



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO

PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORES:

María Gabriela Guale Tomalá.

Doménica Lisseth Santiana Tomalá.

TUTOR:

PhD. Marianela Silva Sánchez.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2026

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

Autores:

María Gabriela Guale Tomalá.

Doménica Lisseth Santiana Tomalá

Tutor

PhD. Marianela Silva Sánchez.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2026

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de tutora del proyecto **“AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN”**, elaborado por las estudiantes **GUALE TOMALÁ MARIA GABRIELA** y **SANTIANA TOMALÁ DOMENICA LISSETH**, de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la **UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**, previo a obtención de Título de **LICENCIADAS EN EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



PhD. Marianela Silva Sánchez

C.I. 0962550133

DOCENTE TUTORA

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de docente especialista, del trabajo de integración curricular **“AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN”** elaborado por las estudiantes **GUALE TOMALÁ MARIA GABRIELA** y **SANTIANA TOMALÁ DOMENICA LISSETH**, de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la **UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**, previo a obtención de Título de **LICENCIADAS EN EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



M.Sc. Oswaldo Ávila Vinueza

C.I. 0104840418

DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

En calidad de estudiante, **GUALE TOMALÁ MARIA GABRIELA**, portador de la identificación 2400343170, respectivamente, egresado de la **UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**, carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, libre y voluntariamente declaro que la responsabilidad del contenido de la presente tesis titulada **“AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN”**, me corresponde exclusivamente y es de mi propia autoría en todas sus partes a excepción del contenido citado y el derecho intelectual

de este trabajo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Guale Tomalá María Gabriela

C.I. 2400343170

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

En calidad de estudiante, **SANTIANA TOMALÁ DOMÉNICA LISSETH** portador de la identificación 2400428773, respectivamente, egresado de la **UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**, carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, libre y voluntariamente declaro que la responsabilidad del contenido de la presente tesis titulada **“AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN”**, me corresponde exclusivamente y es de mi propia autoría en todas sus partes a excepción del contenido citado y el derecho intelectual de este trabajo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Domenica L. Santiana Tomalá.

Santiana Tomalá Doménica Liseth

C.I. 2400428773

TRIBUNAL DE GRADO



PhD. Margot García Espinoza

DIRECTORA DE LA CARRERA



MSc. Oswaldo Ávila Vinueza

DOCENTE ESPECIALISTA



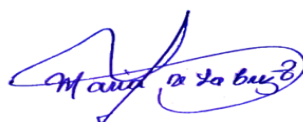
PhD. Marianela Silva Sánchez

DOCENTE TUTORA



PhD. Mario Hernández Nodarse

DOCENTE UIC



Msc. María de la Cruz Tigrero

ASISTENTE ADMINISTRATIVA

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico en primer lugar a Dios, porque con su infinito amor, misericordia y nobleza ha guiado cada uno de mis pasos. Gracias a su fortaleza y a los propósitos que tiene para mi vida me ha permitido culminar uno de mis sueños que en algún momento creí no cumplir.

Con profundo amor dedico este logro a mis padres Rosa Tomalá y Félix Guale, quienes han sido el pilar fundamental de mi vida gracias a su amor y ejemplo de resiliencia me han impulsado a seguir adelante y a no desistir ante las adversidades de la vida. Este logro también les pertenece porque sin su presencia no habría podido llegar hasta aquí.

De manera muy especial, dedico este trabajo a mis amados sobrinos Mathew Alcívar y Sheyla Santiana, quienes con su alegría, ternura e inocencia se convirtieron en una fuente constante de inspiración para seguir adelante. Con su presencia iluminaron los momentos más difíciles y me recordaron que siempre existen razones para no rendirse y ser feliz.

Finalmente, con inmenso cariño, dedico este logro a todas las personas que de una u otra manera estuvieron presentes durante este proceso, brindándome su apoyo, sus palabras de aliento y su confianza. Cada uno de ustedes dejó una huella en este camino y forma parte de la satisfacción de cumplir este sueño.

María Gabriela Guale Tomalá.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por brindarme la oportunidad de formarme académica y profesionalmente, permitiéndome alcanzar una de las metas más importantes de mi vida.

Agradezco de manera especial a cada uno de los docentes de la carrera de Educación Básica, quienes formaron parte de este proceso y con sus conocimientos, experiencia y dedicación contribuyeron significativamente a mi formación profesional.

Mi profundo agradecimiento a la PhD. Marianela Silva Sánchez tutora de esta investigación, por su orientación, apoyo, paciencia y valiosas enseñanzas durante el desarrollo de este trabajo, las cuales fueron fundamentales para culminar con éxito este proceso.

Asimismo, expreso mi agradecimiento a las autoridades, docentes del área de Lengua y Literatura y estudiantes de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado, por su colaboración y disposición durante la ejecución de este estudio haciendo posible el desarrollo de la presente investigación.

Finalmente, agradezco a todas las personas que de una u otra manera contribuyeron y me acompañaron en este importante logro académico.

María Gabriela Guale Tomalá.

DEDICATORIA

Con el corazón lleno de gratitud, dedico este trabajo, a Dios, por guiar cada uno de mis pasos, brindarme fortaleza, sabiduría y perseverancia para superar los desafíos que se presentaron durante este camino académico. Gracias por iluminar mi vida y permitirme alcanzar uno de mis objetivos más anhelado.

Con todo mi amor y eterna gratitud, dedico este logro a mis padres, Carlos Santiana y Patricia Tomalá, quienes con su inmenso amor, esfuerzo, sacrificio y apoyo incondicional han sido el pilar fundamental en mi vida. Sus enseñanzas, valores y ejemplo de vida me inspiraron a nunca rendirme, a enfrentar cada desafío con valentía y a luchar con perseverancia

A mi familia por ser mi refugio y mi mayor fortaleza. Gracias por acompañarme con cariño, comprensión y palabras de aliento en momentos difíciles. Su confianza en mí fue el impulso que necesitaba para continuar este camino y convertir este sueño en una realidad.

Finalmente, dedico este logro con profundo afecto a todas aquellas personas que me acompañaron a lo largo de este camino. Gracias por su apoyo incondicional, por cada palabra de ánimo, por creer en mis capacidades y por impulsarme a seguir adelante cuando más lo necesitaba. Su presencia, confianza y cariño fueron fundamentales para hacer posible la culminación de esta meta.

Doménica Lisseth Santiana Tomalá

AGRADECIMIENTO

Agradezco, en primer lugar, a Dios, por ser mi guía, mi fortaleza y mi fuente de sabiduría durante cada etapa de mi formación académica.

Expreso mi más profundo agradecimiento a mis padres y a mi familia, quienes con su amor, apoyo incondicional, paciencia y constantes palabras de aliento me motivaron a seguir adelante

Mi sincero agradecimiento a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por abrirme sus puertas y permitirme formarme académicamente, así como a los docentes de la Carrera de Educación Básica, quienes con su profesionalismo, conocimientos y valores contribuyeron de manera significativa a mi desarrollo personal y profesional.

De manera especial, extendo mi gratitud a mi tutora de tesis PhD. Marianela Silva Sánchez, por su orientación, dedicación, paciencia y valiosos aportes durante todo el proceso investigativo. Sus recomendaciones y acompañamiento constante fueron esenciales para la correcta elaboración y finalización de este estudio.

Asimismo, agradezco a la Unidad Educativa de Ignacio Alvarado, por su colaboración y por permitir realizar la aplicación de encuestas necesarias para el desarrollo de esta investigación. Su apoyo fue fundamental para la recolección de información y la culminación de este trabajo de investigación.

Finalmente, agradezco Carlos Reyes y a aquellas personas que me brindaron su apoyo, confianza y motivación para alcanzar este objetivo. A mi amiga y compañera de tesis María Guale por compartir conmigo este camino lleno de aprendizajes y experiencias. Gracias por tu paciencia guardo con gratitud cada momento compartido y deseo que este sea el comienzo de muchos éxitos en tu vida personal y profesional.

Doménica Lisseth Santiana Tomalá

RESUMEN

La presente investigación aborda la autorregulación académica y la motivación en los estudiantes del subnivel de Básica Superior, en el área de Lengua y Literatura, de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado, ubicada en el cantón Santa Elena, parroquia Colonche, durante el período académico 2026-2027, con el propósito de determinar el nivel en que se presentan estas variables en los estudiantes. La investigación se sustentó en el modelo de autorregulación académica de Zimmerman (2000) y para la variable motivación, en los aportes teóricos de Silvestre (2020), Harnett et al. (2020) y Zárate (2022), quienes destacan la importancia de la motivación como un factor que impulsa, orienta y mantiene el aprendizaje. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de nivel exploratorio-descriptivo, con diseño no experimental y corte transversal. Para la recolección de la información se empleó la técnica de la encuesta, aplicando como instrumento un cuestionario con escala tipo Likert a una muestra de 100 estudiantes del subnivel de Básica Superior. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes presenta niveles altos y medios de autorregulación académica, reflejados en la planificación de actividades, el establecimiento de metas, la organización del tiempo, la búsqueda de ayuda y la autoevaluación. Asimismo, se identificaron niveles altos y medios de motivación, asociados al interés por aprender y al esfuerzo por mejorar su desempeño académico. En conclusión, los estudiantes presentan niveles altos y medios de autorregulación académica y motivación en el área de Lengua y Literatura, lo que favorece su proceso de aprendizaje y contribuye positivamente a su formación académica.

Palabras clave: autorregulación académica, motivación, aprendizaje, Lengua y Literatura, Básica Superior.

ABSTRACT

This research addresses academic self-regulation and motivation among students in the Upper Basic Education level—specifically in the Language and Literature subject area—at the Ignacio Alvarado Educational Unit in the Colonche parish of Santa Elena Canton during the 2026-2027 academic year. The study aimed to determine the levels at which these variables manifest in the students. The research was grounded in Zimmerman’s (2000) model of academic self-regulation; regarding the motivation variable, it drew upon the theoretical contributions of Silvestre (2020), Harnett et al. (2020), and Zárate (2022), all of whom highlight motivation as a factor that drives, directs, and sustains learning. The study employed a quantitative approach with an exploratory-descriptive scope, utilizing a non-experimental, cross-sectional design. Data collection was carried out via a survey, using a Likert-scale questionnaire administered to a sample of 100 students from the Upper Basic Education level. The results revealed that the majority of students exhibit high to moderate levels of academic self-regulation, evidenced by their activity planning, goal setting, time management, help-seeking behaviors, and self-evaluation. Similarly, high to moderate levels of motivation were identified, linked to an interest in learning and an effort to improve academic performance. In conclusion, students demonstrate high to moderate levels of academic self-regulation and motivation in Language and Literature, factors that facilitate their learning process and contribute positively to their academic development.

Keywords: academic self-regulation, motivation, learning, Language and Literature, Upper Basic Education.

ÍNDICE

PORTADA	¡Error! Marcador no definido.
CARÁTULA.....	II
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	III
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA	IV
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	V
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	VI
TRIBUNAL DE GRADO	VII
DEDICATORIA.....	VIII
AGRADECIMIENTO	IX
DEDICATORIA.....	X
AGRADECIMIENTO	XI
RESUMEN	XII
ABSTRACT.....	XIII
ÍNDICE.....	XIV
ÍNDICE DE TABLAS	XVII
ÍNDICE DE GRÁFICAS.....	XVIII
INTRODUCCIÓN	1
1 EL PROBLEMA.....	3
1.1. Situación problemática	3
1.2. Planteamiento del problema	3
1.2 Formulación y sistematización del problema	5

1.2.1 Pregunta principal	5
1.3. Objetivos de la investigación.....	6
1.3.1 Objetivo general.....	6
1.3.2 Objetivos específicos	6
1.4. Justificación	7
1.5. Alcance, delimitación y limitaciones.....	8
2. MARCO TEÓRICO	9
2.1 Antecedentes	9
2.2 Bases teóricas.....	13
2.2.1 Definición de Autorregulación Académica.....	13
2.2.2 Fases del proceso de autorregulación	14
2.2.3 Importancia de la autorregulación académica	15
2.2.4 Modelos teóricos de autorregulación académica	16
2.2.5 Estrategias que fortalecen la autorregulación académica	18
2.2.6 Relación entre la autorregulación y el proceso de aprendizaje.....	21
2.2.8 Tipos de motivación.....	23
2.2. 9 Factores de la motivación	24
2.2.10 Importancia de la motivación en el aprendizaje	25
2.2.11 Motivaciones que generan aprendizajes	26
2.2.12 Rol del docente como agente motivador	27
3. Marco Metodológico.....	31
3.1 Enfoque de la investigación.....	31

3.2 Tipo de investigación	31
3.3 Diseño de investigación	31
3.4 Población y Muestra	32
3.4.1 Población	32
3.4.2 Muestra	32
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	36
ANEXO A: CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO	65
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	65
ANEXO B: Solicitud a institución para desarrollar proyecto de investigación.....	66
ANEXO C: Formato de encuesta dirigida a estudiantes.....	67
ANEXO D: Memoria fotográfica	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....36

Tabla 2.....37

Tabla 3.....38

Tabla 4.....39

Tabla 5.....40

Tabla 6.....41

Tabla 7.....42

Tabla 8.....43

Tabla 9.....44

Tabla 10.....45

Tabla 11.....46

Tabla 12.....47

Tabla13.....48

Tabla 14.....49

Tabla 15.....50

Tabla 16.....51

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Ilustración 1: Antes de estudiar, identifico que actividades o temas necesito realizar	36
Ilustración 2: Me propongo metas académicas claras.....	37
Ilustración 3: Distribuyo adecuadamente mi tiempo para cumplir con mis actividades de Lengua y Literatura.....	38
Ilustración 4: Utilizo estrategias de estudio para comprender mejor los contenidos de la asignatura de Lengua y Literatura	39
Ilustración 5: Busco ayuda cuando no entiendo un tema de Lengua y Literatura	40
Ilustración 6: Evito distracciones mientras estudio	41
Ilustración 7: Evaluó si cumpla mis objetivos al terminar una tarea.....	42
Ilustración 8: Modifico mi forma de estudiar cuando los resultados no son los esperados...	43
Ilustración 9: Me gusta aprender nuevos temas en la asignatura de Lengua y Literatura	44
Ilustración 10: Estudio para mejorar mis conocimientos en la asignatura de Lengua y Literatura.....	45
Ilustración 11: Tener metas académicas claras me motiva a esforzarme más para cumplir mis tareas	46
Ilustración 12: Me motiva obtener buenas calificaciones en la asignatura de Lengua y Literatura.....	47
Ilustración 13: Me esfuerzo por mejorar mi rendimiento académico, aunque encuentre dificultades.....	48
Ilustración 14: Me considero capaz de alcanzar las metas académicas que me propongo...	49

Ilustración 15: Considero importante mantener la motivación para alcanzar mis metas de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura50

Ilustración 16: Considero importante la autorregulación académica en mi proceso de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura.....

INTRODUCCIÓN

Desde la perspectiva educativa, en la formación académica se presentan diversos factores que forman parte del aprendizaje de los estudiantes, entre éstos se destacan la autorregulación académica y la motivación, debido a que son factores donde el educando se involucra de manera activa y fortalece sus capacidades, por su parte la motivación como interés y disposición hacia las actividades educativas impulsa y orienta los esfuerzos de aprendizajes significativos y orientados a la mejora continua. Debido la relevancia de estas variables en el contexto educativo, constituyen el objeto de estudio de la presente investigación.

La autorregulación académica y la motivación adquieren gran importancia en el proceso de aprendizaje, debido a que el estudiante asume un rol activo para alcanzar mejores resultados en su formación académica, pues organizan y configuran sus actividades, mediante la motivación muestran interés y compromiso hacia las actividades académicas con el fin de lograr sus objetivos. A lo largo del tiempo se han realizado múltiples investigaciones que demuestran que la presencia de altos niveles de autorregulación académica y motivación llevan a que el estudiante gestione eficazmente su aprendizaje. Por ello es necesario conocer el nivel en que estas variables se manifiestan en los estudiantes durante las actividades de aprendizaje en áreas del conocimiento y contextos educativos específicos.

En este marco, surge la presente investigación que tiene como objetivo determinar el nivel de autorregulación académica y motivación en los estudiantes del subnivel básica superior, en el área de Lengua y Literatura, de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado, ubicada en el cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, durante el período académico 2026-2027.

CAPÍTULO I.- Se presenta el planteamiento del problema, seguido de la contextualización en la se detalla los factores a analizar, mismo que parten de las preguntas de la investigación, los cuales ayudarán a plantear los objetivos, tanto general como específicos, luego la justificación del problema que se abordarán dentro del capítulo.

CAPÍTULO II.- En este segundo capítulo se basa en los referentes teóricos que sustentan esta investigación, los antecedentes teóricos realizados a nivel nacional e

internacional, seguido de las bases teóricas tomando como referencia los autores de las variables, finalmente está la matriz de operacionalización de las variables.

CAPÍTULO III.- Dentro del marco metodológico se comprende el tipo y diseño de investigación, en donde se detalló la modalidad de trabajo, la población y muestra de la institución educativa “Ignacio Alvarado”, con una muestra de 100 estudiantes, al igual que los métodos, técnicas e instrumentos que se está utilizando para la respectiva investigación.

CAPÍTULO IV.- En este capítulo se presenta el análisis y la interpretación de los resultados, se desarrolló la discusión de los hallazgos lo que permitió formular las conclusiones y recomendaciones. Finalmente se evidencian los anexos y referencias bibliográficas que respaldan todo el proceso investigativo.

CAPITULO 1

1 EL PROBLEMA

1.1. Situación problemática

Existe la necesidad de determinar el nivel de autorregulación académica y motivación en los estudiantes del subnivel básica superior, en el área de Lengua y Literatura, de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado, ubicada en el cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, durante el período académico 2026-2027.

1.2. Planteamiento del problema

En la actualidad, la educación enfrenta múltiples desafíos relacionados con la participación activa y el compromiso de los estudiantes con su proceso formativo. En este contexto, la autorregulación y la motivación juegan un papel importante en la formación académica, debido que los aprendices personalmente controlan de forma consciente y reflexiva su aprendizaje, sosteniendo sus cogniciones, afectos y conductas de forma sistémica para alcanzar los objetivos propuestos (González et al., 2021).

En este sentido, la UNESCO (2021) señala que la ausencia de factores como la motivación y la autorregulación académica está estrechamente relacionada con el abandono y bajo rendimiento escolar en diversos países como España, Estados Unidos y Austria. En estos contextos, entre el 30% a 50% de estudiantes no culminan sus estudios, lo que evidencia la necesidad de atender los aspectos que influyen en la deserción escolar, particularmente aquellos que pueden englobarse dentro de las dimensiones cognitivas y las emocionales, considerando que su desarrollo favorece el proceso de aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes.

Desde una perspectiva teórica, Montoya (2022) señala que la autorregulación del aprendizaje se centra en alcanzar niveles altos de autogestión con relación a todo lo que implica un proceso de aprendizaje. Lo cual, es muy necesario durante la vida escolar, puesto que, los estudiantes se enfrentan a diversas situaciones personales, académicas, económicas, sociales, laborales, etc., que les dificultan mantener una

adecuada estructuración de las actividades que realizan y a su vez aprehender los conocimientos brindados en las diversas cátedras.

La motivación académica es considerada un factor determinante para alcanzar el éxito estudiantil, reconociendo que el mismo no se mide por las calificaciones obtenidas, sino por la calidad de los aprendizajes que se logran abstraer, se puede reconocer por lo tanto que la motivación académica impacta tanto en la adquisición inicial de conocimientos como en la aplicación de habilidades previamente aprendidas, las estrategias y conductas (Pintrich y Schunk, 2006).

La unión de ambas variables genera un estudio muy interesante, y diversas investigaciones respaldan su importancia. A nivel internacional en España, Gonzáles (2022) realiza su tesis doctoral donde indica que la motivación académica y la autorregulación del aprendizaje se encuentran ligadas, mencionan que el proceso de aprendizaje se ve afectado en aquellos estudiantes que no autorregulan su aprendizaje ni mantienen niveles de motivación adecuados, por ello se debe considerar aquellos factores que están inmersos en estas variables y en la significación que se le otorga al área académica, puesto que, es necesario reconocer todos los aspectos.

A nivel nacional, de acuerdo con Tirado (2021) en su estudio denominado: *“Aprendizaje autorregulado para mejorar la motivación generada por la pandemia en alumnos de bachillerato - Ecuador, 2021”*. Cuyo objetivo fue aplicar estrategias de aprendizaje autorregulado para mejorar la motivación generada por la pandemia en alumnos de bachillerato - Ecuador 2021, con una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y diseño preexperimental. Mostró que los estudiantes que aplican estrategias de autorregulación académica muestran un alto nivel de motivación, lo cual actúa positivamente en la obtención de conocimientos. Los resultados obtenidos fueron que los estudiantes presentaron mejoras en los niveles de motivación escolar y aprendizaje autorregulado después de la aplicación de estrategias motivacionales, evidenciándose un incremento en la motivación intrínseca y extrínseca en las fases de planificación, ejecución y reflexión del aprendizaje autorregulado.

A nivel local, Clemente (2021) realizó una indagación que evidenció que los estudiantes en el área de Lengua y Literatura realizan procesos de autorreflexión de

sus actividades académicas y evaluativas, posterior a ello reevalúan su proceso de aprendizaje proponiéndose en el debido de los casos alcanzar mejores resultados académicos. Este hallazgo confirma que la autorregulación académica constituye un componente importante para un aprendizaje efectivo.

Los aportes de estos estudios permiten reconocer que la ausencia de autorregulación académica y de motivación afecta significativamente el proceso de aprendizaje de los estudiantes, especialmente en el área de Lengua y Literatura. A partir de la revisión bibliográfica de estudios a nivel internacional, nacional y local, se identifica que los estudiantes que desarrollan habilidades de autorregulación consiguen conservar un alto nivel de motivación, lo cual actúa positivamente en la obtención de conocimientos. Por el contrario, aquellos que no autorregulan su aprendizaje ni se mantienen motivados experimentan dificultades académicas, como bajo desempeño o deserción escolar.

La autorregulación académica y la motivación son fundamentales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, sin embargo cuando éstas no se desarrollan adecuadamente este proceso puede verse afectado. En este sentido resulta necesario profundizar en el conocimiento de como manifiestan estas variables en contextos educativos específicos y en las diferentes áreas del conocimiento. Desde esta perspectiva, en la Unidad Educativa Ignacio Alvarado, ubicada en el Cantón Santa Elena, resulta pertinente comprender el nivel de estas variables en el área de Lengua y Literatura dado que esta asignatura demanda de la participación activa de los estudiantes y la aplicación de estrategias que faciliten la comprensión de los contenidos y la construcción del aprendizaje, puesto que actualmente no se dispone de información específica que permita identificar los niveles en que se presentan las variables en dicha población para comprender su presencia dentro de esta realidad educativa.

1.2 Formulación y sistematización del problema

1.2.1 Pregunta principal

¿Cuál es el nivel de autorregulación académica y motivación en los estudiantes del subnivel básica superior, en el área de Lengua y Literatura, de la

Unidad Educativa Ignacio Alvarado, ubicada en el cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, durante el período académico 2026-2027?

1.2.2 Preguntas secundarias

¿Cuáles son las estrategias de autorregulación y motivación presentes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del subnivel de Básica Superior, en el área de Lengua y Literatura, de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado, durante el período académico 2026–2027?

¿Cómo se caracteriza el proceso de autorregulación académica y la motivación, en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes del subnivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado, durante el período académico 2026–2027?

¿Cuál es la importancia de la autorregulación académica y la motivación en los estudiantes del subnivel básica superior, en el área de Lengua y Literatura, de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado, ubicada en el cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, durante el período académico 2026-2027?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar el nivel de autorregulación académica y motivación de los estudiantes del subnivel básico superior, en el área de Lengua y Literatura, de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado, ubicada en el cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, durante el período académico 2026-2027.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar las estrategias de autorregulación académica y motivación presentes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del subnivel de Básica Superior, en el área de Lengua y Literatura, de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado, durante el período académico 2026–2027.

Caracterizar el proceso de autorregulación y motivación en los estudiantes del subnivel básica superior durante las actividades de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado, durante el período académico 2026–2027

Analizar la importancia de la autorregulación académica y la motivación en los estudiantes del subnivel básico superior, en el área de Lengua y Literatura, de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado, ubicada en el cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, durante el período académico 2026-2027.

1.4. Justificación

La autorregulación académica y la motivación desempeñan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, la primera se relaciona con la capacidad que tienen para realizar una planificación, llevar un seguimiento continuo y autoevaluar su aprendizaje, y la motivación que impulsa al logro de los objetivos académicos. La integración de ambos elementos permite comprender como el educando aprende y como maneja sus emociones durante su formación académica.

Considerando su importancia en el ámbito educativo, es necesario conocer el nivel que presentan los estudiantes para gestionar su aprendizaje y la disposición que muestran hacia las actividades de aprendizaje en el proceso de aprendizaje para identificar las fortalezas que tienen y los aspectos a mejorar, para un aprendizaje eficiente en el área de lengua y literatura.

En el contexto actual, caracterizado por constantes transformaciones sociales, tecnológicas y nuevas demandas de aprendizaje que surgen en el ámbito educativo, resulta relevante conocer cómo los estudiantes desarrollan la autorregulación académica y motivación considerando que son elementos que forman parte del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Desde esta visión estudiar esta realidad permitió obtener información significativa de cómo los estudiantes gestionan su propio aprendizaje y desarrollan sus actividades académicas dentro del contexto educativo.

Desde el punto de vista teórico la investigación permitió ampliar el conocimiento sobre las variables autorregulación académica y motivación en los estudiantes, estudiada por autores que sustentan y aportan científicamente estudios verídicos. De la misma

manera, proporcionara información relevante que serán tomadas en cuenta para futuras investigaciones.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación permitió la recopilación y análisis de información mediante un enfoque cuantitativo, proporcionando datos organizados sobre las características de la autorregulación académica y la motivación en los estudiantes, posibilitó una comprensión más profunda de esta realidad educativa dentro del área educativa estudiada.

Además la investigación fue viable, pues contamos con la participación de los estudiantes del subnivel básica superior de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado, así como con los recursos bibliográficos y metodológicos necesarios para su desarrollo.

1.5. Alcance, delimitación y limitaciones.

Campo de estudio: Lengua y Literatura

Objeto de estudio: Autorregulación académica y motivación en los estudiantes del subnivel Básica Superior.

Unidad de Estudio: Unidad Educativa “Ignacio Alvarado”

Sujeto de Estudio: Estudiantes de Básica Superior (octavo, noveno y décimo).

Delimitación espacial: La presente investigación está dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado”

El análisis se realizó de manera independiente para cada variable, con el propósito de determinar las tendencias predominantes y reconocer tanto las fortalezas como aquellos aspectos que requieren mayor atención dentro del proceso de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura. Debido al carácter exploratorio-descriptivo de la investigación, no se establecieron relaciones estadísticas entre las variables, puesto que el estudio se orientó a describir y caracterizar los niveles en que se presentan la autorregulación académica y la motivación en los estudiantes.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Una indagación exhaustiva de los estudios previos a este trabajo de investigación permitió conocer la temática desde una perspectiva integral. La autorregulación académica y la motivación en el proceso del aprendizaje han sido abordados por distintos autores desde diferentes perspectivas, sin embargo, ninguna se aparta del mismo enfoque: la importancia de ambas variables como elementos fundamentales para potenciar el aprendizaje.

Un estudio realizado por Ronqui et al. (2021) titulado “La enseñanza de la autorregulación en aulas de educación primaria”, realizado internacionalmente en Paraguay en donde cuyo objetivo fue analizar como las estrategias de autorregulación del aprendizaje inciden en la comprensión de textos escritos, a través de una intervención educativa aplicada en el aula de clase. Se realizó un estudio cuasi experimental con medidas pre-post y grupo de cuasi-control. Los resultados de esta aplicación evidenciaron que el grupo experimental mejoró significativamente la comprensión lectora, destacando el avance de los estudiantes en este proceso. En conclusión, implementar diferentes estrategias de autorregulación en el aula incide positivamente sobre la comprensión de textos, lo que refuerza la importancia que tienen en el desarrollo académico.

En la misma línea los aportes de Rivadeneyra y Ñique (2023) en su trabajo denominado, Autorregulación del aprendizaje y los niveles de motivación académica en estudiantes, cuyo objetivo fue analizar la autorregulación del aprendizaje y los niveles de motivación académica en estudiantes universitarios. La investigación, desarrollada en una universidad privada de Lambayeque en Perú, posee una metodología cuantitativa, de tipo descriptivo y no experimental, busca reconocer la importancia de la motivación durante la virtualidad en una población de 402 estudiantes universitarios. En cuanto a los resultados, se pudo evidenciar que un 66% alcanzó una motivación elevada y un 34% alcanzó una motivación mediana, destacando que en la carrera de medicina no está presente el nivel bajo. Estos hallazgos nos dan a entender que la motivación es un factor importante para lograr el éxito en la formación profesional.

La investigación permite entender que la motivación juega un papel importante en el aprendizaje académico de los estudiantes, los resultados evidencian que existe un porcentaje entre alto o medio de motivación durante las clases de modalidad virtual, lo cual refleja que estos estudiantes están comprometidos con su formación profesional. Asimismo, este estudio demuestra que la motivación constituye un factor determinante que impulsa a los estudiantes a organizarse y persistir por un proceso formativo factible.

Díaz et al. (2024) en su indagación sobre los hábitos de estudio y motivación en estudiantes de licenciatura en una universidad pública, desarrollada en la Universidad Veracruzana, tuvieron como objetivo determinar la relación entre la motivación y los hábitos de estudio de los estudiantes de la Licenciatura en Estadística durante la pandemia por Covid-19. Para ello emplearon un estudio con 86 estudiantes, seleccionados de una población de 303, bajo un diseño exploratorio y de tipo transversal, apoyado en un análisis estadístico descriptivo. Los resultados obtenidos muestran que una proporción de los estudiantes presentó motivación intrínseca, destacándose con un 58.14% manifestaron sentirse muy motivados por alcanzar un mejor estilo de vida. De la misma manera 53.49% indicó que su motivación se relaciona por obtener un mejor futuro, mientras que un 52.33% señaló como factor motivacional la posibilidad de obtener un salario digno. En relación con la motivación extrínseca, un 44.19% manifestó recibir apoyo frecuente por parte de la familia, en tanto que el 39.53% indicó tener respaldo por parte de los amigos. Estos datos demuestran que la motivación, tanto de carácter intrínseco como extrínseco, posee una relación directa con los hábitos de estudio, influyendo en el éxito académico por parte de los alumnos.

En este sentido, el éxito académico no depende únicamente de las capacidades intelectuales que posee un individuo, sino también de la interacción entre la motivación personal y el apoyo social recibido. Por tal razón, se resalta la importancia de implementar estrategias educativas que consideren de manera integral ambos factores, con el fin de favorecer procesos de aprendizaje más significativos y sostenibles de estrategias educativas que consideren ambos aspectos para el aprendizaje.

Los resultados obtenidos por Arboleda et al. (2022) en su estudio titulado Hábitos de estudio y motivación en estudiantes, realizado en la Unidad Educativa “Ab. Zenón Macías Vera” ubicada en el cantón Playas, provincia del Guayas – Ecuador, cuyo propósito fue analizar los hábitos de estudio y la motivación hacia el aprendizaje del estudiante. La metodología fue desarrollada bajo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, aplicando

los cuestionarios H.E.M.A (Hábitos de estudio y motivación por el aprendizaje), M.A.P.E (Motivación hacia el aprendizaje y la ejecución), a 52 estudiantes de básica media. Entre los resultados se evidencio que un 62 % obtuvo un nivel de motivación elevado mientras que el 38% un nivel medio, destacando que no existe el nivel bajo.

Este estudio evidenció que la implementación de rutinas de hábitos de estudios, junto con una motivación persistente, incide de manera significativa para lograr mejor desempeño académico en el ámbito escolar. Por lo tanto, resulta eficaz que en las instituciones educativas apliquen estrategias pedagógicas orientadas para fortalecer la motivación en el aula de clase, considerando que tiene beneficios no solo en el aprendizaje, sino que también para que el estudiante logre ser más participativo y tenga más interés.

A nivel local Tigrero (2023) en su trabajo de investigación “Aprendizaje autorregulado en el proceso de enseñanza-aprendizaje”, tuvo como objetivo general establecer la influencia entre aprendizaje autorregulado y el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de lenguaje en los alumnos de básica superior, del centro educativo Pedro María Zambrano Reyes- Cantón Salinas. Se empleó una metodología con un enfoque cuantitativo, de tipo documental y de campo, con diseño no experimental y descriptivo. La muestra tomada para este estudio fue de 45 estudiantes a quienes se les aplico como instrumento un cuestionario con escala Likert. Los resultados de esta investigación evidenciaron que el 47% de los estudiantes se plantean objetivos ecdémicos, un 13% realizan una planificación de sus actividades y un 40% autorreflexiona sobre los conocimientos que adquirió en esta área del conocimiento. Con estos hallazgos se pude concluir que el aprendizaje autorregulado influye positivamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje mejorando el rendimiento académico.

La indagación demostró que el aprendizaje autorregulado tiene una influencia significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura. Se observó que los estudiantes que emplean estrategias como, la planificación, la reflexión sobre su propio desempeño académico alcanzan un mejor nivel de autonomía, lo que se refleja en un mejor resultado académico. No obstante, los resultados de este estudio reflejan que, un grupo de estudiantes presenta barreras para establecer metas, lo que limita el aprovechamiento pleno de estas estrategias. A pesar de ello la autorregulación se consolida un recurso fundamental para organizar trabajos académicos y fortalecer la comprensión en esta área. En conclusión, la investigación resalta la importancia de promover prácticas pedagógicas que fortalezcan la autorregulación, no solo optimiza los procesos didácticos,

sino que también contribuye a la formación de estudiantes autónomos y responsables con el aprendizaje.

De igual manera Puya et al. (2021) en su trabajo de investigación titulado “Autorregulación académica y aprendizaje autónomo en la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena”. El objetivo consistió en determinar el grado de correlación existente entre la autorregulación académica y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, modalidad virtual. El estudio se centró en analizar la relación entre ambos procesos dentro de la educación superior, específicamente en la Carrera de Educación Básica. Para ello se empleó un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo correlacional y no experimental, aplicando un cuestionario a 133 estudiantes. Los resultados obtenidos evidenciaron una correlación positiva entre la autorregulación académica y el aprendizaje autónomo, lo que permite fortalecer habilidades autorreguladoras que favorezcan el desarrollo del aprendizaje. En este sentido, se observa que los estudiantes que gestionan de mejor manera su tiempo, metas u objetivos tendrán un aprendizaje más claro y significativo.

El análisis muestra que existe una conexión positiva y considerable entre las variables de estudio en los estudiantes esta institución de educación superior. Los datos constataron que fortalecer habilidades autorreguladoras especialmente en el contexto educativo virtual logra altos niveles de independencia en su proceso educativo, pues aquí es donde mayormente asumen un rol activo. Por lo tanto, estos hallazgos muestran que es fundamental incluir estrategias que refuercen la autorregulación entendiendo que de esta manera no solo se incrementará la capacidad de estudiante para aprender sino también mejorará su desempeño académico.

Los antecedentes analizados brindan un aporte significativo a la presente investigación, permiten sustentar de manera teórica y empírica la relación que existe entre la autorregulación académica y la motivación como factores fundamentales en el aprendizaje. En general, estos estudios muestran que el desarrollo de estrategias autorreguladoras es fundamental para la comprensión y adquisición de conocimientos, además estos hallazgos muestran que la motivación actúa como impulso del estudiante ante los procesos educativos. Estos aportes no solo corroboran la relevancia del problema de investigación, sino que también orientan la necesidad de determinar el nivel en que se presentan la autorregulación y la motivación. En este sentido, la investigación se justifica

al buscar profundizar en esta relevancia dentro de un contexto específico, contribuyendo con evidencia que permita fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Definición de Autorregulación Académica

La autorregulación académica es fundamental en el proceso educativo, permite que los estudiantes participen activamente en construcción de su propio aprendizaje en este sentido resulta indispensable comprender los fundamentos teóricos que aportan una visión integral. En este sentido Zimmerman (2000), en su modelo de origen social y cognitivo define el constructo de autorregulación académica como “un proceso que está conformado por pensamientos, sentimientos y acciones autogenerados que se planifican y adaptan cíclicamente para la consecución de objetivos personales” (p.14).

A partir de este modelo se argumenta que la autorregulación del aprendizaje representa un proceso importante en el desarrollo educativo, en el que el estudiante asume un rol activo y consciente de su aprendizaje. En este proceso el estudiante dirige sus propios pensamientos, conductas y emociones orientados y direccionados al logro de metas académicas, en la que no solo interioriza el conocimiento, sino que también desarrolla habilidades metacognitivas y de autocontrol para un efectivo aprendizaje.

De la misma manera Pintrich (2000) reconocido como uno de los principales referentes en el estudio de la autorregulación del aprendizaje lo define como:

Un proceso de construcción activo mediante el cual los aprendices fijan sus metas y se esfuerzan por monitorear, regular y controlar su cognición, motivación y comportamiento, guiados y delimitados por sus propias metas y las características del contexto donde interactúan (p. 453).

De acuerdo con la definición de Pintrich, se puede decir que la autorregulación académica constituye una habilidad fundamental para lograr un aprendizaje verdaderamente significativo, esto se debe a que el estudiante toma el control consciente sobre su propio proceso educativo. Al utilizar estrategias deliberadas, gestionar su

motivación y reflexionar sobre sus avances, el estudiante se convierte en un protagonista capaz de identificar sus fortalezas y debilidades y de ajustar sus métodos según las demandas de cada situación (Burbano et al., 2021).

Como señala Boekaerts (1999) la autorregulación es percibida como el control personal de los procesos cognitivos, metacognitivos y afectivos que pertenecen y funcionan como partes de un sistema de proceso de información. Esta afirmación permite comprender que la autorregulación es un sistema integrado por procesos cognitivos que permitan la comprensión y el procesamiento de la tarea, sin embargo esto es insuficiente si el estudiante no es capaz de aplicar procesos metacognitivos, es decir reflexionar sobre su propio aprendizaje, los procesos afectivos también juegan un papel fundamental por ello no solo es suficiente poseer conocimientos, sino que es necesario saber cómo gestionar y cómo manejar las emociones que surgen durante este proceso.

2.2.2 Fases del proceso de autorregulación

Clemente (2021) señala que el proceso de autorregulación propuesto por Zimmerman tiene tres fases de carácter cíclico: La de planificación o fase previa del proceso en esta el estudiante organiza la realización de las tareas y aquellos procesos desarrollados en el transcurso de su aprendizaje. Posteriormente la fase de ejecución la cual hace referencia a los procesos transcurridos en su aprendizaje, este punto el estudiante debe aplicar estrategias que le ayuden a concentrarse en las actividades académicas. Finalmente, la fase de autorreflexión está centrada en el análisis reflexivo y crítico del educando al momento de culminar con sus actividades, en este período la autoobservación está relacionada al auto juicio y la autorreacción.

En este modelo de autorregulación se destaca lo esencial de un proceso que integra y dinamiza el aprendizaje. Cada fase juega un papel esencial en el desarrollo del estudiante. En la fase de planificación se establecen metas claras y preparan estrategias, todo para un aprendizaje efectivo. De igual manera, en la segunda fase, correspondiente a la de ejecución, el estudiante aplica estas estrategias, a su vez se mantiene concentrado y ajusta su comportamiento según el contexto. Y por último la tercera fase, la de autorreflexión, esta ofrece un espacio para un análisis crítico y evaluativo de su desempeño.

Según Zimmerman y Moylan (2009) citado por Torres (2022), el proceso de autorregulación comienza con el análisis de la tarea donde se fragmenta en elementos más pequeños y donde, a partir del conocimiento previo, se establece una estrategia personal para su ejecución, posterior a esto el estudiante valora su trabajo y trata de explicarse las razones de los resultados obtenidos, estas acciones son fundamentales para que el proceso sea autorregulado.

El proceso de autorregulación inicia cuando el estudiante analiza la tarea, realizando una descomposición de esta en elementos pequeños y manejables, es decir hace un análisis crítico de lo que va a realizar, esto es fundamental porque permite al estudiante comprender los requerimientos de la tarea, pudiendo así realizar una planificación efectiva, a partir de esto el estudiante establece una estrategia personal para abordar y ejecutar la tarea, posteriormente hace una autoevaluación del trabajo realizado.

2.2.3 Importancia de la autorregulación académica

Puya (2023) sostiene que la importancia de la autorregulación académica radica en la aplicación de estrategias relevantes en el aprendizaje que permitan a los educandos fomentar la metacognición, la autoeficacia y la automotivación para enfrentar los desafíos y mejorar el rendimiento académico, pues a través de estas regulaciones cognitivas, motivacionales y conductuales los educandos pueden ajustar sus métodos de estudio y motivación para aprender de manera más efectiva y reflexiva.

La autorregulación académica consiste en la implementación de estrategias que los estudiantes apliquen en el proceso de aprendizaje para analizar y ajustar sus propios métodos de estudio, en este sentido es fundamental que sea el educando quien se empodere de este proceso ocupando el rol de ente activo y participativo para el desarrollando habilidades de metacognitivas, autoeficacia y de automotivación, para que este sea capaz de enfrentar los desafíos académicos que se le pudieran presentar, y por ende pueda tener un mejor aprendizaje.

Sáez et al. (2021) sostienen que la autorregulación académica brinda a los estudiantes la capacidad de reconocer y modificar sus habilidades, a fin de que éstos se adapten a las exigencias de su contexto y por ende se asegure el éxito en el desarrollo de determinadas actividades para lograr que se alcancen las metas de estudio y

aprendizaje, este proceso favorece independencia y la capacidad de enfrentarse a retos cognitivos y emocionales promoviendo la responsabilidad sobre su propio aprendizaje.

La Autorregulación académica es un medio que proporciona a los estudiantes ser quienes reconozcan y modifiquen sus habilidades de estudio con la finalidad de que enfrenten los desafíos académicos que pudieran llegar a encontrar durante el proceso de aprendizaje con el fin de que puedan alcanzar los logros académicos, además este proceso les permitirá desarrollar conciencia sobre sus fortalezas y áreas de mejora en el aprendizaje.

2.2.4 Modelos teóricos de autorregulación académica

Zimmerman (2000) citado por (Choez et al., 2020) propone un modelo cíclico en el que se delinean tres fases del proceso de autorregulación académica: previsión, ejecución y autorreflexión.

En la fase de previsión, el educando realiza dos tipos de actividades; primero analiza las características de la tarea permitiéndole tener una idea inicial de lo que debe hacer, luego establecen objetivos y planifican cómo alcanzarlo; segundo analiza el valor que tiene para él, pues el interés por la tarea y la orientación motivacional juegan un papel crucial para realizar una efectiva planificación y realizar la actividad correctamente.

En la fase de ejecución, los estudiantes llevan a cabo la tarea, realizan un seguimiento de su progreso y utilizan diversas estrategias de autocontrol para mantenerse cognitivamente comprometidos y motivados. Durante esta fase es importante que el estudiante se mantenga concentrado y utilice las estrategias de aprendizaje adecuadas por dos motivos. Primero para que no disminuyan su interés y motivación y, segundo, para el logro de los objetivos de aprendizaje planteados.

Finalmente, en la fase de autorreflexión, los estudiantes evalúan cómo han realizado la tarea, haciendo atribuciones sobre su éxito o fracaso. Al hacerlo justifica las causas de su éxito o fracaso y, dependiendo de su estilo atribucional, experimenta emociones positivas o negativas que pueden influir en su motivación y en su capacidad de autorregulación en el futuro.

El modelo de Boekaerts (1999) citado en (Choez et al., 2020) se estructura en tres capas. La primera implica la búsqueda de aprendizaje o estilos de procesamiento, la segunda analiza cómo el estudiante dirige su proceso de aprendizaje y la tercera evalúa cómo intenta autorregularse.

La primera capa: Abarca estrategias cognitivas y metacognitivas, así como habilidades para seleccionar, combinar y coordinarlas para alcanzar el aprendizaje. Describe la calidad de procesos elegidos de acuerdo con los diferentes estilos de aprendizaje utilizados para autorregularse, se debe considerar que la calidad de estas determinará la efectividad del aprendizaje.

La segunda capa hace referencia a las habilidades que las personas tienen para asumir la responsabilidad de sus procesos de aprendizaje. La autorregulación cognitiva es un aspecto importante debido a que ayuda a los aprendices a organizar y adquirir habilidades y conocimientos, esta etapa mediante el monitoreo permite que los estudiantes sean conscientes del aprendizaje que están teniendo.

Finalmente, la tercera capa resalta el involucramiento y compromiso que los aprendices tienen hacia los objetivos establecidos por sí mismos, en esta capa se destaca priorizar lo que quiere lograr, entender que necesita tener para conseguirlo y en que habilidades es bueno y en las que puede mejorar para perseverar en situaciones adversas.

El modelo de Pintrich (2000) está estructurado de la siguiente manera: por fases (planificación, monitoreo, control y evaluación), y por áreas de regulación (cognición, motivación, comportamiento y el contexto. Con esta clasificación se puede entender como los subprocesos de la autorregulación se relaciona entre sí en el proceso de aprendizaje.

1. Planificación: En esta fase la cognición es el área en la que el estudiante establece metas claras, activa conocimientos previos y metacognitivos. La motivación se orienta hacia el logro de las metas académicas, ayuda a elaborar juicios de autoeficacia y capacita para reconocer el valor del objetivo, la dificultad y el interés por lograrlo. Así mismo se evidencia en la planificación del tiempo y en la observación propia del carácter durante el desarrollo de la actividad. Finalmente, el entorno permite identificar las características de la tarea y su contexto

2. Monitoreo: La cognición se caracteriza por prestar atención a la metacognición y a la conciencia y, a su vez, realizar un monitoreo de la cognición. El aprendiz supervisa su aprendizaje, toma conciencia de su comprensión, motivación y comportamiento adaptando el uso del tiempo y la necesidad de asistencia o ayuda. El monitoreo del contexto permite observar cambios en la tarea y en las circunstancias.
3. Control: A través de la cognición, se seleccionan y adaptan estrategias de aprendizaje y pensamiento orientadas a regular la motivación y afectividad. En el comportamiento se evidencian variaciones del esfuerzo. El estudiante se mantiene perseverante y en el caso de ser necesario busca ayuda
4. Evaluación: El estudiante es capaz de realizar valoraciones sobre los objetivos logrados. Se atribuyen reacciones afectivas y existen juicios de valor sobre el comportamiento. Finalmente se atribuyen juicios de valor tanto a las tareas como al contexto de su desarrollo.

En el presente trabajo de investigación como fundamento teórico se ha seleccionado el modelo de Zimmerman uno de los más importantes en la literatura científica considerando que parte de una base socio-cognitiva, con especial cobertura de las influencias mutuas entre motivación y autorregulación académica. La selección de este modelo se relaciona con el propósito de este estudio debido a que ofrece un marco adecuado para examinar las variables en este proceso investigativo.

2.2.5 Estrategias que fortalecen la autorregulación académica

Las estrategias autorreguladoras son fundamentales en educación puesto que los estudiantes asumen un rol activo responsable en su formación académica, en este sentido se han recopilado diversas estrategias para optimizar el aprendizaje (Jiménez-Rodríguez et al., 2022).

Estrategias cognitivas

De acuerdo con Peñarreta-Aldaz et al. (2024) se trata de un conjunto de actividades que conllevan al aprendizaje recurriendo a la comprensión, la memoria y la evocación de información y conocimientos de manera intencional, organizada y sistemática. El aprendizaje planificado y organizado de manera consiente, permite al sujeto abordar situaciones y problemas en función de objetivos y metas establecidas,

así como, desarrollar actividades enfocadas en el aprendizaje, más allá, de los límites de la formalidad del acto educativo

Observación/ búsqueda: Se refiere a la actividad de recopilar información y buscar nuevos conocimientos, recursos o fuentes de información relevantes para el proceso de aprendizaje. Permite a los estudiantes obtener información, acceder a diferentes perspectivas, profundizar conceptos y desarrollar una comprensión más completa y significativa del aprendizaje (Peñarreta-Aldaz et al., 2024).

Análisis/Síntesis: Permite desglosar la información en sus componentes esenciales (análisis), luego integrar y reconstruir la información de manera significativa (síntesis). Posibilita a los estudiantes desarrollar un pensamiento crítico, comprender la estructura y los componentes de la información, identificar relaciones y patrones, para construir un conocimiento más profundo y coherente (Peñarreta-Aldaz et al., 2024).

Organización: Permite a los estudiantes construir su propia estructura en relación a la temática que están aprendiendo. Esto les permite clasificar la información para lograr una representación precisa, explorando las posibles relaciones entre sus diferentes componentes y los datos que deben asimilar (Gonzáles et al., 2017) citado en (Peñarreta-Aldaz et al., 2024).

Estrategias metacognitivas

Las estrategias metacognitivas permiten que los estudiantes reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje, esto implica el conocimiento de capacidades propias, planificación para abordar una tarea y la evaluación del proceso que se está realizando con el fin de promover una mayor conciencia sobre lo que saben y lo que necesitan mejorar de manera que puedan realizar los ajustes necesarios en su estudio para maximizar la efectividad del aprendizaje (Jiménez-Rodríguez et al., 2022).

La autorregulación del aprendizaje permite crear estrategias que son fundamentales para que el estudiante analice e identifique las fortalezas y debilidades que pudiera tener durante en el desarrollo de su aprendizaje esto con el fin de que concientice los aspectos que debe cambiar o mejorar para un aprendizaje efectivo y significativo que les permita ser capaces de enfrentar los desafíos que se le pudieran presentar en el contexto académico.

De acuerdo con Aguilar (2022) las estrategias de la metacognición son diversas y se sitúan en distintos momentos como: planificación, supervisión y evaluación. Planificación: En este momento se organizan y se establecen las actividades que se van a realizar en una situación, aquí se pueden encontrar diferentes estrategias metacognitivas. Por su parte la supervisión es el momento en que el estudiante identifica si las actividades planteadas y los conocimientos previos son los indicados para poder realizar una tarea, o crea y construye nuevos conocimientos conociendo los problemas que cada uno presenta. En este momento se presentan tres estrategias metacognitivas como atención dirigida, selectiva y autoadministración. Finalmente, la evaluación da a conocer si las actividades utilizadas son correctas y si es, al contrario, se las puede cambiar para mejorar los resultados. Se comprueba si los objetivos planteados dieron resultados significativos en el aprendizaje.

Las estrategias de apoyo o afectivas:

Según Dorado et al. (2020) estas estrategias se caracterizan por generar pensamientos y emociones en los estudiantes en relación con las actividades de aprendizaje. A su vez tienen relación con el nivel de esfuerzo y persistencia en las tareas, mejorando la efectividad del aprendizaje y el rendimiento académico.

Actitud: Se refiere a la predisposición interna que tienen los estudiantes para abordar las situaciones durante el proceso de aprendizaje, esta suele manifestarse de diferentes maneras, grados de interés y voluntad para participar activamente lo que le permitirá adquirir nuevos conocimientos (Pajares et al., 2022).

Se refiere a la forma en que los estudiantes abordan y se comportan en situaciones de enseñanza-aprendizaje. La actitud puede manifestarse de diferentes maneras, como el grado de interés, voluntad de enfrentar desafíos, adquirir nuevos conocimientos y habilidades, y la disposición para participar activamente en las actividades de clase (Pajares et al., 2022).

Control emocional: Observar, analizar y modificar las reacciones emocionales, en función de los objetivos de aprendizaje, controlar la ansiedad, el estrés (Gallardo et al., 2020).

Persistencia: Implica mantener el esfuerzo, el interés y la dedicación a lo largo del tiempo, incluso frente a desafíos y dificultades. Ayuda a superar obstáculos,

consolidar el aprendizaje a largo plazo, desarrollar habilidades de resiliencia y promover la motivación intrínseca (Peñarreta-Aldaz et al., 2024).

2.2.6 Relación entre la autorregulación y el proceso de aprendizaje

La autorregulación académica es importante para el éxito de los estudiantes, debido a que les permite gestionar su propio proceso de aprendizaje y cumplir con las exigencias educativas en diferentes niveles de estudio, además fomenta habilidades metacognitivas, emocionales y motivacionales que facilitan la planificación y monitoreo de la tarea (Sáez-Delgado et al. 2022).

La autorregulación constituye un factor fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, les permite asumir un rol activo, permitiéndoles gestionar y llevar un control de su propio aprendizaje para el logro de un aprendizaje significativo y efectivo, además les permite desarrollar habilidades indispensables para la planificación y monitoreo de la tarea a través de estrategia que ellos mismos creen. Por ello Hernández et al. (2021) abarca aspectos personales, comportamentales y contextuales, e implica que los estudiantes generen pensamientos, sentimientos y acciones para alcanzar sus objetivos, adaptándose a su contexto y evolución. Además, facilita la evaluación del progreso y la adaptación de estrategias de aprendizaje, vinculadas con la forma en que reciben y procesan el feedback.

La autorregulación académica integra diferentes dimensiones que permiten que el estudiante asuma un rol activo en su formación. Este proceso involucra no solo adquisición de conocimientos, sino que también implica generar ideas, emociones y acciones conscientes direccionadas hacia el logro de los objetivos establecidos. Así mismo a través del monitoreo y control de su aprendizaje los estudiantes pueden modificar las estrategias que les estarían perjudicando o no les estén ayudando en el desarrollo del proceso de aprendizaje.

La autorregulación del aprendizaje está positivamente relacionada con el desempeño académico, al mejorar las estrategias de estudio, aumentar la motivación, optimizar la gestión del tiempo, desarrollar habilidades metacognitivas. Los estudiantes que emplean la autorregulación tienden a obtener mejores resultados académicos gracias a su capacidad para gestionar eficazmente su propio aprendizaje (Lagos y Mazzeo, 2024)

La autorregulación del aprendizaje está directamente relacionada con el logro de los objetivos planteados en el ámbito educativo debido a que potencia diferentes aspectos imprescindibles para lograr del aprendizaje, además la autorregulación académica permite manejar el estrés de manera efectiva esto a que al ser el estudiante quien toma el control de su aprendizaje es quien se autodirige, esto le permite actuar como mayora autonomía frente los desafíos que se pudieran enfrentar en los contextos escolares.

2.2.7 Definición de la motivación

La motivación puede entenderse como los procesos internos, que impulsan, orientan y sostienen la conducta de una persona para que de esta manera pueda lograr objetivos ya propuestos. Surge a través de necesidades, intereses o expectativas y constituye un paso previo al aprendizaje, además de actuar como su motor principal.

Para Ochoa (2014), el rol de la motivación, comparan lo que aportan los estudiantes con lo que obtienen de ellos en relación con los de otras personas.

“La motivación se entiende como una energía psíquica que impulsa y mantiene la acción de la persona, orientándola hacia un objetivo determinado. Cuando falta esta energía, es común que el individuo abandone actividades que había iniciado. Esta fuerza interior cumple un papel importante, pues permite iniciar, conservar y lograr un mejor comportamiento en la vida de las personas, logrando cumplir objetivos personales” (Herreras, 2005, p. 3).

Silvestre (2020) define que la motivación puede definirse como una fuerza interna o externa que activa, guía y mantiene la conducta humana con un propósito específico. Su principal característica es servir como factor que da sentido y continuidad a las acciones a lo largo del tiempo. Por el contrario, la falta de motivación puede provocar desinterés, falta de compromiso o incluso el abandono de tareas importantes. En el comportamiento humano, la motivación impulsa a actuar y mantenerse firmes en lo que hacen, es posible esforzarse para alcanzar metas personales o profesionales y no rendirse ante las dificultades. Cuando una persona está motivada, siente energía e interés por continuar, pero cuando falta incentivo, aparece el desánimo, por ello, conocer elementos que motivan al ser humano es fundamental para fortalecer su desarrollo, su compromiso y su bienestar académico o personal.

Por otro lado, Hartnet, et. al (2020) define que, para lograr un aprendizaje exitoso, la motivación ha sido reconocida como un elemento fundamental para el desarrollo del aprendizaje. Esta investigación incide directamente en como los individuos actúan, piensan y experimentan emociones durante su formación académica. En este sentido estudios desarrollados en centros educativos evidencian que los niveles de motivación influyen en la disposición del aprendizaje, el esfuerzo y la satisfacción de cada logro personal. Cuando el estudiante presenta una motivación elevada, tiene un mayor compromiso al involucrarse en las actividades académicas lo que favorece su rendimiento y autorrealización.

La motivación es la manera en cómo los estudiantes piensan, sienten y actúan etc. a las actividades académicas, una mayor motivación no solo favorece en la adquisición de conocimientos, sino que también aumenta la incentivación por lograr objetivos. Por ello, comprender y fomentar la motivación en los contextos educativos es importante para potenciar el rendimiento académico y el desarrollo integral personal del estudiante.

2.2.8 Tipos de motivación

La motivación es un concepto complejo que implica diversos factores, los cuales pueden ser fisiológicos o psicológicos. Los factores fisiológicos se relacionan con el estado físico del cuerpo y pueden influir positiva o negativamente en el aprendizaje, mientras que los factores psicológicos están vinculados con los aspectos emocionales de las personas.

Para Cajusol (2021) la motivación intrínseca no puede clasificarse como buena o mala, pues busca un equilibrio entre diferentes tipos de motivación. Sin embargo, diversos autores coinciden que la motivación intrínseca resulta ser más beneficiosa, porque se asocia de manera positiva en el desempeño académico. Cuando los estudiantes están motivados, pueden obtener mejores resultados en tareas y actividades escolares, cuando se realizan las tareas con dedicación y empeño se obtienen buenos y satisfactorios resultados.

En este sentido, la motivación intrínseca impulsa a los estudiantes a aprender por interés propio y satisfacción personal, lo que favorece su compromiso con las actividades académicas. Este tipo de motivación impulsa al alumno a sentir curiosidad por aprender, deseos de superación y entre otros aspectos importante.

Cuando los estudiantes realizan sus tareas con dedicación y empeño, no por obligación o por obtener recompensas, logran resultados más factibles y duraderos.

Fomenta la autonomía y la responsabilidad en el proceso educativo y también fortalece el aprendizaje integral del estudiante.

Se refiere a factores que impulsan a una persona a actuar, ya sea por obtener algo positivo o valga la redundancia para prevenir algo negativo. En el contexto de la enseñanza-aprendizaje, esto se manifiesta con calificaciones, premios, notas o necesidad de satisfacer expectativas. Por ello García Corona et al. (2022) define que la motivación extrínseca busca la aprobación y lograr excelentes calificaciones; cuando los estudiantes no satisfacen las expectativas de otros, se vuelven propensos a fallar y a bajar su rendimiento escolar, lo que resulta en una pérdida de ganas por aprender y seguir con su educación. La inquietud, el desarrollo profesional y la necesidad por aprender son algunos factores que contribuyen a la motivación intrínseca del estudiante. Sin embargo, existen otros elementos que pueden contribuir positivamente a la motivación extrínseca del discente, como las pautas pedagógicas que implementa el docente en su aula.

2.2. 9 Factores de la motivación

La motivación puede entenderse a partir de dos dimensiones; factores motivacionales internos y externos. Ambos influyen de manera significativa en el comportamiento del ser humano. En relación con los factores internos, Moreno (2022) señala que estos se vinculan con el deseo de crecer como persona y de aprender más. Existen contextos sociales o familiares que pueden limitar este proceso, impidiendo que las personas mejoren su calidad de vida mientras que otros entornos permiten lograr este deseo por aprender. Los factores motivacionales internos se consolidan progresivamente a largo de la vida de las personas respondiendo a un proceso de formación y de generación de ideas orientadoras de la vida, por lo que dentro del ámbito educativo no se puede lograr acciones de manera inmediata, sino que se debe pensar en metas a largo plazo.

Los factores motivacionales internos están relacionados con los criterios personales que impulsan a la persona a mantener una conducta determinada, basándose en intereses y valores propios. Los factores motivacionales poseen un carácter subjetivo, se vincula con aspectos personales como el deseo de superación, la autorrealización y valores éticos o morales que guían la conducta, estos factores se construyen a lo largo de la experiencia personal. En el contexto educativo, comprender este tipo de motivaciones en los estudiantes ayuda a que se pueda promover un aprendizaje significativo.

Los factores motivacionales externos hacen referencia a todos aquellos estímulos que, provienen del entorno del individuo y que puede generar el deseo por realizar alguna actividad determinada o de comportarse de una manera adecuada, por

lo general estos factores son: aceptación en el contexto social, recompensas materiales o económicas, o el reconocimiento por parte de las personas con las que se interactúa (Gamboy, 2021)

A diferencia de los valores éticos y morales que fomentan una satisfacción intrínseca y personal, que garantiza la formación de una persona moralmente estable, la motivación externa por aceptación social ayuda a mantener ambientes de convivencia apropiado, no garantiza un comportamiento individual idóneo a largo plazo. Esto se debe a que la conducta del sujeto está impulsada principalmente por factores externos, como la aprobación, recompensas o el reconocimiento de los demás, la motivación intrínseca surge por el deseo de aprender y lograr sus objetivos.

2.2.10 Importancia de la motivación en el aprendizaje

Zárate (2022) define que la motivación favorece un aprendizaje autorregulado, esto permite que el estudiante sea conciente de sus propios procesos cognitivos y adopten hábitos de estudios que potencien su aprendizaje. Por lo consiguiente la motivación brinda estrategias que facilitan el manejo de la metacognición, promoviendo que el alumno reflexione como aprende.

En este proceso, el rol del docente resulta importante, porque es la persona que orienta y estimula la construcción de aprendizajes significativos, además de fomentar sus habilidades por enseñar logra que el estudiante aprenda de manera eficaz. La motivación, por lo tanto, es un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje, porque influye en la atención y participación del alumnado. Cuando un estudiante está motivado, demuestra interés por aprender y por cumplir con sus actividades académicas, por lo contrario, si no hay motivación el estudiante estará distraído e incluso aburrido.

Por otra parte, propuestas como la de Montessori y la pedagogía de Waldorf, promueven la modificación de estrategias y recursos educativos, priorizando la motivación externa como un medio para construir aprendizajes autónomos y reflexivos, desarrollando pensamientos críticos y sociales en el proceso de enseñanza.

Estas propuestas ayudan a que el alumno mejore su desempeño, cuando se mejoran los métodos tradicionales y se adaptan recursos necesarios se logra un aprendizaje más integro y dinámico (Hernández, 2020).

Es evidente que la motivación establece la calidad de todos los procesos de las personas, por ende, es un pilar fundamental que se debe considerar dentro de los procesos académicos, en concordancia con la misión, visión y filosofía institucional, con la finalidad de optimizar los procesos académicos, a corto, mediano o largo plazo. Tal como lo proponen autores como Montessori y Waldorf, cuando las instituciones adaptan estrategias y recursos para fomentar la motivación, se puede lograr que los estudiantes tengan un aprendizaje más reflexivo, crítico y autónomo.

2.2.11 Motivaciones que generan aprendizajes

Para González et al (2023) el aprendizaje cooperativo es el aprendizaje que permite la interdependencia entre sus miembros, se organiza en pequeños grupos heterogéneos que trabajan en forma coordinada para alcanzar sus metas y resolver sus tareas académicas es una motivación donde se establecen las relaciones intersubjetivas, responsabiliza y se compromete con su propio aprendizaje y el de sus compañeros, su éxito es el de todos, por lo que sus objetivos son comunes a todo el grupo.

El trabajo en equipo es una estrategia que contribuye significativamente el proceso de aprendizaje, ya que permite que cada integrante del grupo contribuya con sus conocimientos, experiencias y habilidades para la creación colectiva del conocimiento. Esta interacción mejora virtudes como la comunicación efectiva, la empatía y el respeto, que son esenciales para el desarrollo de relaciones interpersonales positivas en el ámbito educativo. En este sentido, los estudiantes interpretan que el empeño colectivo se relaciona de manera directa con las metas individual, lo cual aumenta la motivación y el desempeño académico del estudiante. Al respecto, González et al. (2023) señalan que es necesario orientar a los estudiantes para que reconozcan la importancia del rol que desempeñan dentro del grupo, favoreciendo progresivamente su capacidad para aprender de manera colaborativa y alcanzar mejores resultados académicos.

Por lo consiguiente González et al. (2023) aporta que una motivación excepcional sería sentir ayuda del profesor dado a que aporta significativamente en las situaciones de enseñanza y aprendizaje, la relación entre los estudiante y profesor siempre es interactiva, su influencia es mutua; se trata de un compromiso humano, singular, con cada alumno, para ellos tiene más sentido llevar a cabo su actividad intelectual si perciben que el profesor quiere ayudarles de esta manera entendida este

aspecto, incluye todos los motivos que tratamos: interesar sobre el tema, procurar éxito, promover proyectos, organizar trabajos cooperativos, etc.

La relación entre el profesor y el estudiante es importante debido a que se debe fortalecer y crear un ambiente de apoyo y confianza donde el estudiante se sienta valorado, escuchado y tomado en cuenta. Cuando los alumnos perciben que sus opiniones son tomadas en cuenta por parte del docente, aumenta su interés por aprender y participar en el desarrollo de las actividades académicas. Además, un profesor que guía y acompaña no solo orienta el aprendizaje, sino que también fomenta el trabajo en equipo, la organización de proyectos, el compromiso por cumplir las tareas. De esta forma se convierte en una figura de apoyo que ayuda al estudiante a desarrollar sus capacidades y lograr un mejor desempeño académico.

González et al. (2023) define que sentir ayuda de los compañeros es un elemento motivacional que les permite aprender colaborativamente, ayudar o ser ayudado por los compañeros, el profesor no puede ser el único que enseña, los alumnos son también fuente de información, los proyectos de trabajo en equipo y la enseñanza tutorizada entre alumnos promueven la responsabilidad y animan el esfuerzo. Los beneficios de las relaciones entre alumnos no ocurren de forma automática, requieren de la intervención del profesor y de un trabajo sostenido en el tiempo. Sin embargo, para que esto se de manera correcta es necesario el docente guíe, organice de forma constante y estratégica, asegurando que la colaboración entre pares sea efectivo y duradera.

2.2.12 Rol del docente como agente motivador

Para Maslow (1943) la motivación es el lazo que a lleva la acción de satisfacer la necesidad. En este sentido, la motivación se convierte en un factor importante para la conducta humana. En el ámbito educativo, la motivación se ve reflejado en el interés y la predisposición de los alumnos por aprender. Todo aprendizaje, requiere atención y esfuerzo; por ello, cuando el estudiante se siente motivado existe el deseo de superación.

En este contexto, el papel del docente resulta fundamental, pues debe aplicar practicas pedagógicas para fortalecer el aprendizaje.

Como señala Sánchez (2017) “es de vital importancia que los docentes revisen críticamente qué es lo que funciona en la práctica y qué es lo que ya no sirve, lo que se sigue haciendo por comodidad o por inercia” (p.17).

Características del docente motivador para Pérez (2019) un docente motivador presenta cualidades que contribuyen al proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante Conocer a sus estudiantes. Entre ellas, el conocimiento de las necesidades, intereses y habilidades de cada estudiante, aspectos que le permite diseñar estrategias pedagógicas que se adaptan a sus características individuales. Al identificar estos aspectos en los que los estudiantes muestran mayor facilidad y aquellos que requieren fortalecer sus conocimientos, el docente puede orientar actividades y contenidos más pertinente. De la misma manera, este acercamiento ayuda a fortalecer una relación basada en confianza y respeto, creando un ambiente donde los estudiantes sean más participativos y con mayor predisposición por aprender.

Diseña actividades creativas e innovadoras: El docente motivador utiliza diversas técnicas y recursos didácticos que fomentan el aprendizaje activo y participativo, tales como el uso de tecnologías, la realización de proyectos y actividades que fomenten la participación activa. Estas propuestas permiten que los estudiantes interactúen, intercambien ideas u opiniones y relacionen sus aprendizajes con situaciones cercanas a la realidad, haciendo que el aprendizaje sea mucho más significativo y dinámico.

Proporciona retroalimentación constructiva: El docente motivador ofrece sugerencias que orienten el aprendizaje de los estudiantes sobre cómo mejorar su desempeño y habilidades. La retroalimentación no señala errores, sino que reconoce el avance y brinda recomendaciones constantes para continuar progresando, este acompañamiento favorece su autonomía, fortalece su confianza y motiva a que los estudiantes puedan asumir nuevos retos en su proceso de aprendizaje.

Matriz de consistencia

Título: Autorregulación académica y motivación

Problema	Objetivos	Variables	Metodología
Problema general	Objetivo general	Variable 1	Enfoque:
Existe la necesidad de determinar el nivel de autorregulación académica y motivación en los estudiantes del subnivel básica superior, en el área de Lengua y Literatura, de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado, ubicada en el cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, durante el período académico 2026-2027.	Determinar el nivel de autorregulación académica y motivación de los estudiantes del subnivel básico superior, en el área de Lengua y Literatura, de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado, ubicada en el cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, durante el período académico 2026-2027.	Autorregulación académica.	Cuantitativo.
		Variable 2	Nivel:
		Motivación	Exploratorio-Descriptivo.
			Diseño:
			No experimental
			Población: subnivel básico superior (8vo, 9no.10mo) 296 estudiantes
Preguntas específicas	Objetivos específicos		Muestra:
¿Cuáles son las estrategias de autorregulación y motivación presentes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del subnivel de Básica Superior, en el área de Lengua y Literatura, de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado, durante el período académico 2026–2027?	Identificar las estrategias de autorregulación académica y motivación presentes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del subnivel de Básica Superior, en el área de Lengua y Literatura, de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado, durante el período académico 2026–2027.		100 estudiantes
			Técnica: Encuesta
			Instrumento: Cuestionario

¿Cómo se caracteriza el proceso de autorregulación académica y la motivación, en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes del subnivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado, durante el período académico 2026–2027?	Caracterizar el proceso de autorregulación y motivación en los estudiantes del subnivel básica superior durante las actividades de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado, durante el período académico 2026–2027
---	--

¿Cuál es la importancia de la autorregulación académica y la motivación en los estudiantes del subnivel básica superior, en el área de Lengua y Literatura, de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado, ubicada en el cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, durante el período académico 2026-2027?	Analizar la importancia de la autorregulación académica y la motivación en los estudiantes del subnivel básico superior, en el área de Lengua y Literatura, de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado, ubicada en el cantón Santa Elena, provincia Santa Elena, durante el período académico 2026-2027.
---	---

Fuente: Guale y Santiana (2026)

CAPÍTULO III

3. Marco Metodológico

3.1 Enfoque de la investigación

Se adoptó un enfoque cuantitativo, debido a que permitirá verificar y contrastar las interrogantes de la investigación, a través del análisis de los datos. En palabras de Argüelles, (2024) este enfoque investigativo utiliza el análisis estadísticos y matemático, además de aplicarse siempre de forma objetiva, la recolección de los datos serán el resultado de las encuestas para ser analizados posteriormente, lo que lo convierte en una herramienta poderosa el estudio. Esta metodología se sustenta en la recolección rigurosa y objetiva de información, utilizando procesos de medición y conteo que posibilitaron la detección de regularidades y comportamientos dentro de una población específica, en correspondencia con los principios del paradigma positivista.

3.2 Tipo de investigación

El nivel de la investigación fue exploratoria y descriptiva.

Desde el nivel exploratorio Sánchez y Murillo (2021) manifiestan que la investigación exploratoria se lleva a cabo cuando se busca comprender un tema o problema en profundidad, pero no se tiene conocimiento sólido o específico sobre el mismo. Se enfoca en la generación de ideas y teorías preliminares que pueden guiar investigaciones futuras.

Guevara et al., (2020) menciona que la investigación descriptiva intenta recopilar información de manera cuantitativa datos relevantes de una población en la que se realiza la investigación para luego realizar el análisis e interpretación de estos.

La investigación es de tipo exploratorio-descriptivo, porque estudia un tema que ha tenido pocos antecedentes en el contexto ecuatoriano. Así mismo es descriptivo ya que busca caracterizar el proceso de autorregulación y motivación en los estudiantes.

3.3 Diseño de investigación

La presente investigación es no experimental, considerando que las variables de estudio no han sido manipuladas, solo observadas y analizadas. Según Hernández et al. (2022), el investigador toma y mide las variables tal y conforme se presentan, sin

intervenir o realizar modificaciones. Este diseño es pertinente para estudios orientados al análisis de las relaciones o los efectos de las variables, más no para aquellos que pretenden alterar las condiciones a través de la manipulación experimental. Además, el estudio es de corte transversal se realizó en un solo momento, es decir, la recolección de datos se incluirá un tiempo determinado.

3.4 Población y Muestra

3.4.1 Población

Según Saldaña et al. (2024) la población se entiende como el conjunto total de las personas o elementos que comparten una determinada característica, por lo tanto, constituyen el objetivo de una investigación, representa al universo sobre el cual se quieren hacer inferencias

La población de este trabajo de titulación estuvo constituida por los estudiantes del subnivel básica superior de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado.

3.4.2 Muestra

Es una parte de la población, que se selecciona de tal modo que sea representativa de esa población. La idea es que los resultados obtenidos de la muestra puedan generalizarse a la población de forma ampliada (Saldaña et al., 2024).

Tabla N ° 1

Población

N. °	Descripción de la población	Cantidad de sujetos o elementos
1	Octavo	99
2	Noveno	100
3	Decimo	97
Total		296

Elaborado por: Guale y Santiana (2026)

Tabla N ° 2

Muestra

N. °	Descripción de la muestra	Cantidad
1	Estudiantes de octavo año	35
2	Estudiantes de noveno año	35
3	Estudiantes de décimo año	30
Total		100

Elaborado por: Guale y Santiana (2026)

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información

En el presente trabajo de titulación para obtener datos confiables y significativos fue imprescindible utilizar técnicas e instrumentos que aporten al desarrollo de la investigación, por lo que se ha utilizado lo siguiente:

3.5.1 Encuesta

Según Feria Ávila et al., (2020), una encuesta es considerada un formulario que permite a los investigadores recolectar información de un grupo específico o de una población completa. A través de la encuesta se puede reunir opiniones o circunstancias acerca de un tema en específico para así recolectar información relevante y útil para el estudio de investigación.

Esta técnica fue aplicada a los estudiantes del subnivel superior básico (octavo noveno y décimo), de la unidad educativa Ignacio Alvarado, en el periodo lectivo 2026-2027, debido a la muestra seleccionada.

3.5.2 Instrumento.

Como lo menciona Fernández (2023) el cuestionario es un instrumento de investigación utilizada para la recopilación de datos. El presente cuestionario tiene como propósito recopilar información acerca de la percepción de los estudiantes de educación básica media de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado, ubicada en la comunidad de Palmar, provincia de Santa Elena, respecto al tema de investigación autorregulación académica y motivación.

La información obtenida será utilizada con fines académicos y de investigación, garantizando en todo momento la confidencialidad de las respuestas. No existen respuestas correctas o incorrectas; lo importante es que conteste con sinceridad de acuerdo con su experiencia y percepción en el ámbito educativo.

Las preguntas están formuladas en escala tipo **Likert**, con opciones de respuesta que van desde “**Nunca**” hasta “**Siempre**”, lo cual permitirá medir el grado de cumplimiento en cada aspecto evaluado.

OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTO
AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA	Zimmerman (2000) en su modelo de origen social y cognitivo define el constructo de autorregulación académica como “un proceso que está conformado por pensamientos, sentimientos y acciones autogenerados que se planifican y adaptan cíclicamente para la consecución de objetivos personales” (p.14).	Planificación	Establecimiento de metas.	Encuesta
			Organización de actividades.	
			Gestión del tiempo.	
		Ejecución	Aplicación de estrategias de aprendizaje.	Encuesta
			Atención y concentración.	
			Búsqueda de ayuda.	
MOTIVACIÓN	Silvestre (2020) define que la motivación puede definirse como una fuerza interna o externa que activa, guía y mantiene la conducta humana con un propósito específico. Su principal característica es servir como factor que da sentido y continuidad a las acciones a lo largo del tiempo. Esta fuerza interior cumple un papel importante, pues permite iniciar, conservar y lograr un mejor comportamiento en la vida de las personas, logrando cumplir objetivos personales” (p. 3).	Autorreflexión	Autoevaluación.	Encuesta
			Análisis de errores.	
			Ajuste de estrategias.	
		Motivación intrínseca	Interés por aprender	Encuesta
			Satisfacción por el aprendizaje.	
			Reconocimiento.	
MOTIVACIÓN	Silvestre (2020) define que la motivación puede definirse como una fuerza interna o externa que activa, guía y mantiene la conducta humana con un propósito específico. Su principal característica es servir como factor que da sentido y continuidad a las acciones a lo largo del tiempo. Esta fuerza interior cumple un papel importante, pues permite iniciar, conservar y lograr un mejor comportamiento en la vida de las personas, logrando cumplir objetivos personales” (p. 3).	Motivación extrínseca	Incentivos externos	Encuesta
			Orientación al logro	
		Factores motivacionales	Confianza académica	Encuesta
			Esfuerzo sostenido	
			Alcance de metas.	

Fuente: Guale y Santiana (2026)

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

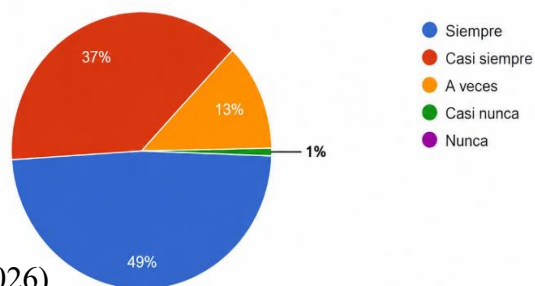
Tabla 1

Afirmación 1: Antes de estudiar, identifico que actividades o temas necesito realizar

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	49	49%
Casi siempre	37	37%
A veces	13	13%
Casi nunca	1	1%
Nunca	0	0%
Total	100	100%

Elaborado por Guale y Santiana (2026).

Ilustración 1: Antes de estudiar, identifico que actividades o temas necesito realizar



Fuente: Guale y Santiana (2026)

Análisis e interpretación de los resultados. A partir de los resultados obtenidos de la encuesta, el 49% de los niños contestaron que antes de estudiar siempre identifican las actividades o temas que necesitan realizar, mientras que el 37% manifestó que casi siempre lo hace, el 13% mencionó que solo lo realiza a veces y el 1% respondió que casi nunca lo hace. Los datos reflejan que la mayor parte de los estudiantes encuestados presentan un alto nivel de planificación, pues la mayoría demuestra tener el hábito de anticipar sus actividades de aprendizaje; sin embargo, se identificó la necesidad de fortalecer este proceso en aquellos que no lo realizan de manera constante.

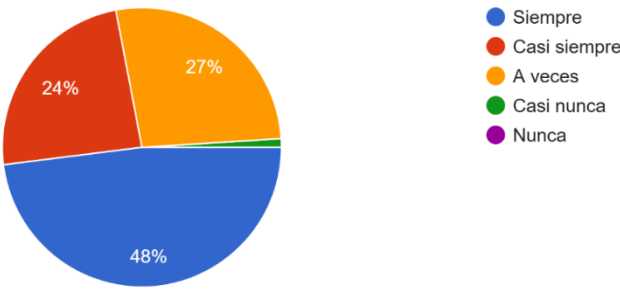
Tabla 2

Afirmación 2: Me propongo metas académicas claras

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	48	48%
Casi siempre	24	24%
A veces	27	27%
Casi nunca	1	1%
Nunca	0	0%
Total	100	100%

Elaborado por Guale y Santiana (2026).

Ilustración 2: Me propongo metas académicas claras



Fuente: Guale y Santiana (2026)

Análisis e interpretación de los resultados. Entre los niños/as encuestados, el 48% manifestó que siempre se proponen metas académicas claras, así mismo el 24% mencionó que casi siempre lo hacen, mientras que el 27% solo a veces utiliza esta estrategia de estudio, y el 1% casi nunca. Los datos reflejados en la encuesta evidencian un nivel alto con relación a la capacidad de plantearse metas académicas que orienten su proceso de formación; sin embargo, existe un grupo de estudiantes que no utilizan esta estrategia para direccionar su aprendizaje. Por ello, es importante seguir fortaleciendo este hábito en aquellos que no lo realizan continuamente.

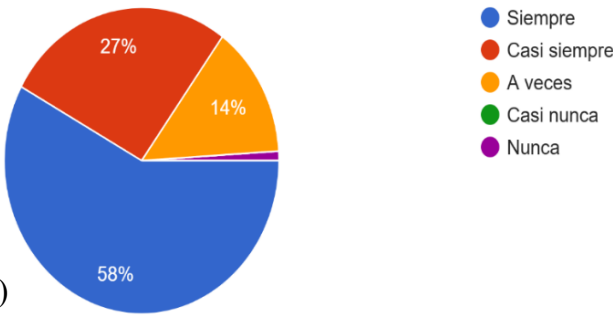
Tabla 3

Afirmación 3: Distribuyo adecuadamente mi tiempo para cumplir con mis actividades de Lengua y Literatura

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	58	58%
Casi siempre	27	27%
A veces	14	14%
Casi nunca	1	1%
Nunca	0	0%
Total	100	100%

Elaborado por Guale y Santiana (2026).

Ilustración 3: Distribuyo adecuadamente mi tiempo para cumplir con mis actividades de Lengua y Literatura



Fuente: Guale y Santiana (2026)

Análisis e interpretación de los resultados. De los niños/as encuestados, el 58% manifestó que siempre distribuyen adecuadamente su tiempo para cumplir con sus actividades de Lengua y Literatura, mientras que el 27% señaló que casi siempre lo hacen, el 14% manifestó que a veces realizan dicha acción y el 1% nunca lo hace. Según los datos estadísticos reflejados la gestión del tiempo se presenta en un nivel alto debido que la mayoría de los estudiantes mencionaron tener esta estrategia de organización con la finalidad de mejorar su aprendizaje.

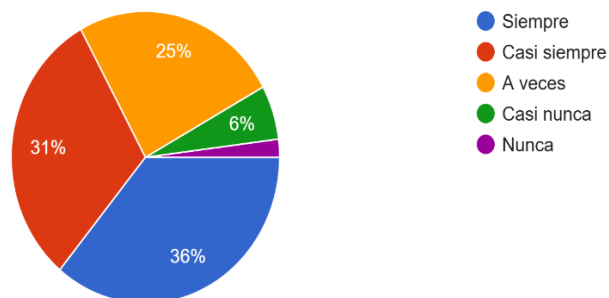
Tabla 4

Afirmación 4: Utilizo estrategias de estudio para comprender mejor los contenidos de la asignatura de Lengua y Literatura

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	36	36%
Casi siempre	31	31%
A veces	25	25%
Casi nunca	6	6%
Nunca	2	2%
Total	100	100%

Elaborado por Guale y Santiana (2026).

Ilustración 4: Utilizo estrategias de estudio para comprender mejor los contenidos de la asignatura de Lengua y Literatura



Fuente: Guale y Santiana (2026)

Análisis e interpretación de los resultados. De acuerdo con los datos de la encuesta el 36% señaló que siempre utilizan estrategias de estudio para comprender mejor los contenidos de Lengua y Literatura, el 31% contestó que casi siempre lo realiza, el 25% mencionó que a veces lo hacen, mientras que el 6% indicó que casi nunca y el 2% nunca. Los datos recopilados, reflejan un alto nivel respecto al uso de estrategias de estudio pues los estudiantes muestran disposición en implementar esta práctica para facilitar su

aprendizaje. Sin embargo, existe un grupo de estudiantes que necesita fortalecer este aspecto en su proceso de adquisición de conocimientos en Lengua y Literatura.

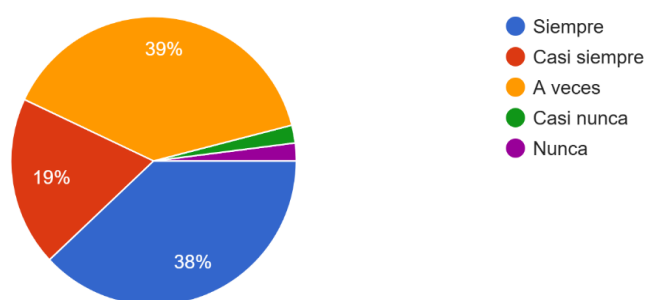
Tabla 5

Afirmación 5: Busco ayuda cuando no entiendo un tema de Lengua y Literatura

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	38	38%
Casi siempre	19	19%
A veces	39	39%
Casi nunca	2	2%
Nunca	2	2%
Total	100	100%

Elaborado por Guale y Santiana (2026).

Ilustración 5: Busco ayuda cuando no entiendo un tema de Lengua y Literatura



Fuente: Guale y Santiana (2026)

Análisis e interpretación de los resultados. Según los datos de la encuesta el 38% señaló que siempre buscan ayuda cuando no entienden un tema de Lengua y Literatura mostrando interés en su realización, el 19% contestó que casi siempre realiza esta acción, el 39% indicó que a veces lo hace, el 2% mencionó que casi nunca y otro 2% nunca lo que hace. Los resultados de la encuesta reflejan que existe un nivel medio referente a la búsqueda de ayuda, pues los estudiantes muestran capacidad de reconocer dificultades y

recurrir a buscar apoyo para comprender un tema de Lengua y Literatura, pero esta acción aún no está consolidada en el proceso de aprendizaje de los todos los niños.

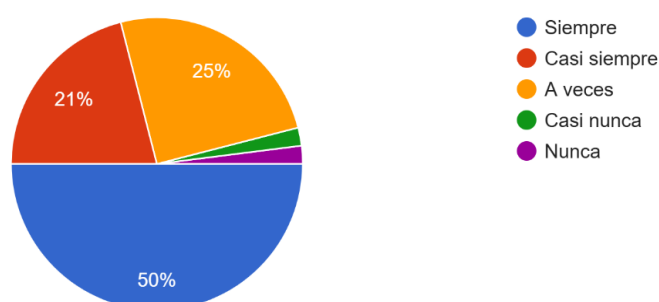
Tabla 6

Afirmación 6: Evito distracciones mientras estudio

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	50	50%
Casi siempre	21	21%
A veces	25	25%
Casi nunca	2	2%
Nunca	2	2%
Total	100	100%

Elaborado por Guale y Santiana (2026).

Ilustración 6: Evito distracciones mientras estudio



Fuente: Guale y Santiana (2026)

Análisis e interpretación de los resultados. De acuerdo con las respuestas de los encuestados el 50% manifestó que siempre evitan distracciones mientras estudian, el 21 % indicó que casi siempre lo hace, seguido del 25% que señaló realizarlo a veces, mientras que el 2% contestó casi nunca y otro 2% nunca. De acuerdo con los datos presentados en la tabulación anterior se evidencia que existe un nivel alto con el control de distracciones

durante el estudio. Sin embargo, es importante fortalecer esta estrategia en los estudiantes que presentan dificultades al mantener la atención durante su aprendizaje.

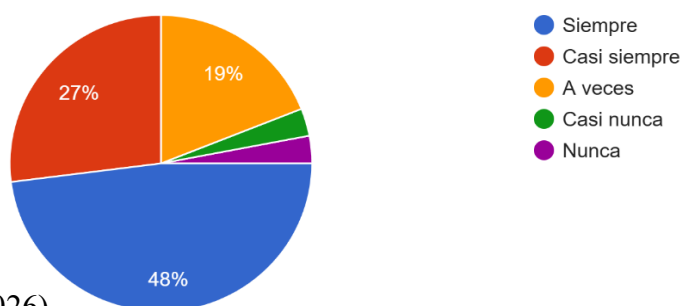
Tabla 7

Afirmación 7: Evaluó si cumplí mis objetivos al terminar una tarea

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	48	48%
Casi siempre	27	27%
A veces	19	19%
Casi nunca	3	3%
Nunca	3	3%
Total	100	100%

Elaborado por Guale y Santiana (2026).

Ilustración 7: Evaluó si cumplí mis objetivos al terminar una tarea



Fuente: Guale y Santiana (2026)

Análisis e interpretación de los resultados. Según los datos de la encuesta el 48% señaló que siempre evalúan el cumplimiento de sus objetivos al terminar una tarea, el 27% contestó que casi siempre realizan esta práctica, el 19% indicó que a veces lo hace, mientras que el 3% señaló que casi nunca y otro 3% mencionó que nunca realizan esta acción. Los datos recopilados, reflejan que existe un nivel alto referente al monitoreo y autoevaluación

de desempeño; sin embargo, en un grupo menor de estudiantes esta estrategia no ha sido consolidado en su proceso de aprendizaje.

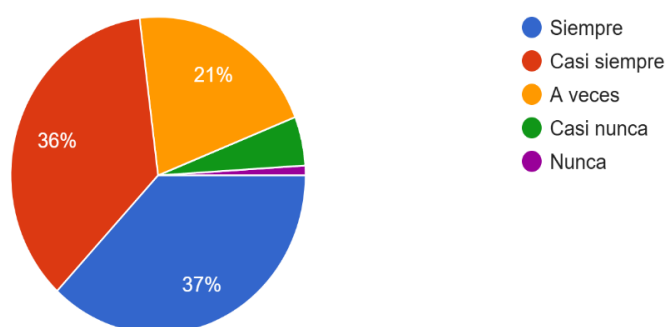
Tabla 8

Afirmación 8: Modifico mi forma de estudiar cuando los resultados no son los esperados

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	37	37%
Casi siempre	36	36%
A veces	21	21%
Casi nunca	5	5%
Nunca	1	1%
Total	100	100%

Elaborado por Guale y Santiana (2026).

Ilustración 8: Modifico mi forma de estudiar cuando los resultados no son los esperados



Fuente: Guale y Santiana (2026)

Análisis e interpretación de los resultados. De acuerdo con los encuestados el 37% indicó que siempre modifican su forma de estudiar cuando no obtienen los resultados esperados, el 36% señaló que casi siempre realizan esta acción, el 21% mencionó que a veces, el 5% respondió que casi nunca y el 1% que nunca. Los datos presentados en la tabulación anterior indican que existe un nivel alto en reformular su forma de estudio pues la mayoría de los estudiantes realizan esta práctica para optimizar su aprendizaje; sin

embargo, un grupo de estudiantes necesita ayuda para convertir esta acción en una estrategia constante.

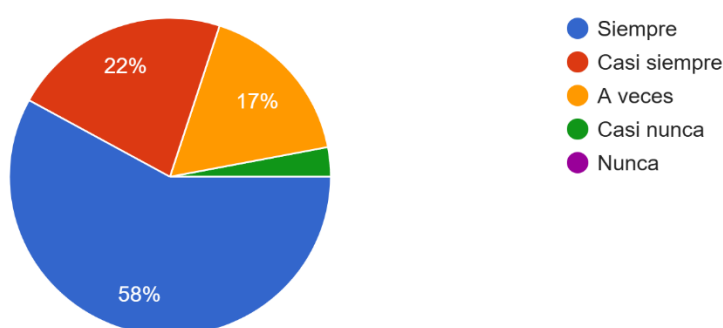
Tabla 9

Afirmación 9: Me gusta aprender nuevos temas en la asignatura de Lengua y Literatura

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	58	58%
Casi siempre	22	22%
A veces	17	17%
Casi nunca	3	3%
Nunca	0	0%
Total	100	100%

Elaborado por Guale y Santiana (2026).

Ilustración 9: Me gusta aprender nuevos temas en la asignatura de Lengua y Literatura



Fuente: Guale y Santiana (2026)

Análisis e interpretación de los resultados. A partir de los datos de la encuesta el 58% de los estudiantes manifestó que le gustan aprender nuevos temas relacionados con la asignatura de lengua y literatura, mientras que el 22% señaló que casi siempre existe inquietud por aprender nuevos temas, por otro lado, el 17% expresó que a veces y el 3% respondió que casi nunca. Los resultados obtenidos indican que existe una alta predisposición por parte de los estudiantes hacia su proceso de enseñanza aprendizaje lo

cual representa su interés y curiosidad por aprender y fortalecer el desarrollo de competencia dentro de la asignatura; no obstante, el porcentaje de quienes respondieron a veces y casi nunca pone en manifiesto la necesidad de implementar estrategias para fortalecer su motivación hacia el aprendizaje.

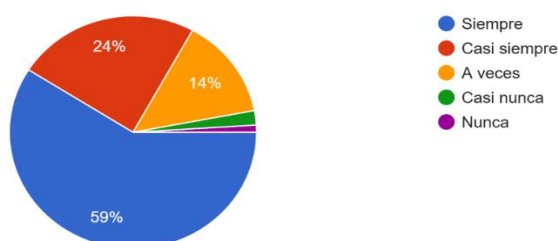
Tabla 10

Afirmación 10: Estudio para mejorar mis conocimientos en la asignatura de Lengua y Literatura.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	59	59%
Casi siempre	24	24%
A veces	14	14%
Casi nunca	2	2%
Nunca	1	1%
Total	100	100%

Elaborado por Guale y Santiana (2026).

Ilustración 10: Estudio para mejorar mis conocimientos en la asignatura de Lengua y Literatura.



Fuente: Guale y Santiana (2026)

Análisis e interpretación de los resultados. Las respuestas de los encuestados arrojan resultados interesantes. El 59% de los estudiantes afirmó que siempre estudian con el objetivo de mejorar sus conocimientos dentro de la asignatura de lengua y literatura, mientras que el 24% dijo que casi siempre lo hace. Por otro lado, el 14% indicó que a veces, el 2% mencionó que lo hace casi nunca y el 1% respondió que nunca; los resultados demuestran que los estudiantes reconocen la importancia del estudio como un medio para

mejorar sus conocimientos lo cual refleja su compromiso con su formación académica; sin embargo, el porcentaje de quienes respondieron a veces, casi nunca y nunca indica que aún existe caso en los que no se practican hábitos de estudios lo cual limita las competencias en el área. En este contexto es necesario promover estrategias que incentiven el interés del estudiante.

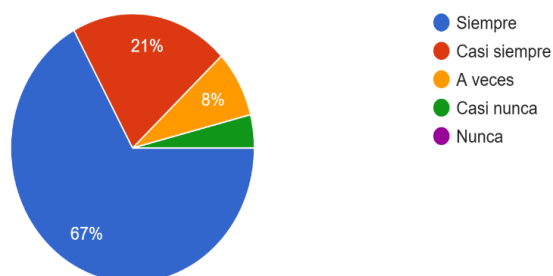
Tabla 11

Afirmación 11: Tener metas académicas claras me motiva a esforzarme más para cumplir mis tareas.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	67	67%
Casi siempre	21	21%
A veces	8	8%
Casi nunca	4	4%
Nunca	0	0%
Total	100	100%

Elaborado por Guale y Santiana (2026).

Ilustración 11: Tener metas académicas claras me motiva a esforzarme más para cumplir mis tareas



Fuente: Guale y Santiana (2026)

Análisis e interpretación de los resultados. A partir de los datos obtenidos en la encuesta, se evidenció que el 67% de los estudiantes respondió que siempre se motiva a esforzarse por cumplir las tareas, mientras que el 21% manifestó que casi siempre. Por su parte el 8% expresó que a veces, el 4% casi nunca; los resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes reconocen la influencia que tienen las metas académicas en el desempeño

académico, aunque las respuestas desfavorables son reducidas, el porcentaje de a veces y casi nunca indican que aun hace falta fortalecer aspectos relacionados con la planificación y el establecimiento de metas personales. Por ello es recomendable que el docente promueva y oriente a los estudiantes para que de esta manera puedan fortalecer su compromiso con el aprendizaje.

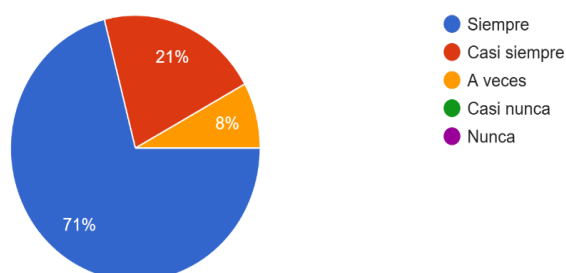
Tabla 12

Afirmación 12: Me motiva obtener buenas calificaciones en la asignatura de Lengua y Literatura

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	71	71%
Casi siempre	21	21%
A veces	8	8%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	100	100%

Elaborado por Guale y Santiana (2026).

Ilustración 12: Me motiva obtener buenas calificaciones en la asignatura de Lengua y Literatura



Fuente: Guale y Santiana (2026)

Análisis e interpretación de los resultados. Los resultados obtenidos en la encuesta afirmaron que el 71% de los estudiantes les motiva obtener buenas calificaciones

en el área de lengua y literatura, el 21% indicó casi siempre, por otro lado, el 8% manifestó sentirse motivado a veces y no se registraron resultados de casi nunca y nunca, lo que evidencia que los estudiantes presentan una alta motivación por alcanzar un buen desempeño académico dentro de su proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura. Los datos reflejan que la falta de motivación es prácticamente inexistente dentro del grupo estudiado.

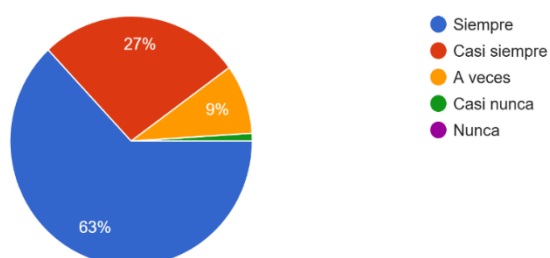
Tabla13

Afirmación 13: Me esfuerzo por mejorar mi rendimiento académico, aunque encuentre dificultades

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	63	63%
Casi siempre	27	27%
A veces	9	9%
Casi nunca	1	1%
Nunca	0	0%
Total	100	100%

Elaborado por Guale y Santiana (2026).

Ilustración 13: Me esfuerzo por mejorar mi rendimiento académico, aunque encuentre dificultades



Fuente: Guale y Santiana (2026)

Análisis e interpretación de los resultados. De acuerdo con las respuestas recopiladas dentro de la encuesta el 63% de los estudiantes demostró que se esfuerzan por mejorar su rendimiento académico, mientras que el 27% expresó que casi siempre mantiene esa actitud. Por su parte el 9% indicó que lo hace a veces y el 1% respondió casi nunca; no existieron respuestas en la opción nunca. Estos resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes demuestra perseverancia y compromiso por su aprendizaje, aun cuando deben enfrentar situaciones que pueden dificultar su desempeño académica.

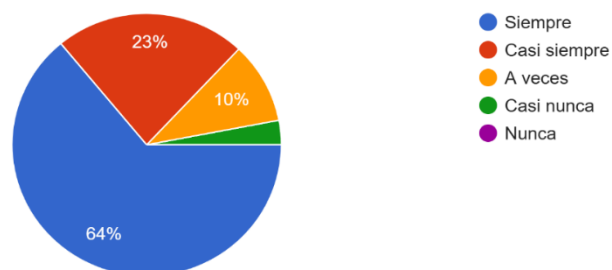
Tabla 14

Afirmación 14: Me considero capaz de alcanzar las metas académicas que me propongo

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	64	64%
Casi siempre	23	23%
A veces	10	10%
Casi nunca	3	3%
Nunca	0	0%
Total	100	100%

Elaborado por Guale y Santiana (2026).

Ilustración 14: Me considero capaz de alcanzar las metas académicas que me propongo



Fuente: Guale y Santiana (2026)

Análisis e interpretación de los resultados. La información obtenida refleja que el 64% de estudiantes que se consideran capaz de alcanzar las metas académicas que se proponen. Asimismo, el 23% indicó que casi siempre siente esa confianza, mientras que el 10% respondió a veces. Por otro lado, el 3% expresó que casi nunca se siente capaz de lograr metas, no se registraron respuestas en la opción nunca. Este estudio da a conocer que la mayoría de los estudiantes poseen una percepción positiva dentro de sus habilidades y capacidades, lo que favorece la confianza en si mismos y el compromiso con el objetivo de lograr un buen desempeño académico.

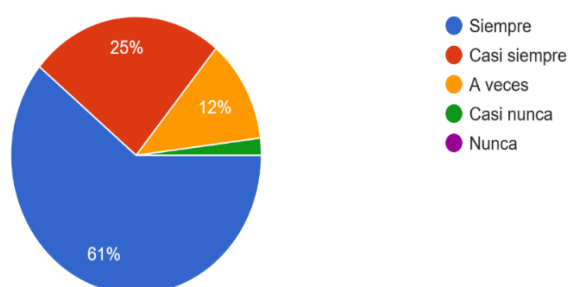
Tabla 15

Afirmación 15: Considero importante mantener la motivación para alcanzar mis metas de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	61	61%
Casi siempre	25	25%
A veces	12	12%
Casi nunca	3	3%
Nunca	0	0%
Total	100	100%

Elaborado por Guale y Santiana (2026).

Ilustración 15: Considero importante mantener la motivación para alcanzar mis metas de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura



Fuente: Guale y Santiana (2026)

Análisis e interpretación de los resultados. Con respecto a los datos encontrados dentro de la encuesta se evidenció que el 61% de los estudiantes manifestó que siempre considera importante mantenerse motivado, mientras que el 25% indicó que casi siempre lo que se considera necesario, por otro lado, el 12% respondió que solo a veces percibe esta importancia y el 2% señaló que casi nunca, en la opción nunca no se registraron respuesta. En los resultados se evidenció que la mayoría de los estudiantes reconoce la importancia de la motivación para mejorar su desempeño académico dentro de la Asignatura de lengua y literatura.

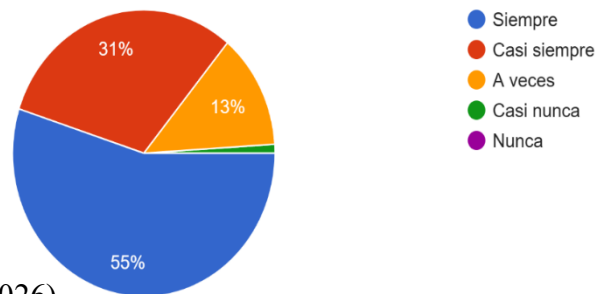
Tabla 16

Afirmación 16: Considero importante la autorregulación académica en mi proceso de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	55	55%
Casi siempre	31	31%
A veces	13	13%
Casi nunca	1	1%
Nunca	0	0%
Total	100	100%

Elaborado por Guale y Santiana (2026).

Ilustración 16: Considero importante mantener la motivación para alcanzar mis metas de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura



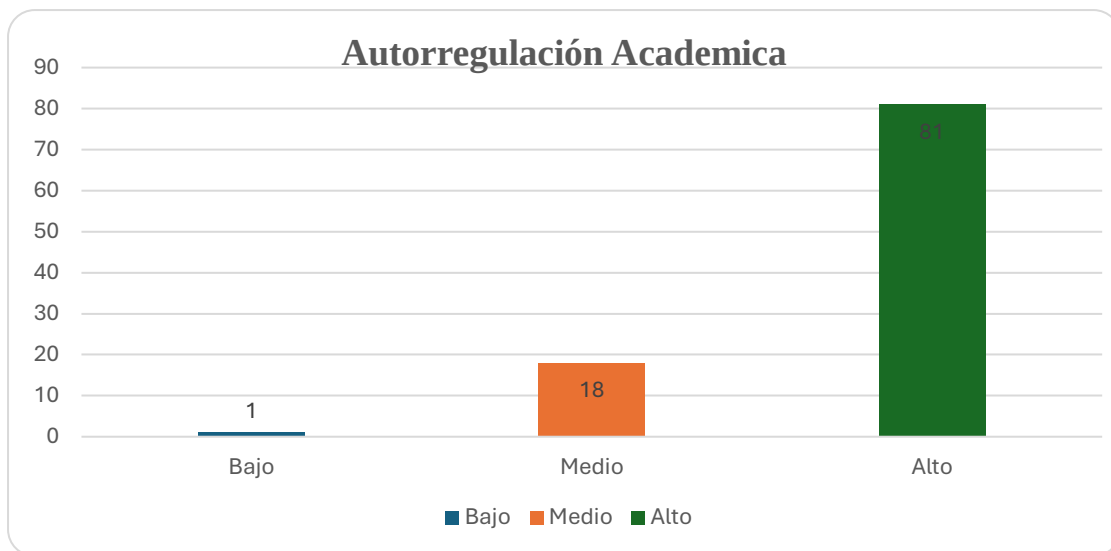
Fuente: Guale y Santiana (2026)

Análisis e interpretación de los resultados. Según los datos obtenidos dentro de la encuesta el 55% de los estudiantes expresó que siempre consideran importante la autorregulación académica dentro del proceso de aprendizaje, mientras que el 31% indicó que casi siempre mantiene esta percepción. Por su parte el 13% respondió que a veces reconocen la importancia de la autorregulación y el 1% manifestó que casi nunca; no se registraron respuestas en la opción nunca. Los resultados obtenidos reflejan que la mayoría de los estudiantes considera la autorregulación como un factor fundamental en su proceso de enseñanza, ya que les permite organizar sus las actividades y orientar sus esfuerzos hacia el logro de sus objetivos académicos.

Tablas de nivel

	Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Autorregulación académica	Alto	33-45	81	81%
	Medio	22-33	18	18%
	Bajo	9-21	1	1%
			100	100%
	Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Motivación	Alto	27-35	86	86%
	Medio	17-26	14	14%
	Bajo	7-16	0	0%
	Total		100	100%

Fuente: Gualé y Santiana (2026)



Elaborado por Guale y Santiana (2026).



Elaborado por Guale y Santiana (2026).

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La presente investigación tuvo como propósito determinar el nivel de autorregulación académica y motivación de los estudiantes del subnivel de Básica Superior de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado, así como identificar las estrategias presentes en el proceso de aprendizaje, caracterizar ambas variables durante las actividades de Lengua y Literatura y analizar la importancia que tiene en el contexto educativo.

De acuerdo con los resultados obtenidos, el 81% de los estudiantes presenta un nivel alto de autorregulación académica, el 18% un nivel medio y el 1% un nivel bajo, estos hallazgos indican que la mayoría de los estudiantes desarrollan acciones orientadas a la planificación, el seguimiento y la evaluación de su propio aprendizaje durante las actividades de Lengua y Literatura, esto coincide con lo propuesto por Zimmerman (2000), quien menciona que la autorregulación académica es un proceso que tiene tres fases cíclicas la planificación, ejecución y autorreflexión en las que el estudiante construye su aprendizaje.

En el desarrollo de esta investigación se identificó que los estudiantes aplican estrategias tales como preparación del material antes de estudiar, organización y distribución del tiempo, establecimiento de metas y búsqueda de ayuda para mejorar un aprendizaje, estos resultados tienen relación con el estudio de Ronqui et al. (2021), quienes concluyeron que emplear estrategias de autorregulación favorece la comprensión de textos y el aprendizaje de los estudiantes. De igual manera, coincide con la investigación de Tigrero (2023), quien destacó la importancia de fortalecer la planificación, el establecimiento de metas y la reflexión para mejorar la efectividad en el aprendizaje. En este sentido Jiménez-Rodríguez et al. (2022) mencionan que las estrategias autorreguladoras son fundamentales en educación puesto que los estudiantes asumen un rol activo responsable en su formación académica.

En cuanto a la motivación, los resultados muestran que el 86% de los estudiantes alcanza un nivel alto y el 14% un nivel medio y no se registran estudiantes con un nivel bajo. Estos resultados evidencian que la mayoría mantiene interés, disposición y compromiso para participar en las actividades de Lengua y Literatura, favoreciendo su participación durante el proceso de aprendizaje, Hartnet, et. al (2020) quien explica que la motivación es un elemento fundamental que impulsa a las personas a alcanzar nuevas metas y a mantener conductas orientadas al logro de sus objetivos, lo que favorece la participación

y la continuidad del estudiante en las actividades de aprendizaje. Cómo lo afirma Silvestre (2020) los estudiantes motivados mantienen continuidad en las actividades académicas a lo largo del tiempo, por el contrario, la falta de motivación puede provocar desinterés, falta de compromiso o incluso el abandono de tareas importantes.

De igual manera, coinciden con los hallazgos obtenidos por Arboleda et al. (2022), quienes concluyeron que la motivación es un elemento que incide de manera significativa para lograr un mejor desempeño académico y favorecer el aprendizaje, considerando que los estudiantes con mayor motivación muestran un mayor compromiso con sus responsabilidades académicas y una mejor disposición para aprender.

En consecuencia, los resultados de esta investigación evidencian que los estudiantes de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado presentan niveles altos de autorregulación académica y motivación durante el proceso de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura lo que representa una fortaleza para su formación académica. Estos hallazgos responden al propósito de la investigación y evidencian la importancia de ambas variables dentro del contexto escolar.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Los resultados de la investigación evidenciaron que la mayoría de los estudiantes del subnivel básica superior de la “Unidad Educativa Ignacio Alvarado” presentan un alto nivel de autorregulación académica y motivación en el área de Lengua y Literatura, en general realizan una planificación de sus actividades, organizan su tiempo adecuadamente y establecen metas académicas para mejorar su aprendizaje. Respecto a la motivación los estudiantes manifestaron interés por aprender, compromiso con las actividades académicas y disposición para fortalecer sus conocimientos. En conjunto, la presencia de altos niveles de estas variables refleja condiciones que contribuyen al desarrollo de aprendizajes significativos y al fortalecimiento de su desempeño académico.

En definitiva, con los resultados obtenidos se identificó que las estrategias que utilizan con mayor frecuencia los estudiantes son: planificación, establecimiento de metas, organización del tiempo, búsqueda de ayuda, el seguimiento de sus actividades y la autoevaluación, lo que favorece su aprendizaje. Así mismo se identificó que los estudiantes presentan interés por aprender, el compromiso con las actividades y la perseverancia ante las dificultades, por ello es fundamental seguir fortaleciendo la aplicación sistemática de estrategias y promover el desarrollo de la motivación en la enseñanza de Lengua y Literatura.

Con respecto a la caracterización del proceso de autorregulación y motivación en los estudiantes del subnivel básica superior se evidenció que durante las actividades de Lengua y Literatura ponen en práctica procesos de planificación, ejecución y autorreflexión en donde asumen un rol activo, identifican la tarea, establecen objetivos, utilizan estrategias para alcanzar lo propuesto y posterior a esto valoran los resultados obtenidos e identifican tanto sus logros como los aspectos que debieran mejorar para un aprendizaje efectivo. Además, mantienen una motivación favorable hacia el aprendizaje de Lengua y Literatura, reflejada en su participación, compromiso y actitud positiva por aprender.

Estos resultados permitieron reconocer la importancia de la autorregulación académica y la motivación pues ambas variables constituyen elementos fundamentales en el proceso de aprendizaje, favorecen la participación activa y consciente, la organización y el compromiso frente a las actividades académicas, por lo tanto, su fortalecimiento contribuye al desarrollo

integral de los estudiantes y al compromiso con el cumplimiento de sus actividades académicas en el área de Lengua y Literatura.

Recomendaciones

Se recomienda que los docentes de la “Unidad Educativa Ignacio Alvarado” sigan fortaleciendo estrategias de autorregulación académica y motivación a través de las actividades relacionadas al área de lengua y literatura que permitan a los estudiantes continuar desarrollando sus hábitos de planificación, organización y establecimiento de metas para que sigan obteniendo un desempeño académico favorable y lograr objetivos.

Implementar metodologías y recursos didácticos que fortalezcan la motivación de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura. La incorporación de actividades puede despertar el interés por aprender y permitir mantener niveles favorables en su proceso de aprendizaje.

Involucrar a los padres de familia dentro del proceso de enseñanza del estudiante para que fortalezcan la autorregulación académica y la motivación promoviendo acciones que acompañen y favorezcan la constancia el compromiso y el desarrollo integral de los estudiantes

Finalmente, para futuras investigaciones se recomienda integrar el análisis de las calificaciones del rendimiento académico de los estudiantes, como elemento complementario que proporcione evidencias objetivas más concretas que faciliten la comprensión de las variables estudiadas.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar, E. (2022). Uso de la metacognición como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa Municipal Quitumbe año lectivo 2021- 2022 [Tesis, Universidad Central del Ecuador Carrera de Pedagogía de la lengua y literatura]. Obtenido-de <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/1646db85-8bd3-448a-8964-f83f23d64b16/content#:~:text=tres%20estrategias%20metacognitivas>¹
- Arboleda, A., Pérez, M., & Ramírez, L. (2022). *Hábitos de estudio y motivación en estudiantes que alcanzan un desempeño académico*. En Y. M. Cusme España (Autora), *Análisis de la incidencia de la motivación en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica* (pp. 22-24). Universidad Técnica Particular de Loja. <https://bibliotecautpl.utpl.edu.ec/cgi-bin/abnetclwo?METS=96283953131>
- Argüelles, J. J. I. (2024). Enfoque cualitativo y cuantitativo para abordar la realidad. METANOIA REVISTA DE CIENCIA TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN, 10(2), 1-2. <https://doi.org/10.61154/metanoia.v10i2.3629>
- Feria Avila, H., Matilla González, M., y Mantecón Licea, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica? Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación, 11(3).
- Burbano-Larrea, P., Basantes-Vásquez, M., & Ruiz-Lapuerta, I. (2021). Autorregulación del aprendizaje en estudiantes universitarios: un estudio descriptivo. *Cátedra*, 4(3),
- Boekaerts M. (1999). Aprendizaje motivado: estudio de unidades transaccionales situacionales estudiantiles. *Eur. J. Psycholo. Educ.* 14 41–55. 10.1007/bf03173110 <https://doi.org/10.1007/BF03173110>
- Cajusol, E. (2021). Relación entre Motivación Académica y Rendimiento Académico en los estudiantes de Enfermería de la UNMSM. *TecnoHumanismo*, I(11), 128-146. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8179033>

- Clemente Soriano, R. I. (2 de diciembre de 2021). Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6561>
- Choez, C., Stagg, G., & Morocho, M. (2020). Un estudio sobre las estrategias de autorregulación empleadas por aprendices del idioma inglés en una universidad pública de Ecuador. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-
- Colvin, M. & Rutland, F. (2008). Is Maslow's Hierarchy of Needs a Valid Model of Motivation. Louisiana Tech University. Documento en línea recuperado 15 abril de 2011 de <http://www.business.latech.edu/>
- Díaz Gaspar, P., Carmona García, M., & Reyes Félix, M. (2024). Hábitos de estudio y motivación en estudiantes de licenciatura en una universidad pública. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 5534-5549. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11756
- Dorado, Á., Yandar, J., Garcez, Y., & Obando, L. (2020). Programa de estrategias de aprendizaje para estudiantes de una institución educativa. *Praxis & saber*, 11(25), 75-95. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n25.2020.9272>
- Fernández, I. (23 de Julio de 2023). ¿Qué es un cuestionario? we are testers: <https://www.wearetesters.com/investigacion-de-mercados/que-es-un-cuestionario-consejos/>
- García Corona, V., Ruiz Carillo, E., Cruz González, J., & Gómez Aguirre, C. (2022). Análisis de la Motivación Extrínseca y la Retroalimentación Afectiva en la Interacción profesor-alumno. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, https://www.academia.edu/100551879/An%C3%A1lisis_de_la_motivaci%C3%B3n_profesor_alumno
- Gallardo, B., Pérez, C., García, F., Giménez, J., y Portillo, N. (2020). La competencia aprender a aprender en la universidad: propuesta de modelo teórico. *Educación XX1*, 23(1), 19-44. <https://doi.org/10.5944/educXX1.23367>
- Gonzáles, R. (2022). Autorregulación del Aprendizaje y motivación académica: Un estudio mixto secuencial explicativo en Educación Primaria [Tesis Doctoral]. Universidad Da Coruña

- González Castro, J. A., Corrales Félix, G. L., & Morquecho Sánchez, R. (10 de febrero de 2023). Ciencia Latina Revista Multidisciplinar .
Obtenido <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4708>
- González, D. I. C., -Loaiza, E. E. M., & -Carrasco, F. C. (2021). Estrategias de autorregulación del aprendizaje en estudiantes de música del Colegio República Dominicana de Bogotá. *Revista Electrónica En Educación y Pedagogía*, 5(9), 28-42. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog21.11050903>
- Hartnett, M. (2016). *Motivation in Online Education*. Springer Avello, R., & Rodríguez, M. A. (2020). La importancia de la motivación en la enseñanza en línea (Versión 1.0). <https://gitema.ucf.edu.cu/?p=260>
- Hernández, V., Santana, P., & Sosa, J. (2021). Feedback y autorregulación del aprendizaje en educación superior. *Revista de investigación educativa*, 39(1), 227-248.
<https://revistas.um.es/rie/article/view/423341/298901>
- Hernández, C. T. (2022) Feedback y autorregulación del aprendizaje en educación superior. *Revista de investigación educativa*, 39(1), 227-248.
<https://revistas.um.es/rie/article/view/423341/298901>
- Herreras, E. B. (2005). Motivar en el aula. El arte de hacer que hagan. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, XI(31),
<https://reme.uji.es/articulos/numero31/article12/texto.htm>
- Jiménez-Rodríguez, V., Calaforra, P., & Martínez-Picazo, A. (2022). El uso de herramientas y recursos digitales (SATÉLITES EDUCATIVOS DIGITALES”) como ayuda en la planificación, motivación y autorregulación del aprendizaje en Educación Superior. *Revista de Educación mediática y TIC*, 11(1). <https://acortar.link/MQi50P>
- Lagos, V., & Mazzeo, D. M. A. (2024). Impacto de la autorregulación del aprendizaje en el rendimiento académico. <https://share.google/vN2Nq2tI3x4IIwyrL>
- Montoya, R. (2022). *Motivación Académica y autorregulación del aprendizaje, en estudiantes con enseñanza en modalidad virtual de una universidad pública de Arequipa*. [Tesis para optar el título profesional de psicóloga, Universidad Nacional de Arequipa].
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/45725c63-325b-49fb->

- Moreno, K. (2022). Motivación académica en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa nacional, Chachapoyas 2021. Obtenido de Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/4765>
- Naciones Unidas. (2024). Obtenido de La Ciencia de la Motivación: <https://www.unodc.org/unodc/es/listen-first/superskills/motivation.html>398.
<https://www.redalyc.org/pdf/284/28440314.pdf> Motivación Educativa (EME) en Paraguay. Revista Interamericana de Psicología, 40, 391-
- Pajares, E. M., Ortega, C. P., Valero, L. G., Alcalá, C. M., & Tarrazona, R. B. (2022). Motivación en estudiantes universitarios: metas vitales y actitudes de aprendizaje. HUMAN REVIEW. International Humanities Review/Revista Internacional de Humanidades, 11(Monográfico), 1-11.
<https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.4060>
- Pérez, M. E. (2019). Aulas Inclusivas - experiencias prácticas. Perfiles Educativos IISUEUNAM, XL1(164), 202-207.
<https://doi.org/https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.59230>
- Peñarreta-Aldaz, L. N., Panchi-Vergara, A. C., Yépez-Moreno, A. G. y Castillo-Bustos, M. R. (2024). Estrategias cognitivas para el aprendizaje. Revista Científica Retos de la Ciencia. 1(4). Ed. Esp. 1-15. <https://doi.org/10.53877/rc.8.19e.202409.1>
- Pintrich, P., y Schunk, D. (2006). Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones. (2.a ed.). PEARSON achievement. *Journal of Educational Psychology*, 92 (3), 544-555.
<https://doi.org/10.1037/0022-0663.92.3.544>
- Pintrich, P.R. (2000). Multiple goals, multiple pathways: the role of goal orientation in learning and achievement. *Journal of Educational Psychology*, 92 (3), 544-555. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.92.3.544>
- Puya, A., Ruiz, Y. y García, M. (2021). Autorregulación académica y aprendizaje autónomo en la enseñanza virtual de la carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 9 (2), 33–39. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v9i2.426>

- Puya, A. (2023). Modelo compresivo del flujo de interacciones en actividades de aprendizaje en relación con la autorregulación académica.
<https://api-saber.ucab.edu.ve/server/api/core/bitstreams/50ff1936-df33-4a72-a1e8->
- Ronqui, V., Sánchez, M. F., & Seferian, D. T. (2021). La enseñanza de la autorregulación en aulas de educación primaria. Cuadernos de Investigación Educativa, 12(2). <https://doi.org/10.18861/cied.2021.12.2.3055>
- Sanchez, F. (2017). El docente frente al reto d emotivar al alumno. Revista Iberoamericana
<https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/51e3e8c5-b118-45da-97cehttps://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/51e3e8c5-b118-45da-97ce-c672e7f96d18/contentc672e7f96d18/content>
- Sáez-Delgado, F., Mella-Norambuena, J., López-Angulo, Y., León-Ron, V. (2021). Escalas para medir las fases de ARA en estudiantes de secundaria. Información Tecnológica. 32(2). 41-50. <https://n9.cl/0sa9v>
- Sánchez, A., y Murillo, A. (2021). *Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativacomparativa*. <https://www.scribbr.es/citar/generador/folders/2mzuc7wYfYnuG46jFdZ9cz/lists/1TzkvJzS4uGmZPQQTgPsAD/citar/pagina-web/>
- Sáez-Delgado, F., López-Angulo, Y., Arias-Roa, N., & Mella-Norambuena, J. (2022). Revisión sistemática sobre autorregulación del aprendizaje en estudiantes de secundaria. Perspectiva Educativa, 61(2), 167-191. <https://acortar.link/G7DYoq>
- Saldaña, O. T., Huamán, J. M., Mego, J. S. D., Camacho, W. M. C., Castillo, C. A. P., Idrogo, C. E. T., & Escobar, S. B. V. (2024). Metodología de la investigación una mirada Global Ejemplos prácticos. En *CID - Centro de Investigación y Desarrollo eBooks*. https://doi.org/10.37811/cli_w1078
- Silvestre, DE. (2020). Relación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de Educación Primaria –UNDAC Pasco. Obtenido de Universidad Nacional DanielAlcides:
http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1838/1/T026_45469606_M.pdf
- Tigrero, J. (2023). Aprendizaje autorregulado en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de lengua y literatura. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Recuperado de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10144>

- Tirado. (2021). Universidad César Vallejo. Obtenido de Repitorio digital institucional: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80370>
- Torres, G. (2022). “Desarrollo de estrategias de aprendizaje autorregulado en alumnos universitarios a partir de la participación en los entornos virtuales de aprendizaje”. <https://share.google/OCcp6gxdmbBd5ZdH9>
- Valdés, H., & Armas, C. (2022). Autorregulación del aprendizaje en entornos con presencia de las TIC. Referencia Pedagógica, 10(3), 2-16. <http://scielo.sld.cu/pdf/rp/v10n3/2308-3042-rp-10-03-2.pdf>
- Zárate, L. (2022). La motivación y su incidencia en el proceso de aprendizaje de estudiantes de Bachillerato General Unificado [Tesis de maestría, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. Repositorio Digital de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/5889>
- Zhondo Macas, R. (2023). La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 7(1), 243–259. [https://doi.org/10.26820/recimundo/7.\(1\).ene.2023.243-259](https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(1).ene.2023.243-259)
- Zimmerman, B.J. (2000). Attaining self-regulation: a social cognitive perspective. En M. Boekaerts, P.R. Pintrich & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 13-39). San Diego: Academic Press. <https://doi.org/10.1016/B978-012109890-2/50031-7>

ANEXO A: CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado “AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN”, presentado por las estudiantes, GUALE TOMALÁ MARIA GABRIELA con C.I. 2400343170 y SANTIANA TOMALÁ DOMÉNICA LISSETH con C.I. 2400428773 fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 3%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Certificado de análisis
Compilatio Magister+ | UPSE-ECU

TESIS DE GUALE Y SANTIANA

ID : cc44b3504c835afa24e5c54c6a39e8a1ed6b025d



3%

Textos sospechosos

Nombre del fichero : TESIS DE GUALE Y SANTIANA.txt
Tamaño del archivo original : 115,68 kB
Número de palabras : 12.303

Depositante : MARIANELA SILVA SANCHEZ
Fecha de depósito : 30 de julio de 2026
Tipo de carga : interface
fecha de fin de análisis : 30 de julio de 2026

Lic. Marianela Silva Sánchez, PhD.
C.I. 0962550133
TUTORA

ANEXO B: Solicitud a institución para desarrollar proyecto de investigación



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2026-0272-MG
La Libertad, 02 de junio de 2026

MSc. Catherine Valentina Gonzabay Rodríguez
Rector/a de la Unidad Educativa "Ignacio Alvarado"
Ciudad

U.E. "IGNACIO ALVARADO"
RECIBIDO
FECHA 02/06/2026 HORA 11:00
POR: [Firma]

De mis consideraciones:

Quien suscribe, **Lcda. Margot García Espinoza, PhD.**, directora de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su autorización para que las estudiantes **Guale Tomalá María Gabriela y Santiana Tomalá Doménica Lisseth**, desarrollen su proyecto de investigación en la institución educativa bajo su digna dirección

El tema del proyecto es: **"Autorregulación académica y motivación."** Para el desarrollo del mismo, las estudiantes aplicarán instrumentos de recolección de información, como encuestas y entrevistas, dirigidos al personal docente y estudiantes de la comunidad educativa

Las actividades están programadas para ejecutarse durante el **periodo académico 2026-1**, específicamente en el mes de **junio del presente año**

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte



Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo

ANEXO C: Formato de encuesta dirigida a estudiantes

Universidad Estatal Península de Santa Elena Facultad de Ciencias de la Educación e idiomas Carrera de educación Básica

Encuesta dirigida a estudiantes

Tema: Autorregulación académica y motivación

Objetivo: Recopilar información sobre la autorregulación académica y motivación en la asignatura de lengua y literatura en los estudiantes del subnivel básica superior.

Instrucciones: Lee atentamente cada enunciado y marca con una (X) la opción que mejor represente tu respuesta.

Escala de respuesta:

Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca

1. Antes de estudiar, identifico qué actividades o temas necesito realizar

☐ Siempre ☐ Casi siempre ☐ A veces ☐ Casi nunca ☐ Nunca

2. Me propongo metas académicas claras

☐ Siempre ☐ Casi siempre ☐ A veces ☐ Casi nunca ☐ Nunca

3. Distribuyo adecuadamente mi tiempo para cumplir con mis actividades de Lengua y Literatura

☐ Siempre ☐ Casi siempre ☐ A veces ☐ Casi nunca ☐ Nunca

4. Utilizo estrategias de estudio para comprender mejor los contenidos de la asignatura de Lengua y Literatura

☐ Siempre ☐ Casi siempre ☐ A veces ☐ Casi nunca ☐ Nunca

5. Busco ayuda cuando no entiendo un tema de Lengua y Literatura

☐ Siempre ☐ Casi siempre ☐ A veces ☐ Casi nunca ☐ Nunca

6. Evito distracciones mientras estudio

☐ Siempre ☐ Casi siempre ☐ A veces ☐ Casi nunca ☐ Nunca

7. Evalúo si cumpla mis objetivos al terminar una tarea

☐ Siempre ☐ Casi siempre ☐ A veces ☐ Casi nunca ☐ Nunca

8. Modifico mi forma de estudiar cuando los resultados no son los esperados

☐ Siempre ☐ Casi siempre ☐ A veces ☐ Casi nunca ☐ Nunca

9. Me gusta aprender nuevos temas en la asignatura de Lengua y Literatura

☐ Siempre ☐ Casi siempre ☐ A veces ☐ Casi nunca ☐ Nunca

10. Estudio para mejorar mis conocimientos en la asignatura de Lengua y Literatura

☐ Siempre ☐ Casi siempre ☐ A veces ☐ Casi nunca ☐ Nunca

11. Tener metas académicas claras me motiva a esforzarme más para cumplir mis tareas

☐ Siempre ☐ Casi siempre ☐ A veces ☐ Casi nunca ☐ Nunca

12. Me motiva obtener buenas calificaciones en la asignatura de Lengua y Literatura

☐ Siempre ☐ Casi siempre ☐ A veces ☐ Casi nunca ☐ Nunca

13. Me esfuerzo por mejorar mi rendimiento académico, aunque encuentre dificultades

☐ Siempre ☐ Casi siempre ☐ A veces ☐ Casi nunca ☐ Nunca

14. Me considero capaz de alcanzar las metas académicas que me propongo

☐ Siempre ☐ Casi siempre ☐ A veces ☐ Casi nunca ☐ Nunca

15. Considero importante mantener la motivación para alcanzar mis metas de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura

☐ Siempre ☐ Casi siempre ☐ A veces ☐ Casi nunca ☐ Nunca

16. Considero importante la autorregulación académica en mi proceso de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura

☐ Siempre ☐ Casi siempre ☐ A veces ☐ Casi nunca ☐ Nunca

ANEXO D: Memoria fotográfica

Aplicación de encuesta a estudiantes

