



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

**PLAN PREVENTIVO PARA ESTIMULAR LA LECTOESCRITURA CON
EL MÉTODO DOMAN EN PRIMER GRADO**

AUTORA

GARCÍA SANTACRUZ ANA CAROLINA

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE
ESTUDIO DE CASO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

TUTORA

PhD. Dolores Elizabeth Valarezo Alonzo

La Libertad, Ecuador

Año 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

WILLIAM
ELIECER
GONZALEZ
PANCHANA

Firmado digitalmente
por WILLIAM ELIECER
GONZALEZ PANCHANA
Fecha: 2026.09.15
12:30:12 -05'00'

PhD. William González Panchana
COORDINADOR DEL PROGRAMA



Firmado electrónicamente por:
**DOLORES ELIZABETH
VALAREZO ALONZO**

PhD. Dolores Valarezo Alonzo
DOCENTE TUTORA



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**ODALIA LLERENA
COMPANIONI**

PhD. Odalia Llerena Companioni
DOCENTE ESPECIALISTA 1



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**MARLON ESTUARDO
CARRION MACAS**

PhD. Marlon Carrión Macas
DOCENTE ESPECIALISTA 2



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**MARIA MARGARITA
RIVERA GONZALEZ**

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Ana Carolina García Santacruz, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Psicopedagogía.

TUTORA



Firmado electrónicamente por:
**DOLORES ELIZABETH
VALAREZO ALONZO**

Lic. Dolores Valarezo Alonzo. PhD
C.I. 0702661638

10 días del mes de junio del año 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, ANA CAROLINA GARCÍA SANTACRUZ

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, plan preventivo para estimular la lectoescritura con el método Doman en primer grado previo a la obtención del título en Magíster en Psicopedagogía, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

La Libertad, a los 10 días del mes de junio del año 2026

AUTORA



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**ANA CAROLINA GARCIA
SANTACRUZ**

ANA CAROLINA GARCÍA SANTACRUZ
C.I.0953165230



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado plan preventivo para estimular la lectoescritura con el método Doman en primer grado de EGB, presentado por el estudiante, Ana Carolina García Santacruz fue enviado al Sistema Antiplagio URKUND, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 7%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Certificado de análisis
Compilatio Magister+ | UPSE-ECU

ANA GARCIA 2

ID : d1045d4cea891ba8f17150e0b4557b4af02169b4



7%
Textos sospechosos

Nombre del fichero : ANA_GARCIA_2.txt
Tamaño del archivo original : 63,14 kB
Número de palabras : 8060
Número de caracteres : 54404

Depositante : DOLORES VALAREZO ALONZO
Fecha de depósito : 21 de mayo de 2026
Tipo de carga : Interface
Fecha de fin de análisis : 21 de mayo de 2026

TUTORA



Firmado electrónicamente por:
**DOLORES ELIZABETH
VALAREZO ALONZO**

Dolores Elizabeth Valarezo Alonzo.
C.I. 0702661638



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE
SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
AUTORIZACIÓN**

Yo, ANA CAROLINA GARCÍA SANTACRUZ

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 10 días del mes de junio del año 2026

EL AUTOR



Validar únicamente en FirmaRC.
Firmado electrónicamente por:
**ANA CAROLINA GARCIA
SANTACRUZ**

ANA CAROLINA GARCÍA SANTACRUZ
C.I.0953165230

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento a mis padres por su amor absoluto por su amor incondicional apoyo durante todo este proceso académico, su guía, su confianza han sido fundamentales para alcanzar esta meta.

Ana Carolina García Santacruz

DEDICATORIA

A mis padres Diego García y Noemi Santacruz que han sido pilares fundamentales en mi formación personal y profesional. A mis hermanos Diego García, Andrés García, Jordan García, Christian Lluquin y Kristhel García quienes con su enseñanzas y esfuerzo hacen más dichosa mi vida y por último a mis abuelos quienes han demostrado un profundo e incondicional amor hacia mí.

Ana Carolina García Santacruz

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	I
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN	II
CERTIFICACIÓN:	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	V
DERECHOS DE AUTOR.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA	VIII
LISTA DE TABLAS.....	XI
RESUMEN.....	XII
ABSTRACT	XIII
INTRODUCCIÓN	1
Justificación del problema	1
Pregunta de investigación.....	2
Objetivo general	2
Objetivos específicos.....	3
FUNDAMENTOS TEÓRICOS	4
Lectoescritura	4
Importancia de la lectoescritura	5
Prácticas psicopedagógicas nacionales e internacionales en el proceso de enseñanza- aprendizaje en lectoescritura	5
Lectoescritura en preescolar	7

Síntomas de alerta para previa intervención.....	7
El Método Doman	9
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PSICOPEDAGÓGICA.....	10
Tipo y enfoque de investigación.....	10
Participante	10
Instrumentos y técnicas de recolección de datos	11
Entrevista semiestructurada.....	11
Observación directa	11
Prueba de Lectura y Escritura Inicial (PLEI)	11
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	13
Entrevista a la madre	13
Entrevista a la docente.....	13
Guía de observación	14
Prueba de Lectura y Escritura (PLEI).....	15
Análisis de la efectividad del Método Doman en el proceso de lectoescritura	18
PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA (PAP)	20
REFLEXIONES DEL INVESTIGADOR	25
BIBLIOGRAFÍA.....	26
ANEXOS.....	37

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Resultados del test PLEI.....	15
Tabla 2 Sesiones del PAP.....	20

RESUMEN

La lectoescritura es una habilidad fundamental para comprender y producir textos escritos, es de suma importancia identificar aquellas señales que pueden alertar sobre problemas en el desarrollo de habilidades lectoescritoras. A los 5 años los niños se enfrentan a un proceso inicial de lectoescritura y deben de ser capaces de desarrollar destrezas que les permitan reconocer sonidos, letras y palabras, expresarse oralmente con claridad y mejorar su coordinación motriz al escribir. El presente estudio de caso tiene como objetivo diseñar una propuesta como lo es el Plan de Atención Psicopedagógica fundamentada en el método de lectura globalizada Doman. Es una investigación es de tipo cualitativa, con un diseño no experimental y con un alcance descriptivo-. La recolección de datos se realizó mediante la observación directa, entrevistas guiadas y como instrumento principal de recolección de datos la Prueba de Lectura y Escritura Inicial PLEI. Se pretende prevenir dificultades de lectoescritura cubriendo las necesidades actuales del niño y tomándolo como punto de partida para la construcción del PAP.

Palabras clave: lectura, escritura, prevención y Método Doman.

ABSTRACT

Literacy is a fundamental skill for understanding and producing written texts. It is crucial to identify warning signs that may indicate difficulties in the development of these skills. At age five, children begin the initial stages of literacy development and should be able to develop skills that allow them to recognize sounds, letters, and words, express themselves clearly orally, and improve their fine motor coordination while writing. This case study aims to design a Plan de Atención Psicopedagógica (PAP) based on the Doman whole-word reading method. The research is qualitative, non-experimental, and descriptive in scope. Data collection was conducted through direct observation, guided interviews, and the Initial Reading and Writing Test (PLEI) as the primary data collection instrument. The goal is to prevent literacy difficulties by addressing the child's current needs and using this as a starting point for developing the PAP.

Keywords: reading, writing, prevention, and the Doman Method

INTRODUCCIÓN

La lectoescritura, a nivel global, representa un desafío educativo dado que numerosos niños en edad escolar no logran adquirir las destrezas básicas necesarias para leer y escribir con fluidez. La lectura constituye una habilidad fundamental para la vida y representa un pilar esencial del éxito en el ámbito académico (Armijos et al., 2023). Por lo tanto, el estimular los procesos de lectura se vuelve de vital importancia para el alumnado.

Vale destacar que durante una gran parte del proceso de enseñanza y aprendizaje el estudiante, está constantemente bajo el seguimiento del docente u otros agentes educativos involucrados, quienes están al tanto de su desempeño y su adecuado desarrollo académico.

De acuerdo con Pacheco y Rivera (2025) las primeras señales de alerta en un estudiante con dificultades en el desarrollo de sus habilidades lectoescritoras son: el escaso reconocimiento y diferenciación de las letras del alfabeto, la dificultad para relacionar sonidos con letras. Asimismo, seguir la secuencia de una historia, no reconocer palabras escritas, además de no disfrutar actividades de lectura, ya que suponen un reto.

Para prevenir la presencia de dificultades se debe estimular al educando, en palabras de Rivera (2022) la estimulación de la motricidad y los procesos perceptivos en edades tempranas permite que el niño desarrolle las bases cognitivas y sensoriales necesarias para el aprendizaje lectoescritor. Antes de los 6 años, el cerebro infantil presenta alta plasticidad neuronal, lo cual proporciona la creación de conexiones entre las áreas del lenguaje, la percepción visual y la coordinación motora fina. Este proceso es clave para prevenir dificultades en la decodificación de símbolos (Castro y Cevallos, 2021).

Esta problemática influye en el rendimiento académico y desarrollo integral del estudiante, por ello, el presente estudio aborda el caso individual de un estudiante de primer grado de EGB que presenta limitaciones en la adquisición de habilidades de lectoescritura. Tomando en consideración el contexto del niño, esta investigación tiene como propósito diseñar un plan que contribuya a prevenir y atender las dificultades en lectoescritura.

Justificación del problema

Esta investigación se realizó en una Unidad Educativa particular en el cantón Salinas, provincia de Santa Elena en el periodo académico 2025-2026, la problemática manifestada surgió en el primer año de Educación General Básica cuando se evidenció que un estudiante presentaba un rendimiento académico por debajo de lo esperado, lo que marco un punto de

partida para el inicio de esta investigación al percibir que el estudiante no mostraba interés en las actividades relacionadas con la lectoescritura. Tomando en cuenta las características y contexto al ser un estudiante quien se desenvuelve en un ambiente bilingüe, surgió la necesidad de proponer un plan preventivo basado en el método Doman, que propone un método de lectura globalizada donde el estudiante podrá mejorar su rendimiento escolar en general.

La psicopedagogía desempeña un rol trascendental en el diseño e implementación de estrategias ajustadas a las necesidades individuales del niño, las cuales se valen de herramientas y métodos para favorecer el proceso educativo (Castañeda y Borbor, 2024).

Por ende, la intervención psicopedagógica es aplicable como un conjunto de conocimientos, prácticas y principios teóricos que sustentan la formulación, creación, implementación y evaluación de intervenciones psicopedagógicas, que está diseñado para ayudar y apoyar el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de sus diversas etapas de la vida, abordando individuos, grupos y el contexto comunitario (Grasmane, 2023). De tal modo que, un seguimiento a través de una evaluación psicopedagógica constituye un recurso clave para reconocer las potencialidades y las dificultades que presentan los estudiantes en el proceso de lectoescritura.

Asociado a ello, Navas et al. (2024) señalan que la personalización de las estrategias psicopedagógicas se instituye como un componente esencial de la intervención en la iniciación de la lectoescritura, además, uno de los factores definitivos del aprendizaje de lectoescritura está representado por los conocimientos del docente sobre metodologías, técnicas o estrategias efectivas.

Pregunta de investigación

¿El método Doman puede prevenir problemas en el proceso de lectoescritura en un estudiante de primer grado de EGB?

Objetivo general

Desarrollar un plan preventivo para estimular la lectoescritura con el método Doman en primer grado de EGB.

Objetivos específicos

- Identificar las dificultades específicas que enfrenta el estudiante en el proceso de lectoescritura.
- Analizar la efectividad del Método Doman en el proceso de lectoescritura.
- Diseñar un plan preventivo para estimular la lectoescritura basado en el método Doman en primer grado

La aplicación de prácticas psicopedagógicas resulta fundamental para potenciar el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes quienes presentan dificultades de aprendizaje. A través de estrategias de prevención apropiadas y personalizadas, es posible adaptar el proceso de enseñanza a las necesidades particulares de cada estudiante, promoviendo así la adquisición efectiva de las habilidades básicas de lectura y escritura.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Lectoescritura

La lectura y escritura son dos conceptos distintos, sin embargo, se encuentran estrechamente vinculados y se tornan fundamentales en el proceso de aprendizaje. Según Terán (2024) la lectura consiste en entender e interpretar textos escritos, mientras que la escritura se concibe como la expresión gráfica de ideas sobre una superficie determinada. Ambos procesos están estrechamente relacionados, ya que involucran la decodificación y la comprensión del lenguaje escrito.

Por otro lado, Maala y Mkandawire (2022) mencionan que la lectura es el proceso de observar un conjunto de símbolos escritos y extraer su significado mientras que la escritura implica aspectos motrices los cuales se relacionan con la capacidad de reproducir los grafemas, mientras que el componente cognitivo comprende la apropiación y aplicación de las normas del lenguaje, así como los procesos implicados en la construcción, interpretación, análisis y generación del pensamiento. Por su parte Castro (2022) señala que la escritura implica tanto el componente motriz que posibilita al sujeto a realizar una representación gráfica de las letras y engloba el componente cognitivo que permite la comprensión de las normas lingüísticas y la producción del pensamiento. La escritura implica componentes motrices relacionados con la reproducción gráfica de los grafemas. Asimismo, comprende un componente cognitivo vinculado con la apropiación y aplicación de las normas del lenguaje

Con base en el párrafo anterior, Rodríguez et al. (2022) corroboran que la lectoescritura favorece el desarrollo de diferentes destrezas que incluyen el lenguaje, la expresión, el pensamiento, la concentración los cuales benefician el desarrollo del pensamiento crítico y la imaginación. Respecto aquello Khaing (2023) señala que existen diferentes factores que intervienen en el proceso de lectoescritura y los clasifica en:

- Orgánicos o fisiológicos: edad, sexo y factores sensoriales.
- Procesos superiores: inteligencia, memoria, atención y madurez cognitiva.
- Psicológicos-afectivos: la motivación, la madurez emocional, el apoyo familiar y la personalidad del niño.

- Sociales o del entorno: el nivel socioeconómico y el nivel educativo de los padres.

Importancia de la lectoescritura

Ineludiblemente la educación enlaza los procesos de lectoescritura como la expresión oral, escritura, lectura, la comprensión lectora y la comunicación. Convirtiendo estos en parte fundamental del rendimiento académico de los estudiantes en instituciones educativas. Ante ello, el deber del docente debe estar centrado en las concepciones sobre el aprendizaje y el desarrollo infantil, en el conocimiento de los contenidos curriculares, para proporcionar las condiciones y las estrategias didácticas que guíen al estudiante al desarrollo de habilidades y destrezas de la lectoescritura (Reyes y Leon, 2021).

Ahora bien, la lectura y la escritura son indispensables para desarrollar habilidades que le permitan al estudiante, crear sus propias técnicas de aprendizaje, además de la comprensión por ende la asimilación de la información (Rodríguez y Cortés, 2021). En otras palabras, la lectoescritura surge como una necesidad que posee el hombre para su desarrollo integral y social.

Prácticas psicopedagógicas nacionales e internacionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en lectoescritura

Diversas investigaciones a nivel mundial han permitido verificar que los niños lectores quienes muestran deficiencias a los 7 años tienen una tasa de deserción escolar de 1 de cada 6 estudiantes, lo que se traduce en un riesgo seis veces mayor que en lectores competentes (Khaing, 2023). Para el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022) en Latinoamérica se ha incrementado el problema de niños y jóvenes con dificultades para la lectura lo que ha conducido a que aproximadamente 19 millones de adolescentes no han desarrollado las competencias y habilidades que debieron haber adquirido en la educación primaria.

Por otra parte, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022) revela que los niños de América Latina presentan un bajo rendimiento en la lectura. Además, se evaluó a 13.434 niños de diferente género de

educación básica del Ecuador, dando como resultado una ponderación por debajo de la media, siendo inferior al promedio regional. De la misma forma, el instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL, 2023) en la evaluación Ser Estudiante, destaca que la mayoría de los estudiantes de básica elemental no alcanzaron el nivel mínimo de competencias en lengua y literatura.

Durante la revisión de la literatura se han identificado estudios que se encuentran vinculados con la temática de investigación abordada. En este sentido, en Cuba de acuerdo con Rodríguez et al. (2022), quienes aplicaron actividades logopédicas basadas en el método Doman, mostraron avances significativos en la pronunciación de sonidos, desarrollo fónico, léxico y gramatical, así como mejoras en la escritura además de una mayor inclinación hacia la lectura y la escritura por parte de los niños.

En Perú reportes oficiales indican que el 46,4 % de los estudiantes de segundo grado de educación primaria alcanzan un nivel satisfactorio en lectura, disminuyendo a 31,4 % entre quienes cursan cuarto grado (Contreras, 2021). A nivel nacional, se ha documentado en cuarto grado de educación básica el 41,9 % de los estudiantes no alcanzaban el nivel mínimo de competencia en lectura a pesar de que ha mejorado el aprendizaje, no cumple con los estándares internacionales. Posiblemente, las causas de estos resultados se deban al escaso interés por el inicio del proceso de lectura y escritura o el emplear metodologías inadecuadas; otros factores que se asocian con dificultades en la lectoescritura incluyen falta de capacitación docente (Catuto y Catuto, 2023).

En algunos países latinoamericanos se ha tomado en cuenta el método Doman para fortalecer la lectoescritura. Autores como Mayta y Sánchez (2025) implementaron un programa de intervención basado en el método Doman cuyos resultados evidencian un avance significativo en la habilidad para comprender y atribuir significado a los estímulos visuales, una mayor precisión al reproducir sonidos, además de la mejora de trazos legibles y organizados.

Asimismo, en Ecuador, Terán (2024) realizó una intervención psicopedagógica basado en el método Doman. Dicho estudio brindó mejoras con respecto a el reconocimiento de letras y palabras, gracias a ello, el estudiante consiguió elevar su nivel académico en todas las áreas y participar activamente en las actividades escolares, demostrando que el método Doman puede ser un recurso eficaz para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura y favorecer la inclusión educativa.

Con el paso del tiempo, se han propuesto diferentes métodos para la enseñanza de la lectoescritura, entre estos se encuentran el método alfabético, método fonético, método silábico, método ecléctico, método global y el método de Glenn Doman (Tsenkush, 2021). Ha de indicarse que el método Doman se ha señalado como un enfoque educativo ampliamente utilizado por las instituciones educativas, y es motivo de revisión en esta investigación.

Lectoescritura en preescolar

Uno de los pilares fundamentales en la educación de los niños, es la lectura a la par de la escritura, ya que representa la base para el desarrollo de habilidades cognitivas y lingüísticas esenciales para la vida. La importancia que toman estas habilidades, en el período preescolar (5 y 6 años), se halla en el comienzo para desarrollarlas, donde los docentes y padres de familia inician la enseñanza con diversas herramientas o técnicas (Peniche, 2025).

No obstante, reconocer que la lectoescritura es solo la capacidad de leer y escribir es una idea errónea, más aún para los niños de preescolar. En esa edad se debe desarrollar principalmente la conciencia fonológica la que se define como la capacidad de reconocer y producir sonidos además de la habilidad de asociar estos sonidos con letras. (Hernández, 2023). Es decir, se siembran las bases para leer y escribir.

Síntomas de alerta para previa intervención

Hay que reconocer que en lectura inicial el ritmo lento, las pausas frecuentes y los errores en decodificación por confusión de letras similares; afecta la claridad, velocidad y comprensión (Milisavljević et al., 2025). Derivando a los estudiantes en déficits persistentes en la conciencia fonológica y en el conocimiento de letras en niños de edad preescolar, generando bases frágiles para la alfabetización emergente con pobre integración grafema-fonema (Werfel et al., 2023).

También, la lentitud silábica y la asociación débil no solo limitan la decodificación léxica, sino que también generan un ciclo de frustración que agrava la comprensión deficiente, convirtiéndose en dificultades lectoras en preescolares (OSSE, 2021). Por otro lado, Remache et al. (2024) señalan que la disminución en la práctica de la escritura a mano, ya sea por accesibilidad a dispositivos tecnológicos, ha afectado la destreza en la motricidad

fina en estudiantes, lo cual se traduce en trazos inseguros y dificultades para mantener la dirección correcta al copiar.

En las actividades de lectoescritura se muestra inicialmente un interés y motivación significativa, acompañada de disposición para participar. No obstante, este entusiasmo se ve rápidamente mermado por distracciones frecuentes que dificultan la concentración y el compromiso sostenido con las tareas, lo que a su vez afecta su participación activa y autonomía (Chan, 2024).

Ahora bien, la interacción entre las dificultades en lectoescritura, los problemas grafomotores y la actitud del estudiante configura un panorama complejo donde los déficits en habilidades técnicas y los factores socioemocionales se retroalimentan.

Los estudiantes con dificultades específicas del aprendizaje, incluyendo problemas en la adquisición y uso de habilidades de razonamiento, habla, lectura o escritura, pueden pasar desapercibidos y no ser identificados hasta el tercer nivel de la educación primaria. Ante ello, es fundamental realizar acciones destinadas a prevenir tales dificultades. Por tanto, la intervención temprana permite optimizar los resultados académicos alcanzados en estos estudiantes (Pérez M. , 2023).

Según Álvarez (2016) la detección de dificultades en la lectoescritura en primer grado de educación general básica puede realizarse observando señales relacionadas con la comprensión, decodificación, escasez de vocabulario, la memoria, y motivación. En cierto modo, estos acontecimientos se evidencian cuando los niños reconocen letras o palabras, pero no logran comprender su significado, lo que revela una lectura mecánica basada únicamente en la repetición.

En consecuencia, este tipo de lectura provoca olvidos frecuentes, además de limitar la capacidad de establecer asociaciones entre ideas, impidiendo avanzar hacia una comprensión real. A esto, se suma la carencia de vocabulario y de conocimientos previos, factores esenciales para interpretar textos (Jiménez y Figuera, 2024). Para estos autores, los estudiantes no pueden relacionar las palabras con objetos, experiencias o conceptos, se les dificulta comprender oraciones simples y expresar lo que piensan.

De acuerdo con Tillaguango (2024) aspectos como la memoria, motivación y el acompañamiento docente, son parte fundamentales para un adecuado proceso de lectoescritura. Los problemas de memoria, según Armijos y Erreaz (2025) afectan al

estudiante al momento de almacenar, organizar y expresar ideas lo cual representa un papel clave al psicopedagogo para una adecuada adaptación y respuesta a los desafíos de la vida cotidiana. En pocas palabras, la memoria no solo facilita el almacenamiento y recuperación de información, sino que, también desempeña un papel fundamental en la adaptación y resolución de problemas en actividades escolares.

Por otro lado, las dificultades persistentes en la lectura y escritura, influyen en la motivación del estudiante para aprender y mejorar en estas habilidades (Gualsaquí, 2024). En consecuencia, la desmotivación se manifiesta en el poco interés o atención que presta el estudiante durante las actividades de lectoescritura en un ámbito educativo.

Finalmente, la falta de seguimiento continuo por parte del docente puede hacer que estas dificultades pasen desapercibidas, afectando de manera significativa el desarrollo de las competencias lectoras y escritoras. Dado que, Según, De La Luisa (2023), el acompañamiento y seguimiento del docente durante el proceso educativo fomenta la creatividad, la reflexión y la participación del estudiante en el ámbito escolar

El Método Doman

El método Doman, creado por Glenn Doman en 1955, es una estrategia de estimulación temprana que busca potenciar el desarrollo intelectual y cognitivo de los niños. En un inicio, fue aplicado a niños con lesiones cerebrales graves, observándose mejoras notables en su desarrollo físico y mental; posteriormente, se extendió su uso a niños sanos para fortalecer sus capacidades lectoras y cognitivas (Inge et al., 2022). Este método se basa en la estimulación temprana de información significativa para el niño, con el propósito de desarrollar su potencial desde los primeros años de vida.

Para la implementación del método, se utilizan los denominados Bits de inteligencia, tarjetas elaboradas en cartulina que contienen información clara y sencilla. Cada bit de lectura debe ser plasmado en cartulina blanca con medidas de 10×60 cm. Las palabras se escriben en el centro de la cartulina, con color rojo y tienen un tamaño de 7,5 cm de altura. Las letras deben ser en minúsculas, a excepción de los nombres propios que así lo ameritan y que serán escritos en mayúsculas. Asimismo, tienen un grosor de 12 mm con el fin de que los niños puedan observar las palabras con facilidad.

A medida que el aprendizaje prospera, se ajusta el tamaño y color de las letras, promoviendo una transformación progresiva hacia la lectura convencional. De esta manera,

el método Doman estimula la mente infantil en determinados procesos cognitivos y habilidades relacionadas con el lenguaje y convierte el aprendizaje de la lectoescritura en una experiencia activa, sensorial y significativa.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PSICOPEDAGÓGICA

Tipo y enfoque de investigación

La presente investigación tiene un diseño no experimental. Como lo explica Rey (2024), el investigador no manipula ni interviene en las variables se limita a observar como ocurren los hechos en su contexto natural; el enfoque es cualitativo, ya que busca indagar la singularidad del sujeto, analizando los fenómenos desde la perspectiva de quién lo experimenta (Pereira y Turato, 2023). En este marco, el enfoque cualitativo resulta pertinente, ya que permite comprender cómo los estudiantes de primer grado desarrollan sus habilidades de lectoescritura mediante el método Doman, considerando sus ritmos de aprendizaje, motivaciones y respuestas frente a las estrategias aplicadas, lo que facilita una interpretación más profunda del proceso educativo.

El alcance es descriptivo - propositivo, lo que involucra detallar y caracterizar las propiedades, rasgos y aspectos relevantes de individuos, y busca diseñar una alternativa de tramitación factible basada en el diagnóstico previo y en el sustento teórico. Saltos et al. (2024) Dicho de otro modo, se trata de una investigación en la que se detallan las características que distinguen al sujeto estudiado para diseñar una propuesta como respuesta a la problemática.

Participante

El presente estudio de caso tiene como participante a un estudiante de 5 años, quien actualmente cursa el primer año de Educación General Básica (EGB). El estudiante presenta dificultades en habilidades básicas para la lectoescritura, principalmente en la conciencia fonológica, lo que afecta su capacidad para reconocer sonidos, leer y escribir de manera inicial. Además, evidencia debilidades en comprensión lectora, asociación imagen-palabra, habilidades metalingüísticas y motricidad fina, reflejadas en problemas de escritura y trazos irregulares. Estas dificultades limitan su aprendizaje y prueban la necesidad de una intervención temprana e integral.

La selección de este participante responde a la necesidad de comprender de manera específica sus características y dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura, con el fin

de analizar su situación particular y orientar la propuesta de estrategias psicopedagógicas acordes a sus necesidades. Como lo explican Guerra y Guerra (2021), al enfocarse en un solo sujeto de estudio, el investigador puede analizar de manera detallada al estudiante, comprendiendo sus características únicas con el propósito de identificar las causas de determinados fenómenos.

Instrumentos y técnicas de recolección de datos

Entrevista semiestructurada: De acuerdo con Díaz et al. (2025) es una modalidad particular de interacción social flexible cuyo propósito es obtener información destinada a una investigación mediante preguntas preelaboradas. En este caso, se dirigió la entrevista a la madre y a la docente tutora del estudiante. Se diseñó un cuestionario con preguntas orientado a conocer los antecedentes escolares, contexto y habilidades en lectoescritura.

Observación directa: La observación es directa cuando el observador contempla personalmente la situación o fenómeno que trata de observar sin ningún tipo de intervención o manipulación del escenario (Marquina, 2025). Para el desarrollo de la presente investigación se diseñó una guía de observación el cual permitió registrar de manera sistemática el desempeño del estudiante en lectura y escritura. La misma que incluye categorías (lectura, escritura y comportamiento) e indicadores específicos que facilitan identificar cómo el niño procesa la lectura, realiza trazos y cómo se comporta durante las actividades. Por lo tanto, su propósito es obtener información clara y organizada para detectar posibles dificultades y orientar decisiones psicopedagógicas.

Prueba de Lectura y Escritura Inicial (PLEI): Esta prueba diseñada por Gina Bojorque Iñegues y Soledad Mena Andrade en el 2023 es una herramienta crucial para detectar problemas de lectoescritura partiendo de la lectura inicial. Según Bojorque y Mena, (2023) se concibe como una herramienta dirigida a niños de 4 a 6 años. Se organiza en diversas subescalas que permiten evaluar las capacidades lingüísticas de los estudiantes. Contiene cinco subescalas que se organizan de la siguiente manera:

- La primera corresponde a la oralidad, orientada a valorar las habilidades de expresión y comprensión oral.
- La segunda evalúa la lectura inicial, dividida en tres secciones: conciencia de lo impreso, lectura integral y relación imagen-palabra y palabra-imagen, que

miden el reconocimiento, la asociación entre los elementos gráficos y sus significados.

- La tercera escala analiza la escritura inicial que se enfoca en la producción inicial de textos.
- La siguiente escala denominada cultura escrita se centra en significado y funcionalidad del lenguaje escrito en contextos sociales.
- Finalmente, la escala del sistema de la lengua se divide en conciencia léxica, semántica, sintáctica y fonológica, con el propósito de identificar el nivel de comprensión y dominio que el estudiante posee sobre la estructura y funcionamiento del lenguaje en general.

La valoración de los ítems en la prueba PLEI se califican mediante una escala dicotómica, en la cual se asigna un valor de un punto (1) cuando la respuesta del estudiante es correcta y cero puntos (0) cuando la respuesta es incorrecta, cuando expresa que no entiende o cuando no responde a la consigna planteada.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos se hallaron los siguientes resultados

Como respuesta al primer objetivo se proceden a presentar las dificultades de manera integral en el proceso lectoescritor. Los hallazgos refieren que existe falta de desarrollo de habilidades metalingüísticas, aspectos de vital importancia para el aprendizaje por tanto se procede a especificar los hallazgos por cada instrumento de recolección de datos.

Entrevista a la madre

La madre del estudiante manifestó que, en cuanto a los antecedentes familiares, el padre es oriundo de un país europeo (Bélgica) lo que causa que el niño se desenvuelva en un ambiente bilingüe, puesto que, existe relación cercana con sus abuelos maternos ecuatorianos. En este sentido, Achina et al. (2024) cuando un estudiante se desenvuelve en un ambiente bilingüe, está desarrollando simultáneamente dos sistemas lingüísticos lo cual puede interferir y provocar dificultades en procesos básicos de la lectoescritura como el desarrollo de la conciencia fonológica, léxica y comprensión lectora.

En cuanto a los antecedentes escolares, el estudiante fue matriculado por primera vez a los 4 años en el subnivel Inicial II; sin embargo, no culminó el periodo académico de manera exitosa. Esta interrupción incidió negativamente en el desarrollo del lenguaje, la socialización, la estimulación cognitiva temprana y la iniciación de la lectoescritura (Carranza et al., 2023). En este sentido, dichas dificultades pueden estar asociadas a la interrupción de su educación preescolar, ya que en esta etapa se fomenta el desarrollo de habilidades básicas que constituyen la base para aprendizajes posteriores.

Entrevista a la docente

La docente manifestó que sus calificaciones se encuentran por debajo de lo esperado al desempeño de habilidades lectoescritoras; en cuanto a la escritura, sus trazos son dispares, poco entendibles, desproporcionados. Por el lado de la lectura, presenta una

limitada comprensión de la estructura fonológica de las palabras, no puede combinar sonidos para formar sílabas y posteriormente palabras.

Ciertamente, la falta de estimulación incide en el desarrollo de la motricidad fina al ser un requisito indispensable para la precisión y control de trazos gráficos (Jiron y Sánchez, 2022). De igual manera, Flores et al. (2022) señalan que la conciencia fonética y fonológica atribuye al niño tomar conciencia de los componentes del lenguaje oral tales como fonemas, sílabas, y palabras. Para desarrollar dicha conciencia se debe manipular conscientemente los sonidos del habla lo que afecta directamente procesos posteriores como la lectura y la escritura.

Ahora bien, la madre es quien guía y apoya al estudiante con las actividades académicas en casa, sin embargo, las tareas no son hechas por el niño debido a la perfección de los trazos y el contraste de sus actividades realizadas en el aula de clase. Lo que afecta al desarrollo de autonomía en niños de 5 años lo cual limita su desarrollo integral, afectando su identidad, seguridad y capacidad para actuar con iniciativa. (Peñaherrera, 2021). Es crucial motivar a el estudiante a realizar las actividades por si mismo para fomentar la autonomía y su independencia.

Guía de observación

Los resultados de la observación directa se centran en cuatro dificultades específicas: falta de conciencia fonética, escasa comprensión lectora, complicaciones al asociar imagen-palabra y falta de desarrollo de motricidad fina. Ciertamente, en las clases cuando se trataba de manipulación de materiales didácticos, el estudiante mostró lentitud en la identificación de sonidos iniciales de palabras simples y segmentación silábica básica, lo que limita la decodificación fonológica esencial para la lectura emergente.

Paralelamente, la comprensión lectora se mostraba de manera superficial, el estudiante mencionaba respuestas incoherentes a preguntas sobre ilustraciones simples, la cual permite elaborar creativamente un significado al apelar a la información o ideas relacionándolos con las ideas que el estudiante o lector tiene en su mente (Mazón y Ruilova, 2024). Del mismo modo, se observó complicaciones en la asociación imagen-palabra mostrando errores sistemáticos al emparejar dibujos con etiquetas verbales o tarjetas.

Por último, la motricidad fina presentó trazos irregulares, sin direccionalidad ni control de presión, viéndose afectado su preescritura. En base aquello, Prada et al. (2024)

sugieren un rezago en procesamiento visual-semántico, generando confusión en pre-lectores, limitando la adquisición de vocabulario contextual.

Los resultados obtenidos se alinean con investigaciones recientes que relacionan las dificultades en la conciencia fonológica con déficits persistentes en el proceso de lectoescritura. Los niños que presentan bajos niveles en la identificación de fonemas y rimas suelen manifestar una lectura lenta, pausada y con frecuentes errores de decodificación, lo que limita la adquisición de habilidades lectoras iniciales. Estos hallazgos coinciden con lo observado en el estudiante durante la evaluación diagnóstica y son consistentes con los resultados reportados por Carvajal y Larco (2023) en estudios exploratorios realizados con estudiantes de segundo grado.

Asimismo, esta debilidad observada no solo ralentiza el reconocimiento sonoro, sino que se entrelaza con comprensión lectora escasa, similar a hallazgos en contextos ecuatorianos post-pandemia, donde el 37% de niños muestra rendimientos deficientes en lectura debido a falencias fonológicas no intervenidas tempranamente (Flores, 2025).

El subdesarrollo de motricidad fina emerge como factor predictivo de lectoescritura deficiente entre precisión motora (Carvajal y Larco, 2023). Por lo tanto, en la observación del estudiante que presenta trazos irregulares como lo afirmo su docente lo cual repercute en escritura inicial, demandando ejercicios manipulativos.

Prueba de Lectura y Escritura (PLEI)

Los resultados obtenidos mediante la aplicación del test PLEI, han sido organizados y se presentan a continuación de manera detallada.

Tabla 1

Resultados del test PLEI

Subescalas	Ítems logrados	Ítems totales	Criterio
Oralidad	3	6	En proceso
Conocimiento de lo Impreso	2	6	Requiere intervención
Lectura Integral	3	6	En proceso
Relación imagen/palabra y palabra/imagen	3	6	En proceso
Escritura Inicial	2	6	Requiere intervención

Cultura Escrita	3	6	En proceso
Conciencia Léxica	2	6	Requiere intervención
Conciencia Semántica	2	6	Requiere intervención
Conciencia Sintáctica	2	6	Requiere intervención
Conciencia Fonológica	1	6	Requiere intervención
TOTAL	23	60	

Nota: Elaboración propia. Criterio 1-2 habilidades que requieren intervención 3-4 habilidades en proceso 5-6 habilidades adquiridas.

Para la interpretación de los resultados se debe tomar en cuenta que cada dimensión tiene un puntaje máximo de seis puntos, los resultados muestran el nivel de desarrollo de las habilidades iniciales evaluadas dentro del proceso lectoescritor y se detallan a continuación

En la subescala de *Oralidad*, puntuó 3 aciertos, lo que lo ubica en un nivel en proceso. Este resultado evidencia que posee habilidades básicas comunicación oral; sin embargo, aún requiere fortalecerlas para lograr mayor coherencia y comprensión. Coincidiendo con Barreño et al. (2023), el desarrollo del vocabulario y la capacidad inferencial son fundamentales, ya que permiten comprender narraciones mediante la relación entre los acontecimientos. La Oralidad constituye una base para el desarrollo en concordancia con estos autores, el fortalecimiento del lenguaje oral no solo implica ampliar el vocabulario, sino también desarrollar la capacidad del estudiante para establecer relaciones significativas entre ideas, lo que contribuye a una mejor comprensión del discurso. Dicho hallazgo coincide con la información proporcionada por el docente quien indicó que el sujeto de estudio presenta dificultades para comprender consignas y estructurar respuestas.

En relación con la subescala de *Lectura Inicial*, se evidencia que el estudiante no ha consolidado sus habilidades lingüísticas. En el componente de *Conocimiento de lo Impreso* puntuó 2 aciertos, lo que presenta dificultades para reconocer elementos básicos del lenguaje escrito, lo cual afectará el aprendizaje lector si no se fortalece oportunamente (Chimenti et al., 2025). Este hallazgo evidencia la falta de consolidación de conocimientos básicos sobre el funcionamiento del lenguaje. Esta dificultad representa un riesgo para el inicio de la lectura convencional ya que limita la comprensión y descodificación de lo impreso.

Por otra parte, en *Lectura Integral* puntuó 3 aciertos; el estudiante comienza a identificar la funcionalidad de los textos en su entorno, mostrando un acercamiento inicial a la alfabetización (Larrañaga y Bejarano, 2022). Asimismo, en cuanto a la Relación *Imagen/Palabra* y *Palabra/Imagen*, puntuó 3 aciertos, logrando establecer algunas asociaciones entre palabras e imágenes, aunque esta habilidad aún se encuentra en proceso de consolidación. Estos resultados reflejan un desarrollo incipiente de la *Lectura Inicial*, por lo que es fundamental reforzar el contacto significativo con textos y favorecer la asociación entre elementos gráficos y sus significados.

En la subescala de *Escritura Inicial* puntuó 2 aciertos, el estudiante presenta dificultades en la producción de letras y palabras, lo que se ve reflejado en la direccionalidad e inseguridad de sus trazos. Estas características incumben a etapas iniciales del desarrollo, donde prevalece el uso de dibujos, letras inventadas y referentes conocidos, basados en la relación entre sonido y escritura (Alcántara et al., 2024). Por ello, se muestra la necesidad de fortalecer la motricidad fina y las habilidades grafomotoras, así como de brindar experiencias de escritura guiadas y significativas.

Respecto a la subescala de *Cultura Escrita* puntuó 3 aciertos, el estudiante ha entablado el uso y la funcionalidad del lenguaje escrito en su entorno cotidiano; no obstante, estas nociones aún no se encuentran completamente consolidadas. Según López (2021), este proceso se desarrolla desde edades tempranas mediante experiencias que estimulen intelectual al estudiante como el uso de cuentos, canciones y juegos. En consecuencia, se recomienda continuar promoviendo el contacto con diversos portadores de texto en contextos cotidianos, para fortalecer la comprensión del valor social y funcional de la escritura. El estudiante demuestra un acercamiento inicial a la funcionalidad del lenguaje sin embargo se requiere reforzar el uso social de textos presentes en el entorno.

Finalmente, en la subescala de *Sistema de la Lengua* se evidencian dificultades en las habilidades metalingüísticas. En el apartado de *Conciencia Léxica* puntuó 2 aciertos, el estudiante presenta limitaciones para identificar y diferenciar palabras dentro de una oración (Pereira M., 2025). En el apartado de *Conciencia Semántica* puntuó 2 aciertos, muestra dificultades para comprender y relacionar significados en contexto, afectando su comunicación (León y Andrade, 2026). Se evidencia la dificultad en la segmentación del lenguaje oral y escrito por tanto repercute en la comprensión lectora y comunicación.

Además, dentro de la misma subescala en la *Conciencia Sintáctica* puntuó 2 aciertos, presenta limitaciones para organizar adecuadamente las oraciones (Demme, 2023). Por último, en el apartado de la *Conciencia Fonológica* puntuó 1 acierto, se manifiestan dificultades para reconocer y discriminar los sonidos del lenguaje, lo que incide en el aprendizaje lector (Gutiérrez et al., 2022). Debido a que son las bases para el inicio del proceso lecto-escritor. Este resultado evidencia limitaciones para identificar, discriminar y manipular los sonidos que conforman las palabras.

El análisis evidencia diferencias entre las dimensiones evaluadas se puede concluir En concordancia con estos resultados, se demuestra que las debilidades en las habilidades metalingüísticas limitan la apropiación del sistema de la lengua, ya que dificultan la comprensión, estructuración y producción del lenguaje, aspectos esenciales para el desarrollo progresivo de la lectoescritura.

En términos generales, el estudiante obtuvo 23 puntos de 60 ítems, lo que indica que la mayoría de las habilidades evaluadas se encuentran en proceso y requieren intervención. De manera global, se evidencian dificultades en el desarrollo del lenguaje oral, la comprensión lectora inicial, la conciencia fonológica y las habilidades metalingüísticas, lo cual limita su capacidad para reconocer, interpretar y producir estructuras lingüísticas adecuadas. Estas limitaciones afectan directamente el proceso de adquisición de la lectoescritura, dificultando el progreso esperado para su nivel educativo.

Análisis de la efectividad del Método Doman en el proceso de lectoescritura

En cumplimiento del segundo objetivo específico se analizó la efectividad del Método Doman en el proceso de lectoescritura como fundamento para la intervención psicopedagógica, se considera las teorías de aprendizaje, específicamente: teoría constructivista, plantea que el estudiante construye su propio conocimiento mediante la experiencia personal (Flores y González, 2024).

Se considera la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel dado que centra su atención en los conocimientos previamente adquiridos, los cuales simbolizan el punto de partida para la construcción de nuevos conocimientos (Calderón et al., 2025).

Otra teoría inmersa en el método Doman es la teoría sociocultural de Vygotsky, que sostiene que el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los niños están profundamente influenciados por las interacciones sociales y culturales (Álvarez A. , 2024). Por ende, su

aplicación en el método Doman se fundamenta en las estrategias pedagógicas que imparte el docente para la adquisición de la lectoescritura de niños en educación general básica. (Salavarría et al., 2022).

De acuerdo con Tsenkush (2021) el método Doman ofrece múltiples beneficios, pues facilita el aprendizaje en distintas etapas del sujeto, gracias a que amplía el vocabulario y promueve un desarrollo cognitivo óptimo al fortalecer las conexiones neuronales.

Ahora bien, el método Doman se reconoce como una estrategia efectiva para fortalecer sus habilidades de comprensión lectora. Si bien, su enfoque fomenta la participación y la motivación, también, estimula procesos cognitivos clave como la percepción, la memoria y la atención. (Valle et al., 2025).

Por otro lado, Vargas (2023) señala que en estudiantes en quienes se aplicó el programa de Método Doman, lograron alcanzar un avance notable en sus competencias de comprensión lectora, identificación de palabras y estimulación de la conciencia fonológica. Estos hallazgos permiten concluir que el Método Doman constituye una alternativa pedagógica eficaz para fortalecer las destrezas de lectoescritura.

Los estudios indicaron que el método Doman es un referente para estimular el proceso lectoescritor que justifica la aplicación del mismo y corresponde a las necesidades identificadas en el caso de estudio. Para sintetizar la efectividad del método Doman, se diseñó una tabla la cual se abala con aportes teóricos.

Tabla 2

Análisis de la efectividad del Método Doman

Enfoque teórico	Aporte teórico	Énfasis en la efectividad
Teoría constructivista (Flores y González, 2024)	El estudiante edifica su propio conocimiento mediante la experiencia personal.	Refuerza la efectividad al promover un aprendizaje activo y significativo desde la experiencia.
Aprendizaje significativo (Calderón et al., 2025)	Se basa en los conocimientos previos como punto de partida para nuevos aprendizajes.	Hace efectivo el aprendizaje al facilitar la asimilación y comprensión de nuevos contenidos.
Teoría sociocultural (Álvarez, 2024; Salavarría et al., 2022)	El aprendizaje está influenciado por interacciones sociales y culturales.	Aumenta la efectividad al integrar el entorno social y la mediación docente en el aprendizaje.
Tsenkush (2021)	El método Doman facilita el aprendizaje, amplía vocabulario y fortalece conexiones neuronales.	Evidencia su efectividad en el desarrollo cognitivo y lingüístico.

Enfoque teórico	Aporte teórico	Énfasis en la efectividad
Valle et al. (2025)	Fomenta participación, motivación y estimula percepción, memoria y atención.	Se reconoce como estrategia efectiva para fortalecer la comprensión lectora.
Vargas (2023)	Mejora la comprensión lectora, identificación de palabras y conciencia fonológica.	Demuestra un avance notable, y concluyendo que es una alternativa pedagógica eficaz en lectoescritura.

Nota: Elaboración propia

PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA (PAP)

En relación del tercer objetivo específico, se procedió a diseñar el Plan de atención psicopedagógica el mismo que deberá ser aplicado una vez se identificó las dificultades del sujeto de estudio a través de los instrumentos de recolección de datos. El presunto plan es una propuesta de intervención preventiva y no una intervención evaluada con medición posterior.

El plan se diseñó durante un período de 10 semanas, con 1 actividad semanal, con una duración que oscila los 30-45 minutos. Cada una de las actividades que acompañan a la aplicación del método han sido pensadas en cubrir las necesidades del estudiante. Los bits de lectura deben ser presentados por primera vez en la sesión de intervención psicopedagógica, posteriormente la docente presentará los bits antes de empezar la clase, así como lo hará su representante en el hogar. Introduciendo 40 bits en total con cuatro bits por sesión.

Tabla 3

Sesiones del PAP

Sesión N°1	
Área por desarrollar:	Lectura
Bits de inteligencia:	mamá, mapa, mano, mesa Los fonemas /m/ /p/ son de alta frecuencia en el lenguaje infantil (Aguavil et al., 2024)
Objetivo	Estimular la identificación de palabras
Recursos	- Bits con palabras impresas - Papel iris
Desarrollo	Se presentarán los bits de forma individual, leyendo cada palabra en voz alta para que el alumno pueda escucharla con claridad. Posteriormente, se le pedirá que repita varias veces cada palabra, con el fin de favorecer su pronunciación y comprensión. Luego, se invitará al estudiante a mencionar algunas de las palabras que recuerde, sin ejercer presión, promoviendo así un ambiente de confianza y participación. Finalmente, se le presentará un bit y se realizará una actividad práctica en la que el

	alumno rasgará papel para pegarlo sobre la palabra, integrando el aprendizaje con una experiencia motriz.
Actividad de refuerzo	En primer lugar, se iniciará con la técnica de caja sorpresa , en la cual el estudiante extraerá un bit de manera aleatoria. El docente leerá la palabra en voz alta y el estudiante intentará repetirla, favoreciendo la atención y motivación.
Sesión N°2	
Área por desarrollar	Escritura
Bits de inteligencia	mira, moto, Marta, masa
Objetivo	Fortalecer la motricidad fina
Recursos	- Bits - Plastilina - Lápices - Marcadores
Desarrollo	Primero, se presentarán los bits anteriores junto con los nuevos de manera individual. Cada palabra será leída en voz alta, promoviendo que el estudiante la repita varias veces para reforzar su reconocimiento y pronunciación. Posteriormente, se le indicará que trace alguna de las palabras en el aire y, luego, que replique una de ellas utilizando plastilina sobre la mesa de trabajo, siguiendo el modelo del bit escogido. Las técnicas gráfico-plásticas, como el modelado con plastilina, favorecen el desarrollo de la destreza manual y la coordinación ojo-mano (Salazar, 2024). Se procurará que el niño complete la actividad de forma autónoma, brindándole apoyo únicamente cuando lo requiera.
Actividad de refuerzo	Se repasan los bits que el estudiante no reconoce mediante lectura en voz alta y repetición guiada. Luego, traza algunas palabras en el aire para reforzar la memoria motriz. Finalmente, selecciona un bit y modela la palabra con plastilina, siguiendo el ejemplo, para fortalecer su reconocimiento, coordinación y destreza manual.
Sesión N° 3	
Área por desarrollar	Lectura
Bits de inteligencia	papá, pato, pelo, puma
Objetivo	Reforzar el reconocimiento visual, lectura global y atención.
Recursos	- Bits
Desarrollo	Primero, se presentarán de forma individual los bits anteriores que el estudiante aún no reconoce, junto con los nuevos. Cada palabra será leída en voz alta, promoviendo su repetición varias veces para favorecer la familiarización y el reconocimiento. Posteriormente, se le indicará que asocie las palabras con imágenes u objetos de su entorno a través del juego del semáforo. En esta dinámica, el estudiante deberá seguir consignas como: “verde, muévete hacia el pato” o “rojo, detente detrás de la pala”, integrando así el movimiento con la comprensión de las palabras. Este tipo de actividad lúdica favorece los procesos atencionales y facilita la retención y asimilación de la información (Hoyos y Mayoral, 2024).
Actividad de refuerzo	Se repasan los bits con repetición guiada. Luego, el estudiante participa en un juego de movimiento donde asocia palabras con imágenes u objetos siguiendo consignas. Finalmente, nombra las palabras utilizadas para reforzar su reconocimiento y comprensión.
Sesión N° 4	

Área por desarrollar	Lectura
Bits de inteligencia	peso, pino, pepa, pan
Objetivo	Mejorar la calidad de los trazos
Recursos	- Bits con palabras simples - Lápiz - Hojas blancas - Arena kinestésica - Bandeja
Desarrollo	Primero, se presentarán de forma individual los bits anteriores que el estudiante aún no reconoce, junto con los nuevos. Cada palabra será leída en voz alta, promoviendo su repetición varias veces para favorecer su reconocimiento y pronunciación. Luego, se le indicará al estudiante que seleccione al azar uno de los bits, lo observe detenidamente y lo replique en una bandeja rectangular con arena kinestésica. Durante esta actividad, se le orientará para que su escritura sea ordenada y clara. Finalmente, el estudiante leerá en voz alta la palabra que ha escrito, reforzando así la relación entre la representación gráfica y su pronunciación.
Actividad de refuerzo	Se repasan los bits con repetición guiada. Luego, el estudiante selecciona una palabra y la escribe en arena kinestésica siguiendo el modelo. Finalmente, la lee en voz alta para reforzar su reconocimiento y pronunciación.

Sesión N° 5

Área por desarrollar	Escritura
Bits de inteligencia	bola, boca, bebé, bote
Objetivo	Promover el reconocimiento de bits
Recursos	- Bits - Pizarra - Marcadores
Desarrollo	Primero, se presentarán de forma individual los bits anteriores que el estudiante aún no reconoce, junto con los nuevos. Cada palabra será leída en voz alta, promoviendo su repetición varias veces para fortalecer su reconocimiento y pronunciación. Luego, a través del juego de “Simón dice”, se le indicará que realice diversas acciones como señalar, saltar o traer los bits indicados, favoreciendo la comprensión de consignas y la asociación entre palabra y acción. Finalmente, el estudiante escribirá las palabras trabajadas en la pizarra utilizando diferentes colores, reforzando así el aprendizaje de manera visual y motriz.
Actividad de refuerzo	Se repasan los bits con apoyo y repetición guiada. Luego, el estudiante realiza acciones simples siguiendo indicaciones para reforzar la asociación palabra–acción. Finalmente, escribe algunas palabras con ayuda, utilizando colores para facilitar su reconocimiento.

Sesión N° 6

Área por desarrollar	Escritura
Bits de inteligencia	dedo, dama, dado, día
	El desarrollo de los fonemas /d/ /b/ favorece la correcta articulación, la fluidez y la comunicación. (Aguirre et al., 2024)

Objetivo	Favorecer el reconocimiento de los grafemas similares (b/d)
Recursos	- Bits - Hojas punteadas para caligrafía - Lápices de colores - Papel crepe
Desarrollo	Primero, se presentarán los bits anteriores que no reconozca junto a los nuevos de forma individual, leerán en voz alta, repitiendo varias veces cada palabra. Se les mostrará las palabras similares en parejas.) la direccionalidad que permite a los niños reducir errores de inversión o rotación de letras. Se le pedirá al niño que identifique la pronunciación de cada una de ellas haciendo énfasis en la diferenciación de los sonidos. (Sánchez y Álvarez, 2025). Posteriormente deberá trazar las palabras estudiadas haciendo énfasis en la direccionalidad de cada grafema. Finalmente, deberá entorchar papel crepe para que pegue encima del bit seleccionado.
Actividad de refuerzo	Se repasan los bits con repetición guiada. Luego, el estudiante diferencia palabras similares enfocándose en la pronunciación y direccionalidad. Finalmente, traza las palabras y refuerza el aprendizaje decorando un bit con papel crepé.
Sesión N° 7	
Área por desarrollar	Lectura
Bits de inteligencia	taza, tigre, tomate, tortuga
Objetivo	Fomentar la comprensión de textos cortas
Recursos	- Bits - Imágenes relacionadas con las oraciones - Hoja de 2 líneas
Desarrollo	Primero, se presentarán de forma individual los bits anteriores que el estudiante aún no reconoce, junto con los nuevos. Cada palabra será leída en voz alta, promoviendo su repetición varias veces para fortalecer su reconocimiento y pronunciación. Posteriormente, se leerán nuevamente los bits y se le proporcionará al estudiante el inicio de una historia corta, relacionada con las palabras presentadas. El <i>storytelling</i> se emplea como un recurso didáctico-comunicativo que favorece el hábito de lectura (Pérez y Sagaluga, 2022). A partir de ello, el estudiante deberá continuar la historia, integrando las palabras trabajadas. Finalmente, responderá preguntas relacionadas con los hechos de la historia y reconocerá los bits dentro del relato, reforzando así la comprensión y la asociación entre lectura y significado.
Actividad de refuerzo	Se repasan los bits con apoyo y luego el estudiante completa una historia corta eligiendo las palabras correctas. Finalmente, lee el texto y responde preguntas para reforzar la comprensión.
Sesión N° 8	
Área por desarrollar	Escritura
Bits de inteligencia	sol, sapo, sábana, sal La estimulación de los fonemas /s/ /l/ permite al niño reconocer, discriminar y manipular los sonidos del lenguaje. (Aguirre et al., 2024)

Objetivo	Incentivar la escritura de palabras conocidas a través de la memoria visual y promover la motricidad fina
Recursos	- Bits - Hojas blancas - Lápiz - Papel crepe - Pizarra
Desarrollo	Primero, se presentarán de forma individual los bits anteriores que el estudiante aún no reconoce, junto con los nuevos. Cada palabra será leída en voz alta, promoviendo su repetición varias veces para fortalecer su reconocimiento y pronunciación. Posteriormente, el niño intentará escribir los bits en una pizarra que posee un reglón de escritura. El alumno pretenda ser el docente señalando lo escrito y repitiendo cada palabra
Actividad de refuerzo	Se repasan los bits con apoyo y repetición guiada. Luego, el estudiante mencionara bits que recuerden señalando su ubicación. Finalmente, refuerza el aprendizaje decorando un bit con material manual.

Sesión N° 9

Área por desarrollar	Lectura
Bits de inteligencia	luna, lápiz, león, lobo
Objetivo	Incentivar el reconocimiento visual, lectura global y atención.
Recursos	- Bits
Desarrollo	Primero, se presentarán los bits anteriores que el estudiante no reconozca junto con los nuevos, de forma individual. Luego, los leerá en voz alta, repitiendo cada palabra varias veces. Posteriormente, se le pedirá que forme un camino con los bits; para ello, deberá escuchar la palabra, seleccionarla correctamente, construir el recorrido y llegar a la meta.
Actividad de refuerzo	Se colocarán los bits boca abajo sobre una mesa. El estudiante deberá voltear dos tarjetas por turno, leer las palabras en voz alta e identificar las parejas iguales. Cada vez que encuentre una coincidencia, repetirá nuevamente la palabra para reforzar su reconocimiento visual y oral.

Sesión N° 10

Área por desarrollar	Escritura
Bits de inteligencia	rueda, ramo, rama, rato
Objetivo	Incentivar la escritura de palabras conocidas a través de la memoria visual y promover la motricidad fina
Recursos	- Bits - Lana
Desarrollo	Primero, se presentarán los bits anteriores que el estudiante no reconozca junto con los nuevos, de forma individual. Luego, los leerá en voz alta, repitiendo cada palabra varias veces. Posteriormente, se le mostrarán los bits durante 5 a 10 segundos. A continuación, se explicarán las reglas del juego denominado “El detective”. Los bits serán escondidos en el aula. Finalmente, se le pedirá al estudiante que escuche las pistas para encontrarlos y que verifique que sean los bits correctos.

Actividad de refuerzo	Se repasan los bits no reconocidos con apoyo del docente y ayudas visuales. Luego, se esconden en el aula y el estudiante los busca con pistas más claras, identificándolos y leyéndolos con acompañamiento.
-----------------------	--

Nota: Elaboración propia basado en el Método Doman

REFLEXIONES DEL INVESTIGADOR

Mediante el desarrollo del presente estudio, de caso se ha llegado a las siguientes conclusiones. Partiendo desde identificar las dificultades específicas que enfrenta el estudiante las cuales evidencian un desarrollo limitado en las habilidades fundamentales de la lectoescritura, reflejando un desempeño bajo en las subescalas de oralidad, lectura inicial, escritura inicial, cultura escrita y sistema de la lengua. Las señales más frecuentes que evidencian dichas dificultades se relacionan con la decodificación deficiente, el escaso vocabulario, la falta de estimulación del lenguaje.

Se presenta a través de la revisión bibliográfica la información que revela la eficacia del método Doman en la estimulación de la lectoescritura. Dado que se evidencia mejora en la capacidad de interpretar y dar significado a los estímulos visuales. A su vez, estimula la articulación precisa de palabras permite imitar con mayor precisión las representaciones graficas de textos. En conjunto se resaltan la relevancia de la relación que el niño establece tanto con su entorno como con los materiales y con quienes orientan su aprendizaje, lo cual incrementa la efectividad del método Doman cada vez que se aplica.

El diseño del plan preventivo resulta fundamental para favorecer el desarrollo de las habilidades de lectoescritura del estudiante basándose en un método de lectura global, ya que permite fortalecer la identificación de palabras, incrementar la fluidez lectora y promover una lectura más autónoma de frases simples. Tal como se evidencio en el estudiante que fue sujeto del presente estudio, el cual tuvo un avance en lectoescritura según los resultados del test, después de la intervención.

Fortalecer la capacitación docente sobre del método Doman, mediante talleres y charlas que permitir dominar esta estrategia, la cual está destinada a mejorar la lectoescritura en los estudiantes.

Es necesario considerar y fortalecer las habilidades básicas de decodificación y fluidez lectora, implementando actividades lúdicas y dinámicas que permitan mejorar la precisión, la velocidad y la comprensión durante la lectura inicial.

Promover la participación activa de la familia para favorecer la continuidad del proceso de estimulación fuera del contexto escolar y de esta manera reforzar el reconocimiento de palabras, la lectura global y la escritura inicial.

BIBLIOGRAFÍA

Achina, F., Rivadeneira, A., Portilla, R., & Rivadeneira, M. (2024). Estrategias de lectura para niños bilingües de unidades interculturales en la Parroquia Lita. *REVISTA PERTINENCIA ACADÉMICA*, 8(3), 150-160.

<https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.14058529>

Acosta, E. (2021). GRAFOMOTRICIDAD Y LA PREESCRITURA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 443 DEL DISTRITO CALLERIA, UCAYALI. *TESIS DE GRADO*. Universidad Católica Los ángeles Chimbote, Ayacucho.

Aguavil, J., Tipan, G., & Zambrano, A. (2024). La lectura como proceso de desarrollo fonético en niños y niñas de 5 años de edad. *Sinergia Académica*, 7, 285-311.

<https://doi.org/10.51736/sa.v7iEspecial.210>

Aguirre, E. R., Serrano, S. M., Ramírez, P. E., Palma, R. C., Llor, N. J., & Chiliquinga, L. A. (2024). Desarrollo del lenguaje en la primera infancia: Técnicas efectivas para educadores de educación inicial. *Revista de investigacion multidisciplinar Generando*, 1292. <https://doi.org/https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i2.316>

Albornoz, E., Guzman, M., Sidel, K., Chuga, J., González, J., Herrera, J., Zambrano, L., Cañizales, A., González, R., Cruz, K., Luna, J., Macias, A., Brice, D., & Arteaga, R.

- (2023). *Metodología de la Investigación aplicada a las ciencias de la salud y la educación*. Mawil Publicaciones de Ecuador. <https://doi.org/978-9942-622-59-41>
- Alcantara, M., Mero, J., Miño, E., & Triviño, A. (2024). La lectura y escritura en la educación inicial. *Polo del conocimiento*, 9(8), 1607-1625. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/pc.v9i8.7779>
- Álvarez, A. (25 de noviembre de 2024). <https://observatorio.tec.mx>. <https://observatorio.tec.mx/lev-vygotsky/>
- Álvarez, L. (2016). Estudio y aplicación de un programa de desarrollo funcional en un caso de hemiparesia espástica de un niños de 2 años en el "IPCA". *Tesis de grado*. Universidad del Azuay, Cuenca.
- Armijos, A., Paucar, C., & Quintero, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2), 1-6. <https://doi.org/https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Armijos, M., & Erreaz, P. (2025). Memoria y Atención en un niño con dificultades en la lecturaescritura. *Tesis de grado*. Universidad Técnica de Machala, Machala.
- Barreyno, J., Fumagalli, J., Álvarez, A., & Calero, A. (2023). El vocabulario y la generación de inferencias en la comprensión de narraciones en niños preescolares . *Revista Caribeña de Investigación Educativa RECIE*, 7(1), 205-222. <https://doi.org/https://doi.org/10.32541/recie.2023.v7i1.pp205-222>
- Bojorque, G., & Mena, S. (2023). *Prueba de Lectura y Escritura Inicial (PLEI)*. Cuenca: UCuenca Press.
- Calderón, O., Soria, N., Gallardo, M., & Mazón, L. (2025). La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel aplicada a la enseñanza de conceptos básicos. *KIRIA: Revista Científica Multidisciplinaria*, 3(6), 172-185. <https://doi.org/https://doi.org/10.53877/10safg92>

- Carranza, D., Garcia, O., Pascal, W., & Garcia, H. (2023). CAUSAS Y EFECTOS DEL ABANDONO ESCOLAR EN ESCUELAS DE LA AMAZONÍA ECUATORIANA. *INNDEV - Innovation & Development Ciencias del Sur: integración del conocimiento desde la perspectiva de varias disciplina*, 2(2), 67-74. <https://doi.org/https://doi.org/10.69583/inndev.v2n2.2023.63>
- Carvajal, E., & Larco, J. (2023). La motricidad fina: una estrategia para desarrollar la lecto escritura en el subnivel inicial 2. *Revista Científico-Académica Multidisciplinaria*, 8(10). <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/pc.v8i10.6176>
- Castañeda, K., & Borbor, H. (2024). LA PSICOPEDAGOGÍA EN LA EDUCACIÓN: CLAVES PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON DISLEXIA. *Revista Conocimiento Global*, 9(1), 1-17. <https://doi.org/https://doi.org/10.70165/cglobal.v9iS1.495>
- Castro, I. (2022). Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la escritura en estudiantes de primaria. 1-18. <https://doi.org/https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a15>
- Castro, M., & Cevallos, Á. (2021). La estimulación del cerebro y su influencia en el aprendizaje de los niños de preescolar. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso)*, 6(1), 52-60. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.5512747>
- Catuto, G., & Catuto, T. (2023). EL MÉTODO DOMAN EN LA INICIACIÓN DE LA LECTURA EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS . 16-85.
- Chan, L. (2024). Dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura en alumnos de tercer grado. *Revista Científica*, 8(5), 1212-1224. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13525
- Chimenti, M., Difalcis, M., & Abusamra, V. (2025). Evaluación de la alfabetización inicial en español: una revisión sistemática. *Páginas de Educación*, 18(2), 1-25. <https://doi.org/https://doi.org/10.22235/pe.v18i2.4451>

- Contreras, S. (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. *Ciencias de la educación*, 7(3), 3-21. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0002-0698-1677>
- De la Cruz, D. (2021). JUEGOS DE MEMORIA VISUAL EN LA ESTIMULACIÓN DE LA ATENCIÓN VISO MOTORA DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL. *CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL*, 13-29. <https://doi.org/9032500f-2404-4421>
- De La Luisa, J. (2023). ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS, QUE PERMITAN MEJORAR LA LECTO-ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MALENA DROUET DE CARRERA, 2022-2023. *Tesis de grado*. Universidad Estatal Península de Santa Elena, La libertad.
- Demme. (5 de abril de 2023). <https://demmelearning.com.https://demmelearning.com/blog/syntactic-awareness/>
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2025). Entrevista de investigación: estrategias para la obtención de información y evaluación de la credibilidad. *Connecting research and researchers*, 165-166.
- Flores, C. (2025). Conciencia fonológica y dificultades en los procesos de lecto-escritura en niños de instituciones educativas de la ciudad Quito. *Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología*. UNIVERSIDAD INDOAMÉRICA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS CARRERA DE PSICOLOGÍA, Quito. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.14809/7936>
- Flores, D., & González, J. (2024). La pedagogía constructivista en el desarrollo cognitivo de niños de 4 a 5 años. *Tesis de grado*. Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad.

- Flores, R., Huayta, Y., Galindo, A., López, C., & Gutiérrez, J. (2022). Conciencia fonológica en la lectura inicial: Una revisión sistemática. *Cultura, Educación y Sociedad*, 13(1), 61-74. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.13.1.2022.04>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (22 de junio de 2022). <https://www.unicef.org/>. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple>
- Grasmane, I. (2023). El desarrollo de la inteligencia espiritual de los niños: dimensiones conceptuales y procedimentales de una intervención psicopedagógica en Letonia. *Revista para el estudio de la espiritualidad*, 13(1), 33-45. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/20440243.2023.2187965>
- Gualsaquí, Z. (2024). FACTORES PSICOPEDAGÓGICOS QUE INFLUYEN EN LA LECTOESCRITURA Y SUS CONSECUENCIAS EMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE BÁSICA. *Tesis de grado*. Universidad Estatal Península de Santa Elena, La libertad.
- Guerra, F., & Guerra, E. (2021). Estudios de Caso: una caracterización metodológica. *ECOS DE LA ACADEMIA*, 7(14), 53. <https://doi.org/https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v7i14.680>
- Gutiérrez, N., Ibaceta, J., & Moreira, K. (2022). Evolución de las habilidades fonológicas de niños y niñas de 5 años que crecen en contexto de pobreza: un estudio con preescolares montevideanos. *Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura*, 9(17), 12-38. <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-EvolucionDeLasHabilidadesFonologicasDeNinosYNinasD-9468093.pdf>
- Hernández, M. (2023). Desarrollo evolutivo de la lectoescritura: interacción escritura-dibujo en la etapa infantil. *Tesis de grado*. Universidad de Cantabria, Santander.

- Hoyos, N., & Mayoral, D. (2024). Estrategia didáctica mediada por el juego para mejorar la atención en el aula. *Redalyc*, 42(1), 13-44. <https://doi.org/https://doi.org/10.31948/ru.v42i1.3478>
- Inge, F., Aprilia, I., Susetyo, B., & Muchlisah, A. (2022). Influence of Glenn Doman Method toward Start Reading. *Proceeding of International Conference*, 1-7. <https://doi.org/29648963>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL). (2023). *Informe Nacional de Resultados- Ser Estudiante en la infancia 2022-2023*. INEVAL.
- Jiménez, J., & Figuera, P. (2024). Dificultad de lectura y comprensión de los estudiantes universitarios. *Revista INNDEV*, 3(1), 101-112. <https://doi.org/https://doi.org/10.69583/inndev.v3n1.2024.99>
- Jiron, P., & Sánchez, G. (2022). La motricidad fina en el aprendizaje y el desarrollo de la preescritura en los niños de 5 años. *Trabajo de titulación*. Universidad Técnica de Machala, Machala. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/20343>
- Khaing, E. (2023). Examining the Factors Affecting Reading Readiness of Kindergarten Students . *International Journal of Educational Management and Development Studies*, 4(4), 1-33. <https://doi.org/https://doi.org/10.53378/353019>
- Larraniaga, M., & Bejarano, J. (2022). La lectura y escritura emergente en niños y niñas a través del cuento. *Criterios*, 29(2), 57-75. <https://doi.org/https://doi.org/10.31948/rev.criterios/29.2-art4>
- León, M. Q., & Andrade, V. S. (17 de abril de 2026). Metodología activa para fortalecer la conciencia fonológica en estudiantes de segundo año de educación general básica. <https://doi.org/10.33789/enlace.25.1.175>. <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/conciencia-semantica-en-ninos.html>

- López, M. (2021). ¿Qué tiene para decir la literatura infantil sobre el aprendizaje de la lectura y la escritura convencionales? En D. D. BÁSICA, *Leer y escribir en educación inicial: un tejido de palabras y sentido* (págs. 12-16). DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y BÁSICA.
- Maala, A., & Mkandawire, S. (2022). Factors Contributing to Low Performance in English Reading Comprehension in Selected Secondary Schools of Lusaka District. *Multidisciplinary Journal of Language and Social Sciences Education*, 1(5), 1-22. <https://journals.unza.zm/index.php/mjlsse/article/view/900/714>
- Macías, S., & Delgado, J. (2025). El garabateo como técnica psicomotriz para desarrollar la preescritura en niños de 4 años. *Revista Social Fronteriza*, 5(2), 1-19. [https://doi.org/doi: 10.59814/resofro.2025.5\(2\)e679](https://doi.org/doi: 10.59814/resofro.2025.5(2)e679)
- Marquina, O. (2025). *LA OBSERVACIÓN COMO HABILIDAD INVESTIGATIVA: una aproximación desde la investigación formativa en educación*. PUCP. <https://doi.org/https://facultad-educacion.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2025/04/LA-OBSERVACION-COMO-HABILIDAD-INVESTIGATIVA-2025-1.pdf>
- Mayta, M., & Sánchez, M. (2025). El método Doman para la iniciación a la lectura y escritura en niños de cinco años de una Institución Educativa inicial de Celendín, 2023. *EESPPAMM*, 12-72. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.14666/116>
- Mazón, G., & Ruilova, M. (2024). Estrategias para fortalecer la comprensión de textos por medio de la conciencia lingüística. *REVISTA DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN*, 9(1), 73-91. <https://doi.org/https://doi.org/10.33262/rmc.v9i1.3052>
- Milisavljević, J., Milošević, N., & Janjić, J. (2025). Specific difficulties in reading and writing in early primary school. *Obrazovanje i Vaspitanje*, 20(23), 119-134. <https://doi.org/DOI: 10.5937/obrvas20-59908>

- Navas, M., Ruiz, P., Coba, R., & Miranda, X. (2024). Desarrollo de la lectoescritura por medio de estrategias psicopedagógicas en niños de 6 a 7 años. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(4), 155-166. <https://doi.org/https://doi.org/10.33386/593dp.2024.4-1.2641>
- Office of the State Superintendent of Education [OSSE]. (2021). *District of Columbia's Comprehensive Literacy Plan*. OSSE.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2022). *El estudio ERCE 2019 y los niveles de aprendizaje en lectura*. Santiago: UNESCO.
- Pacheco Montesdeoca, R., & Rivera Rivadeneira, J. (2025). *Programa de lectura temprana los primeros pasos hacia la lectoescritura en educacion inicial*. Estudios y Perspectivas.
- Pacheco, R., & Rivera, J. (2025). PROGRAMA DE LECTURA TEMPRANA: LOS PRIMEROS PASOS HACIA LA LECTOESCRITURA EN EDUCACIÓN INICIAL. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 5(1), 4-15. <https://doi.org/https://doi.org/10.61384/r.c.a.v5i1.942>
- Peniche, N. (08 de enero de 2025). <https://tepeyacxcaret.mx>. <https://tepeyacxcaret.mx/lectoescritura-en-preescolar-fundamento-clave-para-el-desarrollo-cognitivo-y-linguistico-en-ninos-de-5-a-6-anos/>
- Peñaherrera, Y. (2021). Desarrollo de la identidad y autonomía infantil: una propuesta de plan de estimulación dirigido a padres desde la metodología Montessori. *Tesis de grado*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito. <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/20153>
- Pereira, L., & Turato, R. (2023). INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: ENTREVISTA INSPIRADA EN EL. *Revista Espacio ECP*, 4(1), 30-52. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.14942078>

- Pereira, M. (29 de octubre de 2025). <https://www.actividadesdeinfantilyprimaria.com/2025/10/29/cuaderno-de-actividades-de-conciencia-lexica/#comments>
- Pérez, Á., & Sagaluga, I. (2022). El storytelling como recurso didáctico-comunicativo para fomentar la lectura. *Redalyc*, 16, 1-13. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/1983-3652.2023.40452>
- Pérez, M. (2023). CONOCIMIENTOS SOBRE DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE EN LECTURA Y LA DISLEXIA EN DOCENTES DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 16(1). <https://doi.org/http://orcid.org/0000-0002-5098-5069>
- Prada, R., Cortez, M., Ciurlizza, M., Soto, K., & Novoa, A. (2024). Aprendizaje de la lectura mediante la asociación imagen- palabra escrita: una revisión de la evidencia en niños con discapacidad intelectual y autismo. *Revista de Investigacion Psicologica Psyke*, 117-130. <https://doi.org/https://doi.org/10.53287/fepx1147dj14a>
- Remache, M., Amores, R., Suárez, J., & Ocampo, S. (2024). Impacto de la Pandemia en las Habilidades de Escritura en Niños de 8 a 12 Años. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica*, 4(1), 2440–2475. <https://doi.org/https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.194>
- Rey, M. (2024). Cómo responder la pregunta “diseño del estudio. *Revista Asociación Colombiana de Gastroenterología*, 39(2), 176-178. <https://doi.org/https://doi.org/10.22516/25007440.1189>
- Reyes, I. P., & Leon, F. D. (2021). Importancia del aprendizaje de la lecto-escritura durante la educación básica. *GADE: Revista Científica*, 1(1), 87-95. <https://doi.org/https://doi.org/10.63549/rg.v1i1.157>

- Rivera, J. (2022). Programa de lectura temprana y su aporte a los procesos de lecto escritura de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Jezreel” durante los últimos 5 años. *Trabajo de titulacion*. Universidad Central del Ecuador, Quito.
- Rodríguez, G., & Cortés, J. (2021). Mediación tecnológica en el fomento de la lectura y la escritura en adolescentes. *Sinéctica*, 56, 1-20.
[https://doi.org/https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0056-005](https://doi.org/https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0056-005)
- Rodríguez, S., Calzadilla, Y., & Osorio, A. (2022). La enseñanza de la lectoescritura a niños con discapacidad intelectual leve . *LUZ*, 1-13.
- Salavarría, B., Balladares, C., & Torres, N. (2022). Desde la teoría vygotskiana: acompañamiento docente e iniciación en la lectoescritura. *Ciencia Latina*, 6(1), 3-17. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1519
- Salazar, D. (2024). Desarrollo de la motricidad fina a través de técnicas grafo plásticas. *CASEDELPO*, 9(5), 7. <https://doi.org/2550682X>
- Sanchez, M., & Álvarez, M. (2025). Volumen 1. Número 1. Año 202525La direccionalidad y la lateralidad durante el aprendizaje de la escritura de las grafías. *Revista Salud y Sociedad Unanchay*, 1(1), 2-4. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0002-8992-8280>
- Terán, J. (2024). INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA LA INICIACIÓN DEL PROCESO DE LECTOESCRITURA EN UN NIÑO DE 5 AÑOS. *Tesis de grado*. UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA, Santa Elena.
- Tillaguango, S. (2024). DIFICULTADES EN EL PROCESO DE ADQUISICIÓN DE LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EGB. ESTUDIO DE CASO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITO. *Tesis de grado*. Universidad Técnica Salesiana del Ecuador, Quito.

- Tsenkush, Y. (2021). Material didáctico para la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura de los niños de segundo año de educación general básica del centro educativo comunitario intercultural biligüe Shaim. *Tesis de titulación*. Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca.
- Valle, M., Klinger, F., Vergel, E., & Chiriboga, M. (2025). El método Doman para el fortalecimiento de la comprensión lectora en niños de tercer año de educación básica. *Arandu*, 12(2), 4526-2542.
<https://doi.org/https://doi.org/10.69639/arandu.v12i1.918>
- Vargas, K. (2023). Método Doman: alternativa didáctica eficaz para potenciar la lecto - escritura en el tercer grado de Educación General Básica. *Trabajo de Integración Curricular*. Universidad Nacional de Loja, Loja.
- Werfel, K., Reynolds, G., & Fitton, L. (2023). A Longitudinal Investigation of Code-Related Emergent Literacy Skills in Children Who Are Deaf and Hard of Hearing Across the Preschool Years. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 32(2), 629-644.
https://doi.org/https://doi.org/10.1044/2022_AJSLP-22-00169

ANEXOS

Anexo 1. Guía de entrevista a la madre del estudiante

Guía de entrevista
El objetivo de esta entrevista es obtener información detallada y actualizada sobre el desempeño en el proceso de lectoescritura del estudiante de primer grado objeto de investigación. Le haré un conjunto de preguntas, le pido por favor conteste según su criterio.
Información general del estudiante
¿Cómo describiría a su hijo en términos generales? Considere características como personalidad, comportamiento en el hogar, habilidades sociales.
¿A qué edad inició su escolaridad y en qué institución educativa fue matriculado por primera vez?
¿Ha habido cambios de institución o interrupciones en su proceso escolar? ¿Cuáles fueron las razones?
¿Cómo ha sido su adaptación y relación con la escuela durante este año?
Desempeño en lectoescritura
¿Qué fortalezas ha detectado en el proceso de lectura y escritura de su representado?
¿Qué debilidades ha detectado en el proceso de lectura y escritura de su representado?
¿Cuál es el comportamiento su representado durante la lectura o escritura?
¿Ha mantenido usted una comunicación abierta sobre el rendimiento académico de su representado con su maestra tutora?
Después de la jornada escolar, ¿qué actividades realiza el estudiante habitualmente?
Factores influyentes
¿Qué recursos o actividades usted considera que motivan o le gusta a su representado practicar en torno a la lectura y escritura?
¿Suele necesitar acompañamiento o apoyo constante para realizar actividades de lectoescritura?
¿Existen factores familiares, emocionales o sociales que puedan estar influyendo en su rendimiento escolar?
Estrategias pedagógicas
¿Con qué frecuencia realiza actividades de lectura en casa (leer cuentos, ver letras, repasar tareas)?
¿Considera que su hijo se beneficiaría de métodos de estimulación como el método Doman u otras actividades estructuradas?
Agradezco el tiempo y la atención prestada, así como la información que ha facilitado.

Anexo 2. Guía de entrevista al docente

Guía de entrevista
El objetivo de esta entrevista es obtener información detallada y actualizada sobre el desempeño en el proceso de lectoescritura del estudiante de primer grado objeto de investigación. Le haré un conjunto de preguntas, le pido por favor conteste según su criterio.
Información general del estudiante
En términos generales, ¿Cómo describiría a al estudiante? Considere aspectos como personalidad, desenvolvimiento social y rendimiento académico.
¿Cómo ha sido su evolución en el presente año lectivo dentro del aula?
Desempeño en lectoescritura
¿Qué fortalezas ha detectado en el proceso de lectura y escritura de su estudiante?
¿Qué debilidades ha detectado en el proceso de lectura y escritura de su estudiante?
¿Cuál es el comportamiento del estudiante durante las tareas de lectura o escritura enviadas a casa?
¿El estudiante ha logrado desarrollar la escritura en mano escrita o aún presenta dificultades en este proceso?
¿Ha observado dificultades en el reconocimiento de sonidos, formación de sílabas o lectura de palabras?
Factores influyentes
¿Cómo ha percibido el nivel de interés y motivación de parte del estudiante para aprender a leer y escribir?
¿Ha evidenciado alguna influencia de la familia en el proceso de lectoescritura de su representado?
¿Ha observado algún factor emocional o social que incida de forma negativa en el rendimiento del estudiante en lectoescritura?
¿Qué tipo de apoyo familiar recibe el estudiante para realizar las tareas escolares y cómo influye esto en el desarrollo de su autonomía?
Estrategias pedagógicas
¿Qué estrategias pedagógicas ha implementado en clases para promover la lectoescritura en este estudiante?
¿Cuáles son sus expectativas ante la aplicación del presente plan basado en el método Doman?
Agradezco el tiempo y la atención prestada, así como la información que ha facilitado.

Anexo 3: Guía de observación estructurada

Categoría	Código cualitativo	Indicador de observación	Registro de comportamiento observado	Observaciones
Lectura	Velocidad	Realiza pausas prolongadas al leer sílabas o palabras.		
Lectura	Reconocimiento de sonidos	Relaciona fonemas con grafemas durante la lectura.		
Lectura	Comprensión lectora	Expresa comprensión del significado de palabras o frases leídas.		
Escritura	Trazos	Realiza trazos continuos, legibles y proporcionales.		
Escritura	Copiado	Copia letras o palabras respetando tamaño y direccionalidad.		
Escritura	Motricidad fina	Coordina adecuadamente movimientos de mano y dedos al escribir.		
Actitud	Motivación	Muestra interés y disposición para participar en actividades de lectura y escritura.		
Actitud	Confianza	Participa con seguridad y realiza intentos antes de solicitar ayuda.		

Nota: Elaboración propia

Anexo 4: Resultados de la Prueba PLEI



PRUEBA DE LECTURA Y ESCRITURA INICIAL

HOJA DE REGISTRO

Nombre: E.Y.R.M.		Sexo: Masculino	
Fecha de nacimiento:			
Institución: U.E.W.W.		Nivel: Inicial 1ero	
Fecha de administración: 13/10/25			
ITEM	RESPUESTA	OBSERVACIONES	PUNTAJE
SUBESCALA 1: ORALIDAD			
1.1	Habla una planta	Incorrecto	0
1.2	¡Tun! Cayo, pierna duele	Correcto	1
1.3	Señala escuela	Correcto	1
1.4	Señala la bicicleta	Correcto	1
1.5	Mateo fue a comprar	Incorrecto	0
1.6	Toma sopa	Incorrecto	0
SUBTOTAL			3



SUBESCALA 2: LECTURA INICIAL			
2.1. CONCIENCIA DE LO IMPRESO			
2.1.1	Señala un símbolo que no sea la palabra "limón"	Incorrecto	0
2.1.2	Señala la "s"	Correcto	1
2.1.3	Señala una palabra que no sea la palabra "El"	Incorrecto	0
2.1.4	Señala una palabra que no sea la palabra "verde"	Incorrecto	0
2.1.5	Nombra correctamente al menos cinco letras	Incorrecto	1
2.1.6	Nombra incorrectamente más de tres letras	Correcto	0
SUBTOTAL			2
2.2. LECTURA INTEGRAL			
2.2.1	Señala el letrero que dice "Farmacia".	Correcto	1
2.2.2	Señala el letrero que dice "Pescadería" o "Frutería"	Correcto	1
2.2.3	Señala el letrero que dice "Prohibido botar basura".	Correcto	1
2.2.4	No hace referencia a estar cerrado, clausurado, embargado, etc.	Incorrecto	0
2.2.5	No hace referencia a prestar atención o tener cuidado por un perro bravo	Incorrecto	0
2.2.6	No hace referencia a que no es permitido continuar o pasar.	Incorrecto	0

Anexo 5: Bits de inteligencia

mapa

mano

masa

mamá