



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DE ARTÍCULO

**IMPACTO DEPENDENCIA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL
GENERATIVA Y LIMITACIONES EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO**

AUTORA

Intriago Mejía Karina Elizabeth

TRABAJO DE TITULACIÓN
Previo a la obtención del grado académico en
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E
INNOVACIÓN EDUCATIVA**

TUTOR

Lic. Matamoros Dávalos Ángel Alberto PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2026



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

PhD. William González Panchana
COORDINADOR DEL
PROGRAMA

PhD. Ángel Matamoros Dávalos
TUTOR

PhD. Ricardo Medina Chicaiza
ESPECIALISTA 1

PhD. Gisella Paula Chica
ESPECIALISTA 2

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Intriago Mejía Karina Elizabeth, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Mención Tecnología e Innovación Educativa.

Atentamente,

PhD Ángel Matamoros Dávalos
C.I. 0913729257
TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, KARINA ELIZABETH INTRIAGO MEJÍA

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Impacto Dependencia de la Inteligencia Artificial y limitaciones en el Pensamiento Crítico previo a la obtención del título en Magíster en Educación Mención Tecnología e Innovación Educativa, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 3 días del mes de febrero de año 2026

Karina Elizabeth Intriago Mejía
C.I. 1307866630
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, KARINA ELIZABETH INTRIAGO MEJÍA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de “Impacto Dependencia de la Inteligencia Artificial Generativa y limitaciones en el Pensamiento Crítico”, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este artículo académico dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 3 días del mes de febrero de año 2026

Karina Elizabeth Intriago Mejía
C.I. 1307866630
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**IMPACTO DEPENDENCIA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA Y
LIMITACIONES EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO**

Autor: KARINA INTRIAGO MEJÍA

Tutor: ÁNGEL MATAMOROS DÁVALOS, PhD

RESUMEN

La expansión de la Inteligencia Artificial Generativa en educación plantea riesgos y beneficios; en Ecuador persiste un vacío empírico sobre su relación con dependencia tecnológica y pensamiento crítico en secundaria. El objetivo de la investigación fue analizar la relación entre el nivel de dependencia a la Inteligencia Artificial Generativa y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Fiscal Mejía de Quito, Ecuador. El estudio fue mixto y concurrente, con estudiantes y docentes de décimo año; cuestionarios y entrevistas analizaron percepciones sobre uso de IAG, dependencia, ética y razonamiento mediante estadística descriptiva y análisis temático. Los resultados muestran alta frecuencia de uso de IAG, fines académicos predominantes, percepciones de dependencia y riesgos cognitivos, discrepancias estudiante-docente y neutralidad ética estudiantil, evidenciadas mediante cuestionarios, entrevistas y triangulación. Se concluye que la IAG está normalizada en prácticas escolares, con percepciones divergentes sobre dependencia, razonamiento y ética, reflejando tensiones en autoría y uso académico, coherentes con objetivo planteado investigativo.

Palabras claves: Inteligencia Artificial, Educación secundaria, Pensamiento crítico, Dependencia tecnológica.



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**IMPACT OF DEPENDENCE ON GENERATIVE ARTIFICIAL INTELLIGENCE
AND LIMITATIONS IN CRITICAL THINKING**

Autor: KARINA INTRIAGO MEJÍA

Tutor: ÁNGEL MATAMOROS DÁVALOS, PhD

ABSTRACT

The expansion of Generative Artificial Intelligence in education presents both risks and benefits; in Ecuador, an empirical gap persists regarding its relationship with technological dependence and critical thinking at the secondary level. The objective of this study was to analyze the relationship between the level of dependence on Generative Artificial Intelligence and the development of critical thinking skills in tenth-grade students at Unidad Educativa Fiscal Mejía in Quito, Ecuador. The study adopted a mixed, concurrent design involving tenth-grade students and teachers; questionnaires and interviews were used to examine perceptions of GAI use, dependence, ethics, and reasoning through descriptive statistics and thematic analysis. The results indicate a high frequency of GAI use, predominantly for academic purposes, perceptions of dependence and cognitive risks, student–teacher discrepancies, and student ethical neutrality, as evidenced through questionnaires, interviews, and triangulation. It is concluded that GAI is normalized in school practices, with divergent perceptions regarding dependence, reasoning, and ethics, reflecting tensions in authorship and academic use, consistent with the stated research objective.

Keywords: Artificial Intelligence, Secondary Education, Critical Thinking, Technological Dependence.



UPSE

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

TEMA

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN PARA PUBLICACIÓN

MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva



Acceptance Letter

The undersigned, Ph.D. Richar Posso Pacheco, Director of MENTOR, Journal of Educational and Sports Research, is pleased to inform you that, upon completion of the double-blind peer review process, the article entitled "Impact of Dependence on Generative Artificial Intelligence and the Limitations in Critical Thinking", authored by Karina Elizabeth Intriago Mejia y Ángel Alberto Matamoros Dávalos, has been ACCEPTED for publication on may 15, 2026, in Volume 5, Issue 14 of our journal.

It is worth noting that MENTOR, Journal of Educational and Sports Research, with Electronic ISSN: 2806-5867, is available at: <https://revistamentor.ec/> and is indexed in: EuroPub Data Base, Research Bib Academic Resource Index, Red Latinoamericana de Revistas Académicas en Ciencias Sociales y Humanidades (LatinRev), Revistas de Libre Acceso (LivRe), Directory of Open Access Resources (ROAD), Google Scholar, Crossref, Electronic Journals Library (EJL), WorldCat, AURA, DORA, HAW Hamburg, OpenAlex, Red de Editores y Revistas Científicas Ecuatorianas (RERCIE), Scilit, Sudoc, Zeitschriften Datenbank (ZDB), Mirasol, AmelCA, Dialnet, Redalyc, and Latindex Catalog 2.0.

Issued in the city of Quito, on february 1, 2026.



Ph.D. Richar Posso Pacheco

DIRECTOR

Revista Indexada en:



Nombre de la revista

Mentor: <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/index>