



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO
ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y DESARROLLO
SOCIOEMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DIVINO NIÑO**

**AUTORA
YULIXI ALARCON CUSME**

**TRABAJO DE TITULACIÓN
MODALIDAD
ESTUDIO DE CASO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO
MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

**TUTORA
ODALIA LLERENA COMPANIONI Ph. D**

SANTA ELENA, ECUADOR

2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

PhD. William González Panchana
COORDINADOR DEL PROGRAMA

PhD. Llerena Companioni Odalia
TUTORA

Ph.D. Marianela Silva Sánchez
ESPECIALISTA 1

Mgtr. María Mederos Machado
ESPECIALISTA 2

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por YULIXI ALARCON CUSME, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Psicopedagogía.

Atentamente,

Odalia Llerena Companioni PhD.
C.I. 0960453546
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, YULIXI ALARCON CUSME

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Acompañamiento familiar y desarrollo socioemocional en estudiantes de séptimo grado de educación básica de la unidad educativa Divino Niño previo a la obtención del título en Magíster en Psicopedagogía, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 6 días del mes de enero del año 2026

Yulixi Alarcon Cusme
C.I.2400073249
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, YULIXI ALARCON CUSME

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 6 días del mes de enero del año 2026

Yulixi Alarcon Cusme
C.I. 2400073249
AUTORA

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco profundamente a Dios, fuente de mi fortaleza y refugio en todo momento, por haberme permitido llegar hasta este día tan importante. Gracias por guiarme con tu luz, por sostenerme en los momentos difíciles y por llenarme de paz cuando más lo necesitaba. Sin tu amor infinito y tu presencia constante, este logro no habría sido posible. A ti, Señor, te entrego este triunfo con humildad y gratitud, porque sé que todo lo que soy y lo que tengo proviene de tus bendiciones.

Con el corazón lleno de amor, agradezco también a mis segundos padres Ramón Cusme y Mariana López, quienes desde el cielo continúan guiando mi camino. Aunque ya no estén físicamente, sé que su amor, su ejemplo y sus enseñanzas permanecen vivos en mi corazón. Gracias por haber formado parte de mi vida, por su cariño incondicional y por ser mi inspiración para seguir adelante. Siento su presencia en cada logro y en cada paso que doy, como dos ángeles que me acompañan y protegen desde lo alto.

De igual manera, mi más sincero agradecimiento a mis padres, Nancy Cusme y Vicente Alarcón, por ser mi pilar y sostén en todo momento. Gracias por su amor, su esfuerzo y por enseñarme a luchar por mis sueños con valentía y humildad. A mi amado hijo Carlos Alvarado Alarcón, por ser mi mayor motivación, mi alegría y mi razón de ser y a mi esposo Carlos Alvarado, por su amor incondicional, su apoyo constante y por acompañarme con paciencia y comprensión en cada etapa de mi vida. Finalmente, extendo este agradecimiento a toda mi familia, por su cariño, por estar siempre presente y por celebrar conmigo cada paso de este camino. Este logro también les pertenece, porque su amor y confianza han sido la fuerza que me impulsa a seguir adelante.

A mi tutora, Dra. Odalia Llerena, por la guía en la elaboración del trabajo de titulación y a los restantes profesores del Máster por su preocupación y enseñanzas.

Yulixi Alarcón Cusme

DEDICATORIA

Dedico este trabajo primeramente a Dios, porque sin él no somos nada. Gracias a su infinita bondad, sabiduría y amor me ha permitido llegar hasta este momento tan importante de mi vida. En cada paso, en cada reto y en cada logro he sentido su presencia guiándome y fortaleciéndome. Todo lo que soy y todo lo que he alcanzado se lo debo a él, quien me ha dado la fe, la fortaleza y la esperanza para continuar aun en los momentos más difíciles.

Dedico este trabajo con todo mi amor a mi hijo Carlos Alvarado Alarcón y a mi esposo Carlos Alvarado, quienes son mi mayor fuente de inspiración y el motor que impulsa cada uno de mis esfuerzos. A mi hijo por ser mi mayor orgullo, mi razón de ser y el reflejo del amor más puro, su sonrisa y ternura me motivan a nunca rendirme. A mi esposo por su apoyo incondicional, por creer siempre en mí y por acompañarme con paciencia, amor y comprensión en cada etapa de este proceso. Gracias por sus palabras de aliento, por su fe en mis capacidades y por estar presentes en los momentos en que más los necesitaba. Sin su amor, motivación y compañía, este logro no habría sido posible. Ellos son sin duda la razón más grande para seguir creciendo y luchando cada día.

A mis amados padres Nancy Cusme y Vicente Alarcón, les dedico este logro con el corazón lleno de gratitud y amor. Gracias por enseñarme desde pequeña a perseguir mis sueños, a no rendirme ante las dificultades y a creer en mí misma. Ustedes han sido mi pilar fundamental, mis guías y mi refugio en todo momento. Han dado todo por mí, con sacrificio, esfuerzo y amor incondicional. También extendo esta dedicatoria a mis hermanos Vicente Alarcón y Maikel Alarcón, por su constante apoyo, cariño y complicidad que me acompañan en cada paso de la vida; y a mi cuñada Judi, gracias por ser esa hermana que la vida me regaló, por tu cariño sincero, por tu alegría y por estar siempre dispuesta a compartir momentos especiales conmigo. Además, agradezco con todo mi corazón a mis sobrinos Isaac e Isabel, quienes ocupan un lugar muy especial en mi vida; su ternura, alegría y amor iluminan mis días y me recuerdan el valor de la familia. Sin ustedes, mi camino no tendría el mismo significado ni valor.

Yulixi Alarcón cusme

ÍNDICE GENERAL

Contenido

PAGINAS PRELIMINARES	i
INTRODUCCIÓN	1
SELECCIÓN DEL CASO	2
Generalidades del estudio de caso	2
Definición y hechos de interés	2
Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo socioemocional	3
Desarrollo de Habilidades sociales.....	4
Desarrollo de habilidades emocionales.....	5
Causas y consecuencias del problema de estudio	6
Contextualización y objetivos de la investigación.....	7
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PSICOPEDAGÓGICA	9
Diseño metodológico del estudio de caso	9
Enfoque metodológico	9
Resultados y análisis de resultados de la ficha de observación de las relaciones interpersonales en el aula	13
Evaluación diagnóstica de aspectos socioemocionales	15
Encuesta a padres de familia.....	21
PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA (PAP).....	24
Contextualización y necesidades	24
Objetivo	25
Matriz de intervención.....	25

Reflexiones finales	XI
Referencias bibliográficas.....	30

Referencias bibliográficas.....	33
--	-----------

Anexos

Anexo 1. Ficha De Observación

Anexo 2. Evaluación Socioemocional

Índice de Tablas

Tabla 1 Observaciones dentro del aula	13
Tabla 2 Observaciones fuera del aula	14
Tabla 3 Primera Actividad	25
Tabla 4 Segunda actividad	26
Tabla 5 Tercera actividad.....	27
Tabla 6 Cuarta actividad.....	28
Tabla 7 Quinta actividad	29

Índice de Figuras

Figura 1 Clima emocional del hogar	21
Figura 2 Interferencia Laboral en la Participación Escolar	21
Figura 3 Dialogo en el comportamiento	22
Figura 4 Información sobre desarrollo socioemocional.....	22
Figura 5 Comunicación entre la familia y la escuela	23
Figura 6 Interés en el taller desarrollo socioemocional.....	23

RESUMEN

El presente estudio de caso centra su interés en cómo un limitado acompañamiento familiar se asocia con el desarrollo de habilidades socioemocionales. Determinado que el núcleo familiar y las relaciones afectivas inciden significativamente en su bienestar social, cognitivo y psicológico. Desde este punto se plantea como objetivo analizar la relación entre el acompañamiento familiar y el desarrollo de las habilidades socioemocionales de estudiantes de séptimo grado de educación básica de la Unidad Educativa Divino Niño. El diseño metodológico involucra un enfoque mixto, aplicando técnicas e instrumentos como la ficha de observación, encuesta y entrevista, dirigidos esencialmente para los estudiantes y padres de familia, cuyos resultados demostraron dificultades en la autoestima y autocontrol en los niños, asimismo una limitada participación de los padres por obligaciones laborales. Con base en la información, se diseñó un plan de atención psicopedagógica para fortalecer la relación escuela-familia en el contexto educativo.

Palabras clave: acompañamiento familiar, desarrollo socioemocional y actividades pedagógicas

Abstract

This case study focuses on how limited family support is associated with the development of social-emotional skills. It has been determined that the family unit and emotional relationships have a significant impact on social, cognitive, and psychological well-being. From this point, the objective is to analyze the relationship between family support and the development of socio-emotional skills in seventh-grade students at the Divino Niño Educational Unit. The methodological design involves a mixed approach, applying techniques and instruments such as observation sheets, surveys, and interviews, aimed primarily at students and parents. The results showed difficulties in self-esteem and self-control in children, as well as limited parental involvement due to work obligations. Based on this information, a psycho-pedagogical care plan was designed to strengthen the school-family relationship in the educational context.

Keywords: family support, social-emotional development, and educational activities

INTRODUCCIÓN

Los cambios drásticos de la sociedad han obligado a los sistemas sociales a cambiar constantemente sus funciones, objetivos y procedimientos. La educación, como un derecho fundamental, se ha transformado, adaptado y evolucionado para lograr un desarrollo integral en los individuos. Sin embargo, los problemas estructurales y educativos son desafíos que se deben superar hasta la actualidad.

El proceso educativo de los estudiantes no solo implica una formación académica, sino también el fortalecimiento de las capacidades y habilidades abstractas. Particularmente, el desarrollo socioemocional es una característica fundamental en el ser humano que se adquiere directamente en el entorno familiar y se convierte en el resultado de una educación efectiva, (Quinzo et al., 2025).

De acuerdo con Javier y Rodríguez (2025), el acompañamiento familiar desempeña un papel preponderante en el desarrollo de las habilidades socioemocionales, puesto que es en este entorno donde se construye la primera educación por parte de los padres quienes inculcan los valores, características y herramientas tanto en el ámbito cognitivo como emocional para una efectiva integración.

Las habilidades socioemocionales cumplen la función de guiar e instruir la formación integral de sus integrantes. Cuando se evidencian relaciones y vínculos saludables en el hogar, sus miembros adquieren cualidades bases como el respeto, autonomía y empatía, entre otras, que fortalecen su personalidad; por el contrario, genera un conjunto de consecuencias que no solo afecta el desarrollo social, sino también su proceso de aprendizaje e incluso su bienestar psicológico.

El presente estudio de caso se centra en las dificultades socioemocionales que muestran los estudiantes de séptimo grado de educación básica de la Unidad Educativa Divino Niño, al evidenciar que existe una significativa ausencia y control de los padres en su desarrollo integral, causado por una limitada participación en las actividades escolares debido a sus responsabilidades laborales, lo que puede ocasionar necesidades educativas, baja autoestima, desinterés y poco compromiso de los estudiantes en su formación. En este sentido, el objetivo del estudio es analizar la relación entre el acompañamiento familiar y el desarrollo de las habilidades socioemocionales, con el fin de proponer estrategias que fortalezcan la colaboración escuela-familia en el contexto educativo. En consecuencia, la investigación inicia por la descripción del caso, sustentado mediante la recopilación teórica y el diseño metodológico; finalmente, la estrategia de intervención como el plan de atención psicopedagógico con sus respectivas actividades, objetivos y medios de

verificación, por último, se presentan las reflexiones finales del estudio desarrollado.

SELECCIÓN DEL CASO

Generalidades del estudio de caso

Definición y hechos de interés

La niñez y la adolescencia son etapas cruciales para el ser humano, debido a que en ellas experimentan cambios a nivel físico, cognitivo y emocional, donde el entorno social y particularmente la familia asumen un rol primordial para el desarrollo integral.

En este sentido Torres y Villegas (2023) manifiestan que el acompañamiento familiar tiene que ver con el apoyo, protección, guía emocional, práctica de valores, convivencia y constante soporte que se brinda a los miembros de una familia en diferentes situaciones y etapas de la vida. La falta de acompañamiento y convivencia de las personas cercanas y familiares en los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas puede marcar la diferencia positiva o negativa en las diferentes etapas de su vida.

Toctaguano et al., (2025) considera que, para el desarrollo de diversas habilidades cognitivas, es importante el acompañamiento familiar, agregando que la participación activa, el apoyo afectivo y la comunicación de los padres permiten un efectivo proceso educativo y desarrollo integral de sus hijos.

Olhaberry y Sieverson (2022) manifiestan que el desarrollo socioemocional en la etapa infantil es clave para construir vínculos saludables, debido a que los niños aprenden a regular sus emociones y conductas frente a diversos eventos externos. Las habilidades y competencias sociales son adquiridas y transmitidas en los contextos interpersonales, culturales y ambientales; aquellos estudiantes que no alcancen a desarrollarlas pueden presentar dificultad para adaptarse o estar expuestos a posibles situaciones problemáticas y trastornos de salud mental.

Asimismo, Lucas y Agramonte (2024) indican que el desarrollo socioemocional comprende la capacidad y competencias que adquieren las personas para comprender, manejar y responder a sus emociones, agregando que el contexto social y las relaciones intrapersonales impactan significativamente el bienestar psicológico. Una efectiva y temprana regulación de sentimientos y emociones establece las bases para el desarrollo de habilidades como resiliencia, resolución de conflictos y relaciones saludables.

Según UNICEF (2021), en Ecuador durante el periodo de la pandemia de COVID-19, más de

90.000 estudiantes abandonaron la escuela debido al incumplimiento de las guías escolares, las limitaciones para trabajar con los ordenadores y los problemas socioeconómicos, las dificultades más observadas. En ocasiones, cuando los padres combinan la educación de sus hijos con otras responsabilidades, cumplen a medias su función educativa. Esta situación puede generar como resultado a corto plazo una falta de confianza en sí mismos en el caso de los niños, y posibles frustraciones de no hacer un buen trabajo como padres o acompañantes a sus hijos, lo que puede incidir en no poder alcanzar todos sus objetivos en un futuro.

En los últimos años, con el fin de reivindicar y reducir problemáticas con enfoque social, económico, psicológico y educativo, el gobierno nacional ha promovido iniciativas como el programa Aprendiendo en familia, el cual pretende fortalecer el núcleo familiar a través del acompañamiento y atención de servicios básicos vinculados a la información, nutrición y seguridad, por medio de la articulación de carteras de estados como el Ministerio de Inclusión Económica Social, el Ministerio de Educación, Salud Pública y el Ministerio del Interior, que benefician a miles de familias en situación de pobreza en el territorio ecuatoriano (MIES, 2023).

Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo socioemocional

Según Jaramillo y Palacio (2019), dentro del núcleo familiar o entorno más cercano se adquiere un conjunto de capacidades sociales y emocionales que forman parte de la personalidad. En particular, los primeros años de vida, los niños aprenden principios y valores orientados por sus padres que les permitirán ser independientes y seguros de sí mismos para desarrollarse en la sociedad. Un efectivo acompañamiento familiar genera aportes importantes en la autoestima, autoconocimiento, seguridad y empatía, tanto para un desarrollo integral como para contribuir a buenas relaciones interpersonales, pero cuando existe ausencia y desinterés de los padres por integrarse, pueden surgir alteraciones de conducta y comportamiento.

La familia debe promover seguridad, confianza y motivación a todos sus miembros, en especial a los individuos más vulnerables del núcleo, como los niños y adolescentes. El apoyo socioemocional que los padres logren ofrecer a sus hijos en los hogares permite el desarrollo de múltiples habilidades y capacidades como resiliencia, autoestima, trabajo en equipo y regulación emocional para enfrentar adversidades y desafíos del entorno. Asimismo, el respaldo de la familia en el ámbito educativo conduce a un mejor desempeño académico, comunicación, participación en actividades escolares y a un mayor compromiso con sus estudios, en caso contrario, las relaciones familiares desfavorables también pueden generar impactos negativos en los estudios (Medina et al.,2024)

Un efectivo desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños les permite una mejor gestión emocional, el afrontamiento a desafíos del entorno, establecer relaciones interpersonales y proteger su bienestar psicológico durante etapas críticas del ser humano. Se identifica que estas características se construyen en ambientes familiares, sociales y educativos. Destacando específicamente, la intervención del acompañamiento familiar, al ser uno de los escenarios constantes y dinámicos para los niños, donde crecen, experimentan y adquieren los primeros valores que moldean su personalidad, capacidad y desarrollo emocional, cuando existe una comunicación abierta y la consolidación de habilidades como empatía, autocontrol y autoestima se están formando adultos con competencias socioemocionales con aprendizajes significativos. Sin embargo, ante el aumento de la digitalización, los cambios estructurales y la fragmentación de la familia, se tiende a evidenciar un riesgo social y educativo que debe ser urgentemente intercedido por el proceso educativo formal a través de estrategias pedagógicas prácticas a favor del desarrollo integral (Quinzo et al., 2025).

Por su parte, Lara et al. (2025) también afirman que el núcleo familiar en el que se desarrollen los niños influye en gran medida en las habilidades sociales y emocionales, puesto que el entorno familiar es el primer espacio donde se adquieren aprendizajes y desenvuelven capacidades, a partir de la interacción, comunicación, apoyo emocional y el estilo de crianza, determinando que los factores antes mencionados pueden tanto fortalecer como obstaculizar el proceso de formación de estas competencias. El desarrollo socioemocional implica un proceso de autorregulación y resiliencia con el entorno que permite la toma de decisiones con empatía, la consolidación de autoestima y la construcción de relaciones personales saludables. Acotando que una efectiva intervención de los padres en estas habilidades desde edades tempranas reduce los riesgos de comportamientos problemáticos.

Desarrollo de Habilidades sociales

El ser humano al ser un individuo racional aprende una serie de conductas y comportamientos para relacionarse adecuadamente en su entorno. Desde este sentido, el conjunto de habilidades cognitivas, sociales y emocionales que las personas desarrollan durante la vida son esenciales en un proceso de adaptación continuo. En particular las competencias o habilidades sociales como una comunicación asertiva, la empatía y las relaciones interpersonales, además de una efectiva interacción con otros permite el cumplimiento de tareas, la resolución de conflictos y el desarrollo

personal (Melodelgado y Rodríguez, 2020).

Las habilidades sociales alcanzan su desarrollo en el entorno sociocultural de los individuos al relacionarse e interactuar con otros, estas características son obtenidas tanto en el ambiente familiar como en el contexto educativo, (Rosas, 2021).

En el entorno familiar según Quispe et al.,(2023) los padres son los primeros actores que deben garantizar el desarrollo de estas habilidades por medio de la interacción, afecto, respeto y control de comportamiento esencialmente entre los miembros de la familia, a partir de las relaciones interpersonales, espacios de expresión y adaptación. Entre las habilidades sociales se identifica el asertividad que se relaciona con la apropiación de los derechos, la comunicación referente al intercambio de opiniones, la autoestima que involucra el reconocimiento y aceptación a sí mismos. González y Molero, (2022) afirman que el contexto familiar al ser uno de los primeros espacios de interacción que transmite valores y construye comportamientos, también puede ser el responsable de que se presenten problemas de conducta, a causa de un deficiente desarrollo de habilidades que puede afectar a nivel social, cognitivo y emocional.

Según Alejandro et al. (2025) manifiestan que las habilidades sociales son competencias importantes al momento de integrarse a diferentes contextos de interacción social. Tales características como el liderazgo, trabajo en equipo, empatía, colaboración, comunicación asertiva, entre otras, son aprendidas de personas cercanas y situaciones que transcurren de manera cotidiana en el diario vivir, especialmente en edades tempranas en el entorno familiar y educativo. Determinándose como un conjunto de destrezas y conductas que permiten establecer relaciones personales efectivas.

Desarrollo de habilidades emocionales

De acuerdo con Pérez y Filella (2019) las competencias emocionales se relacionan con un conjunto de capacidades que las personas desarrollan para controlar, regular y administrar sus emociones frente diferentes situaciones, entre las que se identifica la toma de conciencia, la regulación y la autonomía que implica tanto el afrontamiento y reconocimiento emocional propio como de las demás personas, a través del respeto y el asertividad

Para López et al., (2020), las habilidades emocionales están estrechamente relacionadas con la capacidad de autoconciencia, autorregulación, empatía y adaptación social de las personas en su entorno, donde espacios como la familia y el contexto educativo intervienen significativamente en el desarrollo integral desde la infancia.

Las habilidades emocionales regulan un conjunto de conductas y comportamientos en las personas; estas características varían según la edad de los individuos. Para niños y adolescentes en etapa escolar, permiten establecer relaciones efectivas y superar desafíos académicos, debido a que brindan las herramientas necesarias para enfrentar situaciones complejas, manejar momentos de estrés y resolver conflictos. Sin embargo, la falta de competencias emocionales impacta negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, motivación, autoestima y en el rendimiento de los estudiantes (Bauz et al., 2024).

El desarrollo emocional en la primera infancia implica estrategias didácticas que permitan adquirir destrezas como el autoconocimiento, regulación emocional, la autoestima y el bienestar social desde el sector educativo, puesto que los niños desde edades tempranas tanto en el hogar como el proceso de aprendizaje, tienden a enfrentarse a diferentes situaciones complejas que tiende a afectar las relaciones interpersonales y las habilidades cognitivas (Alejandro et al., 2025).

Causas y consecuencias del problema de estudio

Existen varios factores sociales, culturales, económicos y educativos que limitan el acompañamiento familiar de los estudiantes. Desde esta perspectiva, Hinojosa y Hernández (2022) analizan cómo la carencia afectiva de los padres en el entorno familiar afecta al desarrollo socioemocional de los niños, perjudicando tanto las relaciones interpersonales como el proceso de aprendizaje. Al determinar que no basta con satisfacer necesidades biológicas y materiales en la etapa infantil, sino que es importante crear vínculos afectivos y ofrecer tiempo de calidad para establecer estilos de crianza sin violencia que eviten que los niños se sientan tímidos, reprimidos y presenten bajo rendimiento.

El entorno familiar en el que crecen los niños es considerado un modelo de socialización donde se crean competencias emocionales, por lo que la presencia de los padres es clave y fundamental para el desarrollo integral; sin embargo, en muchas ocasiones, los problemas o dificultades que tienden a presentar los estudiantes en el proceso educativo provienen de su núcleo de interacción. En este sentido, las diferencias entre los padres, la inestabilidad económica, la falta de atención y la ausencia parental pueden crear consecuencias negativas en su desenvolvimiento, conducta y problemas en la etapa adulta, (Mendoza et al., 2022).

Contextualización y objetivos de la investigación

En el contexto educativo actual, el desarrollo socioemocional de los estudiantes se ha convertido en un eje fundamental para el aprendizaje integral. En particular, los estudiantes de séptimo grado ubicados en una etapa de transición entre la niñez y la adolescencia enfrentan desafíos emocionales, sociales y académicos que requieren un entorno de apoyo sólido tanto en el hogar como en la escuela.

Diversos estudios han demostrado que el acompañamiento familiar influye significativamente en la capacidad de los estudiantes para gestionar sus emociones, establecer relaciones saludables y enfrentar situaciones escolares con resiliencia (Medina et al 2024), (MINEDUC, 2024) y (Torres y Villegas, 2023). Sin embargo, en muchas instituciones educativas, se observa una brecha entre las necesidades socioemocionales de los estudiantes y el nivel de involucramiento familiar, lo que puede afectar su bienestar y rendimiento académico.

Al identificar que el hogar es el primer escenario de socialización de los niños, donde adquieren sus primeras capacidades, valores y destrezas transmitidas por sus padres. Es importante reconocer si el entorno familiar es un lugar propicio de comprensión, respeto y comunicación, debido a que estas características inciden en el desarrollo de habilidades sociales, físicas y emocionales. Por el contrario, cuando existe ausencia o escaso acompañamiento familiar, se da paso a la falta de atención, cuidado, autoridad e incluso violencia física y psicológica por parte de los padres causando problemas de autoestima, conducta y bajo rendimiento académico en los niños.

El cantón Camilo Ponce Enríquez, creado el 28 de marzo de 2002, se ubica en la región litoral de la provincia del Azuay, al suroeste de la ciudad de Cuenca. La economía local se sustenta principalmente en la minería aurífera, tanto legal como ilegal, que genera empleo directo e indirecto. Esto ha provocado una migración interna significativa, con personas provenientes de El Oro, Guayas, Loja y otras zonas rurales que buscan oportunidades laborales, lo que ha generado asentamientos informales y una presión sobre los servicios básicos, además de una transformación cultural acelerada.

En la Unidad Educativa Divino Niño, ubicada en el cantón Camilo Ponce Enríquez, se ha observado que un grupo de 20 estudiantes de séptimo año de educación básica muestra diferentes características de interés correspondiente a su paso por la adolescencia; entre ellas se identifican dificultades para la expresión de sus propias emociones y sentimientos, baja autoestima, conductas conflictivas, limitada participación y bajo rendimiento que tienden a estar relacionados a problemas socioemocionales que radican esencialmente en el hogar.

Esta situación problemática se debe en gran parte a las diferentes ocupaciones de los padres de familia, quienes ocasionalmente ofrecen un tiempo limitado a sus hijos. Por otro lado, los escolares se encuentran solos de manera prolongada o con acompañantes que no les prestan la atención necesaria para cumplir con sus responsabilidades; así también situaciones como ausencia parental o separación de los padres pueden estar obstaculizando su desarrollo integral e incidiendo directamente en su desarrollo emocional.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto, el presente estudio de casos pretende responder a la siguiente **pregunta científica** ¿Cómo mediatiza el acompañamiento familiar el desarrollo de habilidades socioemocionales de 20 escolares de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Divino Niño?

Teniendo en cuenta que los estudiantes de séptimo grado atraviesan una etapa crítica en su desarrollo socioemocional, caracterizada por la construcción de la identidad, el fortalecimiento de la autonomía y la complejidad de las relaciones interpersonales y que en este proceso, el acompañamiento familiar desempeña un papel determinante, es necesario identificar prácticas educativas que favorezcan una colaboración más efectiva entre escuela y familia, por lo que el

objetivo general es el siguiente:

- Analizar la relación entre el acompañamiento familiar y el desarrollo de las habilidades socioemocionales de estudiantes de séptimo grado de educación básica de la Unidad Educativa Divino Niño, con el fin de proponer estrategias que fortalezcan la colaboración escuela-familia en el contexto educativo.

Los **objetivos específicos**, son los siguientes:

- Identificar las principales características del acompañamiento familiar que inciden en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes.
- Diagnosticar el estado actual de las habilidades socioemocionales (como empatía,

autorregulación y asertividad) en estudiantes de séptimo grado.

- Describir las percepciones de los docentes y familias sobre su rol en el proceso de desarrollo de habilidades socioemocionales de los estudiantes.
- Proponer acciones pedagógicas y estrategias de intervención que fomenten la participación activa de las familias en el desarrollo integral de los estudiantes.

Es importante subrayar que el acompañamiento familiar no puede concebirse como una acción periférica o secundaria en la formación estudiantil. Por el contrario, constituye un componente esencial para el desarrollo integral de los adolescentes en edad escolar. Al reconocer esta dimensión y estudiarla desde una perspectiva educativa y socioemocional, se abre la posibilidad de construir entornos más empáticos y colaborativos, donde escuela y familia compartan la responsabilidad de cultivar habilidades que trascienden el aula y fortalecen el bienestar emocional de los estudiantes en su vida cotidiana.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PSICOPEDAGÓGICA

Diseño metodológico del estudio de caso

Para llevar a cabo el estudio de caso sobre el acompañamiento familiar y el desarrollo socioemocional, se toma en cuenta un grupo de estudiantes de séptimo año de educación básica, en una investigación con enfoque metodológico mixto (combinación de lo cualitativo y cuantitativo); el mismo permitirá un análisis detallado para la comprensión de un problema en particular, aplicando técnicas de recolección de datos como ficha de observación, entrevistas y cuestionario.

Enfoque metodológico

Un estudio de caso cualitativo es una metodología de la investigación para acontecimientos únicos de escenarios específicos que requieren de un profundo análisis e interpretación del contexto, así también el enfoque cuantitativo busca analizar datos dando cuenta de que ambas sirven para interpretar desde la recolección y análisis de evidencia, eventos particulares (Muñoz et al. 2021).

Adicionalmente, Calle (2023) menciona que una investigación con enfoque cuantitativo aborda una realidad condicionada por las características de su contexto que al repetirse se comprueba y se generaliza, contribuye con un estudio descriptivo y causal entorno a un fenómeno de interés desde una perspectiva objetiva.

De la misma manera, Jiménez y Comet (2016) determinan una clara clasificación según su finalidad entre los que se identifican estudio de caso intrínseco, que asume un valor a si mismo por especificidades propias; mientras que el estudio de caso instrumental se caracteriza por generar afirmaciones de un caso específico basado en la teoría, por último, el estudio de caso colectivo se interesa en condiciones específicas o generales de una población.

Como previamente se ha mencionado el estudio de caso se centra en analizar la relación entre el acompañamiento familiar en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales de estudiantes de séptimo año de educación básica, quienes por su edad evidencian problemas de autoestima, comunicación y conducta, por lo que tienden a enfrentarse a un sin número de dificultades tanto a nivel personal como en el hogar. Estas alteraciones podrían estar afectando su bienestar físico, social, psicológico y educativo.

He ahí la importancia de indagar qué habilidades socioemocionales poseen los estudiantes para enfrentar las situaciones del entorno, además de identificar cómo los padres de familia a través de sus acciones, intervienen de manera positiva o negativa en el desarrollo integral de sus hijos.

Tomando en cuenta que el entorno educativo aparte de ser un espacio de aprendizaje promovido por los docentes, es un excelente escenario para el estudio e intervención de la problemática por medio de estrategias pedagógicas.

Técnicas para la recolección de información

Observación

Según Yungán et al. (2023) la observación es una técnica de investigación que va más allá de solo el registro de ciertas características, dinámicas y patrones de un fenómeno de estudio, sino que implica un proceso de análisis que permite emitir juicios, decisiones e incluso estrategias para transformar tal situación. Desde el ámbito escolar, la observación es considerada una herramienta fundamental para identificar conductas, dificultades, destrezas, capacidades y valores tanto del personal docente como del alumnado.

Encuesta

Duarte y Guerrero (2024) mencionan que en la investigación científica la encuesta es una técnica

de recolección de datos de manera rápida y eficiente que mide la realidad de una muestra específica desde una perspectiva cuantitativa y con procedimientos estandarizados; por ende, se ha convertido es uno de los instrumentos más aplicados en diversas disciplinas. Implica un conjunto de interrogantes que recopila datos e información que además de explicar las opiniones, comportamientos y características de los individuos de estudio establecer criterio o guía para la toma de decisiones.

Entrevista

Entre las técnicas que también se pretenden aplicar para consolidar la investigación se presenta la entrevista, un proceso flexible de interacción directa entre el entrevistador y el entrevistado, el cual además de obtener información detallada a través de preguntas estructuradas o semi-estructuras requiere de habilidades para percibir actitudes, comportamientos y experiencias extras que aclaran aún más un fenómeno de estudio. Esta técnica de recolección es aplicada con frecuencia en áreas sociales, educativas y psicológicas (Medina et al., 2023).

Instrumentos del estudio

Ficha de observación

Para el desarrollo del estudio se propone la aplicación de una ficha de observación sobre las relaciones interpersonales por el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Gran Pajatén" (anexo 1), acreditado por la Resolución de Presidencia del Consejo Directivo Ad Hoc N.º 267-2017-SINEACE/CDAH. Dicho instrumento permite recoger información de manera organizada sobre el aprendizaje, comportamientos y autoestima de los estudiantes dentro y fuera del aula de clases, calificando los criterios en una escala de Likert compuesta por: siempre, casi siempre, pocas veces y nunca.

Guía de la entrevista

Con el fin de complementar el proceso de recolección de datos del estudio, se pretende aplicar un cuestionario de preguntas para diagnosticar las características socioemocionales de los estudiantes de educación media. Este fue propuesto por el Ministerio de Educación y la Subsecretaría para la Innovación Educativa y el Buen Vivir en el año 2023 (anexo 2), en el cual se indaga sobre 15 habilidades clasificadas en cognitivas, sociales y emocionales, desarrolladas tanto en el contexto familiar como en el ámbito educativo, entre las que se pueden identificar el autoconocimiento, toma de decisiones, trabajo en equipo, comunicación, manejo de conflictos, entre otras. La

integración de componentes familiares, educativos y emocionales permite en primer lugar, reconocer el estado actual de los estudiantes, con el fin de intervenir a través de protocolos de acción, estrategias y espacios de aprendizaje que fortalezcan estas habilidades esencialmente en el hogar y en la convivencia escolar.

Encuesta

Con fines investigativos, se implementó la encuesta como instrumento de levantamiento de información dirigido esencialmente a los padres de familia. El cuestionario elaborado con ocho preguntas con escala de Likert (Totalmente en desacuerdo, En desacuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, De acuerdo, Totalmente de acuerdo), permitirá identificar la percepción ante el desarrollo de habilidades socioemocionales de los estudiantes, el nivel de involucramiento de la familia, el bienestar emocional y las estrategias aplicadas para contrarrestar la problemática.

La encuesta a los padres de familia (anexo 3) se centra en identificar el rol y perspectiva de los representantes ante el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes en el hogar, esencialmente el grado de motivación, expresión, confianza y comunicación. Tras un proceso de elaboración con base en criterios antes mencionados indispensables para el estudio de caso, se evaluó la confiabilidad del instrumento a través del coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0,79 lo que demuestra un nivel aceptable para una efectiva aplicación.

Procedimiento para la aplicación de las técnicas de recolección de información y la realización del análisis de datos.

En esta sección del estudio se describe el procedimiento de recolección de información y cómo se procedió para el análisis de los datos. Con base en los objetivos del estudio, se determinaron las técnicas e instrumentos a implementar para la recopilación de información. En esta ocasión se seleccionaron tres técnicas como la observación, la entrevista y la encuesta; dichas herramientas unas aplicadas de manera presencial en el aula y otras de manera digital, están dirigidas a la comunidad educativa particularmente a los estudiantes, docentes y padres de familia. En la etapa de recolección de información, los insumos seleccionados de fuentes referentes y otros elaborados permitirán observar y reconocer las características socioemocionales de los estudiantes, además de las perspectivas de los docentes y representantes.

Para el manejo de los datos, estos serán registrados, organizados y analizados, mediante un proceso de depuración, transformación y verificación, lo cual implica la estandarización y elaboración de formatos de representación como tablas y figuras. Estas agrupaciones, categorías y estadísticas darán paso a un efectivo análisis de datos, cuyos resultados permitirán realizar diagnósticos, descripciones e interpretaciones sobre las habilidades sociales y emociones de los estudiantes en su entorno familiar y educativo, los mismos que, además de aclarar las condiciones psicopedagógicas serán la base para la elaboración de un plan de atención pedagógica.

Resultados y análisis de resultados de la ficha de observación de las relaciones interpersonales en el aula.

Tabla 1 Observaciones dentro del aula

Aspectos de observación en el aula	Siempre	Con Frecuencia	Pocas Veces	Nunca
Demuestran interés por el aprendizaje.	X			
Son participativos.		X		
Respetan las opiniones.		X		
Poseen autoestima positiva.			x	
Son críticos y analíticos.			x	
Son creativos.	X			
Son comunicativos.		X		
Tienen actitud investigadora			x	
Trabajan en equipo.	X			
Los alumnos aportan y producen en el equipo de trabajo.		X		
Demuestran independencia con el aprendizaje		X		
Son solidarios		X		
Mantienen buenas relaciones con el docente, ubicándose en el rol que le corresponde.		X		
Respetan a sus compañeros de ambos géneros.		X		
Poseen autocontrol.			X	
Aceptan sus errores.			X	
Cumplen con sus compromisos asignados		X		
Sustentan y defienden sus producciones		X		
Se aceptan entre compañeros sin discriminación alguna		X		
Poseen claridad y fluidez en la expresión		X		
Se expresan groseramente				X
Demuestran conductas agresivas.			X	
Demuestran honradez en sus acciones.		X		

Elaborado por: Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Gran Pajatén"

Con base a los resultados de la tabla de observación se registra que los 23 criterios fueron evaluados en una escala de Likert que involucra siempre, con frecuencia, pocas veces y nunca. La ficha determina acciones, valores o aspectos socioemocionales desarrollados dentro del aula.

Bajo este modelo de valoración se identifica tres aspectos que los estudiantes siempre evidencian como demostrar interés por el aprendizaje, creatividad y trabajan en quipo. Estas fortalezas reflejan una positiva relación e interacción social en el aula, debido a que los estudiantes se encuentran motivados y comprometidos, generando efectivos procesos de enseñanza-aprendizaje, cuyas habilidades impulsan la innovación y colaboración.

De la misma manera entre las características que con frecuencia se observa es la participación la comunicación, el respeto, el compañerismo, autonomía, solidaridad, responsabilidad y honradez. Dichas cualidades permiten el desarrollo social y emocional en el ámbito educativo. Como se evidencia en estos espacios de socialización se genera el sentido de pertenencia y aceptación, adicionalmente los valores adquiridos de estos entornos cercanos son indispensables para la construcción de la identidad y personalidad.

Asimismo, se registran las acciones que pocas veces se manifiestan en los estudiantes, como presentar conductas agresivas, mostrar una autoestima positiva, tener autocontrol, aceptar sus errores, ser críticos y analíticos. La evaluación de estos criterios demuestra un débil desarrollo socioemocional. Por un lado, no presentar reacciones agresivas es una fortaleza positiva; sin embargo, la incapacidad de aceptar errores o regular el autocontrol, baja autoestima y un limitado pensamiento analítico son aspectos que necesitan mejorar por lo que se requiere de intervención urgente. Finalmente, la única cualidad que no se observa en los estudiantes es que se expresen de forma grosera con los demás, lo que representa una cualidad social positiva que es importante mantener.

Tabla 2 Observaciones fuera del aula

Aspectos de observación fuera del aula	Siempre	Con Frecuencia	Pocas Veces	Nunca
Se integran fácilmente al grupo de amigos.		X		
Comparten vivencias con los demás.		X		
Disfrutan de las actividades en la hora del recreo.	X			
Demuestran conducta agresiva.			X	
Realizan actividades de aprendizaje durante la hora de recreo.				X
Practican deportes en la hora de recreo.			X	
Se observan conductas sexuales anormales.				X

Elaborado por: Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Gran Pajatén"

En esta ocasión, la tabla de observación registra criterios y características de los estudiantes fuera

del aula. Inicialmente, entre las acciones que siempre realizan es disfrutar de sus actividades en la hora de recreo. Los resultados muestran una reacción común en los estudiantes, debido a que el recreo es considerado un espacio de descanso de la formación académica, donde regularmente se crean vínculos socioemocionales mientras juegan y se divierten.

De la misma manera, entre las actividades que se evidencian con frecuencia en los estudiantes está la integración y socialización con su grupo cercano de amigos, donde se comparten vivencias. En este ámbito se observa una efectiva capacidad de interacción en los estudiantes con su entorno, lo que da indicios de habilidades sociales como empatía, comunicación, sentido de pertenencia y apoyo emocional.

Adicionalmente, entre las acciones que pocas veces se muestran están las conductas agresivas y la práctica de deportes en recreo. Por un lado, se reafirma un buen comportamiento y respeto a normas escolares, sin embargo, al identificar una limitada práctica de deporte puede evidenciar problemas de sedentarismo, por lo que es importante fortalecer debido a que genera beneficios en la salud física y mental, además de ser una forma positiva de liberar energía en los estudiantes.

Por último, dos criterios que nunca se han identificado son la implementación de actividades de aprendizaje en el recreo y conductas sexuales anormales. La ausencia de estas conductas es una buena señal en el desarrollo integral; asimismo, se identifica que el recreo continúa siendo un espacio tradicional limitado al descanso y la socialización.

Evaluación diagnóstica de aspectos socioemocionales

Autoconocimiento

Si tuvieras algo lindo que decirte a ti mismo, ¿qué te dirías?

Los estudiantes respondieron con varias afirmaciones positivas físicas y abstractas como: soy bonito/a, soy fuerte, soy inteligente, tengo buenos sentimientos, bailo bien y confío en mí.

¿Cuáles crees que son tus defectos?

Entre los principales defectos que consideran tener los estudiantes se idéntica: enojarse constantemente, ser impacientes, tímidos y demasiados empáticos, además también menciona presentar dificultades para perdonar y expresar adecuadamente sus emociones, mientras que otros estudiantes manifiestan no tener o no saber cuáles son sus defectos.

En cuanto a la cualidad de autoconocimiento, es evidente que la mayoría de los estudiantes pueden reconocer tanto sus características positivas como negativas, identificando que se enfatizan más sus debilidades que en sus fortalezas, lo que representa un riesgo que se debe mejorar para

fortalecer su formación socioemocional.

Pensamiento crítico

¿Por qué crees que debes utilizar protección para protegerte del sol?

Los estudiantes mencionan que el uso de protector solar les permite proteger su piel de los daños que causan los rayos del sol, evitando enfermedades, particularmente el cáncer.

Este criterio permite identificar el nivel de reflexión de los estudiantes, al brindar respuestas acordes, coherentes y justificadas, se considera como una característica presente; sin embargo, es importante recalcar que no basta con responder, sino que también es posible cuestionar, por lo que aun en el transcurso de su formación se puede enriquecer.

Manejo de problemas

¿Qué haces cuando tienes una tarea pendiente que olvidaste hacerla?

La mayoría de estudiantes manifestó que cuando olvidan hacer una tarea tratan de realizarla en el momento que la recuerdan, sin importar la hora, con el fin de obtener la nota; otros mencionan solo preocuparse y comunicar el motivo del retraso de la entrega.

Las respuestas obtenidas no solo demuestran un buen manejo de la situación de los estudiantes, sino también su responsabilidad por cumplir con sus obligaciones, sin embargo, todas las reacciones son relativamente correctas a pesar de las consecuencias que puedan generar.

Toma de decisiones

¿Cómo asumes tu responsabilidad cuando has tomado una decisión que no fue la mejor?

Los estudiantes mencionan hacerse responsables de sus acciones y decisiones diciendo la verdad, asumiendo las consecuencias, buscando soluciones y ofreciendo disculpas si es necesario.

En cuanto a la toma de decisiones también se registran actitudes bastantes aceptables para su edad; sin embargo, se recalca que antes de cualquier decisión es importante analizar o evaluar los beneficios y consecuencias con anticipación.

Pensamiento creativo

Además de colorear, ¿qué más se puede hacer con un lápiz de color?

Los estudiantes indican que pueden usar su lápiz de color para escribir, dibujar, garabatear, realizar trazos, degradados e incluso podrían usarlo de regla.

Este criterio evidencia en los estudiantes una limitada creatividad, puesto que se esperaban más

reacciones similares al uso del lápiz como regla; a pesar de ello, todas las respuestas son válidas, pero es indispensable estimular aún más el ingenio y capacidades.

Trabajo en equipo

¿Qué haces cuando las ideas para una tarea que da otra persona, no son iguales a tus ideas?

Entre las opciones que proponen los estudiantes cuando no comparten las mismas ideas con sus compañeros es: expresar su punto de vista, escuchar y respetar las opciones, reunir las ideas para extraer la mejor, mientras que otros solo se acoplan u obedecen las ideas propuestas; así también existen estudiantes que consideran que su opinión no es tomada en cuenta.

Particularmente, esta característica presenta tanto criterios positivos como negativos, esencialmente los negativos se basan en la aceptación de las ideas de los demás, en lugar de proponer o consolidar una idea propia, lo que refleja un poco de inseguridad, baja auto estima e infra valorización al acotar que sus ideas no son tomadas en cuenta.

Conciencia social

¿Qué es la injusticia para ti?

Los estudiantes consideran que la injusticia se refiere a la falta de equidad, imparcialidad, desigualdad, discriminación y corrupción. Adicionalmente, relacionan la injusticia con acusaciones sin fundamentos, abusos de poder, ambición y falta de valores.

Se considera que los estudiantes tienen nociones básicas de que es la injusticia; no obstante, tienen una idea clara que debe ser reforzada mediante el análisis y reflexión sobre las dinámicas en su entorno.

Pensamiento ético

¿Qué haces si una persona olvida en tu casa un juguete que a ti te gusta?

En esta situación, todos los estudiantes concuerdan al mencionar que es importante entregar o devolver el juguete, porque no es de ellos y no les pertenece.

Los estudiantes son conscientes de su capacidad de elegir entre las acciones correctas e incorrectas; comprende que las decisiones que tomen están en sus manos asumir responsabilidades según sus creencias y valores adquiridos de su contexto familiar y educativo.

Empatía

Si tu mejor amigo te cuenta un problema que le ha afectado mucho, ¿qué haces para

ayudarle?

En este caso, los estudiantes consideran importante escuchar, acompañar, expresar su apoyo, dar consejos, contar experiencias y recomendar comunicar la situación que le afecta a sus padres o a algún adulto responsable en quien confíe para una mejor resolución.

De la misma manera, se identificó mediante los resultados que los estudiantes reconocen oportunamente sus características personales como la empatía aplicada a sus compañeros, mediante la escucha y la comunicación.

Relaciones interpersonales**¿Elogias los logros de tus compañeros y compañeras? ¿Por qué?**

La mayoría de los estudiantes coinciden en que es importante reconocer el esfuerzo de todos, unos se muestran felices, orgullosos y emocionados, mientras que otros mencionan que el reconocimiento es válido solo si en realidad son buenos.

Los resultados obtenidos en los estudiantes evidencian dos opiniones diferentes; por un lado, los que reafirman que es importante el reconocimiento al esfuerzo, mientras que otros se muestran inconformes si consideran que no se lo merecen. Este criterio refleja tanto la libertad de opiniones como características negativas.

Manejo de conflictos**¿Cómo te sientes cuando alguien a quien aprecias está enojado contigo?**

Los estudiantes manifiestan sentirse mal y tristes, unos consideran importante hablar del tema para no sentirse agobiados o pedir perdón, mientras otros mencionan sentirse insuficientes y culpables.

¿Qué haces en una situación en la que dos amigos o amigas están en un conflicto?

Para intentar controlar un conflicto entre amigos, los estudiantes mencionan que es importante primero calmar la situación separándolos, con el fin de escuchar, mediar, reconciliar, comunicar a un adulto para buscar una solución.

Cuando los conflictos se asocian con personas importantes en la vida de los estudiantes, como la familia y amigos cercanos, las reacciones y consecuencias tienden a ser más radicales, lo que implica gestionar las emociones y tomar decisiones; particularmente, se identifican que tienden a afectar su bienestar físico y psicológico.

Comunicación efectiva/asertiva**¿Qué haces cuando quieres comunicar una idea diferente a la que tus amigos y amigas**

piensan?

Para comunicar una idea diferente, los estudiantes plantean que es necesario primero pedir el turno de palabra, exponer de mejor manera su idea, respetar las otras opiniones y establecer acuerdos sin perjudicar a los demás.

Los estudiantes en el aula muestran efectivas reacciones y decisiones ante el criterio de los demás, al mismo tiempo que también consideran importante la expresión de sus ideas de forma adecuada, tratando de no agredir las opiniones de sus compañeros.

Conciencia global

¿Cómo describirías un mundo más justo?

Los estudiantes consideran que en un mundo más justo no debe existir la discriminación, la injusticia, los prejuicios, el maltrato, la desigualdad, ni la corrupción. Por el contrario, debe primar el respeto, las oportunidades y el amor a Dios.

Las respuestas obtenidas evidencian que los estudiantes en efecto perciben los problemas estructurales sociales y culturales de la sociedad que les rodea, considerando que es importante fomentar valores y conductas positivas para transformar esa realidad.

Manejo de emociones y sentimientos

¿Qué te hace sentir muy triste y qué muy feliz?

Entre las acciones y situaciones que generan tristeza en los estudiantes se registra la muerte o sufrimiento de sus seres queridos, la exclusión de sus amigos, los castigos, los gritos, obtener malas calificaciones y el arrepentimiento, mientras que las acciones que generan felicidad son comer en familia, jugar, ver películas y series.

En cuanto a su estado emocional, se idéntica que las acciones que causan tristeza se asocian a una relaciones familiares negativas o estilos de crianza, mientras que sus acciones para generar felicidad también se asocian a su familia y la distracción individual.

¿Qué haces cuando algo te enoja?

Ante una emoción negativa como el enojo, los estudiantes manifestaron que frecuentemente lloran por frustración, mientras que otros consideran que es importante respirar y tratar de calmarse.

La reacción inmediata de la mayoría de los estudiantes es llorar, lo que refleja una limitada autorregulación de las emociones, mientras que un grupo mínimo comprende la situación y trata de manejarla tomando como primera opción ejercicio de relajación.

Manejo de estrés y tensiones

¿Qué haces cuando el tiempo que te dieron para hacer una tarea se agota y tú no terminas la tarea?

Cuando se agota el tiempo establecido para que los estudiantes terminen su tarea ellos mencionan que suele evidenciar ansiedad, estrés y preocupación; asimismo otros, tratan de avanzar más rápido e incluso pedir más tiempo.

En esta ocasión, los estudiantes afirman experimentar momentos de ansiedad, estrés y preocupación cuando están bajo presión; sin embargo, también manifiestan realizar algunas actividades que permiten calmar o tranquilizar estas reacciones.

Familiar

En casa, ¿con quién tienes mejor relación y con quién no?

Los estudiantes indican tener una buena relación con toda su familia, unos en particular con su madre y otros con su padre, debido a que en ocasiones no comparten muchos tiempos juntos por trabajo, conflictos y limitado apoyo afectivo.

¿Qué situaciones te generan malestar en casa?

Entre las situaciones que los estudiantes consideran que causan malestar en casa se registran una mala comunicación basada en discusiones, gritos y peleas entre padres, además de una evidente desorganización en el hogar y disfunción familiar.

En el ámbito familiar se identifican ciertas características particulares que afectan al desarrollo socioemocional, al identificar que no todos los estudiantes poseen una buena relación con padres debido a conflictos, falta de atención y apoyo emocional. Argumentando además que algunos estudiantes pertenecen a entornos complejos y disfuncionales.

Estado emocional

Generalmente, ¿cuál es la emoción más frecuente en ti? ¿Por qué crees que te sientes así?

Con frecuencia, los estudiantes mencionan sentirse felices por compartir con su familia o desarrollar sus actividades favoritas, mientras que otro grupo de estudiantes indican sentirse tristes debido a que se sienten solos y menospreciados.

Por último, se evidencia que hay opiniones diferentes sobre las emociones recurrentes en los estudiantes, puesto que unos consideran sentirse felices o tristes con frecuencia; por un lado, valoran la compañía de su familia, mientras que otro grupo menciona sentirse poco valorados.

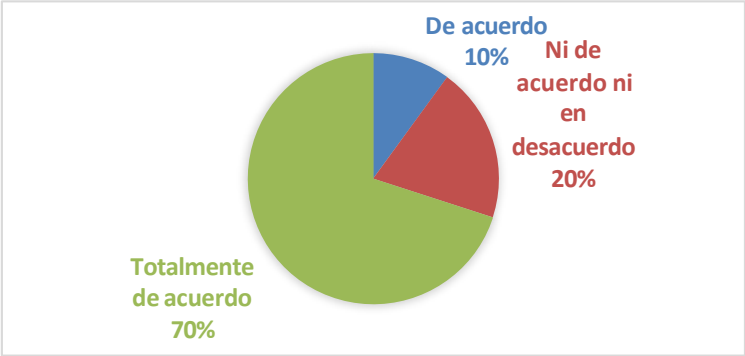
Los resultados obtenidos tanto de la ficha de observación y la evaluación socioemocional se

cumplen con los objetivos de identificar las características del acompañamiento familiar y el diagnóstico actual entorno a las habilidades socioemocionales de los estudiantes del séptimo grado, al determinar que los estudiantes muestran interés en el aprendizaje y trabajo en equipo, creatividad, participación, comunicación, solidaridad y responsabilidad, no obstante, también existen cualidades poco trabajadas que podrían afectar el desarrollo socioemocional, como baja autoestima positiva, limitado autocontrol, aceptación de errores y falta de fortalecimiento de la capacidad crítica. Asimismo, la encuesta a continuación describe la percepción de los padres sobre su rol en el proceso de desarrollo de habilidades socioemocionales de los estudiantes en el hogar.

Resultados y análisis de encuesta a padres de familia

Encuesta a padres de familia.

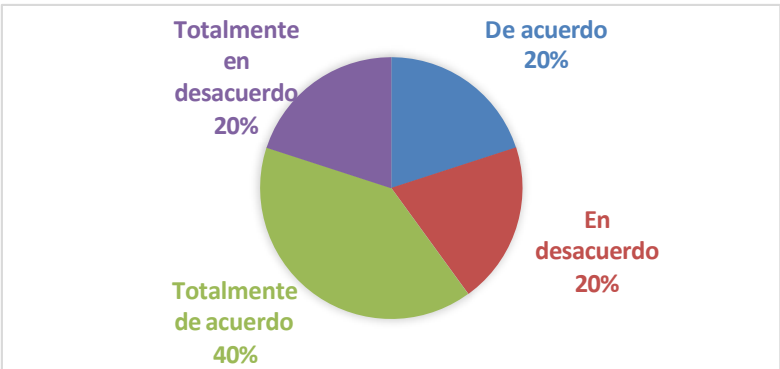
Figura 1 Clima emocional del hogar



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con los resultados de la figura 1, en torno clima emocional del hogar se identifica que el 70 % de los padres de familia indica estar totalmente de acuerdo con la libertad de expresión de emociones negativas en el hogar, asimismo un 10% se muestra de acuerdo, mientras que un 20% considera estar ni de acuerdo ni en desacuerdo. Los resultados evidencian una favorable aceptación de emociones negativas como enojo, estrés y frustración en el hogar, lo que permite liberar tensiones en un lugar seguro para los estudiantes.

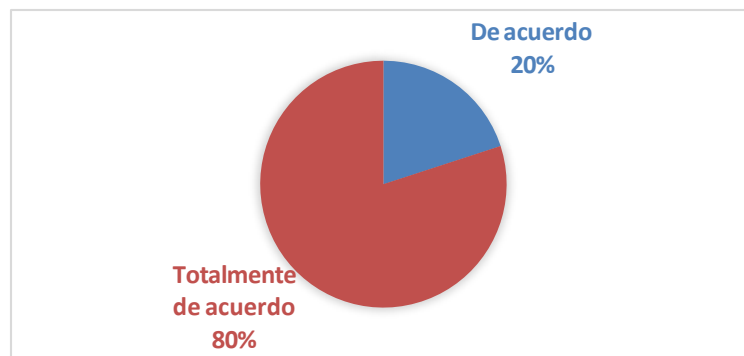
Figura 2 Interferencia Laboral en la Participación Escolar.



Fuente: Elaboración propia

Con base en la figura 2, conforme a interferencia laboral en la participación escolar, se registra que el 40% de los padres considera que su función laboral impide su participación en las actividades escolares de sus hijos; de la misma manera, un 20% se muestra de acuerdo, mientras que un 20% está en desacuerdo y otro 20% manifiesta estar totalmente en desacuerdo. Desde esta perspectiva se identifica que la participación de la mayoría de los padres se ve limitada por sus obligaciones laborales, en el cual unos evidencian unos horarios estrictos y otros más flexibles, su limitada presencia y supervisión tiende a crear problemas en el desarrollo cognitivo y emocional.

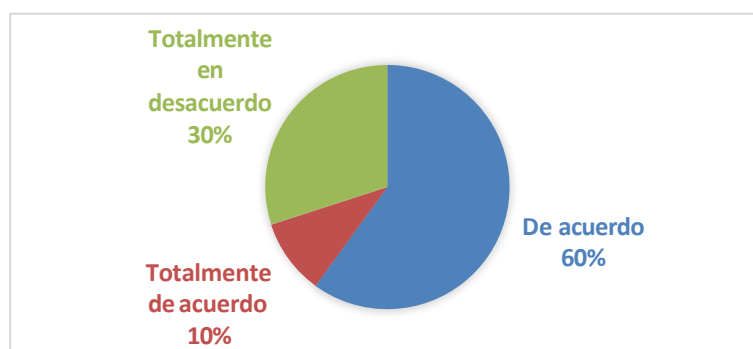
Figura 3 Diálogo en el comportamiento



Fuente: Elaboración propia

En torno a la figura 3, referente al diálogo en el comportamiento, se identifica que el 80% de los padres de familia considera estar totalmente de acuerdo en que el diálogo en momentos críticos puede mejorar el comportamiento de los estudiantes; de la misma manera, un 20% considera estar de acuerdo. Los resultados de este criterio evidencian una coincidencia de los padres al afirmar la importancia del diálogo o de la comunicación asertiva como una herramienta para regular el comportamiento en momentos de crisis en los estudiantes.

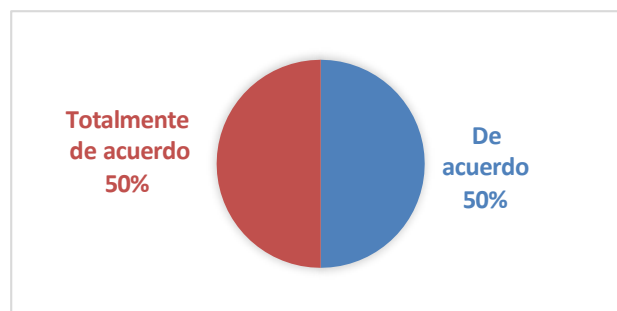
Figura 4 Información sobre desarrollo socioemocional



Fuente: Elaboración propia

En conformidad a la figura 4 referente a la información sobre desarrollo socioemocional un 60% de los padres considera tener la información necesaria para contribuir al desarrollo de las habilidades socioemocionales, el 10% menciona estar totalmente de acuerdo, mientras que un 30% de ellos manifiesta estar en desacuerdo con poseer una adecuada información al respecto. Los resultados permiten determinar que existe un déficit de información para fomentar efectivamente un desarrollo socioemocional en los estudiantes, considerando oportuno un proceso de capacitación a los padres de familia en este ámbito.

Figura 5 Comunicación entre la familia y la escuela



Fuente: Elaboración propia

Con base a la figura 5 en relación a la comunicación entre la familia y la escuela se observa que un 50% y otro 50% manifiestan estar totalmente de acuerdo y de acuerdo con la efectividad de la comunicación entre la familia y la escuela para abordar el bienestar socioemocional de los estudiantes. Los resultados muestran una oportuna articulación entre estas dos instituciones, debido a que juegan un rol fundamental en el proceso de formación académica sino también en el desarrollo social y emocional en los estudiantes.

Figura 6 Interés en el taller desarrollo socioemocional



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con la figura 6, conforme al interés en el desarrollo socioemocional se identifica que el 50% de los padres se muestra de acuerdo, junto a un 40% que considera estar totalmente de acuerdo, mientras que un 10% manifiesta estar ni de acuerdo, ni en desacuerdo. Este indicador refleja un alto nivel de interés de los padres en la participación de talleres entorno al desarrollo socioemocional, dicha motivación y disposición incentiva el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes.

PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA (PAP): Contextualización y necesidades

El caso de estudio analiza el acompañamiento familiar y el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Divino Niño. Se recopilaron datos mediante observaciones, diagnósticos y encuestas, considerando también las opiniones de los padres. Particularmente en el ámbito educativo los estudiantes demuestran características sociales y emocionales como evidenciar interés en el aprendizaje y trabajo en equipo, asimismo en estos espacios se muestran creativos participativos, comunicativos, solidarios y responsables, registrando una buena relación e integración social entre docentes y estudiantes, no obstante entre las cualidades pocas veces trabajadas que podrían estar afectando un desarrollo socioemocional se identifica particularmente una baja autoestima positiva, un delimitado autocontrol, la aceptación de errores, y el fortalecimiento de capacidad crítica.

Por otro lado, las cualidades socioemocionales que presentan dificultades o requieren un proceso de fortalecimiento son el autoconocimiento, el trabajo en equipo, la capacidad para tomar de decisiones, las relaciones interpersonales, el control de conflictos, el manejo emocional y sentimental tanto en el ámbito educativo como en el familiar, puesto que se registra que los estudiantes tienden a enfatizar más en sus debilidades que en sus fortalezas, reconocen en ellos una limitada expresión emocional, un escaso pensamiento analítico y poder de decisión, inseguridad, percepción de insuficiencia, culpabilidad e impaciencia, asimismo situaciones complejas en los vínculos familiares generan tristeza como bajas calificaciones y exclusión social,

además de una mala comunicación basada en gritos, castigos, discusiones y un limitado apoyo afectivo tienden a afectar su bienestar físico y psicológico.

En el contexto familiar, la libertad de expresión de emociones positivas y negativas, el diálogo y la información referente son herramientas fundamentales para un efectivo proceso formativo; sin embargo, se identifica que todos pertenecen a una realidad distinta y la participación de algunos padres en este desarrollo es limitada por sus obligaciones laborales, considerando que las articulaciones interinstitucionales y la implementación de taller son indispensables para un desarrollo integral. Finalmente, con base en estas características observadas, se propone el diseño de una estrategia para fortalecer el desarrollo socioemocional en los estudiantes reduciendo los riesgos futuros.

Objetivo

Fortalecer las habilidades socioemocionales a través de estrategias de acompañamiento familiar para el desarrollo de autoestima y autocontrol en los estudiantes de séptimo año de educación básica en la Unidad Educativa Divino Niño.

Matriz de intervención

Tabla 3 Primera Actividad

Objetivo: Fortalecer el autoconocimiento y la conciencia socioemocional de los estudiantes	
Estrategia	Actividad
Expresión introspectiva	<p>A través de un autorretrato, los estudiantes reconocerán sus emociones y sentimientos más frecuentes. Esta actividad, además de fortalecer el autoconocimiento, es una base para la autorregulación emocional.</p> <p>Procedimiento</p> <p>En una hoja, los estudiantes inician dibujando su rostro a detalle tal y como se reflejan en un espejo.</p> <p>En el dibujo terminado, los estudiantes escribirán en la misma hoja las emociones que ellos consideren experimentar a diario tanto en la escuela como en el hogar.</p> <p>Posteriormente, en un momento de reflexión se les pide que analicen las características emocionales escitas a través de preguntas como:</p> <p>¿Qué me hace sentir así?</p>

	<p>¿Qué me hace sentir feliz o triste en el día?</p> <p>¿Cuáles son mis fortalezas y debilidades?</p> <p>Finamente, es oportuno que los estudiantes compartan en el aula su trabajo y reflexión.</p>	
Medio de evaluación	Recursos	Tiempo
Para esta actividad se recomienda aplicar una lista de cotejo con criterios de participación, creatividad y cumplimiento.	<p>Hojas blancas</p> <p>Lápices, marcadores y temperas de colores</p> <p>Lápiz/esfero</p>	90 minutos

Tabla 4 Segunda actividad

Objetivo: Incrementar la autoestima positiva mediante la percepción personal en los estudiantes	
Estrategia	Actividad
Carta de afirmación personal	<p>Mediante un escrito elaborado y dirigido para ellos mismos, los estudiantes reconocerán sus características y su valor como personas. Dicha actividad permite estimular su identidad, pertenencia, capacidad de control y compromisos.</p> <p>Procedimiento</p> <p>Se inicia la actividad con una dinámica grupal para liberar energía y promover la concentración.</p> <p>En la introducción se socializa la importancia de ser agradecidos y la autoestima en el desarrollo integral.</p> <p>Posteriormente, se les explica a los estudiantes que deben escribir una carta para sí mismos con las siguientes indicaciones.</p> <p>Inicialmente debe llevar como título Carta personal. En ella se describen las fortalezas y debilidades que crean tener, adicionalmente un logro y un agradecimiento al cuerpo por su función, así como un error que le haya dejado algún aprendizaje, compromisos o metas que desea cumplir. Por</p>

	<p>último, escribir al menos tres consejos de motivación y finalmente su firma.</p> <p>El docente indica que la carta es privada, por lo que se guarda en sobre sellado y se lee al final del periodo escolar.</p>	
Medio de evaluación	recursos	Tiempo
Para dicha actividad se realiza una retroalimentación guiada por el docente y encuesta para medir el impacto al finalizar	<p>Hojas</p> <p>Esfero</p>	60 minutos

Tabla 5 Tercera actividad

Objetivo: incentivar la comunicación de los padres de familia entorno al desarrollo socioemocional de los estudiantes	
Estrategia	Actividad
Ruleta socioemocional en familia	<p>La presente actividad es considerada un juego, pero también una herramienta para fortalecer las relaciones entre los padres y los estudiantes, debido a que permite identificar y comprender las emociones comunes en el hogar.</p> <p>Procedimiento</p> <p>Se cita a los padres de familia a una actividad de recreación educativa.</p> <p>La ruleta debe enlistar un conjunto de emociones y habilidades sociales como el respeto, la empatía, entre otros. Además, el juego involucra tarjetas que indican dos opciones: experiencia o acción. Si escogen experiencia, deben explicar alguna situación vinculada a la emoción o habilidad; en caso de escoger acción, deben dramatizar o realizar un gesto referente experimentado en el hogar. Todos los padres de familia y los estudiantes forman una fila de</p>

	<p>manera alternada para girar la ruleta y seleccionar su dinámica.</p> <p>Al finalizar, el docente realiza una retroalimentación de la actividad, recordando la importancia del apoyo socioemocional de la familia.</p>	
Medio de evaluación	recursos	Tiempo
Para evaluar la actividad se aplica una ficha de observación con criterios basado en la participación y comportamiento	<p>Espacio amplio</p> <p>Ruleta</p> <p>Tarjetas</p>	120 minutos

Tabla 6 Cuarta actividad

Objetivo: capacitar a los padres de familia para crear ambientes socioemocionales saludables en el hogar	
Estrategia	Actividad
<p>Taller informativo</p> <p>Desarrollando habilidades socioemocionales desde casa</p>	<p>Esta actividad en particular, además de educar a los padres de familia sobre el importante desarrollo socioemocional en los estudiantes permite consolidar los vínculos afectivos.</p> <p>Procedimientos</p> <p>Se convoca a los padres de familia al taller informativo denominado Desarrollando habilidades socioemocionales desde casa</p> <p>En el cual se tratarán los siguientes temas:</p> <p>Habilidades sociales y emocionales</p> <p>Impacto de las habilidades en el desarrollo integral</p> <p>Influencia del ambiente familiar educativo en el desarrollo socioemocional de los estudiantes.</p> <p>Herramientas prácticas para crear ambientes saludables</p> <p>Video educativo /Actividad grupal</p> <p>Cierre y evaluación del taller.</p>

	Finamente se realiza la retroalimentación de los temas tratados y se agradece la participación de los padres	
Medio de evaluación	recursos	Tiempo
En esta actividad es oportuno aplicar una encuesta de satisfacción con el cual se evalúa el impacto del taller realizado.	Agenda del taller Computadora / proyector Diapositivas Registro de participantes	120 minutos

Tabla 7 Quinta actividad

Objetivo: Fomentar los compromisos socioemocionales mediante la interacción de padres e hijos en el entorno familiar	
Estrategia	Actividad
Árbol de compromisos socioemocionales familiares	<p>Implica crear compromisos socioemocionales en la familia, puesto que su aplicación incluye el proceso de construcción del árbol, lo que requiere tiempo, trabajo en equipo, colaboración, empatía y comprensión.</p> <p>Proceso</p> <p>Inicialmente, las instrucciones de la actividad las reciben tanto los padres como los estudiantes.</p> <p>En una cartulina grande deben diseñar su árbol genealógico, pero además de colocar su nombre y la edad de las personas, deben escribir su historia, sus emociones recurrentes y sus características personales.</p> <p>Para ello se asigna una semana de plazo, para que puedan investigar, entrevistar y plasmar la información requerida.</p> <p>El estilo de presentación es libre a su creatividad pueden ser colores, fotos, detalles entre otros elementos.</p>

	Se convoca a reunión para compartir sus trabajos, la cual está acompañada de una explicación alternada entre el padre de familia y estudiante. Finamente, se realiza la respectiva retroalimentación y una autoevaluación de la actividad desarrollada.	
Medio de evaluación	recursos	Tiempo
Se implementa una autoevaluación de aspectos positivos y negativos de la actividad, como también una ficha de observación bajo criterios de colaboración.	Espacio amplio Materiales como hoja, marcadores, colores entre otros. Familiares Registro de asistencia	Una semana

REFLEXIONES FINALES

La recopilación teórica del estudio realizado permite determinar que tanto las relaciones internas como las externas del núcleo familiar se asocian significativamente al desarrollo integral de sus integrantes, particularmente los niños quienes se encuentran en un constante aprendizaje adquieren sus habilidades y competencias de su entorno cercano. Por ende, el conjunto de características sociales y emocionales de su personalidad se consolidan con base en su ambiente más cercano.

Desde esta perspectiva se cumple el primer objetivo de identificar las características del acompañamiento familiar en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, al reconocer que el núcleo familiar de los estudiantes juega un rol fundamental en el desarrollo de un conjunto de capacidades y competencias en su proceso de formación integral, a través de factores como la comunicación, participación, el apoyo social y afectivo esencialmente de los padres quienes tienden a generar cualidades positivas como negativas en su personalidad. Recalcando que cuando existen vínculos familiares complejos impactan indirectamente al bienestar físico, cognitivo, social y psicológico de sus hijos.

En el proceso investigativo se identifican las habilidades sociales y emocionales, añadiendo que acompañamiento familiar genera autoestima, autoconocimiento y autorregulación en los individuos, permitiendo construir relaciones saludables y capacidades de resolución de conflictos; por el contrario, cuando existen necesidades insatisfechas, inestabilidad económica, ausencia

parental y desinterés, provoca consecuencias negativas como inseguridad, prejuicios y mala conducta.

El problema del estudio de caso radica esencialmente en la ausencia involuntaria a causa de las ocupaciones laborales y la limitada atención de los padres en el proceso educativo y por ende al desarrollo socioemocional de los estudiantes que impide un óptimo desarrollo integral. En este sentido, el propósito principal es analizar el acompañamiento familiar y el desarrollo de las habilidades socioemocionales de estudiantes de séptimo grado de educación básica de la Unidad Educativa Divino Niño.

Para dar respuesta al segundo objetivo referente a diagnosticar el estado actual de los estudiantes, la aplicación de los instrumentos no solo permitieron afirmar la relación que existe entre el vínculo familiar y el desarrollo socioemocional sino que también se logró distinguir las fortalezas y debilidades del caso, por un lado en el contexto educativo los estudiantes muestran características socioemocionales positivas al identificar que son participativos, solidarios y responsables con su entorno, a pesar de ello también evidencia cualidades que necesitan fortalecer como el autoconocimiento, el trabajo en equipo, la toma de decisiones y el autocontrol ,particularmente el manejo de emociones y sentimientos tanto en el entorno familiar como en la escuela.

De la misma manera la encuesta realizada da la posibilidad de cumplir con el tercer objetivo de describir las percepciones de la familia sobre su rol en el proceso de desarrollo de habilidades socioemocionales, al determinar en primer lugar que en el hogar los estudiantes tienen la libertad expresarse, destacando la importancia del diálogo para la resolución de problemas y conductas, sin embargo, también reconocen que su aporte al desarrollo social y emocional de sus hijos se ve limitado por sus obligaciones laborales y la falta de información sobre el tema, dispuestos a participar en talleres o capacitaciones consideran óptima una articulación efectiva entre la institución educativa y el núcleo familiar.

En consecuencia, a los resultados y al último objetivo de proponer acciones pedagógicas y estrategias de intervención que fomenten la participación activa de las familias en el desarrollo integral de los estudiantes, se diseñó un plan de atención psicopedagógica cuyo objetivo es fortalecer las habilidades socioemocionales a través de estrategias de acompañamiento familiar, el cual está compuesto por cinco actividades con sus respectivas metas, procedimiento, medio de

evaluación, recursos y duración, entre las estrategias se registran la expresión introspectiva, ruleta socioemocional y el árbol de compromisos familiares.

Con la aplicación de estas actividades pedagógicas se espera el fortalecimiento de la autoestima y auto control al ser unas de las debilidades que se enfatizan en los estudiantes; por otro, también se pretende incentivar la participación, integración y el compromiso de los padres en el desarrollo socioeducativo.

Entre las recomendaciones o ajustes que se pueden implementar en el plan de atención psicopedagógica es procurar que se desarrollen de manera organizada y adaptadas a los estudiantes y familiares con necesidades especiales, también es importante integrar técnicas relacionadas con la tecnología para captar mayor atención de los estudiantes. Finalmente, luego de la aplicación de las actividades, se sugiere reevaluar las capacidades de expresión socioemocional y el contexto de las relaciones intrafamiliares.

Referencias bibliográficas

- Alejandro, M. M., Castro, J. M., & Irrazabal, A. (2025). *El desarrollo emocional en las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años*. Polo del Conocimiento.
- Bauz, A., Rodríguez, C., Catagña, B., Pupiales, A., & Quinata, L. (2024). *Importancia de las Habilidades Emocionales en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en Niños y Adolescentes*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar.
- Calle, S. (2023). *Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar.
- Duarte, D., & Guerrero, R. (2024). *La encuesta como instrumento de recolección de datos, confiabilidad y validez en investigación científica*. Revista de ciencias empresariales, tributarias, comerciales y administrativas.
- González, A., & Molero, M. (2022). *Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia*. Revista Iberoamericana de Psicología,.
- Hinojosa, V., & Hernández, N. (2022). *La carencia afectiva familiar en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 2 a 3 años en el año 2021*. Universidad Central del Ecuador.
- Jaramillo, A., & Palacio, L. (2019). *Incidencia del acompañamiento familiar en el desarrollo*

emocional de los niños y las niñas en el Centro Educativo Los Pioneros. Corporación Universitaria Minuto de Dios .

- Javier, A., & Rodríguez, G. (2025). *Acompañamiento parental en el desarrollo socioemocional de los niños de 4 años.* Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Jiménez, V., & Comet, C. (2016). *Los estudios de casos como enfoque metodológico.* ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades .
- Lara, A., García, J., Aldaz, G., & Chávez, R. (2025). *La influencia de la familia en el desarrollo socioemocional en niños de educación inicial.* Revista Científica Arbitrada De Investigación En Comunicación, Marketing Y Empresa REICOMUNICAR.
- López, M., Gómez, M., Armenta, C., & Puerto, O. (2020). *El bienestar emocional en las niñas y los niños.* Revista Internacional de Educación Emocional y Bienesta.
- Lucas, L., & Agramonte, R. (2024). *Sistema de actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo socioemocional en niños y niñas.* Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar.
- Medina, A., Pareja, E., López, J., González, M., & Palomeque, D. (2024). *Impacto del apoyo emocional de la familia en el desarrollo educativo.* Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar.
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación.* Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.
- Melodelgado, A., & Rodríguez, M. (2020). *Habilidades sociales en niños y adolescentes Una Revisión Teórica.* Boletín Informativo CEI.
- Mendoza, N., Franco, X., Verdesoto, J., & Pazmiño, P. (2022). *a ausencia paterna y el estado emocional depresivo en los hijos. Estudios de Casos y Propuesta.* Journal of Science and Research.
- MIES. (17 de julio de 2023). *Ministerio de Inclusión Económica y Social.* Obtenido de <https://www.inclusion.gob.ec/384-familias-del-distrito-calvas-reciben-acompanamiento-familiar-y-cumplen-corresponsabilidad-en-educacion-y-salud/>
- Olhaberry, M., & Sieverson, C. (2022). *Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional.* Revista Médica Clínica Las Condes.
- Pérez, N., & Filella, G. (2019). *Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes.* Praxis & Saber.
- Quinzo, J., Tovar, N., Henríquez, E., & Rodríguez, G. (2025). *Influencia del acompañamiento de los padres en el desarrollo emocional de los estudiantes.* Sinergia Académica .

- Quispe, J., Quispe, J., Quispe, R., Jara, F., & Gavilán, V. (2023). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria*. Revista Universidad y Sociedad.
- Rosas, A. (2021). *Habilidades sociales: Instrumentos de evaluación*. Polo del Conocimiento.
- SINEACE. (2017). *Ficha de Observación de Las Relaciones Interpersonales*. Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gran Pajatén.
- Subsecretaría para la Innovación Educativa y el Buen Vivir. (2023). *Lineamientos para la evaluación diagnóstica de aspectos socioemocionales en el contexto educativo*. Ministerio de Educación.
- Toctaguano, V., Vásquez, L., Martínez, M., & Martínez, R. (2025). *Acompañamiento familiar y pedagógico en la consolidación de la lectoescritura en estudiantes de quinto grado de educación básica*. Ciencia y educación .
- Torres, J., & Villegas, P. (2023). *Acompañamiento familiar en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de 7 a 11 años*. Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.
- UNICEF . (9 de febrero de 2021). *Unicef para cada infancia* . Obtenido de Los niños no pueden seguir sin ir a la escuela, afirma UNICEF
- Yungán, R., Sarco, P., Eugenio, P., & Yarce, Y. (2023). *La observación como instrumento de evaluación de aprendizaje*. Revista Multidisciplinaria de Desarrollo Agropecuario, Tecnológico, Empresarial y Humanista.

Anexos

Anexo 1. Ficha De Observación



FICHA DE OBSERVACIÓN DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES ESTUDIANTE - ESTUDIANTE Y ESTUDIANTE - PROFESOR

I. DATOS INFORMATIVOS :

- 1.1. Institución educativa :
- 1.2. Lugar :
- 1.3. Grado y Sección :
- 1.4. Observador :
- 1.5. Director del C. E. :
- 1.6. Fecha :

II. ASPECTOS A OBSERVAR DENTRO DEL AULA:

	Siempre	Con frecuencia	Pocas veces	Nunca
- Demuestran interés por el aprendizaje.				
- Son participativos.				
- Respetan las opiniones.				
- Poseen autoestima positiva.				
- Son críticos y analíticos.				
- Son creativos.				
- Son comunicativos.				
- Tienen actitud investigador				
- Trabajan en equipo.				
- Los alumnos aportan y producen en el equipo de trabajo.				
- Demuestran independencia con el aprendizaje.				
- Son solidarios				
- Mantienen buenas relaciones con el docente, ubicándose en el rol que le corresponde.				
- Respetan a sus compañeros de ambos géneros.				
- Poseen autocontrol.				
- Aceptan sus errores.				
- Cumplen con sus compromisos asignados				
- Sustentan y defienden sus producciones				
- Se aceptan entre compañeros sin discriminación alguna.				
- Poseen claridad y fluidez en la expresión				
- Se expresan proseramente.				
- Demuestran conductas agresivas.				
- Demuestran honradez en sus acciones.				

III. ASPECTOS A OBSERVAR FUERA DEL AULA:

	Siempre	Con frecuencia	Pocas veces	Nunca
- Se integran fácilmente al grupo de amigos.				
- Comparten vivencias con los demás.				
- Disfrutan de las actividades en la hora del recreo.				
- Demuestran conducta agresiva.				
- Realizan actividades de aprendizaje durante la hora de recreo.				
- Practican deportes en la hora de recreo.				
- Se observan conductas sexuales anormales.				

Observación:

Anexo 2. Evaluación Socioemocional

	Describir su percepción positiva o negativa de su entorno escolar.	a) ¿Qué es lo que más te gusta de venir a la escuela?
--	--	---

Componente 3

ESTADO EMOCIONAL	OBJETIVOS	PREGUNTAS
Estado emocional	Reconocer y describir emociones y sentimientos (vergüenza, orgullo, culpa)	a) ¿Cómo te sientes hoy? b) ¿Hay algo que te genere vergüenza o culpa en este momento?

3.1.1.2.3. Media

Componente 1

HABILIDADES	OBJETIVOS	PREGUNTAS
Autoconocimiento	Reflexionar sobre las propias fortalezas y valores.	a) Si tuvieras algo lindo que decirte a ti mismo, ¿qué te dirías? b) ¿Qué te gusta hacer? c) ¿Cuáles crees que son tus defectos?
Pensamiento crítico	Cuestionar la validez de la información.	a) ¿Es posible que una persona pueda sumergirse hasta las profundidades del mar? ¿Por qué? b) ¿Por qué crees que debes utilizar protección para protegerte del sol? c) ¿Conoces algún superhéroe o superheroína?, ¿cuál es su poder? ¿Es posible el poder que tiene?
Manejo de problemas	Analizar las causas y consecuencias para proponer soluciones creativas y viables a situaciones sencillas.	a) ¿Qué haces cuando tienes una tarea pendiente que olvidaste hacerla? b) ¿Qué haces cuando al leer un texto, la información es confusa? c) Si rompieras un objeto de vidrio, ¿qué es lo primero que haces?
Toma de decisiones	Analizar opciones e identificar sus responsabilidades al tomar decisiones	a) ¿Si te sientes agitado y te imitan a jugar al aire libre, ¿qué haces? b) ¿Cómo asumes tu responsabilidad cuando has tomado una decisión que no fue la mejor?
Pensamiento creativo	Generar ideas originales y utilizar la imaginación en la resolución de problemas creativos.	a) Si vas a dibujar el fondo del mar ¿cuáles son los principales colores que utilizarías? ¿qué elemento dibujarías? b) Además de colorear, ¿qué más se puede hacer con un lápiz de color?
Trabajo en equipo	Colaborar de manera efectiva con otros, respetando y valorando la diversidad de opiniones para el logro de metas comunes.	a) ¿Qué haces para participar y aportar activamente en un trabajo o proyecto de equipo?

		<p>b) ¿Cuál es logro más destacado que recuerdas de alguna actividad que realizaste en un equipo? ¿Por qué?</p> <p>c) ¿Qué haces cuando las ideas para una tarea que da otra persona, no son iguales a tus ideas?</p>
Conciencia social	Reconocer la injusticia y la discriminación y, promover la inclusión.	<p>a) ¿Qué actividades harías para un estudiante que viene de otro lugar, se sienta parte del grupo?</p> <p>b) ¿Qué es la injusticia para ti?</p> <p>c) Cuando alguien que conoces juzga a una persona, ¿qué haces?</p>
Pensamiento ético	Analizar y evaluar situaciones éticas simples considerando las consecuencias de sus decisiones.	<p>a) ¿Qué haces si una persona olvida en tu casa un juguete que a ti te gusta?</p> <p>b) ¿Qué recompensa podemos obtener si nos esforzamos mucho en algo?</p>
Empatía	Mostrar una actitud de escucha activa y buscar formas de apoyar y comprender a los demás.	<p>a) Si tu mejor amigo, te cuenta un problema que le ha afectado mucho, ¿qué haces para ayudarlo?</p> <p>b) ¿Qué haces cuando ves llorando a alguien que conoces?</p>
Relaciones interpersonales	Colaborar con otros para alcanzar metas comunes.	<p>a) ¿Cómo te aseguras de escuchar las opiniones de tus compañeros y compañeras?</p> <p>b) ¿Cuál es tu rol preferido cuando participas en una actividad en equipo? ¿Qué te gusta hacer y por qué?</p> <p>c) ¿Elogias los logros de tus compañeros y compañeras? ¿Por qué?</p>
Manejo de conflictos	Buscar soluciones creativas y resolver constructivamente los desacuerdos con sus pares.	<p>a) ¿Cómo te sientes cuando alguien a quien aprecias está enojado contigo?</p> <p>b) ¿Qué es para ti un desacuerdo entre dos o más personas?</p> <p>c) ¿Qué haces en una situación en la que dos amigos o amigas están en un conflicto? (están peleando)</p>
Comunicación efectiva/assertiva	Escuchar activamente y expresar opiniones de manera respetuosa adaptando el lenguaje a diferentes contextos y audiencias.	<p>a) ¿Qué haces para asegurarte que te estás comunicando claramente con otras personas?</p> <p>b) Cuando te piden que hagas una tarea determinada, ¿cómo te aseguras de que tienes claridad de lo que debes hacer?</p> <p>c) ¿Qué haces cuando quieres comunicar una idea diferente a la que tus amigos y amigas piensan?</p>
Conciencia global	Explorar formas de contribuir a un mundo más sostenible y justo.	<p>a) ¿Qué haces para ayudar a que la contaminación disminuya?</p> <p>b) ¿Crees que es importante aprender sobre las personas que viven en otros países? ¿Por qué?</p>

		c) ¿Cómo describirías un mundo más justo?
Manejo de emociones y sentimientos	Comprender las causas y efectos de las emociones.	a) ¿Qué te hace sentir muy triste y qué muy feliz? b) ¿Qué haces cuando algo te enoja?
Manejo de estrés y tensiones	Identificar estrategias personales de afrontamiento de situaciones de estrés.	a) ¿Qué haces cuando el tiempo que te dieron para hacer una tarea se agota y tú no terminas la tarea? c) ¿Qué haces para relajarte si te sientes cansado?

Componente 2

ENTORNOS	OBJETIVOS	PREGUNTAS
Familiar	Identificar su figura de apego y su figura de autoridad y, reconocer situaciones que le generen malestar en casa.	a) En casa, ¿con quién tienes mejor relación y con quién no? b) ¿Qué situaciones te generan malestar en casa?
Escolar	Reconocer la relación con y entre sus pares e, identificar elementos positivos y negativos de su entorno escolar.	a) ¿Qué aspectos te gustan más de tu escuela? ¿cuáles los cambiarías? b) ¿Cómo es el trato entre compañeros y compañeras de tu escuela?

Componente 3

ESTADO EMOCIONAL	OBJETIVOS	PREGUNTAS
Estado emocional	Expresar con claridad sus emociones.	a) ¿Cómo te sientes en este momento? b) Generalmente, ¿cuál es la emoción más frecuente en ti? ¿Por qué crees que te sientes así?

3.1.1.2.4. Superior

Componente 1

HABILIDADES	OBJETIVOS	PREGUNTAS
Autoconocimiento	Reflexionar sobre la identidad personal, la orientación vocacional y las metas de vida.	a) ¿Quién eres tú? ¿Cómo te definirías en tres palabras? b) ¿Cuáles son tus características, cualidades y defectos? c) ¿Cómo te ves de aquí en 5 años? ¿Qué te gustaría estar haciendo?
Pensamiento crítico	Analizar la validez de la información para generar soluciones a problemas complejos.	a) ¿Qué harías para determinar una fuente confiable y diferenciar entre información falsa y verdadera?

Anexo 3. Encuesta a los Padres de Familia

Objetivo Identificar el rol de los padres de familia en el desarrollo de habilidades socioemocionales de los estudiantes de séptimo grado de educación básica de la Unidad Educativa Divino Niño.

1. En el entorno familiar constantemente se promuevan las habilidades sociales como el trabajo en equipo, la empatía y la resolución de problemas.

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo.

2. En el hogar los estudiantes pueden comunicar libremente sus emociones negativas como enojo, estrés, angustia o frustración.

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo.

3. Su hijo/a muestra confianza y seguridad para expresar sus necesidades emocionales

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo.

4. Su ocupación laboral le impide participar activamente en actividades escolares

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo ni en desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo.

5. Consideras que el dialogo en momentos críticos mejora el comportamiento de su hijo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo.

6. Posee usted la información necesaria para contribuir al desarrollo de las habilidades socioemocionales.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo.

7. Considera que la comunicación entre mi familia y la escuela es efectiva para abordar el bienestar emocional de mi hijo/a.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo.

8. Le gustaría participar en talleres o charlas sobre el desarrollo socioemocional

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo.