



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA
ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE
EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**LOS JUEGOS MOTORES EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD
GRUESA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORAS:

BARRE BEJARANO YADIRA NICOLE

CIRINO RODRÍGUEZ ALLISON DANIELA

TUTOR:

LIC. MAYRA ANNABEL COLLANTES LUCAS, MSC.

PLAYAS, SEPTIEMBRE 2026

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA
ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE
EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**LOS JUEGOS MOTORES EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD
GRUESA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORAS:

BARRE BEJARANO YADIRA NICOLE

CIRINO RODRÍGUEZ ALLISON DANIELA

TUTOR:

LIC. MAYRA ANNABEL COLLANTES LUCAS, MSC.

PLAYAS, SEPTIEMBRE 2026

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**LOS JUEGOS MOTORES EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, elaborado por la Srta. YADIRA NICOLE BARRE BEJARANO Y ALLISON DANIELA CIRINO RODRÍGUEZ, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Validar únicamente en FirmaBC.
Firmado electrónicamente por:
**MAYRA ANNABEL
COLLANTES LUCAS**

Lic. Mayra Annabel Collantes Lucas, MSc.

DOCENTE TUTOR

C.I. 1310466600

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**LOS JUEGOS MOTORES EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, elaborado por la Srta. YADIRA NICOLE BARRE BEJARANO Y ALLISON DANIELA CIRINO RODRÍGUEZ, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Lic. María Isabel Córdova Luna, MSc.

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 1103868285

TRIBUNAL DE GRADO



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**ANA MARIA URIBE
VEINTIMILLA**

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.

**DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACIÓN INICIAL**



**Maria Isabel
Cordova Luna**



Lic. María Isabel Córdova Luna, MSc.

DOCENTE ESPECIALISTA



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**MAYRA ANNABEL
COLLANTES LUCAS**

Lic. Mayra Annabel Collantes Lucas, MSc.

DOCENTE TUTOR



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**JANINA MARINA
MEDINA BACILIO**

Lic. Janina Marina Medina Bacilio, MSc.

DOCENTE GUÍA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

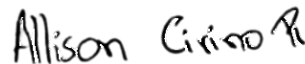
El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**LOS JUEGOS MOTORES EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, declaro que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Srta. Barre Bejarano Yadira Nicole

C.I.: 0942621434



Srta. Cirino Rodríguez Allison Daniela

C.I.: 0943018242

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

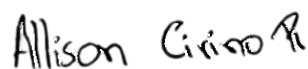
Quienes suscriben, BARRE BEJARANO YADIRA NICOLE con C.I. 0942621434 y CIRINO RODRÍGUEZ ALLISON DANIELA con C.I. 0943018242 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: **“LOS JUEGOS MOTORES EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS ”** corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Srta. Barre Bejarano Yadira Nicole

C.I. 0942621434



Srta. Cirino Rodríguez Allison Daniela

C.I. 0943018242

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, extendiendo mi más sincero agradecimiento a DIOS, mi padre celestial por brindarme la vida, la salud, la sabiduría y llenarme de fortaleza para culminar esta etapa importante en mi vida. Fue un proceso difícil pero no imposible, porque comprendí que sus planes son per-efectos. A mi familia, por brindarme palabras de aliento y ánimos en los momentos en que más lo necesitaba, por su amor incondicional y su confianza. A mi ángel del cielo Gabriel Barre, aunque no estés conmigo físicamente tu recuerdo siempre permanece vivo en mi corazón y se ha convertido en la fuerza que me impulsa para seguir adelante. A mi compañero de vida por creer en mí y por celebrar conmigo hasta el más pequeño logro. A mi grupo de amigas, Angélica, Danixa, Allison y Jamileth, quienes se convirtieron en mi segunda familia, gracias por brindarme su sin-cera amistad. De manera especial, agradezco a mi tutora MSc, Mayra Anabel Coyantes Lucas por su paciencia, amor, enseñanzas y experiencias compartidas en este proceso. Finalmente, agradezco a la Universidad Estatal Península de Santa Elena por abrirme las puertas para poder lograr cumplir esta gran meta.

Barre Bejarano Yadira Nicole

Como no darle las gracias primeramente a DIOS, si su amor siempre me ha acompañado durante este camino, nunca me ha dejado sola él ha sido mi fuerza en medio del cansancio, la luz en las dudas, mi guía durante esta etapa. Por otorgarme el privilegio de estudiar. Y si hoy estoy aquí por mis méritos no han sido, fue por la gracia y misericordia de Dios ¡Gracias, mil gracias, mi DIOS! A mi familia por siempre estar conmigo porque a pesar de las dificultades nunca me han dejado sola y por hacer todo lo posible por ayudarme, por confiar en mí y amarme, me han enseñado que siempre hay que seguir adelante que rendirse no es una opción, esto logro no habría sido posible sin su apoyo incondicional. A mi grupito de amigas que encontré en la universidad Yadira, Angélica, Jamileth y Danixa quienes se convirtieron en personas muy especiales en mi vida con ellas compartimos momentos únicos. Finalmente, agradezco a mi tutora MSc, Mayra Anabel Coyantes Lucas por su dedicación y orientación durante este proceso, por lo que siempre llevare conmigo un profundo agradecimiento.

Cirino Rodríguez Allison Daniela

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con profundo amor y gratitud a Dios, quien me acompaño durante este proceso, escuchando cada una de mis oraciones y me bendijo con la oportunidad de alcanzar esta meta, que el día de hoy es muestra de su infinita bondad. A mi madre, Betty Alexandra Bejarano España quien ha sido el pilar fundamental en mi vida. Gracias por tu amor incondicional, por no soltar mi mano jamás y por los innumerables esfuerzos que hiciste para que yo pueda obtener este título. Este logro también te pertenece, por tu admirable ejemplo de lucha y superación los cuales fueron mi inspiración. A mi padre, mi angelito del cielo Gabriel Xavier Barre Chichanda, cuya ausencia está presente, pero su amor me enseñó a valorar cada instante de la vida por más simple que parezca. A mis hermanos Gregorio Barre y Snaider Barre quienes siempre me recuerdan que incluso en los días difíciles nunca debo perder esa alegría que me define. A kelvin Cedeño, quien me ha demostrado que siempre contaré con su apoyo y su inmenso cariño. A la persona que Dios puso en mi camino Jesús Yunga gracias por caminar a mi lado con amor, paciencia y confianza.

Barre Bejarano Yadira Nicole

En primer lugar, dedico este logro a mi Dios por darme su amor incondicional y la oportunidad de alcanzar este sueño, porque me ayudó firmemente en esta etapa y sé que lo seguirá haciendo, a pesar de las dificultades que se han atravesado siempre me ha dado la victoria. A mi papá, Wilson Cirino Bohorquez por estar conmigo y nunca dejarme sola, que, a pesar de no tener suficientes recursos económicos hizo todo lo posible por darme lo que necesitaba, nunca se negó a nada y soy testigo del esfuerzo que el siempre hace para ayudarme en mi carrera universitaria. A mi mamá, Glenda Rodríguez Ponce por sus oraciones que han sido de gran bendición para mi vida, por sus sabios consejos que me motivaron a seguir adelante, por estar hay apoyándome para no rendirme, ella es una inspiración en mi vida. A mis hermanas Melissa, Nathaly, Paulette y a mis sobrinas Azul e Ivanna, siempre hemos sido unidas. A mi tío Eugenio, aunque no esté físicamente lo recuerdo con gran cariño y sé que donde él se encuentre está muy orgulloso de su sobrina Fer como en vida me decía. “Porque no nos ha dado Dios espíritu de cobardía, sino de poder, de amor y dominio propio” 2 Timoteo 1:7

Cirino Rodríguez Allison Daniela

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CARÁTULA.....	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	viii
DEDICATORIA.....	ix
ÍNDICE GENERAL.....	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
RESUMEN.....	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	3
Situación objeto de investigación	3
Contextualización de la situación objeto de investigación	6
Inquietudes del investigador	7
Propósitos u Objetivos de la investigación.....	8
<i>Objetivo general</i>	8
<i>Objetivos específicos</i>	8
Motivaciones del origen del estudio	8
CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO	10
Estudios relacionados con la temática	10
Nivel Internacional	10
Nivel Nacional.....	12
Nivel Local	14
Referentes teóricos	15
CATEGORÍA 1: Los Juegos Motores.....	21
¿Qué son los juegos motores?.....	21
Características del juego motor.....	22
Tipos de juegos motores	24

Importancia y beneficios del juego motor en la educación inicial.....	25
Rol del docente	26
CATEGORÍA 2: Motricidad Gruesa.....	27
Conceptualización.....	27
Áreas de la motricidad gruesa.....	27
Desarrollo de las habilidades motoras gruesas	28
Rol del docente	29
CAPÍTULO III.....	30
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO.....	30
Conceptualización ontológica y epistemológica del método	30
Población	31
Muestra.....	32
Naturaleza o paradigma de la investigación	34
Método y sus fases	34
Técnicas de recolección de información.....	35
Categorización y Triangulación	37
CAPÍTULO IV.....	42
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS.....	42
(Análisis y discusión de los resultados)	42
Reflexiones críticas.....	42
APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)	52
REFLEXIONES FINALES	65
REFERENCIAS.....	67
ANEXOS	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características del juego motor	23
Tabla 2. Tipos de juegos motores.....	24
Tabla 3. Población de estudio	31
Tabla 4. Categorías y subcategorías de análisis de la investigación	38
Tabla 5. Sistematización de variables o construcción de categorías	40
Tabla 6. Actividades para desarrollar la motricidad gruesa	55
Tabla 7. Diseño de la Actividad 2: El reto de las huellas.....	56
Tabla 8. Planificación de la Actividad 3: Creando el camino mágico	57
Tabla 9. Planificación de la Actividad 4: El túnel en acción.....	58
Tabla 10. Planificación de la Actividad 5: El gran desafío de la telaraña motriz	59
Tabla 11. Planificación de la Actividad 6: 1, 2, 3... ¡A saltar y lanzar!	60
Tabla 12. Planificación de la Actividad 7: El péndulo demoledor.....	61
Tabla 13. Planificación de la Actividad 8: Al ritmo de la música y el sol	62
Tabla 14. Planificación de la Actividad 9: Corre y encesta	63
Tabla 15. Planificación de la Actividad 10: El laberinto mágico.....	64

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. La acción del docente en los juegos debe ir encaminada a:.....	26
Figura 2. Triangulación.....	39
Figura 3. Nube de palabra de la entrevista al docente.....	44
Figura 4. Red semántica: Ficha conceptual de los Juegos Motores	45
Figura 5. Red semántica: Ficha conceptual de la Motricidad Gruesa.....	46
Figura 6. Nube de palabra de la ficha de observación	48
Figura 7. Red semántica: Ficha de Observación, Categoría: “Juegos motores”	49
Figura 8. Red semántica: Ficha de Observación, Categoría: “Motricidad gruesa”	50

RESUMEN

En diferentes escenarios educativos se presenta una escasa aplicación de juegos motores como resultado de la poca inclusión de actividades motrices, la ausencia de recursos y espacios adecuados, y la utilización de metodologías tradicionales que limitan el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños. Por tal motivo, el objetivo general fue analizar la incidencia de los juegos motores en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años. Metodológicamente, el estudio se basó en un enfoque cualitativo, con un diseño etnográfico de alcance descriptivo, paradigma interpretativo y métodos inductivo-deductivo y analítico-sintético, aplicados a una población de 18 estudiantes, una docente y una directora, mediante muestreo no probabilístico por conveniencia; se utilizaron la entrevista semiestructurada y la ficha de observación, procesadas en Atlas.Ti 26 mediante nubes de palabras y redes semánticas. Los resultados mostraron que los juegos motores refuerzan habilidades básicas como la lateralidad, el equilibrio, la noción tempero espacial y la fuerza, destacando el rol docente en la planificación de actividades con recursos como colchonetas, pelotas y conos. Concluye que los juegos motores favorecen significativamente el desarrollo de la motricidad gruesa, potenciando el control corporal y la coordinación, y constituyéndose en una alternativa pedagógica que estimula el bienestar integral y la socialización de los niños.

Palabras clave: Juegos motores, motricidad gruesa, estrategias didácticas.

INTRODUCCIÓN

En la primera infancia el juego motor se constituye como una de las estrategias fundamentales para el aprendizaje significativo además contribuye al desarrollo integral, social y físico de los infantes dado que desde los primeros años de vida pueden desarrollar diversas habilidades motrices básicas (gatear, caminar, correr, saltar, girar, lanzar) las cuales son sumamente esenciales ya que, benefician la participación activa, la interacción entre pares y la autonomía. Asimismo, el juego motor ayuda a desarrollar la motricidad gruesa a través de actividades interactivas que permiten realizar diversos movimientos que involucran los músculos del cuerpo. Gracias a ello, los infantes tienen una gran oportunidad de mejorar el equilibrio, la coordinación y el control postural permitiendo reforzar sus capacidades físicas.

Por otra parte, en diversos contextos educativos surge una gran necesidad de implementar los juegos motores que se desarrolla de manera limitada por la escasa aplicación de actividades motoras, la falta de recursos o la reducción de espacios, no obstante, el uso de la metodología tradicional provoca que el infante no desarrolle completamente la motricidad gruesa restringiendo así las oportunidades en practicar los juegos motrices. El propósito de este trabajo de titulación es analizar la incidencia de los juegos motores en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Martha Bucaram de Roldós”. La investigación se organiza en cuatro capítulos abordados de esta manera:

CAPITULO I identificado como el primer momento situación problemática: En este capítulo se identificó y se definió la situación objeto de estudio, la contextualización de la situación objeto de investigación. Además, se plantearon las inquietudes del investigador, los propósitos u Objetivos de la investigación y por ultimo las motivaciones del origen del estudio.

CAPITULO II corresponde al Marco teórico-referencial/Segundo momento: Se analizan los estudios relacionados con la temática permitiendo conocer investigaciones y aportes relevantes. Del mismo modo, se encuentran los referentes teóricos estos fundamentan a la investigación, a través de una revisión teórica, sustentos que están relacionados con ambas categorías sobre los juegos motores y la motricidad gruesa.

CAPITULO III corresponde al Abordaje o Momento Metodológico: Se aborda la conceptualización ontológica y epistemológica del método, así como la naturaleza o paradigma de la investigación. Además, se determina la población y muestra, se detalla los métodos y sus fases, de igual manera las técnicas de recolección de información finalmente se ejecuta el proceso de categorización y Triangulación.

CAÍTULO IV expone la presentación de los hallazgos: en este último capítulo se demuestran las reflexiones críticas, análisis del instrumento, asimismo los aportes del investigador y las reflexiones finales.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

En el ámbito de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas se centra en el desarrollo económico productivo, educación, cultural y sociedad; por lo tanto, el presente estudio se llevó a cabo dentro del contexto educativo, siguiendo la línea de investigación de la carrera correspondiente a Metodologías y procesos de enseñanza-aprendizaje, basándose en la sublínea de métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje; en función de ello el trabajo investigativo se titula: Los juegos motores en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años.

El juego motor dentro del entorno educativo es una estrategia pedagógica fundamental para el desarrollo cognitivo, social y lingüístico de los niños, de igual manera fortalece las habilidades físicas, desde los primeros años de vida. En este sentido, dentro de las aulas de clases el juego motor transforma la enseñanza tradicional e impulsa una metodología activa donde los estudiantes se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje (Velarde et al., 2025). A su vez, fortalecen la cooperación entre pares junto con la disciplina porque son puntos esenciales para resolver los retos que propone el juego, asimismo contribuye a la creación de ambientes escolares enriquecedores y positivos.

A continuación, se presentan las causas y efectos que dan origen a esta investigación, lo cual permite analizar e identificar los factores que limitan la aplicación de los juegos motores en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años, tanto en el proceso de enseñanza aprendizaje como en la participación activa de los

alumnos durante diversas actividades escolares. Tomando en cuenta este análisis del estudio, tiene como finalidad dar solución a la problemática de manera viable, pertinente y sostenible para fortalecer el desarrollo integral, cognitivo y físico de los infantes.

Una de las principales causas identificadas en la actualidad, está relacionada con los docentes ya que aún mantienen metodologías de enseñanza tradicionales, organizando las clases con una jornada rigurosa. Tal situación provoca que los estudiantes no muestren interés al realizar alguna actividad dentro o fuera del aula (Basantes et al., 2023). Por esta razón, los educandos demuestran indiferencia o desmotivación al momento de participar en las dinámicas, así como en juegos en los que muchos de ellos evitan involucrarse de manera activa en situaciones donde se requiere saltar, correr o trepar por miedo a lastimarse, esto se refleja por la sobreprotección de los adultos y por un entorno poco estimulante (Ávila y Cazarez, 2024).

Desde esta perspectiva a nivel educativo, los educadores deben seleccionar y aplicar estrategias pedagógicas adecuadas a las edades de los estudiantes con el fin de cumplir con los objetivos específicos (Collantes et al., 2025; Lino Calle et al., 2023). En este sentido, Campo (2021) menciona que dentro del contexto educativo se evidencia el desconocimiento de algunos tipos de juegos, por ejemplo: de regla, motores o simbólicos, así como la función que cumplen cada uno de ellos, lo cual vuelve más complejo el proceso de enseñanza -aprendizaje. Es por ello, que los niños de 4 a 5 años muestran dificultades significativas en el desarrollo de habilidades como la coordinación, el equilibrio, la resistencia y la fuerza física, lo que afecta el desempeño de las actividades tanto académicas como sociales, debido al uso excesivo de dispositivos electrónicos (Quimís et al., 2025).

Por esta razón, en el ámbito educativo las instituciones educativas enfrentan serios desafíos estructurales para ofrecer una educación de calidad. Al respecto, Rodríguez et al. (2022) consideran que uno de los principales problemas se debe a la falta de recursos financieros y de materiales, lo cual genera limitaciones físicas en los planteles educativos. Estas carencias de materiales repercuten directamente en las dinámicas de las clases de educación física, provocando una baja participación y desmotivación estudiantil. Al no contar con espacios idóneos, surge en los niños el temor a equivocarse o a lastimarse, de la misma manera al interactuar con sus compañeros y a circunstancias que se vinculan estrechamente con la falta de estímulos adecuados orientados a promover una experiencia positiva del movimiento corporal (Cuesta, 2024).

Con respecto a las limitaciones de infraestructura, la falta de formación docente continua, sigue siendo una barrera crítica para implementar estrategias lúdicas efectivas (Collantes & Aroca, 2024). Se ha identificado que, ante la falta de preparación o de espacios aptos, las prácticas de actividades físicas suelen ser reemplazadas por tareas escritas o canciones pasivas, lo que evidencia la necesidad de consolidar políticas educativas sólidas en este ámbito (Escudero et al., 2025). Este panorama escolar se complejiza aún más cuando se analiza el contexto del hogar en la era moderna. A diferencia de las generaciones anteriores, los pequeños adoptan actualmente estilos de vida sedentarios, como hábitos poco saludables debido al aumento del tiempo que pasan frente a las pantallas, y la falta de espacios adecuados para el desarrollo de las actividades físicas en el hogar. Esta realidad reduce drásticamente las oportunidades de jugar al aire libre, lo cual, sumado a la falta de estímulos escolares, termina por consolidar efectos negativos en el ámbito socioemocional y en el desarrollo motor de los

infantes (Pinango, 2025).

Contextualización de la situación objeto de investigación

La presente investigación plantea la siguiente interrogante ¿Cómo inciden los juegos motores en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años?, el juego motor se caracteriza por ser una actividad espontánea, dinámica y placentera; en la cual los infantes participan realizando movimientos corporales. En este sentido, esta experiencia lúdica motriz puede ser usada por los docentes para desarrollar las clases de manera innovadora, fortaleciendo el ámbito de expresión corporal junto con la motricidad (Suatunce, 2023). De modo que, se convierte en un recurso imprescindible que transforma el proceso de aprendizaje en la primera infancia, porque permite alcanzar propósitos u objetivos educativos específicos mediante la implementación de actividades planificadas y orientadas por docentes capacitados, además se apoyan en el respaldo de políticas institucionales que favorezcan su adecuada implementación en los contextos educativos (Neira et al., 2025).

De acuerdo con los estudios analizados por Bernal Pérez (2021) en Latinoamérica existe un gran porcentaje de niños que presentan dificultades relacionadas con la motricidad gruesa, debido a la falta de desarrollo de actividades lúdicas o juegos en el subnivel inicial. Es decir, que esto dificulta el desarrollo de las habilidades motrices básicas, lo que causa un impacto negativo a futuro en los niveles educativos superiores.

Bajo este enfoque, la Ley Orgánica del Deporte, la Educación Física y la Recreación hace énfasis que, dentro del Sistema Educativo Nacional, la educación física constituye un pilar esencial para el desarrollo integral de los niños. El artículo 222,

numeral 1.5 destaca que se debe “promover una educación por y para el movimiento que contribuya a la educación integral y multilateral” (Asamblea, 2026, p. 131). En concordancia con ello, los docentes deben fomentar diversas actividades motrices en los niños durante la jornada de clases; asimismo, las instituciones educativas deben aplicar metodologías, actividades y estrategias para así potenciar el desarrollo emocional, cognitivo, integral y físico.

A través de las observaciones realizadas a los niños de 4 a 5 años matriculados en la Escuela de Educación Básica “Martha Bucaram de Roldós”, institución educativa fiscal, ubicada en la provincia del Guayas, cantón Guayaquil, se han identificado dificultades en el desarrollo de la motricidad gruesa tales como: problemas en la orientación espacial, equilibrio, coordinación, lateralidad y la baja fuerza muscular, lo cual afecta al desarrollo psicomotor, también ocasiona limitaciones relacionadas con la confianza influyendo de manera negativa en el rendimiento académico; además, es evidente la ausencia de juegos pedagógicos que favorezcan el desarrollo de la motricidad gruesa.

Inquietudes del investigador

1.1 Pregunta principal

- ❖ ¿Cómo inciden los juegos motores en las experiencias de desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años?

1.2 Preguntas secundarias

- ❖ ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el uso de los juegos motores en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años?

- ❖ ¿Cuál es el estado actual de los juegos motores en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años?
- ❖ ¿Qué estrategia metodológica basada en juegos motores se puede emplear para fortalecer la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

- ❖ Analizar la incidencia de los juegos motores en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años

Objetivos específicos

- ❖ Fundamentar las bases teóricas y metodológicas de los juegos motores y su relación con la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años.
- ❖ Caracterizar las manifestaciones actuales de la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años.
- ❖ Proponer una estrategia metodológica basada en juegos motores, dirigida a los docentes, para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años.

Motivaciones del origen del estudio

El presente estudio se desarrolla con la finalidad de comprender la incidencia de los juegos motores en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años, tomando como base la línea de investigación de la Carrera de Educación Inicial, relacionada con la metodología y procesos de enseñanza-aprendizaje, en función de la sublínea enfocada en los métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje.

El fortalecimiento de la motricidad gruesa en la primera infancia se considera un elemento importante para la formación integral del niño, puesto que influye directamente en diversas habilidades como la coordinación, el control postural, el equilibrio y el control corporal. Asimismo, en los entornos educativos tradicionales, su aplicación suele ser secundaria, restringiendo el logro de un desarrollo motriz favorable.

De igual manera, los juegos motores, basados en la exploración, participación y el movimiento libre, surgen como una herramienta pedagógica para potenciar estas competencias, además, su enfoque ayuda a fortalecer habilidades motrices, que son elementos importantes para el desarrollo motor del niño. No obstante, en el ámbito escolar la ejecución de estos juegos aún es limitada, debido a que no existen recursos necesarios para su implementación, impidiendo que se evalúe el impacto en el desarrollo infantil.

Por lo tanto, esta investigación busca comprender la incidencia del juego motor en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños, brindando evidencia teórica y práctica sobre su eficacia. Asimismo, se realizará una entrevista a los docentes y se aplicará una ficha de observación a los estudiantes del subnivel inicial II, lo que permitirá identificar las actividades lúdicas basadas en esta estrategia pedagógica que los educadores puedan implementar para fortalecer la motricidad gruesa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO /

SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

Actualmente en el contexto educativo, la motricidad gruesa se entiende como “El movimiento global del cuerpo, también se refiere a los movimientos más grandes que realiza el niño con todo su cuerpo, capacidad que se desarrolla desde el nacimiento y la infancia” (Suatunce, 2023, p. 58). Si bien existen diversas investigaciones sobre el desarrollo psicomotor, se evidencia la necesidad de profundizar en el análisis de los juegos motores aplicados específicamente en el contexto de las instituciones educativas fiscales del sector, justificando así el estudio en la Escuela Martha Bucaram de Roldós.

Frente a esta realidad, se llevó a cabo una revisión bibliográfica con el objetivo de analizar los diversos estudios vinculados con la temática. A continuación, se presentan las investigaciones que se han considerado para el desarrollo de este estudio:

Nivel Internacional

El estudio realizado por Castillo Vergara y Bolaño García (2021) abordó la problemática del escaso desarrollo de la motricidad gruesa en niños de educación inicial y destacaron la necesidad de usar estrategias didácticas más innovadoras en las clases de expresión corporal. El objetivo del estudio fue analizar la influencia de los juegos predeportivos planteados por Arnd Locher en la estimulación de la motricidad gruesa. Por ende, aplicaron una metodología cualitativa con enfoque interpretativo, optaron por un diseño de investigación - acción, el cual permitió recoger información a través de la observación directa y llevando a cabo diversas actividades de intervención pedagógica

con alumnos de preparatoria. Los hallazgos permitieron evidenciar que mediante la aplicación de actividades lúdicas se observaron mejoras notables en diversas habilidades como el equilibrio, la coordinación, la flexibilidad y la lateralidad. En conclusión, los autores mencionan que estos juegos predeportivos impulsan de manera significativa el desarrollo integral y corporal de los infantes.

En la misma línea, Mamani Ramos et al. (2024) llevaron a cabo una investigación en Perú; con el objetivo de evaluar como la competencia motora se correlaciona con el medio natural, las horas de prácticas de actividad física al día y la satisfacción por el juego motor en los niños. El estudio se desarrolló bajo un enfoque transversal correlacional aplicando un test de desarrollo motor grueso (tercera edición de versión peruana) y un cuestionario sociodemográfico a 291 estudiantes. Los resultados demostraron que la mayor parte de los estudiantes alcanzaron el nivel promedio de competencia motora (64.9%) con una diferencia relevante según las horas de prácticas físicas al día y la satisfacción por el juego motor; sin embargo, no se encontró relación significativa con el medio natural. Por lo tanto, los autores sostienen que un buen desarrollo de la competencia motora permite a los infantes participar de manera frecuente y activa en las actividades promoviendo así su desarrollo integral.

En relación con lo expuesto, Afifah Maulidiyyah y Purwoko Budi (2023) en su estudio titulado el importante papel de los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños, el cual fue llevado a cabo en Indonesia con la finalidad de identificar el papel esencial que cumplen los juegos motores en el fortalecimiento de las habilidades motrices como correr, saltar, girar, lanzar, caminar, etc. Asimismo, estos autores manifiestan que estas actividades integradas en el subnivel inicial contribuyen de

forma relevante en el área de expresión corporal. Esta investigación se dio mediante un estudio cualitativo a través de una revisión de la literatura empleando el método PRISMA para el análisis y recopilación de la información pertinente con la temática abordada, cuyos resultados confirmaron que la incorporación de los juegos educativos fortalece al desarrollo integral convirtiéndose en una estrategia importante para mejorar las capacidades físico-motrices.

Asimismo, el estudio realizado en México por Macossay Padilla et al. (2024) surge a partir de la problemática identificada en el desarrollo de las clases de Educación Física del subnivel inicial, evidenciada por el insuficiente desarrollo de la motricidad gruesa. Tuvo como objetivo identificar que actividades físicas favorecen el desarrollo motriz mediante el juego. La metodología de este estudio se fundamentó en una investigación – acción, junto con una observación sistemática y se realizó un registro en diarios de clases. Los resultados obtenidos evidenciaron que, cuando se planifica actividades con metodologías adecuadas, fortalece el equilibrio, la coordinación y la autonomía. En conclusión, se determinó que el área de Educación Física se constituye como un elemento esencial del currículo educativo y una disciplina pedagógica en la primera infancia.

Nivel Nacional

Desde una perspectiva educativa, Quevedo (2023) en su estudio investigativo “El juego psicomotor como estrategia para desarrollar la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años de edad”, fue desarrollada en la ciudad de Loja-Ecuador en este estudio se evidenciaron dificultades en el desarrollo de las habilidades motrices principalmente en actividades relacionadas con la motricidad gruesa; sin embargo, tuvo como objetivo

comprender la incidencia de los juegos en el desarrollo de los educandos desde la primera infancia. Se empleó un enfoque cualitativo, complementando la aplicación de instrumentos como la lista de cotejo y la observación directa para la recolección de datos, del mismo modo, los resultados obtenidos confirmaron que la implementación de los juegos es fundamental para la mejora del desempeño motor grueso de los infantes contribuyendo a través de estrategias que son esencial para el fortalecimiento del desarrollo motriz.

El trabajo titulado “Juegos motores y su influencia en la coordinación visomotriz en la etapa preescolar” realizado en Guaranda-Ecuador, por Madrid Mendoza y García Aldaz (2026), surgió a partir de la problemática relacionada con el incremento del tiempo que los niños pasan frente a las pantallas y la disminución de oportunidades para realizar juegos activos. En este contexto, plantearon como objetivo general analizar el impacto de una intervención basada en juegos motores sobre la coordinación visomotriz en niños de 4 años. Se desarrolló un estudio bajo un diseño cuasi – experimental y conto con una población conformada por 48 niños, además aplicaron un Test de Desarrollo de Integración Visomotriz de Beery como un instrumento de evaluación pre y post test. Los resultados evidenciaron que el grupo experimental presentó mejoras significativas en la integración visomotriz ($d = 1.39$) mediante la aplicación de juegos motores. En conclusión, los autores determinaron que los juegos motores se reconocen como una estrategia pedagógica efectiva, factible y apropiada para el nivel de desarrollo de niños de educación inicial II.

En cambio, el estudio denominado “Estimulación temporo - espacial en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de educación inicial II” realizado por Granizo (2024), en la ciudad de Riobamba, tuvo como objetivo determinar la contribución de la Estimulación temporo-espacial en el fortalecimiento de la motricidad gruesa. Se adoptó la metodología basada en un enfoque cuantitativo con diseño de investigación cuasi-experimental. Posteriormente, se aplicó el instrumento el cual fue la ficha de observación, con una población de 20 niños del subnivel inicial II pertenecientes al grupo experimental. En conclusión, la estimulación temporo - espacial tiene grandes beneficios en el desarrollo de las actividades lúdicas y pedagógicas para la motricidad gruesa ya que ayudan a que el infante pueda distinguir ciertas habilidades como arriba, abajo, adentro, afuera, derecha, izquierda, etc.

De igual manera, Velarde Bermeo et al. (2025) ejecutaron un estudio en Ecuador con el objetivo de analizar el impacto de los juegos motores en la cooperación y la disciplina de los estudiantes. Para ello, se implementó una metodología de enfoque cualitativo, con un diseño cuasi – experimental, de este modo se obtuvieron los resultados que evidencian mejoras significativas en el desarrollo del autocontrol, la disposición para colaborar y el respeto mutuo entre compañeros generando un impacto positivo en el clima escolar. En definitiva, los juegos motores fomentan la disciplina y los valores que son elementos importantes para incorporar en la práctica docente o estudiantil.

Nivel Local

En cambio, el estudio denominado “Influencia del juego motriz en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 3 a 5 años” realizado por (García et al., 2025), en la provincia del Guayas; tuvo como objetivo fortalecer directamente las dimensiones cognitivas, físicas, sociales y emocionales de los infantes. Por lo tanto, se empleó una metodología con un enfoque cualitativo y diseño descriptivo, demostrando así que los principales hallazgos se reflejan de una manera evidente en la implementación de los juegos motores, favoreciendo de forma significativa la coordinación, la fuerza, el control postural y equilibrio en los niños, además, fortalece el aprendizaje y desarrolla habilidades motrices, a su vez la socialización, participación activa y la autoconfianza.

Otro estudio de similares características, realizado por Quimis Muñoz et al. (2025) llevaron a cabo una investigación en la provincia del Guayas denominada “El juego en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años”, mencionando que los juegos favorecen al equilibrio, fuerza y coordinación en los movimientos del cuerpo cumpliendo con un rol fundamental en el aprendizaje de los infantes, Asimismo, se empleó un enfoque mixto, descriptivo-exploratorio con una población de 40 niños con dificultades motrices afectando al desarrollo de las actividades, además se implementaron instrumentos como entrevista a los docentes y encuestas dirigidas a los padres de familias. Con la finalidad de que estas estrategias pedagógicas optan por resultados favorables para los educandos en el ámbito escolar promoviendo el desarrollo cognitivo y motriz.

Por lo tanto, esta investigación pretende contribuir evidencias de como los juegos motores pueden desarrollar la motricidad gruesa en la Escuela de Educación Básica “Martha Bucaram de Roldós”, ubicada en el cantón Guayaquil, en vista de que en la actualidad no se cuenta con recursos y registros sistematizados que permitan la realización de un análisis profundo con respecto al tema.

Referentes teóricos

En este apartado se encuentran las teorías que permiten abordar el juego motor y la motricidad gruesa dentro del marco de educación inicial. Desde la concepción epistemológica se explica la teoría general del juego motor, teoría del desarrollo motor, teoría de maduración, la teoría integración sensorial y teoría del juego, citando las aportaciones de autores reconocidos en el contexto educativo primordiales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Teoría general del juego motor

Desde un enfoque educativo, Navarro (2002) en su libro “El afán de jugar: Teoría y práctica de los juegos motores” menciona la teoría general del juego una obra de carácter pedagógico, no solo es una actividad recreativa sino más bien es un medio educativo que ayuda al aprendizaje de los niños, además, es una práctica pedagógica y lúdica; convirtiéndose en una herramienta importante para los infantes. A su vez, es una organización que incluye todo tipo de situaciones motrices que busca cumplir distintos objetivos claros como pedagógicos, recreativos, culturales, deportivos y de dinamización de las actividades, promoviendo distintas experiencias significativas.

Desde una perspectiva educativa, Alvarado y Ortega (2024) destacan que el juego motor ayuda a desarrollar las habilidades motrices desde los primeros años de vida del infante fortaleciendo el equilibrio, coordinación y esquema corporal, además es una actividad espontánea y vital que contribuye al desarrollo motriz e integral permitiéndoles interactuar con otras personas estimulando diversos elementos como la percepción, atención, y resolución de problemas. Conviene señalar que, el juego motor es una estrategia pedagógica que promueve aspectos cognitivos, sociales y la resolución de problemas, brindándoles un aprendizaje eficaz y la adquisición de valores, actitudes, competencias, autonomía junto con el conocimiento a través de este tipo de juego.

Por esta razón, los juegos motores son primordiales para la ejecución de los movimientos corporales del niño mediante diversas actividades motoras fortaleciendo la ejecución de acciones motrices. Según Founaud y Roldán (2024) mencionan que los juegos motores presentan características esenciales que contribuyen al aprendizaje y desarrollo motriz de los infantes a través de actividades motrices-lúdicas, impulsando a la realización de las acciones de movimiento y destrezas motoras que permiten “distinguir en cada juego motor una organización propia, con una estructura dinámica que provoca la aparición de una serie de acciones motrices” (p. 3).

De la misma forma, Guzmán (2024) destaca la importancia que estos juegos motores tienen en la enseñanza-aprendizaje de los niños desde el subnivel inicial, ayudándoles a que ellos puedan potenciar e identificar diversas habilidades y capacidades de los alumnos para que así tengan la posibilidad de realizar dichas actividades mejorando su nivel físico, con la finalidad de contribuir el funcionamiento adecuado de su organismo logrando obtener un estado óptimo de su cuerpo evidenciando beneficios

físico como educativos, influyendo de manera positiva al ámbito psicológico ayudando a regular las emociones, además posibilita a que los infantes desarrollen habilidades básicas como saltar, correr, girar y trepar.

Por consiguiente, Enríquez Villarreal et al. (2023) enfatizan que los elementos de los juegos motores tienen un papel crucial, los cuales están conformados por actividades que favorezcan a las habilidades físicas desde los primeros años de vida permitiendo contribuir al desarrollo de las capacidades motrices, socioemocionales y desde los primeros años de la vida. Entre las actividades que integran los juegos motores se involucra el uso de las manos, los saltos, la fuerza y el movimiento; durante las prácticas, debe estar presente un adulto que actúa como orientador y supervisor.

Teoría del desarrollo motor

De acuerdo con Rice (1997), en su teoría del desarrollo motor afirma que este desarrollo está relacionado con el proceso de maduración de los infantes principalmente en el fortalecimiento y crecimiento del sistema neuromuscular y esquelético. No obstante, este proceso tiene un rol crucial en la evolución motriz del niño fortaleciendo las habilidades motrices proporcionando oportunidades para que los estudiantes puedan correr, saltar, patear, caminar y frotar permitiéndoles interactuar con su entorno; otorgando nuevas experiencias que favorezcan la práctica para promover un desarrollo integral. Por esta razón, las acciones motrices no solo aparecen de manera voluntaria sino más bien evoluciona paulatinamente de acuerdo con la edad de los niños.

En concordancia con lo expuesto, Villera Coronado (2023) destaca que el desarrollo motor mejora las habilidades y adquiere diversas capacidades motoras desde la

infancia hasta la edad adulta contribuyendo el desarrollo físico permitiendo mayor dominio de los movimientos corporales junto a la coordinación logrando alcanzar niveles mayores de madurez y crecimiento de los niños y niñas transformándose en un componente importante para la formación holística del individuo. Por esta razón, favorecen la participación activa y adaptación en diferentes actividades cotidianas gracias a la maduración neurológica.

El progreso del desarrollo motor tiene diversas etapas de la vida, según Villera (2025), una de ellas se basa en desarrollar ciertas habilidades motoras en un orden predecible, por ejemplo, los bebés aprenden a gatear y levantar la cabeza antes de sentarse y caminar. Por otro lado, la variabilidad individual depende de ritmo que se va desarrollando las habilidades motoras pueden ser diferentes, a su vez los infantes participan frecuentemente en actividades y juegos que estén relacionados con la motricidad gruesa.

Por consiguiente, Flores Ferro et al. (2023) manifiestan que el desarrollo de los juegos motores tiene un rol de suma importancia debido a que enfatiza que cada infante puede desarrollar sus habilidades de acuerdo con su edad y su propio ritmo de construcción de los conocimientos, por esta razón, hace referencia al crecimiento de las capacidades físicas que involucran movimientos coordinados y grandes como caminar, gatear, saltar, girar o correr. En el contexto educativo, este tipo de juegos simbolizan estrategias pedagógicas facilitando el aprendizaje significativo generando conocimientos de manera eficaz y activa.

Teoría de la Maduración

Al respecto, Gesell (1945, como se citó en Astudillo et al., 2024) indica que en los primeros cinco años de vida del infante pasan por un proceso de desarrollo importante de las reacciones innatas en una gran variedad de habilidades motoras gruesas y así mismo finas. Lo interesante y esencial de estos movimientos es que su automatización aumenta adaptándose así a nuevas demandas o exigencias logrando que el niño pueda desarrollar capacidades y adaptarse de manera eficaz a su entorno social y escolar.

Por otro lado, Aylward (2020) sostiene que la teoría de maduración es un enfoque del desarrollo motriz del niño, además, sigue una secuencia relativamente estable e invariable, no obstante, produce resultados genéticos y biológicos que determinan el crecimiento progresivo de los estudiantes, obteniendo una secuencia predecible y ordenada en las capacidades motrices, cognitivas y física. Por lo tanto, Veneziano y Salguero (2024) mencionan que la maduración es una parte importante para el desarrollo de los niños, ya que adquiere habilidades cognitivas, emocionales y motoras fomentando un desarrollo de acuerdo con su nivel de maduración.

En concordancia con lo expuesto, Gómez Campos et al. (2013) destacan una de las características más primordiales de la maduración es decir donde el desarrollo ocurre en secuencias fijas y ordenadas, además los niños atraviesan por etapas similares como la adquisición de habilidades y el crecimiento. Otra característica es que el ritmo del desarrollo puede variar entre las personas, permitiendo a que se alcancen de manera gradual mayores niveles de madurez.

Teoría de la integración sensorial:

Se ha demostrado que en la actualidad la integración sensorial tiene un rol fundamental en el desarrollo del cerebro desde la primera infancia, donde se moldean las neuronas y conexiones para formar procesos sensoriales al igual que motores, influyendo de manera significativa en su proceso al mismo tiempo fomentando el desarrollo integral del niño por medio de los sentidos, brindándoles la oportunidad de responder de forma adecuada al entorno mediante experiencias dinámicas y lúdicas contribuyendo a la formación integral (Ayres et al., 2005).

Según Malla Avila (2022), la integración sensorial corresponde a un proceso neurológico a través del cual el cerebro recolecta datos a través de los sentidos, donde interpreta, registra y organiza la información en donde intervienen varios procesos a nivel del sistema nervioso central. Dicho proceso permite asignar significado a los estímulos internos y externos, promoviendo respuestas adecuadas a las necesidades del entorno. Incluso favorece el desarrollo del aprendizaje, las habilidades motoras, las actividades de la vida diaria y el desarrollo socioemocional, mediante el funcionamiento auditivo, gustativo, táctil, visual. Además, el sistema vestibular relacionado con el movimiento y el sistema propioceptivo, vinculado con la conciencia corporal. Por su parte Guambiango y Navas (2020) indica que los niños mediante la ejercitación de los sentidos obtienen información, experimentan sensaciones o precesiones, asimismo, construyen sus conocimientos de manera significativa.

Teoría del juego

La teoría del juego, propuesta por Piaget (1962), establece que el juego cumple un papel fundamental en el desarrollo de la primera infancia, ya que permite el fortalecimiento de las habilidades motrices de los niños mediante actividades lúdicas que estimulan la exploración y el movimiento corporal. Por lo tanto, el aprendizaje no se promueve por medio de reglas rígidas o símbolos, sino que el juego es considerado como una herramienta pedagógica que favorece el desarrollo integral, físico y cognitivo de los infantes.

Bajo esta misma perspectiva, Haro et al. (2022) menciona que existen varias características del juego que se ponen en manifiesto desde el momento que se ejecuta, tanto de manera espontánea, creada o planificada por los niños enfocada a cumplir con objetivos específicos. A su vez, el juego posee atributos de origen educativo, psicológico o social que le brinda la oportunidad a los niños de resolver conflictos, expresar sus ideas, dudas e inquietudes. En este sentido los juegos o actividades lúdicas aportan de manera positiva en la educación y se establecen como un principio metodológico esencial en Educación Inicial, donde el niño es el protagonista de su propio proceso de enseñanza – aprendizaje. Por medio de la manipulación, la exploración, la observación directa, el uso de los sentidos y la experimentación, gracias a ello los estudiantes construyen activamente sus destrezas (Alonso Arijá, 2021).

CATEGORÍA 1: Los Juegos Motores

¿Qué son los juegos motores?

El juego motor es una herramienta pedagógica esencial porque favorece múltiples áreas del desarrollo de los niños como la creatividad y ayuda a la comprensión de los conceptos del lenguaje. Además, este tipo de juego contribuye a la formación de la personalidad, el carácter, habilidades sociales, dominio motor junto con las capacidades físicas. Incluso ofrece una gran variedad de experiencias que facilitan tanto la adaptación como la autonomía. Asimismo, el juego es un proceso que enseña de manera placentera y voluntaria, incluso, ayuda de manera significativa a mejorar estrategias pertinentes a la motricidad convirtiéndose en un elemento fundamental, por tal razón es un recurso importante en el aprendizaje de los niños, acordes con las intenciones educativas (Cando Brito et al., 2023).

Según Vallejo Zambrano et al. (2022), en la etapa de Educación Inicial el movimiento corporal permite a los niños y niñas adquirir los primeros conocimientos acerca del mundo en el que viven, crecen y se desarrollan. Sin duda, el progresivo descubrimiento del propio cuerpo como fuente de sensaciones, y la exploración corporal, constituyen experiencias necesarias sobre las cuales se irá construyendo el pensamiento infantil. Asimismo, es importante mencionar que los juegos rompen la rutina académica tradicional y promueve una pedagogía activa, donde los estudiantes no son receptores pasivos de información, sino protagonistas de su propio aprendizaje (Velarde et al., 2025).

Características del juego motor

Es importante reconocer que el objetivo principal de los juegos motores es contribuir al desarrollo de las capacidades o habilidades físicas desde los primeros años de vida, además promueve el desarrollo social, cognitivo y emocional de los niños. Las características de los juegos motores establecidas por (Cobos, 2011 como se citó en Logro y Lema, 2025) se describen a continuación, ver Tabla 1:

Tabla 1. Características del juego motor

Característica	Descripción
Comunicación interpersonal	Favorece la interacción, cooperación y socialización entre los participantes durante las actividades grupales.
Actividad innata y placentera	Surge de manera espontánea, proporcionando satisfacción, disfrute y motivación para participar.
Participación voluntaria	El juego pierde su esencia cuando se desarrolla de forma obligatoria, ya que requiere libertad de participación.
Preparación para la vida	Contribuye al aprendizaje de habilidades, normas, resolución de problemas y adaptación a diferentes situaciones.
Desarrollo integral	Potencia el desarrollo biológico, psicológico y social mediante experiencias motrices significativas.

Nota. Elaboración propia basada en (Cobos, 2011, como se citó en Logro y Lema, 2025).

Por lo tanto, desde una perspectiva pedagógica los juegos motores se consideran una experiencia lúdica con consignas claras, reglas simples y objetivos específicos. En lugar de ser actividades improvisadas, responden a una planificación que busca desarrollar tanto habilidades motrices como funciones mentales vinculadas con la atención y la autorregulación (Manzano et al., 2025). De hecho, se pueden potenciar a través de la

experimentación entre el aula, el patio, el juego, los recursos, el espacio o ambiente.

Tipos de juegos motores

Un aspecto fundamental en esta investigación son los tipos de juegos motores (ver Tabla 2) porque permite al personal docente realizar actividades físicas con diversos objetivos que se esperan alcázar en un futuro. Tal como expresa Gutiérrez (2022), los educadores necesitan tener en cuenta que todo juego motor debe ser:

- **Dinámico:** Ante la necesidad de mejorar los niveles de actividad física enfocados a los niños, se deben plantear acciones que no limiten el movimiento y la actividad física.
- **Versátil:** Tener adaptabilidad a los diferentes contextos y niveles educativos, con apropiada complejidad.
- **Innovador:** Que responda a la necesidad de vincular nuevas prácticas y experiencias.
- **Incluyente:** Todos los estudiantes deben tener posibilidades importantes de participación.

Tabla 2. Tipos de juegos motores

Tipo de juego	Descripción
Juego recreativo	En estos juegos participan uno o más integrantes, los cuales persiguen el objetivo de divertir y entretener a los participantes. Asimismo, se puede aprovechar para educar al niño y estimular su desarrollo físico y cognitivo que contribuyan a desarrollar sus habilidades motrices y psicológicas.
Juego tradicional	Son aquellos juegos en los que se hace uso de materiales que encontramos en el medio natural como arena, piedras, ramas, flores, hojas, barro, etc., o también hacer uso de materiales que se encuentran en casa como tarros, botellas, cuerdas, pelotas, maderas, tapas de gaseosa, etc.; en estos juegos también se hace uso de algunos objetos prefabricados como trompos, canicas, sogas, etc.
Juego pre - deportivos	Corresponden a juegos en los que se pone de manifiesto la destreza y habilidad deportiva del niño como por ejemplo desplazarse, lanzar, decepcionar, etc. Además, se recomiendan para los infantes que inician la práctica de un deporte, pues ayuda a fortalecer su aspecto físico, destrezas y técnicas.

Nota. Adaptado del Juego motor para mejorar la autonomía de los niños de 5 años de una Institución Educativa Pública, Sullana, 2021, por Silva (2021).

Importancia y beneficios del juego motor en la educación inicial

La incorporación de los juegos motores en el nivel inicial resulta ser de gran importancia, ya que constituye estrategia educativa efectiva porque resultan ser atractivo y divertido para los niños. Permitiéndoles disfrutar de las actividades, a través del movimiento libre, logrando así aumentar el interés y la participación. Además, el juego forma parte de la vida cotidiana y contribuye al desarrollo de la percepción de las formas en los infantes, favoreciendo a su vez, la comprensión de las relaciones temporales y espaciales (Gomes et al., 2024).

Asimismo, ofrecen varios beneficios debido a que los niños actúan con autonomía dentro del desarrollo de cada actividad o juego, fortaleciendo así su autoestima. Mediante estas experiencias, logran comprender el lenguaje verbal o no verbal, también ayudan a que su pensamiento se desarrolle de manera más rápida, eficaz estimulando la creatividad. Incluso, contribuye a la maduración del esquema corporal, mediante una adquisición de habilidades motrices de manera lúdica y divertida.

Rol del docente

El rol del docente es importante en la implementación de los juegos motores, no solo se limita en la aplicación de actividades recreativas y físicas, más bien es el responsable de aplicar como seleccionar metodologías, abarcando la observación continua del proceso de todos los alumnos, obteniendo resultados favorables a través de los juegos interactivos y circuitos motores, potenciando la participación del niño para el aprendizaje motriz, desarrollando habilidades motrices, sociales y cognitivas contribuyendo al desempeño motriz de los niños (Escudero et al., 2025).

Figura 1. La acción del docente en los juegos debe ir encaminada a:



Nota. *Elaboración propia basada en Escudero et al. (2025)*

Por lo tanto, el docente es un pilar fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que es quien planifica las actividades, organiza y guía. Incluso es uno de los encargados de seleccionar los juegos acordes a la edad de los niños, garantizando un ambiente estimulante y seguro. Otro punto importante para destacar es quien acompaña al proceso, orienta y realizar adaptaciones necesarias para que todos participen activamente.

CATEGORÍA 2: Motricidad Gruesa

Conceptualización

La motricidad gruesa se define como diversas habilidades que permiten realizar movimientos motores los cuales son: caminar, saltar, correr, etc. Según Loor (2024) nos menciona que “la motricidad gruesa es una de las áreas del desarrollo psicomotriz que contribuye al desarrollo integral del niño, por lo que la estimulación temprana de las habilidades motoras, posibilitan adquirir movimientos precisos que le permiten experimentar nuevas habilidades” (p. 19).

Por esta razón, la motricidad gruesa permite a los infantes fortalecer sus capacidades motoras, es decir, su adecuada estimulación favorece un crecimiento en el entorno escolar convirtiéndose en un pilar fundamental dentro del desarrollo infantil desde los primeros años de vida, adquiriendo destrezas que actúan con mayor seguridad y autonomía lo que conlleva a obtener nuevos conocimientos para la enseñanza - aprendizaje.

Áreas de la motricidad gruesa

Las áreas de la motricidad gruesa permiten desarrollar diversas habilidades, como controlar y coordinar diversos movimientos de su cuerpo. Favoreciendo así al desarrollo social, cognitivo y emocional. Dentro de esta categoría se reconoce que existen dos áreas esenciales las cuales permite al niño desenvolverse por sí solos, en relación con ello desarrollando autonomía y aprendizaje, por lo cual se vuelve importante para que el estudiante realice diversos juegos motores. Tal como menciona (Vasque et al., 2025)

“La motricidad gruesa se divide en dos áreas fundamentales: el dominio corporal dinámico y el dominio corporal estático. Ambas abarcan habilidades específicas que son cruciales para el desarrollo integral del infante”. (p. 9)

Desarrollo de las habilidades motoras gruesas

El desarrollo de habilidades motoras gruesas promueve una educación eficaz donde se favorece el fortalecimiento de las capacidades motrices, por otra parte; esto tiene un componente que beneficia a los niños en distintas experiencias sociales, físicas o corporales, promoviendo un aprendizaje integral. Además, Djorjević (2021) señala que:

El desarrollo de las habilidades motoras gruesas en un niño de educación preescolar integrada es uno de los principales objetivos de la educación física en la edad preescolar. La destreza motora se desarrolla en los preescolares a través de diversas formas de actividad física, como correr, saltar, atrapar y lanzar. (p.17)

Asimismo, permite que los estudiantes tengan más confianza en sí mismos al momento de realizar diversos ejercicios o actividades motoras a través del juego, fortaleciendo así diversas habilidades motrices contribuyendo al aprendizaje y el conocimiento de los infantes, de este modo ayuda a promover y priorizar prácticas educativas fundamentales para su desarrollo integral, convirtiéndose en una herramienta importante dentro del contexto educativo y social.

Rol del docente

El rol del docente es parte esencial en el desarrollo de la motricidad de los niños, porque es quien guía, orienta y adapta las actividades de acuerdo con su edad. Además, los ayuda para que así tenga experiencias significativas que estimulen su desarrollo físico. Según autores como Lestari y Ratnaningsih (2016).

Las habilidades motoras gruesas en los infantes deben estimularse mucho antes, ya que juegan un papel importante no solo en su proceso de interacción, sino también apoya a otros desarrollos múltiples. Uno de los medios para desarrollar la habilidad motora del estudiante es proporcionar juegos innovadores, es decir, en su formato, tiempo y secuencia. (p. 216)

De este modo, se afirma que el maestro tiene un papel activo y garantiza nuevas experiencias potenciando así un desarrollo integral de todos los alumnos, por ende, se

debe fortalecer las nuevas capacidades motoras.

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

En este apartado se detalla la ruta metodológica seguida en el presente estudio, la cual se fundamentó en los aspectos teóricos y prácticos de las categorías de investigación: los juegos motores y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños que se encuentran en el rango de edad de 4 a 5 años. La investigación presenta un enfoque cualitativo, de tipo etnográfico, con un paradigma interpretativo. Se implementó técnicas de recolección de datos como la revisión documental, entrevista semiestructurada y observación no participante para el respectivo análisis de información recopilada durante esta investigación.

De acuerdo con Mota (2021), la dimensión ontológica permite entender la naturaleza de la realidad y la manera en que los sujetos de estudio constituyen la problemática escolar contribuyendo en el contexto determinado. Asimismo, se reconoce que esta dimensión es esencial para comprender la realidad educativa y social desde una perspectiva holística, interpretativa y participativa. En este sentido, el presente estudio determina que la realidad de cada uno de los estudiantes y la docente de aula es diversa, lo cual permite la interpretación y descripción de este espacio mediante la aplicación de la observación y entrevista.

Por otra parte, de acuerdo con Cabrera et al. (2022), la dimensión epistemológica examina la forma en que el conocimiento se construye mediante el análisis que realiza el investigador sobre conceptos clave como la validez, la teoría, la fiabilidad y los

supuestos teóricos del tema. Es bajo este sustento que las bases del presente estudio se plantearon desde el enfoque cualitativo, motivado por el interés intrínseco de analizar la incidencia de los juegos motores en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años.

Dentro del presente estudio el planteamiento del problema se centra en ¿Cómo inciden los juegos motores en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años?, se realizó bajo el enfoque cualitativo. Según Hernández Sampieri y Mendoza Torres (2018) este enfoque se utiliza cuando el objetivo es comprender como las personas perciben y viven las situaciones o fenómenos de su entorno, interpretándolos desde su punto de vista o significado.

Población

La investigación se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica “Martha Bucaram de Roldós”, ubicada en la provincia del Guayas, cantón Guayaquil. La población del estudio estuvo conformada por los actores educativos del subnivel de Educación Inicial II, específicamente infantes de 4 a 5 años y su respectiva docente (ver Tabla 3). Al respecto, Vizcaíno et al. (2023) mencionan que la población constituye el conjunto de personas, fenómenos o elementos que presentan características comunes y que forman parte del estudio de investigación; a partir de ella se obtiene la información necesaria para la interpretación y el análisis de los datos.

Tabla 3. Población de estudio

Número de Docentes y Estudiantes	
Docentes de Educación Inicial II	1
Estudiantes	18
Total	19

Nota: Datos proporcionados por los registros administrativos de la Escuela de Educación Básica “Martha Bucaram de Roldós”.

Muestra

De acuerdo con Martello y Cleve (2024), la muestra es un subconjunto o parte representativa de la población donde se desarrolla la investigación. En este estudio se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia el cual se fundamentó en seleccionar a los participantes y elementos en función a la accesibilidad del investigador. La muestra seleccionada de la Escuela de Educación Básica “Martha Bucaram de Roldós” estuvo compuesta por nueve estudiantes (5 niños y 4 niñas) y una docente de educación inicial.

Con el propósito de garantizar la rigurosidad del proceso cualitativo y delimitar la participación de los sujetos en el entorno de educación inicial II, en virtud de ello en este estudio se establecieron criterios de inclusión y exclusión, tales como:

Criterios de inclusión:

- A. Estudiantes legalmente matriculados en el nivel de educación inicial II de la Escuela de Educación Básica “Martha Bucaram de Roldós”.
- B. Infantes cuyas edades estén comprendidas estrictamente entre los 4 y 5 años.
- C. Docente titular del aula de clases asignada seleccionada para el estudio.
- D. Contar con la autorización firmada de los representantes legales.

Criterios de exclusión:

- A. Estudiantes que presenten un porcentaje de ausentismo escolar superior al 30%, sin justificación médica durante el periodo de observación.
- B. Infantes cuyos padres o tutores manifestaron explícitamente su deseo de no participar en el estudio.

Técnicas de recolección de datos

La observación estructurada no participante es una técnica de investigación que se fundamenta en la recolección de información desde una postura absolutamente apartada y sin involucramiento alguno por parte del investigador en la dinámica del grupo social estudiado (Rodríguez, 2024). Esta técnica se aplicó mediante una ficha de observación, instrumento que permitió registrar el desarrollo de las habilidades motoras gruesas de los niños en el transcurso de la ejecución de los juegos motores. Por otra parte, en concordancia con Kalpokas y Hecker (2023), la entrevista se define como un método de investigación cualitativa que cumple un rol importante al momento de evidenciar las complejidades del comportamiento humano; asimismo, permite explorar las perspectivas, creencias y valores de los participantes para obtener información profunda sobre el fenómeno abordado.

De igual manera, se utilizó el software ATLAS. Ti para el análisis cualitativo, el cual facilita la organización, codificación y procesamiento de información no numérica. A través de esta herramienta tecnológica, se generaron nubes de palabras y redes semánticas, lo que permitió identificar con mayor claridad la incidencia de los juegos motores en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años.

Instrumentos

Feria (2021) menciona que la ficha de observación es un instrumento de recolección de datos que facilita la obtención de información de forma objetiva, estructurada y sistemática a través de la observación directa del sujeto de estudio; además, permite registrar el comportamiento de los infantes de manera detallada. De este modo, el uso de este instrumento hizo posible el análisis de las categorías de estudio al proporcionar datos empíricos y contextualizados directamente del aula.

Por otro lado, en el desarrollo de la investigación se implementó una entrevista semiestructurada. Babativa et al. (2024) la definen como un instrumento fundamental de recolección de datos cualitativos, compuesta por un guion de preguntas abiertas que permiten recopilar información mediante una interacción directa entre el investigador y los actores que forman parte del proceso investigativo. Por consiguiente, se aplicó un cuestionario dirigido a la docente de Educación Inicial II, con el objetivo de analizar la incidencia de los juegos motores en el desarrollo de la motricidad gruesa de los infantes.

Naturaleza o paradigma de la investigación

El paradigma de investigación interpretativa se centra en el estudio y comprensión de diversos aspectos no observables ni susceptibles de cuantificación. Este enfoque se fundamenta en la descripción densa y la interpretación de la información recolectada, orientándose a descubrir el significado de las acciones humanas en entornos específicos (Trujillo et al., 2020). Para el desarrollo del presente estudio, se optó por el paradigma interpretativo, puesto que facilitó la comprensión de la realidad dentro del ámbito escolar. Por consiguiente, este enfoque otorgó un marco analítico pertinente para indagar la incidencia de los juegos motores en el desarrollo de la motricidad gruesa.

Método y sus fases

Se entiende por método de investigación al conjunto sistemático de procedimientos aplicados para el desarrollo de un estudio. Estos sirven de guía, ruta o procedimiento metodológico mediante el cual se logra alcanzar los objetivos trazados, responder a las preguntas de investigación y permitir al investigador llegar a conclusiones fundamentadas. En este sentido, facilita realizar análisis sistemáticos y teóricos dentro de un campo específico del saber (Tarrillo et al., 2024). En virtud de ello, considerando el enfoque cualitativo y el paradigma interpretativo de la presente investigación, se optó por la selección de los métodos inductivo-deductivo y analítico-sintético.

De acuerdo con Pérez (2024), el método inductivo-deductivo se define como un proceso que va más allá del simple razonamiento, ya que parte de procedimientos comparativos que permiten identificar hechos particulares en casos específicos. Este método integra la observación como estrategia fundamental para comprender e interpretar el contexto de la investigación. En este sentido, su aplicación se desarrolló mediante pasos estructurados que incluyeron la identificación del problema, la recolección, organización y análisis interpretativo de los datos, así como la formulación de las conclusiones finales.

Por otra parte, el método analítico-sintético ofrece la oportunidad de examinar los fenómenos de estudio mediante dos procesos interconectados: el análisis y la síntesis, los cuales resultan esenciales para interpretar los resultados y formular conclusiones alineadas al objeto de investigación (Reyes Blácido et al., 2022). La aplicación de este método facilitó el desglose de los hallazgos empíricos en subcategorías específicas

(como el rol docente o los tipos de juegos) para, posteriormente, sintetizarlos e integrarlos con los referentes teóricos; logrando así una comprensión holística de la relación entre el juego motor y el desarrollo corporal de los infantes

Técnicas de recolección de información

Las técnicas de recolección de información constituyen los procedimientos operativos e instrumentos de los que se sirve el investigador para recopilar los datos empíricos necesarios que den respuesta a los objetivos del estudio. En coherencia con el enfoque cualitativo, las técnicas seleccionadas permiten un acercamiento directo y contextualizado a la realidad del aula.

La observación es una técnica de investigación que se fundamenta en la recolección de información desde una postura absolutamente apartada, evitando cualquier tipo de involucramiento o interferencia por parte del investigador en la dinámica del grupo social estudiado (Rodríguez, 2024). Esta técnica se aplicó mediante una guía o ficha de observación estructurada, instrumento diseñado con indicadores específicos que permite registrar las manifestaciones del desarrollo de la motricidad gruesa en los infantes durante la ejecución de las actividades basadas en los juegos motores.

En concordancia con Kalpokas y Hecker (2023), la entrevista se define como un método y técnica de investigación cualitativa que cumple un rol esencial al evidenciar las complejidades del comportamiento humano, permitiendo explorar en profundidad las perspectivas, creencias y valoraciones de los participantes. Para efectos de este estudio, se empleó una entrevista semiestructurada dirigida a la docente de Educación Inicial,

cuyo guion de preguntas abiertas sirvió como instrumento para obtener información detallada sobre los criterios pedagógicos y la frecuencia en la aplicación de los juegos motores dentro de la institución.

Fases del Procedimiento de Investigación

El abordaje de campo y el posterior tratamiento de la información se estructuraron de manera diacrónica a través de tres fases metodológicas consecutivas (Tarrillo et al., 2024):

Fase I: Gestión y Diagnóstico. Esta etapa inicial contempló el acercamiento institucional con las autoridades de la unidad educativa para la obtención de los permisos formales. Asimismo, se gestionó la entrega y recepción de los consentimientos informados firmados por los padres de familia y se procedió a la validación de los instrumentos de recolección de datos mediante el juicio de expertos.

Fase II: Intervención y Trabajo de Campo. En esta fase se ejecutó la observación estructurada no participante durante las jornadas lúdicas en los espacios exteriores e interiores de la institución, registrando sistemáticamente las conductas motrices de los infantes a través de la ficha de observación. De manera paralela, se aplicó la entrevista semiestructurada a la docente de aula en un espacio idóneo y libre de interrupciones.

Fase III: Procesamiento Analítico. Correspondió a la transcripción textual de los diálogos de la entrevista y la digitalización de los registros de las fichas de observación. Esta información de naturaleza cualitativa y no numérica fue introducida en el software especializado **ATLAS. Ti**, herramienta con la cual se inició el proceso de

codificación abierta, la estructuración de familias de códigos, la generación de nubes de palabras y el diseño de redes semánticas para la posterior triangulación teórica y discusión de resultados.

Categorización y Triangulación

La categorización dentro de la investigación cualitativa es una técnica de suma importancia debido a que permite otorgar significados a los datos recolectados, transformándolos en información y conocimientos indispensables para el análisis conceptual (Pérez y Lombardo, 2020). En el presente estudio, la estructura analítica quedó integrada por dos categorías primarias con sus respectivas subcategorías:

Tabla 4. Categorías y subcategorías de análisis de la investigación

Categoría	Subcategorías
Categoría 1: Juegos motores	Origen
	Características tipos de juegos
	Rol del docente en la mediación lúdica
	Importancia o beneficios pedagógicos
Categoría 2: Motricidad gruesa	Conceptualización
	Áreas del desarrollo corporal
	Evolución motriz
	Intervención docente en la estimulación física

Nota: Elaboración propia (2026)

Finalmente, como estrategia de validación científica, se aplicó la triangulación de datos. Al respecto, Solórzano (2022) menciona que la triangulación es una herramienta que permite realizar un análisis de resultados sólido y confiable al integrar diversos métodos o estrategias de recolección de información. En esta investigación se

contrastaron de forma analítica los datos de la ficha de observación, los discursos de la docente obtenidos en la entrevista y el sustento teórico de la literatura científica, logrando una comprensión holística del fenómeno de estudio.

Figura 2. Triangulación



Nota: Triangulación de las fuentes de estudio de investigación. Elaboración propia (2026)

Tabla 5. Sistematización de variables o construcción de categorías

Ámbito temático	Problema de investigación	Inquietudes del Investigador	Objetivo General	Objetivos Específicos	Categorías	Subcategorías	Instrumentos
Los juegos motores en el desarrollo de la motricidad gruesa.	¿Cómo inciden los juegos motores en las experiencias de desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años?	¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el uso de los juegos motores en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años?	Analizar la incidencia de los juegos motores en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años	Fundamentar las bases teóricas y metodológicas de los juegos motores y su relación con la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años.	Juegos motores	Definición Características Tipos de juegos Importancia Rol del docente	Ficha de observación Entrevista semiestructurada
		¿Cuál es el estado actual de los juegos motores en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años?		Caracterizar las manifestaciones actuales de la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años.		Definición Áreas de la motricidad Importancia Desarrollo de la motricidad Rol del docente	

¿Qué estrategia
metodológica basada en
juegos motores se puede
emplear para fortalecer
la motricidad gruesa en
los niños de 4 a 5 años?

Proponer una
estrategia
metodológica basada
en juegos motores,
dirigida a los
docentes, para
el desarrollo
de la motricidad
gruesa en
niños de 4
a 5 años.

Nota: Tabla de categorías y subcategorías. Elaboración propia (2026)

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

(Análisis y discusión de los resultados)

Reflexiones críticas

El proceso investigativo facilitó la obtención de información relevante y contextualizada entorno a los juegos motores y su impacto en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años del subnivel Inicial II de la Escuela de Educación Básica “Martha Bucaram de Roldós”. Para el desarrollo de esta investigación, se empleó una ficha de observación aplicada durante la jornada académica regular, lo que permitió recolectar datos directos e interactivos sobre el desempeño motriz de los infantes. Sumado a ello, se aplicó una entrevista semiestructurada dirigida a la docente del aula, permitiendo la recolección de sus estrategias, percepciones y experiencias pedagógicas asociadas al juego motor.

Para el análisis y la interpretación de los resultados cualitativos se empleó el programa **ATLAS. Ti 26.**, herramienta con la cual se logró la generación de nubes de palabras y redes semánticas que permitieron identificar patrones, divergencias, coincidencias y categorías claves en los datos recopilados. Dichos hallazgos consolidan la importancia de las actividades motoras en esta etapa de desarrollo y fundamentan los siguientes resultados:

Análisis de la entrevista al docente

El análisis cualitativo de la entrevista aplicada a la docente del subnivel inicial II de la Escuela de Educación Básica “Martha Bucaram de Roldós” se llevó a cabo mediante el software ATLAS. Ti 26. En primer lugar, se generó una nube de palabras en la que destacaron términos con alta frecuencia de mención como: *motricidad gruesa, juegos*

motores, aprendizaje, desarrollo, ambientes, movimiento, experiencias, destrezas y habilidades. La presencia predominante de estos conceptos evidencia la centralidad que la docente otorga al juego motor como eje articulador del desarrollo de las habilidades motrices básicas en el subnivel Inicial II. En este sentido, los resultados de la investigación se fundamentan en las teorías propuestas por Navarro, Rice y Piaget.

A partir del discurso docente, se aprecia que los juegos motores son concebidos como un pilar en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la primera infancia, al promover la interacción entre pares y el intercambio de experiencias significativas, estos resultados se alinean con el estudio de Guzmán (2024). No obstante, la entrevista también reveló la necesidad de contar con componentes metodológicos estructurados, que guíen la planificación de las clases para potenciar la motricidad gruesa de forma intencionada. Como lo indican en su estudio Márquez y Rojas (2023), entre los patrones de movimiento que la docente identifica con mayor facilidad de ejecución en los niños destacan: el caminar, correr, lanzar y el reconocimiento de nociones de lateralidad (izquierda-derecha). En este sentido, la docente considera que los juegos motores son herramientas pedagógicas fundamentales e indispensables para el inicio de la jornada escolar porque estimula e incrementa las capacidades motrices de los niños, hallazgo que concuerda con lo señalado por Basantes et al. (2023).

Figura 3. Nube de palabra de la entrevista al docente



Nota: Extraído de Atlas Ti. 26.

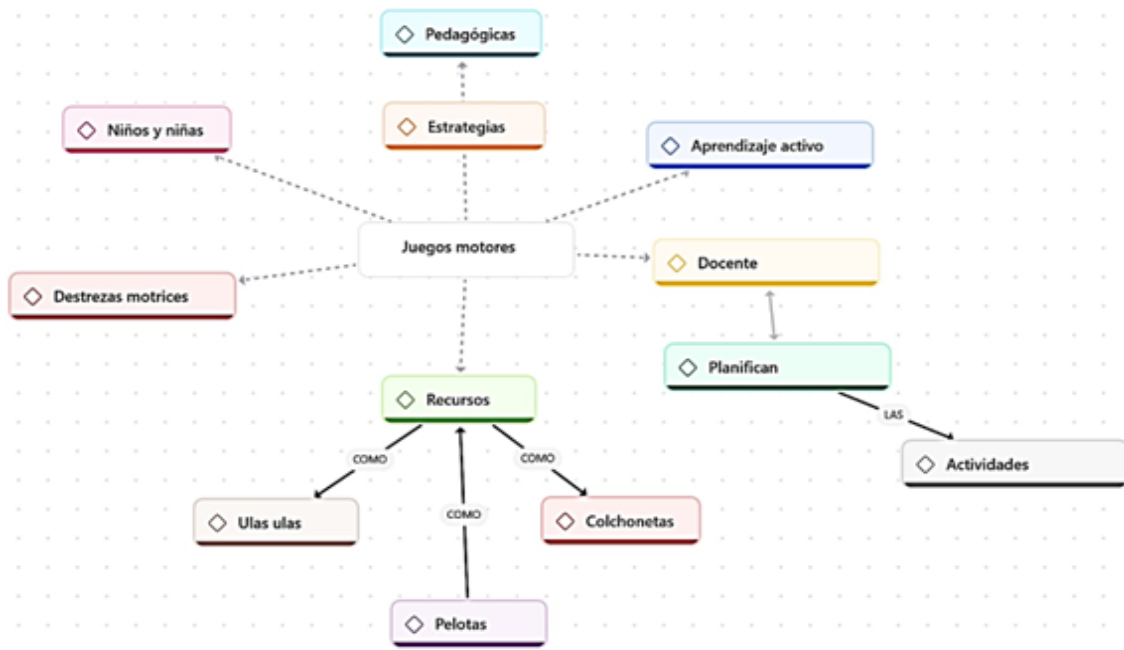
Análisis de la red conceptual: Juegos Motores

La red conceptual elaborada de acuerdo con el discurso docente permite comprender que los juegos motores son una estrategia pedagógica que impulsan el desarrollo físico con el aprendizaje integral de los niños. Esta estructura categorial demuestra que las actividades motrices guardan una relación directa con el fortalecimiento de destrezas corporales claves tales como: el control postural, la locomoción y el equilibrio dinámico y estático, estos resultados coinciden con lo expuesto por Nuñez y Pantoja (2023).

En este entramado, la docente asume un rol medular como guía y mediadora del aprendizaje, siendo responsable de planificar y organizar las actividades en función de la edad, características y necesidades específicas del grupo, garantizando así el logro de los objetivos educativos. Asimismo, la red pone de manifiesto el uso de recursos didácticos

concretos (colchonetas, pelotas, ulas-ulas, entre otros), los cuales transforman la práctica motriz en un espacio lúdico y motivador que estimula la participación activa de los infantes. De este modo, mientras la docente actúa como orientadora, los niños se posicionan como los verdaderos protagonistas de su desarrollo motriz mediante actividades intencionadas y con consignas claras, aspecto respaldado teóricamente por Manzano et al. (2025).

Figura 4. Red semántica: Ficha conceptual de los Juegos Motores



Nota: Extraído de Atlas Ti. 26.

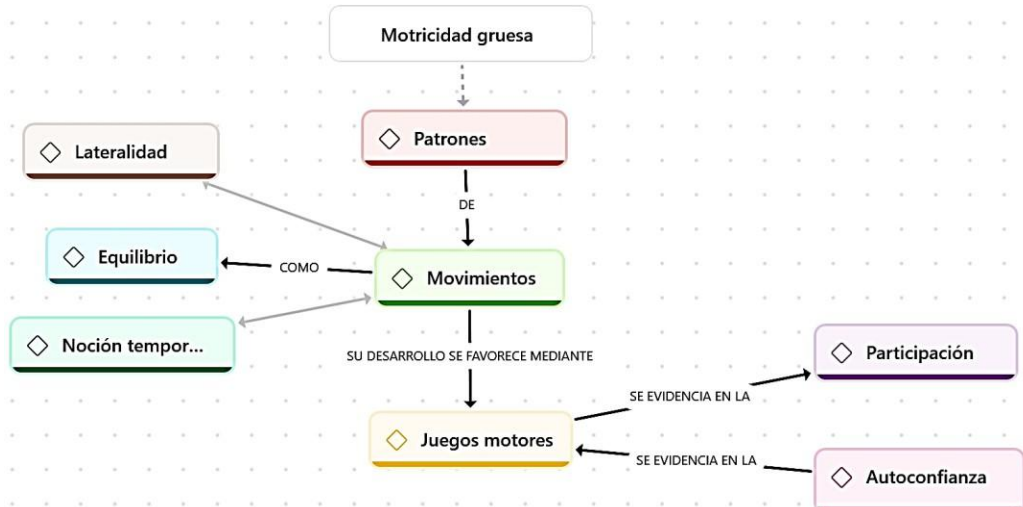
Análisis de la red conceptual: Motricidad Gruesa

La red conceptual evidencia que la motricidad gruesa abarca el dominio de patrones de movimiento fundamentales, los cuales permiten al niño desplegar habilidades y capacidades motoras clave como la lateralidad, el equilibrio y la estructuración temporo-espacial, estos resultados fundamentan lo señalado por Hu et al. (2023). Asimismo, se consolida la premisa de que los juegos motores constituyen la herramienta pedagógica por

excelencia, para impulsar este desarrollo. Estas actividades no solo fortalecen la autonomía física y la expresión corporal, sino que también inciden favorablemente en la participación activa, la autoconfianza y la dimensión socioemocional del estudiante al desenvolverse en las dinámicas grupales.

En consecuencia, la primera infancia se reafirma como una etapa decisiva para la consolidación de las esferas cognitivas, motoras y sociales. Es en esta fase donde los infantes incrementan significativamente su fuerza y control muscular; marcando un hito en la maduración de su motricidad gruesa. Estos resultados guardan plena correspondencia con lo expuesto por Chicaiza et al. (2023), quienes destacan que la estimulación motriz temprana potencia de manera integral el desarrollo socioafectivo y corporal en el nivel inicial.

Figura 5. Red semántica: Ficha conceptual de la Motricidad Gruesa



Nota: Extraído de Atlas Ti. 26.

Análisis de la ficha de observación

La nube de palabras obtenida de la aplicación de la ficha de observación a los niños de Inicial II de la Escuela de Educación Básica “Martha Bucaram de Roldós” fue procesada mediante el software ATLAS. Ti 26. En este recurso gráfico se destacan aquellos conceptos de mayor recurrencia dentro de las sesiones observadas. El término “*actividades*” se registró con la mayor frecuencia (25 repeticiones), lo que reafirma su rol protagónico como el medio operativo directo a través del cual se concreta el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto dentro como fuera del aula. De acuerdo, con los resultados obtenidos, Franco (2020) sostiene que las actividades físicas, facilitan el desarrollo del aprendizaje mediante la motivación, percepción, memoria y la atención, por lo tanto, se considera una opción de metodología de enseñanza del entorno educativo

Asimismo, las categorías “*equilibrio*”, “*lateralidad*” y “*motrices*” figuraron de manera prominente, reflejando las dimensiones corporales observadas y su peso crítico en la consolidación de la motricidad gruesa durante la primera infancia. De forma complementaria, la presencia de vocablos como “*movimiento*”, “*socialización*” y “*autonomía*” permitió evidenciar el grado de independencia con el que los niños abordan las consignas físicas, favoreciendo la participación activa, la interacción entre pares y el trabajo colaborativo. Dichos hallazgos concuerdan con lo expresado por Andrade (2020), quien sostiene que los juegos motores constituyen estrategias dinámicas fundamentales que no solo promueven el aprendizaje y la recreación, sino que potencian el desarrollo integral del infante en el contexto escolar.

Figura 6. Nube de palabra de la ficha de observación

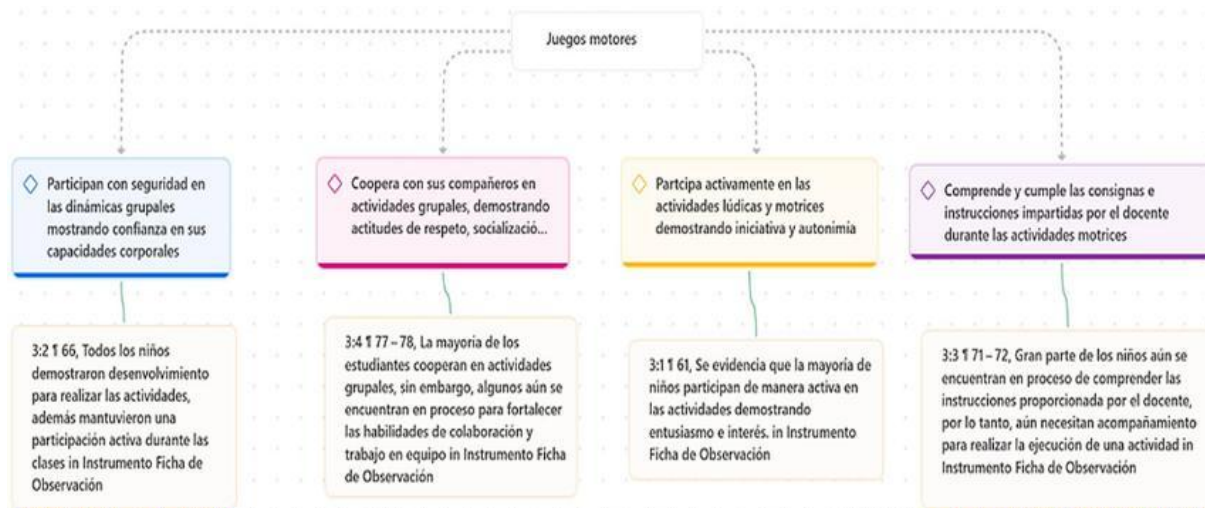


Nota: Extraído de Atlas Ti. 26.

Análisis de la red conceptual ficha de observación inicial

Las redes semánticas que se detallan a continuación estructuran los criterios evaluados mediante la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 4 a 5 años del subnivel Inicial II. Este instrumento estuvo conformado por 11 indicadores de evaluación articulados entorno a las dos categorías centrales del estudio: cuatro correspondientes a la categoría *Juegos motores* y siete a la categoría *Motricidad gruesa*. Para la ponderación cualitativa del desempeño motriz de niños, se empleó una escala de valoración cualitativa estructurada en tres niveles: *Logrado (L)*, *En proceso (EP)* y *No evidenciado (NE)*:

Figura 7. Red semántica: Ficha de Observación, Categoría: “Juegos motores”



Nota: Extraído de Atlas Ti. 26.

En lo que respecta al primer indicador de la categoría de juegos motores, centrado en la participación segura en las dinámicas grupales y la confianza en las capacidades corporales, los datos registraron un desempeño altamente satisfactorio en el aula. La totalidad de los niños y niñas realizó los ejercicios propuestos proyectando autonomía, un firme dominio de sus movimientos y un alto compromiso motriz a lo largo de las actividades.

El segundo indicador analizó la cooperación en dinámicas grupales, valorando la manifestación de actitudes de respeto, socialización y empatía entre los pares. La observación realizada permitió evidenciar que la mayoría del grupo interactúa y colabora de manera activa durante las tareas colectivas. No obstante, un pequeño sector del alumnado se encuentra en proceso de fortalecimiento de estas destrezas de convivencia, requiriendo una mediación intencionada para afianzar sus lazos socioafectivos, los resultados evidenciados coinciden con lo expuesto por Castillo et al. (2024).

En relación con el tercer indicador, enfocado en la participación activa dentro de las actividades lúdicas y motrices con iniciativa y autonomía, se constató un comportamiento muy favorable en el grupo de estudio. En concordancia con este hallazgo Arroyo y Avalos (2024), mencionan que la mayor parte de los infantes se involucra espontáneamente en las tareas corporales, reflejando entusiasmo, motivación intrínseca e interés sostenidos frente a las experiencias físicas planteadas.

El cuarto indicador examinó la capacidad de comprender y cumplir las consignas e instrucciones impartidas durante la ejecución motriz. A diferencia de los aspectos evaluados anteriormente, en este criterio se identificó la principal limitación del grupo, puesto que una parte considerable de los infantes presenta dificultades para interpretar y llevar a cabo secuencias complejas de manera independiente, haciendo imprescindible el guiado directo y el acompañamiento constante de la docente.

Figura 8. Red semántica: Ficha de Observación, Categoría: “Motricidad gruesa”



Nota: Extraído de Atlas Ti. 26.

Por otra parte, el quinto indicador: *Evidencia un proceso de lateralidad definido al utilizar preferentemente un lado del cuerpo para lanzar, patear o realizar otras acciones motrices*; se logró identificar que todos los niños demostraron un alto nivel de dominio en las actividades que implica el desarrollo de la lateralidad. El sexto indicador: *Ejecuta saltos con ambos pies y mantiene el equilibrio sobre un solo pie demostrando control postural*, se verificó que los niños si ejecutan los saltos con seguridad y confianza de acuerdo con las consignas que la docente les indique. Continuando con el análisis el séptimo indicador: *Mantiene el equilibrio durante la ejecución de movimientos combinados, como correr y saltar, de manera fluida y coordinada*; a partir de la observación se pudo identificar que la mayoría de los estudiantes realizan movimientos combinados, lo cual demuestra que los niños tienen un control postural adecuado. A su vez, el octavo indicador trata sobre: *Demostrar fuerza y coordinación en las extremidades al trepar, suspenderse, empujar o desplazarse durante las actividades motrices*, se reconoce que ciertos estudiantes presentan problemas o dificultades para realizar actividades que implique la necesidad del uso de la fuerza.

En el noveno indicar se evaluó: si los estudiantes *lanzan y recibe objetos de diferentes tamaños con control, coordinación y precisión*, aquí los resultados mostraron que la mayor parte de los infantes tienen avances significativos, en el desarrollo de sus habilidades de recepción y lanzamiento; esto refleja el fortalecimiento que tienen en la coordinación motriz. En relación con el noveno criterio se analizó: *Utiliza adecuadamente las nociones espaciales (arriba, abajo, dentro, fuera, cerca y lejos) durante las actividades motrices*, esto nos permitió identificar que pocos estudiantes demuestran un dominio adecuado de las nociones espaciales en la jornada de clases. El décimo indicador: *Realiza*

movimientos que requieren coordinación visomotriz, integrando adecuadamente la relación ojo-mano y ojo-pie, aquí gran parte de los estudiantes se encuentran fortaleciendo el desarrollo de la coordinación visomotriz, por esta razón la docente debe seguir realizando actividades orientadas a fortalecer el movimiento de ojo-mano y ojo-pie.

APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)

A partir del análisis realizado de acuerdo de la información recolectada mediante los instrumentos los cuales fueron la entrevista y la ficha de observación, nos permitió evidenciar que la docente de educación inicial II de la Escuela de Educación Básica “Martha Bucaram de Roldós” posee un conocimiento básico sobre el aporte que tienen los juegos motores en el desarrollo de la motricidad gruesa. De igualmente manera manifestó que los juegos son una herramienta o técnica que le permitió obtener una experiencia positiva en el proceso de enseñanza – aprendizaje, asimismo; mediante el movimiento del cuerpo los infantes desarrollan habilidades motrices básicas, cognitivas y socioemocionales.

De acuerdo con la información brindada por la docente, la implementación de los juegos motores ayuda al desarrollo de la motricidad gruesa. No obstante, realizar una actividad física antes de iniciar las clases es beneficioso para los niños porque les ayuda a estimular la concentración y la autorregulación de sus emociones. Por otro lado, menciono que existe una limitación de recursos lo que provoca que los juegos no se desarrollen de manera adecuada por eso es necesario que se utilicen varios recursos como pelotas, ula ula, conos, colchonetas, etc. Es sumamente necesario que el docente planifique y organice las actividades promoviendo el desarrollo progresivo de las habilidades motrices básicas.

Cabe destacar que, la ficha de observación nos permitió evidenciar que varios niños presentan dificultades al momento de realizar acciones que implique la utilización de fuerza

y coordinación, por ejemplo, como trepar, esto se manifiesta por la falta estimulación física. Por tal razón es de suma importancia implementar los juegos motores como estrategia pedagógica en el ámbito educativo que potencie el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños que comprenden el rango de edad entre 4 a 5 años.

En virtud de ello, el Currículo Priorizado de Educación Inicial pretende que los infantes obtengan conocimientos mediante actividades y experiencias significativas sustentadas en la exploración e interacción de su entorno; asimismo, establece que el proceso evolutivo de los niños involucra diversos aspectos físicos y psicomotores. No obstante, genera ambientes estimulantes que favorezcan el desarrollo de la motricidad gruesa y habilidades motoras por medio del uso de juegos convirtiéndose como una herramienta esencial para el aprendizaje activo desde la etapa inicial de la infancia.

A su vez, las redes semánticas surgieron a partir de las dos categorías de la investigación las cuales son los juegos motores y la motricidad gruesa, se determinó que ambas categorías están estrechamente relacionadas, porque contribuyen al desarrollo integral y al aprendizaje de los niños. Mediante la ejecución de actividades que integra movimientos amplios del cuerpo como mantener el equilibrio, correr, saltar, o caminar estas acciones contribuyen al desarrollo de habilidades motrices básicas. A partir de los datos recopilados durante este estudio, permitieron evidenciar que los juegos motores son una estrategia pedagógica que favorece el desarrollo de la motricidad gruesa en la primera infancia, porque mediante la ejecución de movimientos los niños fortalecen la coordinación, el control postural y la fuerza muscular.

PROPUESTA:

Los juegos motores en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años

Descripción

La presente propuesta elaborada para el desarrollo de este estudio se centra en establecer actividades basada en los juegos motores, orientadas al desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años.

Objetivos

Objetivo general:

Diseñar actividades lúdicas fundamentadas en los juegos motores para desarrollar la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años.

Objetivos específicos:

Identificar las habilidades motrices básicas que requieren mayor desarrollo o fortalecimiento en los niños de 4 a 5 años.

Establecer las estrategias metodológicas, los recursos o materiales necesarios para la ejecución de las actividades.

Ambiente Preparado

Se caracteriza por:

- Materiales y recursos adaptados al desarrollo de los juegos motores.
- Espacios que faciliten al momento de realizar los juegos.
- Acompañamiento y supervisión por parte de la docente.

Actividades:

Tabla 6. Actividades para desarrollar la motricidad gruesa

ACTIVIDAD 1	
Tema: Los cangrejos	Duración: 1h.30m
Objetivo: Fortalecer la lateralidad (derecha e izquierda), la fuerza muscular, el equilibrio y la coordinación motriz mediante el movimiento, a través del traslado de las pelotas de un lado al otro al otro.	
Materiales: • Pelotas medianas • Platos descartables • Cinta adhesiva	
Desarrollo de la actividad	
La docente traza una línea en el patio con cinta adhesiva, luego los niños se deben sentar en el suelo frente a la línea marcada, en el lado derecho se coloca varias pelotas medianas sobre platos descartables, mientras que en el lado izquierdo se ubican varios platos vacíos. Luego cada niño deberá tomar una pelota únicamente utilizando sus dos pies y trasladarla al otro lado de la línea donde se encuentra el plato vacío, se debe evitar que la pelota se caiga durante la actividad.	
Imagen de referencia	
 El diagrama ilustra la actividad 'Los cangrejos'. En la parte superior, se ve a un niño sentado en el suelo sobre una línea azul que se extiende hacia adelante. A la izquierda del niño (del lado del lector) hay una fila de platos blancos vacíos. A la derecha del niño hay una fila de platos blancos, cada uno con una pelota de color (rojo, naranja, verde, azul, amarillo) encima. Debajo de esta imagen principal, hay una secuencia de cinco pasos numerados del 1 al 5, cada uno con una ilustración y una descripción: 1. El niño sentado en el centro de la línea. 2. Toma una pelota con ambos pies desde el lado derecho. 3. Traslada la pelota cruzando la línea hacia el lado izquierdo. 4. Coloca la pelota en el plato vacío sin que se caiga. 5. Regresa a la posición inicial para repetir con otra pelota.	

Nota. Actividad semanal

Tabla 7. Diseño de la Actividad 2: El reto de las huellas

ACTIVIDAD 2	
Tema: El reto de las huellas (manos-pies)	Duración: 1h
Objetivo: Potenciar las habilidades motrices, el control postural y la lateralidad a través de una ruta de huellas.	
Materiales: • Moldes de manos y pies • Cartulinas • Cambrela	
Desarrollo de la técnica	
Primero se les explica a los niños de manera detallada la importancia de reconocer las partes del cuerpo. Por ende, esta actividad consiste en realizar un recorrido corto utilizando huellas de los pies y manos, luego ubicarlo de manera secuencial en la cambrela. Asimismo, los niños pueden desplazarse de un lado a otro siguiendo las debidas indicaciones de la ruta, es decir, colocando las manos y pies en el lugar correspondiente.	
Imagen de Referencia	
	
Nota. Actividad semanal	

Tabla 8. Planificación de la Actividad 3: Creando el camino mágico

ACTIVIDAD 3	
Tema: Creando el camino mágico	Duración: 1h
Objetivo: Desarrollar la orientación espacial, el control postural, el equilibrio y la coordinación mediante actividades de desplazamiento.	
Materiales: • 2 Palos de escoba • 4 Ula ula	
Desarrollo de la técnica	
Se organiza dos grupos conformados por nueve estudiantes, se dirigen al patio el cual es un espacio amplio y seguro. Al primer participante del grupo se le entrega un palo de escoba y la docente le debe colocar dos aros (ula ula) en el piso a cada grupo. Luego los niños deben ubicarse dentro de los aros, después con la ayuda del palo de escoba deben mover los aros de manera secuencial sin levantarlos permitiéndoles avanzar a la meta para poder así trazar un camino. Después, realizar el recorrido de regreso para que todos los niños participen, además siempre deberán estar acompañado de un adulto para que dirija la actividad y los motive.	
	

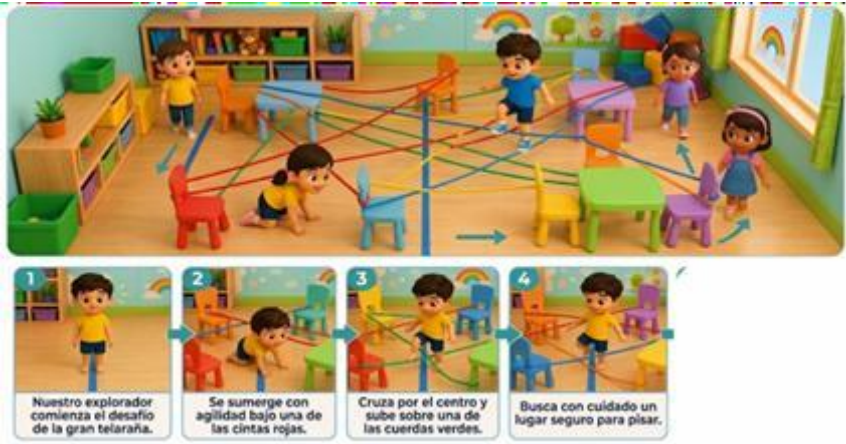
Nota. Actividad semanal

Tabla 9. Planificación de la Actividad 4: El túnel en acción

ACTIVIDAD 4	
Tema: El túnel en acción	Duración: 1h
Objetivo: Estimular la orientación espacial y coordinación de movimientos como el gateo a través del desplazamiento.	
Materiales: • Cajas Cartones para realizar el túnel.	
Desarrollo de la técnica	
El docente da las indicaciones necesarias para poder realizar un túnel de caja de cartón de manera didáctica para lograr proceder con la realización de dicha actividad asignada, la cual consiste en un circuito de desplazamiento donde se dividirá en 4 grupos por iguales, por ende, los infantes deben de participar por turnos. El niño debe de estar en la parte de interior del túnel y gatear hacia adelante usando sus rodillas y manos para así poder avanzar durante la carrera. Además, tendrán que dar dos vueltas, es decir, una de ida y otra de regreso.	
Imagen de Referencia	
	

Nota. Actividad semanal

Tabla 10. Planificación de la Actividad 5: El gran desafío de la telaraña motriz

ACTIVIDAD 5	
Tema: El gran desafío de la telaraña motriz	Duración: 1h
Objetivo: Fortalecer el control postural y equilibrio a través del desplazamiento (gatear, saltar y pasar por encima o debajo) por medio del uso de un circuito motor realizado por telarañas.	
Materiales: • Cuerdas de todos los colores • Sillas o conos	
Desarrollo de la técnica	
Como primer punto, la docente crea una telaraña divertida a través de cuerdas, colocándolas de forma cruzada en el patio o en aula de clases, es decir, entre varios puntos de apoyo como sillas o conos, formando así un circuito motor. Los niños deberán cruzar utilizando varios movimientos del cuerpo como gatear, saltar y pasar por encima o debajo entre las cuerdas de colores, pero eso sí se debe de cruzar cuidadosamente, ya que no se debe de tocar ninguna cuerda.	
Imagen de Referencia	
	

Nota. Actividad semanal

Tabla 11. Planificación de la Actividad 6: 1, 2, 3... ¡A saltar y lanzar!

ACTIVIDAD 6	
Tema: 1,2,3 a saltar y lanzar	Duración: 30 minutos
Objetivo: Promover las habilidades motrices gruesas básicas de lanzamiento y saltos, al mismo tiempo que se estimula la noción tempero –espacial y el trabajo en equipo.	
Materiales: • Ulas ulas • Pelotas	
Desarrollo de la técnica	
Se colocan dos filas de aros (ula ula) en el suelo, después la docente organiza a los niños por parejas, posteriormente los niños se ubican cada uno en una fila de aros, la primera pareja empieza la actividad saltando dentro del primer aro, cuando ambos se encuentren en él, uno de ellos lanza una pelota a su compañero, quien deberá recibirla. Esta secuencia se realiza en cada uno de los aros para completar el recorrido	
Imagen de Referencia	
	
Nota. Actividad semanal	

Tabla 12. Planificación de la Actividad 7: El péndulo demoledor

ACTIVIDAD 7	
Tema: El péndulo demoledor	Duración: 1h
Objetivo: Desarrollo las habilidades motrices básicas a través de un circuito sobre el péndulo.	
Materiales: • Sillas • Pelota • Una cuerda larga	
Desarrollo de la técnica	
La docente se sostiene en una silla y permanece de pie tomando con sus dos manos el péndulo el cual cuelga una pelota mediana en el lado inferior. Luego comienza a balancear el péndulo de un lado a otro de forma precavida donde los niños tienen que pasar de manera cuidadosa observando siempre el movimiento para saber en el momento exacto para caminar rápidamente de manera segura evitando que la pelota los toque.	
Imagen de Referencia	
	
Nota. Actividad semanal	

Tabla 13. Planificación de la Actividad 8: Al ritmo de la música y el sol

ACTIVIDAD 8	
Tema: Al ritmo de la música y el sol	Duración: 1h
Objetivo: Desarrollar la expresión corporal y la percepción del ritmo a través de la sincronización de la música potenciando el movimiento de todo el cuerpo.	
Materiales: • Parlante • Alfombra • Silueta del sol	
Desarrollo de la técnica	
Todo el grupo se reúne en el patio y se sienta en el piso en forma de círculo sobre una alfombra asimismo en el centro del círculo se coloca una imagen grande en este caso una silueta llamativa del sol. Los niños deben de realizar diferentes movimientos al momento que la música vaya entonando por ejemplo cuando mencione la palabra sol los niños deben de colocarse de manera recta para simular los rayos del sol o también inclinarse hacia adelante, levantar piernas, etc.	
Imagen de Referencia	
	
Nota. Actividad semanal	

Tabla 14. Planificación de la Actividad 9: Corre y encesta

ACTIVIDAD 9	
Tema: Corre y encesta	Duración: 1h. 30m
Objetivo: Potenciar la coordinación óculo - manual, postura corporal y la agilidad en la primera infancia mediante el desplazamiento.	
Materiales: • Conos • Pelotas • Malla con agujeros	
Desarrollo de la técnica	
Se organiza a los niños en una fila y se coloca varios conos, los estudiantes inician la actividad desplazándose entre los conos sin hacer caer ninguno. Al llegar al final toman una pelota y la lanzaran hacia la malla que tiene varios orificios, con la finalidad de encestar la pelota en uno de ellos. Después regresan a la fila para darle pase a los siguientes compañeros para que realicen la actividad.	
Imagen de Referencia	
	
Nota. Actividad semanal	

Tabla 15. Planificación de la Actividad 10: El laberinto mágico

ACTIVIDAD 10	
Tema: El laberinto mágico	Duración: 1 h
Objetivo: Promover la orientación espacial y exploración identificando obstáculos y caminos a través de un laberinto.	
Materiales: • Periódico • Cuerdas	
Desarrollo de la técnica	
Crear un laberinto utilizando hojas de periódicos el cual es colgado con cuerdas en cada pared o pasillo asimismo está conformado por diferentes caminos en especial uno donde está la salida y en otros estarán cerrados para así ocultar el camino de los niños para que se vea misterioso. Los niños deben de ingresar por filas gateando o caminado y realizar la búsqueda de la salida del laberinto.	
Imagen de Referencia	
	
Nota. Actividad semanal	

REFLEXIONES FINALES

La investigación titulada “Los juegos motores en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años” se respaldó en bases teóricas sustentadas en la teoría general del juego motor de Navarro (2002), teoría del desarrollo motor de Rice (1997), teoría de la Maduración de Gesell (1945), teoría de la integración sensorial de Ayres (2005) y la teoría del juego, propuesta por Piaget (1962) , las cuales permitieron comprender la importancia de su aplicación dentro del contexto educativo; debido a que esta estrategia potencia el desarrollo integral de los niños por medio de la exploración, la observación del entorno y las experiencias adquiridas mediante movimientos corporales, esto significa que los niños aprenden de manera natural convirtiéndose en protagonista de su propio aprendizaje. Debido a ello, el movimiento se considera como uno de los elementos esenciales del juego, porque fortalece las habilidades motrices de manera continua potenciando así el desarrollo del equilibrio, orientación espacial o la lateralidad, esto permite que los niños adquieran confianza y autonomía al momento de participar en actividades físicas planificadas de acuerdo con sus edades.

El presente estudio ayuda a caracterizar las manifestaciones actuales de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Martha Bucaram de Roldós”. Asimismo, se pudo evidenciar que, a través de la observación y el análisis de datos, nos permitió dejar como constancia que los infantes desarrollan habilidades motrices las cuales se relacionan con el equilibrio, expresión corporal, lanzar o saltar. dando como resultado un progreso significado en gran parte de los estudiantes del subnivel inicial II. Por el contrario, se puede observar que algunos niños tienen dificultades al momento de ejecutar saltos o mantener el equilibrio en un solo pie. No obstante, los hallazgos presentados ayudan

a reconocer las características actuales de como los infantes pueden consolidar la motricidad gruesa, por esta razón, los docentes resaltan la importancia de crear espacios adecuados y estimular experiencias lúdicas.

Finalmente se concluye que los juegos motores favorecen de manera significativa al desarrollo de la motricidad gruesa en los niños del subnivel inicial II, se centra en potenciar el control corporal y a su vez la coordinación de los movimientos mediante actividades lúdicas. Estas estrategias promueven y orientan de manera significativa a las capacidades motrices, constituyendo una alta alternativa pedagógica en el aprendizaje de los niños y niñas, además contribuye el bienestar integral porque favorece la liberación del estrés, potencia la imaginación y la creatividad. Por tal razón, el juego motor se establece como una estrategia dinámica o recreativa que permite el goce y disfrute de quienes la realizan, asimismo favorece la formación de la personalidad y estimula la socialización mediante la interacción con los demás.

REFERENCIAS

- Alonso Arija, N. (2021). *El juego como recurso educativo: Teorías y autores de renovación pedagógica*. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/51451>
- Alvarado Bermeo, M. C., & Ortega Rivera, E. N. (2024). *El Juego Motor para el Desarrollo de la Motricidad Gruesa en Infantes del Subnivel 2X del Centro de Educación Inicial Luis Cordero*. Universidad Nacional de Educación.
<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3477>
- Andrade Carrión, A. L. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, ISSN 2528-8083, Vol. 5, N°. 2, 2020, Págs. 132-149, 5(2), 132–149.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.3820949>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2026). Ley Orgánica del Deporte, la Educación Física y la Recreación. https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2026-02/LEY_ORGANICA_DEL_DEPORTE_LA_EDUCACION_FISICA_Y_LA_RECREACION-1-80.pdf
- Astudillo Crespo, C. L., & Blandin Salinas, M. R. (2024). *Análisis de desarrollo de los preescolares de tres a cuatro años*. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/15244>
- Ávila Guaman, D. E., & Cazarez Valdiviezo, J. L. (2024). Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa de niños de 2 a 3 años. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2).
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1992>

- Aylward, G. P. (2020). Brain, environment, and development: A synthesis and a conceptual model. *Bayley 4 Clinical Use and Interpretation*, 1–19. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-817754-9.00001-5>
- Ayres, A. Jean. (2005). *Sensory integration and the child : understanding hidden sensory challenges*.
- Babativa, H., Rubiano, P. A., Velásquez, T., González, J., Vega, M., & Gaona, N. (2024). The Semi-Structured Interview: A Relevant Tool in the Perception of Social Values for Life. *Revista Lasallista de Investigación*, 21(1).
- Barahona, C. M. A., Guijarro, A. A., <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=7153182>, & <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=6648666>. (2024). La relevancia del juego psicomotor y su impacto en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 a 6 años. *Kosmos*, ISSN-e 3028-8819, Vol. 3, No. 1, 2024, Págs. 31-48, 3(1), 31–48. <https://doi.org/10.62943/rck.v3n1.2024.76>
- Basantes, M. E. G., Alcivar, K. G. P., Granda, L. M. G., Arroyo, O. S. N. (2023). Importancia de la Educación Física para potenciar la motricidad gruesa en Educación Inicial: Una recopilación teórica. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, ISSN-e 1514-3465, Vol. 28, N°. 300, 2023, 28(300), 5. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8934790&info=resumen&idioma=ENG>
- Bernal Perez, C. N. (2021). *Propuesta de actividades lúdicas en las dificultades de la psicomotricidad gruesa de los niños de tres años*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12423/3249>

- Cabrera-Ramírez, S., Cepeda-Retana, J., & México, U. E. (2022). La epistemología, guía para el conocimiento científico. *Portal de La Ciencia*, 3(2), 123–133.
<https://doi.org/10.51247/PDLC.V3I2.317>
- Campo Méndez, J. C. (2021). *Juego como estrategia pedagógica de los docentes en la I.E. John Dewey para el desarrollo de la motricidad gruesa en situación de confinamiento por COVID-19 en el 2020*. <https://repositorio.cecar.edu.co/handle/cecar/3167>
- Cando Brito , J. K., Pazmiño Secaira, S. R., Ramírez Cuvi, B. E., Ramírez Cuvi, E. E., Cazar Guerra, L. I., & Insuasti Jara, J. P. (2023). Las prácticas lúdicas en la concentración de niños de básica elemental de la Unidad Educativa Riobamba . *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 171-181. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.6856
- Cañón, O. F. (2020). La lúdica y el diseño, un escenario económico emergente en el contexto nacional y regional. *Tendencias*, 21(1), 110–129.
<https://doi.org/10.22267/RTEND.202101.129>
- Castillo, O. V., & Bolaño-García, M. (2021). Desarrollo de la motricidad gruesa a través de los juegos predeportivos de arnd locher: Development of gross motor skills through arnd locher's pre-sports games. *South Florida Journal of Development*, 2(5), 7656–7666. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n5-099>
- Chicaiza Sinchi, D. L., Bayas Machado, R. F., Sandoval Guampe, F. V., & Paz Viteri, B. S. (2023). Guía didáctica de actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en el primer año de educación básica. *Polo del Conocimiento*, 8(7), 2194–2212.

- Collantes, M., Morán, M., Lino, V., & Orta, I. (2025). La percepción docente sobre la enseñanza tradicional frente a la integración de herramientas tecnológicas en educación inicial. *InnovaSciT*, 3(2), 672 – 685. <https://doi.org/10.70577/innovascit.v3i2.99>
- Collantes-Lucas, M. A., & Aroca-Fárez, A. E. (2024). Aprendizaje lúdico en la era digital apoyado por las TIC en niños de 4 a 5 años: “El primer autor es de correspondencia”. *MQRInvestigar*, 8(2), 596–620. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.2.2024.596-620>
- Cuesta, A. P. (2024). *El Juego en el Desarrollo de la Motricidad Gruesa en Niños y Niñas en Edad Preescolar*. [Proyecto aplicado]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/65233>
- Djordjević, I. (2021). *Motor proficiency of preschool children aged 5 to 7 related to age, gender, cognitive level and participation in organized physical activity*]. https://theses.cz/id/18lifx/Ivana_Djordjevic_Dissertation_-_2021.pdf
- Escudero Arias, L., Dolores Orozco Orozco, A., Rosa Borja Ulloa, C., Natacha Salazar Tigrero El Rol del, J., Natacha Salazar Tigrero, J., & Ecuador, G. (2025). El Rol del Docente en la Estimulación de Habilidades Motrices Básicas en la Educación Primaria. *Revista Científica*, 10(36), 48–70. <https://doi.org/10.29394/SCIENTIFIC.ISSN.2542-2987.2025.10.36.2.48-70>
- Feria Barragan, A. (2021). El uso de la observación en educación inicial. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Disponible en: <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6109>
- Flores, E. F., Cid, F. M., Tapia, V. E., Cruz, P. C. (2023). Estado de desarrollo motor de estudiantes de primaria de un colegio público de Santiago de Chile. *EmásF: Revista*

Digital de Educación Física, ISSN 1989-8304, N°. 82, 2023, Págs. 82-90, (82), 82–90.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8942425&info=resumen&idioma=SPA>

Founaud-Cabeza, M., & Roldán-Omedes, A. (2024). La influencia del tipo de juego motor y el género en la vivencia emocional del alumnado de educación primaria. *Journal of Sport and Health Research*, 16(2), 269–278. <https://doi.org/10.58727/JSHR.101930>

García, A., López, A., Ramos, A., Hidalgo, M., & Bajaña, M. (2025). Influencia del juego motriz en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 3 a 5 años. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(6). <https://doi.org/10.56712/LATAM.V6I6.4919>

Gesell, A. (1945). *The first five years of life: A guide to the study of the preschool child*. Harper & Brothers. https://www.google.com.ec/books/edition/The_First_Five_Years_of_Life/z70lAAAAMAAAJ

Gomes, S., Antunes, R., Sales, I., Marques, R., & Oliveira, A. (2024). Enhancing Autonomy in Preschoolers: The Role of Motor Games in Development. *Education Sciences*, 14(5). <https://doi.org/10.3390/educsci14050524>

Gómez-Campos, R., De Arruda, M., Hobold, E., Abella, C. P., Camargo, C., Martínez Salazar, C., & Cossio-Bolaños, M. A. (2013). Valoración de la maduración biológica: usos y aplicaciones en el ámbito escolar. *Revista Andaluza de Medicina Del Deporte*, 6(4), 151–160. [https://doi.org/10.1016/S1888-7546\(13\)70051-0](https://doi.org/10.1016/S1888-7546(13)70051-0)

Granizo Valdiviezo, M. E. (2024). *Estimulación temporo-espacial en el desarrollo de la*

motricidad gruesa de los niños y niñas de Educación Inicial II del Centro particular “Benjamín Franklin”. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/13270>

Guambiango, G. G., & Navas, M. G. (2020). La integración sensorial como herramienta para el desarrollo integral en niños y niñas con discapacidad. *Revista Ecos de La Academia*, 6(12), 69–78. <https://revistasoj.s.utn.edu.ec/index.php/ecosacademia/article/view/454>

Gutiérrez, F. G. (2022). El juego motor para la enseñanza y aprendizaje de las competencias de la educación física (The motor game for the teaching and learning of physical education competencies): The motor game for the teaching and learning of physical education competencies. *Retos*, 45, 1119–1126. <https://doi.org/10.47197/RETOS.V45I0.90023>

Guzman Medina, J. (2024). Motricidad gruesa y juegos motores en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Ollantay San Juan de Miraflores. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Disponible en: <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/10930>

Haro, M. S., Romero, M. G., Tasiguano, C. O., Cazco, G. H. (2022). El juego: una mirada desde los diferentes autores. *593 Digital Publisher CEIT, ISSN-e 2588-0705, Vol. 7, N°. Extra 6-2, 2, 2022, Págs. 145-156*, 7(6), 145–156. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.6-2.1148>

Hernández Sampieri, Roberto., & Mendoza Torres, C. Paulina. (2018). *Metodología de la investigación : las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. 714. https://books.google.com/books/about/METODOLOG%C3%8DA_DE_LA_INVESTIGACI%C3%93N.html?hl=es&id=5A2QDwAAQBAJ

- Hu, J., Zhang, S., Ye, W., Zhu, Y., Zhou, H., Lu, L., Chen, Q., & Korivi, M. (2023). Influence of different caregiving styles on fundamental movement skills among children. *Frontiers in Public Health*, 11. <https://doi.org/10.3389/FPUBH.2023.1232551>
- Kalpokas, N., & Hecker, J. (2023). *The Guide to Interview Analysis*. ATLAS.ti (2023). <https://atlasti.com/guides/interview-analysis-guide>
- Kalpokas, N., & Hecker, J. (2023). The guide to interview analysis. ATLAS.ti Research Hub. <https://atlasti.com/guides/interview-analysis-guide>
- Lestari, I., & Ratnaningsih, T. (2016). The Effects of Modified Games on the Development of Gross Motor Skill in Preschoolers. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, 5(3), 216–220.
- Lino-Calle, V. A., Barberán-Delgado, J. A., López-Fernández, R., & Gómez-Rodríguez, V. G. (2023). Analítica del aprendizaje sustentada en el Phet Simulations como medio de enseñanza en la asignatura de Física. *MQRInvestigar*, 7(3), 2297–2322. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.2297-2322>
- Logro Caillagua, E. M., & Lema Saltos, E. A. (2025). El juego motor en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años de edad de la unidad educativa “Àngel Polibio Chaves”, cantón Guaranda, provincia de Bolívar, periodo 2025 (Doctoral dissertation, Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanística. Educación Inicial). <https://dspace.ueb.edu.ec/items/bf908c5f-dcc8-41c6-9d08-24d443361854>
- Loor, G. L. (2024). Development of gross motor skills: contributions to motor activity in 3-year-old children. *Journal of Advances in Education*, 2(1), 19–25.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.14602295>

Macossay Padilla, L. del A., & Galera Soto, E. (2024). La Motricidad Gruesa Desarrollada a través de la Educación Física en Niños de Etapa Inicial. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica*, 4(2), 1863–1887. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i2.331>

Madrid, A. M. M., & Aldaz, J. B. G. (2026). Juegos motores y su Influencia en la coordinación visomotriz en la etapa Preescolar. *ASCE MAGAZINE*, 5(1), 2166–2188. <https://doi.org/10.70577/ASCE.V5I1.695>

Malla Avila, D. (2022). Integración Sensorial y Terapia Ocupacional. Quito: UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/27143>

Mamani-Ramos, A. A., Damian-Nuñez, E. F., Yabar-Geldres, I. A., Quisocala-Ramos, J. A., Zavala-Bustios, R., Soria-Villanueva, L. M., Soto-Zedano, F. A., Diaz-Barboza, M. A., Vivar-Cueva, J. A., Quispe-Cruz, H., Sardón-Ari, D. L., Tapia-Centellas, Y. Y., Cutimbo-Quispe, C. V., & Rodriguez-Mamani, J. R. (2024). Correlaciones entre la competencia motora con el medio natural, la actividad física, y la satisfacción por el juego motor en niños peruanos (Correlations between motor competence with the natural environment, physical activity, and satisfaction with moto.... *Retos*, 60, 695–703. <https://doi.org/10.47197/RETOS.V60.108272>

Manzano Calero, N. D. R., Álvarez-Sánchez, M. V., Álvarez-Sánchez, R. G., & Alcivar Tigasi, D. K. (2025). Efecto de los juegos motores organizados en el desarrollo de habilidades de atención en niños de 3 a 4 años. *RICEd: Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 3(5), 162-175. <https://doi.org/10.53877/riced3.5-70>

Márquez-Barquero, M., Salazar Rojas, W., Márquez-Barquero, M., & Salazar Rojas, W.

(2023). Los patrones básicos de movimiento saltar y lanzar: la evaluación del proceso y el producto. *Pensar En Movimiento: Revista de Ciencias Del Ejercicio y La Salud*, 21(2), e48328. <https://doi.org/10.15517/PENSARMOV.V21I2.48328>

Martello, V. y C. A. (2024). *La selección de la muestra en el proceso de investigación*. Mercedes, L., Castillo, J. V., Sugey, M. G., Guaranda, M., Lucrecia, M. N., Romero, M., Lucía, M. A., Hinojosa, T., Adela, L., Jordán, M. N., María, M. A., & Marín, C. (2024). Desarrollo de habilidades socioemocionales a través del juego en la educación inicial. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 5(2), ág. 1361-1370-ág. 1361 – 1370. <https://doi.org/10.60100/RCMG.V5I2.47>

Mota Arenas, A.S. (2021). Aspectos ontognoseológicos y teleológicos de la investigación. *Educere*, 25(81), 345–351.
<http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/educere/article/view/16671>

Navarro Adelantado, Vicente. (2002). El afán de jugar : teoría y práctica de los juegos motores.396.https://books.google.com/books/about/El_af%C3%A1n_de_jugar.html?hl=es&id=NI9USFWBI4C

Neira Valdez, M. A., Vinueza Freire, K. M. ., Navarrete López, E. Y. ., Viteri Feijoo, J. J. ., & Díaz Vivanco, C. R. (2025). El rol del juego como estrategia metodológica en la construcción de aprendizajes en educación Inicial. *Revista Multidisciplinar Epistemología De Las Ciencias*, 2(3), 1329-1349. <https://doi.org/10.71112/pbad7z29>

Núñez, A. F. N., Pantoja, E. A. C., <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=6142793>, & <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=6142794>. (2023). Juegos de desarrollo motor en las nociones espaciales en escolares de educación inicial. *Polo Del*

Conocimiento:Revista Científico - Profesional, ISSN-e 2550-682X, Vol. 8, No. 9
(SEPTIEMBRE 2023), 2023, Págs. 1115-1135, 8(9), 1115–1135.

<https://doi.org/10.23857/pc.v8i9.6071>

Ordoñez-Pacheco, Á. F. (2025). Metodología de la Investigación Metodología académica con aplicación a las investigaciones sociales: enfoques, tipos, métodos y diseños. *Sociedad & Tecnología*, 8(2), 335–357. <https://doi.org/10.51247/ST.V8I2.484>

Pérez Calderón, J. R., & Lombardo Marrone, R. M. (2022). La categorización en los trabajos de investigación cualitativa. Enfoque filosófico. *Revista ARJÉ*, 16(31), 490–505.
<http://arje.bc.uc.edu.ve/arje31/art10.pdf>

Pérez Ponce de León, N. (2024). *El método inductivo-deductivo en la investigación científica I*. IMOYE Asesoría Académica. <https://imoyeasesoriacademica.com/el-metodo-inductivo-deductivo-en-la-investigacion-cientifica-i/>

Perez, Luciano. (2020). *Metodología de la investigación científica*. Editorial Maipue.

Piaget - La Formación Del Símbolo en El Niño PDF | PDF | Los símbolos | Aquisición de idioma. (1962).<https://es.scribd.com/document/480440647/Piaget-La-formacion-del-simbolo-en-el-nino-pdf>

Pinango Castillo, A. S. (2025). La actividad física en el desarrollo integral de los niños en etapa escolar. *GADE: Revista Científica*, 5(1), 1074–1090.
<https://doi.org/10.63549/RG.V5I1.643>

Pino, J. A. (2011). El juego motor en la escuela. *Innovación y experiencias Educativas*, 40.https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_40/JOSE_ANTONIO_COBOS_PINO_01.pdf

- Quevedo Delgado, E. M. (2023). *El juego psicomotor como estrategia para desarrollar la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años de edad*.
<http://dspace.utpl.edu.ec/handle/123456789/38020>
- Quimís-Muñoz, M. A., Mendoza-Cedeño, M. A., & Barros-Bastidas, C. I. (2025). El juego en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años: Play in the development of gross motor skills in children from 4 to 5 years old. *Multidisciplinary Latin American Journal (MLAJ)*, 3(2), 20–44. <https://doi.org/10.62131/MLAJ-V3-N2-002>
- Reyes Blácido, I., Damián Guerra, E., Ciriaco Reyes, N., Oscar Corimayhua Luque, B., & Marcelino Urbina Olortegui, L. (2022). Métodos científicos y su aplicación en la investigación pedagógica. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
<https://doi.org/10.46377/DILEMAS.V9I2.3106>
- Rice, F. P. (1997). *Desarrollo humano: estudio del ciclo vital*, F. Philip Rice,. pág. 20 y 21.
https://books.google.com/books/about/Desarrollo_humano.html?hl=es&id=ZnHbCKUCtSU C
- Rodríguez Jiménez, A., & Pérez Jacinto, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (82), 175– 195. <https://doi.org/10.21158/01208160.N82.2017.1647>
- Rodríguez, D. (2024). Observación no participante: qué es, características, ventajas, ejemplos. <https://www.lifeder.com/observacion-no-participante/>
- Solorzano Soto, R. (2022). La triangulación metodológica como herramienta para el análisis de las estrategias de comunicación en las webs universitarias latinoamericanas.

Comunicación & Métodos, 4(2), 55-67. <https://doi.org/10.35951/v4i2.169>

Suatunce Analuisa, J. T. (2023). *Los juegos motores en el desarrollo de la motricidad gruesa, en niños y niñas del Subnivel Inicial II, en la escuela “Valencia Herrera”, durante el periodo lectivo 2021-2022*. Quito : UCE.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/29872>

Tarrillo Saldaña, O., Mejía Huamán, J., Dávila Mego, J. S., Chilón Camacho, W. M., Pintado Castillo, C. A., Tapia Idrogo, C. E., & Velez Escobar, S. B. (2024). Metodología de la investigación una mirada Global Ejemplos prácticos. *Metodología de La Investigación Una Mirada Global Ejemplos Prácticos*. https://doi.org/10.37811/CLI_W1078

Trujillo, S. E. A., Trujillo, O. I. A., Bolaños, L. H. A. La investigación Cualitativa en la Cosmovisión Andina: Técnicas e Instrumentos. *Revista Científica Hallazgos21*, ISSN-e 2528-7915, Vol. 5, Nº. 2, 2020 (Ejemplar Dedicado a: REVISTA CIENTÍFICA HALLAZGOS21), Págs. 223-234, 5(2), 223–234.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8277154&info=resumen&idioma=ENG>

Vallejo Zambrano, C. R., Pico Tejena, K. M., Becerra Ávila, M. I., Rodríguez Ortiz, V. P., Mera Cedeño, J. P., Mieleś Álava, G., Beltrán Cevallos, A. M., Flores Chávez, J. E., Macías Valle, K. B., & Chancay López, A. M. (2022). Motricidad Infantil. *Motricidad Infantil*. <https://doi.org/10.26820/978-9942-602-12-1>

Vasquez Bazurto, B. N., Pilliza Totasig, K. G., Pazmiño Arcos, A. F., & Cruz Báez, E. R. (2024). *Artículo de Investigación The promotion of gross motor skills in the body expression of four-year-old children*. *Revista Social Fronteriza*, 4(5), e489.

[https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(5\)e489](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(5)e489)

Velarde, C., Montalván, D., Lojano, N., Barrionuevo, Z., Cedeño, R., & Montero, F. (2025).

El juego motor como estrategia para fomentar la cooperación y la disciplina en el aula.

Revista Multidisciplinar de Estudios Generales, 4(3), 806–828.

<https://doi.org/10.70577/REG.V4I3.200>

Veneziano, S., & Salguero, P. (2024). Neurodevelopment and stimuli: keys to a healthy

childhood Neurodesarrollo y estímulos: claves para una infancia saludable. *SAP*

Gamification and Augmented Reality, 2, 18. <https://doi.org/10.56294/gr202418>

Villarreal, J. F. E., Cruz, M. M. A., & Jaramillo, M. L. S. (2023). MOTRICIDAD GRUESA

EN ARTICULACIÓN CON LOS JUEGOS TRADICIONALES: ALTERNATIVA

PEDAGÓGICA PARA LOS INFANTES DE 3 A 4 AÑOS. *Revista Caribeña*, 9(1).

<https://revistacaribena.com/ojs/index.php/rccs/article/view/2218>

Villera Coronado, S. R. (2023). Desarrollo Motor: Desde una perspectiva integral. *GADE:*

Revista Científica, 3(4), 299-309. <https://doi.org/10.63549/rg.v3i4.254>

Villera Coronado, S. R. (2025). Educación física y desarrollo motor: claves en el

fortalecimiento integral del ser humano. *Punto Educativo*, 2690–2705.

https://revistas.up.ac.pa/index.php/punto_educativo/article/view/8602

Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., & Maldonado Palacios, I. A. (2023).

Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista*

Científica Multidisciplinar, 7(4), 9723–9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

ANEXOS

Anexo. Cronograma de actividades



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL – SEDE PLAYAS
PERIODO 2026-I

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ENFOQUE CUALITATIVO
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	ABRIL 2026		MAYO 2026				JUNIO 2026				JULIO 2026				AGOSTO 2026				OCTUBRE 2026			
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.Recepción de aceptación del docente tutor	X	X																				
2. Situación objeto de investigación		X	X																			
3. Abordaje o momento teórico				X	X																	
4. Abordaje o momento metodológico					X	X	X															
5.Revisión de los avances de la investigación por parte de los especialistas							X	X														
6. Presentación de los Hallazgos/ Aportes del investigador (casuística)								X	X													
7. Reflexiones finales									X													
8.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular										X	X	X										
9. Revisión final del Proyecto de investigación por parte de los especialistas -Proceso de Predefensa												X	X									
10. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones finales													X									
11.Sustentación del Proyecto de Investigación														X								
12. Proceso de Recuperación															X							
13. Ceremonia de incorporación tentativa																						X



Validez del documento en línea:
ANNA MARIA URIBE
VEINTIMILLA

Edu. Parv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.
Directora de Carrera



Validez del documento en línea:
JANINA MEDINA
BACILIO

Lic. Janina Medina Bacilio, MSc.
Docente UIC

Anexo. Ficha de Registro de observación

Observadoras:		Institución Educativa: Escuela de Educación Básica		
Barre Bejarano Yadira Nicole Cirino Rodríguez Allison Daniela		“Martha Bucaram de Roldós”		
Edad: 4 a 5 años		Ámbito: Expresión Corporal		
Codificación del niño: Niño A				
Fecha: 22/7/2026		Tiempo observado:		
Objetivo de la observación: Observar y registrar el desarrollo de las habilidades motrices en los niños, enfocado en el equilibrio corporal, coordinación motriz lateralidad e interacción y autonomía.		Una jornada completa		
Criterio de evaluación	LOGRADO	EN PROCESO	NO EVIDENCIADO	Observaciones
COORDINACIÓN DINÁMICA GENERAL Y VISOMOTRIZ				
Mantiene el equilibrio durante la ejecución de movimientos combinados, como correr y saltar, de manera fluida y coordinada, manteniendo el equilibrio durante la actividad.	X			
Realiza movimientos que requieren coordinación visomotriz, integrando adecuadamente la relación ojo-mano y ojo-pie.		X		
Lanza y recibe objetos de diferentes tamaños con control, coordinación y precisión.	X			
CONTROL POSTURAL, EQUILIBRIO Y FUERZA				
Ejecuta saltos con ambos pies y mantiene el equilibrio sobre un solo pie demostrando control postural.		X		
Mantiene el equilibrio estático y dinámico al desplazarse sobre líneas o superficies	X			

estrechas.				
Demuestra fuerza y coordinación en las extremidades al trepar, suspenderse, empujar o desplazarse durante las actividades motrices.			X	
ESQUEMA CORPORAL Y LATERALIDAD				
Utiliza adecuadamente las nociones espaciales (arriba, abajo, dentro, fuera, cerca y lejos) durante las actividades motrices.		X		
Evidencia un proceso de lateralidad definido al utilizar preferentemente un lado del cuerpo para lanzar, patear o realizar otras acciones motrices.	X			
INTERACCIÓN Y AUTONOMÍA MOTRIZ				
Participa activamente en las actividades lúdicas y motrices demostrando iniciativa y autonomía.	X			
Participa con seguridad en las dinámicas grupales mostrando confianza en sus capacidades corporales.	X			
Comprende y cumple las consignas e instrucciones impartidas por el docente durante las actividades motrices		X		
Coopera con sus compañeros en actividades grupales, demostrando actitudes de respeto, socialización y empatía.	X			

Observadoras:		Institución Educativa: Escuela de Educación		
Barre Bejarano Yadira Nicole		Básica “Martha Bucaram de Roldós”		
Cirino Rodríguez Allison Daniela				
Edad: 4 a 5 años		Ámbito: Expresión Corporal		
Codificación del niño: Niño B				
Fecha: 22/7/2026		Tiempo observado:		
Objetivo de la observación: Observar y registrar el desarrollo de las habilidades motrices en los niños enfocado en el equilibrio corporal, coordinación motriz, lateralidad e interacción y autonomía.		Una jornada completa		
Criterio de evaluación	LOGRADO	EN PROCESO	NO EVIDENCIADO	Observaciones
COORDINACIÓN DINÁMICA GENERAL Y VISOMOTRIZ				
Mantiene el equilibrio durante la ejecución de movimientos combinados, como correr y saltar, de manera fluida y coordinada, manteniendo el equilibrio durante la actividad.	X			
Realiza movimientos que requieren coordinación visomotriz, integrando adecuadamente la relación ojo-mano y ojo- pie.		X		
Lanza y recibe objetos de diferentes tamaños con control, coordinación y precisión.	X			
CONTROL POSTURAL, EQUILIBRIO Y FUERZA				
Ejecuta saltos con ambos pies y mantiene el equilibrio sobre un solo pie demostrando control postural.			X	
Mantiene el equilibrio estático y dinámico al desplazarse sobre líneas o superficies estrechas.	X			

Demuestra fuerza y coordinación en las extremidades al trepar, suspenderse, empujar o desplazarse durante las actividades motrices.			X	
ESQUEMA CORPORAL Y LATERALIDAD				
Utiliza adecuadamente las nociones espaciales (arriba, abajo, dentro, fuera, cerca y lejos) durante las actividades motrices.			X	
Evidencia un proceso de lateralidad definido al utilizar preferentemente un lado del cuerpo para lanzar, patear o realizar otras acciones motrices.	X			
INTERACCIÓN Y AUTONOMÍA MOTRIZ				
Participa activamente en las actividades lúdicas y motrices demostrando iniciativa y autonomía.			X	
Participa con seguridad en las dinámicas grupales mostrando confianza en sus capacidades corporales.	X			
Comprende y cumple las consignas e instrucciones impartidas por el docente durante las actividades motrices	X			
Coopera con sus compañeros en actividades grupales, demostrando actitudes de respeto, socialización y empatía.	X			

Observadoras:		Institución Educativa: Escuela de Educación		
Barre Bejarano Yadira Nicole		Básica “Martha Bucaram de Roldós”		
Cirino Rodríguez Allison Daniela				
Edad: 4 a 5 años		Ámbito: Expresión Corporal		
Codificación del niño: Niño C				
Fecha: 22/7/2026		Tiempo observado:		
Objetivo de la observación: Observar y registrar el desarrollo de las habilidades motrices en los niños enfocado en el equilibrio corporal coordinación motriz lateralidad e interacción y autonomía.		Una jornada completa		
Criterio de evaluación	LOGRADO	EN PROCESO	NO EVIDENCIADO	Observaciones
COORDINACIÓN DINÁMICA GENERAL Y VISOMOTRIZ				
Mantiene el equilibrio durante la ejecución de movimientos combinados, como correr y saltar, de manera fluida y coordinada, manteniendo el equilibrio durante la actividad.	X			
Realiza movimientos que requieren coordinación visomotriz, integrando adecuadamente la relación ojo-mano y ojo- pie.		X		
Lanza y recibe objetos de diferentes tamaños con control, coordinación y precisión.			X	
CONTROL POSTURAL, EQUILIBRIO Y FUERZA				
Ejecuta saltos con ambos pies y mantiene el equilibrio sobre un solo pie demostrando control postural.		X		
Mantiene el equilibrio estático y dinámico al desplazarse sobre líneas o superficies estrechas.	X			

Demuestra fuerza y coordinación en las extremidades al trepar, suspenderse, empujar o desplazarse durante las actividades motrices.				X
ESQUEMA CORPORAL Y LATERALIDAD				
Utiliza adecuadamente las nociones espaciales (arriba, abajo, dentro, fuera, cerca y lejos) durante las actividades motrices.		X		
Evidencia un proceso de lateralidad definido al utilizar preferentemente un lado del cuerpo para lanzar, patear o realizar otras acciones motrices.	X			
INTERACCIÓN Y AUTONOMÍA MOTRIZ				
Participa activamente en las actividades lúdicas y motrices demostrando iniciativa y autonomía.	X			
Participa con seguridad en las dinámicas grupales mostrando confianza en sus capacidades corporales.	X			
Comprende y cumple las consignas e instrucciones impartidas por el docente durante las actividades motrices	X			
Coopera con sus compañeros en actividades grupales, demostrando actitudes de respeto, socialización y empatía.		X		

Observadoras:		Institución Educativa: Escuela de Educación		
Barre Bejarano Yadira Nicole		Básica “Martha Bucaram de Roldós”		
Cirino Rodríguez Allison Daniela				
Edad: 4 a 5 años		Ámbito: Expresión Corporal		
Codificación del niño: Niño D				
Fecha: 22/7/2026		Tiempo observado:		
Objetivo de la observación: Observar y registrar el desarrollo de las habilidades motrices en los niños enfocado en el equilibrio corporal coordinación motriz lateralidad e interacción y autonomía.		Una jornada completa		
Criterio de evaluación	LOGRADO	EN PROCESO	NO EVIDENCIADO	Observaciones
COORDINACIÓN DINÁMICA GENERAL Y VISOMOTRIZ				
Mantiene el equilibrio durante la ejecución de movimientos combinados, como correr y saltar, de manera fluida y coordinada, manteniendo el equilibrio durante la actividad.	X			
Realiza movimientos que requieren coordinación visomotriz, integrando adecuadamente la relación ojo-mano y ojo- pie.		X		
Lanza y recibe objetos de diferentes tamaños con control, coordinación y precisión.		X		
CONTROL POSTURAL, EQUILIBRIO Y FUERZA				
Ejecuta saltos con ambos pies y mantiene el equilibrio sobre un solo pie demostrando control postural.		X		
Mantiene el equilibrio estático y dinámico al desplazarse sobre líneas o superficies estrechas.		X		

Demuestra fuerza y coordinación en las extremidades al trepar, suspenderse, empujar o desplazarse durante las actividades motrices.			X	
ESQUEMA CORPORAL Y LATERALIDAD				
Utiliza adecuadamente las nociones espaciales (arriba, abajo, dentro, fuera, cerca y Lejos) durante las actividades motrices.		X		
Evidencia un proceso de lateralidad definido al utilizar preferentemente un lado del cuerpo para lanzar, patear o realizar otras acciones motrices.	X			
INTERACCIÓN Y AUTONOMÍA MOTRIZ				
Participa activamente en las actividades lúdicas y motrices demostrando iniciativa y autonomía.	X			
Participa con seguridad en las dinámicas grupales mostrando confianza en sus capacidades corporales.	X			
Comprende y cumple las consignas e instrucciones impartidas por el docente durante las actividades motrices		X		
Coopera con sus compañeros en actividades grupales, demostrando actitudes de respeto, socialización y empatía.	X			

Observadoras:		Institución Educativa: Escuela de Educación		
Barre Bejarano Yadira Nicole		Básica “Martha Bucaram de Roldós”		
Cirino Rodríguez Allison Daniela				
Edad: 4 a 5 años		Ámbito: Expresión Corporal		
Codificación del niño: Niño E				
Fecha: 22/7/2026		Tiempo observado:		
Objetivo de la observación: Observar y registrar el desarrollo de las habilidades motrices en los niños enfocado en el equilibrio corporal coordinación motriz lateralidad e interacción y autonomía.		Una jornada completa		
Criterio de evaluación	LOGRADO	EN PROCESO	NO EVIDENCIADO	Observaciones
COORDINACIÓN DINÁMICA GENERAL Y VISOMOTRIZ				
Mantiene el equilibrio durante la ejecución de movimientos combinados, como correr y saltar, de manera fluida y coordinada, manteniendo el equilibrio durante la actividad.	X			
Realiza movimientos que requieren coordinación visomotriz, integrando adecuadamente la relación ojo-mano y ojo- pie.		X		
Lanza y recibe objetos de diferentes tamaños con control, coordinación y precisión.	X			
CONTROL POSTURAL, EQUILIBRIO Y FUERZA				
Ejecuta saltos con ambos pies y mantiene el equilibrio sobre un solo pie demostrando control postural.		X		
Mantiene el equilibrio estático y dinámico al desplazarse sobre líneas o superficies estrechas.	X			

Demuestra fuerza y coordinación en las extremidades al trepar, suspenderse, empujar o desplazarse durante las actividades motrices.			X	
ESQUEMA CORPORAL Y LATERALIDAD				
Utiliza adecuadamente las nociones espaciales (arriba, abajo, dentro, fuera, cerca y lejos) durante las actividades motrices.		X		
Evidencia un proceso de lateralidad definido al utilizar preferentemente un lado del cuerpo para lanzar, patear o realizar otras acciones motrices.	X			
INTERACCIÓN Y AUTONOMÍA MOTRIZ				
Participa activamente en las actividades lúdicas y motrices demostrando iniciativa y autonomía.	X			
Participa con seguridad en las dinámicas grupales mostrando confianza en sus capacidades corporales.	X			
Comprende y cumple las consignas e instrucciones impartidas por el docente durante las actividades motrices		X		
Coopera con sus compañeros en actividades grupales, demostrando actitudes de respeto, socialización y empatía.	X			

Observadoras:		Institución Educativa: Escuela de Educación		
Barre Bejarano Yadira Nicole		Básica “Martha Bucaram de Roldós”		
Cirino Rodríguez Allison Daniela				
Edad: 4 a 5 años		Ámbito: Expresión Corporal		
Codificación del niño: Niño F				
Fecha: 22/7/2026		Tiempo observado:		
Objetivo de la observación: Observar y registrar el desarrollo de las habilidades motrices en los niños enfocado en el equilibrio corporal coordinación motriz lateralidad e interacción y autonomía.		Una jornada completa		
Criterio de evaluación	LOGRADO	EN PROCESO	NO EVIDENCIADO	Observaciones
COORDINACIÓN DINÁMICA GENERAL Y VISOMOTRIZ				
Mantiene el equilibrio durante la ejecución de movimientos combinados, como correr y saltar, de manera fluida y coordinada, manteniendo el equilibrio durante la actividad.	X			
Realiza movimientos que requieren coordinación visomotriz, integrando adecuadamente la relación ojo-mano y ojo- pie.	X			
Lanza y recibe objetos de diferentes tamaños con control, coordinación y precisión.	X			
CONTROL POSTURAL, EQUILIBRIO Y FUERZA				
Ejecuta saltos con ambos pies y mantiene el equilibrio sobre un solo pie demostrando control postural.	X			
Mantiene el equilibrio estático y dinámico al desplazarse sobre líneas o superficies estrechas.	X			

Demuestra fuerza y coordinación en las extremidades al trepar, suspenderse, empujar o desplazarse durante las actividades motrices.			X	
ESQUEMA CORPORAL Y LATERALIDAD				
Utiliza adecuadamente las nociones espaciales (arriba, abajo, dentro, fuera, cerca y lejos) durante las actividades motrices.		X		
Evidencia un proceso de lateralidad definido al utilizar preferentemente un lado del cuerpo para lanzar, patear o realizar otras acciones motrices.	X			
INTERACCIÓN Y AUTONOMÍA MOTRIZ				
Participa activamente en las actividades lúdicas y motrices demostrando iniciativa y autonomía.	X			
Participa con seguridad en las dinámicas grupales mostrando confianza en sus capacidades corporales.	X			
Comprende y cumple las consignas e instrucciones impartidas por el docente durante las actividades motrices	X			
Coopera con sus compañeros en actividades grupales, demostrando actitudes de respeto, socialización y empatía.	X			

Observadoras:		Institución Educativa: Escuela de Educación		
Barre Bejarano Yadira Nicole		Básica “Martha Bucaram de Roldós”		
Cirino Rodríguez Allison Daniela				
Edad: 4 a 5 años		Ámbito: Expresión Corporal		
Codificación del niño: Niño G				
Fecha: 22/7/2026		Tiempo observado:		
Objetivo de la observación: Observar y registrar el desarrollo de las habilidades motrices en los niños enfocado en el equilibrio corporal coordinación motriz lateralidad e interacción y autonomía.		Una jornada completa		
Criterio de evaluación	LOGRADO	EN PROCESO	NO EVIDENCIADO	Observaciones
COORDINACIÓN DINÁMICA GENERAL Y VISOMOTRIZ				
Mantiene el equilibrio durante la ejecución de movimientos combinados, como correr y saltar, de manera fluida y coordinada, manteniendo el equilibrio durante la actividad.	X			
Realiza movimientos que requieren coordinación visomotriz, integrando adecuadamente la relación ojo-mano y ojo- pie.	X			
Lanza y recibe objetos de diferentes tamaños con control, coordinación y precisión.	X			
CONTROL POSTURAL, EQUILIBRIO Y FUERZA				
Ejecuta saltos con ambos pies y mantiene el equilibrio sobre un solo pie demostrando control postural.		X		
Mantiene el equilibrio estático y dinámico al desplazarse sobre líneas o superficies estrechas.	X			

Demuestra fuerza y coordinación en las extremidades al trepar, suspenderse, empujar o desplazarse durante las actividades motrices.	X			
ESQUEMA CORPORAL Y LATERALIDAD				
Utiliza adecuadamente las nociones espaciales (arriba, abajo, dentro, fuera, cerca y lejos) durante las actividades motrices.		X		
Evidencia un proceso de lateralidad definido al utilizar preferentemente un lado del cuerpo para lanzar, patear o realizar otras acciones motrices.	X			
INTERACCIÓN Y AUTONOMÍA MOTRIZ				
Participa activamente en las actividades lúdicas y motrices demostrando iniciativa y autonomía.	X			
Participa con seguridad en las dinámicas grupales mostrando confianza en sus capacidades corporales.	X			
Comprende y cumple las consignas e instrucciones impartidas por el docente durante las actividades motrices	X			
Coopera con sus compañeros en actividades grupales, demostrando actitudes de respeto, socialización y empatía.	X			

Observadoras:		Institución Educativa: Escuela de Educación Básica “Martha Bucaram de Roldós”		
Barre Bejarano Yadira Nicole Cirino Rodríguez Allison Daniela				
Edad: 4 a 5 años		Ámbito: Expresión Corporal		
Codificación del niño: Niño H				
Fecha: 22/7/2026		Tiempo observado:		
Objetivo de la observación: Observar y registrar el desarrollo de las habilidades motrices en los niños enfocado en el equilibrio corporal, coordinación motriz, lateralidad e interacción y autonomía.		Una jornada completa		
Criterio de evaluación	LOGRADO	EN PROCESO	NO EVIDENCIADO	Observaciones
COORDINACIÓN DINÁMICA GENERAL Y VISOMOTRIZ				
Mantiene el equilibrio durante la ejecución de movimientos combinados, como correr y saltar, de manera fluida y coordinada, manteniendo el equilibrio durante la actividad.	X			
Realiza movimientos que requieren coordinación visomotriz, integrando adecuadamente la relación ojo-mano y ojo- pie.		X		
Lanza y recibe objetos de diferentes tamaños con control, coordinación y precisión.		X		
CONTROL POSTURAL, EQUILIBRIO Y FUERZA				
Ejecuta saltos con ambos pies y mantiene el equilibrio sobre un solo pie demostrando control postural.		X		
Mantiene el equilibrio estático y dinámico al desplazarse sobre líneas o superficies estrechas.	X			

Demuestra fuerza y coordinación en las extremidades al trepar, suspenderse, empujar o desplazarse durante las actividades motrices.			X	
ESQUEMA CORPORAL Y LATERALIDAD				
Utiliza adecuadamente las nociones espaciales (arriba, abajo, dentro, fuera, cerca y lejos) durante las actividades motrices.	X			
Evidencia un proceso de lateralidad definido al utilizar preferentemente un lado del cuerpo para lanzar, patear o realizar otras acciones motrices.	X			
INTERACCIÓN Y AUTONOMÍA MOTRIZ				
Participa activamente en las actividades lúdicas y motrices demostrando iniciativa y autonomía.	X			
Participa con seguridad en las dinámicas grupales mostrando confianza en sus capacidades corporales.	X			
Comprende y cumple las consignas e instrucciones impartidas por el docente durante las actividades motrices	X			
Coopera con sus compañeros en actividades grupales, demostrando actitudes de respeto, socialización y empatía.	X			

Observadoras:		Institución Educativa: Escuela de Educación		
Barre Bejarano Yadira Nicole		Básica “Martha Bucaram de Roldós”		
Cirino Rodríguez Allison Daniela				
Edad: 4 a 5 años		Ámbito: Expresión Corporal		
Codificación del niño: Niño I				
Fecha: 22/7/2026		Tiempo observado:		
Objetivo de la observación: Observar y registrar el desarrollo de las habilidades motrices en los niños enfocado en el equilibrio corporal, coordinación motriz, lateralidad e interacción y autonomía.		Una jornada completa		
Criterio de evaluación	LOGRADO	EN PROCESO	NO EVIDENCIADO	Observaciones
COORDINACIÓN DINÁMICA GENERAL Y VISOMOTRIZ				
Mantiene el equilibrio durante la ejecución de movimientos combinados, como correr y saltar, de manera fluida y coordinada, manteniendo el equilibrio durante la actividad.	X			
Realiza movimientos que requieren coordinación visomotriz, integrando adecuadamente la relación ojo-mano y ojo- pie.			X	
Lanza y recibe objetos de diferentes tamaños con control, coordinación y precisión.	X			
CONTROL POSTURAL, EQUILIBRIO Y FUERZA				
Ejecuta saltos con ambos pies y mantiene el equilibrio sobre un solo pie demostrando control postural.		X		
Mantiene el equilibrio estático y dinámico al desplazarse sobre líneas o superficies estrechas.	X			

Demuestra fuerza y coordinación en las extremidades al trepar, suspenderse, empujar o desplazarse durante las actividades motrices.			X	
ESQUEMA CORPORAL Y LATERALIDAD				
Utiliza adecuadamente las nociones espaciales (arriba, abajo, dentro, fuera, cerca y lejos) durante las actividades motrices.	X			
Evidencia un proceso de lateralidad definido al utilizar preferentemente un lado del cuerpo para lanzar, patear o realizar otras acciones motrices.	X			
INTERACCIÓN Y AUTONOMÍA MOTRIZ				
Participa activamente en las actividades lúdicas y motrices demostrando iniciativa y autonomía.	X			
Participa con seguridad en las dinámicas grupales mostrando confianza en sus capacidades corporales.	X			
Comprende y cumple las consignas e instrucciones impartidas por el docente durante las actividades motrices	X			
Coopera con sus compañeros en actividades grupales, demostrando actitudes de respeto, socialización y empatía.	X			

Anexo. Entrevista a docente

 UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL		
AUTORAS: BARRE BEJARANO YADIRA NICOLE CIRINO RODRÍGUEZ ALLISON DANIELA	Área de estudio: Educación Inicial	Niños observados: 18
Institución educativa: Escuela de Educación Básica “Martha Bucaram de Roldós”		
Título de la investigación: Los juegos motores en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años.		
ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE		
PREGUNTAS	RESPUESTA	
1. ¿Qué experiencias pedagógicas ha tenido usted al incorporar el juego motor como un recurso didáctico dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje?	Las experiencias que he tenido son muy positivas para el proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollando la motricidad gruesa de los infantes, porque son una herramienta o técnica muy importantes ya que los niños aprenden a través del juego motor es decir por medio de saltos, palmadas y por el movimiento del cuerpo esto es fundamental para que el niño desarrolle las habilidades motrices básicas, es muy recomendable que este tipo de juegos se realicen antes de iniciar la jornada de clases.	
2. ¿De qué manera planifica y organiza usted los tiempos de la jornada diaria para dar cumplimiento a las actividades de expresión corporal y juego libre?	Planifico y organizo los tiempos de la jornada de manera equitativa es decir todos los días se sale al patio con los niños antes de iniciar la clase para realizar un juego motor y poder desarrollar la motricidad gruesa de los infantes, asimismo, se cumple con las actividades de nutrición corporal.	

3. ¿Qué criterios de pertinencia toma en cuenta al momento de seleccionar los tipos de juegos motores para los infantes de este subnivel?	Me enfoco más al momento de seleccionar el juego motor es decir si al niño se le hace complicado, tomando en cuenta que tipo de nivel de habilidades.
4. ¿Cuáles son los recursos didácticos, materiales (del medio o estructurados) y ambientes de aprendizaje que utiliza habitualmente para la ejecución de estas actividades físicas?	Para la realización de los juegos motores se utilizan diversos materiales acordes a la edad del niño como las ulas ulas, cuerdas, colchonetas, sillas y pelotas de tamaño grande, pequeña sobre todo medianas. Asimismo, en los ambientes de aprendizaje suelo utilizar el patio donde los niños pueden correr, saltar, etc.
5. ¿Qué limitaciones de gestión institucional (infraestructura física, equipamiento o tiempo de la jornada) identifica usted para la aplicación sistemática de los juegos motores?	Unas de las limitaciones que se puede identificar es la falta de espacios ya que este se debe de compartir con otros grupos y no es adecuado al momento de realizar las actividades, asimismo, la falta de materiales es una de las dificultades que se pueden surgir ya que, no hay lo necesario para hacer otros tipos de juegos motores.
6. ¿Qué patrones básicos de movimiento y destrezas motrices observa que consolidan con mayor facilidad los niños durante las actividades lúdicas programadas?	Considero que unos de los patrones básico de movimientos que los niños pueden hacer con mayor facilidad es la noción (izquierda, derecha, adelante, atrás), caminar, saltar, correr, trepar, gatera, lanzar.

7. ¿Cuáles son las principales dificultades que presentan los infantes en cuanto al desarrollo de su equilibrio, lateralidad y estructuración temporo-espacial?	Las principales dificultades que tienen los niños es la lateralidad se le complican al momento de realizar la noción (izquierda – derecha) porque ellos recién están adaptándose a la escuela ya que, hay algunos niños que han estado en CDI y otros no por eso se les dificulta más.
8. ¿De qué manera influyen las dinámicas del entorno familiar y el uso de recursos tecnológicos en el desarrollo psicomotor que muestran los estudiantes en el aula?	Las dinámicas en el entorno familia influyen de manera positiva para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños ya que en casa ellos realizan cualquier tipo de juego los cuales son como correr, lanzar o brincar. Por otro el uso de los recursos tecnológico es de gran ayuda por medio de ellos se pueden escuchar canciones o videos infantiles.
9. ¿Cómo percibe usted el nivel de autoconfianza y seguridad corporal que manifiestan los niños al enfrentarse a retos motrices que implican un mayor control postural?	Es fácil de percibir el tipo de autoconfianza y seguridad corporal de los niños, al momento de proceder a realizar el juego motor para el desarrollo de la motricidad gruesa, esto implica mantener el equilibrio, trotar o caminar sobre una línea, además, se evidencian que algunos infantes participan con mayor seguridad mientras que otro le da temor.
10. Si se diseñara una propuesta de adecuación curricular basada en juegos motores, ¿qué componentes técnicos o pedagógicos considera necesarios para que sea aplicable por los docentes?	Considero muy necesario incluir componentes técnicos que nos guíen a cómo realizar una actividad de juego motor divertida ya que es fundamental el desarrollo de la motricidad gruesa esto se necesita más que todo.

Anexo. Solicitud de aplicación de Instrumentos



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL - SEDE PLAYAS

OFICIO No. CEI-SP-2026-013-AUV
Playas, 14 de julio del 2026

Asunto: Solicitud de autorización para la aplicación de instrumentos de recolección de información para trabajo de titulación.

Licenciada
María de Lourdes Anastacio del Pezo
Directora
Escuela de Educación Básica Fiscal "Martha Bucaram de Roldos"
En su despacho. –

De mi consideración:
Reciba un cordial saludo, augurando éxitos en su gestión administrativa.

Me dirijo a usted en nombre de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, con el fin de solicitar su autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de información (entrevista y ficha de observación) correspondiente al trabajo de titulación de los estudiantes Barre Bejarano Yadira Nicole y Cirino Rodríguez Allison Daniela.

Dichos instrumentos estarán dirigidos al docente y estudiantes de primer grado en el marco del proyecto titulado: "Los juegos motores en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años".

El valioso aporte del área que usted dirige constituirá un pilar fundamental en la formación académica y profesional de nuestras futuras Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial.

Agradeciendo de antemano su colaboración y en la confianza de una respuesta favorable, me despido con la más alta consideración y estima.

Atentamente,



Validar documento en línea:
Escande el código QR
ANA MARIA URIBE
VEINTIMILLA

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSP
DIRECTORA DE CARRERA



Sede Playas, Av. del Pacífico entre Av. La Merced y
Av. Alfonso Jurado (Barrio Cuba) - Teléfono: 096 851 6884

f i t [upse.edu.e](https://www.upse.edu.e)

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de Tutora, certifico que: el trabajo de Integración Curricular denominado "**LOS JUEGOS MOTORES EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**", elaborado por las estudiantes **BARRE BEJARANO YADIRA NICOLE** y **CIRINO RODRÍGUEZ ALLISON DANIELA**, de la Carrera de Educación Inicial-Sede Playas, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio **COMPILATIO** y luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con **6%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el informe.

Atentamente,



Validar únicamente en FirmsKC.
Firmado electrónicamente por:
**MAYRA ANNABEL
COLLANTES LUCAS**

Mayra Annabel Collantes Lucas, Msc
DOCENTE TUTOR
C.I. 1310466600

Adjunto reporte de similitud.



Certificado de análisis

Compilatio Magister+ | UPSE-ECU

BARRE BEJARANO Y CIRINO RODRÍGUEZ TRABAJO DE TITULACIÓN 1, 2, 3 Y 4 - 31 DE JULIO 23h

ID : 9abe3b251d3d0a1df550436ba0618d7a51042cce



6%

Textos sospechosos

Nombre del fichero : BARRE BEJARANO Y CIRINO RODRÍGUEZ TRABAJO DE TITULACIÓN 1, 2, 3 Y 4 - 31 DE JULIO 23h.txt

Tamaño del archivo original : 61,08 kB

Número de palabras : 11.164

Depositante : MAYRA ANNABEL COLLANTES LUCAS

Fecha de depósito : 2 de agosto de 2026

Tipo de carga : Interface

fecha de fin de análisis : 2 de agosto de 2026

Resumen (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :



Similitudes

6%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Detección de IA

<1%

Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.

Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.



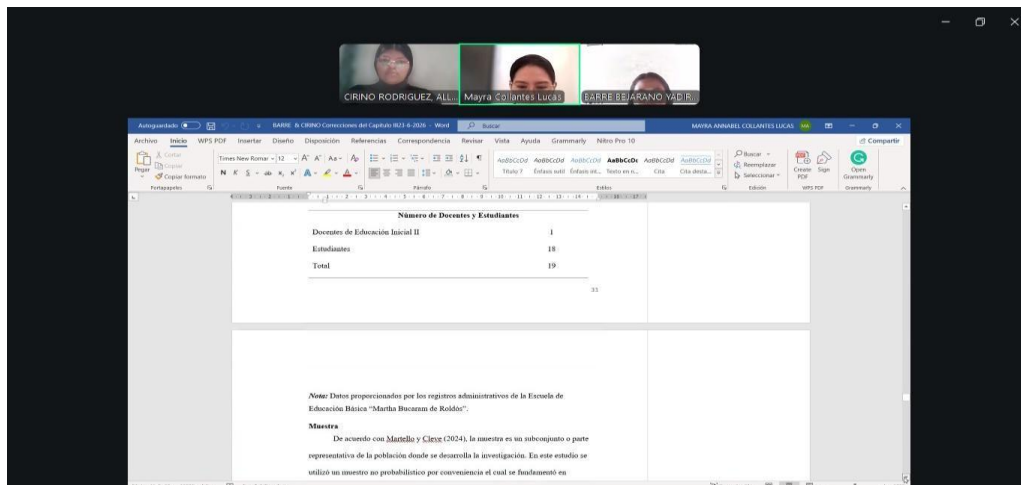
Anexo F. Evidencias fotográficas

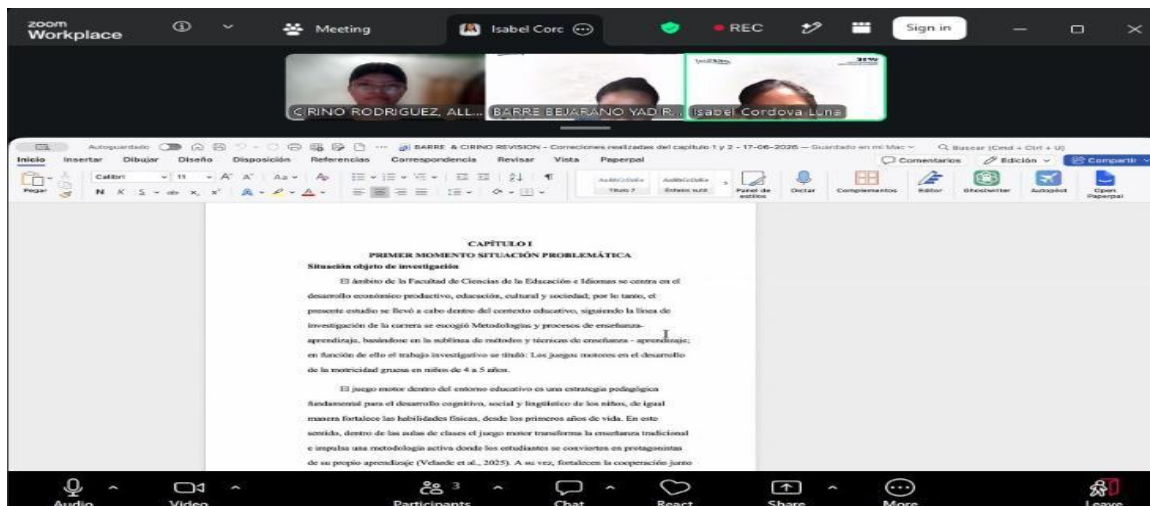


Nota: Aplicación de la Ficha de observación



Nota: Entrevista aplicada a la Docente





Nota: Tutoría trabajo de Integración Curricular con la Especialista



Nota: Actividades de Juego de Motor



Nota: Actividades de Juego de Motor



Nota: Actividades de Juego de Motor



Nota: Actividades de Juego de Motor