



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL ARTÍCULO

A guided reading to improve English reading
comprehension in A2 level students

AUTORA

Villacreses Carabajo Mercedes Verónica

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE ARTÍCULO
PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

Previo a la obtención del grado académico en
**MAGÍSTER EN PEDAGOGIA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y
EXTRANJEROS**

TUTORA

Anaguano Perez Sara Lorena

Santa Elena, Ecuador

Año 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Willian González Panchana, Ph.D.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Sara Anaguano Perez, Ph.D.
TUTORA**

**Lic. Yana Inzhivotkina, Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Ing. Rosa Tatiana García Villao, Ph.D.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Mercedes Verónica Villacreses Carabajo, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros.

Atentamente,

Sara Lorena Anaguano Perez
C.I. 0916351729
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Mercedes Verónica Villacreses Carabajo

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Título del artículo previo a la obtención del título en Magíster en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 15 días del mes de enero de año 2026

Mercedes Verónica Villacreses Carabajo
C.I. 0302476833
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Mercedes Verónica Villacreses Carabajo

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 15 días del mes de enero de año 2026

Mercedes Verónica Villacreses Carabajo
C.I. 0302476833
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

A guided reading to improve English reading comprehension in A2 level students

Autora: Lcda. Mercedes Verónica Villacreses Carabajoo

Tutora: Lcda. Sara Lorena Anaguano Perez, Phd.

RESUMEN

La presente investigación examinó el impacto de una intervención basada en lectura guiada sobre las habilidades de comprensión lectora en estudiantes de nivel A2 en una institución secundaria fiscomisional de Azogues, Ecuador. Utilizando un enfoque de métodos mixtos, la investigación exploró tanto los resultados cognitivos como afectivos de sesiones estructuradas de lectura que incluyeron preparación de vocabulario, modelado de estrategias, interacción grupal y actividades de reflexión. Los datos cuantitativos obtenidos a partir de pruebas diagnósticas y finales revelaron mejoras significativas en el desempeño de comprensión lectora, con estudiantes que demostraron mayor capacidad para identificar ideas principales, comprender el contexto e inferir significados. Paralelamente, los datos cualitativos obtenidos mediante observaciones de aula y diarios reflexivos de los estudiantes evidenciaron un incremento en la participación, un comportamiento lector más estratégico y respuestas emocionales positivas hacia la lectura en inglés. Inicialmente, los estudiantes mostraban baja motivación y ansiedad frente a la lectura, pero progresivamente adoptaron actitudes más autónomas y confiadas, favorecidas por el formato colaborativo y predecible de las sesiones. La intervención generó un ambiente de seguridad y pertenencia, fundamental para fomentar la participación y la motivación intrínseca. Algunos estudiantes incluso reportaron leer textos en inglés fuera del aula, lo que sugiere cambios duraderos en su actitud hacia la lectura. El estudio concluye que la lectura guiada es una herramienta pedagógica eficaz tanto para mejorar la comprensión como para fortalecer la motivación, la resiliencia emocional y la autonomía del estudiante en contextos de enseñanza del inglés como lengua extranjera. Además, representa un modelo práctico y adaptable para entornos educativos con recursos limitados.

Palabras clave: Lectura guiada, comprensión lectora, motivación estudiantil, estudiantes A2 de inglés como lengua extranjera.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

A guided reading to improve English reading comprehension in A2 level students

Autora: Lcda. Mercedes Verónica Villacreses Carabajoo

Tutora: Lcda. Sara Lorena Anaguano Perez, Phd.

ABSTRACT

This research examined the impact of a guided reading intervention on the reading comprehension skills of A2-level students at a private secondary school in Azogues, Ecuador. Using a mixed-methods approach, the research explored both the cognitive and affective outcomes of structured reading sessions that included vocabulary preparation, strategy modeling, group interaction, and reflective activities. Quantitative data obtained from diagnostic and final tests revealed significant improvements in reading comprehension performance, with students demonstrating a greater ability to identify main ideas, understand context, and infer meaning. Qualitative data obtained through classroom observations and students' reflective journals showed increased participation, more strategic reading behavior, and positive emotional responses to reading in English. Initially, students exhibited low motivation and anxiety toward reading, but they progressively adopted more autonomous and confident attitudes, facilitated by the collaborative and predictable format of the sessions. The intervention fostered a safe and supportive environment, essential for promoting active participation and intrinsic motivation. Some students even reported reading English texts outside of class, suggesting lasting changes in their attitude toward reading. The study concludes that guided reading is an effective pedagogical tool for improving comprehension and strengthening student motivation, emotional resilience, and autonomy in English as a Foreign Language (EFL) contexts. Furthermore, it represents a practical and adaptable model for resource-limited educational settings.

Keywords: Guided reading, reading comprehension, student motivation, A2 learners of English as a foreign language.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

A guided reading to improve English reading comprehension in A2 level students

**CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DE
PUBLICACIÓN**



Quito, 12 de diciembre del 2025

Mercedes Verónica Villacreses Ceritajo¹, Sara L. Anaguano²

^{1,2} Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad, Ecuador

Presente. –

El Comité Editorial de la Revista Ciencia Innovadora (RCI) se complace en informarle que su artículo titulado:

A guided reading to improve English reading comprehension in A2 level students

recibido el 27 de noviembre de 2025, ha sido aceptado para su publicación en el **Volumen 03, Número 04, correspondiente al año 2025**. Agradecemos sinceramente su confianza al seleccionar nuestra revista como medio de difusión de su investigación. Asimismo, le extendemos una cordial invitación para continuar colaborando con futuras publicaciones en nuestra revista. Cabe destacar que la Revista Ciencia Innovadora (RCI) cuenta con ISSN: 3103-1226 y está indexada en Latindex Catálogo 2.0.

Si otro particular, reciba un cordial saludo.

Atentamente,



Rommel Velastegui
Editor
Revista Ciencia Innovadora, RCI
revistacienciainnovadora@gmail.com
<https://www.revistacienciainnovadora.com>

Editorial Ciencia Innovadora. Av. de las Urvindas y Sta. Ana, Esmeraldas, Esmeraldas, Santa Elena (Ecuador)
Tel: +593 982294491 – www.revistacienciainnovadora.com – rci@revistacienciainnovadora.com

Nombre de
la Revista

Ciencia Innovadora

Link: <https://revistacienciainnovadora.com/index.php/home/article/view/114>