calidad durante el proceso de gestación y los primeros años de vida permite alcanzar un desarrollo integral en el ser humano, en el trabajo de Ocaña su objetivo fue analizar cómo la malnutrición se relaciona con el desarrollo cognitivo en niños de la primera infancia. Mediante un estudio de revisión bibliográfica se contribuye a la investigación de tipo descriptivo con enfoque cualitativo. Los resultados indican que la malnutrición tiene incidencia directa con el desarrollo cognitivo. Se concluye que la malnutrición y los problemas de alimentación en la primera infancia generan daños en algunos casos irreversibles, limitando la capacidad de los niños para enfrentarse a la vida (Ocaña Noriega, 2020).

Tal como manifiesta Rodríguez y Cáceres en su investigación se plantean como objetivo establecer los componentes del derecho a la educación primaria enfocándose en la responsabilidad del Estado la familia y la sociedad. Mediante un estudio bibliográfico se analiza La situación de la primera infancia enfocándose en el área de salud y la educación cuyo acceso se ha visto vulnerado por la crisis sanitaria del COVID. Mediante una revisión sistemática de archivos de revistas indexadas se logró recopilar los preceptos normativos que dan sustento a esta investigación cualitativa punto como resultado se establecen que deben existir prioridades en lo que es la atención a la primera infancia en este caso fortaleciendo el sistema educativo dándole prioridad a las tics. La primera infancia es el espacio etario donde se desarrollan las bases del desarrollo cognitivo e integral por lo tanto se debe velar por proteger este derecho fundamental.

La Convención sobre los Derechos del Niño efectuada en el año de 1989, fue la base para el actuar de los países latinoamericanos los cuales esforzaron en desarrollar políticas o estrategias

que garanticen los derechos de la primera infancia y el desarrollo integral punto en el trabajo de Simbaña, Se planteó identificar cuáles son los problemas que presentan estos países, mediante la descripción de las modalidades de atención a la primera infancia en Latinoamérica. A través de una metodología cualitativa se realizó un estudio descriptivo de tipo bibliográfico . entre los resultados se puede mencionar que cada país ha desarrollado sus propias estrategias con el fin de brindar atención adecuada a la primera infancia en algunos casos comparten la creación de centros de cuidado y desarrollo infantil . Como conclusión Se destacan los esfuerzos por generar soluciones que brindan los cuidados adecuados a la primera infancia , entre ellos la creación de centros de cuidado integral. A pesar de esto también se debe reconocer que en muchos casos la cobertura no llega a ser eficiente y se debe mejorar el acceso y la calidad a estos servicios (Primera Infancia - Modalidades de Atención y Educación en Latinoamérica, 2023).

En el contexto del desarrollo infantil de la primera infancia, Jácome manifiesta que aquellos menores que tienen acceso a programas de apoyo presentan un mejor desarrollo cognitivo e intelectual. En el caso de Ecuador, el MIES se encarga de atender a personas en condiciones económicas vulnerables. A través de una metodología descriptiva se evaluó los datos del Registro Social para determinar los factores relacionados al desarrollo de la primera infancia. Los resultados del análisis de las bases de datos de los programas CNH y CDI indican que el estatus socioeconómico influye en el desarrollo de la primera infancia. Aquellos que pertenecen a zonas deprimidas muestran un menor desarrollo de sus habilidades. (Jácome Llerena, 2022).

Cuando las condiciones socioeconómicas no son favorables como el brindar una alimentación adecuada puede verse comprometido, los niños que padecen problemas alimenticios y desnutrición tienen un menor rendimiento en todas las áreas tanto en actividades físicas como en académicas . en el trabajo de Albuja se investiga cuáles son los determinantes socioeconómicos de la desnutrición crónica y menores de 5 años enfocándose en El País de Ecuador. A través de un trabajo explicativo se identifican las causales de la desnutrición. Como resultados La presencia de varios niños en primera infancia son determinantes para el acceso a una buena nutrición . el acceso a los servicios de agua y salud representan variables significativas. Se concluye que es necesario trabajar en la eliminación de estas brechas y esto debe complementarse con el acceso a la medicina tanto durante el periodo de embarazo y los primeros años de vida del niño procurando implementar hábitos saludables de alimentación y nutrición (Albuja Echeverría, 2022).

En el estudio de Vargas se examina la relación entre el aspecto socioeconómico y la inversión en Educación en los países, considerándose que una mayor inversión significa un mayor nivel de progreso. El objetivo primordial es demostrar la relación en el contexto ecuatoriano. A través de análisis de los índices socioeconómicos, PIB se evaluó el impacto de la inversión pública y sus efectos en el nivel socioeconómico de los habitantes. Se concluye que la intervención estatal brinda mejoras en las condiciones socioeconómicas. (VARGAS GARCÍA, 2022).

El desarrollo cognitivo y el funcionamiento familiar incide en el desarrollo de las demandas de los sistemas estatales en ámbitos como salud educación economía y seguridad. Los estratos económicos deprimidos destinan menor cantidad de recursos a la atención de la primera infancia. Rodríguez En su estudio aborda la relación entre el desarrollo cognitivo y el funcionamiento de los niños en edad escolar punto a través de un enfoque cuantitativo se aplicó un muestreo aleatorio simple a niños del sur de Guayaquil. En los resultados se identificó que la funcionalidad familiar incide de manera directa en el desarrollo de los menores , el acceso a los recursos puede ser limitado dándose a prioridad a otras situaciones como la alimentación en desmedro de la educación. En este estado se concluye la necesidad de involucrar a las universidades en implementar estudios mas profundos a nivel comunitario. (Rodríguez Lozano y otros, 2021).

Las condiciones socioeconómicas y la seguridad alimentaria y nutricional incide de manera directa en la primera infancia. Peralta y Mejía en su investigación sobre seguridad alimentaria investigaron el estrato socioeconómico de 155 familias del sector rural de la provincia de Chimborazo. Mediante un estudio de campo analítico descriptivo se identificó como resultados que la inseguridad alimentaria responde a problemas de disponibilidad y acceso a recursos económicos . los indicadores sociales y de salud indican que este grupo es vulnerable. Se concluye que la deficiencia en consumo y uso de alimentos genera un menor desarrollo en los niños por lo tanto se limita su potencial físico y académico (PERALTA y otros, 2021)

2.2. Fundamentación teórica y conceptual

Antecedentes

A nivel Ecuador se diseñó la estrategia nacional intersectorial llamada infancia plena la cual es liderada por el Ministerio de Desarrollo Social. Desde el año 2012 se han enfocado en brindar y potenciar las herramientas necesarias que aporten al desarrollo integral de los niños menores de 5 años a través de la estimulación temprana reconociendo las condiciones de vida, trabajando en el área de educación nutrición y afecto considerándose que es en esta etapa donde se generan

las bases para el desarrollo personal. (Secretaría Técnica Ecuador Crece Sin Desnutrición Infantil, 2021).

Cabe anotar que dentro del Plan Nacional del buen vivir generado a partir del período 2013 2017 se planteó como estrategia del Estado reducir las diferencias y brechas de equidad desde el inicio de la concepción , integrando un enfoque donde los padres y familiares además de la intervención estatal se apoye a la comunidad para superar los índices de pobreza y brindar así mejores oportunidades a nuestros infantes.

Protección de Derechos en la Primera Infancia

¿Qué es la Primera Infancia? La definición de primera infancia en el Ecuador se puede definir así: es el periodo que va desde la concepción hasta 5 años, en el cual se reconoce como las bases cruciales donde se genera el desarrollo personal según varios estudios científicos. (Ministerio de Educación, 2016).

Cuidar la vía desde la concepción es reconocer la sensibilidad de los menores ante los estímulos externos y las relaciones del entorno que los rodea, a través de estrategias que permitan maximizar el cuidado como por ejemplo fomentar la lactancia materna como una nutrición adecuada como el acceso al cuidado y educación inicial enfatizando los principios de calidad y calidez se logra mejorar las expectativas futuras de los beneficiados

¿Qué es el Desarrollo Infantil Integral? Los esfuerzos estatales por lograr el desarrollo integral infantil están enfocados a brindarle el entorno adecuado en diferentes áreas de su desarrollo desde la física cognitiva emocional, social y lingüística. La interconexión de todas estas áreas permite a los menores garantizar un crecimiento saludable y equilibrado. (Ministerio de Educación, 2016).

"El desarrollo infantil integral es el resultado de la interacción permanente e indisoluble de las tres dimensiones humanas: biológica, psíquica y social. (Ministerio de Educación, 2016).

Trabajar en el desarrollo infantil integral es reconocer la importancia de brindar experiencias positivas y cuidados durante el periodo de la primera infancia con el fin de garantizar que los niños alcancen su máximo potencial en todos los aspectos de su desarrollo cumpliendo así lo estipulado en el buen vivir y en los convenios internacionales a los cuales El País se encuentra suscrito.

¿Qué es la Educación Inicial? Brindar las herramientas educativas que permita alcanzar el máximo potencial. Es prioridad para las autoridades ecuatorianas. Como en base a este criterio se reconoce que el ser humano absorbe conocimiento de su entorno. La educación inicial actúa como una de las primeras medidas para garantizar el desarrollo formal del individuo, además se convierte en una forma de cuidado inicial que contribuye en los casos de las mujeres que trabajan a brindarle aquellos cuidados que no podrían aportar (MIES, 2021).

Considerando que es en los primeros años de vida donde se generan las bases para el desarrollo de las habilidades cognitivas, sociales y emocionales es necesario reconocer que la educación inicial es parte de este proceso. Aquellos niños que recibieron aprendizajes esenciales demuestran mejores capacidades de razonamiento y desarrollo intelectual que aquellos que no. (MIES, 2021).

El impacto de la educación inicial ha sido demostrada a través de varios estudios científicos donde se demuestra la importancia y los beneficios que genera en el ser humano. Durante los primeros 6 meses, se destaca el potencial para el desarrollo de la capacidad auditiva y visual, las habilidades de lenguaje se consolidan entre los 6 y 12 meses, y aspectos emocionales y físicos tienden a potenciarse en esta fase.

Convención sobre los Derechos del Niño

La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) fue adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1989 y entró en vigor en 1990. La finalidad principal de esta convención es establecer un marco global de derechos fundamentales para los niños y niñas, reconociéndolos como individuos con derechos específicos que deben ser protegidos y garantizados.

Algunos de los objetivos clave de la Convención de los Derechos del Niño incluyen:

Protección de los derechos del niño. La convención establece un conjunto de derechos civiles, políticos, sociales, económicos y culturales para todos los niños, reconociendo su condición de personas con derechos propios desde su nacimiento.

Consideración del interés superior del niño. La convención establece que en todas las acciones y decisiones que afecten a los niños, el interés superior del niño debe ser una consideración primordial. Esto implica tener en cuenta lo que es mejor para el desarrollo y bienestar del niño.

Participación de los niños. La CDN enfatiza el derecho de los niños a expresar sus opiniones y a ser tomados en cuenta en todos los asuntos que les afecten, de acuerdo con su capacidad y madurez.

Protección contra la explotación y el abuso. La convención aborda específicamente la protección de los niños contra la explotación económica, el trabajo infantil, la trata de personas y otras formas de abuso.

Derecho a la supervivencia y desarrollo. La CDN reconoce el derecho de los niños a la supervivencia y al desarrollo pleno, garantizando acceso a servicios de salud, educación y condiciones que favorezcan su desarrollo integral.

La Convención de los Derechos del Niño es un instrumento legal internacional que ha sido ratificado por la gran mayoría de los países del mundo, estableciendo un estándar global para la protección y promoción de los derechos de los niños.

2.3. Marco legal

Derechos de niñas y niños

Derechos de supervivencia:

- A la vida. (Consejo de Igualdad Intergeneracional, 2022).
- A sus padres. (Consejo de Igualdad Intergeneracional, 2022).
- A contar con un grupo familiar es decir considerando a la familia biológica como la base de su núcleo. (Consejo de Igualdad Intergeneracional, 2022).
- Protección prenatal. (Consejo de Igualdad Intergeneracional, 2022).
- A recibir los cuidados de la lactancia materna por un período mínimo de 6 meses esto le brinda al ser humano la creación de lazos con su madre. (Consejo de Igualdad Intergeneracional, 2022).
- Atención en el embarazo y parto. (Consejo de Igualdad Intergeneracional, 2022).
- A una vida digna, en condiciones socioeconómicas que permitan su desarrollo integral,. (Consejo de Igualdad Intergeneracional, 2022).
- A la salud. (Consejo de Igualdad Intergeneracional, 2022).
- A la seguridad social. (Consejo de Igualdad Intergeneracional, 2022).
- A un ambiente sano. (Consejo de Igualdad Intergeneracional, 2022).

Derechos de desarrollo:

- A un hombre a una nacionalidad y pertenecer a una familia. (Consejo de Igualdad Intergeneracional, 2022).
- A poder identificarse con una cultura. (Consejo de Igualdad Intergeneracional, 2022).
- Un nombre y una nacionalidad. (Consejo de Igualdad Intergeneracional, 2022).
- Tienen derecho a la educación sin ningún tipo de discriminación. (Consejo de Igualdad Intergeneracional, 2022).
- Hacer parte de acciones y actividades culturales. (Consejo de Igualdad Intergeneracional, 2022).
- A recibir la información que ellos consideren necesaria. (Consejo de Igualdad Intergeneracional, 2022).
- A la recreación y al descanso, al deporte, a la práctica de juegos en espacios apropiados, seguros y accesibles, y en especial de juegos tradicionales. (Consejo de Igualdad Intergeneracional, 2022).

Derechos de protección:

- A ser libres. (Consejo de Igualdad Intergeneracional, 2022).
- A contar con su privacidad es decir su espacio personal inviolable. (Consejo de Igualdad Intergeneracional, 2022).
- Hace reconocidos en igualdad de condiciones. (Consejo de Igualdad Intergeneracional, 2022).
- A reconocer los derechos en los hijos de las personas privadas de libertad. (Consejo de Igualdad Intergeneracional, 2022).
- Hacer protegidos en los casos de desastres naturales o conflictos armados. (Consejo de Igualdad Intergeneracional, 2022).
- Derecho de los niños, niñas y adolescentes refugiados. (Consejo de Igualdad Intergeneracional, 2022).

Derechos de participación:

- La libertad de expresión,. (Consejo de Igualdad Intergeneracional, 2022).
- A formar parte de los procesos de consulta en situaciones que puedan vulnerar sus derechos. (Consejo de Igualdad Intergeneracional, 2022).

- A profesar una línea de pensamiento personal y defenderla. (Consejo de Igualdad Intergeneracional, 2022).
- Tienen derecho a reunirse y agruparse según intereses en común. (Consejo de Igualdad Intergeneracional, 2022).
- A formar parte de actores políticos y sociales mediante asociaciones sean de estudiantes , culturales o comunitarias. (Consejo de Igualdad Intergeneracional, 2022).

Código de la Niñez y Adolescencia

El Código de la Niñez y Adolescencia de Ecuador, en su Artículo 1, tiene como finalidad establecer la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes en el país. Busca asegurar su desarrollo integral y el pleno disfrute de sus derechos en un marco de libertad, dignidad y equidad. En el Artículo 2, se especifica que las normas del código son aplicables a todo ser humano desde la concepción hasta los dieciocho años, con excepciones previstas. El Artículo 3 establece la supletoriedad de otras normas que no contradigan los principios del código y sean más favorables para los derechos de la niñez y adolescencia. Además, el Artículo 4 define a niño, niña y adolescente según sus edades, y el Artículo 5 establece la presunción de edad en caso de duda. (Registro Civil - Ecuador, 2018).

Principios Fundamentales. El Código de la Niñez y Adolescencia de Ecuador establece, en el Artículo 6, la igualdad y no discriminación de todos los niños, niñas y adolescentes ante la ley, prohibiendo la discriminación por diversas condiciones. El Artículo 7 reconoce y garantiza el derecho de los niños, niñas y adolescentes indígenas y afroecuatorianos a desarrollarse conforme a su cultura, siempre que no conculquen sus derechos. El Artículo 8 establece la corresponsabilidad del Estado, sociedad y familia para garantizar los derechos de la niñez y adolescencia. La ley reconoce a la familia como el espacio fundamental para el desarrollo en el Artículo 9, y el Artículo 10 asigna al Estado el deber de apoyar a la familia en sus responsabilidades. El Artículo 11 destaca el principio del interés superior del niño como guía para decisiones y acciones, priorizando los derechos de los niños en la formulación de políticas públicas, según el Artículo 12. Se enfatiza el ejercicio progresivo de derechos en el Artículo 13, y el Artículo 14 establece que cualquier aplicación o interpretación debe favorecer a los niños, niñas y adolescentes, prohibiendo la violación de sus derechos por falta de normas o procedimientos expresos (Registro Civil - Ecuador, 2018).

Los principios fundamentales le brindan la protección jurídica a todos los niños niñas y adolescentes que habitan en el Ecuador, sin distinción de raza, género , edad. Es de verde el estado y de los entes estatales a través de sus representantes en mandos medios y locales de garantizar el acceso a todos por igual y trabajar en disminuir la brecha social.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

Investigación exploratoria

A través de este tipo de investigación Buscaremos analizar e investigar aspectos de la realidad existente en el sector Entre Ríos con el fin identificar datos a un nivel más profundo.

Investigación descriptiva

La investigación descriptiva nos permite establecer una descripción es decir dar una a conocer las características del tema objeto de estudio.

Investigación cualitativa

Este tipo de investigación nos permite identificar y comprender la percepción de los habitantes del barrio Entre Ríos en relación a la protección de los derechos de la primera infancia

Investigación cuantitativa

Este tipo de investigación nos permite evaluar cuantitativamente el acceso a los servicios públicos esenciales

3.2. Alcance la investigación

La investigación se realizó en el barrio Entre Ríos ubicado en el cantón Santa Elena Ecuador, durante el periodo de septiembre a noviembre de 2023. La población objeto de estudio son las familias residentes que cuenten dentro de su núcleo con menores de 6 años de edad. Se utilizó metodología mixta es decir combinando métodos cualitativos y cuantitativos.

3.3. Operacionalización de variables

Tabla 1
Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Técnica de levantamiento de información
Variable dependiente	Acceso a servicios de atención infantil	Infraestructura Programas diseñados	Acceso a instalaciones educativas Acceso a servicios básicos Estado de las instalaciones	<p>¿Tienes acceso a servicios de agua potable en tu hogar?</p> <p>¿Tienes acceso a servicios de alcantarillado en tu hogar?</p> <p>¿Tienes acceso a servicios de energía eléctrica en tu hogar?</p> <p>¿Recibes servicios de recolección de basura de manera regular?</p> <p>¿Tu comunidad cuenta con instalaciones adecuadas para el juego y recreación de los niños?</p> <p>¿Hay acceso a servicios de transporte público en tu área?</p> <p>¿Existe iluminación adecuada en las áreas comunes de tu comunidad?</p> <p>¿Tus hijos tienen acceso a actividades recreativas y culturales?</p> <p>¿Cómo evalúas la disponibilidad de espacios verdes y parques en tu comunidad?</p> <p>¿Tienes acceso a servicios de atención a emergencias en tu área?</p> <p>¿Tus hijos tienen acceso a educación preescolar?</p> <p>¿Consideras que las instalaciones educativas en tu área son seguras y adecuadas para los niños?</p>	Observación directa Encuesta

				<p>¿Recibes información clara sobre los programas y recursos educativos disponibles para la primera infancia?</p> <p>¿Tus hijos participan en actividades extracurriculares relacionadas con su desarrollo educativo?</p> <p>¿Tienes acceso a servicios de cuidado infantil confiables y asequibles?</p> <p>¿Tus hijos reciben atención médica preventiva de manera regular?</p>	
Variable independiente	Condición socioeconómica	Ingresos familiares Nivel educativo Empleo	Ingresos mensuales familiares Nivel educativo Empleo	<p>¿Cuántas personas conforman tu hogar?</p> <p>¿Cuál es tu nivel de ingresos mensuales?</p> <p>¿Cuál es tu fuente principal de ingresos?</p> <p>¿Cuál es tu nivel educativo alcanzado?</p> <p>Tipo de vivienda: Materiales de la vivienda</p>	Encuesta estructurada

3.4. Población muestra y periodo de estudio

3.4.1. Población

Para el presente estudio de investigación se consideró la población residente en el sector Entre Ríos del cantón Santa Elena

Se aplicaron criterios de inclusión y exclusión

Tabla 2

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Residir en el sector Entre Ríos de manera permanente	Rechazo a formar parte del estudio
Aceptación a formar parte del estudio	

3.4.2. Muestra

Debido a que la población de estudio es pequeña y no se tienen datos previos no se considera necesario determinar la muestra por lo que el estudio abarcará a todos los habitantes del sector Entre Ríos

3.5. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información

3.5.1. Técnicas

Para establecer la relación existente entre las variables objeto de estudio se procede a aplicar las siguientes técnicas de levantamiento de datos:

Observación directa. Para la aplicación de esta técnica se realiza una visita al sector con el fin de investigar e identificar la situación actual y el entorno.

Esto le permite al investigador establecer un criterio sobre las condiciones y el estatus actual de las personas que viven en el sector, establecer contacto con los pobladores y definir qué elementos van a ser investigados a través de los otros instrumentos.

Encuesta. A través de la encuesta se recopilan datos sobre las variables objeto de estudio como son acceso a los servicios relacionados a derechos de la primera infancia y el estatus

socioeconómico de los habitantes. Una vez analizado el acceso a las tics se considera que la manera más adecuada para recopilar la información es el uso de formularios de Google de manera virtual

3.5.2 Instrumentos

Los instrumentos aplicados son

Cuestionario. Consta de una serie de preguntas ordenadas por categorías que permiten recopilar datos de manera precisa y confiable

Ficha observación. A través de la ficha observación el investigador puede establecer un criterio previo al tema objeto de estudio.

3.6. Confiabilidad del instrumento

Se realizó el análisis del Alpha de Chronbach donde se termina la validez del instrumento de investigación aplicado. Mientras más cerca está el valor al número 1 su valor es más alto si el instrumento tiene menos de 0.6 Su valor es cuestionable y si tiene menos de 0.5 es inaceptable.

Tabla 3
Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,873	62

Nota: Resultados del análisis realizado con el programa IBMSPSS.

El análisis realizado a través del programa CPS nos revela un valor superior a 0.8, Se considera que el instrumento cumple con el objetivo planteado.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Encuesta

Tabla 4

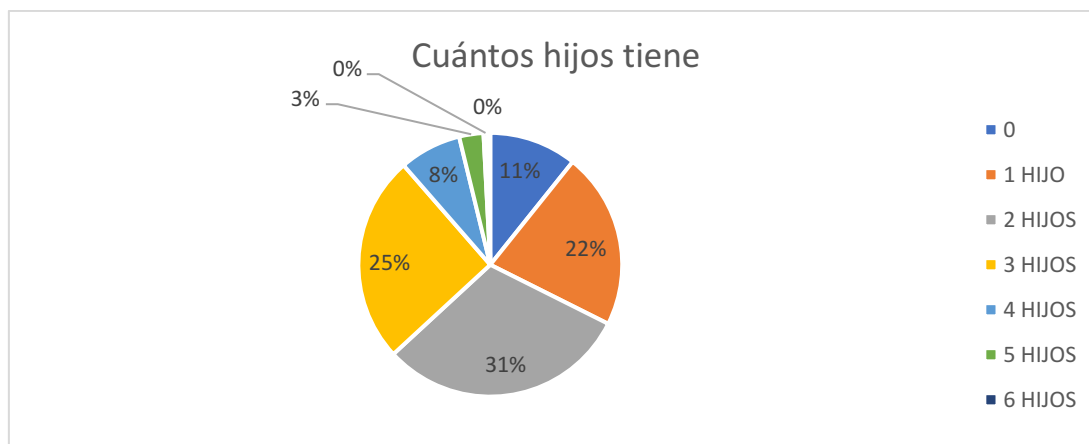
¿Cuántos hijos tiene?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	65	10,7	10,7	10,7
	1 HIJO	131	21,7	21,7	32,4
	2 HIJOS	186	30,7	30,7	63,1
	3 HIJOS	154	25,5	25,5	88,6
	4 HIJOS	46	7,6	7,6	96,2
	5 HIJOS	18	3,0	3,0	99,2
	6 HIJOS	3	,5	,5	99,7
	8 HIJOS	2	,3	,3	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

Figura 1

¿Cuántos hijos tiene?



Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

Al preguntar la cantidad de hijos que componen el núcleo familiar el 30% de los encuestados indicó tener dos hijos seguidos por el 25 que tenían 3 hijos. En tercer lugar con el 21 aquellos que tenían un hijo. Esos valores revelan que son familias pequeñas sin embargo existe un porcentaje minoritario de familias que tienen más de cuatro hijos incluso llegando a darse los casos de familias que llegan a tener hasta 8 hijos.

Existen muchos factores que inciden al momento de elegir la cantidad de hijos que desean tener, Culturalmente en la península de Santa Elena Predomina las familias que tienen en promedio de cuatro a 5 hijos sin embargo a medida que van avanzando las generaciones podemos identificar que existe una tendencia a disminuir la cantidad de hijos Esto se debe principalmente a la cantidad de recursos destinados para la crianza Además que el acceso de trabajo y otras fuentes de ingresos puede verse afectada durante épocas de crisis económicas.

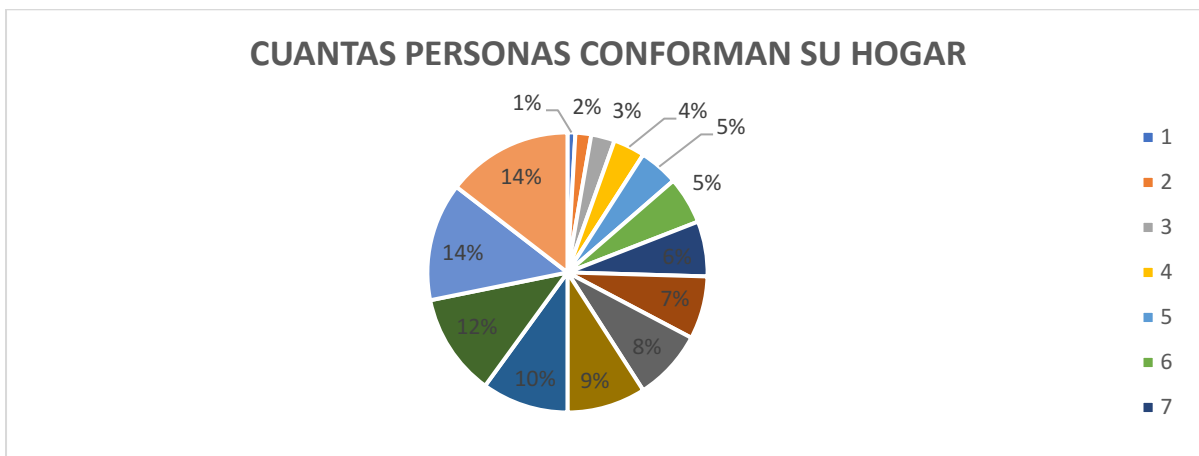
Tabla 5
¿Cuántas personas conforman su hogar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	6	1,0	1,0	1,0
	2	38	6,3	6,3	7,3
	3	114	18,8	18,8	26,1
	4	175	28,9	28,9	55,0
	5	144	23,8	23,8	78,8
	6	65	10,7	10,7	89,6
	7	32	5,3	5,3	94,9
	8	14	2,3	2,3	97,2
	9	6	1,0	1,0	98,2
	10	4	,7	,7	98,8
	11	3	,5	,5	99,3
	13	1	,2	,2	99,5
	15	2	,3	,3	99,8
	16	1	,2	,2	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

Figura 2

¿Cuántas personas conforman su hogar?



Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

En lo que respecta a cuántas personas conforman el hogar el 28.9% de los encuestados Indico que su hogar está conformado por cuatro personas seguidos con el 23.8% de aquellos que tienen hogares compuestos por 5 personas. En tercer lugar tenemos aquellos que tienen un hogar de 6 personas con 10.7%.

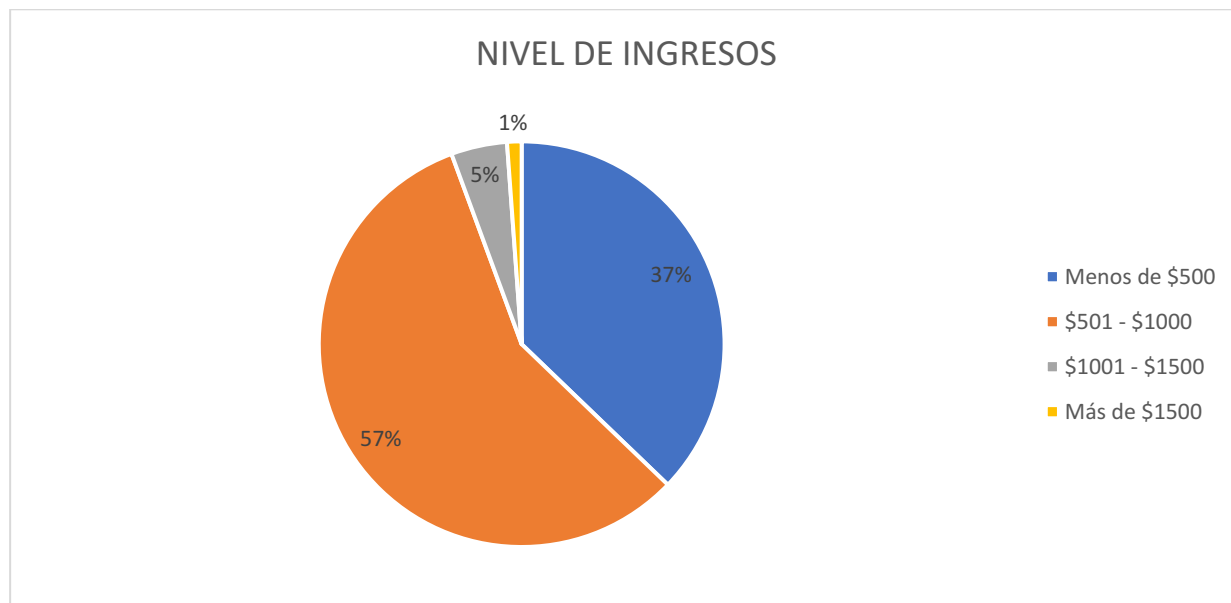
En cuarto lugar existe hogares de 6 personas que representan el 6,7%. Existen casos de hogares que están compuestos por hasta 16 personas, es decir son aquellos donde existes familias numerosas que comparten el espacio físico.

Tabla 6

¿Cuál es tu nivel de ingresos mensuales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Menos de \$500	225	37,2	37,2	37,2
	\$501 - \$1000	346	57,2	57,2	94,4
	\$1001 - \$1500	27	4,5	4,5	98,8
	Más de \$1500	7	1,2	1,2	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

Figura 3*¿Cuál es tu nivel de ingresos mensuales?*

Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

En lo que respecta al nivel de ingresos el 57,2% de los encuestados poseen ingresos entre 501 a 1000 dólares, seguidos en segundo lugar los que ganan menos de 500 dólares representando un 37,2%. En tercer lugar, con un 4,5% aquellas personas que ganan entre 1001 a 1500 dólares y finalmente con un 1,2% los que ganan más de 1500 dólares.

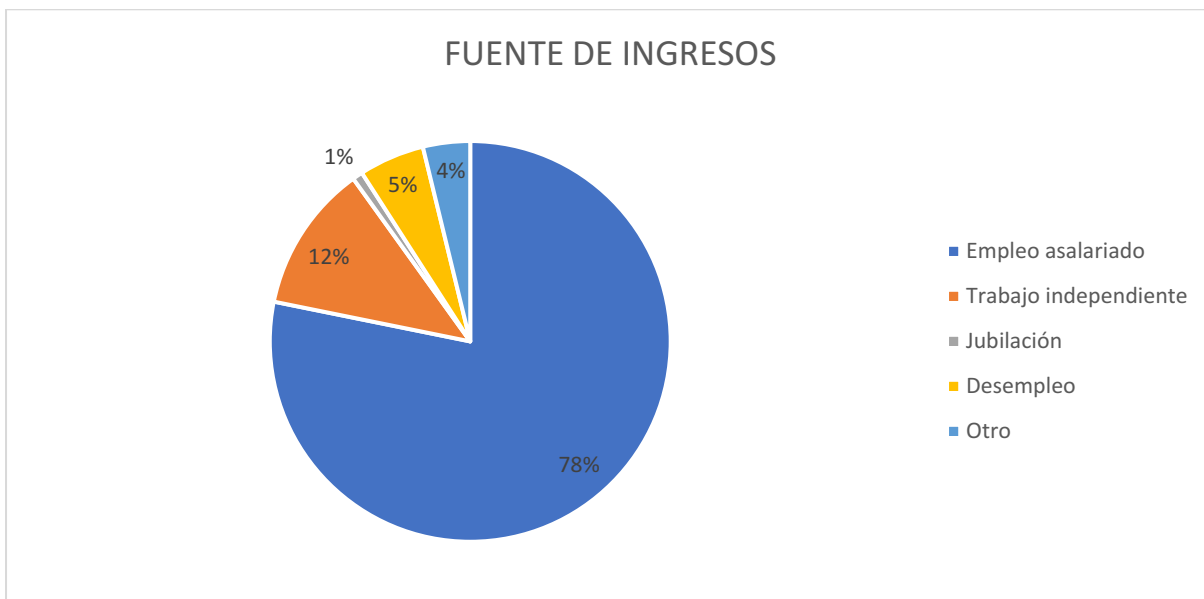
Tabla 7*¿Cuál es tu fuente principal de ingresos?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Empleo asalariado	473	78,2	78,2	78,2
	Trabajo independiente	72	11,9	11,9	90,1
	Jubilación	5	,8	,8	90,9
	Desempleo	32	5,3	5,3	96,2
	Otro	23	3,8	3,8	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

Figura 4

¿Cuál es tu fuente principal de ingresos?



Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

El 78,2% de los encuestados cuentan un empleo asalariado, el 11,9% sus ingresos provienen de trabajo independiente, es decir aquellos emprendedores que tienen algún tipo de negocio propio. En 3er lugar tenemos desempleados con el 5,3%. Hay una pequeña población que manifestó otros, es decir trabajos esporádicos o eventuales. Estos datos revelan que existe una amplia mayoría de personas que cuentan con un trabajo que les brinda un salario mensual. Por lo tanto eso les permite manejar de mejor manera sus finanzas.

Tabla 8

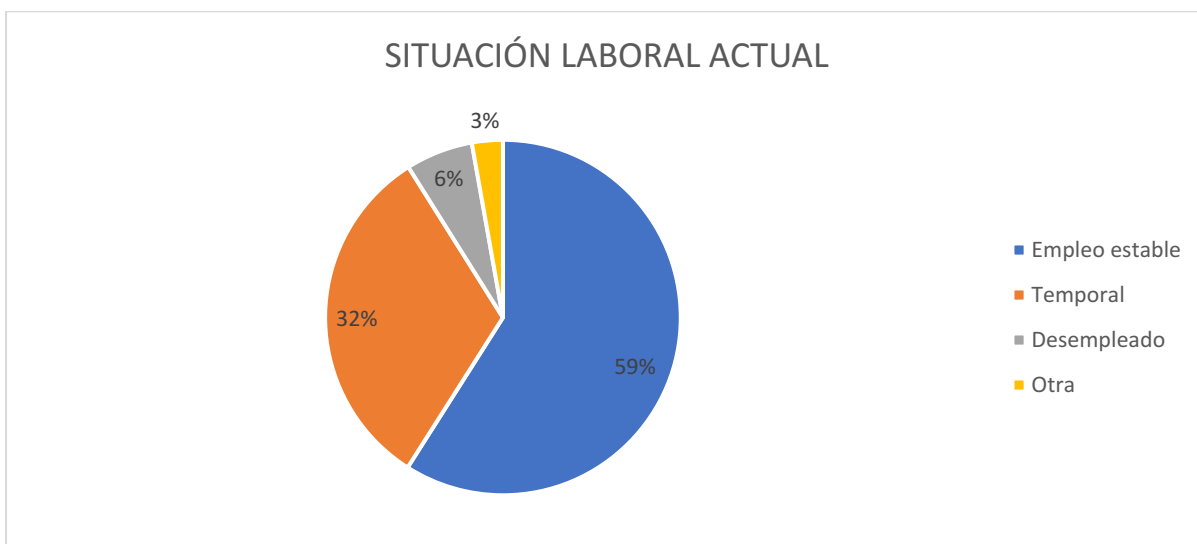
¿Cómo describirías tu situación laboral actual?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Empleo estable	357	59,0	59,0	59,0
	Temporal	194	32,1	32,1	91,1
	Desempleado	37	6,1	6,1	97,2
	Otra	17	2,8	2,8	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

Figura 5

¿Cómo describirías tu situación laboral actual?



Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

El 59% de la población indicó contar con un empleo estable, es decir aquellos que trabajan en relación de dependencia. El 2do lugar con un 32,1% los que tienen un empleo temporal. Los desempleados representan 5,1% y otro con el 2,8%.

Se determina que la mayoría cuenta con acceso al empleo.

Tabla 9

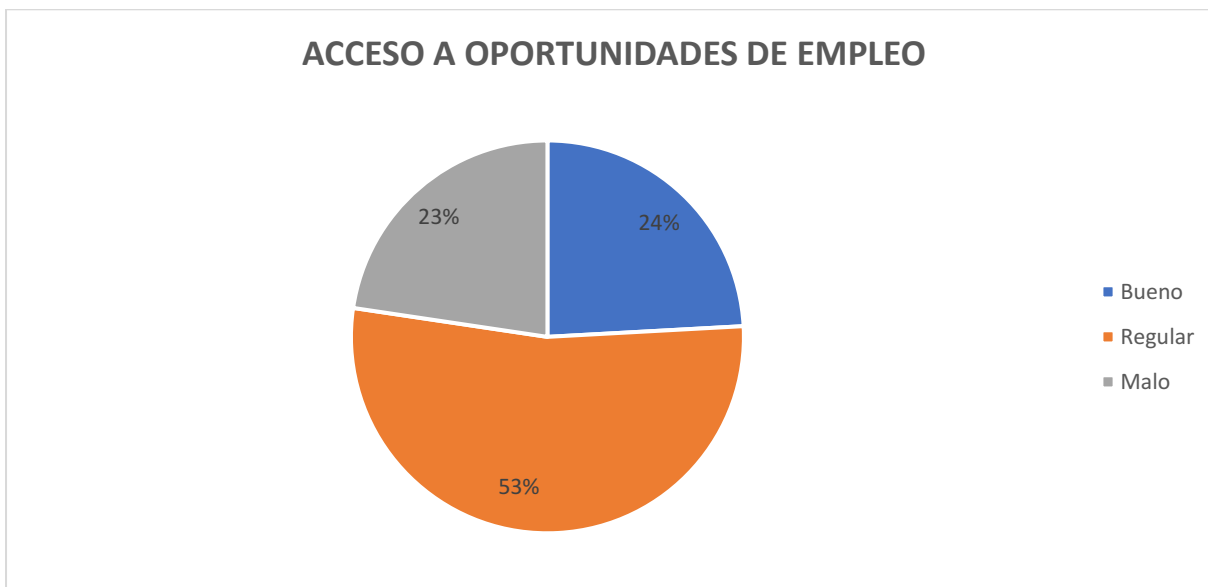
¿Cómo describirías el acceso a oportunidades de empleo en tu comunidad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bueno	146	24,1	24,1	24,1
	Regular	322	53,2	53,2	77,4
	Malo	137	22,6	22,6	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

Figura 6

¿Cómo describirías el acceso a oportunidades de empleo en tu comunidad?



Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

Respecto al acceso a oportunidades de trabajo el 53,2% indicó que es regular, el 24,1% indicó que existen buenas oportunidades laborales, sin embargo el 22,6% indicó que está mal. El acceso al trabajo es uno de los factores que afectan a los derechos de la primera infancia de manera indirecta, puesto que las familias al carecer de recursos, o con recursos muy limitados no pueden brindar de manera adecuada los cuidados y la atención que se requiere.

Tabla 10

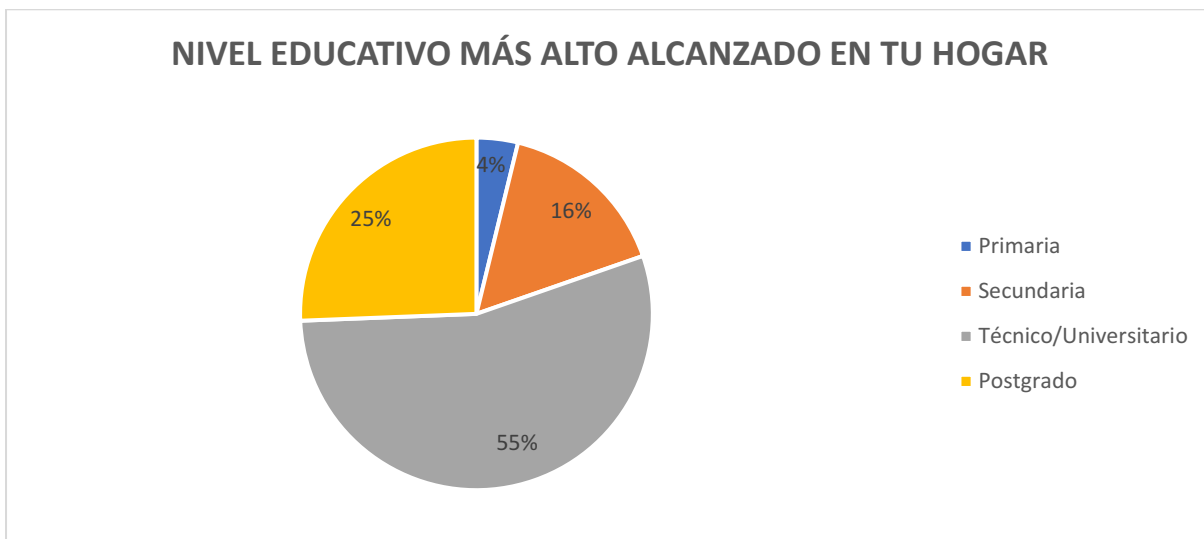
¿Cuál es el nivel educativo más alto alcanzado en tu hogar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Primaria	23	3,8	3,8	3,8
	Secundaria	96	15,9	15,9	19,7
	Técnico/Universitario	331	54,7	54,7	74,4
	Postgrado	155	25,6	25,6	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

Figura 7

¿Cuál es el nivel educativo más alto alcanzado en tu hogar?



Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

En este sector de Santa Elena, se detecta que la mayoría ha logrado un nivel de educación de 3er nivel, con títulos de tecnologías y universitarios. Este grupo representa el 55%, en segundo lugar están los hogares que cuentan con integrantes que han alcanzado el posgrado con un 25% y en tercer lugar los de enseñanza de bachillerato con el 16%. Finalmente un 4% con educación básica o primaria.

La península de Santa Elena ha logrado un crecimiento en su cantidad de profesionales gracias a las instituciones de Educación Superior, entre ellas tenemos la UPSE (Universidad Península de Santa Elena), la UTE (Universidad Tecnológica Equinoccial) entre otras. También esta el factor de acceso a la educación superior por medio de las universidades que ofertan carreras virtuales.

Tabla 11

¿Cuál es tu nivel educativo alcanzado?

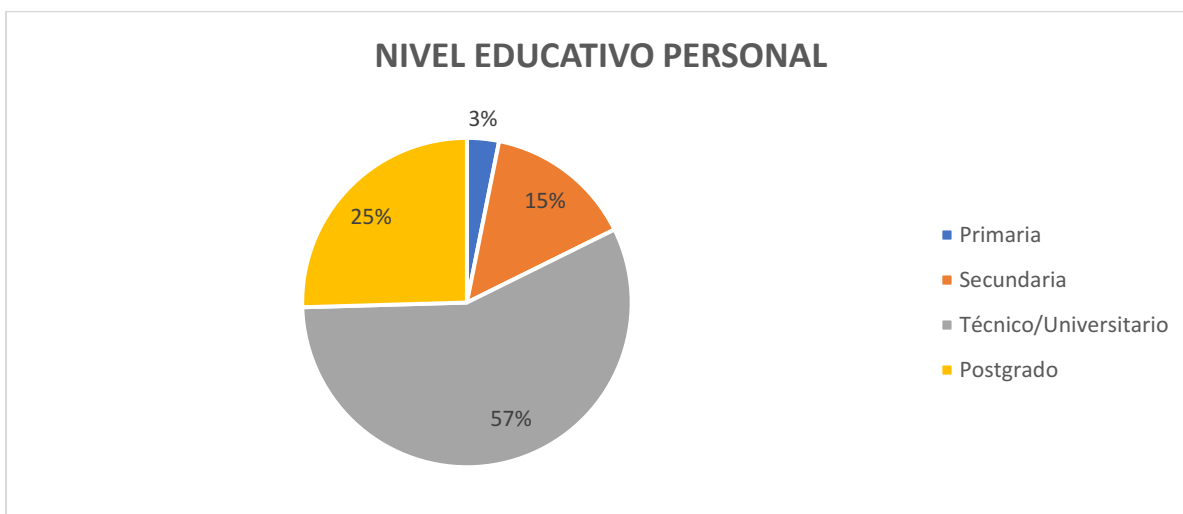
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Primaria	19	3,1	3,1	3,1
	Secundaria	88	14,5	14,5	17,7
	Técnico/Universitario	344	56,9	56,9	74,5
	Postgrado	154	25,5	25,5	100,0

Total	605	100,0	100,0
-------	-----	-------	-------

Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

Figura 8

¿Cuál es tu nivel educativo alcanzado?



Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

En lo que respecta al nivel educativo alcanzado el 56,9% manifestó contar con un título de 3er nivel, Seguidos con un 25,5% que alcanzó el posgrado. Estos dos valores reflejan la importancia de la educación y como las nuevas generaciones se esmeran por alcanzar la profesionalización y especialización en sus áreas punto esto permite a la comunidad no sólo tener un mejor nivel educativo en general sino acceder a mejores fuentes y condiciones laborales.

Tabla 12

¿Tienes deudas significativas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	486	80,3	80,3	80,3
	NO	119	19,7	19,7	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

Figura 9*¿Tienes deudas significativas?*

Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

El 80.3% de las encuestados Considera tener deudas significativas, apenas un 19% indica que no. En un contexto social mantener deudas significativas puede comprometer recursos que pueden ser utilizados en otras áreas del hogar. El origen de estas deudas y la relación de empleo están relacionados puesto que esto influye de manera directa el estatus socioeconómico de los encuestados.

Tabla 13*En caso afirmativo, ¿Cuál es su naturaleza?*

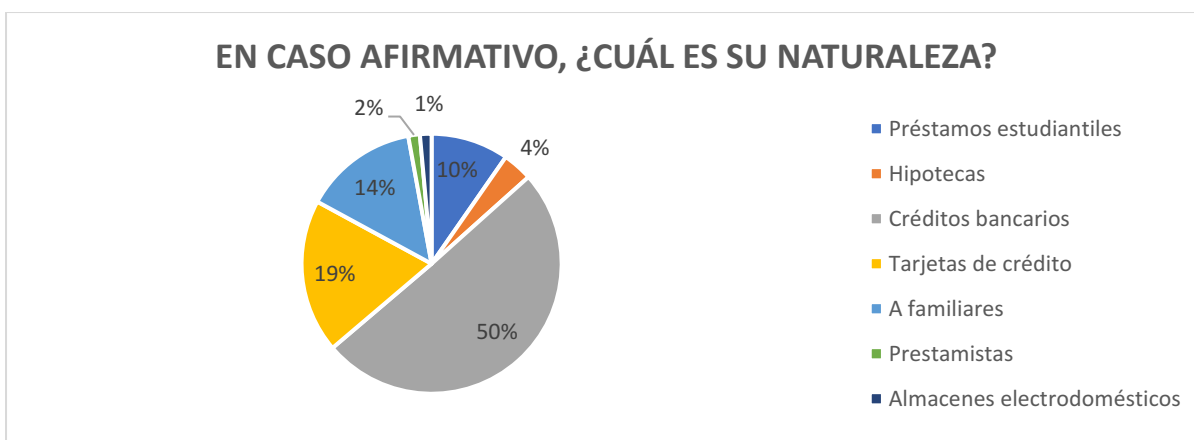
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Préstamos estudiantiles	47	7,8	9,7	9,7
	Hipotecas	18	3,0	3,7	13,4
	Créditos bancarios	245	40,5	50,4	63,8
	Tarjetas de crédito	93	15,4	19,1	82,9
	A familiares	69	11,4	14,2	97,1
	Prestamistas	7	1,2	1,4	98,6
	Almacenes electrodomésticos	7	1,2	1,4	100,0
	Total	486	80,3	100,0	

Perdidos	Sistema	119	19,7		
Total		605	100,0		

Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

Figura 10

En caso afirmativo, ¿Cuál es su naturaleza?



Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

De los encuestados que manifestaron contar con deuda significativas La mayoría es decir el 40% se debe a créditos bancarios, en segundo lugar están las deudas por tarjetas de crédito, en tercer lugar están préstamos realizados a familiares. Un 7% indicó contar con deudas por préstamos estudiantiles es decir son préstamos realizados para alcanzar grados académicos.

El contar con empleos estables o tener propiedades les permite a los ciudadanos poder realizar ciertos trámites en el sector bancario lo cual mejora su capacidad de endeudamiento

Tabla 14

¿Crees que la situación económica de tu hogar ha mejorado, empeorado o se ha mantenido estable en los últimos dos años?

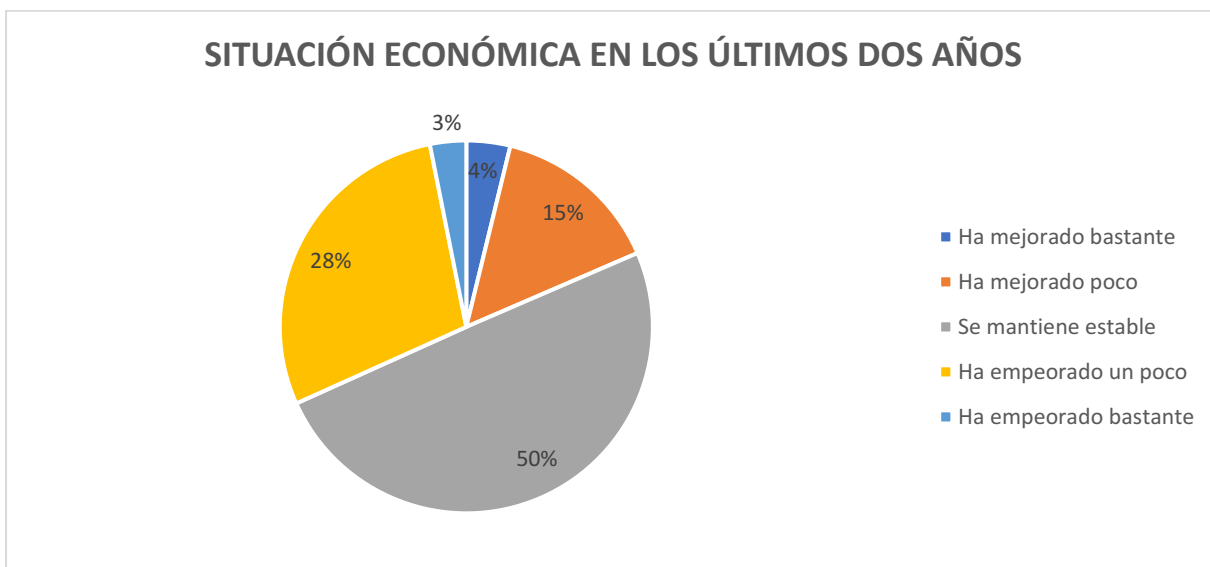
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ha mejorado bastante	23	3,8	3,8	3,8
	Ha mejorado poco	89	14,7	14,7	18,5
	Se mantiene estable	301	49,8	49,8	68,3
	Ha empeorado un poco	173	28,6	28,6	96,9

Ha empeorado bastante	19	3,1	3,1	100,0
Total	605	100,0	100,0	

Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

Figura 11

¿Crees que la situación económica de tu hogar ha mejorado, empeorado o se ha mantenido estable en los últimos dos años?



Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

El 50% de los encuestados manifiesta que su situación económica en los últimos dos años se mantiene estable, el 28% indica que ha empeorado un poco como en tercer lugar con el 15% Está el grupo de encuestados que indicó que su situación económica ha mejorado un poco. Estos valores reflejan que gracias a sus estatus laboral las condiciones se mantienen estables. Esto permite brindar cuidados adecuados dentro del entorno del hogar.

Tabla 15

¿Cuántas personas dependen económicamente de ti?

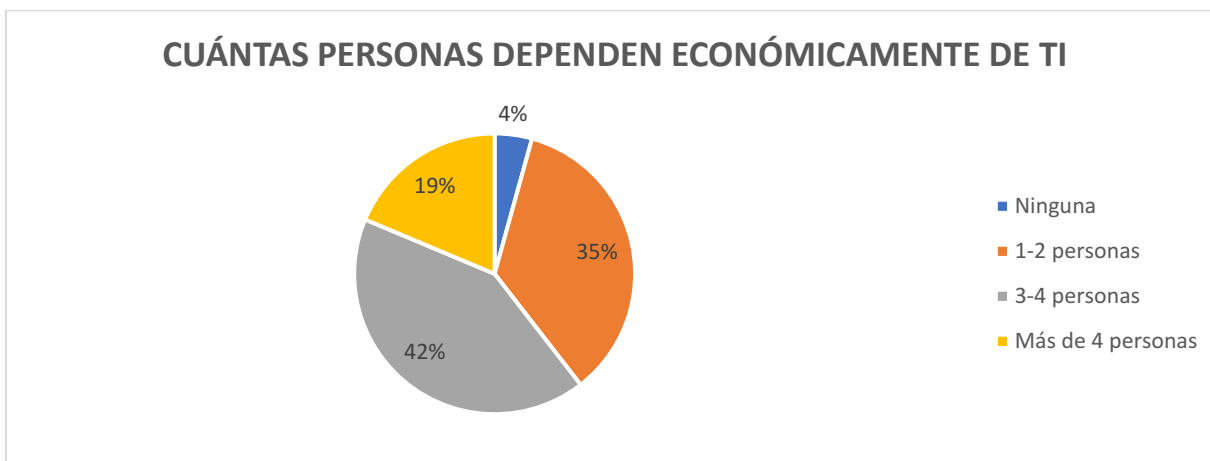
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ninguna	26	4,3	4,3	4,3
	1-2 personas	213	35,2	35,2	39,5
	3-4 personas	253	41,8	41,8	81,3

Más de 4 personas	113	18,7	18,7	100,0
Total	605	100,0	100,0	

Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

Figura 12

¿Cuántas personas dependen económicamente de ti?



Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

Al consultar cuántas personas dependen económicamente los encuestados en su mayoría con el 42% indicaron que son jefes de hogar y que de ellos dependen entre 3 a cuatro personas, en segundo lugar con un 35% aquellos que tienen una a dos personas que dependen. En tercer lugar más de cuatro personas con el 19%.

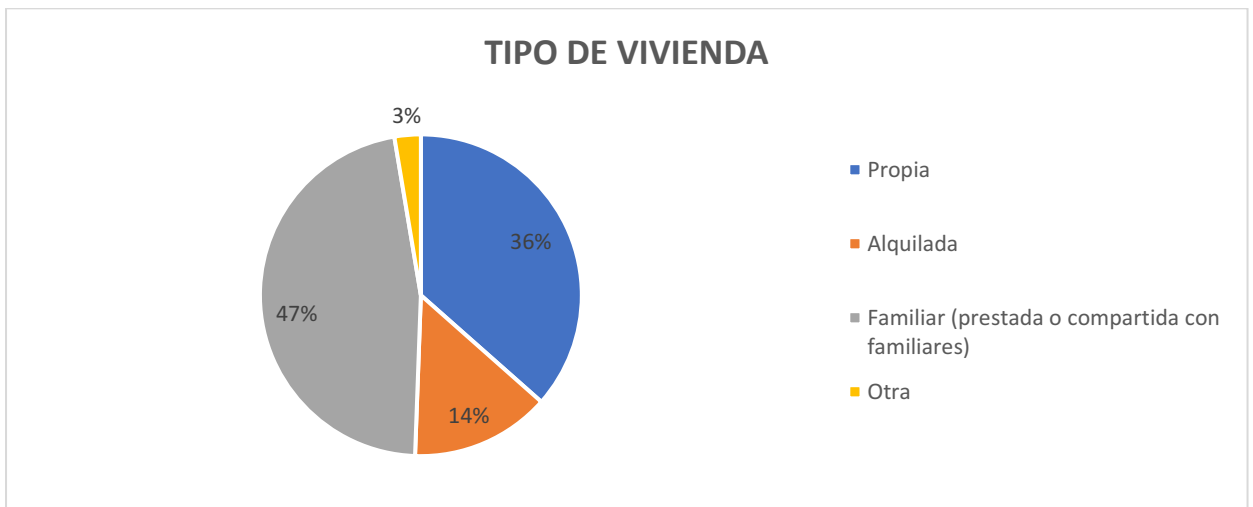
Tabla 16

Tipo de vivienda

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Propia	221	36,5	36,5	36,5
	Alquilada	85	14,0	14,0	50,6
	Familiar (prestada o compartida con familiares)	283	46,8	46,8	97,4
	Otra	16	2,6	2,6	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

Figura 13
Tipo de vivienda



Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

Y lo concerniente al tipo de vivienda el 47% de los encuestados indica vivir con familiares es decir en una casa prestada o compartida con otros integrantes de la familia. En segundo lugar tenemos aquellos que cuentan con casa propia con el 37% en tercer lugar aquellos que alquilan con el 14%. Existe un 2.6% que viven en otro estatus es decir aquellos que viven como guardianes y ocupan el espacio del hogar sin pagar arriendo o ser propietarios.

El acceso a vivienda propia sigue siendo una de las principales preocupaciones que tienen los habitantes del sector Entre Ríos pues a pesar de contar con trabajos relativamente estables y con ingresos superiores a una remuneración básica mensual estos recursos no les alcanzan para acceder a un domicilio propio. En la visita realizada al sector se detecta que existen muchos hogares compartidos es decir los hijos construyen en lo que al principio fuera el sector de patio unidades habitacionales y estas a su vez son ocupadas por sus descendientes.

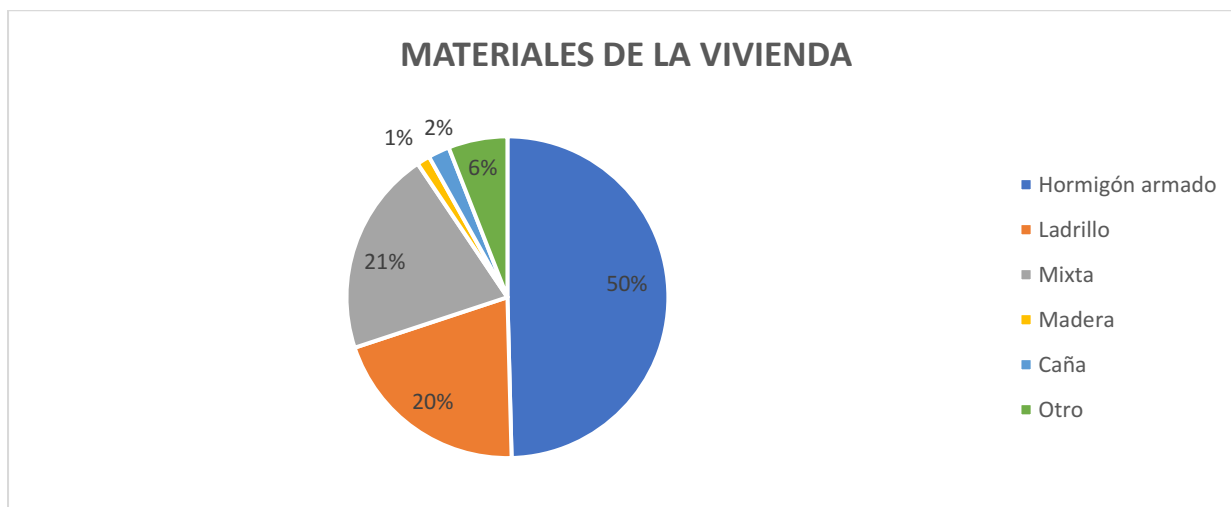
Los núcleos familiares extensos pueden aportar beneficios tales como el cuidado a los menores sin embargo esto también genera otro tipo de problemas como el acceso y la distribución de los recursos, además el espacio donde se desenvuelven llega a ser pequeños por lo tanto se genera incomodidad dentro del hogar

Tabla 17
Materiales de la vivienda

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Hormigón armado	300	49,6	49,6	49,6
	Ladrillo	123	20,3	20,3	69,9
	Mixta	125	20,7	20,7	90,6
	Madera	8	1,3	1,3	91,9
	Caña	13	2,1	2,1	94,0
	Otro	36	6,0	6,0	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

Figura 14
Materiales de la vivienda



Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

Los materiales que predominan en la construcción de las viviendas son los siguientes: en primer lugar el hormigón armado representa el 50% de las construcciones. Seguidos por las viviendas de construcción mixta con el 20,7% es decir aquellas que cuentan con madera y cemento.

En tercer lugar con el 20% las casas hechas con ladrillo, material que aporta beneficios en costo y regulación de la temperatura. Existe un mínimo grupo de casas que utilizan otro tipo de materiales como el bambú, la madera y otro tipo de estructuras

Tabla 18

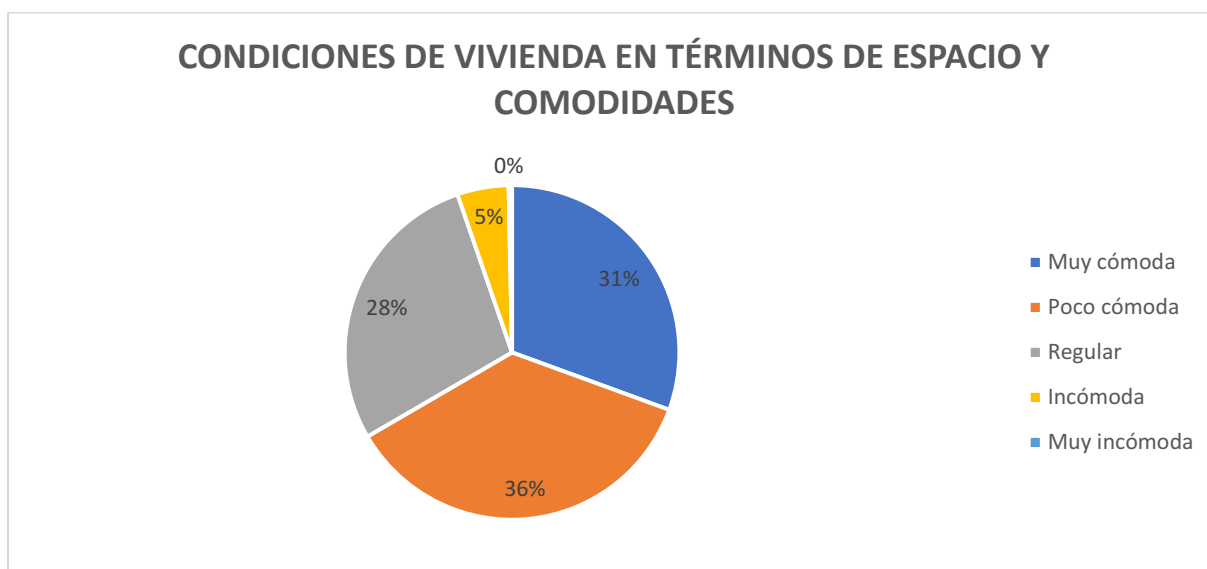
¿Cómo describirías las condiciones de tu vivienda en términos de espacio y comodidades?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy cómoda	185	30,6	30,6	30,6
	Poco cómoda	218	36,0	36,0	66,6
	Regular	170	28,1	28,1	94,7
	Incómoda	30	5,0	5,0	99,7
	Muy incómoda	2	,3	,3	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

Figura 15

¿Cómo describirías las condiciones de tu vivienda en términos de espacio y comodidades?



Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

Las condiciones de la vivienda pueden incidir mucho en el confort y la comodidad de sus habitantes en este caso la mayoría indican con un 36% que su vivienda es poco cómoda, En

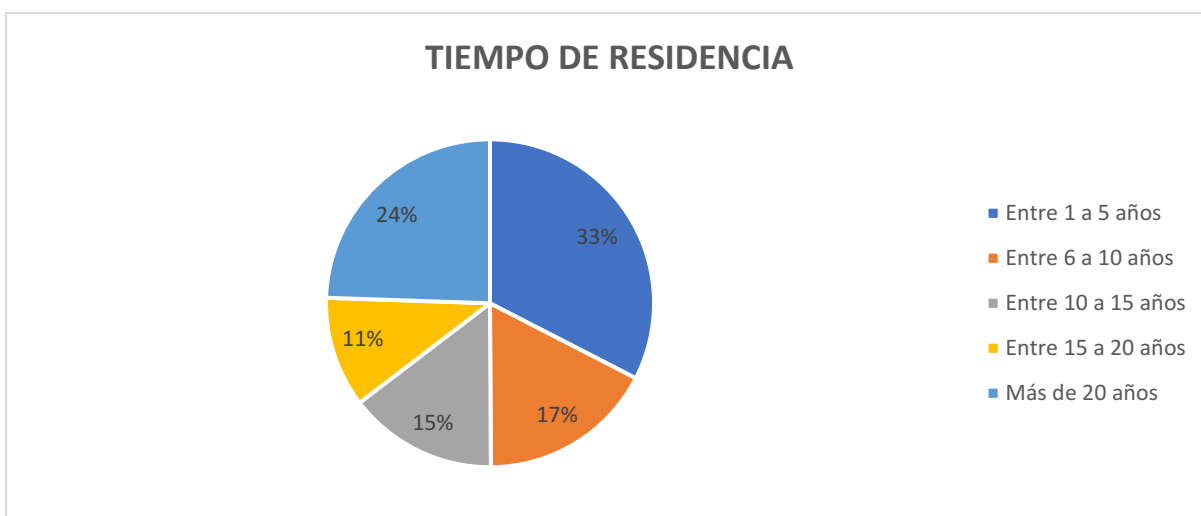
segundo lugar con un 30% indica que es muy cómoda. En tercer lugar, con un 28% aquellos que consideran que su vivienda es regular.

Tabla 19
¿Cuánto tiempo llevas residiendo en tu vivienda actual?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Entre 1 a 5 años	197	32,6	32,6	32,6
	Entre 6 a 10 años	105	17,4	17,4	49,9
	Entre 10 a 15 años	89	14,7	14,7	64,6
	Entre 15 a 20 años	66	10,9	10,9	75,5
	Más de 20 años	148	24,5	24,5	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

Figura 16
¿Cuánto tiempo llevas residiendo en tu vivienda actual?



Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

El 32% de los encuestados manifiestan tener entre 1 a 5 años de residir en el sector Entre Ríos del cantón Santa Elena, Seguidos del 25% que lleva más de 20 años. En tercer lugar están aquellos que tienen entre 6 a 10 años con un 17%, en Cuarto lugar con el 15% aquellos que tienen

entre 10 a 15 años y finalmente en quinto lugar aquellos que tienen entre 15 a 20 años que representan el 11%

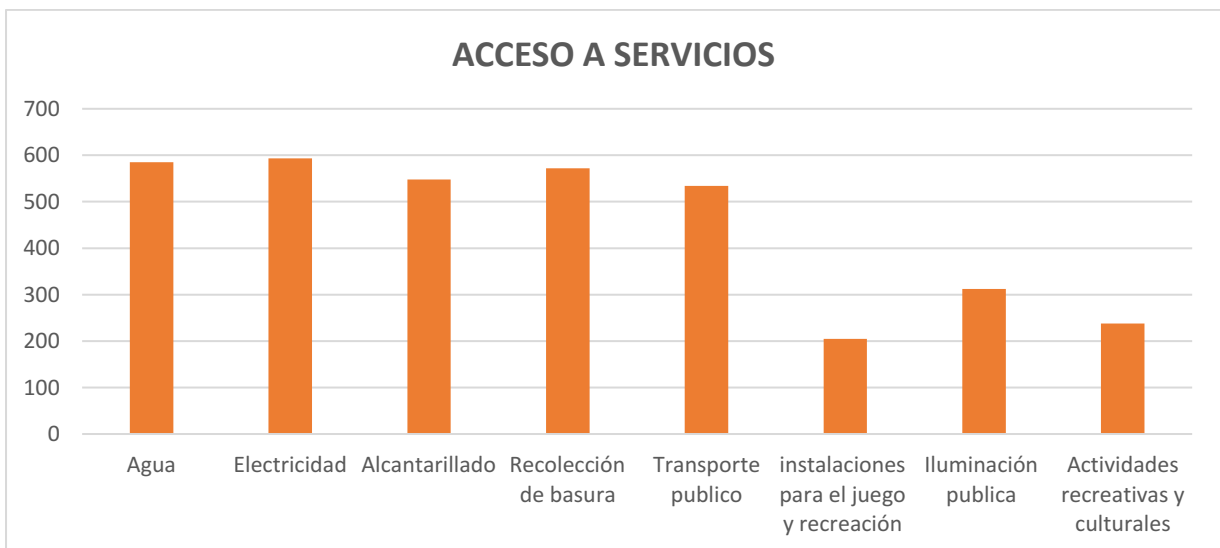
La mayoría de la población existente en estos momentos en este sector son personas que llegaron hace poco es decir son parte de la expansión urbana del cantón Santa Elena, aquellos que tienen más de 10 años en el sector son los fundadores es decir los primeros habitantes que decidieron asentarse en este lugar. También detectamos que muchos de ellos han establecido sus familias y no se han cambiado para otros sectores.

Tabla 20
Acceso a servicios

	Frecuencia	Porcentaje
Agua	585	96,7
Electricidad	593	98,0
Alcantarillado	548	90,6
Recolección de v	572	94,5
Transporte publico	534	88,3
instalaciones para el juego y recreación	205	33,9
Iluminación	312	51,6
Actividades recreativas y culturales	238	39,3

Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

Figura 17
Acceso a servicios



Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

En esta tabla que es un condensado se identifican el acceso a los servicios básicos fundamentales, el servicio básico de mayor cobertura es la electricidad con 98%, seguidos de la cobertura del agua potable con un 97%, la recolección de basura alcanza el 94% de la población, El alcantarillado cubre el 90% del sector Entre ríos. En lo que respecta a acceso al transporte público, éste alcanza el 88%.

La iluminación del área común llega apenas al 51%, los habitantes de este sector manifestaron en la visita de campo que esto es una situación preocupante puesto que en las noches suceden actos delictivos los cuales van en contra de los principios del buen vivir y de la seguridad básica que deben contar. Otra de las preocupaciones que presentan los habitantes de este sector es la escasa cobertura de instalaciones para el juego y recreación , apenas el 34% considera que existen instalaciones adecuadas para desarrollar actividades lúdicas con los infantes

Este condensado de datos nos revela que no hay una cobertura al 100% de los servicios básicos y que deben establecerse planificaciones a través de la municipalidad y de los entes encargados para mejorar las condiciones tanto de acceso a los servicios básicos como de iluminación y de seguridad.

Tabla 21

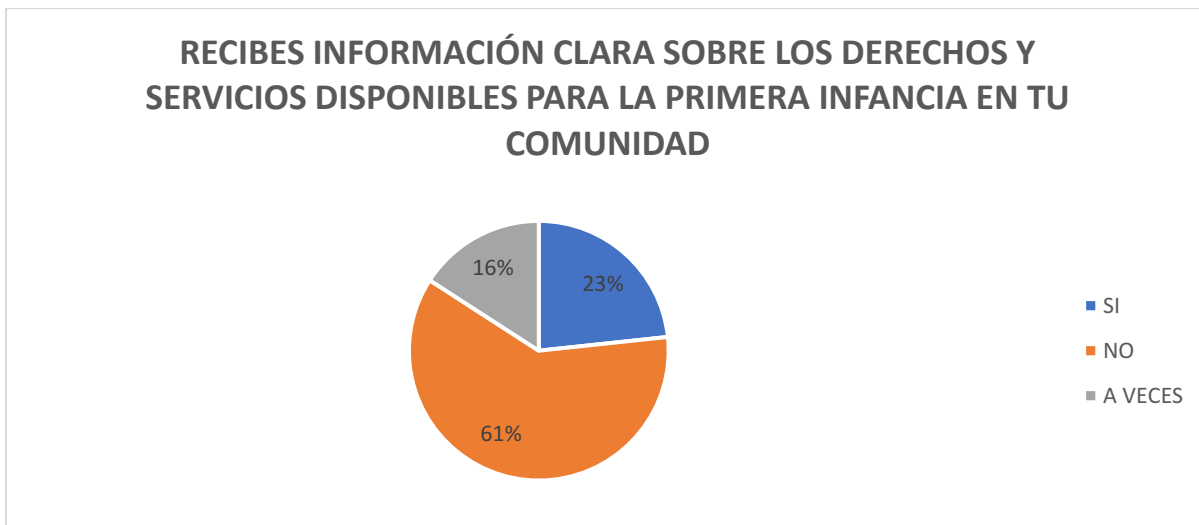
Recibes información clara sobre los derechos y servicios disponibles para la primera infancia en tu comunidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	141	23,3	23,3	23,3
	NO	368	60,8	60,8	84,1
	A VECES	96	15,9	15,9	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

Figura 18

Recibes información clara sobre los derechos y servicios disponibles para la primera infancia en tu comunidad



Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

El acceso a la información referente a los derechos y servicios disponibles para la primera infancia es algo limitado. El 61% indicó que no recibe ningún tipo de información y que desconoce detalles sobre los derechos existentes, apenas el 23% indicó haber recibido información clara y concisa sobre este tema. Existe un mínimo grupo de personas que indicaron que han recibido algo de información de manera esporádica a veces.

El desconocimiento de los temas que atañen a la primera infancia es lo más común de detectar en el sector Entre Ríos, mucha gente desconoce qué son los derechos y cuáles son sus deberes por lo tanto al desconocer las respectivas obligaciones tanto de las autoridades como de los padres no se puede establecer un entorno donde estos derechos sean respetados. Es necesario empezar a trabajar en propuestas para difundir esta información y de esta manera brindar espacios de diálogo y capacitación a los habitantes del sector con el fin de que ellos sean los primeros vedores del cumplimiento de esta normativa diseñada a la protección de la primera infancia.

Tabla 22

Tienes acceso a servicios de atención a emergencias en tu área

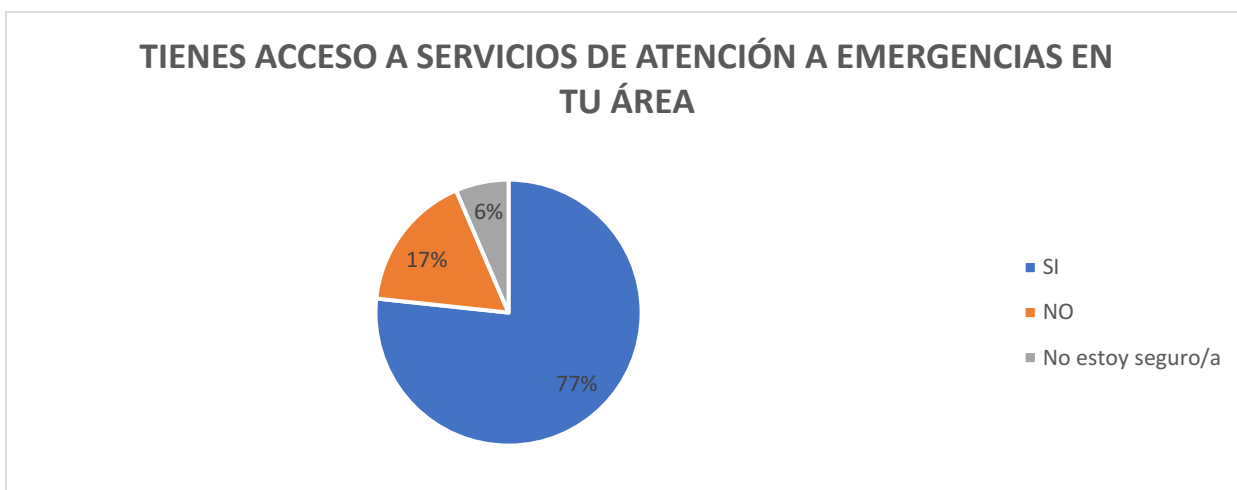
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	464	76,7	76,7	76,7

NO	102	16,9	16,9	93,6
No estoy seguro/a	39	6,4	6,4	100,0
Total	605	100,0	100,0	

Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

Figura 19

Tienes acceso a servicios de atención a emergencias en tu área



Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

Cuando se les consultó sobre el acceso a servicios de atención a emergencias en el área el 77% manifestó que sí cuentan con acceso, el 17% indicó que no cuentan con acceso a este tipo de servicios y finalmente con un 6% los que manifestaron no estar seguros.

El acceso a servicios de emergencias puede ser la diferencia entre una catástrofe y un problema solucionado. El criterio común aquí es que se encuentran respaldados por las autoridades y esto es un buen signo de la atención gubernamental al área.

Tabla 23

Consideras que tu comunidad cuenta con servicios de atención a la primera infancia suficientes y accesibles

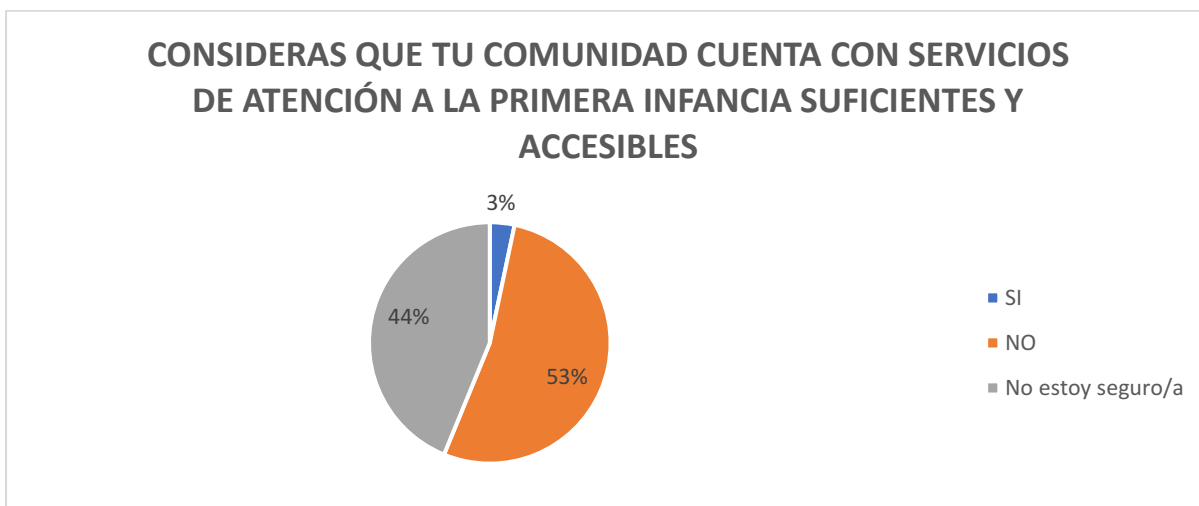
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	20	3,3	3,3	3,3
	NO	320	52,9	52,9	56,2

No estoy seguro/a	265	43,8	43,8	100,0
Total	605	100,0	100,0	

Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

Figura 20

Consideras que tu comunidad cuenta con servicios de atención a la primera infancia suficientes y accesibles



Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

El 53% de los encuestados Manifestó considerar que no cuentan con accesos a servicios de atención a la primera infancia el 44% indicó no estar seguro y finalmente un 3% indicó que si cuentan con servicios de atención a la primera infancia.

Estos valores nos permiten determinar que más del 95% de los encuestados consideran que no existe ni difusión ni cobertura sobre cuáles son los derechos cuáles son los servicios y cuál es la accesibilidad a estos.

Tabla 24

Tus hijos tienen acceso a educación preescolar

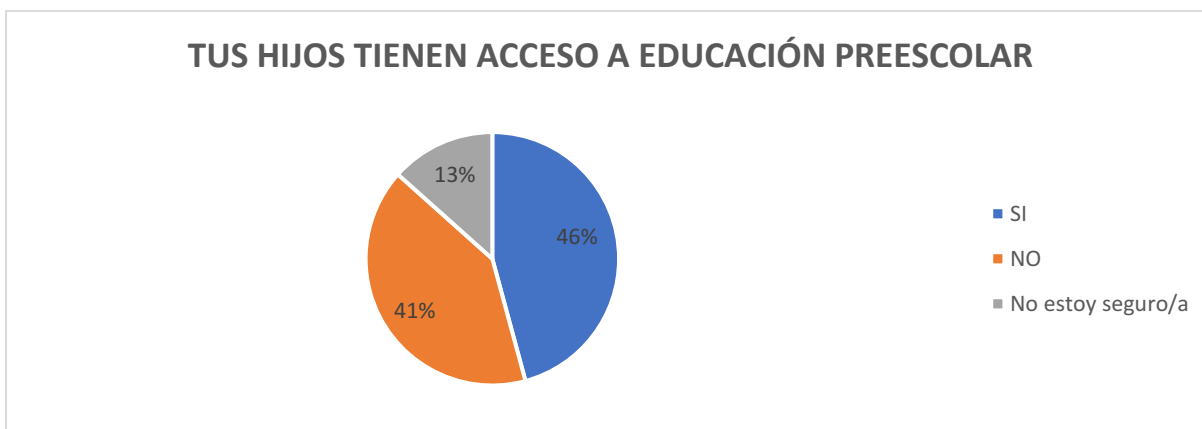
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	277	45,8	45,8	45,8
	NO	247	40,8	40,8	86,6
	No estoy seguro/a	81	13,4	13,4	100,0

Total	605	100,0	100,0
-------	-----	-------	-------

Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

Figura 21

Tus hijos tienen acceso a educación preescolar



Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

Y lo que respecta al acceso a la educación preescolar el 46% de los encuestados manifiesta que sus hijos tienen acceso a esta , en segundo lugar con el 41% aquellos que dijeron que no cuentan con acceso y finalmente con un 13% aquellos que no están seguros.

El acceso a los primeros niveles de educación influye de manera directa en el desempeño académico de los niños, actualmente la mayoría de estudiantes de los niveles primarios y va de educación básica que accedieron a educación preescolar demuestra mayor facilidad en la adquisición de conocimientos y en la socialización con compañeros por lo tanto el acceder a una educación de calidad brinda ventajas competitivas a lo largo de la vida

Existen varios factores que limitan el acceso a la educación preescolar en algunos casos la distancia del hogar hacia la institución educativa, el costo de la educación preescolar privada puede llegar a ser elevado. Es aquí donde las autoridades deben trabajar en brindar espacios equitativos para que todos los niños puedan tener acceso a este tipo de educación recordando que la niñez es el futuro y que su preparación debe ser prioritaria.

Tabla 25

¿Cómo calificarías la calidad de la educación preescolar disponible en tu área?

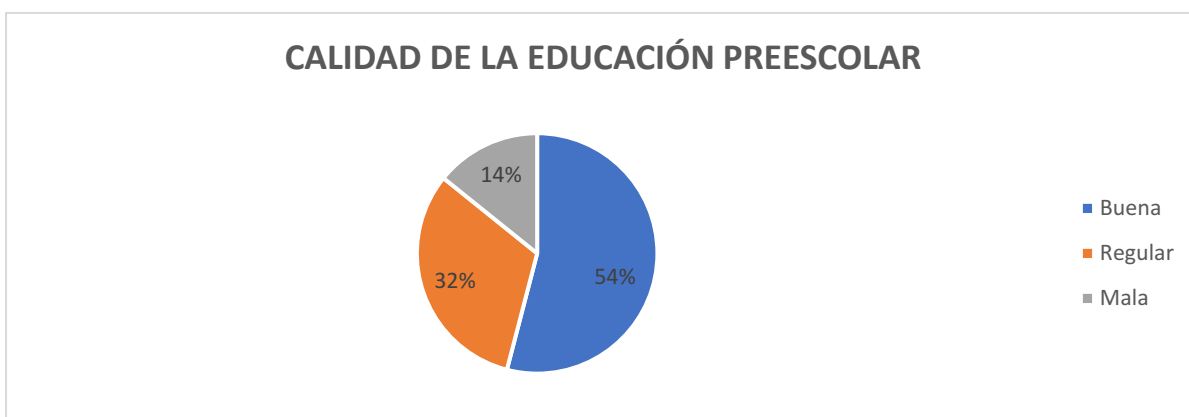
Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
------------	------------	-------------------	----------------------

Válido	Buena	327	54,0	54,0	54,0
	Regular	192	31,7	31,7	85,8
	Mala	86	14,2	14,2	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

Figura 22

¿Cómo calificarías la calidad de la educación preescolar disponible en tu área?



Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

Al consultar sobre la calidad de la educación preescolar disponible el 54% de los encuestados indicó considerar que es buena, El 32% manifestó considerar que la educación es regular y finalmente el 14% indicó que esto no cumple estándares y que su calidad es mala.

Cuando los padres perciben que un servicio es malo pueden deliberadamente evitar el acceder a éste, existe un alto porcentaje que indica que la educación preescolar disponible, es decir la oferta dentro del sector no cumple con estadísticas de calidad por lo tanto al ser considerado regulares o malos existe un grupo de padres que decide no enviar a sus hijos limitando así el acceso a este tipo de formación y por ende atentando ante las oportunidades que tendrían.

Tabla 26

¿Cómo describirías el acceso a material educativo en tu hogar?

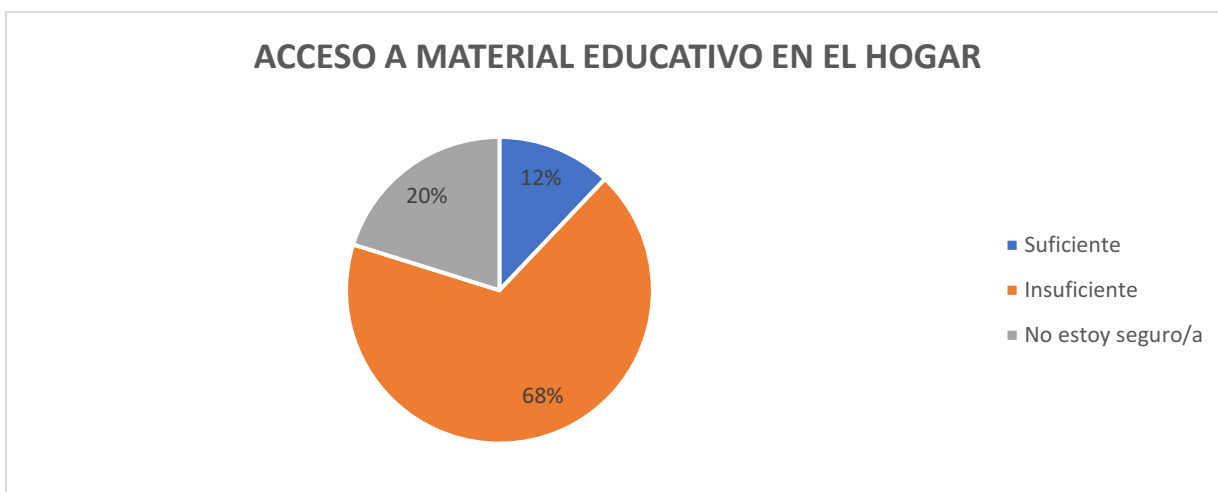
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Suficiente	73	12,1	12,1	12,1

Insuficiente	410	67,8	67,8	79,8
No estoy seguro/a	122	20,2	20,2	100,0
Total	605	100,0	100,0	

Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

Figura 23

¿Cómo describirías el acceso a material educativo en tu hogar?



Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

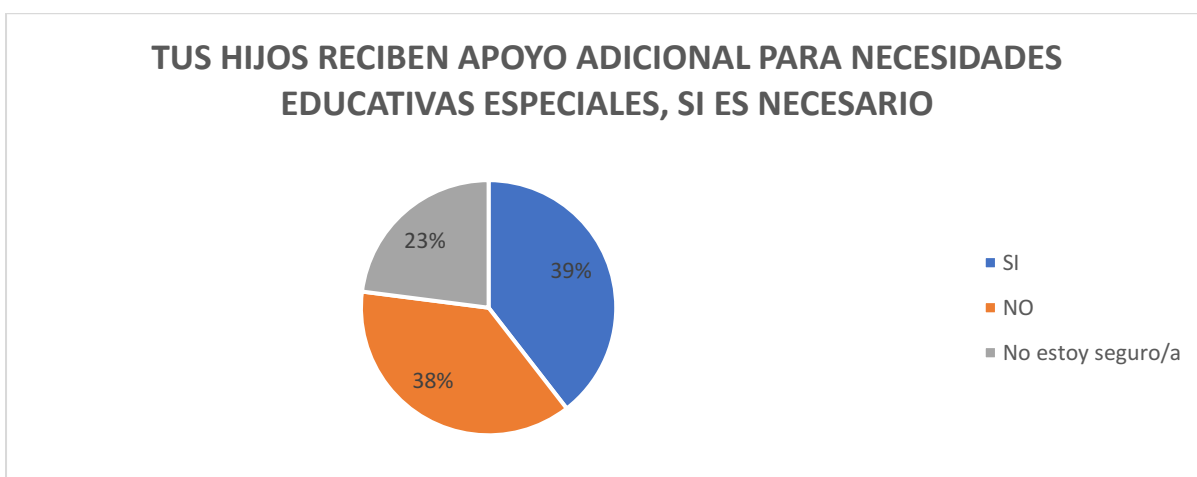
El 68% de los encuestados manifestó que el acceso a material educativo en el hogar es insuficiente, el 20% indicó no estar seguro y finalmente el 12% indicó que si cuentan con material educativo suficiente en el hogar.

Cabe destacar que a pesar de que existe un alto nivel académico, considerando que no existen hogares con personas analfabetas y que cuentan con trabajos estables que les permiten acceder a ciertas comodidades, el contar con material que sirva de apoyo a la educación de los niños sigue siendo algo limitado, la mayoría de los encuestados menciona que no cuenta con suficiente material que sirva para realizar las tareas esto se debe principalmente a qué se limitó el gasto En material educativo como libros, enciclopedia entre otros. La razón es el uso cada vez más universal del internet como método y fuente de consulta es decir se está dependiendo de la tecnología y el uso de equipos electrónicos.

Tabla 27*Tus hijos reciben apoyo adicional para necesidades educativas especiales, si es necesario*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	239	39,5	39,5	39,5
	NO	227	37,5	37,5	77,0
	No estoy seguro/a	139	23,0	23,0	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

Figura 24*Tus hijos reciben apoyo adicional para necesidades educativas especiales, si es necesario*

Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

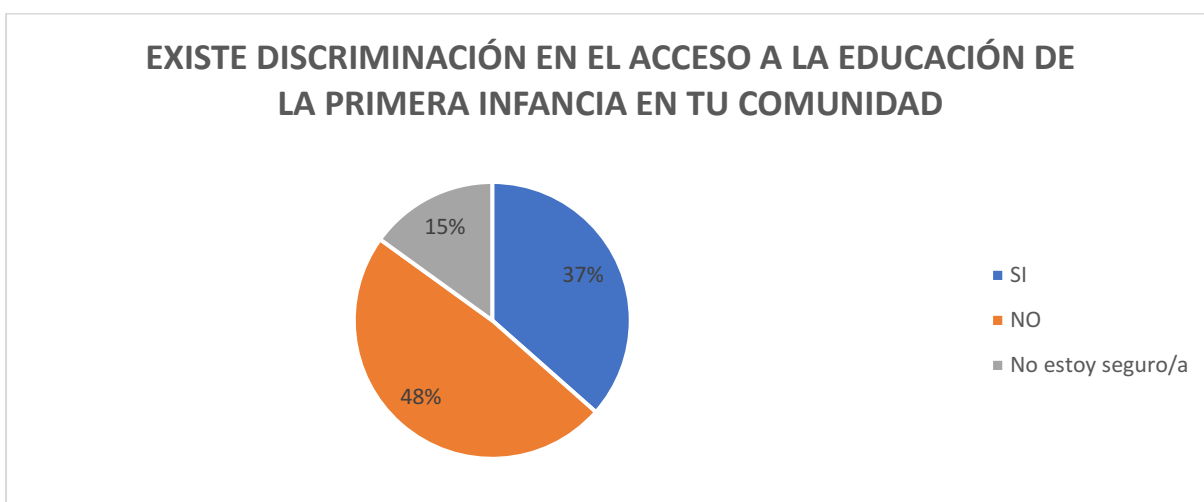
Existe una preocupación general Sobre la calidad de la educación , El 39% indica contar con apoyo adicional cuando los niños presentan necesidades educativas especiales. El 23% indicando estar seguro.

Los padres en su afán por apoyar a la educación pueden llegar a necesitar apoyo académico, el compromiso de la mayoría es brindarle las facilidades para que acceda a una educación de calidad en algunos casos requieren intervenciones para necesidades educativas especiales.

Tabla 28*Existe discriminación en el acceso a la educación de la primera infancia en tu comunidad*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	221	36,5	36,5	36,5
	NO	293	48,4	48,4	85,0
	No estoy seguro/a	91	15,0	15,0	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

Figura 25*Existe discriminación en el acceso a la educación de la primera infancia en tu comunidad*

Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

En lo que respecta a la acceso a la educación a la primera infancia el 48% indicó que no existe ningún tipo de discriminación sin embargo el 37% manifestó que si, finalmente un 15% indicó desconocer o no estar seguro sobre el tema.

Existen muchos factores que inciden al momento de acceder a la educación en la primaria infancia, aquellos padres que dijeron que sí existe algún tipo de discriminación nos manifestaron que en algunos casos la distancia, el acceso a un cupo y la falta cobertura incidían de manera directa en que sus hijos accedan a este tipo de preparación. Estos valores demuestran la importancia de la planificación estratégica en áreas como la educación y servicios sociales , las

necesidades desatendidas del sector Entre Ríos son las mismas que existen a nivel cantonal. Es necesario trabajar en planificaciones que contemplen el crecimiento poblacional y brinden cobertura de servicios de calidad a todos

Tabla 29

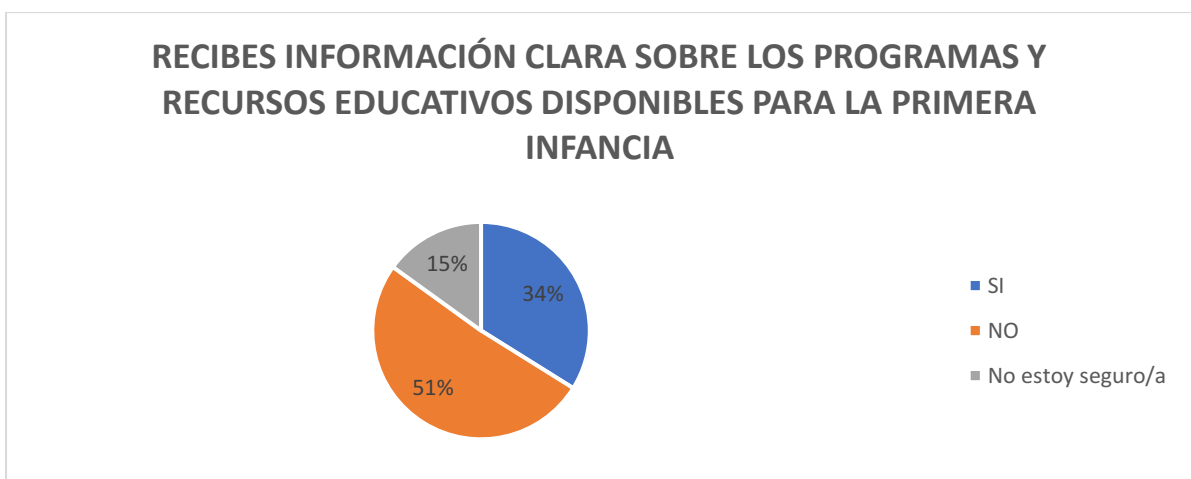
Recibes información clara sobre los programas y recursos educativos disponibles para la primera infancia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	205	33,9	33,9	33,9
	NO	309	51,1	51,1	85,0
	No estoy seguro/a	91	15,0	15,0	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

Figura 26

Recibes información clara sobre los programas y recursos educativos disponibles para la primera infancia



Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

En lo que respecta a la difusión de información sobre programas y recursos educativos disponibles para la primera infancia el 51% indicó que no recibe ningún tipo de información como en segundo lugar el 34% indicó que si y finalmente un 15% indicó no estar seguro.

La difusión de la información es prioritario para que los padres conozcan sobre los derechos de los niños, la primaria infancia es una etapa donde los cuidados deben ser prioritarios desde el

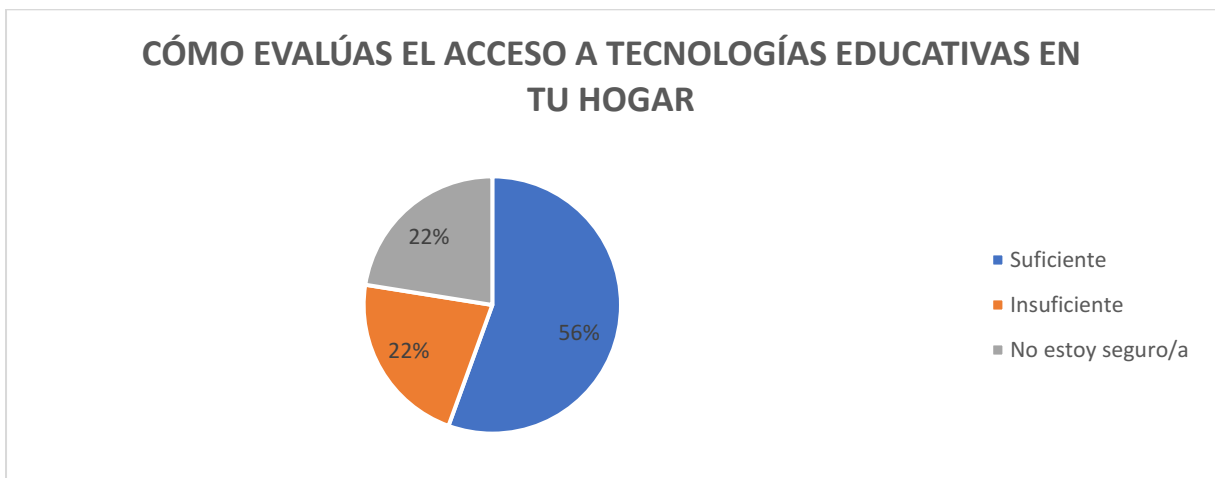
embarazo y los primeros años de vida, si un padre desconoce sobre estos derechos no podrá acceder a ningún tipo de apoyo.

Tabla 30
¿Cómo evalúas el acceso a tecnologías educativas en tu hogar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Suficiente	336	55,5	55,5	55,5
	Insuficiente	133	22,0	22,0	77,5
	No estoy seguro/a	136	22,5	22,5	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

Figura 27
¿Cómo evalúas el acceso a tecnologías educativas en tu hogar?



Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

El acceso a tecnología educativa se ha convertido en una de las prioridades a nivel social , en este caso al encuestar a los habitantes del sector Entre Ríos el 56% indicó que el acceso es suficiente, el 22.5% no se encontraba seguro y finalmente el 22% consideró q es insuficiente.

El internet con el pasar del tiempo se ha convertido en una necesidad, el acceder a este recurso Es algo cada vez más común, los proveedores de servicios han mejorado su cobertura Y con el pasar del tiempo la competitividad ha logrado que este precio se disminuya, se determina que la

mayoría de los hogares de este sector de Santa Elena cuenta con un acceso a tecnología educativa es decir a equipos electrónicos tales como computadoras o tablets además del acceso a las tics.

En la visita realizada al sector se identificó que aquellos lugares que consideran que su acceso es insuficiente se refieren a sectores económicos deprimidos donde por motivos como falta de cobertura de los servicios básicos o económicos no pueden acceder de manera adecuada a las tecnologías.

Tabla 31

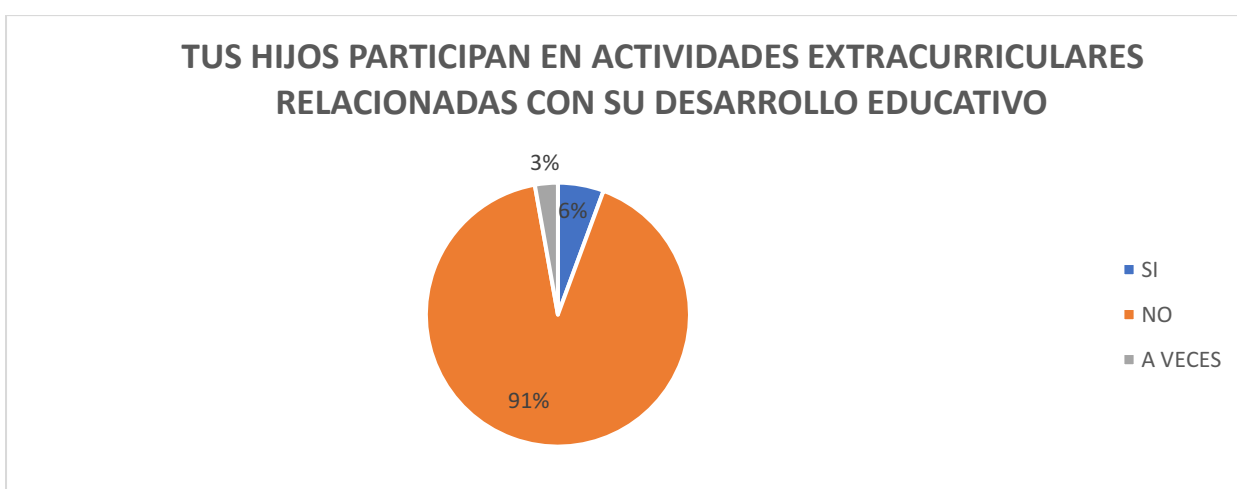
Tus hijos participan en actividades extracurriculares relacionadas con su desarrollo educativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	34	5,6	5,6	5,6
	NO	554	91,6	91,6	97,2
	A VECES	17	2,8	2,8	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

Figura 28

Tus hijos participan en actividades extracurriculares relacionadas con su desarrollo educativo



Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

Otro de los factores relacionados los derechos de la primera infancia es el acceso a actividades educativas que permitan el desarrollo de sus habilidades cognitivas , al consultarle a los habitantes del sector entre ríos el 91% indicó que sus hijos no participan actividades

extracurriculares, el 6% indicó que si y un 3% indicó que lo realizan a veces es decir esporádicamente

El brindar espacios para el desarrollo de actividades lúdicas o académicas extracurriculares que se relacionen al desarrollo académico debe ser una de las prioridades en las políticas municipales, estos resultados reflejan que existe una desatención total por este tema en áreas urbanas.

Tabla 32

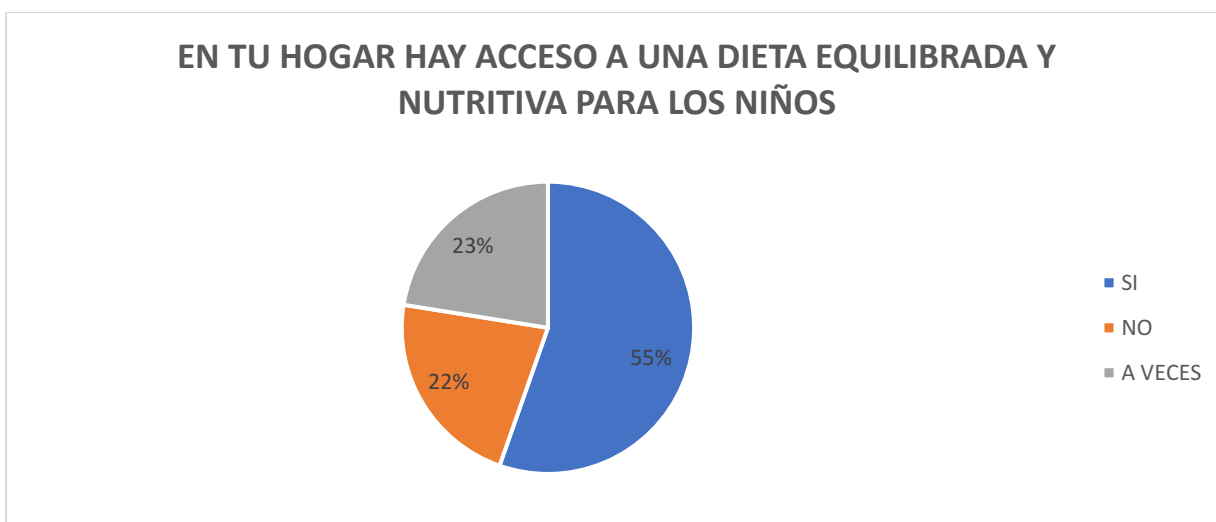
En tu hogar hay acceso a una dieta equilibrada y nutritiva para los niños

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	335	55,4	55,4	55,4
	NO	134	22,1	22,1	77,5
	A VECES	136	22,5	22,5	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

Figura 29

En tu hogar hay acceso a una dieta equilibrada y nutritiva para los niños



Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

El 55 de los encuestados indicó contar en su hogar con una dieta equilibrada y nutritiva para los niños, el 23% indicó que esto se cumple a veces y finalmente un 22% admite que no cuentan con una dieta equilibrada.

El acceder a una dieta nutritiva para los niños es imprescindible para un desarrollo adecuado en la primera infancia punto cuando nos referimos a los derechos de la primaria infancia hablamos de la necesidad de garantizar condiciones óptimas para el crecimiento y desarrollo integral. Los padres tienen la responsabilidad de garantizar que se protejan estos derechos, las autoridades deben proporcionar información sobre prácticas alimenticias adecuadas y tratar de solucionar el problema de acceso a nutrición adecuada.

Tabla 33
Recibes algún tipo de apoyo financiero o subsidio para el cuidado de tus hijos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	34	5,6	5,6	5,6
	NO	553	91,4	91,4	97,0
	No estoy seguro/a	18	3,0	3,0	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

Figura 30
Recibes algún tipo de apoyo financiero o subsidio para el cuidado de tus hijos



Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

Al encuestar sobre si reciben algún tipo de apoyo financiero de subsidio por parte del Estado para el cuidado de sus hijos el 91% indicó no recibir ningún tipo de apoyo apenas el 6% recibe algún tipo de apoyo

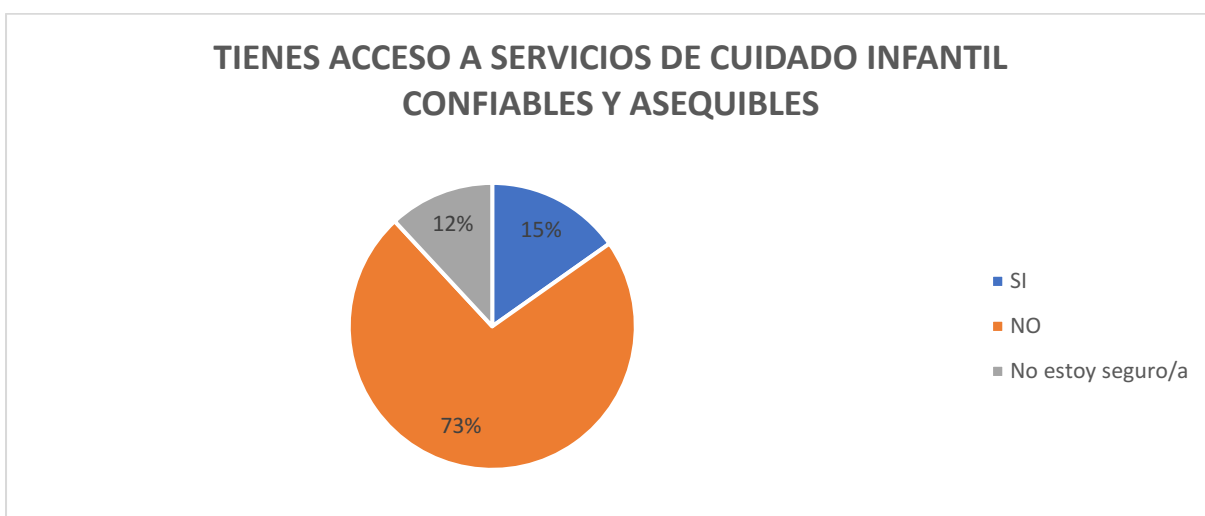
En Ecuador existen varios tipos de apoyos gubernamentales que están relacionados al cuidado de la primera infancia el más conocido es el bono desarrollo humano el cual está destinado a la búsqueda de mejorar las condiciones económicas y de vida en las familias en situaciones de vulnerabilidad punto dentro de este encontramos también el bono Joaquín gallegos Lara el cual se otorga a las madres o responsables de niños que tengan menos de 5 años para que sea un aporte económico enfocado en mejorar la nutrición y el acceso a servicio básicos de salud y educación.

Tabla 34
Tienes acceso a servicios de cuidado infantil confiables y asequibles

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	92	15,2	15,2	15,2
	NO	441	72,9	72,9	88,1
	No estoy seguro/a	72	11,9	11,9	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

Figura 31
Tienes acceso a servicios de cuidado infantil confiables y asequibles



Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

El 73% de los encuestados manifestó que no tiene acceso a servicios de cuidado infantil confiables y asequibles, apenas un 15% indicó que si finalmente un 12% indicó no estar seguros.

1 de los elementos de cuidado infantil más conocidos a nivel provincial son los centros infantiles del buen vivir que forman parte del sistema de atención integral para la primera infancia estos centros brindan cuidado educación alimentación y atención médica a niños de cero a 5 años . lo mismo los CNH pertenecientes al programa de la prefectura Creciendo con Nuestros Hijos. El acceso a este tipo de programas gubernamentales puede estar limitado en algunos casos por la distancia y como se mencionó en puntos anteriores a la capacidad de cupos punto existen ciertos padres que al no encontrar cupos tienen que enviarlos en lo posible a guarderías privadas las cuales tienen un costo elevado razón por la cual algunos niños no reciben este tipo de atención.

Tabla 35

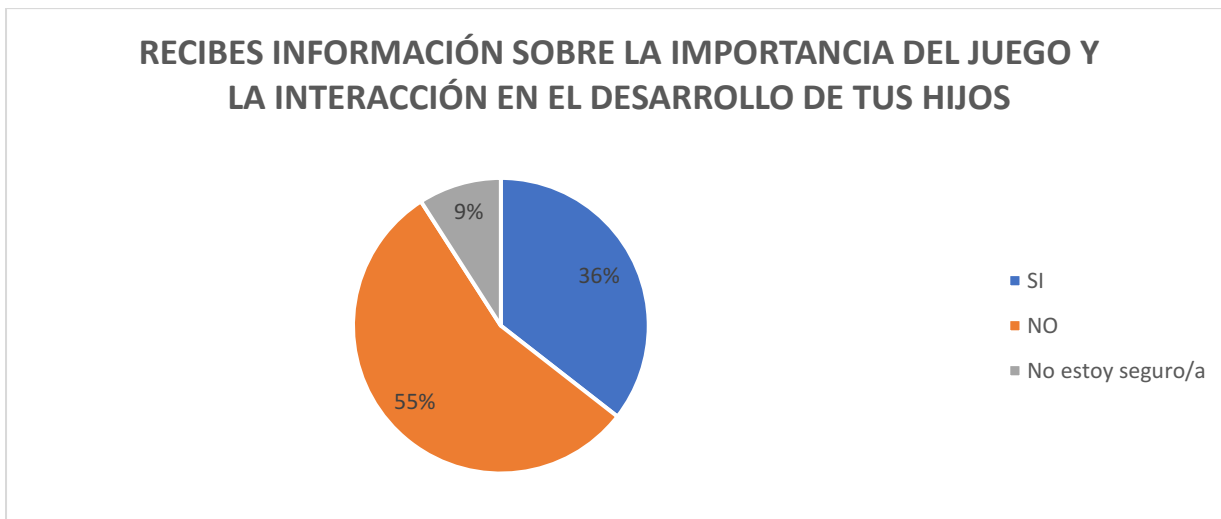
Recibes información sobre la importancia del juego y la interacción en el desarrollo de tus hijos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	215	35,5	35,5	35,5
	NO	335	55,4	55,4	90,9
	No estoy seguro/a	55	9,1	9,1	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

Figura 32

Recibes información sobre la importancia del juego y la interacción en el desarrollo de tus hijos



Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

El 55% de los encuestados indicó no recibir ningún tipo de información sobre la importancia del juego y la interacción y el desarrollo de sus hijos, un 36% indicó que si recibe información y finalmente un 9% indicó no estar seguro.

La relación entre la importancia del juego la interacción y el desarrollo de los niños está implícita en los derechos de la primera infancia , estas actividades no solo son lúdicas sino que permiten aportar al desarrollo integral de los niños, el juego contribuye a la salud física y al desarrollo habilidades motoras y cognitivas además del desarrollo de la coordinación y la resistencia punto la relación entre otros niños fortalece el bienestar emocional y social. El juego es una forma de aprendizaje y es una de las actividades utilizadas para la estimulación temprana. Además esto le permite a los niños ejercer su derecho a la participación y hacer reconocidos como un ente formador de la sociedad.

Tabla 36

Tus hijos reciben atención médica preventiva de manera regular

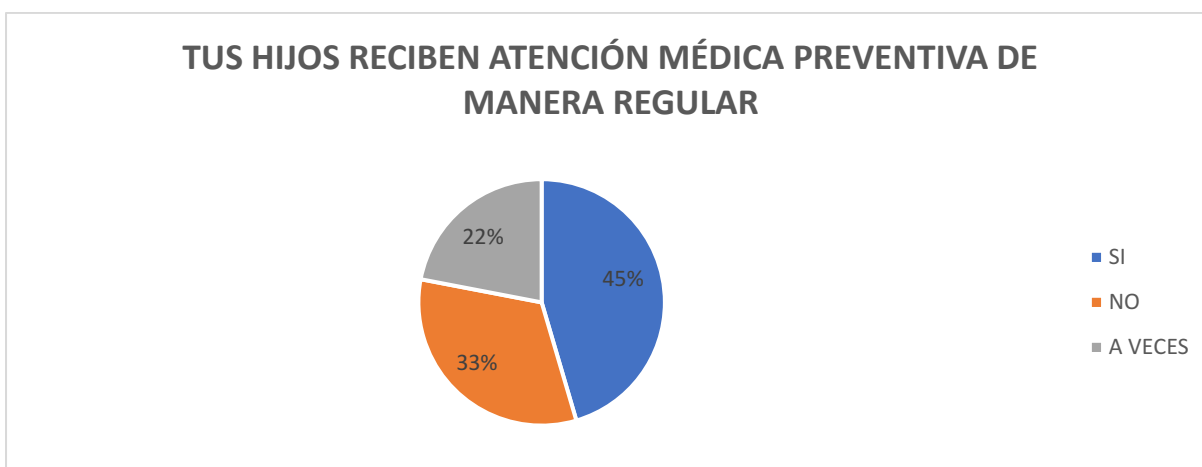
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	275	45,5	45,5	45,5
	NO	197	32,6	32,6	78,0
	A VECES	133	22,0	22,0	100,0

Total	605	100,0	100,0
-------	-----	-------	-------

Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

Figura 33

Tus hijos reciben atención médica preventiva de manera regular



Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

El 45% de los encuestados manifestaron que sus hijos sí reciben atención médica preventiva de manera regular 33% indicó que no y finalmente el 22% manifestó que a veces. El acceso a la atención médica preventiva está directamente relacionada a los derechos de los niños en El País, recordemos que en el Ecuador se respetan los convenios internacionales como por ejemplo los de la convención sobre los derechos del niño y dentro de la legislación nacional en el apartado del buen vivir, en el código de la niñez y adolescencia está estipulado este cuidado. La atención médica preventiva se refiere Entre otras cosas a los chequeos médicos periódicos, el acceso a los planes de vacunación y la atención médica en general.

Tabla 37

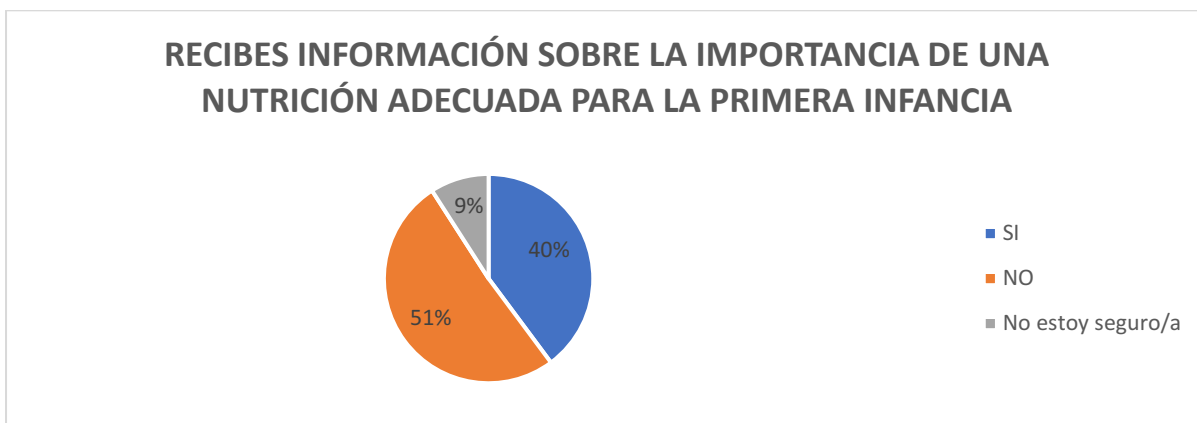
Recibes información sobre la importancia de una nutrición adecuada para la primera infancia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	241	39,8	39,8	39,8
	NO	309	51,1	51,1	90,9
	No estoy seguro/a	55	9,1	9,1	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

Figura 34

Recibes información sobre la importancia de una nutrición adecuada para la primera infancia



Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

El 51% de los encuestados manifestó no recibir información Sobre la importancia de la nutrición adecuada , el 40% manifestó haber recibido información y finalmente un 9% no está seguro.

Es necesario recalcar que la nutrición adecuada es parte fundamental para la supervivencia y el desarrollo saludable de los infantes recordemos que entre los derechos de la primera infancia se incluyen el derecho a la vida a la supervivencia y nutrición adecuada . es necesario tomar medidas que permitan difundir información sobre la importancia de la nutrición adecuada para garantizar un buen estado de salud durante los primeros años de vida.

Tabla 38

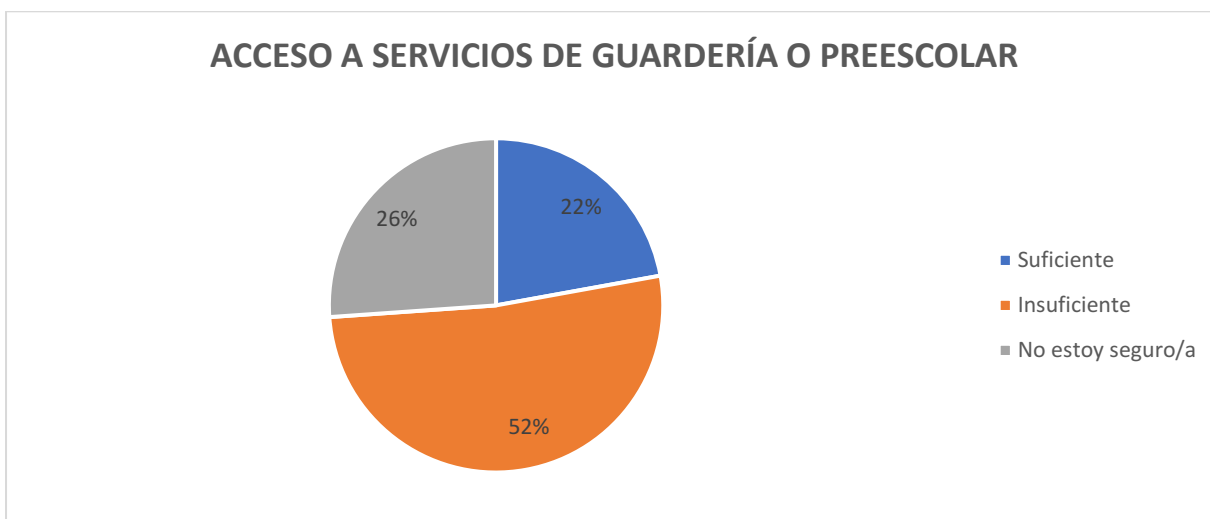
¿Cómo evalúas el acceso a servicios de guardería o preescolar en tu área?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Suficiente	134	22,1	22,1	22,1
	Insuficiente	313	51,7	51,7	73,9
	No estoy seguro/a	158	26,1	26,1	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

Figura 35

¿Cómo evalúas el acceso a servicios de guardería o preescolar en tu área?



Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

El 52% de los encuestados manifestó que el acceso a servicios de guardería o preescolar en el área es insuficiente, apenas un 22% indicó que es suficiente y finalmente un 26% no estaba seguro. Estos valores nos indican una perspectiva muy clara acerca de las necesidades existentes en este sector, considerando que dentro de los derechos de la primera infancia tenemos el derecho a la educación el acceso a servicios de guardería o preescolar le permite a los menores desarrollar sus capacidad cognitiva y de socialización además esto ayuda al aprendizaje posterior. Recordemos también que las guarderías no solo dan clases sino que brindan actividades lúdico recreativas, también se cuenta con personal capacitado para cuidados primarios de salud. Es necesario trabajar para brindar el acceso a este tipo de educación a todos.

Tabla 39

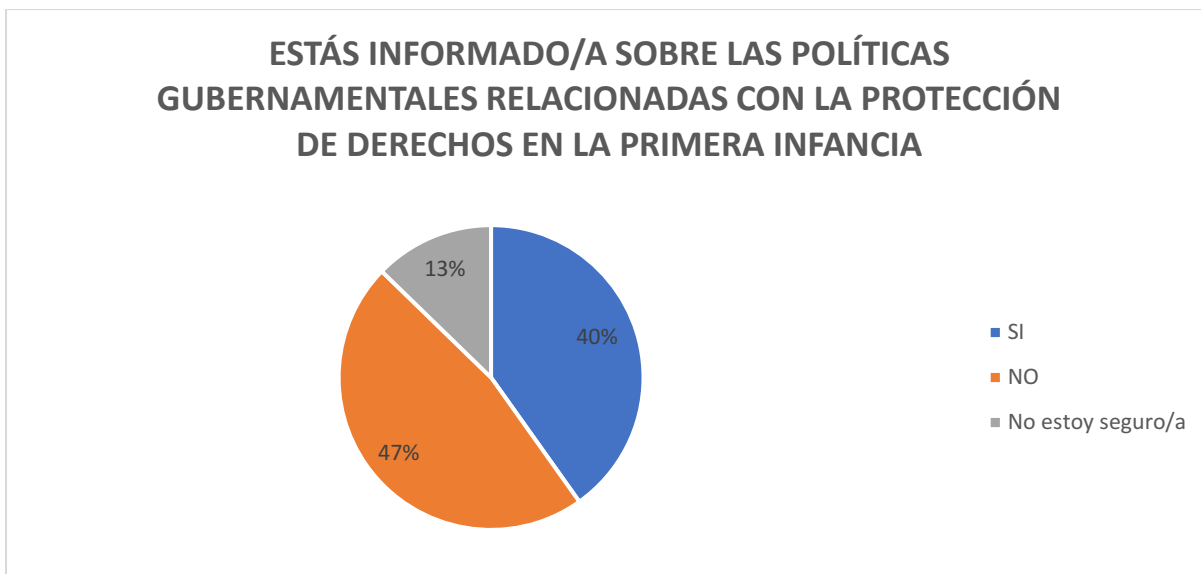
¿Estás informado/a sobre las políticas gubernamentales relacionadas con la protección de derechos en la primera infancia?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	243	40,2	40,2	40,2
	NO	285	47,1	47,1	87,3
	No estoy seguro/a	77	12,7	12,7	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

Figura 36

¿Estás informado/a sobre las políticas gubernamentales relacionadas con la protección de derechos en la primera infancia?



Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

Respecto al nivel de información que manejan los encuestados 47% manifestó no conocer sobre políticas gubernamentales, el 40% indicó sí conocer y finalmente un 13% indicó no estar seguro. Estos valores son preocupantes recordemos que conocer los derechos y las políticas gubernamentales permiten garantizar que éstas se apliquen a los menores. En muchos casos existe la falta de difusión por medios no convencionales es decir utilizar las TIC sería una estrategia adecuada para dar a conocer las actividades que maneja el Gobierno a través del Ministerio de Educación económica y social así como otras entidades gubernamentales como prefecturas y municipio sobre el tipo de política y programas que están trabajando actualmente en la promoción de los derechos de los niños en El País.

Tabla 40

¿Cómo calificarías la participación de la comunidad en la formulación de políticas relacionadas con la primera infancia?

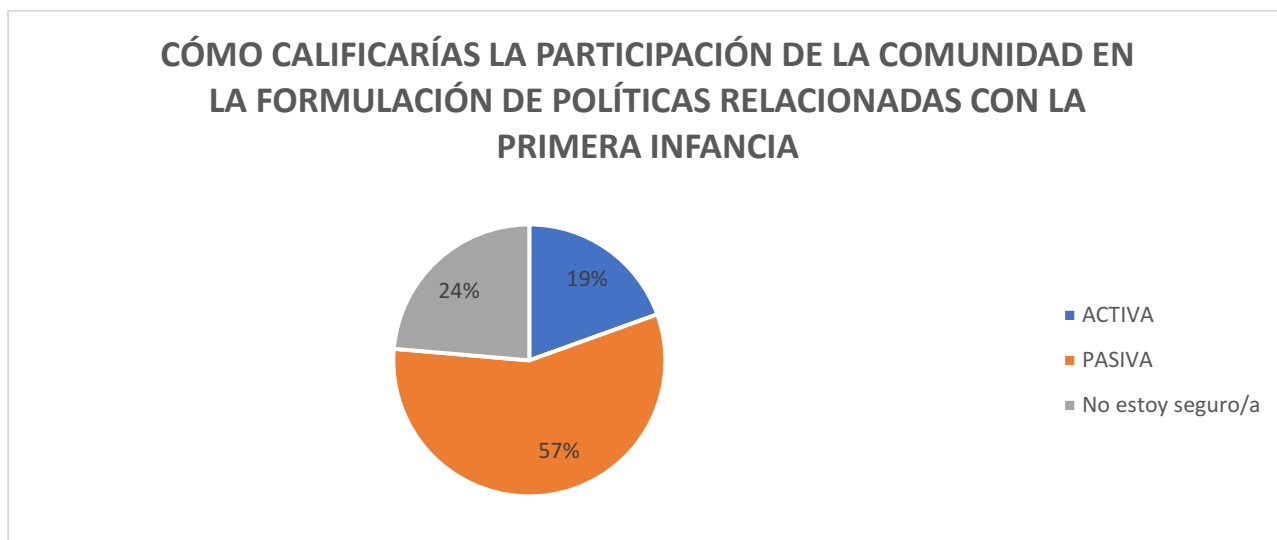
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ACTIVA	118	19,5	19,5	19,5
	PASIVA	344	56,9	56,9	76,4

No estoy seguro/a	143	23,6	23,6	100,0
Total	605	100,0	100,0	

Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

Figura 37

¿Cómo calificarías la participación de la comunidad en la formulación de políticas relacionadas con la primera infancia?



Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

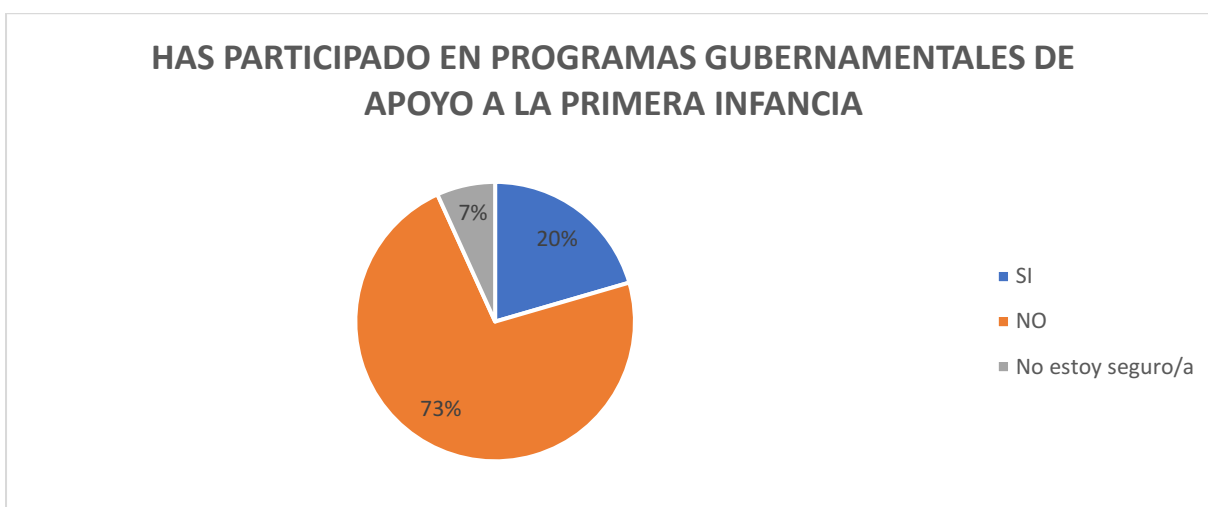
Respecto a la participación de la comunidad en la formulación de políticas el 57% indicó que la participación es pasiva, en segundo lugar con un 24% no están seguros y finalmente con un 19% los que consideran que hay una participación activa. Aquí un desfase debido al desconocimiento de la importancia que tiene ser partícipe de los procesos de implementación de políticas, cuando las comunidades es decir las personas directamente afectadas participan en el diseño se puede trabajar en promover la creación de políticas que sean inclusivas y no discriminatorias como se pueden abordar las necesidades específicas existentes en el entorno con el fin de lograr la equidad.

En Ecuador se considera que es un país donde se promueve la igualdad de derechos por lo tanto debe existir una sinergia entre el trabajo del Gobierno las autoridades excepcionales y la población para trabajar en la implementación y respeto a las políticas de la primera infancia con el fin de promover los derechos y el bienestar de los niños en sus primeras etapas de vida.

Tabla 41*¿Has participado en programas gubernamentales de apoyo a la primera infancia?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	124	20,5	20,5	20,5
	NO	440	72,7	72,7	93,2
	No estoy seguro/a	41	6,8	6,8	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

Figura 38*¿Has participado en programas gubernamentales de apoyo a la primera infancia?*

Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

En concordancia con la pregunta anterior el 73% de los encuestados manifiestan no haber participado en programas gubernamentales de apoyo a la primera infancia, un 20% indica que sí ha trabajado en este tipo de intervenciones y finalmente un 7% del indico no estar seguro. Esto indica que el acceso a acciones o trabajos mancomunados entre la comunidad y las autoridades está en un total desfase puesto que el 20% representa apenas la quinta parte de personas encuestadas. Se determina que es necesario trabajar en implementar programas que den a conocer qué actividades están disponibles en relación a la protección de derechos de primera infancia.

Tabla 42

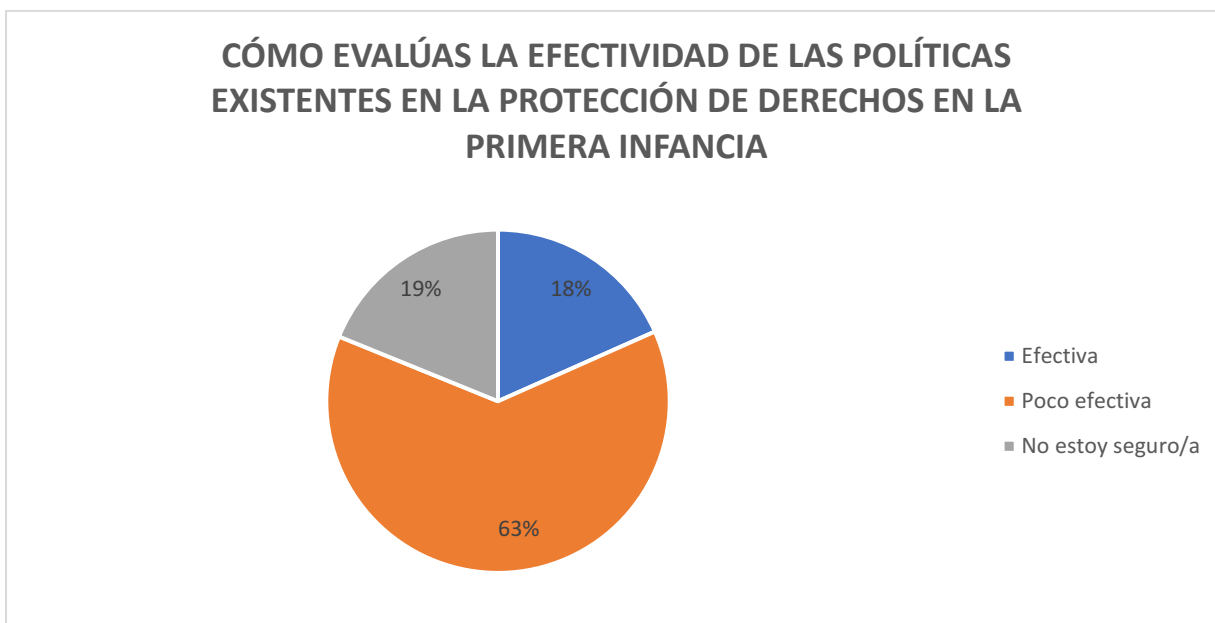
¿Cómo evalúas la efectividad de las políticas existentes en la protección de derechos en la primera infancia?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Efectiva	111	18,3	18,3	18,3
	Poco efectiva	380	62,8	62,8	81,2
	No estoy seguro/a	114	18,8	18,8	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

Figura 39

¿Cómo evalúas la efectividad de las políticas existentes en la protección de derechos en la primera infancia?



Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

Al momento de evaluar las políticas existentes en la protección de los derechos de primera infancia el 63% indicó que esto se ha manifestado en una manera un poco efectiva, en segundo lugar los que no están seguros representan el 19% y en tercer lugar aquellos que consideran que sí han tenido acceso a políticas efectivas representan el 18%.

Tabla 43

¿Tienes conocimiento sobre organizaciones no gubernamentales que trabajan en el ámbito de la primera infancia en tu área?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	130	21,5	21,5	21,5
	NO	367	60,7	60,7	82,1
	No estoy seguro/a	108	17,9	17,9	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

Figura 40

¿Tienes conocimiento sobre organizaciones no gubernamentales que trabajan en el ámbito de la primera infancia en tu área?



Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

En lo que respecta a las ONGs, el 61% indicó desconocer si existe acción por parte de estas en el área, el 21% indicó que si conocen sobre trabajos desarrollados y finalmente el 18% indicó no estar seguros. La acción de la ONGs es considerada positiva a nivel nacional e internacional puesto que se enfocan en proteger los derechos de las personas más vulnerables, el conocer que ONGs y qué actividades están desarrollando permite a la comunidad identificar los programas y servicios disponibles que pueden ser útiles para la protección y el bienestar de los niños. Además las ONGs que trabajan en el área de la primera infancia por lo general fomentan la participación

de la comunidad en programas y actividades. Esto fortalece la capacidad de participación activa y la promoción de los derechos de la primera infancia

Tabla 44

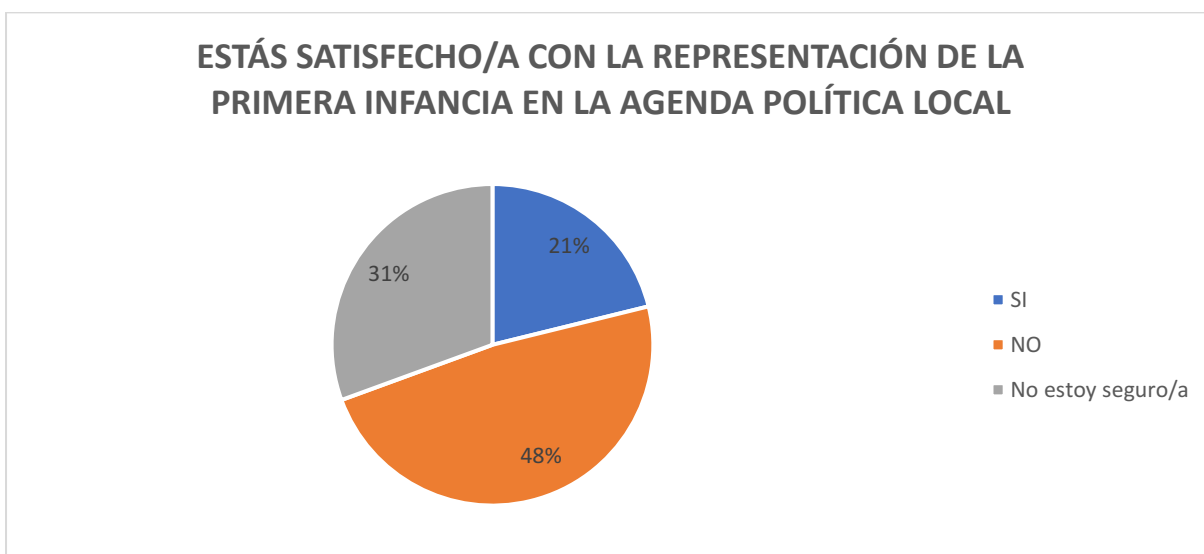
¿Estás satisfecho/a con la representación de la primera infancia en la agenda política local?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	128	21,2	21,2	21,2
	NO	292	48,3	48,3	69,4
	No estoy seguro/a	185	30,6	30,6	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

Figura 41

¿Estás satisfecho/a con la representación de la primera infancia en la agenda política local?



Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

El 48% de los encuestados manifestó no estar satisfechos , el 31% indicó no estar seguro y finalmente el 21% indicó encontrarse satisfecho con la representación de la primaria infancia en la agenda política local . estos resultados nos demuestran una percepción de insatisfacción y falta de seguridad, los habitantes del sector Entre Ríos consideran que las políticas actuales no están siendo enfocadas de manera adecuada a los niños en esta comunidad puesto que debería existir equidad al acceso de recursos y sin embargo esto aparentemente no se está cumpliendo por lo

tanto estos resultados nos demuestran la importancia de promover el diálogo entre los habitantes y las autoridades para abordar este tipo de preocupaciones a través del trabajo en mesas en conjunto se pueden generar y promover políticas y programas que realmente satisfagan las necesidades y cumplan los derechos de la primera infancia en este sector.

Tabla 45

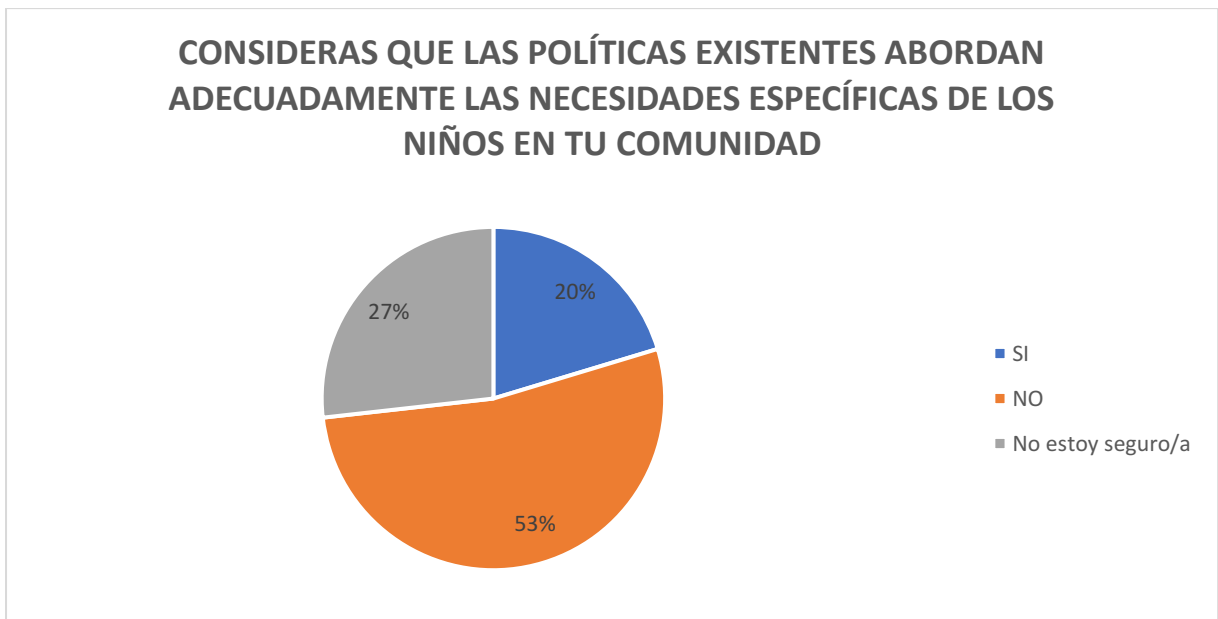
¿Consideras que las políticas existentes abordan adecuadamente las necesidades específicas de los niños en tu comunidad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	123	20,3	20,3	20,3
	NO	320	52,9	52,9	73,2
	No estoy seguro/a	162	26,8	26,8	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

Figura 42

¿Consideras que las políticas existentes abordan adecuadamente las necesidades específicas de los niños en tu comunidad?



Nota: Resultados de la encuesta realizada a los habitantes del sector Entre Ríos del cantón Santa Elena en el mes de octubre, datos procesados a través del programa IBM SPSS ver. 25.

4.2. Ficha de observación

Investigador: Yanira Estefanía Romero Bravo

Fecha de Observación: 15 de Octubre del 2023

Lugar de Observación: Barrio Entre Ríos.

Objetivo de la Observación:

El objetivo de esta observación es recopilar datos cuantitativos sobre el acceso limitado a servicios de salud y educación en la primera infancia en el sector Entre Ríos de Santa Elena, con el fin de analizar las barreras y desafíos que enfrentan los niños y niñas en esta ciudad en el ejercicio de sus derechos fundamentales.

Parámetros de Observación:

Acceso a Servicios de Salud:

¿Existe acceso adecuado a servicios de salud para niños y niñas en Entre Ríos?

Si

¿Qué porcentaje de la población infantil tiene acceso a servicios de salud adecuados?

Porcentaje: 42%

Acceso a Servicios de Educación:

¿Hay acceso a servicios de educación de calidad para niños y niñas en Entre Ríos? Sí

¿Qué porcentaje de la población infantil tiene acceso a programas educativos?

Porcentaje: 13%

Barreras al Acceso:

¿Existen barreras geográficas que limiten el acceso a la atención médica para la primera infancia?

No

¿Existen barreras económicas que dificulten el acceso a servicios de salud para niños y niñas?

Sí

¿Existen barreras económicas que dificulten el acceso a servicios de educación para niños y niñas?

Sí

¿Existen barreras geográficas que limiten el acceso a programas educativos para la primera infancia?

Sí

Calidad de la Educación:

¿La calidad de la educación ofrecida a la primera infancia es adecuada?

Sí

¿Existen barreras culturales o lingüísticas que puedan afectar la calidad de la educación para ciertos grupos de niños y niñas?

Sí

Recursos y Apoyo Familiar:

¿Las familias brindan un nivel adecuado de apoyo en términos de salud a sus hijos? **Si**

¿Qué factores culturales o económicos influyen en el acceso a estos servicios por parte de las familias?

Especificar: Disponibilidad y calidad de servicios

¿Las familias brindan un nivel adecuado de apoyo en términos de educación a sus hijos? **Sí**

¿Qué factores culturales o económicos influyen en el acceso a estos servicios por parte de las familias?

Especificar: Las familias de bajos ingresos pueden enfrentar dificultades para acceder a servicios debido a limitaciones financieras.

Actores y Políticas Relevantes:

¿Existen instituciones gubernamentales que trabajan en la protección de los derechos de la primera infancia en Entre ríos? **Sí**

Nivel macro (Gobierno)

Nivel meso (Gobierno provincial)

Nivel micro (Gad Municipal)

¿Existen políticas y programas gubernamentales relacionados con el acceso a servicios de salud y educación para la primera infancia?

No

Conclusiones Preliminares:

La ficha de observación puede revelar que intervenciones o medidas se están tomando para proteger los derechos de la primera infancia. Esto puede incluir programas gubernamentales, políticas, servicios de apoyo y recursos comunitarios. La ficha de observación permite identificar posibles brechas o desafíos en la protección de derechos de la primera infancia. Estos podrían incluir la falta de acceso a servicios adecuados, la falta de conciencia sobre los derechos de los niños, la discriminación o la falta de recursos suficientes para garantizar la protección efectiva.

Acciones Sugeridas:

Organiza campañas de difusión y sensibilización sobre los derechos de la primera infancia, involucrando a todos los miembros de la comunidad, incluyendo a padres, vecinos, docentes y líderes locales.

Fomenta la creación de espacios educativos seguros y acogedores en el barrio, y promueve la inclusión de todos los niños, independientemente de su origen socioeconómico o cultural.

Organizar talleres y charlas sobre crianza, nutrición adecuada, estimulación temprana y otros temas relacionados con el bienestar de los niños.

Mantener espacios de juego seguros y adecuados para los niños. Estos lugares promueven el desarrollo físico, social y emocional, permitiéndoles explorar y jugar libremente.

Fomenta la creación de una red de apoyo comunitario donde diferentes actores, como organizaciones locales, servicios de salud y educación, se unan para proteger los derechos de la primera infancia.

4.3. Prueba de hipótesis

Al determinar la relación entre las variables condiciones económicas y acceso a servicios de atención a la primera infancia se aplica el coeficiente de Spearman para medir su correlación planteándose los siguientes resultados

H₀: No existe relación entre las variables “Condición económica” y “Acceso a servicios de atención a primera infancia”; significancia > 0.05.

H_a: Existe relación entre las variables “Condición económica” y “Acceso a servicios de atención a primera infancia”; significancia < 0.05.

Tabla 46
Correlaciones

			Condición económica	Acceso a servicios de atención a la primera infancia
Rho de Spearman	Condición económica	Coeficiente de correlación	1,000	,110**
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	605	605
	Acceso a servicios de atención a la primera infancia	Coeficiente de correlación	,110**	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	605	605

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con los datos de la tabla la significancia es menor a 0,05, es decir que la hipótesis alternativa es aceptable, por lo que estadísticamente existe relación entre la variable “condición

económica” y “acceso a servicios de atención a la primera infancia”. Se justifica la implementación y diseño de lo planteado en el tercer objetivo específico.

5. DISCUSIÓN

Al investigar la relación existente entre el acceso a la educación preescolar y el nivel educativo alcanzado se determina que aquellos padres que han alcanzado el tercer nivel Son los que tienen como mayoría sus hijos en unidades educativas preescolares es decir mientras mayor es el grado académico mayor es el acceso a la educación preescolar , otro de los factores es que a mayor cantidad de ingresos existe mayor capacidad de acceso a la educación preescolar , estos resultados son contrastados con lo manifestado por Patricia Loaiza en el 2021 donde nos indicaba que los factores socioeconómicos influyen en el acceso a la educación temprana y esto incide a su vez en el desarrollo intelectual y social del menor.

No basta sólo el acceso a la educación preescolar es también necesaria considerar la calidad de la educación disponible, En este sentido 191 padres indicaron que la calidad de la educación preescolar disponible en el área es buena, sin embargo 101 padres no tienen acceso a este recurso académico, En palabras de Riofrío, No basta con garantizar el acceso a la educación efectiva sino que debe cumplir características básicas de calidad que genere la igualdad de oportunidades, si logramos este objetivo las futuras generaciones tendrán mejores oportunidades.

Entre los derechos a la primaria infancia tenemos el acceso al cuidado infantil a través de los elementos de cuidado médico y nutrición, durante el trabajo de investigación se determina que la mayoría de padres no cuenta con acceso a servicios de cuidado infantil confiable y asequibles, apenas 63 encuestados indicaron contar con servicios médicos y atención preventiva de manera regular. Estos valores son preocupantes puesto que la cobertura de servicios básicos vulnera los derechos de los menores. En lo que respecta a la nutrición, 240 padres manifestaron no contar con acceso a servicio de cuidado infantil confiable y asequibles, y 115 niños no cuentan con acceso en el hogar a una dieta equilibrada. En el trabajo de Villacís se concluye que un nivel socioeconómico bajo incide en el acceso a la educación, a una buena nutrición y esto tiene consecuencias a nivel de crecimiento y se asocia a los bajos niveles de crecimiento y desarrollo físico cognitivo e intelectual en la primera infancia. (Villacís Mejía, 2019).

5.1. Propuesta de difusión de los Derechos de la Primera Infancia

Título

Cuidando el futuro: impulsando sus derechos

Introducción

Brindar los cuidados a la primera infancia debe ser prioridad no solo a nivel gubernamental sino a través del área local , conociendo la importancia de esta etapa se presenta la iniciativa : cuidando el futuro impulsando tus derechos . a través de esta campaña brindaremos información relevante para que el las personas del sector Entre Ríos conozcan cuáles son los derechos fundamentales de la primera infancia y cómo estos influyen de manera positiva en el desarrollo futuro de nuestros niños

Objetivos

Informar a la comunidad sobre los derechos fundamentales de la primera infancia , incentivando la participación de padres , comunidades general y autoridades para generar entornos que fomenten el desarrollo saludable de nuestros niños.

Resultados esperados

Se espera que la comunidad adquiriera conocimientos relevantes y comprensión sobre qué es la primera infancia qué derechos y cómo podemos garantizar su aplicación además a través de la difusión de la información podemos dar a conocer de manera global todos los programas y servicios gubernamentales con el fin de que sean beneficiados más niños.

También se plantea la creación de redes comunitarias es decir espacios de apoyo mutuo.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusión

Una vez culminado el trabajo de investigación se concluye:

En el sector Entre Ríos predominan las familias con 2 a 3 hijos, a nivel local lo más común es familias numerosas, pero las limitantes en factores económicos y las recientes crisis determinan la disminución en la cantidad de hijos. Si bien es cierto que existe un alto nivel de personas con algún tipo de empleo, existe una mayoría de hogares que cuentan con ingresos entre 501 a 1000 dólares, la mayoría indica contar con deudas elevadas, estas son a causa de consumos con tarjetas de crédito y créditos bancarios, la estabilidad económica se encuentra presente en la mitad de los encuestados sin embargo es de considerar que en muchos de estos casos tienen a su cargo entre 3 a cuatro personas .

El nivel educativo predominante es tercer nivel, incluso la cuarta parte de los encuestados cuentan con estudios de posgrado, este incremento de población con preparación académica es causado por el acceso y facilidades que existen actualmente tales como la Universidad en la cabecera cantonal y el acceso a las tics. Predominan las viviendas multifamiliares (47%), el tipo de construcción más común es el hormigón armado.

El acceso a servicios esenciales como electricidad agua potable llega a un alto nivel de cobertura sin embargo existen limitaciones en el área del alcantarillado recolección de basura y acceso a transporte. En el sector se detecta que existe una escasa iluminación nocturna y los problemas de seguridad son una de las mayores preocupaciones.

También se identifica que existe un desconocimiento general sobre los derechos y servicios para la primera infancia, la cobertura de guarderías y espacios de cuidado a los menores es limitada. Estas situación limita el desarrollo cognitivo y social de los niños.

En lo que respecta al acceso a la educación preescolar existe una mayoría que puede contar con este tipo de apoyo académico sin embargo se generan dudas e inquietudes sobre la calidad y el acceso a material educativo en el hogar. También se detectó Que la mayoría de los encuestados desconoce sobre los derechos de la primera infancia por lo tanto se determina que es necesario establecer campañas de sensibilización.

El acceso a programas de cuidado infantil es limitado, el acceso a recursos gubernamentales como apoyos económicos, son cantidades mínimas las que reciben algún tipo de bono tales como el Bono de Desarrollo Humano

En lo que respecta a participación comunitaria y representación política se identificó que esta es pasiva es decir existe un desconocimiento general sobre políticas gubernamentales y poca participación en el diseño de programas para la primera infancia la insatisfacción con estas actividades demuestra que las políticas son inexistentes.

6.2. Recomendaciones

Las recomendaciones que podemos aportar una vez culminado el trabajo son

Como prioridad diseñar e implementar programas de difusión sobre la importancia de los derechos de la primera infancia esto permitirá disminuir la brecha de acceso promoviendo una sociedad más justa y equitativa con igualdad de oportunidades.

Generar una solicitud a las autoridades seccionales para expandir y apoyar a la accesibilidad a servicios de cuidado infantil como apertura de centros infantiles del buen vivir como esto permitiría que los menores que viven en el sector tengan herramientas pedagógicas y esto a su vez aporta a la defensa de los derechos de la primera infancia.

Mediante las autoridades barriales informar a la comunidad sobre las políticas estatales relacionadas con la primera infancia y promover la participación en las actividades existentes además de monitorear la efectividad de estos programas .

Desarrollar programas y campañas informativas sobre la importancia del juego la buena nutrición y la atención médica preventiva en el desarrollo integral de los niños.

REFERENCIAS

- Aguilar, N., Gonzaga Aguilar, M., & Romero Granda, M. (2023). Las políticas públicas en educación inicial a partir de los fundamentos de la normativa: Public policies in initial education based on the basis of the regulation. *Revista Escuela, Familia Y Comunidad*, *1*(1), 11-24.
- Albuja Echeverría, W. S. (2022). Determinantes socioeconómicos de la desnutrición crónica en menores de cinco años: evidencia desde Ecuador. *Inter disciplina*, 591-611. <https://doi.org/https://doi.org/10.22201/ceiich.24485705e.2022.28.83314>
- Aldeán Riofrío, M. (2022). Historia de la educación inclusiva en la primera infancia. (A. N. Historia, Ed.) *Boletín de la Academia Nacional de Historia*, *C*(208-B), 40-54.
- Cedeño Aguayo, J. M., Zambrano Alcívar, R. A., & Ávila Carvajal, R. A. (2021). Educación Parvularia en Ecuador y su aporte a la educación inicial. *Dominio de las Ciencias*, 185-196.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (Noviembre de 2018). *América Latina y el Caribe a 30 años de la aprobación de la Convención sobre los Derechos del Niño*. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/44271-america-latina-caribe-30-anos-la-aprobacion-la-convencion-derechos-nino>
- Consejo de Igualdad Intergeneracional. (17 de 04 de 2022). <https://www.igualdad.gob.ec>. <https://www.igualdad.gob.ec/estado-de-situacion-de-la-ninez/>
- Jácome Llerena, P. M. (Marzo de 2022). *Repositorio Digital Institucional de la Escuela Politécnica Nacional*. <https://bibdigital.epn.edu.ec/handle/15000/22566>
- Loaiza Aguirre, P. L. (Mayo de 2021). *Repositorio Digital - ESCUELA POLITÉCNICA NACIONAL*. <https://bibdigital.epn.edu.ec/handle/15000/21605>

- Mattioli, M. (2019). *Los servicios de Atención y educación de la primera infancia en América latina*. Buenos Aires: Instituto Internacional de PLaneamiento de la Educacion .
- MIES. (02 de 02 de 2021). <https://www.igualdad.gob>. Plan nacional de protección integral de la niñez y adolescencia al 2030.: https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/plan2030_ninez_version_consulta_compressed.pdf
- Ministerio de Educación. (2016). <https://educacion.gob.ec>. SERVICIO DE ATENCIÓN FAMILIAR PARA LA PRIMERA INFANCIA: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/Minedu_GuiaTecnicoEducacion_02122016.pdf
- Ocaña Noriega, J. R. (2020). La malnutrición y su relación en el desarrollo cognitivo en niños de la primera infancia. *Polo del conocimiento*, 240-251.
- PERALTA, L., MEJÍA, M., GAVIDIA, M., & GRANIZO, Á. (2021). Seguridad alimentaria y nutricional en los cantones de la. *Revista Espacios*. <https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42n18p01>
- Primera Infancia - Modalidades de Atención y Educación en Latinoamérica. (2023). *593 Digital Publisher CEIT*, 236-253.
- Registro Civil - Ecuador. (01 de 2018). <https://www.registrocivil.gob.ec>: <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Rodríguez Lozano, M. N., Tur Porres, G. M., & Medina Márquez, S. P. (2021). Estado de la formación de maestros de educación inicial: una lectura desde las universidades pedagógicas de Argentina, Colombia, Cuba, Ecuador, Honduras y México. En U. N. Educación. Azogues: Universidad Nacional de Educación.

Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia UNEMI*, 143-159.

Secretaría Técnica Ecuador Crece Sin Desnutrición Infantil. (09 de 09 de 2021).
<https://www.infancia.gob.ec>: <https://www.infancia.gob.ec/estrategia-nacional-intersectorial-para-la-primera-infancia-infancia-plena/>

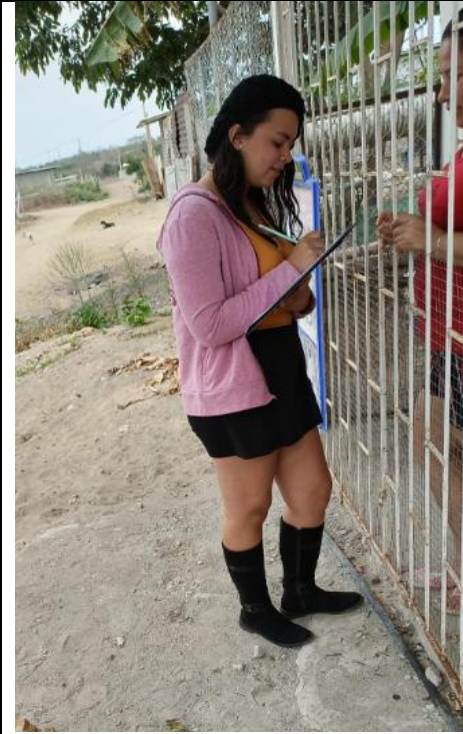
Unicef. (05 de 05 de 2020). <https://www.unicef.org/es>: <https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/convencion-version-ninos>

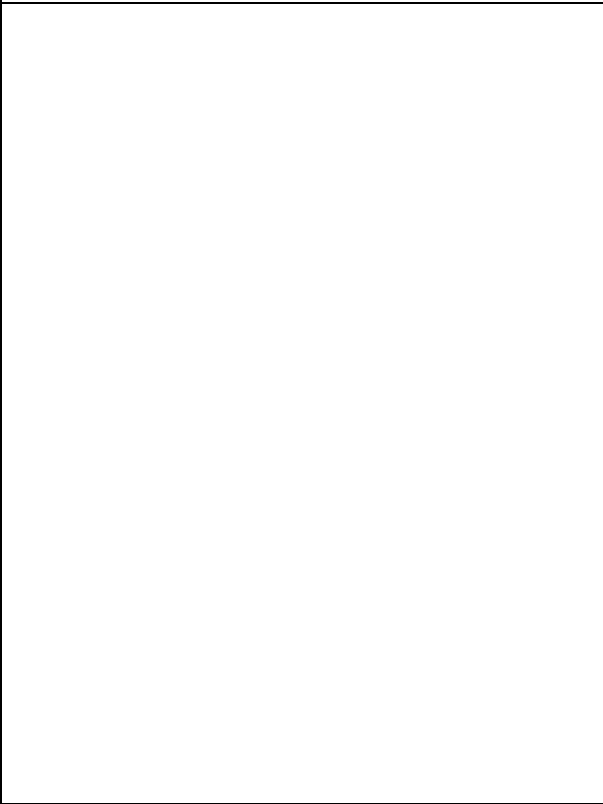
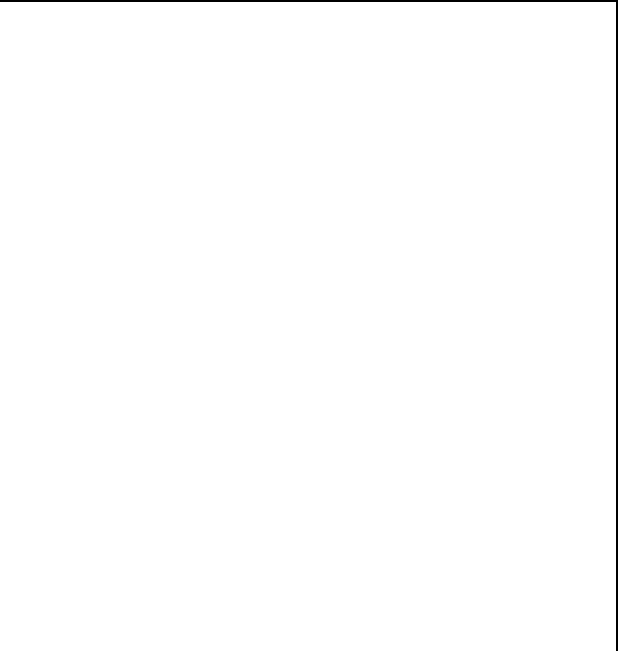
UNICEF. (2023). *UNICEF.ORG*. <https://www.unicef.org/lac/informes/hacia-una-medicion-de-los-sistemas-de-proteccion-de-la-ninez-en-america-latina-y-el-caribe>

VARGAS GARCÍA, A. (Marzo de 2022). *Repositorio institucional de la Universidad de Guayaquil*. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/64640>

Villacís Mejía, J. E. (11 de Junio de 2019). *Repositorio Universidad Peruana Unión*.
<http://200.121.226.32:8080/handle/20.500.12840/3138>

ANEXOS





Preguntas Respuestas **605** Configuración

Sección 1 de 7

Encuesta sobre Protección de Derechos en la Primera Infancia

Más

Estimado participante, agradecemos tu colaboración en esta encuesta sobre la protección de derechos en la primera infancia. Tus respuestas son fundamentales para comprender la situación actual y proponer mejoras en este ámbito. Por favor, responde con sinceridad. Todas las respuestas son anónimas.

1. **Edad:**

- Menos de 18 años
- 18-25 años
- 26-35 años

Preguntas Respuestas **605** Configuración

605 respuestas [Ver en Hojas de cálculo](#)

No se aceptan más respuestas

Mensaje para los encuestados

Ya no se aceptan respuestas en este formulario

Resumen **Pregunta** Individual

1. **Edad:** [Copiar](#)

605 respuestas

Edad	Porcentaje
Menos de 18 años	9,1%
18-25 años	3,1%
26-35 años	31,4%
36-45 años	36,9%
46-55 años	12,6%
Más de 55 años	3,1%

FICHA DE OBSERVACIÓN

Investigador: _____

Fecha de Observación: _____

Lugar de Observación: _____

Objetivo de la Observación:

El objetivo de esta observación es recopilar datos cuantitativos sobre el acceso limitado a servicios de salud y educación en la primera infancia en el sector Entre Ríos de Santa Elena, con el fin de analizar las barreras y desafíos que enfrentan los niños y niñas en esta ciudad en el ejercicio de sus derechos fundamentales.

Parámetros de Observación:

Acceso a Servicios de Salud:

¿Existe acceso adecuado a servicios de salud para niños y niñas en Entre Ríos? (Sí / No)

¿Qué porcentaje de la población infantil tiene acceso a servicios de salud adecuados?
(Porcentaje: ___%)

Acceso a Servicios de Educación:

¿Hay acceso a servicios de educación de calidad para niños y niñas en Entre Ríos? (Sí / No)

¿Qué porcentaje de la población infantil tiene acceso a programas educativos?

(Porcentaje: ___%)

Barreras al Acceso:

¿Existen barreras geográficas que limiten el acceso a la atención médica para la primera infancia? (Sí / No)

¿Existen barreras económicas que dificulten el acceso a servicios de salud para niños y niñas?
(Sí / No)

¿Existen barreras económicas que dificulten el acceso a servicios de educación para niños y niñas? (Sí / No)

¿Existen barreras geográficas que limiten el acceso a programas educativos para la primera infancia? (Sí / No)

Calidad de la Educación:

¿La calidad de la educación ofrecida a la primera infancia es adecuada? (Sí / No)

¿Existen barreras culturales o lingüísticas que puedan afectar la calidad de la educación para ciertos grupos de niños y niñas? (Sí / No)

Recursos y Apoyo Familiar:

¿Las familias brindan un nivel adecuado de apoyo en términos de salud a sus hijos? (Sí / No)

¿Qué factores culturales o económicos influyen en el acceso a estos servicios por parte de las familias? (Especificar: _____)

¿Las familias brindan un nivel adecuado de apoyo en términos de educación a sus hijos? (Sí / No)

¿Qué factores culturales o económicos influyen en el acceso a estos servicios por parte de las familias? (Especificar: _____)

Actores y Políticas Relevantes:

¿Existen instituciones gubernamentales que trabajan en la protección de los derechos de la primera infancia en Entre ríos? (Sí / No)

Nivel macro (Gobierno)

Nivel meso (Gobierno provincial)

Nivel micro (Gad Municipal)

¿Existen políticas y programas gubernamentales relacionados con el acceso a servicios de salud y educación para la primera infancia? (Sí / No)

Conclusiones Preliminares:

Acciones Sugeridas:

Tabla de frecuencia

EDAD

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Menos de 18 años	55	9,1	9,1	9,1
	18-25 años	31	5,1	5,1	14,2
	26-35 años	191	31,6	31,6	45,8
	36-45 años	221	36,5	36,5	82,3
	46-55 años	75	12,4	12,4	94,7
	Más de 55 años	32	5,3	5,3	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

GENERO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	192	31,7	31,7	31,7
	Femenino	413	68,3	68,3	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

CUANTOS HIJOS TIENE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	65	10,7	10,7	10,7
	1 HIJO	131	21,7	21,7	32,4

2 HIJOS	186	30,7	30,7	63,1
3 HIJOS	154	25,5	25,5	88,6
4 HIJOS	46	7,6	7,6	96,2
5 HIJOS	18	3,0	3,0	99,2
6 HIJOS	3	,5	,5	99,7
8 HIJOS	2	,3	,3	100,0
Total	605	100,0	100,0	

CUANTAS PERSONAS CONFORMAN SU HOGAR

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	6	1,0	1,0	1,0
	2	38	6,3	6,3	7,3
	3	114	18,8	18,8	26,1
	4	175	28,9	28,9	55,0
	5	144	23,8	23,8	78,8
	6	65	10,7	10,7	89,6
	7	32	5,3	5,3	94,9
	8	14	2,3	2,3	97,2
	9	6	1,0	1,0	98,2
	10	4	,7	,7	98,8
	11	3	,5	,5	99,3

13	1	,2	,2	99,5
15	2	,3	,3	99,8
16	1	,2	,2	100,0
Tot al	605	100,0	100,0	

Cuál es tu nivel de ingresos mensuales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Menos de \$500	225	37,2	37,2	37,2
	\$501 - \$1000	346	57,2	57,2	94,4
	\$1001 - \$1500	27	4,5	4,5	98,8
	Más de \$1500	7	1,2	1,2	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Cuál es tu fuente principal de ingresos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Empleo asalariado	473	78,2	78,2	78,2
	Trabajo independiente	72	11,9	11,9	90,1
	Jubilación	5	,8	,8	90,9
	Desempleo	32	5,3	5,3	96,2
	Otro	23	3,8	3,8	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Cómo describirías tu situación laboral actual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Empleo estable	357	59,0	59,0	59,0
	Temporal	194	32,1	32,1	91,1
	Desempleado	37	6,1	6,1	97,2
	Otra	17	2,8	2,8	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Cómo describirías el acceso a oportunidades de empleo en tu comunidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bueno	146	24,1	24,1	24,1
	Regular	322	53,2	53,2	77,4
	Malo	137	22,6	22,6	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Cuál es el nivel educativo más alto alcanzado en tu hogar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Primaria	23	3,8	3,8	3,8
	Secundaria	96	15,9	15,9	19,7

	Técnico/Universitario	331	54,7	54,7	74,4
	Postgrado	155	25,6	25,6	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Cuál es tu nivel educativo alcanzado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Primaria	19	3,1	3,1	3,1
	Secundaria	88	14,5	14,5	17,7
	Técnico/Universitario	344	56,9	56,9	74,5
	Postgrado	154	25,5	25,5	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Tienes deudas significativas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	486	80,3	80,3	80,3
	NO	119	19,7	19,7	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

En caso afirmativo, ¿cuál es su naturaleza?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Préstamos estudiantiles	47	7,8	9,7	9,7

	Hipotecas	18	3,0	3,7	13,4
	Créditos bancarios	245	40,5	50,4	63,8
	Tarjetas de crédito	93	15,4	19,1	82,9
	A familiares	69	11,4	14,2	97,1
	Prestamistas	7	1,2	1,4	98,6
	Almacenes electrodomesticos	7	1,2	1,4	100,0
	Total	486	80,3	100,0	
s	Perdido Sistema	119	19,7		
	Total	605	100,0		

Cómo calificarías tu situación económica actual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
o	Muy buena	8	1,3	1,3	1,3
	Buena	186	30,7	30,7	32,1
	Regular	353	58,3	58,3	90,4
	Mala	46	7,6	7,6	98,0
	Muy mala	12	2,0	2,0	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Crees que la situación económica de tu hogar ha mejorado, empeorado o se ha mantenido estable en los últimos dos años

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ha mejorado bastante	23	3,8	3,8	3,8
	Ha mejorado poco	89	14,7	14,7	18,5
	Se mantiene estable	301	49,8	49,8	68,3
	Ha empeorado un poco	173	28,6	28,6	96,9
	Ha empeorado bastante	19	3,1	3,1	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Qué tan preocupado/a estás por tu situación financiera a corto y largo plazo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mucho	400	66,1	66,1	66,1
	Poco	198	32,7	32,7	98,8
	Nada	7	1,2	1,2	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Cuántas personas dependen económicamente de ti

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ninguna	26	4,3	4,3	4,3
	1-2 personas	213	35,2	35,2	39,5
	3-4 personas	253	41,8	41,8	81,3
	Más de 4 personas	113	18,7	18,7	100,0

Total	605	100,0	100,0	
-------	-----	-------	-------	--

Tipo de vivienda

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Propia	221	36,5	36,5	36,5
	Alquilada	85	14,0	14,0	50,6
	Familiar (prestada o compartida con familiares)	283	46,8	46,8	97,4
	Otra	16	2,6	2,6	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Materiales de la vivienda

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Hormigón armado	300	49,6	49,6	49,6
	Ladrillo	123	20,3	20,3	69,9
	Mixta	125	20,7	20,7	90,6
	Madera	8	1,3	1,3	91,9
	Caña	13	2,1	2,1	94,0
	Otro	36	6,0	6,0	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Cómo calificarías la calidad de la vivienda en la que resides

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	353	58,3	58,3	58,3
	Mala	246	40,7	40,7	99,0
	4	6	1,0	1,0	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Cómo describirías las condiciones de tu vivienda en términos de espacio y comodidades

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy cómoda	185	30,6	30,6	30,6
	Poco cómoda	218	36,0	36,0	66,6
	Regular	170	28,1	28,1	94,7
	Incómoda	30	5,0	5,0	99,7
	Muy incómoda	2	,3	,3	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Cuánto tiempo llevas residiendo en tu vivienda actual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Entre 1 a 5 años	197	32,6	32,6	32,6
	Entre 6 a 10 años	105	17,4	17,4	49,9
	Entre 10 a 15 años	89	14,7	14,7	64,6
	Entre 15 a 20 años	66	10,9	10,9	75,5

	Más de 20 años	148	24,5	24,5	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Tienes acceso a servicios de agua potable en tu hogar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	585	96,7	96,7	96,7
	NO	15	2,5	2,5	99,2
	A VECES	5	,8	,8	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Tienes acceso a servicios de alcantarillado en tu hogar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	548	90,6	90,6	90,6
	NO	55	9,1	9,1	99,7
	A VECES	2	,3	,3	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Tienes acceso a servicios de energía eléctrica en tu hogar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	593	98,0	98,0	98,0
	NO	5	,8	,8	98,8

	A VECES	7	1,2	1,2	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Recibes servicios de recolección de basura de manera regular

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	572	94,5	94,5	94,5
	NO	9	1,5	1,5	96,0
	A VECES	24	4,0	4,0	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Tu comunidad cuenta con instalaciones adecuadas para el juego y recreación de los niños

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	205	33,9	33,9	33,9
	NO	371	61,3	61,3	95,2
	NO ESTOY SEGURO	29	4,8	4,8	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Hay acceso a servicios de transporte público en tu área

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado

o	Válid	SI	534	88,3	88,3	88,3
		NO	56	9,3	9,3	97,5
		A VECES	15	2,5	2,5	100,0
		Total	605	100,0	100,0	

Existe iluminación adecuada en las áreas comunes de tu comunidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
o	Válid	SI	312	51,6	51,6
		NO	204	33,7	33,7
		A VECES	89	14,7	14,7
		Total	605	100,0	100,0

Tus hijos tienen acceso a actividades recreativas y culturales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
o	Válid	SI	238	39,3	39,3
		NO	270	44,6	44,6
		A VECES	97	16,0	16,0
		Total	605	100,0	100,0

Cómo evalúas la disponibilidad de espacios verdes y parques en tu comunidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Suficiente	109	18,0	18,0	18,0
	Insuficiente	442	73,1	73,1	91,1
	No estoy seguro/a	54	8,9	8,9	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Recibes información clara sobre los derechos y servicios disponibles para la primera infancia en tu comunidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	141	23,3	23,3	23,3
	NO	368	60,8	60,8	84,1
	A VECES	96	15,9	15,9	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Tienes acceso a servicios de atención a emergencias en tu área

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	464	76,7	76,7	76,7
	NO	102	16,9	16,9	93,6
	No estoy seguro/a	39	6,4	6,4	100,0

Total	605	100,0	100,0	
-------	-----	-------	-------	--

Consideras que tu comunidad cuenta con servicios de atención a la primera infancia suficientes y accesibles

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	20	3,3	3,3	3,3
	NO	320	52,9	52,9	56,2
	No estoy seguro/a	265	43,8	43,8	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Tus hijos tienen acceso a educación preescolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	277	45,8	45,8	45,8
	NO	247	40,8	40,8	86,6
	No estoy seguro/a	81	13,4	13,4	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Cómo calificarías la calidad de la educación preescolar disponible en tu área

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Buena	327	54,0	54,0	54,0

Válid o	Regul ar	192	31,7	31,7	85,8
	Mala	86	14,2	14,2	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Recibes apoyo por parte de las instituciones educativas para el desarrollo integral de tus hijos

		Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	SI	134	22,1	22,1	22,1
	NO	379	62,6	62,6	84,8
	A VECES	92	15,2	15,2	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Cómo describirías el acceso a material educativo en tu hogar

		Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	Suficiente	73	12,1	12,1	12,1
	Insuficiente	410	67,8	67,8	79,8
	No estoy seguro/a	122	20,2	20,2	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Tus hijos reciben apoyo adicional para necesidades educativas especiales, si es necesario

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	239	39,5	39,5	39,5
	NO	227	37,5	37,5	77,0
	No estoy seguro/a	139	23,0	23,0	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Existe discriminación en el acceso a la educación de la primera infancia en tu comunidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	221	36,5	36,5	36,5
	NO	293	48,4	48,4	85,0
	No estoy seguro/a	91	15,0	15,0	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Consideras que las instalaciones educativas en tu área son seguras y adecuadas para los niños

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	346	57,2	57,2	57,2
	NO	204	33,7	33,7	90,9
	A VECES	55	9,1	9,1	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Recibes información clara sobre los programas y recursos educativos disponibles para la primera infancia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	205	33,9	33,9	33,9
	NO	309	51,1	51,1	85,0
	No estoy seguro/a	91	15,0	15,0	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Cómo evalúas el acceso a tecnologías educativas en tu hogar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Suficiente	336	55,5	55,5	55,5
	Insuficiente	133	22,0	22,0	77,5
	No estoy seguro/a	136	22,5	22,5	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Tus hijos participan en actividades extracurriculares relacionadas con su desarrollo educativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	34	5,6	5,6	5,6
	NO	554	91,6	91,6	97,2
	A VECES	17	2,8	2,8	100,0

Total	605	100,0	100,0	
-------	-----	-------	-------	--

En tu hogar hay acceso a una dieta equilibrada y nutritiva para los niños

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	335	55,4	55,4	55,4
	NO	134	22,1	22,1	77,5
	A VECES	136	22,5	22,5	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Recibes algún tipo de apoyo financiero o subsidio para el cuidado de tus hijos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	34	5,6	5,6	5,6
	NO	553	91,4	91,4	97,0
	No seguro/a estoy	18	3,0	3,0	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Recibes apoyo de tu familia extendida en la crianza de tus hijos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI		132	21,8	21,8	21,8

Válid o	NO	388	64,1	64,1	86,0
	A VECES	85	14,0	14,0	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Tienes acceso a servicios de cuidado infantil confiables y asequibles

		Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	SI	92	15,2	15,2	15,2
	NO	441	72,9	72,9	88,1
	No seguro/a estoy	72	11,9	11,9	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Cómo describirías el acceso a programas de apoyo parental en tu comunidad

		Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	Muy bueno	29	4,8	4,8	4,8
	Bueno	170	28,1	28,1	32,9
	Regular	315	52,1	52,1	85,0
	Malo	74	12,2	12,2	97,2
	Muy malo	17	2,8	2,8	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Recibes información sobre la importancia del juego y la interacción en el desarrollo de tus hijos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	215	35,5	35,5	35,5
	NO	335	55,4	55,4	90,9
	No estoy seguro/a	55	9,1	9,1	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Tus hijos reciben atención médica preventiva de manera regular

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	275	45,5	45,5	45,5
	NO	197	32,6	32,6	78,0
	A VECES	133	22,0	22,0	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Recibes información sobre la importancia de una nutrición adecuada para la primera infancia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	241	39,8	39,8	39,8
	NO	309	51,1	51,1	90,9
	No estoy seguro/a	55	9,1	9,1	100,0

Total	605	100,0	100,0
-------	-----	-------	-------

Tienes acceso a servicios de asesoramiento familiar en caso de dificultades

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	104	17,2	17,2	17,2
	NO	444	73,4	73,4	90,6
	A VECES	57	9,4	9,4	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

¿Cómo evalúas el acceso a servicios de guardería o preescolar en tu área?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Suficiente	134	22,1	22,1	22,1
	Insuficiente	313	51,7	51,7	73,9
	No estoy seguro/a	158	26,1	26,1	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Estás informado/a sobre las políticas gubernamentales relacionadas con la protección de derechos en la primera infancia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI		243	40,2	40,2	40,2

Válid o	NO		285	47,1	47,1	87,3
	No seguro/a	estoy	77	12,7	12,7	100,0
	Total		605	100,0	100,0	

Cómo calificarías la participación de la comunidad en la formulación de políticas relacionadas con la primera infancia

			Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	ACTIVA		118	19,5	19,5	19,5
	PASIVA		344	56,9	56,9	76,4
	No seguro/a	estoy	143	23,6	23,6	100,0
	Total		605	100,0	100,0	

Has participado en programas gubernamentales de apoyo a la primera infancia

			Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	SI		124	20,5	20,5	20,5
	NO		440	72,7	72,7	93,2
	No seguro/a	estoy	41	6,8	6,8	100,0
	Total		605	100,0	100,0	

Cómo evalúas la efectividad de las políticas existentes en la protección de derechos en la primera infancia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Efectiva	111	18,3	18,3	18,3
	Poco efectiva	380	62,8	62,8	81,2
	No estoy seguro/a	114	18,8	18,8	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Tienes conocimiento sobre organizaciones no gubernamentales que trabajan en el ámbito de la primera infancia en tu área

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	130	21,5	21,5	21,5
	NO	367	60,7	60,7	82,1
	No estoy seguro/a	108	17,9	17,9	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Cómo calificarías la transparencia de las políticas y programas relacionados con la primera infancia en tu comunidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Transparente	89	14,7	14,7	14,7
	Opaca	325	53,7	53,7	68,4
	No estoy seguro/a	191	31,6	31,6	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Estás satisfecho/a con la representación de la primera infancia en la agenda política local

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	128	21,2	21,2	21,2
	NO	292	48,3	48,3	69,4
	No estoy seguro/a	185	30,6	30,6	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Cómo describirías la colaboración entre diferentes actores (gobierno, ONG, comunidad) en la protección de derechos en la primera infancia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Buena	140	23,1	23,1	23,1
	MALA	75	12,4	12,4	35,5
	REGULAR	390	64,5	64,5	100,0
	Total	605	100,0	100,0	

Consideras que las políticas existentes abordan adecuadamente las necesidades específicas de los niños en tu comunidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	123	20,3	20,3	20,3
	NO	320	52,9	52,9	73,2

No estoy seguro/a	162	26,8	26,8	100,0
Total	605	100,0	100,0	

Tabla cruzada Tus hijos tienen acceso a educación preescolar*Cuál es tu nivel educativo alcanzado

Recuento

		Cuál es tu nivel educativo alcanzado				Total
		Primaria	Secundaria	Técnico/Universitario	Postgrado	
Tus hijos tienen acceso a educación preescolar	SI	12	44	155	66	277
	NO	5	31	147	64	247
	No estoy seguro/a	2	13	42	24	81
Total		19	88	344	154	605

Tabla cruzada Tus hijos tienen acceso a educación preescolar*Cuál es tu nivel de ingresos mensuales

		Cuál es tu nivel de ingresos mensuales				Total
		Menos de \$500	\$501 - \$1000	\$1001 - \$1500	Más de \$1500	
Tus hijos tienen acceso a educación preescolar	SI	101	159	13	4	277
	NO	95	143	7	2	247
	No estoy seguro/a	29	44	7	1	81
Total		225	346	27	7	605

Tabla cruzada Tus hijos tienen acceso a educación preescolar*Cómo calificarías la calidad de la educación preescolar disponible en tu área

Recuento

		Cómo calificarías la calidad de la educación preescolar disponible en tu área			Total
		Buena	Regular	Mala	
Tus hijos tienen acceso a educación preescolar	SI	191	61	25	277
	NO	101	108	38	247
	No estoy seguro/a	35	23	23	81
Total		327	192	86	605

Tabla cruzada Tienes acceso a servicios de cuidado infantil confiables y asequibles* Tus hijos reciben atención médica preventiva de manera regular

Recuento

		Tus hijos reciben atención médica preventiva de manera regular			Total
		SI	NO	A VECES	
Tienes acceso a servicios de cuidado infantil confiables y asequibles	SI	63	14	15	92
	NO	187	165	89	441
	No estoy seguro/a	25	18	29	72
Total		275	197	133	605

Tabla cruzada Tienes acceso a servicios de cuidado infantil confiables y asequibles* En tu hogar hay acceso a una dieta equilibrada y nutritiva para los niños

Recuento

		En tu hogar hay acceso a una dieta equilibrada y nutritiva para los niños			Total
		SI	NO	A VECES	
Tienes acceso a servicios de cuidado infantil confiables y asequibles	SI	70	8	14	92
	NO	240	115	86	441
	No estoy seguro/a	25	11	36	72
Total		335	134	136	605