



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

LA EVALUACIÓN FORMATIVA COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER  
LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO  
GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CARLOS ESPINOSA  
LARREA”

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO  
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORES:**

BAZÁN GONZABAY JOEL ALEXANDER

CRUZ PARRALES JOHN JAIRO

**TUTOR:**

LCDO. MG. ALEX RICARDO LÓPEZ RAMOS

**LA LIBERTAD, ECUADOR**

**2025-2**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**LA EVALUACIÓN FORMATIVA COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER**

**LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO**

**GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CARLOS ESPINOSA**

**LARREA”**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO**

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA**

**EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORES:**

**BAZÁN GONZABAY JOEL ALEXANDER**

**CRUZ PARRALES JOHN JAIRO**

**TUTOR:**

**LCDO. MG. ALEX RICARDO LÓPEZ RAMOS**

**LA LIBERTAD, ECUADOR**

**UPSE**  
2025-2

## DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutoría del Trabajo de Integración Curricular, **LA EVALUACIÓN FORMATIVA COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CARLOS ESPINOSA LARREA”**, elaborado por **BAZÁN GONZABAY JOEL ALEXANDER** y **CRUZ PARRALES JOHN JAIRO**, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual, lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



---

Lcdo. Mg. Alex Ricardo López Ramos

**DOCENTE TUTOR**

## **DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA**

En mi calidad de Docente Especialista del Trabajo de Integración Curricular, **LA EVALUACIÓN FORMATIVA COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CARLOS ESPINOSA LARREA”**, elaborado por **BAZÁN GONZABAY JOEL ALEXANDER** y **CRUZ PARRALES JOHN JAIRO**, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de las Ciencias de Educación e Idiomas de la Universidad Estatal península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para la sustentación.

Atentamente,



---

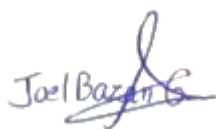
PhD. Mario Hernández Nodarse

**DOCENTE ESPECIALISTA**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

En calidad de estudiante, Bazán Gonzabay Joel Alexander, portador de la cédula N° 0928162338 y Cruz Parrales John Jairo, portador de la cédula N° 0928234608, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autores del trabajo de investigación, **LA EVALUACIÓN FORMATIVA COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CARLOS ESPINOSA LARREA”**, nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo de investigación es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la prioridad intelectual de la misma pertenece a la Universidad estatal península de Santa Elena.


Atentamente,



---

Bazán Gonzabay Joel Alexander

C.I. 0928162338



---

Cruz Parrales John Jairo

C.I.0928234608

## TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN



---

PhD. Margot García Espinoza

**DIRECTORA DE CARRERA  
DE EDUCACIÓN BÁSICA**



---

Ph.D. Mario Hernández Nodarse

**DOCENTE ESPECIALISTA**



---

Lcdo. Mg. Alex Ricardo López Ramos

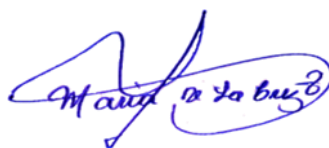
**DOCENTE TUTOR**



---

Ph.D. González de Pirela Neia

**DOCENTE GUIA UIC**




---

M.Sc. María De La Cruz Tigrero

**SECRETARIA**

## CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular, elaborado por Bazán Gonzabay Joel Alexander y Cruz Parrales John Jairo, estudiantes de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciados en Educación Básica, declaro que el análisis efectuado mediante el sistema anti plagio reflejó 8% de similaridad, cuya evidencia se muestra en el Anexo, por consiguiente, se procede a emitir el presente informe.

 CERTIFICADO DE ANÁLISIS  
magister

### Tesis ok 1111[3]

**8%**  
Textos sospechosos

**0%** Similitudes  
0 % similitudes entre comillas (ignorado)  
0 % entre las fuentes mencionadas (ignorado)

**2%** Idiomas no reconocidos

**5%** Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: Tesis ok 1111[3].docx ID del documento: ad85cf7c6770e1bfb550b16ba51d8a335f63f7d6 Tamaño del documento original: 1,58 MB	Depositante: ALEX RICARDO LOPEZ RAMOS Fecha de depósito: 26/11/2025 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 26/11/2025	Número de palabras: 19.370 Número de caracteres: 131.607
---	--	---

Ubicación de las similitudes en el documento:





Lcdo. Mg. Alex Ricardo López Ramos  
**DOCENTE TUTOR**

## **DEDICATORIA**

En primer lugar, este trabajo se lo dedico a Dios por la sabiduría e inteligente que me brindó durante toda mi carrera universitaria, siempre está a mi lado cuidándome y guiándome en cada paso que doy. A su vez, dedicárselo a mis padres, Jacinto y Rosa, quienes han sido mi mayor inspiración para seguir adelante y han estado ahí dándome fuerzas cuando más lo necesito y así, no dejarme rendir nunca. El amor que me brindan han sido mi guía en los momentos más difíciles y su apoyo constante han sido de gran ayuda para confiar en mí mismo y así lograr cada objetivo que me propongo. Siempre han sido mi inspiración para seguir adelante, y sin su ejemplo de dedicación y de nunca rendirme, este logro no hubiera sido posible. Me han brindado y apoyado en todo lo que he necesitado para perseguir mis sueños y me han enseñado que, por más que el camino se vea imposible, siempre está Dios con nosotros y que con él todo es posible.

***Bazán Gonzabay Joel Alexander***

Al concluir esta gran etapa de mi vida quiero dedicarle este trabajo se lo dedico a Dios, quien ha sido mi guía en cada paso que doy y darme la fuerza necesaria para no rendirme cuando había momentos difíciles. A mis padres, Héctor y Mercedes, por su amor incondicional, sus grandes sacrificios y sobre todo enseñarme el verdadero valor del esfuerzo y la perseverancia. A mi abuelo William, quien es un ejemplo de esfuerzo y sabiduría, que con su gran apoyo y cariño ha sido una inspiración en mi vida.

***Cruz Parrales John Jairo***

## AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por toda la sabiduría, inteligencia y fuerzas que me ha dado durante toda mi carrera universitaria. Agradecerle por no dejarme rendir y por recordarme que, cuando lo tenemos presente en nuestro corazón, siempre estará ahí para ayudarnos, guiarnos y escuchar cada una de nuestras oraciones.

Darles las gracias a mis padres, Jacinto y Rosa por su amor incondicional, por su apoyo constante en todo lo que puedan y por estar siempre conmigo en todo momento. Ustedes son los que me hacen más fuerte, son mi inspiración y mi motivo para seguir adelante y nunca rendirme. Gracias por el esfuerzo, sacrificio, dedicación, confianza y el duro trabajo constante que hacen por mí día a día, y que me han enseñado que el sacrificio siempre vale la pena. Juntos han sido muy importantes para yo poder lograr este objetivo. Gracias padres por siempre creer y confiar en su hijo, gracias por nunca dejarme solo, gracias por su apoyo incondicional, muchas gracias por todo lo que hacen por mí.

A mis hermanos, Marcos y Danna agradecerles porque de alguna u otra forma me han ayudado a seguir adelante y a nunca rendirme, su apoyo ha sido muy importante en este camino. Como no agradecer a mis tías María y Telma gracias por sus consejos, apoyo y confianza me han ayudado a confiar en mí mismo. Gracias por inspirarme y ayudarme en este proceso universitario. Gracias por siempre creer en mí.

Como no agradecer a mi fiel compañero, mi perrito Dobby, que su alegría, cariño, ternura y compañía me han acompañado en mis momentos difíciles. Verlo mover su colita y sentir su cariño me ayudan a encontrar paz y motivación. Gracias mi fiel amigo por cada mirada y por tu presencia silenciosa que me inspiran a seguir adelante.

Agradecer a mi compañero de tesis, mi gran amigo John Cruz, con quien compartí momentos alegres, risas y sobre todo aprendizaje. Gracias por brindarme tu amistad durante todo este tiempo. A su vez, agradecerle al MSc. Alex López Ramos, por su tiempo en cada una de las tutorías, su paciencia y por brindarnos sus conocimientos.

A cada una de las personas mencionadas en este agradecimiento, gracias de todo corazón por el amor que me han brindado, por darme ánimos y por creer en mí. Gracias por ser mi inspiración, motivación y mi razón para seguir y nunca rendirme.

***Bazán Gonzabay Joel Alexander***

En primer lugar, quiero agradecerle a mi Dios por este triunfo, gracias por sus bendiciones, sabiduría y ser el dueño de mi vida. Asimismo, quiero agradecerles a mis padres Héctor Cruz y Mercedes Parrales, a ellos se los debo, sin ustedes jamás hubiese podido lograr esto, gracias por su amor y el sacrificio que hicieron por mí, gracias por el ánimo y la confianza que me dieron para poder lograr mis metas, siempre en deuda con ustedes. Agradecer a mis hermanos y familiares, siempre parte fundamental de mi motivación para alcanzar mis metas.

Agradecerle al tutor, el MSc. Alex López Ramos, gracias por su tiempo, su paciencia y sus orientaciones claras. Demostrando en cada clase brindada su amor a la docencia. De esta manera significativa agradezco a mi compañero de tesis, Joel Bazán, con quien compartí largas horas de trabajo, ideas, risas y mucho aprendizaje, reflejando la constancia, la amistad y el esfuerzo compartido. Agradecido con la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”, agradezco por abrir sus

puertas y permitirnos desarrollar esta investigación con sus docentes y estudiantes, quienes fueron parte importante de este proceso.

*Cruz Parrales John Jairo*

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	I
CARÁTULA.....	II
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR .....	III
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA .....	IV
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	V
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN .....	VI
CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO.....	VII
DEDICATORIA .....	VIII
AGRADECIMIENTO .....	IX
ÍNDICE GENERAL.....	XII
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	XV
ABSTRACT.....	XVII
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA .....	3
1.1. Título.....	3
1.2. Situación problemática .....	3
1.3. Planteamiento del problema .....	8
1.3.1. Pregunta principal .....	8
1.3.2. Preguntas secundarias .....	8
1.4. Objetivos de la investigación .....	8
1.4.1. Objetivo general .....	8
1.4.2. Objetivos específicos .....	9
1.5. Justificación.....	9
1.5.1. Alcances y delimitación.....	10
1.5.2. Alcances .....	10
1.5.3. Delimitación.....	11
CAPÍTULO II .....	12
MARCO TEÓRICO.....	12

2.1.	Antecedentes .....	12
2.4.	Evaluación formativa.....	21
2.4.2.	Importancia .....	21
2.4.3.	Beneficios.....	22
2.4.4.	Estrategias de la evaluación formativa.....	23
2.4.5.	Resultados de la evaluación formativa.....	23
2.4.6.	Recursos tecnológicos para la evaluación formativa .....	24
2.5.	Comprensión lectora.....	25
2.5.1.	Definición.....	25
2.5.2.	Importancia .....	26
2.5.3.	Comprensión de lectura: psicología, lenguaje y afectividad.....	27
2.5.4.	Factores que inciden en la comprensión lectora .....	27
2.6.	Teorías de investigación .....	28
2.6.1.	Teoría del constructivismo.....	28
2.6.2.	Teoría del Aprendizaje Significativo .....	30
CAPÍTULO III.....		32
MARCO METODOLÓGICO .....		32
3.1.	Enfoque .....	32
3.1.1.	Investigación cuantitativa .....	32
3.2.	Tipo de estudio .....	33
3.2.1.	Investigación aplicada.....	33
3.2.2.	Investigación descriptiva .....	34
3.2.3.	De campo .....	34
3.3.	Métodos de investigación .....	35
3.3.1.	Método descriptivo .....	35
3.3.2.	Método inductivo.....	35
3.3.3.	Método teórico.....	36
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	36
3.4.1.	La encuesta .....	37
3.5.	Técnica de procesamiento y análisis de datos .....	38
3.6.	Procedimientos y recursos .....	40
3.7.	Población y muestra .....	42

3.7.1. Población.....	42
3.7.2. Muestra.....	42
CAPÍTULO IV.....	43
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	43
4.1. Resultado general del instrumento aplicado a docentes .....	43
4.2. Análisis e interpretación de los valores mínimos y máximos .....	44
4.3. Análisis e interpretación de los valores de media, mediana y moda .....	44
4.4. Análisis e interpretación de la desviación estándar .....	45
4.5. Resultados de las preguntas del instrumento aplicado a los docentes.....	48
4.6. Resultado general del instrumento aplicado a los estudiantes.....	58
4.7. Discusión de resultados .....	72
CAPÍTULO V .....	75
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	75
5.1. CONCLUSIONES.....	75
5.2. RECOMENDACIONES .....	76
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	78
7. ANEXOS .....	82
CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO .....	82
ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES.....	84
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES.....	85

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Matriz de Consistencia</i> .....	40
<b>Tabla 2</b> Resultados generales a docentes .....	43
<b>Tabla 3</b> Resultados generales de frecuencias a docentes. ....	46
<b>Tabla 4</b> Frecuencia de aplicación de estrategias de evaluación formativa.....	48
<b>Tabla 5</b> Uso de instrumentos evaluativos en el seguimiento del proceso lector .....	50
<b>Tabla 6</b> Retroalimentación individual brindada a los estudiantes.....	51
<b>Tabla 7</b> Contribución de la evaluación formativa al rendimiento lector.....	52
<b>Tabla 8</b> Evaluación continua de la comprensión lectora.....	53
<b>Tabla 9</b> Promoción de la autoevaluación y la coevaluación en el aula .....	54
<b>Tabla 10</b> Evaluación formativa y participación activa del estudiante.....	56
<b>Tabla 11</b> Preparación docente para aplicar evaluación formativa.....	57
<b>Tabla 12</b> Resultados generales a estudiantes .....	58

<b>Tabla 13</b>	Resultados generales de frecuencias a estudiantes.....	60
<b>Tabla 14</b>	Claridad de los objetivos de lectura explicados por el docente .....	63
<b>Tabla 15</b>	Retroalimentación recibida después de actividades lectoras .....	64
<b>Tabla 16</b>	Utilidad de las observaciones del docente para mejorar la comprensión..	65
<b>Tabla 17</b>	Participación en actividades de interpretación y discusión de textos .....	66
<b>Tabla 18</b>	Uso de estrategias variadas para trabajar la lectura .....	67
<b>Tabla 19</b>	Nivel de comprensión lectora durante las clases .....	68
<b>Tabla 20</b>	Motivación del estudiante para participar en actividades de lectura .....	70
<b>Tabla 21</b>	Aporte de las evaluaciones de lectura al aprendizaje.....	71

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1</b>	Resultados .....	24
<b>Gráfico 2</b>	Resultados generales de frecuencias a docentes. ....	47
<b>Gráfico 3</b>	Frecuencia de aplicación de estrategias de evaluación formativa.....	49
<b>Gráfico 4</b>	Uso de instrumentos evaluativos en el seguimiento del proceso lector...50	
<b>Gráfico 5</b>	Retroalimentación individual brindada a los estudiantes.....	51
<b>Gráfico 6</b>	Contribución de la evaluación formativa al rendimiento lector.....	52
<b>Gráfico 7</b>	Evaluación continua de la comprensión lectora.....	53
<b>Gráfico 8</b>	Promoción de la autoevaluación y la coevaluación en el aula.....	55
<b>Gráfico 9</b>	Evaluación formativa y participación activa del estudiante.....	56
<b>Gráfico 10</b>	Preparación docente para aplicar evaluación formativa .....	57
<b>Gráfico 11</b>	<i>Resultados generales de frecuencias a estudiantes.</i> .....	61
<b>Gráfico 12</b>	Claridad de los objetivos de lectura explicados por el docente .....	63
<b>Gráfico 13</b>	Retroalimentación recibida después de actividades lectoras .....	64
<b>Gráfico 14</b>	Utilidad de las observaciones del docente para mejorar la comprensión .....	65
<b>Gráfico 15</b>	Participación en actividades de interpretación y discusión de textos ....	66
<b>Gráfico 16</b>	Uso de estrategias variadas para trabajar la lectura .....	67
<b>Gráfico 17</b>	Nivel de comprensión lectora durante las clases .....	69
<b>Gráfico 18</b>	Motivación del estudiante para participar en actividades de lectura .....	70
<b>Gráfico 19</b>	Aporte de las evaluaciones de lectura al aprendizaje.....	71

## RESUMEN

La presente investigación analiza como la evaluación formativa influye en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de noveno grado de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”. Este estudio se realizó debido a que muchos docentes utilizan diferentes estrategias para evaluar al estudiante, pero no se sabe si realmente estas estrategias que aplica el docente realmente ayudan al estudiante a tener una mejor comprensión en lo que lee o si ayuda a tener un mejor pensamiento crítico. Por aquello, en esta investigación analizamos si las evaluaciones que aplican ayudan a tener una mejor comprensión lectora. El enfoque del trabajo es cuantitativo, con un diseño descriptivo. Se utilizaron dos encuestas, uno para docente y otro para estudiante, tipo escala Likert, donde participaron 30 docentes y 30 estudiantes. Los hallazgos obtenidos se representaron mediante tablas de frecuencia - porcentaje y gráficos estadísticos. Los resultados que obtuvimos en esta investigación realizada en dicha institución, indican que la mayoría de docentes emplean estrategias de evaluación formativa, como rúbricas, lista de cotejo, retroalimentación, etc. También, pudimos observar que la mayoría de docentes manifiestan estar preparados para aplicarlas y así el estudiante pueda tener una mejor comprensión lectora. A su vez, los estudiantes indican que si reciben retroalimentación de manera constante y esto les sirve para motivarse en las actividades de lectura que ayudan a mejorar su comprensión en los textos. Como resultado, la investigación demuestra que la evaluación formativa aplicada de manera adecuada permite obtener aprendizajes más significativos, mejorando la comprensión lectora y fomentando su autonomía.

**PALABRAS CLAVES:** evaluación formativa, comprensión lectora, retroalimentación, pensamiento crítico, estrategias pedagógicas.

## **ABSTRACT**

This research analyzes how formative assessment influences the strengthening of reading comprehension in ninth-grade students at the Carlos Espinosa Larrea Elementary School. This study was conducted because many teachers use different strategies to assess students, but it is not known whether these strategies actually help students to better understand what they read or to think more critically. Therefore, in this research, we analyze whether the assessments they apply help students achieve better reading comprehension. The approach of the study is quantitative, with a descriptive design. Two Likert scale surveys were used, one for teachers and one for students, in which 30 teachers and 30 students participated. The findings were represented using frequency-percentage tables and statistical graphs. The results obtained in this research carried out at the institution indicate that most teachers use formative assessment strategies, such as rubrics, checklists, feedback, etc. We also observed that most teachers say they are prepared to apply these strategies so that students can improve their reading comprehension. In turn, students indicate that receiving constant feedback motivates them to engage in reading activities that help improve their comprehension of texts. As a result, research shows that formative assessment, when applied appropriately, leads to more meaningful learning, improving reading comprehension and fostering autonomy.

**KEYWORDS:** formative assessment, reading comprehension, feedback, critical thinking, pedagogical strate

## INTRODUCCIÓN

La lectura es una habilidad importante y útil en la formación y el rendimiento académico del estudiante, ya que les ayuda a desarrollar su pensamiento crítico, reflexionar de una mejor manera y tener una mejor comunicación con los demás. Hoy en día, en las instituciones educativas muchos estudiantes se les dificulta comprender lo que leen en los diferentes textos, esto afecta su proceso de aprendizaje y rendimiento escolar. Por ello, la evaluación formativa es una herramienta pedagógica muy esencial, porque además de medir los resultados del estudiante, también acompaña en todo su proceso de aprendizaje, ayudándolo a identificar sus debilidades y las oportunidades de mejora. Esta presente investigación buscar analizar cómo la evaluación formativa puede influir en la comprensión lectora en los estudiantes de noveno grado de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”.

El trabajo está estructurado en cinco capítulos:

**Capítulo I “El problema”**, presenta el tema, situación problemática, las preguntas de investigación y los objetivos generales y específicos, a su vez, la justificación, alcance, delimitación y su hipótesis.

**Capítulo II “Marco teórico”**, muestra los antecedentes y fundamentos conceptuales que sustentan la investigación, donde explican las bases teóricas de las variables dependiente (comprensión lectora) e independiente (evaluación formativa).

**Capítulo III “Marco metodológico”**, define la metodología aplicada, tipo de enfoque, diseño, métodos de la investigación, población y muestra, de la misma manera se presenta la técnica e instrumento de recolección de datos, el procesamiento estadístico de la información, que destaca la validez y confiabilidad del estudio.

**Capítulo IV “Análisis y discusión de resultados”**, muestra los datos que se obtuvieron en la encuesta que se realizaron a estudiantes y docentes con las tablas de frecuencias y gráficos que permiten analizar e interpretar los datos estadísticos, se culmina con la discusión de resultados relacionadas con las bases teóricas.

**Capítulo V “Conclusiones y recomendaciones”**, presenta las conclusiones y sugerencias para fortalecer el uso de la evaluación formativa en el aula y así mejorar la comprensión lectora. Se concluye con los anexos y las referencias bibliográficas utilizadas en la elaboración del trabajo.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1. Título**

La evaluación formativa como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de noveno grado de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”

### **1.2. Situación problémica**

Una de las principales funciones a nivel internacional, han demostrado que la evaluación formativa establece una estrategia clave para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes. Según Black & Wiliam (2018), la evaluación formativa, conocida como un proceso continuo de retroalimentación, favorece a los docentes reconocer las dificultades de los alumnos y adecuar su enseñanza para fortalecer aprendizajes más profundos. Asimismo, Andrade et al., (2021) indican que la integración sistemática de evaluaciones formativas contribuyen significativamente a que los estudiantes desarrollen competencias de autorregulación, lo que impacta directamente en la mejora de su comprensión lectora.

A su vez, diferentes autores han destacado que, en el contexto de la enseñanza de la lectura, la evaluación formativa admite un seguimiento cercano del proceso lector de los estudiantes, creando información provechosa para establecer niveles de comprensión, vacíos de aprendizaje y oportunas estrategias pedagógicas. En este aspecto, van der Steen et al., (2022) sugiere que el auténtico valor de la evaluación formativa está en su capacidad para situar las decisiones pedagógicas de los docentes, más que en la simple puntuación del desempeño. De modo adicional, Black & Wiliam

(2018) han corroborado que los estudiantes expuestos a estrategias de retroalimentación formativa obtienen mejores resultados en comprensión lectora que aquellos que reciben evaluaciones sumativas.

En varios países se han realizado muchos estudios de este tema, donde nos refleja una diferencia considerable entre la teoría y lo que realmente sucede dentro del aula de clase. Varios docentes saben y están conscientes la importancia que tiene la evaluación formativa, pero no se las de manera efectiva y constante, esto hace que el estudiante no mejore su comprensión lectora y esto hace que tenga dificultades en su proceso de aprendizaje (Andrade & Brookhart, 2020). Este contexto enseña lo importante que es seguir con la respectiva investigación de cómo poner en práctica de manera efectiva la evaluación formativa dentro del aula de clase.

Con respecto al ámbito educativo en el Ecuador, se han realizado varias investigaciones donde confirman que la evaluación es muy importante y clave para desarrollar la comprensión lectora. Falcón & Erreyes (2021) realizaron un estudio a estudiantes de diferentes universidades públicas como privadas, donde aplicaron el test de Cloze para comparar los niveles de comprensión lectora que tienen desarrollados los estudiantes. Los hallazgos muestran que los estudiantes que tienen un mayor nivel de comprensión lectora son los que tienen más posibilidades de obtener mejores resultados académicos, destacando la importancia de esta habilidad en la educación.

Un estudio de caso presentado por Pacheco et al. (2023), se llevó a cabo en la Unidad Educativa del Cantón Cuenca, donde participaron los estudiantes de 8vo año de Educación Básica. Para aplicar este estudio se utilizó la prueba EVALEC-8

(Evaluación de la Competencia Lectora), donde se pudo observar que los estudiantes alcanzan el nivel 2 de la comprensión lectora, esto demuestra que tienen las habilidades básicas para razonar de manera independiente. Esta investigación muestra lo importante que es que los estudiantes posean habilidades lectoras desde una temprana edad para beneficio de su proceso de aprendizaje en la educación.

En relación con la evaluación formativa, Lema & Rodrigo (2021) analizaron su aplicación en el desarrollo de la comprensión lectora. El estudio determinó que la desvaloración de estas herramientas por parte de los docentes limita su eficacia. No obstante, se concreta que una adecuada planificación y aplicación de la evaluación formativa contribuye considerablemente a la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes.

En la actualidad, muchos estudiantes terminan el colegio con serias dificultades para comprender lo que leen. Este problema no solo se ve en los bajos resultados académicos, sino también en su vida diaria, pues la falta de comprensión les limita al momento de comunicarse, analizar información y desenvolverse con seguridad. Hoy en día sabemos que unos de los principales factores que intervienen en esta dificultad es el manejo de métodos tradicionales de enseñanza y evaluación, visto que, solo priorizan la memorización. Por lo cual, la evaluación formativa se plantea como una estrategia que no solo mide resultados, sino que también aporta al desarrollo de habilidades de autoconfianza, control emocional, capacidad de identificar errores, reflexionar sobre ello y comprometerse a la mejora continua.

En nuestra provincia Santa Elena, se han realizado varias investigaciones que han demostrado que la comprensión lectora sigue siendo una de las principales

debilidades de los estudiantes. Por ejemplo, un estudio realizado en la Unidad Educativa John F. Kennedy, del cantón Salinas, dio resultados negativos, que apenas el 21% de los estudiantes alcanzan un nivel alto de comprensión lectora, mientras que los demás se ubican en un nivel intermedio y bajo (Figuroa et al., 2021). Estos resultados nos hacen ver la necesidad de implementar nuevas estrategias pedagógicas, ya que los métodos tradicionales no logran garantizar verdaderos aprendizajes.

En este contexto, la evaluación formativa surge como una estrategia importante y necesaria, porque no solo permite ver los resultados finales, sino que también permite acompañar al estudiante durante todo su proceso de aprendizaje. Tal como se evidencia en la Escuela de Educación Básica “Comienzos”, del cantón La Libertad, cuando el docente emplea actividades pedagógicas adecuadas y acompaña al estudiante en todo su proceso de aprendizaje, es posible reforzar las habilidades lectoras y fomentar una comprensión más reflexiva y crítica en el estudiante (Sandoval Perero & Villón Chalen, 2023). Esto resulta en que no solo se debe de aplicar pruebas escritas al final, sin embargo, se requiere la constante retroalimentación que oriente al estudiante hacia la mejora.

De manera similar, en la Unidad Educativa Teodoro Wolf, del cantón Santa Elena, se aplicó un programa innovador, que combina actividades narrativas, juegos y dinámicas colaborativas. Lo importante de este programa es que los docentes no solo aplicaban actividades, sino que observaban, evaluaban y retroalimentaban de manera continua el progreso de cada estudiante. Por tanto, se logró mejorar la motivación y la comprensión de los textos desde una temprana edad (Romero Tigrero, 2024). Este programa realizado en aquella institución nos demuestra cómo la evaluación formativa

aplicada con creatividad, puede ser una estrategia pedagógica que ayude a una transformación educativa.

Los estudios realizados muestran una problemática común: los bajos niveles de comprensión lectora en la provincia de Santa Elena. Sin embargo, también deja claro que el acompañamiento cercano del docente, la aplicación de estrategias innovadoras y la retroalimentación constante propias de la evaluación formativa, ayuda a fortalecer las habilidades lectoras del estudiante. De esta manera, la evaluación deja de ser solo un método para calificar, y se convierte en una herramienta pedagógica importante que permite guiar, motivar y potenciar el aprendizaje de los estudiantes.

### **1.3. Planteamiento del problema**

#### **1.3.1. Pregunta principal**

¿De qué manera influye la evaluación formativa en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de noveno grado de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”?

#### **1.3.2. Preguntas secundarias**

- ¿Qué estrategias de evaluación formativa aplican los docentes y cómo impactan en el proceso lector de los estudiantes?
- ¿Cuál es la percepción de los docentes y estudiantes sobre la retroalimentación como herramienta para mejorar la comprensión lectora?
- ¿Qué acciones pedagógicas pueden implementarse para fortalecer la evaluación formativa en el aula y así desarrollar la comprensión lectora y el pensamiento crítico?

### **1.4. Objetivos de la investigación**

#### **1.4.1. Objetivo general**

Analizar la influencia de la evaluación formativa en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de noveno grado de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Identificar las estrategias de evaluación formativa aplicadas por los docentes y su impacto en el proceso lector de los estudiantes.
- Determinar la percepción de los docentes y estudiantes sobre la retroalimentación como herramienta para mejorar la comprensión lectora.
- Proponer acciones pedagógicas que fortalezcan la implementación de la evaluación formativa en el aula para desarrollar la comprensión lectora y el pensamiento crítico.

### **1.5. Justificación**

La presente investigación se justifica porque busca resolver un problema visible en las aulas de clases: los problemas y dificultades que la mayoría de estudiantes tienen para comprender lo que leen. Esto afecta no solo su rendimiento académico, sino que a la vez limita su capacidad para poder analizar, interpretar y aprender nuevos contenidos en las diferentes asignaturas. La evaluación formativa, cuando se emplea de una manera adecuada y correcta, ayuda al docente a identificar el avance que va teniendo el estudiante en su proceso de aprendizaje, y así, poder orientarlo de una mejor manera. Por eso, este estudio busca conocer cómo los docentes aplican la evaluación formativa y qué efectos tiene en la comprensión lectora. A la vez, vamos a identificar los desafíos que presentan los docentes al momento de implementarla.

La comprensión lectora es una habilidad importante para el desarrollo, personas y académico. Un estudiante que entiende y comprende lo que lee puede

razonar mejor, participar en clases y construir nuevos aprendizajes con mayor facilidad. Por ello, los principales beneficiarios de esta investigación son los estudiantes, ya que con diferentes estrategias formativas que se apliquen de manera adecuada podrán mejorar su comprensión lectora y su rendimiento académico. Los docentes también son beneficiarios, porque con la ayuda de la evaluación formativa van a fortalecer su enseñanza y evaluación.

Además, comprender hace que el estudiante entienda el texto que lee, organice mejor sus ideas y con más claridad, desarrolle su pensamiento crítico y mejore su aprendizaje. La evaluación formativa permite al docente detectar las dificultades que tiene el estudiante para corregir, y así, lograr un mejor avance en el proceso. Esta investigación es de mucha importancia y valiosa porque permitirá aportar a la mejora de la calidad educativa, al fortalecer la comprensión lectora y aplicar una evaluación formativa efectiva, va a permitir formar estudiantes más analíticos, participativos y preparados para enfrentar los desafíos que se le presente. A su vez, el estudiante se convierte en participe de su propio aprendizaje.

### **1.5.1. Alcances y delimitación**

### **1.5.2. Alcances**

Esta investigación tiene como objetivo definir cómo la evaluación formativa actúa en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de 9no grado de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”, estableciendo las estrategias de evaluación empleada por los docentes, los grados de comprensión lectora

alcanzados por los estudiantes y las percepciones tanto de docentes como de estudiantes. Los resultados permitirán alcanzar una visión específica de la realidad educativa de la institución y generar información que contribuya al desarrollo de los procesos pedagógicos en el aula.

### **1.5.3. Delimitación**

- **Campo de estudio:** Educativo
- **Unidad de estudio:** Educación Básica Superior
- **Área:** Sistema evaluativo.
- **Objeto de estudio:** La evaluación formativa como estrategia para fortalecer la comprensión lectora
- **Sujetos de estudio:** Estudiantes de noveno año y docentes
- **Delimitación espacial:** E.E.B. "Carlos Espinosa Larrea"
- **Enfoque:** Cuantitativa
- **Variable independiente:** Evaluación formativa
- **Variable dependiente:** Comprensión lectora
- **Periodo:** 2025-2026

### **1.6.Hipótesis**

Fortalecerá la evaluación formativa de manera adecuada incidirá de manera positiva en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes**

La evaluación formativa en los últimos años ha sido objeto de varias investigaciones dentro del ámbito educativo, debido a el potencial para poder mejorar lo que son los procesos de enseñanza aprendizaje a través de una retroalimentación constante y a su vez permite tener un seguimiento constante para el estudiante.

La evaluación formativa se basa en un análisis de evidencia recopilado por los maestros que les permiten comentar y tomar medidas para mejorar la comprensión de los estudiantes. Este tipo de evaluación generalmente implica un proceso cíclico en el que los educadores hacen un pensamiento visible de los estudiantes, sacan conclusiones sobre el nivel de comprensión y actividad basada en la información disponible para lograr objetivos de aprendizaje establecidos. Además de ser un desafío para el maestro, la disciplina requiere un conocimiento estable, atención constante a las ideas, en donde el estudiante expresa las dificultades de aprendizaje más comunes y la confidencialidad.

El impacto de dicha evaluación sobre el aprendizaje depende de la habilidad de los docentes para formular preguntas que hagan visible el nivel de comprensión de los alumnos, reconocer ideas productivas y dificultades conceptuales expresadas por los estudiantes, generar interpretaciones adecuadas

sobre el pensamiento de los alumnos y seleccionar estrategias efectivas para resolver los problemas de aprendizaje detectados(Talanquer, 2020)

La evaluación formativa se ha convertido en una herramienta importante en la educación, ya que permite mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante una retroalimentación constante y un seguimiento cercano del estudiante. Su efectividad depende en gran medida de la capacidad del docente para interpretar las ideas y dificultades de los alumnos, formular preguntas adecuadas y elegir estrategias que ayuden a superar los problemas de aprendizaje. Aunque representa un desafío para los maestros, su uso constante contribuye a que los estudiantes comprendan mejor los contenidos y desarrollen habilidades de manera más significativa.

## **2.2.Internacional**

En el trabajo investigativo de (Pinar, 2021) menciona que el objetivo principal de este estudio es estudiar cómo las prácticas de evaluación de capacitación contribuyen al aprendizaje de los estudiantes en Turquía, donde los estudios adicionales a través de subgrupos mostraron que el tamaño del efecto cambió significativamente varios tipos de retroalimentación formativa. El impacto de las intervenciones de capacitación en el aprendizaje de los estudiantes mostró que la retroalimentación formativa propuesta por el estudiante y la retroalimentación mixta tuvieron una gran influencia, seguido del efecto promedio de la retroalimentación formativa propuesta por el adulto y un pequeño efecto de la retroalimentación formativa propuesta por la computadora.

Por otra parte, se analizó que el nivel que tiene la educación y el tipo de publicación no afecta al rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados demuestran apoyo a las actividades académicas y de capacitación que se realizan en el proceso de aprendizaje del estudiante. A su vez, señalan que se debe aumentar los tipos de prácticas de capacitaciones dentro de las clases, ya que, son muy importantes porque aportan al desarrollo de habilidades y enseñanza de los estudiantes.

En Bangladesh la educación cuenta con un buen sistema de evaluación es una de las condiciones de educación de calidad previa, en donde la evaluación formativa es una idea relativamente creciente para evaluar a los estudiantes durante todo el año académico con el objetivo de identificar y superar las debilidades de los estudiantes y mejorar sus resultados de aprendizaje, con esto en mente, este estudio trató de estudiar la percepción de los maestros sobre el uso de la educación para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en la educación superior de Bangladesh. Un método mixto de estudio con investigación y entrevistas se utilizó parcialmente estructurado como métodos de recopilación de datos. 100 participantes fueron seleccionados accidentalmente para el estudio y 6 participantes fueron seleccionados deliberadamente para entrevistas. El análisis de descripción y el análisis de contenido se utilizaron para analizar los datos.

Los resultados del estudio encontraron que la mayoría de los participantes acordaron que la evaluación formativa era esencial para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en las universidades de Bangladesh. Sin embargo, existen algunos desafíos, como los prejuicios de los maestros, la falta de maestros, las grandes clases, la infraestructura deficiente, el suministro de energía insuficiente y la alta carga de trabajo de maestros. Juntos, este estudio proporcionará una base básica para una mayor

investigación sobre la evaluación de la educación en la Universidad de Bangladesh y la investigación comparativa con otras instituciones de educación superior en todo el mundo. (Mohamad, 2022)

En el trabajo de investigación de (Morocho et al., s. f.) mencionan que la evaluación formativa desempeña un papel importante en la promoción del aprendizaje significativo, permite a los profesores obtener una imagen clara del aprendizaje de los estudiantes y modificar pedagógicamente sus estrategias para facilitar la construcción del conocimiento y que los educadores internacionales se han enfrentado a importantes desafíos al implementar efectivamente la evaluación formativa, especialmente a tiempo.

A su vez, se pudo evidenciar que, en varios países de América Latina, como Argentina, donde existen varios accesos extensos para la educación, a pesar de esto, existen varias dificultades para lograr una educación de calidad e inclusiva. Existen muchos desafíos, lo cual uno de ellos y de los más principales es la falta que tienen los docentes en la preparación pedagógica, lo que impide aplicar de manera efectiva la evaluación formativa dentro del aula. La falta de formación que tienen los docentes hace que impida su capacidad y que estos respondan de manera negativa a las necesidades emocionales que presentan sus estudiantes, lo que afecta a su proceso de aprendizaje. Por ende, no logran un ambiente adecuado de evaluación dentro del aula que hagan que los estudiantes se motiven a la participación y al compromiso. Esta situación destaca lo importante que es fortalecer las competencias que debe de tener el docente con respecto a la evaluación formativa, con el objetivo de que los procesos de aprendizaje sean más significativos dentro del aula de clase.

La lectura es una actividad que consiste en comprender e interpretar representaciones, ya sean de naturaleza lingüística o de alguna otra forma de expresión” (p. 92). Por otro lado, la lectura es una competencia básica que da acceso al individuo a diferentes dimensiones de su formación y también contribuye a su crecimiento personal; A un nivel más individual, te permite disfrutar de un lugar para relajarte e imaginar situaciones a través de tu práctica. En otras palabras, la lectura es una habilidad que permite a las personas adquirir conocimientos sobre todas las dimensiones de sus vidas, ya sea cognitiva, emocional, social, espiritual, etc. Desarrollar estas habilidades de manera integral te facilitará el acceso a oportunidades académicas, laborales y sociales.

Es por esto que se afirma que la comprensión lectora a diferencia de la lectura, implica una serie de acciones y operaciones que deben responder a un proceso ordenado desde el plano psicológico, cognitivo y lingüístico en el que el docente debe fungir como mediador entre el estudiante y el texto aportándole las estrategias necesarias para lograr el objetivo final de comprender; así mismo que corresponde al docente realizar una actualización de sus saberes en torno al fortalecimiento de los fundamentos básicos del área de enseñanza de tal forma que los procesos formativos sean llevados a cabo a partir de las particularidades del contexto de aula.(Vásquez, 2022)

El análisis de los estudios internacionales evidencia que, aunque la evaluación formativa es reconocida mundialmente como una estrategia con alto potencial para mejorar el aprendizaje, su implementación enfrenta retos que se repiten en distintos contextos. Los hallazgos muestran que su efectividad depende fuertemente de la

calidad de la retroalimentación y del rol pedagógico que el docente asuma, más que de factores estructurales como el nivel educativo o el tipo de institución. Sin embargo, persisten limitaciones significativas: falta de preparación docente, carga laboral elevada, grupos numerosos y recursos insuficientes. Estas condiciones afectan directamente la capacidad del profesor para diseñar intervenciones coherentes, atender las necesidades socioemocionales del estudiantado y promover una cultura evaluativa realmente formativa. La comparación entre países también revela que la brecha no se reduce únicamente incorporando más instrumentos de evaluación, sino fortaleciendo las competencias docentes, garantizando acompañamiento institucional y construyendo ambientes inclusivos y reflexivos. En suma, la literatura internacional advierte que la evaluación formativa no puede funcionar como un mecanismo aislado, sino como un proceso integral que exige compromiso profesional, formación continua y condiciones que permitan transformar la enseñanza y potenciar la comprensión lectora en cualquier contexto educativo.

### **2.3.Nacionales**

Entender a la evaluación formativa como un proceso inherente a la enseñanza posibilita que el docente y los estudiantes puedan reflexionar sobre su actuar durante el proceso de enseñanza, en donde la evaluación de los aprendizajes ha sido siempre un tema que está en proceso de análisis, de manera que la evaluación permite que el estudiante pueda reconocer sus fortalezas y sus falencias durante su aprendizaje, promoviendo así, que solicite ayuda inmediata al docente o a sus compañeros para solventar dudas o inquietudes, todo ello les permitirá mejorar su desempeño académico.

Además, es evidente que la evaluación formativa aún suele confundirse con un proceso destinado solo a calificar. Sin embargo, su función real va más allá de asignar calificaciones: busca transformar la manera en que los docentes y estudiantes comprenden y gestionan el aprendizaje. Esto conlleva un cambio de mentalidad, tanto en quienes enseñan como en quienes aprenden, donde la reflexión sobre la práctica se convierte en un hábito y no en una actividad puntual. Cuando el estudiante analiza sus avances, reconoce que tienen dificultades y solicita apoyo oportuno, la evaluación deja de ser un fin y pasa a ser un medio de desarrollo integral.

Por ello, evaluar formativamente exige mirar el progreso y ajustar la enseñanza cuando sea necesario. No solo se trata de detectar los errores, sino de generar condiciones reales para que el aprendizaje mejore y se sostenga con el pasar del tiempo.

La investigación realizada en la Universidad Bolivariana del Ecuador muestra que la implementación de estrategias didácticas basadas en la evaluación educativa en el quinto año con educación general tiene un efecto positivo en el proceso de aprendizaje. Al integrar la autoestima, el acuerdo y la retroalimentación continua, los estudiantes no solo mejoraron su rendimiento académico, sino que también desarrollaron habilidades de reflexión metacognitiva y crítica en torno a sus propias enseñanzas.

Estas estrategias permitieron los estudiantes convertirse en agentes activos en sus enseñanzas que promueven una mayor autonomía y responsabilidad en el aula, además se destacó la importancia de la retroalimentación constructiva, aunque se identificó la necesidad de mejorar la formación docente en el uso de herramientas

digitales para la evaluación, entonces la implementación de estas estrategias didácticas no solo mejoró el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también fomentó un entorno de aprendizaje más inclusivo y personalizado, permitiendo a los estudiantes convertirse en agentes activos de su propio aprendizaje y desarrollando habilidades cruciales como la autorregulación y la reflexión crítica. (Montenegro, 2020)

(Belli & Huaman, s. f.) en su investigación que tuvo como objetivo encontrar respuestas a los obstáculos desconocidos que tienen los estudiantes en la comprensión de textos a través de un método cuantitativo, con la ayuda de un diseño cuasiexperimental, en una muestra de 120 estudiantes, quienes concluyeron que las habilidades lectoras han mejorado de manera muy significativa, como lo demuestra el uso de un post-test, con resultados alentadores, recomendado para quienes no sólo se beneficiarán del plan de estudios comunicativo, en las demás áreas de lectura de los estudiantes.

En la investigación denominada Comprensión lectora en estudiantes de educación básica superior se llegó a la conclusión que los estudiantes de 8vo de EGB presentaron dificultades tanto a nivel de comprensión literal como global con respecto a la lectura de textos. En cuanto a la comprensión literal, el indicador que predomina fue el de completar frases con menor dificultad, entonces se concluye que, ni la edad ni el género parecieron ser una variable que diferenciara consistentemente la comprensión lectora de los estudiantes.

Sin embargo, sorprendió que los hombres obtuvieron mejores resultados que las mujeres en el indicador de intencionalidad y funcionalidad de los textos. En el futuro, ampliando la investigación en varias instituciones educativas estatales, se podrían encontrar datos que impulsen el desarrollo de nuevos métodos de intervención en lectura y comprensión de textos entre los estudiantes.

Como limitaciones, el estudio menciona que el acceso a la información científica sobre alfabetización fue limitado, y no se encontraron estudios que utilizaran el instrumento, por lo que los resultados encontrados sólo son relevantes para este estudio. Para ello se propone utilizar instrumentos que midan competencias más que conocimientos, lo que permitirá verificar los resultados del estudio. (Cantos Pacheco et al., 2023)

En conjunto, los estudios nacionales revisados evidencian avances importantes, pero también dejan al descubierto una brecha persistente entre el discurso pedagógico y la práctica evaluativa real. Aunque se demuestra que la evaluación formativa favorece la autonomía, la metacognición y el desarrollo lector, los hallazgos también revelan limitaciones recurrentes: insuficiente formación docente, uso limitado de instrumentos adecuados y una aplicación inconsistente de estrategias que deberían ser sostenidas y reflexivas. Esto sugiere que el desafío no radica únicamente en incorporar nuevas metodologías, sino en transformar la cultura evaluativa dentro de las instituciones. La comprensión lectora seguirá siendo una dificultad si la evaluación se concibe solo como verificación o calificación, en lugar de un proceso de acompañamiento continuo. Por tanto, el panorama nacional obliga a reflexionar sobre la necesidad de fortalecer la profesionalización docente y promover prácticas

evaluativas coherentes, que realmente dialoguen con las necesidades de los estudiantes y aporten a la construcción de aprendizajes significativos.

## **2.4.Evaluación formativa**

### **2.4.1. Definición**

La evaluación formativa del aprendizaje se presenta como un área de investigación que tiene una relevancia parcial en los métodos educativos actuales, subrayando la importancia del proceso para alcanzar los resultados de aprendizaje esperados, además se destaca la importancia de la retroalimentación en el aprendizaje de los alumnos, en este modelo, se hace insistencia en las funciones formativas y en los métodos pedagógicos para respaldar las estrategias educativas y de aprendizaje que transforman las evaluaciones y permiten que los estudiantes participen activamente.

Las actividades por niveles se desarrollan de manera progresiva, lo que requiere una evaluación auténtica de los demás en diferentes momentos del proceso y poseen diversas funciones, además de ser el procedimiento que tanto docentes como estudiantes utilizan en el ámbito educativo y proporciona datos para sincronizar la enseñanza con el aprendizaje, lo que incluye un conjunto de actividades que tienen como objetivo identificar errores, entender sus causas y tomar decisiones en el aula para corregirlos, esta práctica permite a los educadores reunir y utilizar información para ofrecer una educación integral que considere las necesidades únicas de cada educando. (Romero Aranda & Villafuerte Álvarez, 2023)

### **2.4.2. Importancia**

La importancia de la evaluación formativa se basa en el contexto educativo, ya que permite a los docentes recopilar información sobre cómo comprenden los

estudiantes, lo que les ayuda a tomar decisiones que mejoren el aprendizaje, este tipo de evaluación se lleva a cabo de manera cíclica, donde se manifiestan los pensamientos de los alumnos, se sacan conclusiones sobre sus éxitos y desafíos, y se modifica la enseñanza para cumplir con los objetivos establecidos. Su relevancia está en que requiere que el maestro sea proactivo, con un fuerte entendimiento del tema y una habilidad para identificar errores conceptuales, y dominio de métodos de enseñanza adaptados a las distintas necesidades del alumno.

Además, promueve la formación de aprendizajes relevantes, ya que no se limita a clasificar respuestas como correctas o incorrectas, sino que examina las ideas que los estudiantes presentan reconociendo aquellas que pueden actuar como barreras o, en cambio, como base para el crecimiento cognitivo, por lo tanto la evaluación formativa se transforma en una herramienta clave para guiar la práctica educativa y mejorar el aprendizaje de una manera más equitativa y eficaz. (Arizona, 2020)

### **2.4.3. Beneficios**

La evaluación continua tiene un efecto beneficioso sobre la confianza y la autoevaluación de los alumnos, además contribuye a un ambiente de serenidad al disminuir la ansiedad relacionada con las pruebas y las características de este tipo de evaluación posibilitan que los resultados sean un indicador más exacto del proceso educativo, ya que no dependen de la memorización, sino de los saberes y destrezas adquiridos durante la enseñanza y el aprendizaje, por otro lado La evaluación formativa permite identificar de manera temprana las dificultades de aprendizaje y brindar retroalimentación oportuna, otro de los beneficios es que favorece la participación activa del estudiante, fortaleciendo su autonomía y autorregulación en el aprendizaje,

contribuyendo a que el docente ajuste sus estrategias de enseñanza según las necesidades reales del grupo y promueve aprendizajes más significativos al centrarse en el proceso y no solo en los resultados finales. (Mineduc, 2023)

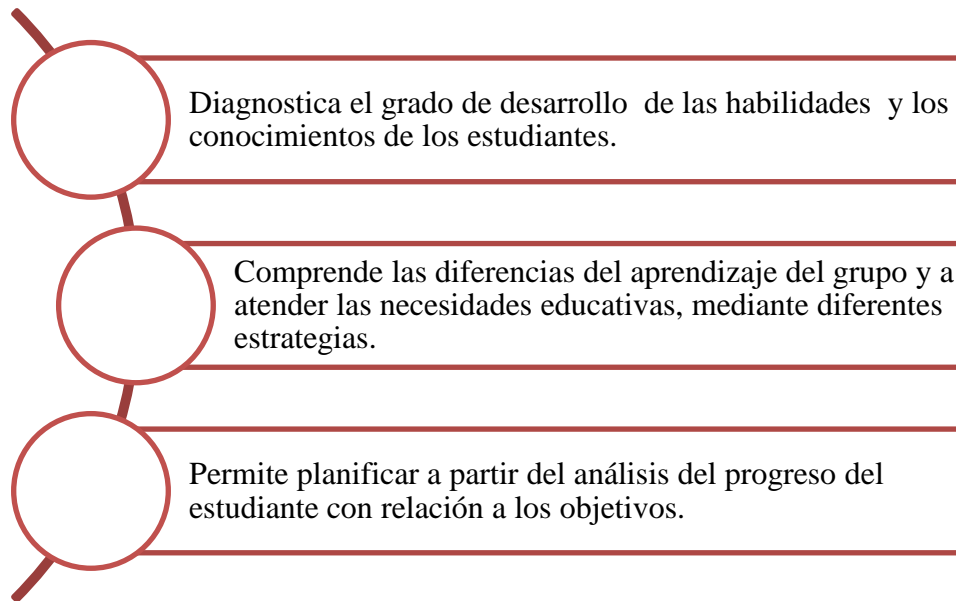
#### **2.4.4. Estrategias de la evaluación formativa**

Las estrategias que brindan relaciones valiosas entre docente, colegas y estudiantes buscan desarrollar sistemáticamente un aprendizaje intencional y responsable a través del acompañamiento durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Teniendo en cuenta que esto requiere el uso de las diversas herramientas y técnicas requeridas en la evaluación formativa como observaciones, rúbricas, listas de verificación, portafolios, entrevistas y grabaciones de actividades.

La lista de cotejo, portafolios, rúbricas se utilizan como una estrategia importante en la evaluación formativa, ya que ayuda a tener una valoración más objetiva en el proceso académico del estudiante. Estas estrategias pedagógicas permiten observar un aprendizaje de manera más organizada y proporcional que ayudan al docente como al estudiante en su desempeño. A su vez, la autoevaluación y coevaluación permiten que el estudiante tenga mayor participación activa en su proceso de aprendizaje, ayudando a tener un mejor pensamiento crítico y a mejorar su responsabilidad. Juntas, estas herramientas permiten el aprendizaje autónomo y colaborativo y promueven una evaluación más justa y transparente para la mejora continua. (Luján Meneses & Bejarano Álvarez, 2024)

#### **2.4.5. Resultados de la evaluación formativa**

**Gráfico 1**  
*Resultados*



**Fuente:** (Ministerio de Educación,2023)

**Elaborado por:** Bazán & Cruz (2025)

#### **2.4.6. Recursos tecnológicos para la evaluación formativa**

La evaluación formativa es una parte esencial del proceso educativo, facilitando una retroalimentación continua que permite a estudiantes y profesores adaptar y mejorar el aprendizaje en tiempo real. Con el desarrollo de la tecnología, este tipo de evaluación ha sufrido cambios significativos ya que ofrece nuevas y efectivas herramientas para enriquecer la experiencia educativa.

##### **Classtime: retroalimentación inmediata y alumnos motivados**

Es una plataforma de evaluación formativa en línea diseñada para facilitar la enseñanza y el aprendizaje a través de cuestionarios interactivos y actividades en tiempo real, además permite a los profesores crear y asignar evaluaciones, actividades y cuestionarios fácil y rápidamente.

##### **Navigated Learning Collaborative: la colaboración como base de la evaluación**

Es una red colaborativa de aprendizaje guiado que funciona por medio de Gooru Navigator, una plataforma tecnológica que permite a los partícipes del ecosistema educativo trabajar juntos, proporcionando acceso a datos de manera continua y en tiempo real sobre el aprendizaje de los alumnos, respaldados por la evidencia de cómo se desarrolla este aprendizaje. La plataforma recoge datos precisos sobre las necesidades de cada aprendiz y proporciona información y recursos seleccionados para trazar rutas de aprendizaje adaptativas.

## **2.5. Comprensión lectora**

### **2.5.1. Definición**

La comprensión lectora es fundamental en la formación de cada individuo, en tanto le permite acceder de manera autónoma, eficiente y crítica a la información que lo rodea, máxime en tiempos donde el conocimiento abunda en las distintas redes y se hace más evidente la necesidad de tener las herramientas necesarias para interpretarlo; en ese sentido, la escuela es el espacio propicio para fundamentarla y, el docente el eje de dicha formación; en consecuencia, el presente artículo está enfocado en presentar los resultados de la revisión bibliográfica realizada en torno a los principales fundamentos teóricos y conceptuales que se deben tener en cuenta en la enseñanza de la comprensión lectora por parte de los maestros en los distintos niveles de escolaridad; dicha revisión bibliográfica se hizo a través de los principales buscadores de documentos científicos tales como: Google académico, Redalyc, Academia, Scielo y Dialnet. Como criterio de selección se tuvieron en cuenta aquellos artículos con mayor número de citas, autores con mayor producción en el campo, y el tratamiento de la temática desde las distintas dimensiones del ser humano. (Vásquez, 2022)

### **2.5.2. Importancia**

La existencia de una asociación importante entre la comprensión lectora y su impacto en la mejora educativa es ampliamente reconocida, puesto que diversos investigadores coinciden en que existe una relación significativa entre las variables propuestas a lo largo de sus múltiples dimensiones. La lectura es muy importante ya que es considerada una habilidad esencial para el estudiante en su aprendizaje, ya que les permite desarrollar su pensamiento crítico, su reflexión y la creatividad. A su vez, ayudan a obtener nuevos conocimientos y fortalecer sus habilidades de comunicación, que les permite tener una mejor interpretación y analizar de una mejor manera lo que leen en los diferentes textos, permitiendo relacionar con sus experiencias de la vida cotidiana y conocimientos previos, lo que transforma a la lectura en un proceso formativo y constructivo.

Del mismo modo, la comprensión lectora es considerada una herramienta fundamental para la integración de las personas, porque permite conocer, analizar y relacionarlas con las diferentes realidades de la vida cotidiana en lo educativo y social. Cuando leemos mejoramos nuestra comunicación oral y escrita, y a su vez, nos ayuda a fortalecer nuestra autonomía en el proceso de aprendizaje. En este contexto, realizar lectura ayuda a crecer personalmente, ya que mejora nuestra reflexión, empatía y desarrollamos nuestro pensamiento crítico. Por ello, resulta necesario revisar estudios e investigaciones que aborden este tema desde diferentes perspectivas, con el fin de enriquecer el estado del arte y proporcionar una base sólida para futuras investigaciones orientadas al fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes. (Huaman, 2024)

### **2.5.3. Comprensión de lectura: psicología, lenguaje y afectividad**

Desde un punto de vista psicológico, existe un interés más allá de lo que significa entender el texto, y radica más en la forma en que comprensión de texto, en donde los procesos psicológicos básicos que interceden en la comprensión lectora son los siguientes:

- ✚ Atención selectiva: el lector, a partir de un esfuerzo de autorregulación centra toda su atención en el texto, dejando de lado cualquier estímulo externo que pueda desorientar su lectura.
- ✚ Análisis secuencial: en este componente el lector va uniendo los significados de las palabras, para luego dar sentido a las frases y párrafos.
- ✚ Memoria: cuando lee, el lector activa su capacidad de recordar, lo que conocemos como memoria; está dependiendo de su temporalidad puede llamarse de largo o corto plazo.

### **2.5.4. Factores que inciden en la comprensión lectora**

Los factores para una buena comprensión lectora son indispensables ya que la atención y motivación del alumno son factores esenciales para un aprendizaje significativo, los cuales se fortalecen mediante la aplicación de una pedagogía adecuada que despierte el interés y la participación activa del estudiante. El tiempo organizado es de mucha importancia también, ya que permite al estudiante o docente tener horarios de estudios lo que permite aprovechar todos los recursos disponibles que tenemos para trabajar. Las técnicas como los esquemas, resúmenes, mapas conceptuales o mentales, entre otras, permite al estudiante a que se le facilite la comprensión de los diferentes temas. Del mismo modo, la toma de apuntes se

convierte en una herramienta indispensable para reforzar la memoria y asegurar la permanencia del conocimiento a lo largo del tiempo.

Además, la memoria es muy importante para el aprendizaje del estudiante, ya que ella se guarda toda la información, conocimientos y experiencias que ayudan a construir nuevos conocimientos. El docente cumple un papel fundamental en la preparación, motivación y métodos de enseñanza del estudiante ya que les ayuda a desarrollar y mejorar sus capacidades cognitivas y académicas. Este orienta al estudiante en su proceso de aprendizaje aplicando diferentes técnicas y estrategias de estudios, para que el estudiante se organice de una mejor manera para estudiar, de manera que logren un mejoramiento en su rendimiento y autonomía.

## **2.6. Teorías de investigación**

### **2.6.1. Teoría del constructivismo**

El constructivismo es una teoría del aprendizaje basada en la idea de que las personas desarrollan su propio conocimiento, que se basa activamente en su experiencia y conocimiento previos. Bajo esta perspectiva, el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes participan activamente en el desarrollo de significados e incluyen nuevos conceptos al interactuar con su entorno. El padre constructivista Jean Piaget sugirió que el aprendizaje se estaba llevando a cabo a través de la asimilación y el alojamiento. La asimilación implica la inclusión de nueva información en las estructuras cognitivas existentes, mientras que el alojamiento se debe al cambio de estas estructuras para integrar la nueva información. Según Piaget, las personas se someten a diferentes etapas de desarrollo cognitivo, cada una con cualidades especiales que influyen en cómo entienden el mundo.

Uno de los principales aportes del constructivismo es su énfasis en desarrollar el conocimiento activo del estudiante. En lugar de tener solo receptores de información, se considera que los estudiantes son activos significa que interactúan con su entorno y forman el significado de esta interacción. Esta perspectiva ha llevado a los maestros a desarrollar actividades de aprendizaje, promover la participación activa de los estudiantes y promover el pensamiento crítico y la resolución de problemas. (Gonzalez, 2021)

La teoría del constructivismo esencial para poder sustentar la investigación acerca de la evaluación formativa como una estrategia para de esa manera poder fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes, la misma que forma parte de la premisa que el aprendizaje se construye y es a partir de los saberes previos que se activa la interacción del conocimiento del estudiante. Es por esto que la evaluación formativa pasa a ser un recurso importante y clave ya que permite al docente guiar, ajustar el proceso enseñanza aprendizaje y realizar una retroalimentación de acuerdo a las necesidades de cada uno del educando, lo que facilita la construcción progresiva de significados, otro de los puntos a resaltar es la participación activa y reflexiva de los estudiantes potenciando así la autonomía y el pensamiento crítico de los mismos, es así que el constructivismo respalda la idea de una comprensión lectora no se adquiere de una forma pasiva sino más bien mediante un proceso dinámico donde la evaluación va orientada a fortalecer la apropiación de los textos .

### **2.6.2. Teoría del Aprendizaje Significativo**

David Paul Ausubel fue psicólogo y educador nacido en 1918, quien se convirtió en una de las grandes referencias de la psicología del constructivismo, como tal, pone mucho énfasis en la explicación en la enseñanza basada en el conocimiento del estudiante. La idea de un aprendizaje significativo en el que funciona Ausubel es: el verdadero conocimiento solo puede surgir si el nuevo contenido importa, teniendo en cuenta el conocimiento ya disponible.

Entonces, el aprendizaje significa que el nuevo aprendizaje está asociado con los anteriores; No porque sean iguales, sino porque tienen que ver con ellos de una manera que crean un nuevo significado. Por lo tanto, el nuevo conocimiento corresponde al antiguo conocimiento, pero este último configura el primero. Es decir, no la nueva lección es literalmente la forma en que consiste en planes de estudio, o no se ha cambiado el antiguo conocimiento. Por otro lado, la nueva información asimilada hace que el conocimiento previo sea más estable y completo. (Torres, 2021)

La teoría del aprendizaje de Ausubel es importante para este estudio porque afirma que el nuevo conocimiento se obtiene de manera más eficiente cuando se trata de conocimiento anterior de los estudiantes, dentro del contexto de la comprensión de la lectura, este enfoque permite a los estudiantes no solo descifrar sus palabras, sino también atribuir el significado y la importancia a los textos de su experiencia y conocimiento previos. A este respecto, la evaluación formativa se convierte en un recurso importante para identificar este conocimiento pasado, detectar fallas y guiar los comentarios necesarios, lo que facilita el desarrollo de un aprendizaje significativo.

De esta manera, la teoría de Ausubel respalda el propósito del estudio, que muestra que reforzar la comprensión de la lectura no se limita a la memoria, sino que requiere procesos reflexivos activos y relacionados con la realidad del alumno.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

Dentro del capítulo se indagará cada una de las partes utilizadas en la metodología, partiendo desde el modelo con el que se trabajará, los enfoques, el tipo de investigación que se utilizará para realizar la investigación, a su vez, también se hace una descripción de la población y las herramientas de recolección de datos que se utilizarán para sustentar los problemas identificados.

#### **3.1. Enfoque**

La investigación está orientada en un enfoque cuantitativo, el mismo que está centrado en analizar la incidencia que tiene la evaluación formativa para el fortalecimiento de la comprensión lectora para los estudiantes de noveno grado, es por esto que a través de la recolección de datos y un análisis de los datos numérico, se va a buscar medir que nivel de comprensión lectora tienen y con qué frecuencia se aplican las estrategias de la evaluación formativa dentro del aula de clase. El enfoque va a permitir establecer las relaciones objetivas entre las dos variables aportando resultados verificables y además sustentados en evidencias estadística

##### **3.1.1. Investigación cuantitativa**

La investigación cuantitativa es un método excelente para obtener resultados, así como para probar o refutar una hipótesis, cuya estructura y procedimiento de investigación se puede aplicar a muchos campos y disciplinas científicas. Con su ayuda es posible realizar un análisis estadístico de los resultados y llegar a una respuesta abstracta, a partir de la cual se generan debates y publicaciones legítimas.

Las investigaciones con un enfoque cuantitativo, cuando se organizan y planifican correctamente, permiten controlar factores tanto externos como internos, de manera que los resultados que obtuvimos sean más objetivos y precisos. A su vez, este tipo de investigación resulta importante y útil, ya que ofrece respuestas claras y orientadas a las mismas líneas de investigación.

La investigación cuantitativa es un método excelente para obtener resultados, así como para probar o refutar una hipótesis, cuya estructura y procedimiento de investigación se puede aplicar a muchos campos y disciplinas científicas. Con su ayuda es posible realizar un análisis estadístico de los resultados y llegar a una respuesta abstracta, a partir de la cual se generan debates y publicaciones legítimas, además es trascendental reflexionar sobre experimentos cuantitativos que también filtren factores extraños, si se diseñan adecuadamente, de modo que las derivaciones resultantes puedan considerarse reales y objetivas, además, la investigación con enfoque cuantitativo es útil para verificar los resultados obtenidos en una serie de experimentos cualitativos, conduciendo a una respuesta final y acotando posibles direcciones de investigación.

## **3.2. Tipo de estudio**

### **3.2.1. Investigación aplicada**

La investigación es de tipo aplicada, puesto que busca utilizar los principios de la evaluación formativa como estrategia para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de noveno grado. Se enfoca a resolver un problema educativo real, conectado con las dificultades en la interpretación y análisis de textos, mediante la

aplicación de instrumentos cuantitativos. De este modo, se pretende medir el impacto de las prácticas evaluativas en el desarrollo lector. Este tipo de estudio permite vincular tanto la teoría con la práctica pedagógica, creando resultados que contribuyen al fortalecimiento del aprendizaje.

### **3.2.2. Investigación descriptiva**

El estudio es descriptivo en cuanto se enfoca en analizar y esclarecer las características del uso de la evaluación formativa como estrategia pedagógica para mejorar las habilidades lectoras en estudiantes de noveno grado, en donde el propósito de este estudio es identificar las prácticas de evaluación utilizadas por los docentes, así como el nivel de comprensión alcanzado por los estudiantes, con el fin de obtener una imagen clara del contexto educativo, en donde se va a utilizar un enfoque cuantitativo, se recopilan y analizan datos para describir tendencias, comportamientos y percepciones relacionadas con las variables de la investigación y de esta manera, la investigación no manipula las variables, sino que observa y describe la realidad existente y proporciona información útil para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **3.2.3. De campo**

La investigación es de tipo campo, ya que se realiza directamente en la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”, donde se recogen datos, el propósito del estudio es analizar cómo se utiliza la evaluación formativa como estrategia para fortalecer las habilidades lectoras en estudiantes de noveno grado, y a través de encuestas, se recopila información del mundo real de profesores y estudiantes. Este

tipo de investigación permite observar la realidad pedagógica en su contexto y generar datos concretos y confiables que reflejen las prácticas pedagógicas y su impacto en el aprendizaje lector, de esta manera, el estudio permite identificar fortalezas y debilidades en el uso de estrategias de evaluación en el aula, en donde los resultados obtenidos servirán de base para proponer acciones pedagógicas que optimicen el proceso de alfabetización, en general, la investigación tiene como objetivo mejorar la calidad de la educación.

### **3.3. Métodos de investigación**

#### **3.3.1. Método descriptivo**

Se utiliza un método descriptivo para caracterizar las prácticas de evaluación formativa implementadas por los docentes y el nivel lector alcanzado por los estudiantes de noveno grado de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”, este método nos permite observar la realidad de la educación tal como sucede sin manipular variables para describir comportamientos, actitudes y resultados en la enseñanza y el aprendizaje, y en donde la recopilación de datos es a través de encuestas y hojas de observación identifica las estrategias de evaluación más utilizadas y su impacto en el rendimiento en lectura. Es así que el método descriptivo proporciona una imagen clara y objetiva del contexto escolar, que sirve como base para un análisis posterior de las variables involucradas.

#### **3.3.2. Método inductivo**

El método inductivo se utiliza para sacar conclusiones generales a partir de hechos y resultados específicos observados en la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”, que, a través de la recopilación y análisis de datos sobre el uso de

la evaluación formativa y los niveles de comprensión lectora, intentamos formular conclusiones que contribuyan a la mejora del proceso educativo, el método se basa en la realidad del aula e interpreta el comportamiento y las respuestas de los estudiantes para producir conocimiento contextualmente relevante. Además, que nos permite proponer estrategias pedagógicas basadas en evidencia dirigidas a fortalecer la comprensión lectora, en general, el método inductivo contribuye a una comprensión integral del fenómeno educativo estudiado.

### **3.3.3. Método teórico**

Se utiliza el método teórico para fundamentar conceptualmente el estudio mediante la revisión, análisis y sistematización de información relacionada con la evaluación formativa y la comprensión lectora, este método permite crear un marco teórico que sustente la investigación integrando los aportes de diferentes autores, teorías pedagógicas y enfoques pedagógicos, y al interpretar críticamente las fuentes bibliográficas se crea una base científica que explica la relación entre las variables analizadas. Además, facilita la definición de conceptos, principios y categorías de investigación clave necesarios para guiar el proceso de investigación, es así que el método teórico proporciona una estructura conceptual y académica que orienta la comprensión y análisis del fenómeno educativo

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La recopilación de datos en una encuesta implica recopilar y medir información de diversas fuentes para obtener una descripción general de la encuesta, estos datos se pueden recopilar utilizando el métodos y herramientas, como lo es la

observación, y entrevistas, el objetivo es determinar cuáles se utilizan, aunque se puede introducir más de uno a la vez.

Para esta investigación, se ha elegido la encuesta como el principal instrumento de recolección de datos. Esta encuesta está diseñada con una escala tipo Likert, lo que facilitará a explorar la relación entre la evaluación formativa y la comprensión lectora. La escala Likert consiste en una serie de afirmaciones indicando su nivel de acuerdo o desacuerdo, facilitando así la medición cuantitativa de sus opiniones. Dichas respuestas se organizan en un rango gradual que va desde una actitud positiva hasta una negativa, pudiendo incluir una opción intermedia o neutral. Generalmente, se emplean **escalas de cuatro o siete puntos**, lo que permite obtener datos más precisos y confiables para el análisis estadístico. (Guerrero, 2021)

#### **3.4.1. La encuesta**

Una encuesta es un procedimiento de investigación cuantitativa en la que el investigador recopila información mediante el cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica, tabla o escrita, además de ser un método utilizado para recopilar información de la población. Estrechamente relacionado con el enfoque cuantitativo, se utiliza para obtener datos a gran escala de una población específica. Antes de profundizar en el tema, introduciremos algunas definiciones que son importantes para partir de una base sólida, y como método de investigación cualitativa, el estudio se puede utilizar en la fase posterior al análisis de datos para desarrollar el estudio, recopilando información en una prueba más amplia, se basa en

los resultados de un estudio cualitativo que puede diseñarse para determinar si el aprendizaje ha sido aprobado o no por la población en general.

### **Cuadro 1**

*Estadísticas de fiabilidad: Docentes – Estudiantes*

Encuestados	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Docentes	0,848	8
Estudiantes	0,835	8

**Fuente:** E.E.B Carlos Espinosa Larrea

**Elaborado por:** Bazán & Cruz (2025)

El coeficiente Alfa de Cronbach aplicado a los ítems del instrumento se realizó a través de SPSS y su resultado es de 0,848 para docentes y 0,835 para estudiantes, como se observa en el cuadro 2. Según la teoría clásica, la confiabilidad se define como el grado en que un instrumento de varios ítems mide consistentemente una muestra de la población. Valores de alfa de Cronbach entre 0,70 y 0,90 indican una buena consistencia interna. Por lo tanto, se concluye que la consistencia interna del instrumento utilizado es aceptable y se puede proceder a su aplicación.

### **3.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos**

Para el análisis estadístico de la información del estudio se utilizará el software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), que es un conjunto de programas que analiza información científica relacionada con las humanidades. SPSS proporciona un espacio de modelado visual y flexible que incluye desde los modelos más simples hasta los más complejos. Los datos generados con SPSS se utilizan para encuestas, análisis de datos, investigaciones de mercado y son conocidos por su

facilidad de uso, lenguajes de comando disponibles y un manual de usuario bien diseñado. Agencias gubernamentales, instituciones académicas, empresas de encuestas, analistas de mercado, organizaciones de publicidad, investigadores de salud, analistas de datos y muchos otros lo utilizan para estudiar la información de las encuestas.

Entre sus características, el programa “SPSS” es una herramienta estadística diseñada para analizar datos cuantitativos. Agilizando procesos como el cálculo de frecuencias, la tabulación cruzada y una variedad de estadísticas bivariados. Además, posee herramientas para el modelo predictivo, permitiendo construir y validar modelos con técnicas de estadísticas avanzadas. Asimismo, cuenta con un módulo de análisis de texto, por lo cual resulta muy útil para extraer informaciones relevantes de datos cualitativos obtenidos de cuestionarios abiertos. Con su función de diseñador de visualización, permite crear diferentes tipos de representaciones visuales, mejorando la interpretación y presentación de los resultados. En general, SPSS es una herramienta integral para el procesamiento, análisis y visualización de datos en la investigación científica. (Katex, 2025)

### 3.6. Procedimientos y recursos

**Tabla 1**

*Matriz de Consistencia*

<b>Variable</b>	<b>Beneficio conceptual</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Ítems</b>	<b>Instrumento</b>
<b>Evaluación formativa</b>	Permite mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje al ofrecer retroalimentación continua que orienta al estudiante hacia el logro de sus metas académicas.	Retroalimentación del docente	Frecuencia y calidad de la retroalimentación ofrecida.	El docente me explica claramente los objetivos o propósitos de cada lectura antes de iniciarla.	Entrevista a docentes y estudiantes
	Favorece la autorreflexión del docente y del estudiante, fortaleciendo la toma de decisiones pedagógicas durante el proceso educativo. Facilita el aprendizaje significativo al permitir que el estudiante relacione lo que lee con sus experiencias y conocimientos previos.	Participación del estudiante	Nivel de implicación del estudiante en la autoevaluación y coevaluación.	Las observaciones del docente me ayudan a mejorar mi comprensión de los textos.  Brindo retroalimentación individual a mis estudiantes sobre sus avances en comprensión lectora.	Entrevista a estudiantes
	Las estrategias de enseñanza formativa promueven la adaptación del proceso educativo a las necesidades de cada estudiante.	Estrategias de enseñanza	Uso de actividades formativas que promuevan la reflexión y el aprendizaje activo.	Evalúo la comprensión lectora de mis estudiantes de manera continua durante todo el proceso de enseñanza.	Entrevista a docentes y estudiantes

<b>Comprensión lectora</b>	Habilidad para entender, interpretar y reflexionar sobre textos escritos, desarrollando el pensamiento crítico y la capacidad de análisis.	Comprensión literal	Identificación de ideas principales y detalles explícitos.	Me considero preparado(a) para aplicar estrategias de evaluación formativa en el aula.	Entrevista a estudiantes
	La comprensión inferencial impulsa el razonamiento y la capacidad de deducir información implícita en los textos.	2. Comprensión inferencial	Capacidad para deducir información implícita en el texto.		Entrevista a estudiantes
	La comprensión crítica fomenta el análisis reflexivo y la formación de opiniones fundamentadas sobre el contenido leído	3. Comprensión crítica	Evaluación personal del contenido del texto y su relación con otras ideas o contextos.		Entrevista a estudiantes

Elaborado por: Bazán & Cruz (2025)

### 3.7.Población y muestra

#### 3.7.1. Población

Población se refiere a todo el conjunto de personas, elementos o acontecimientos que comparten determinadas características y son objeto de análisis. Esta unidad el investigador intenta tenerla en cuenta para realizar deducciones. La población puede ser limitada o ilimitada y está específicamente limitada por los requisitos de inclusión establecidos por el investigador. (González, 2021)

#### 3.7.2. Muestra

Una muestra es un subconjunto de una población seleccionada para participar en un estudio. Es importante que la muestra sea representativa de la población general para que los resultados obtenidos sean generalizables, la representatividad de la muestra está garantizada mediante una buena selección y métodos de muestreo adecuados.

### Cuadro 2

#### *Población y muestra*

I.E: E.E.B. Carlos Espinosa Larrea	Población	Muestra
Docentes	30	30
Estudiantes	30	30
Total	60	60

**Fuente:** E.E.B Carlos Espinosa Larrea

**Elaborado por:** Bazán & Cruz (2025)

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En esta sección se analizaron e interpretaron los resultados alcanzados mediante el instrumento aplicado a los docentes y estudiantes de 9no grado de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”, con la finalidad de conocer si los docentes están aplicando de manera efectiva la evaluación formativa y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

#### 4.1. Resultado general del instrumento aplicado a docentes

**Tabla 2**  
*Resultados generales a docentes*

	P1. Aplico estrategias de evaluación formativa de manera constante en mis clases	P2. Utilizo instrumentos como listas de cotejo, rúbricas o diarios de observación para valorar el progreso lector de mis estudiantes.	P3. Brindo retroalimentación individual a mis estudiantes sobre sus avances en comprensión lectora.	P4. La evaluación formativa que aplico contribuye a mejorar el rendimiento lector de mis estudiantes.	P5. Evalúo la comprensión lectora de mis estudiantes de manera continua durante todo el proceso de enseñanza.	P6. Promuevo la autoevaluación y la coevaluación para fortalecer la reflexión de los estudiantes sobre su aprendizaje.	P7. La evaluación formativa que realizo fomenta la participación activa y el pensamiento crítico de mis estudiantes.	P8. Me considero preparado(a) para aplicar estrategias de evaluación formativa en el aula.
N	Válido 30	30	30	30	30	30	30	30
	Perdidos 0	0	0	0	0	0	0	0
Media		4,47	4,53	4,33	4,20	4,43	4,53	4,47
Mediana		4,00	5,00	5,00	4,00	4,00	5,00	5,00
Moda		4	5	5	5	4	5	5
Desv. Desviación		,661	,629	,571	,711	,714	,728	,629
Mínimo		3	3	3	3	3	3	3
Máximo		5	5	5	5	5	5	5

**Fuente:** E.E.B. Carlos Espinosa Larrea

**Elaborado por:** Bazán & Cruz (2025)

La Tabla 2 nos muestra los resultados generales de la encuesta aplicada a los 30 docentes de la institución educativa. Contiene 8 preguntas denominadas ítems, se utilizó la Escala de Likert con una numeración del 1 al 5, cuyas categorías son: Nunca, Raramente, Ocasionalmente, Frecuentemente y Siempre. Además, se incluyen los parámetros estadísticos correspondiente, como la media, la mediana, la moda, la desviación estándar, así como los valores mínimos y máximos obtenidos.

#### **4.2. Análisis e interpretación de los valores mínimos y máximos**

Al analizar los valores mínimos (3) y máximos (5) de los ítems presentados, se evidencia que los participantes se ubicaron en los niveles más altos de la escala, lo que indica una percepción favorable hacia la aplicación de la evaluación formativa en el fortalecimiento de la comprensión lectora. Por ello, es muy importante considerar las medidas de tendencia central, como la media, la mediana y la moda, para obtener una visión más completa y precisa de los resultados.

#### **4.3. Análisis e interpretación de los valores de media, mediana y moda**

Al analizar los valores de la media en la Tabla 2, se observa que los ítems P3, P4 y P7 presentan las medias más altas (4,53; 4,33 y 4,53). Esto refleja que los docentes consideran de manera positiva la aplicación de la retroalimentación individual, la evaluación formativa para mejorar la comprensión lectora, la participación activa y el pensamiento crítico dentro del aula. Es decir, la mayoría de los que fueron encuestados aplican con frecuencia estas estrategias en sus clases. Por otro lado, el ítem P2 tiene una media ligeramente menor (4,47), lo cual indica que el uso de instrumentos de observación para el progreso lector también es considerado favorable, aunque con menor intensidad que los anteriores.

En cuanto a la mediana, podemos observar que todos los ítems del P1 al P8 alcanzan un valor de 4 o 5, destacando una tendencia alta y uniforme en las respuestas de los docentes. La mayoría de los docentes están de acuerdo con las preguntas que se realizan, lo que revela una percepción positiva hacia la evaluación formativa y su gran impacto en la comprensión lectora sin olvidar el aprendizaje continuo. Además, las medias y medianas similares en varios ítems como P3, P4 y P7, corroboran que los docentes comparten criterios similares sobre la importancia de aplicar estas estrategias dentro del aula de clases.

Con respecto a la moda, la mayoría de ítems tiene un valor de 5, lo cual refuerza que la opción más seleccionada por los docentes fue la de “siempre”, según la escala de Likert. Esto demuestra que los encuestados perciben la evaluación formativa como un proceso importante para mejorar la comprensión lectora, fortalecer la autoevaluación y fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes.

Los resultados reflejan que los docentes aplican de manera constante la estrategia de evaluación formativa, brindan retroalimentación, promueven la participación activa y se consideran que están preparados para continuar desarrollando estas prácticas en sus clases. Esta valoración positiva evidencia una actitud que se compromete a mejorar de manera continua el proceso educativo y el desarrollo integral de los estudiantes.

#### **4.4. Análisis e interpretación de la desviación estándar**

En la Tabla 2 se observa que los valores de la desviación estándar varían entre 0.571 y 0.728 en los ocho ítems aplicados a los docentes. Esto demuestra que las respuestas presentaron una variación moderada, es decir, que de manera en general los encuestados coincidieron con sus respuestas. La mayor desviación se encuentra en el

ítem P6 con 0,728, lo cual significa que las respuestas estuvieron un poco más dispersas respecto a la media (4,20). Esto sugiere que algunos docentes no coincidieron totalmente en las respuestas. Por otro lado, la menor desviación estándar la encontramos en el ítem P3 con 0,571, lo cual refleja que la mayoría de los docentes mantuvieron una opinión bastante uniforme frente a la retroalimentación individual sobre la comprensión lectora.

De manera general, las desviaciones estándar de todos los ítems son bajas, lo que indica que no hubo grandes diferencias en las respuestas que dieron los docentes encuestados, esto demuestra que los docentes mantienen criterios bastantes similares respecto al uso de estrategias de evaluación formativa, la autoevaluación y la reflexión del aprendizaje. No solo podemos decir que existe una coincidencia notable en las percepciones, lo cual refleja una práctica educativa coherente y comprometida con la mejora del proceso de enseñanza – aprendizaje.

**Tabla 3** Resultados generales de frecuencias a docentes.

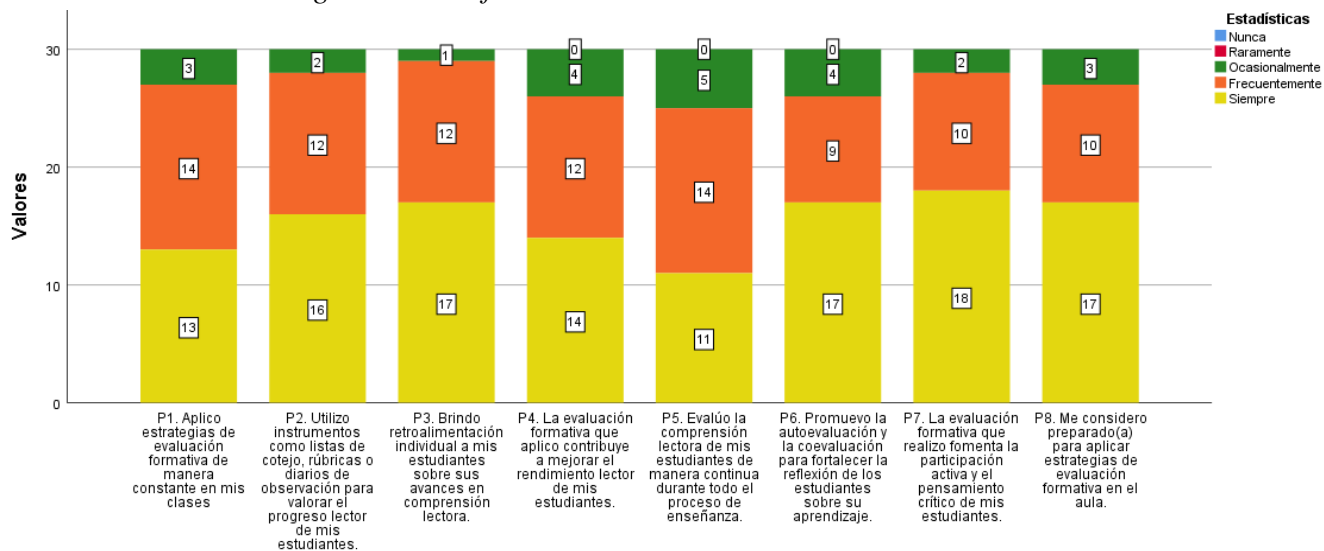
	P1. Aplico estrategias de evaluación formativa de manera constante en mis clases	P2. Utilizo instrumentos como listas de cotejo, rúbricas o diarios de observación para valorar el progreso lector de mis estudiantes.	P3. Brindo retroalimentación individual a mis estudiantes sobre sus avances en comprensión lectora.	P4. La evaluación formativa que aplico contribuye a mejorar el rendimiento lector de mis estudiantes.	P5. Evalúo la comprensión lectora de mis estudiantes de manera continua durante todo el proceso de enseñanza.	P6. Promuevo la autoevaluación y la coevaluación para fortalecer la reflexión de los estudiantes sobre su aprendizaje.	P7. La evaluación formativa que realizo fomenta la participación activa y el pensamiento crítico de mis estudiantes.	P8. Me considero preparado(a) para aplicar estrategias de evaluación formativa en el aula.
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0
Raramente	0	0	0	0	0	0	0	0
Ocasionalmente	3	2	1	4	5	4	2	3
Frecuentemente	14	12	12	12	14	9	10	10
Siempre	13	16	17	14	11	17	18	17
Total	30	30	30	30	30	30	30	30

**Fuente:** E.E.B. Carlos Espinosa Larrea

**Elaborado por:** Bazán & Cruz (2025)

## Gráfico 2

*Resultados generales de frecuencias a docentes.*



**Fuente:** E.E.B. Carlos Espinosa Larrea

**Elaborado por:** Bazán & Cruz (2025)

## Análisis e interpretación de las frecuencias

La Tabla 3 y el Gráfico 2 muestran cómo respondieron los docentes en cada uno de los ítems sobre la aplicación de estrategias de evaluación formativa. Podemos observar que la mayoría eligió las opciones de “frecuentemente” y “siempre”, lo que nos refleja una opinión muy positiva con respecto a la práctica de la evaluación formativa dentro del aula de clase. En los ítems P1, P3, P4 y P7, en la mayoría colocaron la opción de “frecuentemente”, esto nos demuestra que los docentes aplican de una manera constante las estrategias de evaluación, brindan retroalimentación después de dar su clase, fortalecen la comprensión lectora y sobre todo fomentan la participación activa de los estudiantes. Estos resultados nos dan a conocer que los docentes saben de la importancia de mantener una evaluación continua para mejorar los aprendizajes.

Los ítems P6 y P8 obtuvieron una alta frecuencia en la opción “siempre”, donde nos da a conocer que la mayoría de los docentes promueven la autoevaluación y coevaluación, a su vez se sienten preparados para aplicar estrategias formativas dentro del aula. La opción “ocasionalmente”, presentó menor cantidad, lo que significa que ciertos docentes se les dificulta aplicar estas estrategias dentro del aula.

#### 4.5. Resultados de las preguntas del instrumento aplicado a los docentes

Los resultados del instrumento aplicado a los docentes de la Unidad Educativa “Carlos Espinosa Larrea”, muestran como perciben y logran llevar a la práctica la evaluación formativa dentro del aula de clases. Cada pregunta será examinada de manera individual para comprender la forma en que los docentes trabajan día a día y que tan preparados están para apoyar a los estudiantes en la comprensión lectora. Para ello se elaboraron tablas y gráficos estadísticos organizados y respaldados con datos previamente científicos de cada ítem del cuestionario, por lo cual nos ayuda a tener una mejor interpretación y un análisis completo de los resultados. Se analizará de manera individual con el propósito de realizar posteriormente un análisis en general y dar conclusiones preciosas sobre los resultados obtenidos.

**P1.** Aplico estrategias de evaluación formativa de manera constante en mis clases

**Tabla 4**

*Frecuencia de aplicación de estrategias de evaluación formativa*

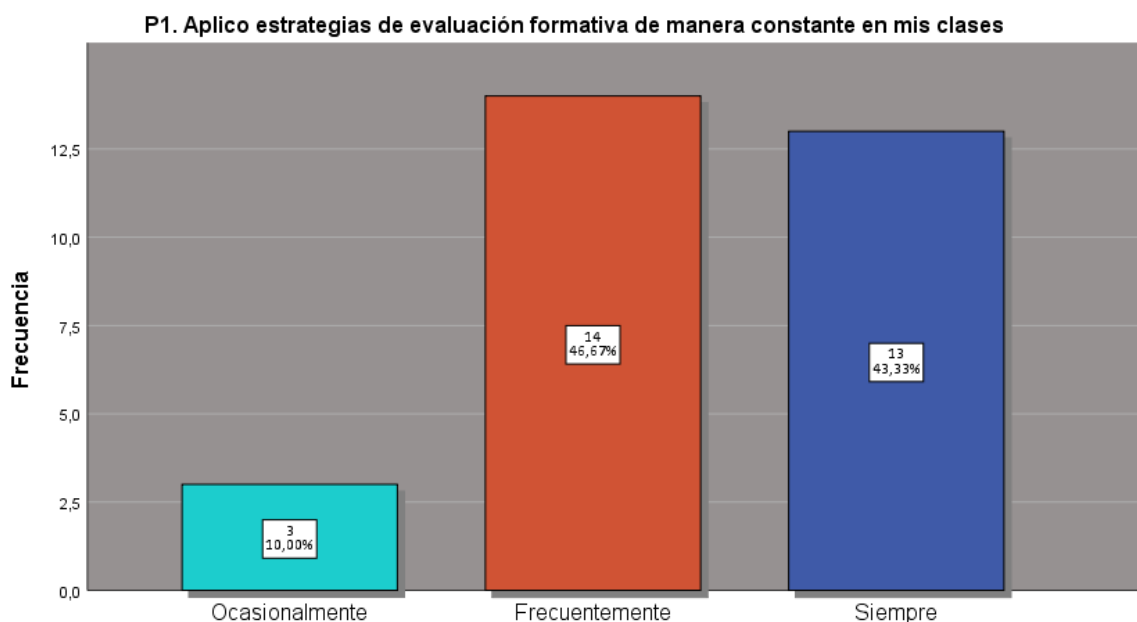
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Ocasionalmente	3	10%
	Frecuentemente	14	47%
	Siempre	13	43%
	Total	30	100%

**Fuente:** E.E.B. Carlos Espinosa Larrea

**Elaborado por:** Bazán & Cruz (2025)

### Gráfico 3

*Frecuencia de aplicación de estrategias de evaluación formativa*



**Fuente:** E.E.B. Carlos Espinosa Larrea

**Elaborado por:** Bazán & Cruz (2025)

#### **Análisis e interpretación de datos**

Al profundizar en estos datos, se puede identificar que, en su mayoría se afirma aplicarlas, aunque existe un grupo que no lo hace con regularidad. Esto evidencia que la aplicación de la evaluación formativa no es regular entre todos los docentes, lo cual puede generar diferencias en el proceso lector de los estudiantes. Además, si bien los porcentajes son altos en “frecuentemente” y “siempre”, esto no garantiza que por sí solo su uso no sea realmente efectivo; la calidad de las estrategias, el tiempo disponible y el seguimiento personalizado también influyen en los resultados reales de la comprensión lectora.

**P2.** Utilizo instrumentos como listas de cotejo, rúbricas o diarios de observación para valorar el progreso lector de mis estudiantes.

**Tabla 5**

*Uso de instrumentos evaluativos en el seguimiento del proceso lector*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Ocasionalmente	2	7%
	Frecuentemente	12	40%
	Siempre	16	53%
	Total	30	100%

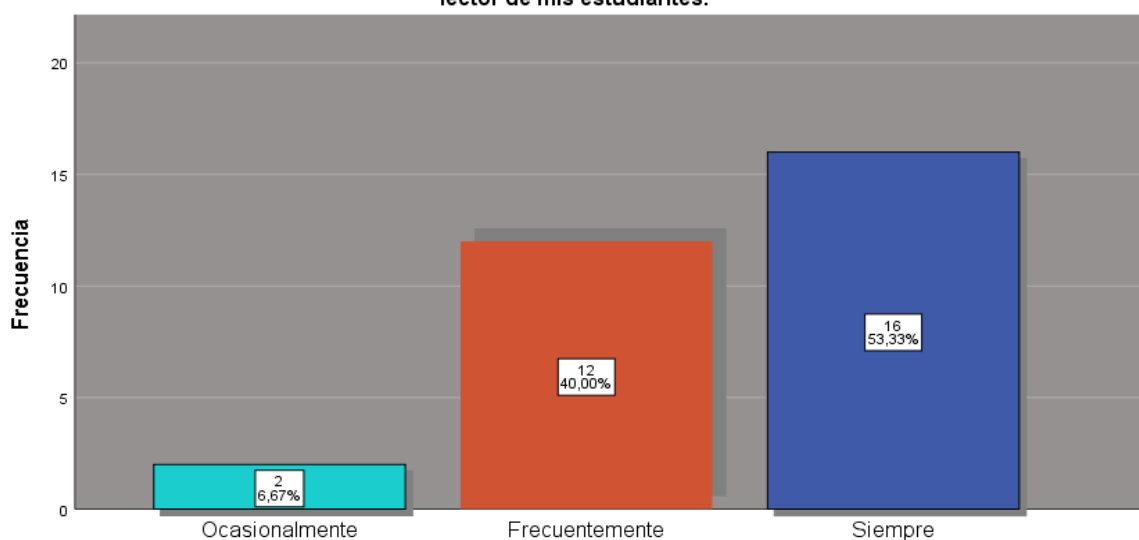
**Fuente:** E.E.B. Carlos Espinosa Larrea

**Elaborado por:** Bazán & Cruz (2025)

**Gráfico 4**

*Uso de instrumentos evaluativos en el seguimiento del proceso lector*

**P2. Utilizo instrumentos como listas de cotejo, rúbricas o diarios de observación para valorar el progreso lector de mis estudiantes.**



**Fuente:** E.E.B. Carlos Espinosa Larrea

**Elaborado por:** Bazán & Cruz (2025)

### **Análisis e interpretación de datos**

Sin embargo, un análisis más crítico muestra que, aunque el uso de los instrumentos en alto, no todos los docentes los aplican con la misma frecuencia ni con el mismo nivel de profundidad. Logrando afectar la continuidad de la retroalimentación. Además, el hecho de que exista un grupo que solo los usa ocasionalmente, sugiere que algunos docentes podrían necesitar mayor

acompañamiento o una formación para poder emplearlos como herramientas reales de mejora y no solo como un mecanismo de registro.

**P3.** Brindo retroalimentación individual a mis estudiantes sobre sus avances en comprensión lectora.

**Tabla 6**

*Retroalimentación individual brindada a los estudiantes*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Ocasionalmente	1	3%
	Frecuentemente	12	40%
	Siempre	17	57%
	Total	30	100%

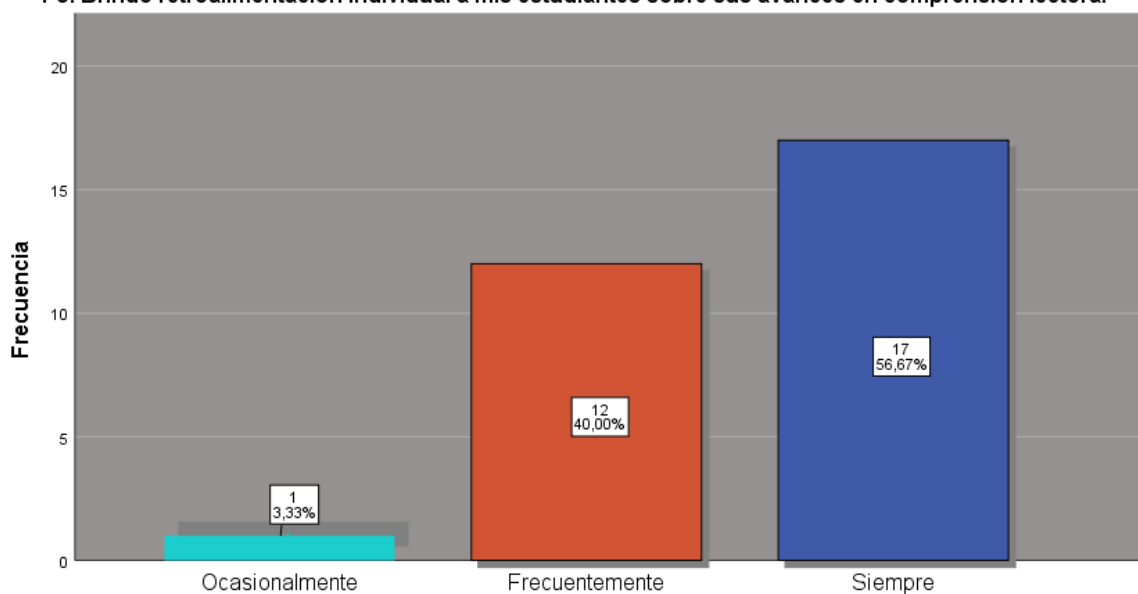
**Fuente:** E.E.B. Carlos Espinosa Larrea

**Elaborado por:** Bazán & Cruz (2025)

**Gráfico 5**

*Retroalimentación individual brindada a los estudiantes*

**P3.** Brindo retroalimentación individual a mis estudiantes sobre sus avances en comprensión lectora.



**Fuente:** E.E.B. Carlos Espinosa Larrea

**Elaborado por:** Bazán & Cruz (2025)

### Análisis e interpretación de datos

Al analizar estos resultados más allá del porcentaje, se observa que la retroalimentación es una de las estrategias con mejor valor para los docentes, lo cual coincide con la importancia que le da la literatura a esta acción dentro de la evaluación formativa. No obstante, el porcentaje de “ocasionalmente”, aunque pequeño, indica que no todos los docentes mantienen un acompañamiento continuo, lo que puede influir directamente en que algunos estudiantes, según sus propias respuestas, aún tengas dificultades para comprender textos. La retroalimentación es efectiva solo cuando es constante y personalizada, por lo que este punto requiere mayor atención.

**P4.** La evaluación formativa que aplico contribuye a mejorar el rendimiento lector de mis estudiantes.

**Tabla 7**

*Contribución de la evaluación formativa al rendimiento lector*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Ocasionalmente	4	13%
	Frecuentemente	12	40%
	Siempre	14	47%
	Total	30	100%

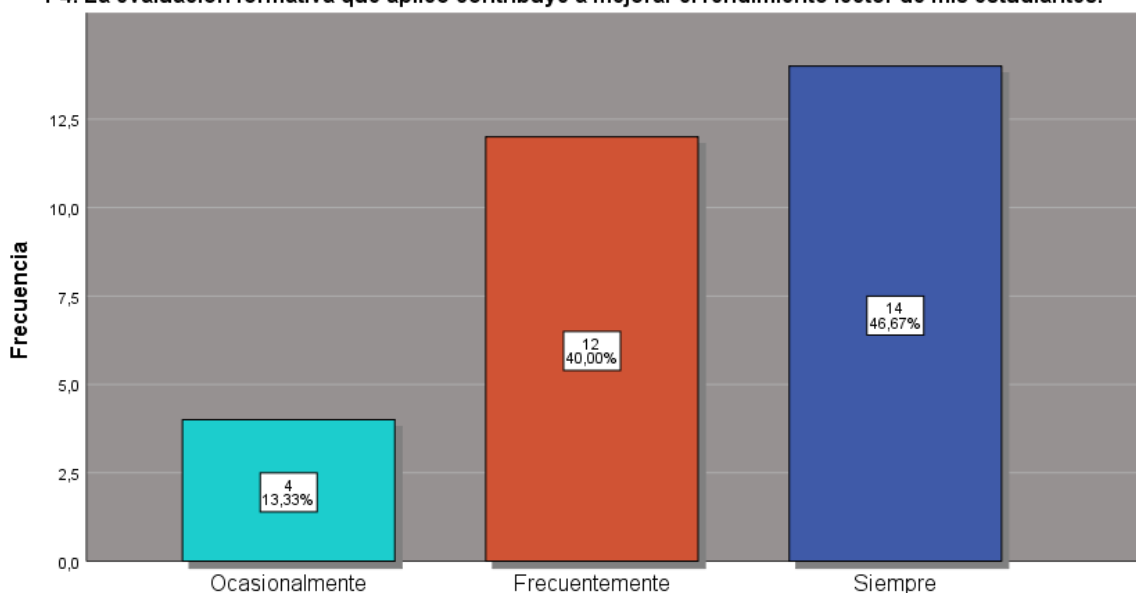
**Fuente:** E.E.B. Carlos Espinosa Larrea

**Elaborado por:** Bazán & Cruz (2025)

**Gráfico 6**

*Contribución de la evaluación formativa al rendimiento lector*

**P4.** La evaluación formativa que aplico contribuye a mejorar el rendimiento lector de mis estudiantes.



**Fuente:** E.E.B. Carlos Espinosa Larrea

**Elaborado por:** Bazán & Cruz (2025)

### **Análisis e interpretación de datos**

Este resultado refleja que la mayoría reconoce la importancia de la evaluación formativa para fortalecer habilidades de lectura. Sin embargo, la presencia de respuestas ocasionales indica que no todos observan mejoras claras en sus estudiantes. Esto abre una reflexión muy importante: la evaluación formativa no garantiza por sí sola un mejor rendimiento si no está acompañada de estrategias adecuadas y un seguimiento constante. La percepción de los docentes muestra buena intención, pero también evidencia que los resultados no son homogéneos.

**P5.** Evalúo la comprensión lectora de mis estudiantes de manera continua durante todo el proceso de enseñanza.

### **Tabla 8**

*Evaluación continua de la comprensión lectora*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Ocasionalmente	5	17%
	Frecuentemente	14	47%
	Siempre	11	37%
	Total	30	100%

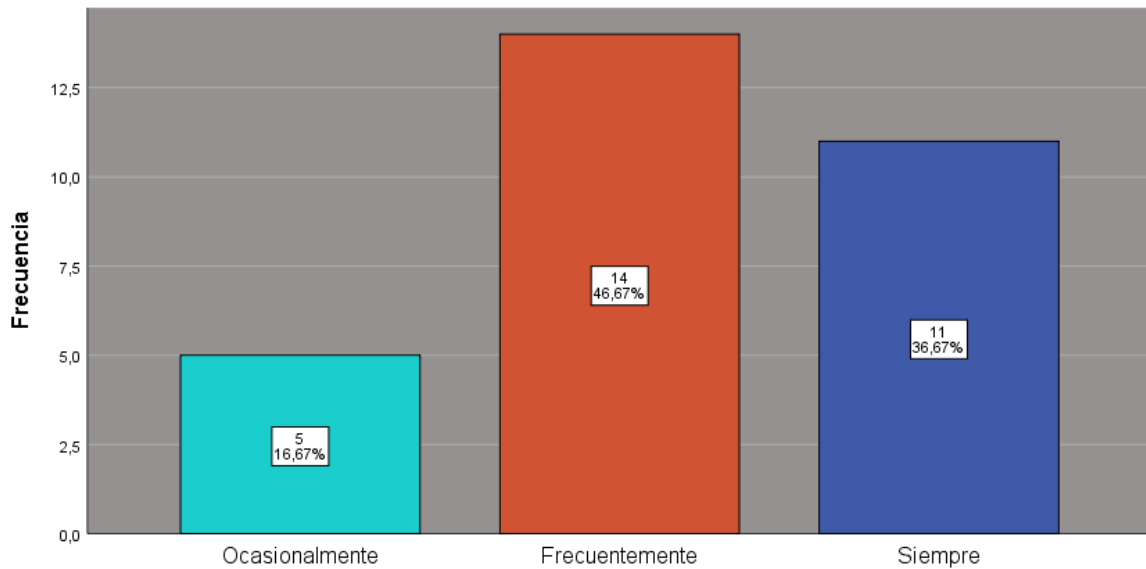
**Fuente:** E.E.B. Carlos Espinosa Larrea

**Elaborado por:** Bazán & Cruz (2025)

### **Gráfico 7**

*Evaluación continua de la comprensión lectora*

**P5. Evaluó la comprensión lectora de mis estudiantes de manera continua durante todo el proceso de enseñanza.**



**Fuente:** E.E.B. Carlos Espinosa Larrea

**Elaborado por:** Bazán & Cruz (2025)

### **Análisis e interpretación de datos**

A nivel analítico, este es uno de los datos que más evidencia una brecha: la evaluación continua requiere planificación, tiempo y un sistema de registro que no siempre está disponible. La variabilidad en las respuestas muestra que algunos docentes no logran evaluar la comprensión lectora de manera sostenida, lo cual incide directamente en el progreso de los estudiantes.

La falta de continuidad puede provocar que algunos estudiantes avancen con vacíos que se acumulan y afectan su comprensión global. Esto resalta la necesidad de integrar evaluaciones breves y sistemáticas dentro de cada unidad didáctica.

**P6. Promuevo la autoevaluación y la coevaluación para fortalecer la reflexión de los estudiantes sobre su aprendizaje.**

**Tabla 9**

*Promoción de la autoevaluación y la coevaluación en el aula*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Ocasionalmente	4	13%
	Frecuentemente	9	30%
	Siempre	17	57%
	Total	30	100%

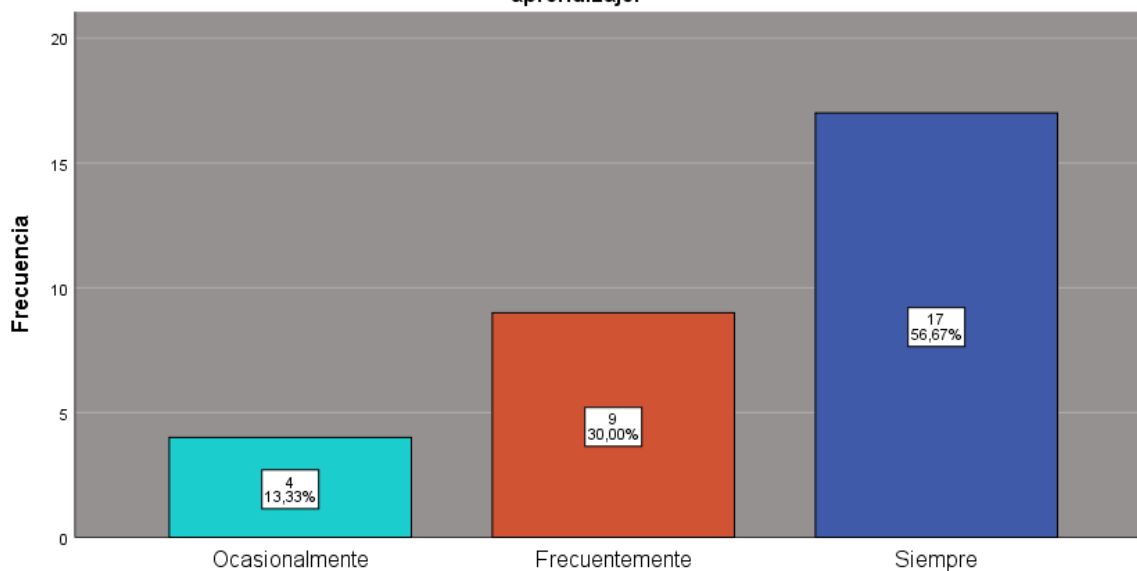
**Fuente:** E.E.B. Carlos Espinosa Larrea

**Elaborado por:** Bazán & Cruz (2025)

### **Gráfico 8**

*Promoción de la autoevaluación y la coevaluación en el aula*

**P6. Promuevo la autoevaluación y la coevaluación para fortalecer la reflexión de los estudiantes sobre su aprendizaje.**



**Fuente:** E.E.B. Carlos Espinosa Larrea

**Elaborado por:** Bazán & Cruz (2025)

### **Análisis e interpretación de datos**

Profundizando, la autoevaluación y coevaluación requieren habilidades metacognitivas que no todos los estudiantes han desarrollado. Aunque los docentes promueven estas prácticas, su efecto dependerá de la claridad con la que se expliquen los criterios y del acompañamiento que el docente brinde.

La presencia del 13% ocasional indica que todavía existen docentes que no incorporan estas prácticas con regularidad, posiblemente por desconocimiento o por dificultades en gestionar el tiempo de clase. Esta práctica es vital para que los estudiantes se vuelvan más autónomos y críticos, por lo que su fortalecimiento debe ser una prioridad.

**P7.** La evaluación formativa que realizo fomenta la participación activa y el pensamiento crítico de mis estudiantes.

**Tabla 10**

*Evaluación formativa y participación activa del estudiante*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Ocasionalmente	2	7%
	Frecuentemente	10	33%
	Siempre	18	60%
	Total	30	100%

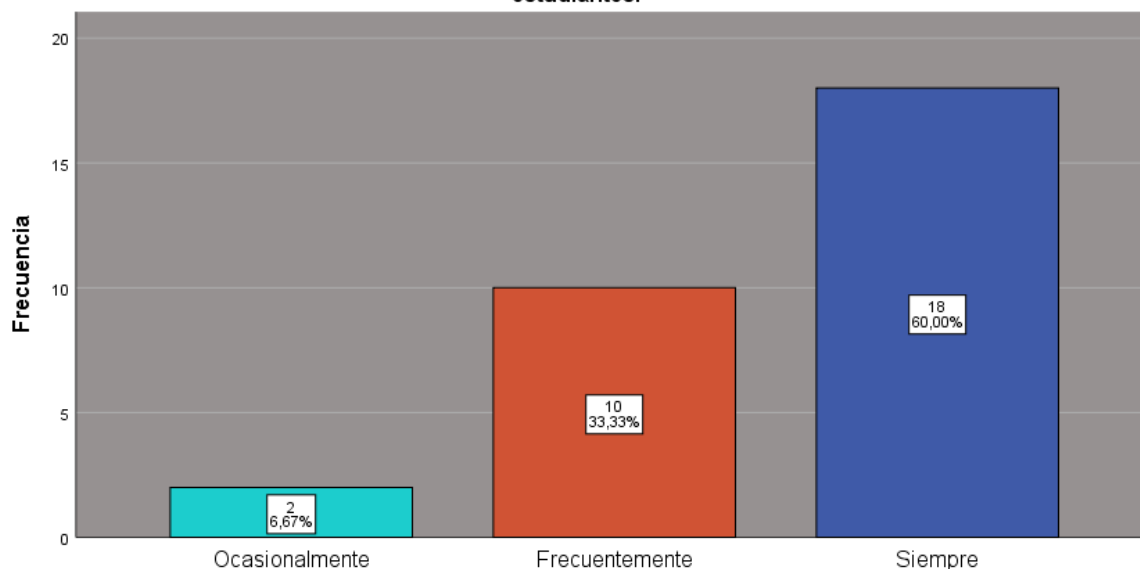
**Fuente:** E.E.B. Carlos Espinosa Larrea

**Elaborado por:** Bazán & Cruz (2025)

**Gráfico 9**

*Evaluación formativa y participación activa del estudiante*

**P7. La evaluación formativa que realizo fomenta la participación activa y el pensamiento crítico de mis estudiantes.**



**Fuente:** E.E.B. Carlos Espinosa Larrea

**Elaborado por:** Bazán & Cruz (2025)

**Análisis e interpretación de datos**

Desde un enfoque analítico, fomentar participación y pensamiento crítico requiere actividades bien planificadas y preguntas que impulsen la reflexión, no solo

participación superficial. La discrepancia entre esta percepción y el hecho de que algunos estudiantes no comprenden los textos (P6 estudiantes) revela que la participación no siempre se traduce en comprensión profunda.

Esto sugiere que la evaluación formativa se está utilizando, pero aún debe alinearse de manera más directa con el desarrollo del pensamiento crítico lector.

**P8.** Me considero preparado(a) para aplicar estrategias de evaluación formativa en el aula.

**Tabla 11**

*Preparación docente para aplicar evaluación formativa*

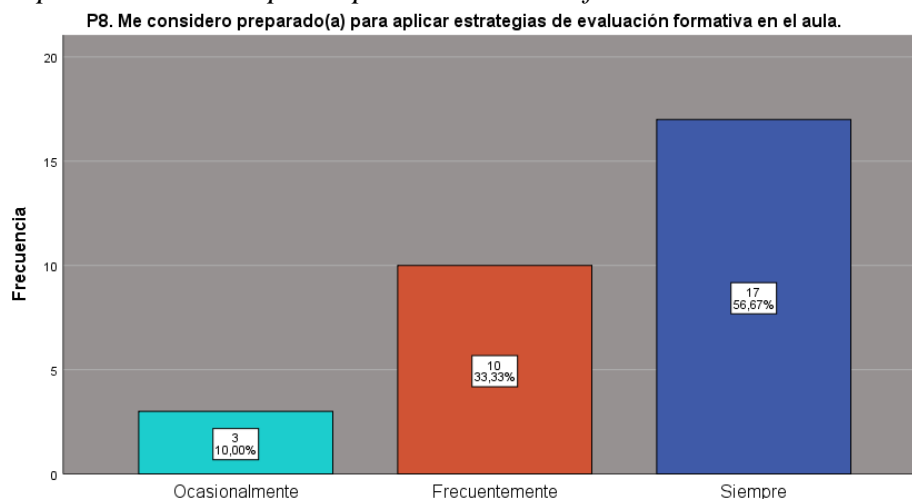
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Ocasionalmente	3	10%
	Frecuentemente	10	33%
	Siempre	17	57%
	Total	30	100%

**Fuente:** E.E.B. Carlos Espinosa Larrea

**Elaborado por:** Bazán & Cruz (2025)

**Gráfico 10**

*Preparación docente para aplicar evaluación formativa*



**Fuente:** E.E.B. Carlos Espinosa Larrea

**Elaborado por:** Bazán & Cruz (2025)

## Análisis e interpretación de datos

Este ítem refleja una alta autoconfianza docente. Sin embargo, el porcentaje que aún se siente poco preparado revela la necesidad de capacitación continua. Además, al comparar esta autopercepción con los resultados de los estudiantes (especialmente con las dificultades lectoras observadas), es evidente que los docentes requieren apoyo más práctico que teórico, especialmente en:

- diseño de retroalimentación eficaz,
- selección de estrategias lectoras,
- planificación de evaluaciones continuas.

Esto confirma que la institución debe fortalecer la formación en evaluación formativa.

## 4.6. Resultado general del instrumento aplicado a los estudiantes.

**Tabla 12**

*Resultado generales a estudiantes*

		P1. El docente me explica claramente los objetivos o propósitos de cada lectura antes de iniciarla.	P2. Recibo retroalimentación del docente después de realizar actividades o evaluaciones de lectura.	P3. Las observaciones del docente me ayudan a mejorar mi comprensión de los textos.	P4. Participo en actividades donde puedo expresar mis ideas o interpretaciones sobre lo leído.	P5. El docente utiliza diversas estrategias (debates, juegos, resúmenes o dramatizaciones) para trabajar las lecturas.	P6. Durante las clases, comprendo con facilidad los textos que leo.	P7. Me siento motivado(a) para participar en las actividades de lectura propuestas por el docente.	P8. Las evaluaciones de lectura me ayudan a reforzar y mejorar mi aprendizaje sobre los textos.
N	Válido	30	30	30	30	30	30	30	30
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0
Media		4,00	4,03	4,07	3,80	4,00	2,60	4,20	4,53
Mediana		4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	4,00	5,00
Moda		4	4	4	3a	4	2	4	5

Desv. Desviación	,743	,765	,740	,761	,788	,770	,714	,681
Mínimo	2	3	3	3	3	2	3	3
Máximo	5	5	5	5	5	5	5	5

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

#### *Resultados generales a estudiantes*

**Fuente:** E.E.B. Carlos Espinosa Larrea

**Elaborado por:** Bazán & Cruz (2025)

La Tabla 12 nos muestra los resultados generales de la encuesta aplicada a los 30 estudiantes de la institución educativa. Contiene 8 preguntas denominadas ítems, se utilizó la Escala de Likert con una numeración del 1 al 5, cuyas categorías son: Nunca, Raramente, Ocasionalmente, Frecuentemente y Siempre. Además, se incluyen los parámetros estadísticos correspondiente, como la media, la mediana, la moda, la desviación estándar, así como los valores mínimos y máximos obtenidos.

### **3.8. Análisis e interpretación de los valores mínimos y máximos**

Al reconocer los valores mínimos y máximos derivados (entre 2 y 5 en la mayoría de los ítems) se evidencia una percepción positiva generalizada sobre la evaluación formativa. Esto señala que un número considerable de estudiantes reconocen la presencia de estrategias retroalimentativas y apoyo docente a lo largo de las actividades de lectura. No obstante, el ítem P6 “Durante las clases, comprendo con facilidad los textos que leo”, expone una diferencia notable, con valores mínimos de 2 y máximos de 5, lo que muestra una variabilidad representativa en la comprensión lectora, simplemente asociada a los distintos niveles de habilidades lectora entre los estudiantes.

### **3.9. Análisis e interpretación de los valores de media, mediana y moda**

La media más alta se registra en el ítem P8 siendo de 4,53; lo que revela una tendencia positiva en dirección a la percepción de que las evaluaciones y la

retroalimentación por parte del docente ayudan el aprendizaje lector. Mientras que en el ítem P6 muestra la media más baja, con un valor del 2,60. Esto nos da a conocer una dificultad clara en la comprensión textual por parte de los estudiantes. Concordando con el análisis inicial de esta investigación. En general, los valores de media y moda cercanos a 4 revelan que la mayoría de los estudiantes eligieron las opciones frecuentemente o siempre, con esto se confirma lo importante que es la evaluación formativa para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

### **3.10. Análisis e interpretación de la desviación estándar**

Los valores de desviación estándar se encuentran entre 0,681 y 0,788, lo que da a conocer una dispersión moderada en las respuestas, es decir, los estudiantes tienen opiniones en cierta medida similares sobre la aplicación de la evaluación formativa. El ítem con menor variabilidad es el P8 0,68, se evidencia que la mayoría encajan en que las evaluaciones de lectura refuerzan su aprendizaje. Por otra parte, la desviación más alta es el P5 con 0,788, indicando que la diversidad de criterios respecto al uso de estrategias diversas como juegos o dramatizaciones, lo que puede originarse a diferentes métodos aplicados por cada docente o el interés individual de los estudiantes.

#### **Tabla 13**

*Resultados generales de frecuencias a estudiantes.*

	P1. El docente me explica claramente los objetivos o propósitos de cada lectura antes de iniciarla.	P2. Recibo retroalimentación del docente después de realizar actividades o evaluaciones de lectura.	P3. Las observaciones del docente me ayudan a mejorar mi comprensión de los textos.	P4. Participo en actividades donde puedo expresar mis ideas o interpretaciones sobre lo leído.	P5. El docente utiliza diversas estrategias (debates, juegos, resúmenes o dramatizaciones) para trabajar las lecturas.	P6. Durante las clases, comprendo con facilidad los textos que leo.	P7. Me siento motivado(a) para participar en las actividades de lectura propuestas por el docente.	P8. Las evaluaciones de lectura me ayudan a reforzar y mejorar mi aprendizaje sobre los textos.
Nunca	0	0	0	0	0	0	0	0
Raramente	1	0	0	0	0	16	0	0
Ocasionalmente	5	8	7	12	9	11	5	3
Frecuentemente	17	13	14	12	12	2	14	8
Siempre	7	9	9	6	9	1	11	19
Total	30	30	30	30	30	30	30	30

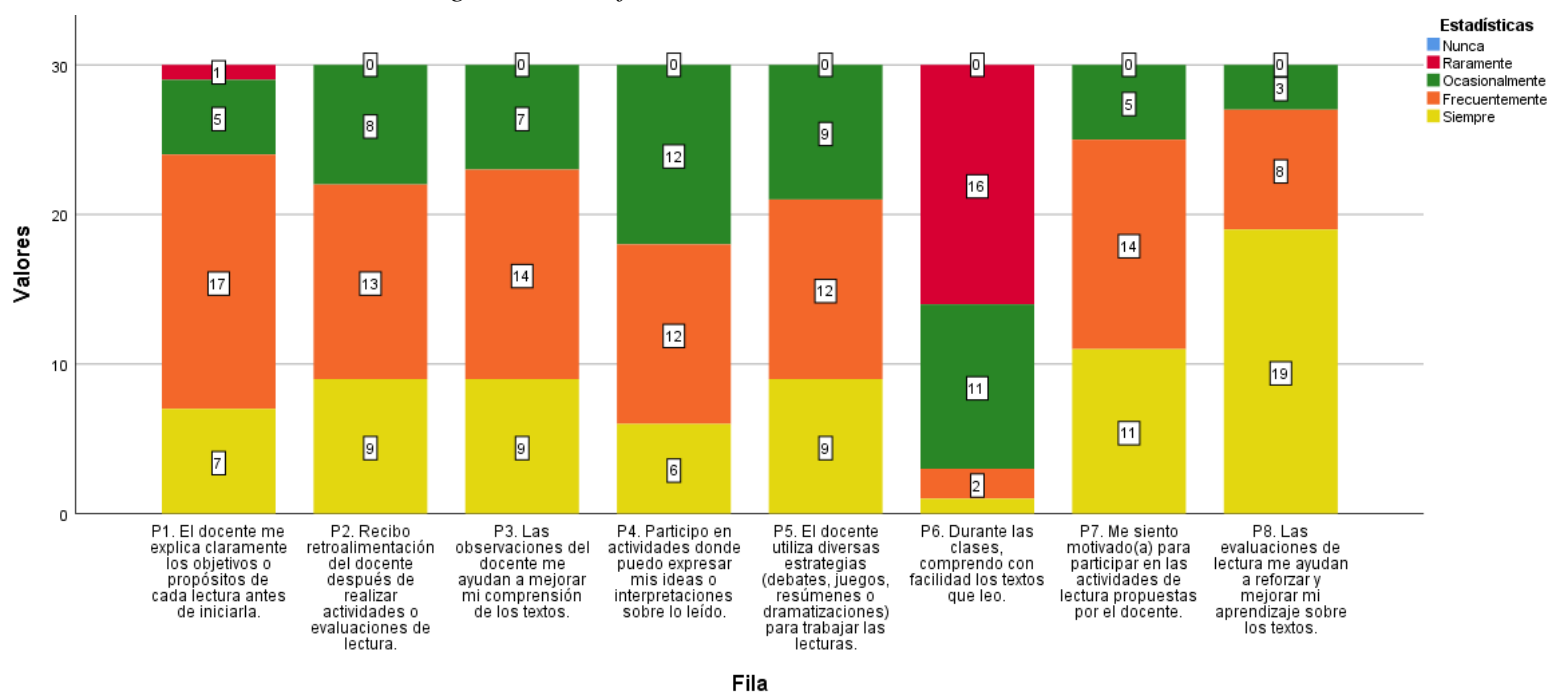
**Fuente:** E.E.B. Carlos Espinosa Larrea

**Elaborado por:** Bazán & Cruz (2025)

**Gráfico**

11

*Resultados generales de frecuencias a estudiantes.*



**Fuente:** E.E.B. Carlos Espinosa Larrea

**Elaborado por:** Bazán & Cruz (2025)

### **Análisis e interpretación de frecuencias**

La tabla 13 y su respectiva gráfica 11 muestran que la mayor parte de las respuestas se emiten dentro de los ítems (frecuentemente) y (siempre), donde los valores varían entre el 40% y 63%, revelando una percepción positiva de los estudiantes en dirección a la retroalimentación, la motivación y la aplicación de estrategias durante las clases de lectura. Los ítems P2, P3, P7 y P8, evidencian los niveles más altos en los ítems “siempre”, lo cual revela que los estudiantes consideran la importancia de la retroalimentación constante y la evaluación formativa para mejorar en su comprensión lectora.

Por otra parte, el ítem P6, con una alta frecuencia en los ítems “raramente” con el 53%, indican que un número considerable de estudiantes todavía tienen dificultades para comprender los textos, lo que acentúa que es necesario fortalecer las estrategias de lectura y el asesoramiento pedagógico personificado. La aplicación de la evaluación formativa en el aula ha producido resultados positivos en el aprendizaje y la motivación de los estudiantes, si bien persisten áreas que requieren mayor atención, especialmente la comprensión lectora directa y la autonomía interpretativa.

### **4.3. Resultados de las preguntas del instrumento aplicado a los estudiantes.**

Al igual de los casos de los docentes, el instrumento aplicado a los estudiantes fue analizado mediante tablas y gráficas que permitieron una comprensión e interpretación más clara de los resultados. Cada ítem aborda aspectos relevantes relacionadas con la evaluación formativa y la comprensión lectora, evidenciando cómo estas estrategias contribuyen al desarrollo de habilidades de lectura y al fortalecimiento del aprendizaje.

**P1.** El docente me explica claramente los objetivos o propósitos de cada lectura antes de iniciarla.

**Tabla 14**

*Claridad de los objetivos de lectura explicados por el docente*

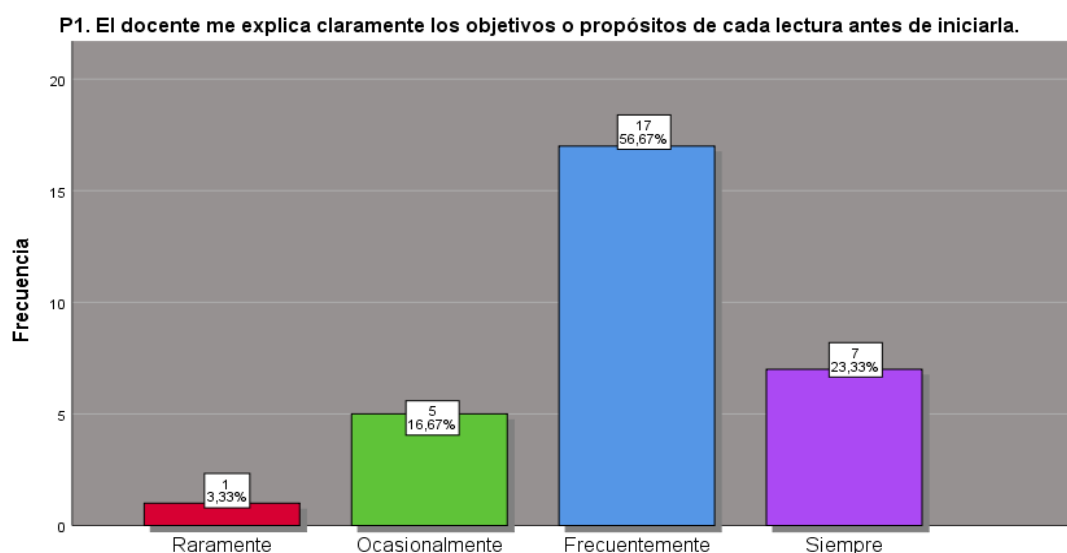
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Raramente	1	3%
	Ocasionalmente	5	17%
	Frecuentemente	17	57%
	Siempre	7	23%
	Total	30	100%

**Fuente:** E.E.B. Carlos Espinosa Larrea

**Elaborado por:** Bazán & Cruz (2025)

**Gráfico 12**

*Claridad de los objetivos de lectura explicados por el docente*



**Fuente:** E.E.B. Carlos Espinosa Larrea

**Elaborado por:** Bazán & Cruz (2025)

### **Análisis e interpretación de datos**

Al realizar un análisis más profundo, es evidente que la claridad de los objetivos es un elemento fundamental dentro de la evaluación formativa, ya que permite que el estudiante comprenda qué debe buscar o interpretar dentro del texto. El porcentaje de estudiantes que no perciben esta orientación inicial sugiere que la

práctica no está completamente consolidada en todas las aulas. Esto podría estar relacionado con las dificultades de comprensión identificadas posteriormente (especialmente en el ítem P6). Si el estudiante no sabe qué debe lograr, es más probable que su lectura sea superficial y que su comprensión global se vea afectada. Este hallazgo plantea la necesidad de reforzar la explicitación de los objetivos como parte del proceso lector.

**P2.** Recibo retroalimentación del docente después de realizar actividades o evaluaciones de lectura.

**Tabla 15**

*Retroalimentación recibida después de actividades lectoras*

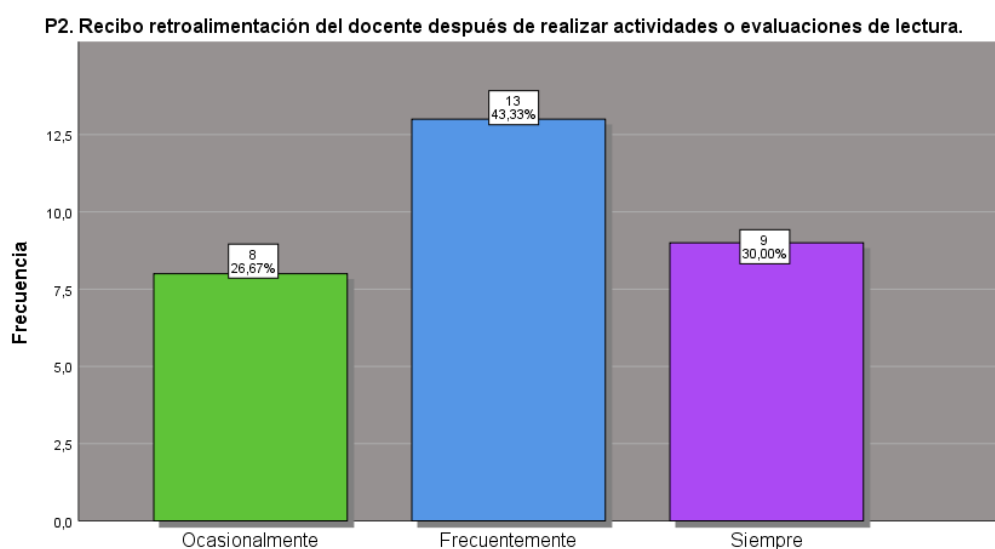
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Ocasionalmente	8	27%
	Frecuentemente	13	43%
	Siempre	9	30%
	Total	30	100%

**Fuente:** E.E.B. Carlos Espinosa Larrea

**Elaborado por:** Bazán & Cruz (2025)

**Gráfico 13**

*Retroalimentación recibida después de actividades lectoras*



**Fuente:** E.E.B. Carlos Espinosa Larrea

**Elaborado por:** Bazán & Cruz (2025)

## Análisis e interpretación de datos

Este resultado revela una desigualdad importante: aunque la mayoría recibe retroalimentación constante, un cuarto de los estudiantes no tiene el mismo acompañamiento. Esto significa que, aun cuando los docentes creen estar brindando retroalimentación (ver P3 docentes), no todos los estudiantes la reciben con la misma claridad o frecuencia.

Esa diferencia explica por qué algunos estudiantes progresan más que otros en comprensión lectora.

**P3.** Las observaciones del docente me ayudan a mejorar mi comprensión de los textos.

**Tabla 16**

*Utilidad de las observaciones del docente para mejorar la comprensión*

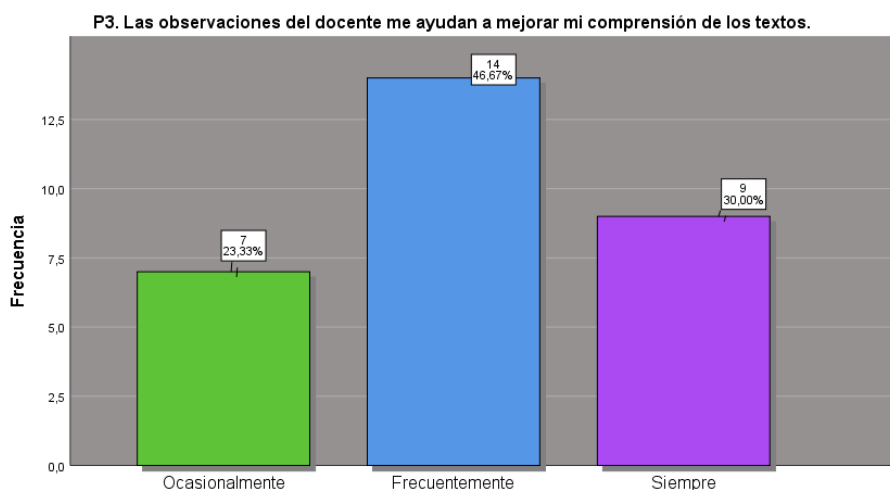
	Frecuencia	Porcentaje
Válido		
Ocasionalmente	7	23%
Frecuentemente	14	47%
Siempre	9	30%
Total	30	100%

**Fuente:** E.E.B. Carlos Espinosa Larrea

**Elaborado por:** Bazán & Cruz (2025)

**Gráfico 14**

*Utilidad de las observaciones del docente para mejorar la comprensión*



**Fuente:** E.E.B. Carlos Espinosa Larrea

**Elaborado por:** Bazán & Cruz (2025)

### **Análisis e interpretación de datos**

La mayoría de estudiantes muestran que las acotaciones del docente sí les ayudan a comprender de una mejor manera los textos. De tal modo, la retroalimentación continua les facilita identificar sus errores y fortalecer su proceso lector. Pese a esto, un grupo notable de estudiantes, aún no logran aprovechar con su totalidad las observaciones del profesor implicando que se debe reforzar esta práctica.

**P4.** Participo en actividades donde puedo expresar mis ideas o interpretaciones sobre lo leído.

**Tabla 17**

*Participación en actividades de interpretación y discusión de textos*

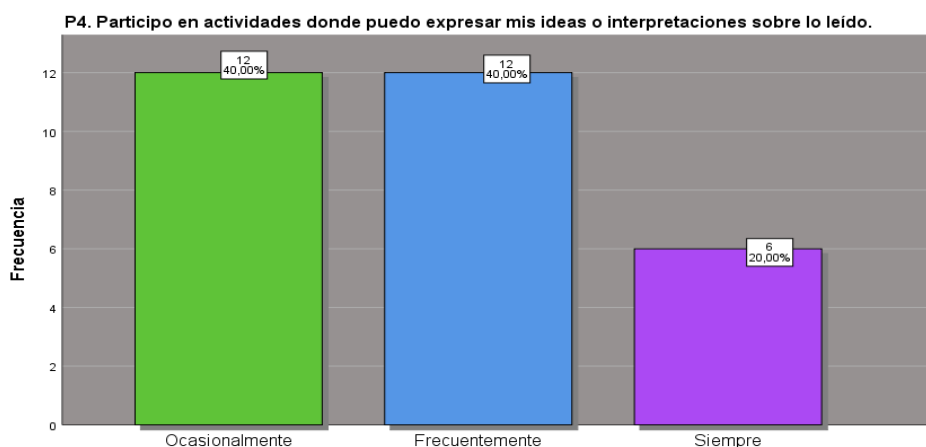
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Ocasionalmente	12	40%
	Frecuentemente	12	40%
	Siempre	6	20%
	Total	30	100%

**Fuente:** E.E.B. Carlos Espinosa Larrea

**Elaborado por:** Bazán & Cruz (2025)

**Gráfico 15**

*Participación en actividades de interpretación y discusión de textos*



**Fuente:** E.E.B. Carlos Espinosa Larrea

**Elaborado por:** Bazán & Cruz (2025)

### **Análisis e interpretación de datos**

El análisis profundo sugiere que la baja participación puede estar vinculada directamente a las dificultades lectoras observadas en el ítem P6. Cuando el estudiante no comprende plenamente un texto, es menos probable que participe o que comparta sus ideas con seguridad. También puede influir en la falta de confianza, la timidez o la poca práctica en actividades de análisis y discusión. Esto indica que, aunque los docentes sí están generando espacios de participación, aún se necesita fortalecer las estrategias para que los estudiantes se sientan lo suficientemente preparados para intervenir con seguridad y sentido crítico.

**P5.** El docente utiliza diversas estrategias (debates, juegos, resúmenes o dramatizaciones) para trabajar las lecturas.

### **Tabla 18**

*Uso de estrategias variadas para trabajar la lectura*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Ocasionalmente	9	30%
	Frecuentemente	12	40%
	Siempre	9	30%
	Total	30	100%

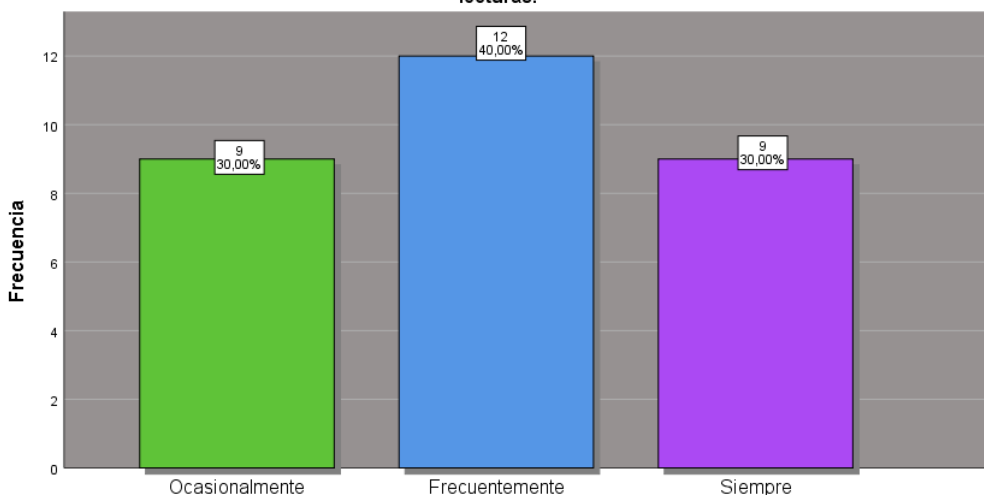
**Fuente:** E.E.B. Carlos Espinosa Larrea

**Elaborado por:** Bazán & Cruz (2025)

### **Gráfico 16**

*Uso de estrategias variadas para trabajar la lectura*

**P5. El docente utiliza diversas estrategias (debates, juegos, resúmenes o dramatizaciones) para trabajar las lecturas.**



**Fuente:** E.E.B. Carlos Espinosa Larrea

**Elaborado por:** Bazán & Cruz (2025)

### **Análisis e interpretación de datos**

Un análisis más crítico muestra que la presencia de un 30% que solo observa estas estrategias ocasionalmente indica que la distribución de prácticas innovadoras no es equilibrada entre docentes. Esto influye directamente en la motivación y en la comprensión lectora, ya que los métodos dinámicos suelen generar mayor participación y facilitan la interpretación del texto. Cuando algunos estudiantes no tienen acceso a estas estrategias, es probable que enfrenten mayores dificultades para desarrollar habilidades lectoras profundas.

**P6.** Durante las clases, comprendo con facilidad los textos que leo.

### **Tabla 19**

*Nivel de comprensión lectora durante las clases*

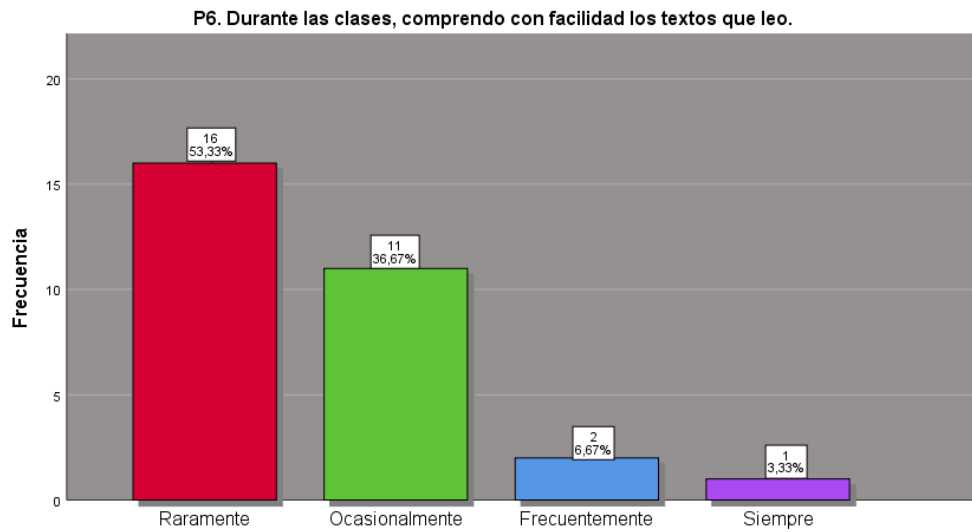
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Raramente	16	53%
	Ocasionalmente	11	37%
	Frecuentemente	2	7%
	Siempre	1	3%
	Total	30	100%

**Fuente:** E.E.B. Carlos Espinosa Larrea

**Elaborado por:** Bazán & Cruz (2025)

### Gráfico 17

*Nivel de comprensión lectora durante las clases*



**Fuente:** E.E.B. Carlos Espinosa Larrea

**Elaborado por:** Bazán & Cruz (2025)

### Análisis e interpretación de datos

En el análisis se evidencia que la comprensión lectora es una de las principales dificultades del grupo. Esto implica que, aun cuando los docentes aplican estrategias de evaluación formativa, estas no están siendo suficientes para mejorar los niveles de comprensión. Este resultado podría estar relacionado con tres factores clave:

- Falta de dominio de habilidades lectoras fundamentales, como inferencia, análisis, síntesis o vocabulario.
- Estrategias metodológicas que no están completamente adaptadas a las necesidades del grupo.

- Insuficiente acompañamiento personalizado, especialmente para estudiantes que requieren más apoyo.

Estos resultados también explican por qué varios estudiantes participan poco en actividades de interpretación y análisis: si no comprenden el texto, difícilmente podrán expresarse con seguridad.

**P7.** Me siento motivado(a) para participar en las actividades de lectura propuestas por el docente.

**Tabla 20**

*Motivación del estudiante para participar en actividades de lectura*

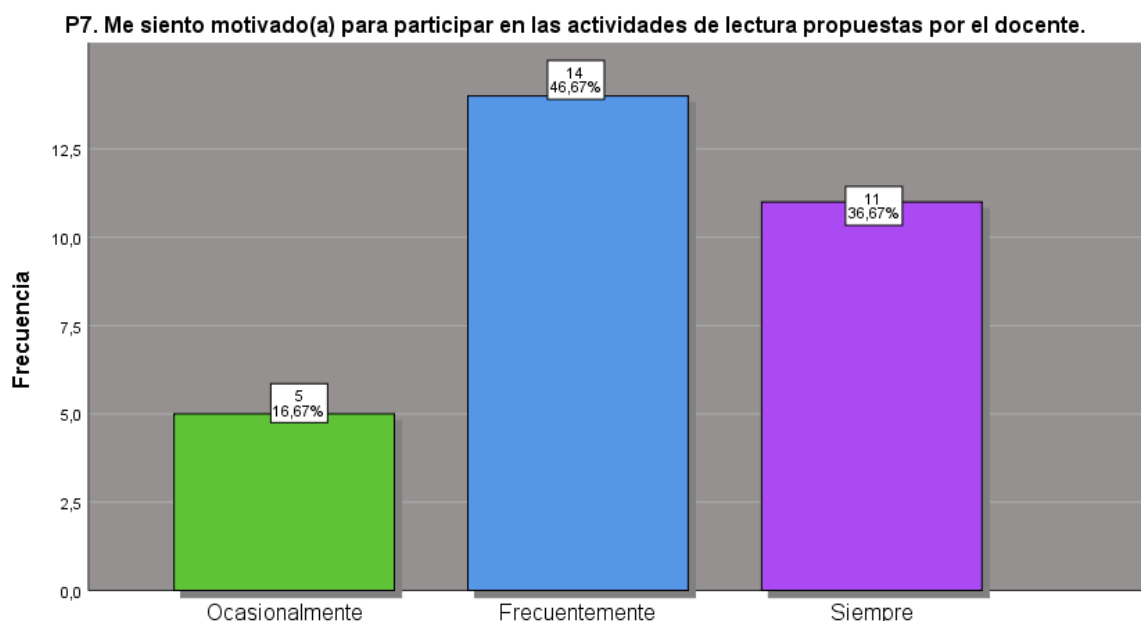
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Ocasionalmente	5	17%
	Frecuentemente	14	47%
	Siempre	11	37%
	Total	30	100%

**Fuente:** E.E.B. Carlos Espinosa Larrea

**Elaborado por:** Bazán & Cruz (2025)

**Gráfico 18**

*Motivación del estudiante para participar en actividades de lectura*



**Fuente:** E.E.B. Carlos Espinosa Larrea

**Elaborado por:** Bazán & Cruz (2025)

### Análisis e interpretación de datos

Al analizar este ítem en relación con el anterior, se observa una contradicción interesante: los estudiantes están motivados, pero aun así presentan dificultades para comprender. Esto indica que la motivación no garantiza automáticamente un aprendizaje efectivo, especialmente si las estrategias no responden a las necesidades concretas del estudiante. La motivación aquí funciona más como una disposición positiva, pero necesita complementarse con prácticas pedagógicas más profundas para mejorar la comprensión lectora.

**P8.** Las evaluaciones de lectura me ayudan a reforzar y mejorar mi aprendizaje sobre los textos.

**Tabla 21**

*Aporte de las evaluaciones de lectura al aprendizaje*

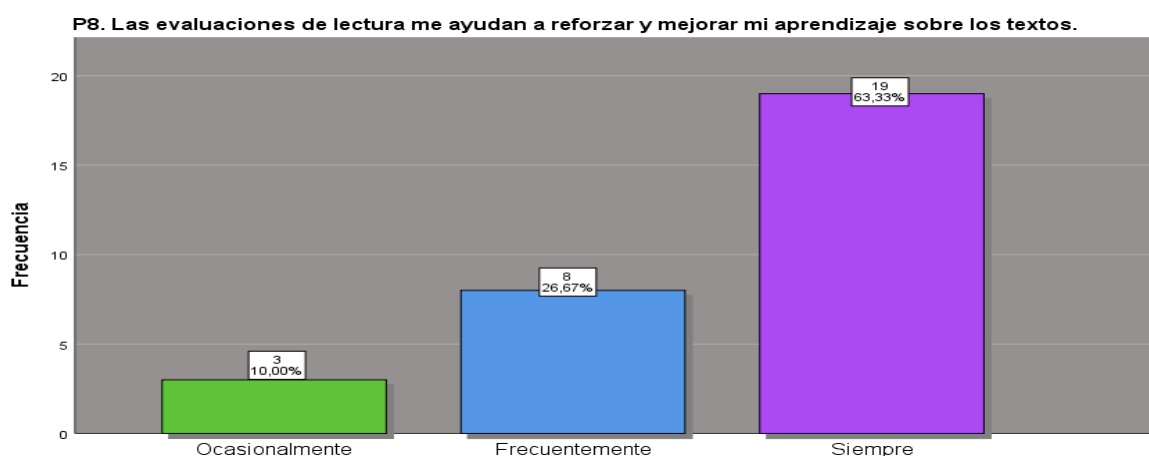
	Frecuencia	Porcentaje
Válido		
Ocasionalmente	3	10%
Frecuentemente	8	27%
Siempre	19	63%
Total	30	100%

**Fuente:** E.E.B. Carlos Espinosa Larrea

**Elaborado por:** Bazán & Cruz (2025)

**Gráfico 19**

*Aporte de las evaluaciones de lectura al aprendizaje*



**Fuente:** E.E.B. Carlos Espinosa Larrea

**Elaborado por:** Bazán & Cruz (2025)

### **Análisis e interpretación de datos**

En los resultados muestra que, aunque la evaluación es percibida como una herramienta útil, no todos los estudiantes logran aprovecharla de forma equitativa. El grupo que eligió “ocasionalmente” evidencia que las evaluaciones no siempre ofrecen el acompañamiento necesario para fortalecer su comprensión. Esto puede deberse a retroalimentaciones poco específicas, falta de ejercicios que respondan a sus dificultades o una aplicación desigual de la evaluación formativa entre docentes. Es decir, la evaluación funciona, pero aún hay brechas en su implementación.

#### **4.7. Discusión de resultados**

El análisis de las respuestas que se obtuvo en la aplicación de los instrumentos tanto docentes como estudiantes, demuestran que la evaluación formativa se destaca como una herramienta fundamental para fortalecer el proceso de la comprensión lectora. La mayor parte de los participantes evidenciaron una percepción positiva hacia su uso, lo que comprueba que esta práctica pedagógica está siendo incluida progresivamente en procesos educativos de la Unidad Educativa “Carlos Espinosa Larrea”.

En los resultados de las encuestas de los estudiantes, se comprobó una tendencia alta en las opciones frecuentemente y siempre en los ítems asociados con la retroalimentación y la motivación. Esto señala que los estudiantes valoran el acompañamiento constante de sus docentes y reconocen la importancia de recibir comentarios que les ayuden a mejorar. Andrade et al., (2021), sostienen que la

retroalimentación oportuna y específica permite a los estudiantes desarrollar habilidades de autorregulación y reflexión sobre su propio aprendizaje, lo cual se observa directamente en el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Por medio de los resultados obtenidos, se identificó que algunos estudiantes presentan dificultades en la comprensión directa de los textos, como se pudo identificar en el ítem P6, donde un porcentaje significativo respondió raramente. Esta situación sugiere la necesidad de reforzar las estrategias pedagógicas que promueven a un análisis y una interpretación de textos, apoyando a los estudiantes con métodos que fomenten la lectura crítica y el pensamiento reflexivo.

Los datos proporcionados señalaron que los docentes se sienten preparados para aplicar estrategias formativas, a pesar de que un pequeño grupo reconoció que presentan ciertas limitaciones que se relacionan con la falta de tiempo o recursos. Black & Wiliam, (2018) nos menciona que, aunque la evaluación formativa ha demostrado deficiencia, su aplicación sistemática depende en gran medida de la capacitación que se les realiza a los docentes y como obtienen una planificación pedagógica adecuada.

En conjunto, los resultados obtenidos permiten afirmar que tanto los docentes como estudiantes reconocen la evaluación formativa como una estrategia clave para fortalecer su comprensión lectora, fomentando la participación constante, mejorando la motivación y orientando el aprendizaje hacia una mejora continua. Sin embargo, se evidenció la necesidad de fortalecer los procesos de retroalimentación siendo más

personalizados, a su vez espacios de formación docente que faciliten la implementación constante de estrategias innovadoras.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

La investigación realizada ayudó a comprobar que la evaluación formativa es una herramienta pedagógica muy importante para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de noveno grado de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”. La aplicación de estas estrategias constantemente permitió a los docentes identificar a tiempo las dificultades que presentan los estudiantes en su proceso lector, ya que se pudo ofrecer retroalimentación adecuada y personalizada. Esto comprueba que se obtenga un aprendizaje más reflexivo y a su vez, permitió que los estudiantes se sientan motivados y acompañados durante todo el proceso de desarrollo académico.

Los resultados que se obtuvieron demostraron que la mayoría de los docentes aplican estrategias de evaluación formativa frecuentemente, utilizando instrumentos como lista de cotejos, rúbricas, diarios de observación, entre otras. Estas evaluaciones nos ayudan a obtener un ambiente de aprendizaje más participativo y a su vez permiten que los estudiantes tengan un desarrollo personal más activo en su formación académica. A su vez, pudimos evidenciar que los docentes no solo consideran a la evaluación formativa como un instrumento para medir los resultados académicos, sino también como un instrumento para mejorar y fortalecer la comprensión lectora y el pensamiento crítico de los estudiantes.

Desde la perspectiva del estudiante, según los resultados obtenidos podemos observar que ellos también valoran de una manera positiva las actividades de

retroalimentación y las estrategias evaluativas que ayudan a mejorar la lectura comprensiva. La mayoría de estudiantes indicó que son de mucha ayuda las orientaciones que les realiza el docente, gracias a esto, pudieron mejorar su habilidad de interpretar textos, reflexionar sobre sus errores y participar de una manera más activa y segura en sus clases. No obstante, hay que tomar en cuenta que existe un grupo de estudiantes que se les dificulta comprender los textos que lee, lo que demuestra que el docente debe seguir trabajando de manera constante en esos estudiantes para seguir reforzando las prácticas lectoras.

La investigación ayudó a confirmar que cuando se aplica de manera adecuada la evaluación formativa influye de una manera directa en el fortalecimiento de la comprensión lectora. Aquella estrategia permite que se obtengan aprendizajes más significativos, una mejora en el rendimiento académico y a fomentar la autonomía. Asimismo, ayuda al estudiante a que tenga más confianza en sí mismo para su propio proceso de aprendizaje. Con base en los resultados obtenidos, se deduce que se valida la hipótesis inicial, ya que se pudo comprobar que si se aplica correctamente la implementación de la evaluación formativa contribuye de una manera positiva al desarrollo de la comprensión lectora en el estudiante.

## **5.2.RECOMENDACIONES**

Continuar con las capacitaciones a los docentes en estrategias y herramientas evaluativas formativas, ya que esto ayudará a que puedan aplicarla correctamente y de una manera más efectiva en el aula de clase. Cuando se obtiene una formación constante en este aspecto permite fortalecer su estrategia pedagógica, incorporar

nuevos recursos y materiales didácticos y mejorar la calidad que se le brinda al estudiante en el acompañamiento de su proceso académico.

Promover en la institución educativa el uso de la evaluación formativa no solo en el área de Lengua y Literatura, sino que en todas las áreas que están en el currículo. De esta manera, se va a lograr fomentar una evaluación centrada en el aprendizaje y en el desarrollo de las competencias de los estudiantes que, a su vez, van a favorecer el pensamiento crítico y una mejor comprensión en los diferentes contextos académicos que se le presente a lo largo de su camino estudiantil.

Desarrollar actividades de autoevaluación y coevaluación que motiven a los estudiantes para que así, ellos mismos puedan aprender a reconocer sus logros, identificar sus debilidades y permitirse asumir un rol más activo y responsable en su proceso académico. Estas actividades o estrategias pedagógicas van a permitir la reflexión personal y fortalecer la autonomía del estudiante.

Implementar espacios adecuados de lectura guiada y actividades que sean dinámicas, como debates, dramatizaciones, entre otras, ya que esto ayudará a que el estudiante se motive y tenga el gusto por la lectura y permitan una mejor comprensión lectora de los textos.

Fomentar la colaboración entre todo el personal académico (docentes, autoridades, estudiantes y padres de familia), con el fin de que vean la evaluación formativa como un apoyo que nos brinda al aprendizaje, ya que contribuye al desarrollo académico y personal de los estudiantes.

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, H. L., & Brookhart, S. M. (2020). Classroom assessment as the co-regulation of learning. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 27(4), 350-372. <https://doi.org/10.1080/0969594X.2019.1571992>
- Andrade, H. L., Brookhart, S. M., & Yu, E. C. (2021). Classroom Assessment as Co-Regulated Learning: A Systematic Review. *Frontiers in Education*, 6. <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.751168>
- Arizona, V. (12 de 07 de 2020). Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.eq.2015.05.001>
- Belli, M., & Huaman, D. A. (s. f.). LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
- Black, P., & Wiliam, D. (2018). Classroom assessment and pedagogy. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 25(6), 551-575. <https://doi.org/10.1080/0969594X.2018.1441807>
- Cantos Pacheco, A. D., Chacha Chiriap, M. M., & Tacuri-Reino, D. (2023). Comprensión lectora en estudiantes de educación básica superior: Estudio de caso de una unidad educativa del cantón Cuenca: Reading comprehension in higher basic education students: Case study of an educational unit in the Cuenca canton. *Revista PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes. ISSN: 2806-5972*, 2(2), 48-66. <https://doi.org/10.33936/psidial.v2i2.6092>
- de, C. (s. f.). UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN.
- Falcón, L. M. M., & Erreyes, H. M. B. (2021). La comprensión lectora. Un estudio puntual en la educación superior del Ecuador. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 17(1), 142-163. <https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.1.8>
- Figuroa, K. J. G., Mejillones, D. S. M., Baque, M. M. R., Guzmán, D. E. T., & González, E. D. T. (2021). Diagnóstico de la comprensión lectora en los

- bachilleres de la unidad educativa Jhon F. Kennedy en la provincia de Santa Elena. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 14899-14917.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i6.1445](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1445)
- Gonzalez. (2021). *EPP*. Obtenido de <https://epperu.org/el-constructivismo-y-el-socioconstructivismo-principales-aportes-y-diferencias/>
- González. (2021). Obtenido de <https://escueladeinvestigacion.com/2024/09/05/cuales-la-diferencia-entre-poblacion-muestra-y-unidad-de-analisis/>
- Guerrero. (2021). Obtenido de <https://es.surveymonkey.com/mp/likert-scale/>
- Huaman, G. (2024). Obtenido de <https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2109>
- Katex. (19 de 09 de 2025). Obtenido de <https://surveysparrow.com/>
- Lema, C., & Rodrigo, J. (2021). *Análisis de la evaluación formativa en el desarrollo de la comprensión lectora*.
- Luján Meneses, R. A., & Bejarano Álvarez, P. M. (2024). Estrategias de evaluación formativa: Una revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(33), 1033-1046.  
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.781>
- Mineduc. (08 de 2023). *Mineduc*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/09/Agosto-2023.pdf>
- Mohamad, B. (2022). Obtenido de <https://doi.org/10.21449/ijate.946517>
- Montenegro, M. (10 de 2020). Obtenido de  
<https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/330/666>
- Morocho, D. V., Arturo, C., Cornejo, M. C., & Angélica, M. (s. f.). *LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:*
- Pacheco, A. D. C., Chiriap, M. M. C., & Tacuri-Reino, D. (2023). Comprensión lectora en estudiantes de educación básica superior: Estudio de caso de una

unidad educativa del cantón Cuenca. *Revista PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*. ISSN: 2806-5972, 2(2), 48-66.

<https://doi.org/10.33936/psidial.v2i2.6092>

Pinar. (24 de 11 de 2021). Obtenido de <https://doi.org/10.21449/ijate.870300>

Romero Aranda, M., & Villafuerte Álvarez, C. A. (2023). Evaluación formativa:

Revisión bibliográfica. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(31), 2685-2698.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.694>

Romero Tigrero, D. D. C. (2024). *Estrategias de intervención para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de educación básica elemental de la unidad educativa Teodoro Wolf del periodo lectivo 2023-2024*. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11509>

Sandoval Perero, L. A., & Villón Chalen, E. S. (2023). *Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 5to año de la escuela de educación básica Comienzos, perteneciente al cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2022 – 2023..*

<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9454>

Talanquer, V. (2020). La importancia de la evaluación formativa. *Educación Química*, 26(3), 177-179. <https://doi.org/10.1016/j.eq.2015.05.001>

Torres, A. (13 de 12 de 2021). Obtenido de

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

van der Steen, J., van Schilt-Mol, T., van der Vleuten, C., & Joosten-ten Brinke, D. (2022). Supporting Teachers in Improving Formative Decision-Making:

Design Principles for Formative Assessment Plans. *Frontiers in Education*,

7. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.925352>


Vásquez, A. (2022). Comprensión lectora: Fundamentos teóricos y estrategias de

acercamiento al texto. *Libro Compilación resultados de Investigación*, 1(1),

618-633. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i4.2607](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2607)

## 7. ANEXOS

### CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO

**CERTIFICADO DE ANÁLISIS**  
*magister*

## Tesis ok 1111[3]

**8%**  
Textos sospechosos


**0%** Similitudes  
0 % similitudes entre comillas (ignorado)  
0 % entre las fuentes mencionadas (ignorado)

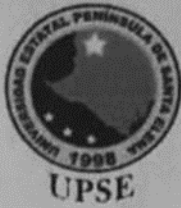
**2%** Idiomas no reconocidos

**5%** Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: Tesis ok 1111[3].docx	Depositante: ALEX RICARDO LOPEZ RAMOS	Número de palabras: 19.370
ID del documento: ad85cf7c6770e1bfb550b16ba51d8a335f63f7d6	Fecha de depósito: 26/11/2025	Número de caracteres: 131.607
Tamaño del documento original: 1,58 MB	Tipo de carga: interface	
	fecha de fin de análisis: 26/11/2025	

Ubicación de las similitudes en el documento:





**FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**OFICIO No. UPSE-CEB-2025-877-MG**

La Libertad, 28 de octubre del 2025

MSc. Sabrina Caiche Pezo.

**Director/a de la Escuela de Educación Básica "Carlos Espinosa Larrea"**  
Ciudad.

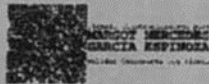
De mis consideraciones:

Quien suscribe, **Lcda. Margot García Espinoza, PhD.**, directora de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su autorización para que las estudiantes **Bazán Gonzabay Joel Alexander** y **Cruz Parrales John Jairo** desarrollen su proyecto de investigación en la institución educativa bajo su digna dirección.

El tema del proyecto es: **"Evaluación formativa en la comprensión lectora"**. Para el desarrollo del mismo, las estudiantes aplicarán instrumentos de recolección de información, como encuestas y entrevistas, dirigidos al personal docente y estudiantes de la comunidad educativa.

Las actividades están programadas para ejecutarse durante el **período académico 2025-2**, específicamente en el mes de **octubre del presente año**.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



Lcda. Margot García Espinoza, PhD.  
**Directora de la Carrera de Educación Básica**  
**Universidad Estatal Península de Santa Elena**  
C.c.: Archivo

**RECIBIDO**  
FECHA: 28 de octubre 2025 HORA: 14:22 PM  
MSc. Sabrina Caiche Pezo  
DIRECTORA



**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
“CARLOS ESPINOSA LARREA”**

**TEMA:** La evaluación formativa como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de noveno grado de la Unidad Educativa “Carlos Espinosa Larrea”

**Objetivo:** Obtener información de los estudiantes de noveno grado acerca de su percepción del proceso de evaluación formativa, la retroalimentación recibida de sus docentes y su influencia en la comprensión lectora en Lengua y Literatura.

**Instrucciones:** Lea detenidamente cada pregunta y seleccione la respuesta que mejor refleje su opinión.

1: Nunca	2: Raramente	3: Ocasionalmente	4: Frecuentemente	5: Siempre
----------	--------------	-------------------	-------------------	------------

N°	Ítems	1	2	3	4	5
1	El docente me explica claramente los objetivos o propósitos de cada lectura antes de iniciarla.					
2	Recibo retroalimentación del docente después de realizar actividades o evaluaciones de lectura.					
3	Las observaciones del docente me ayudan a mejorar mi comprensión de los textos.					
4	Participo en actividades donde puedo expresar mis ideas o interpretaciones sobre lo leído.					
5	El docente utiliza diversas estrategias (debates, juegos, resúmenes o dramatizaciones) para trabajar las lecturas.					
6	Durante las clases, comprendo con facilidad los textos que leo.					
7	Me siento motivado(a) para participar en las actividades de lectura propuestas por el docente.					
8	Las evaluaciones de lectura me ayudan a reforzar y mejorar mi aprendizaje sobre los textos.					



**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
“CARLOS ESPINOSA LARREA”**

**TEMA:** La evaluación formativa como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de noveno grado de la Unidad Educativa “Carlos Espinosa Larrea”

**Objetivo:** Recopilar información de los docentes para identificar las estrategias de evaluación formativa que aplican, su percepción sobre la retroalimentación en el proceso lector y las limitaciones que enfrentan con los estudiantes de noveno grado.

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y seleccione la respuesta que mejor refleje su opinión.

1: Nunca	2: Raramente	3: Ocasionalmente	4: Frecuentemente	5: Siempre
----------	--------------	-------------------	-------------------	------------

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
1	Aplico estrategias de evaluación formativa de manera constante en mis clases					
2	Utilizo instrumentos como listas de cotejo, rúbricas o diarios de observación para valorar el progreso lector de mis estudiantes.					
3	Brindo retroalimentación individual a mis estudiantes sobre sus avances en comprensión lectora.					
4	La evaluación formativa que aplico contribuye a mejorar el rendimiento lector de mis estudiantes.					
5	Evalúo la comprensión lectora de mis estudiantes de manera continua durante todo el proceso de enseñanza.					
6	Promuevo la autoevaluación y la coevaluación para fortalecer la reflexión de los estudiantes sobre su aprendizaje.					
7	La evaluación formativa que realizo fomenta la participación activa y el pensamiento crítico de mis estudiantes.					
8	Me considero preparado(a) para aplicar estrategias de evaluación formativa en el aula.					