



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**MODALIDAD DE TITULACIÓN
ARTÍCULO PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

TÍTULO DE ARTÍCULO

Uso de las tecnologías adaptativas en la competencia lectora

AUTOR

Lic. Jordy Leonel Carrillo Quinde

**TRABAJO DE TITULACIÓN
Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E
INNOVACIÓN EDUCATIVA**

TUTORA

Lic. Margot Mercedes García Espinoza, PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lic. William González Panchana, PhD.
**COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

Lic. Margot García Espinoza, PhD.
TUTOR

Lic. Margarita Lamas González, PhD.
ESPECIALISTA 1

Lic. Maritza Gisella Paula Chica, PhD.
ESPECIALISTA 2

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **Carrillo Quinde Jordy Leonel**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Mención Tecnología e Innovación Educativa.

Atentamente,

Lic. Margot Mercedes García Espinoza, PhD.
C.I. 0907890412
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, JORDY LEONEL CARRILLO QUINDE

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Uso de las tecnologías adaptativas en la competencia lectora previo a la obtención del título en Magíster en Educación Mención Tecnología e Innovación Educativa, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 08 días del mes de enero de año 2026

Lic. Jordy Leonel Carrillo Quinde
C.I. 0924686215
AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, JORDY LEONEL CARRILLO QUINDE

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de “Uso de las tecnologías adaptativas en la competencia lectora”, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este artículo académico dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 08 días del mes de enero de año 2026

Lic. Jordy Leonel Carrillo Quinde
C.I. 0924686215
AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

USO DE LAS TECNOLOGÍAS ADAPTATIVAS EN LA COMPETENCIA LECTORA

Autor: LIC. JORDY LEONEL CARRILLO QUINDE

Tutor: LIC. MARGOT MERCEDES GARCÍA ESPINOZA, PHD.

RESUMEN

La competencia lectora es esencial para el aprendizaje y la participación educativa, y las tecnologías adaptativas surgen como un recurso para personalizar actividades y mejorar la motivación estudiantil. El estudio tuvo como objetivo analizar el uso de tecnologías adaptativas como estrategia para fortalecer la competencia lectora en estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Jardines del Edén”. Se empleó un enfoque cuantitativo descriptivo, aplicando una observación estructurada a estudiantes y un cuestionario a docentes, con análisis de frecuencias y porcentajes. Los resultados evidenciaron niveles medios y altos en participación y atención, junto con dificultades en prosodia y habilidades críticas; además, los docentes reportaron uso frecuente de tecnologías adaptativas, aunque con percepciones diversas sobre su efectividad y el apoyo institucional. Las conclusiones indican que estas tecnologías se asocian principalmente con mayor involucramiento estudiantil y efectos moderados en fluidez y comprensión básica, sin mejoras claras en habilidades lectoras superiores, lo que refleja un impacto concentrado en procesos iniciales más que en el desarrollo crítico.

Palabras claves: Tecnologías adaptativas, Competencia lectora, Motivación, Habilidades



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

USO DE LAS TECNOLOGÍAS ADAPTATIVAS EN LA COMPETENCIA LECTORA

Autor: LIC. JORDY LEONEL CARRILLO QUINDE

Tutor: LIC. MARGOT MERCEDES GARCÍA ESPINOZA, PHD.

ABSTRACT

Reading competence is essential for learning and educational participation, and adaptive technologies emerge as a resource to personalize activities and enhance student motivation. The study aimed to analyze the use of adaptive technologies as a strategy to strengthen reading competence in students at the “Jardines del Edén” Elementary School. A descriptive quantitative approach was used, applying a structured observation to students and a questionnaire to teachers, with analysis based on frequencies and percentages. The results showed medium and high levels of participation and attention, along with difficulties in prosody and critical skills; additionally, teachers reported frequent use of adaptive technologies, although with diverse perceptions regarding their effectiveness and institutional support. The conclusions indicate that these technologies are mainly associated with greater student engagement and moderate effects on fluency and basic comprehension, without clear improvements in higher-order reading skills, reflecting an impact concentrated on initial processes rather than on critical development.

Keywords: Adaptive technologies, Reading skill, Motivation, Skills.



UPSE

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

TEMA

USO DE LAS TECNOLOGÍAS ADAPTATIVAS EN LA COMPETENCIA LECTORA

MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva



Carta de Aceptación

Quien suscribe, Ph.D. Richar Posso Pacheco, Director de MENTOR, Revista de Investigación Educativa y Deportiva, se complace en informarle que, tras culminar el proceso de revisión mediante arbitraje doble ciego, el artículo titulado "Uso de las tecnologías adaptativas en la competencia lectora", de autoría de Jordy Leonel Carrillo Quinde y Margot Mercedes García Espinoza de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, ha sido **ACEPTADO** para su publicación el 15 de enero de 2026, en el Volumen 5, Número 13 de nuestra revista.

Se destaca que MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva con registro Electrónico ISSN: 2806-5867 se encuentra disponible en: <https://revistamentor.ec/>, y está indexada por: EuroPub Data Base, Research Bib Academic Resource Index, Red Latinoamericana de Revistas Académicas en Ciencias Sociales y Humanidades (LatinRev), Revistas de Libre Acceso (LivRe), Directory of Open Access Resources (ROAD), Google Scholar, Crossref, Electronic Journals Library (EZB), World Cat, AURA, DORA, Haw Hamburg, Open Alex, Red de Editores y Revistas Científicas Ecuatorianas (RERCIE), Scilit, Sudoc, Zeitschriften Datenbank (ZBD), Mirabel, AmelICA, Dialnet, Redalyc y Latindex Catálogo 2.0.

Expedido en la ciudad de Quito, a los veintiocho días del mes de noviembre del año dos mil veinticinco.



RICHAR POSSO PACHECO
DIRECTOR

Ph.D. Richar Posso Pacheco

DIRECTOR

Revista Indexada en:



Nombre de la revista

Mentor: <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/index>