UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

TÍTULO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE: ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

AUTOR:

Jácome Morillo Nara Fernanda

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE ARTÍCULO PROFESIONAL DE ALTO NIVEL

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

TUTOR:

Mgtr. Pedro Gabriel Marcano Molano

Santa Elena, Ecuador

Año 2026

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

WILLIAM ELIECER GONZALEZ PANCHANA
Firmado digitalmente por WILLIAM ELIECER GONZALEZ PANCHANA
Fecha: 2026.09.15 12:22:20 -05'00'

PhD. William González Panchana
COORDINADOR DEL PROGRAMA

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
PEDRO GABRIEL MARCANO MOLANO

Mgtr. Pedro Marcano Molano
DOCENTE TUTOR

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
GINA BRENDA PARRALES LOOR

Mgtr. Gina Parrales Loor
DOCENTE ESPECIALISTA 1

Firmado electrónicamente por:
DOLORES ELIZABETH VALAREZO ALONZO

PhD. Dolores Valarezo Alonzo
DOCENTE ESPECIALISTA 2

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
MARIA MARGARITA RIVERA GONZALEZ

Ab. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Jácome Morillo Nara Fernanda, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en PSICOPEDAGOGÍA.

TUTOR

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
PEDRO GABRIEL MARCANO MOLANO

Mgtr. Pedro Gabriel Marcano Molano

26 días del mes de mayo del año 2026

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Nara Fernanda Jácome Morillo

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Diseño Universal para el Aprendizaje: estrategias psicopedagógicas para la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista,** previo a la obtención del título en Magister en Psicopedagogía, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 26 días del mes de mayo del año 2026

LA AUTORA

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
NARA FERNANDA JACOME MORILLO

Nara Fernanda Jácome Morillo

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO

AUTORIZACIÓN

Yo, Nara Fernanda Jácome Morillo

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de artículo profesional de alto nivel con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este artículo académico dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 26 días del mes de mayo del año 2026

LA AUTORA

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
NARA FERNANDA JACOME MORILLO

Nara Fernanda Jácome Morillo

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo analizar cómo se utiliza el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como una estrategia psicopedagógica que apoya la inclusión educativa de alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y analiza su efecto sobre el rendimiento escolar, la participación y la opinión de los maestros, al mismo tiempo que se identifican los fundamentos del DUA y las técnicas metodológicas más relevantes en contextos educativos inclusivos. La investigación fue realizada con un enfoque cualitativo, utilizando un diseño descriptivo y no experimental. Para la recopilación de datos, se utilizaron métodos como la revisión de documentos, la observación directa de alumnos con TEA y entrevistas semiestructuradas a docentes que actúan como tutores. Los instrumentos empleados incluyeron una guía para la revisión de documentos, una ficha de observación y una guía de entrevistas, todos validados por especialistas en el área. La muestra estuvo conformada por seis estudiantes diagnosticados con TEA y cinco tutores docentes. Los hallazgos indican que la aplicación del DUA potencia la participación, la comprensión y la motivación de los estudiantes con TEA, especialmente con el uso de apoyos visuales, tareas organizadas y ajustes metodológicos flexibles. Además, los docentes opinan que el DUA favorece la inclusión, aunque también señalan limitaciones como la falta de formación específica, recursos y tiempo en las instituciones. En resumen, el Diseño Universal para el Aprendizaje constituye una estrategia educativa importante para mejorar la inclusión escolar de alumnos con TEA. Sin embargo, es esencial fortalecer la capacitación continua de los docentes y el apoyo institucional para garantizar una implementación efectiva y duradera que contribuya a una educación más inclusiva y justa.

Palabras clave: Inclusión Educativa, Diseño Universal para el Aprendizaje, Trastorno del Espectro Autista, Estrategias Psicopedagógicas, Diversidad, Educación Inclusiva.

ABSTRACT

This study aimed to analyze how Universal Design for Learning (UDL) is used as a psychoeducational strategy to support the educational inclusion of students with autism spectrum disorder (ASD). It also examined the impact of UDL on academic performance, participation, and teachers' perceptions, while simultaneously identifying the foundations of UDL and the most relevant methodological techniques in inclusive educational contexts. The research employed a qualitative approach with a descriptive, nonexperimental design. Data collection methods included document review, direct observation of students with ASD, and semi-structured interviews with teachers acting as tutors. The instruments used included a document review guide, an observation form, and an interview guide, all validated by specialists in the field. The sample consisted of six students diagnosed with ASD and five teacher tutors. The findings indicate that the application of Universal Design for Learning (UDL) enhances the participation, understanding, and motivation among students with ASD, especially with the use of visual support, organized tasks, and flexible methodological adjustments. Furthermore, teachers believe that UDL promotes inclusion, although they also point out limitations such as a lack of specific training, resources, and time within institutions. In summary, Universal Design for Learning is an important educational strategy for improving the school inclusion of students with ASD. Overall, it is essential to strengthen ongoing teacher training and institutional support to ensure effective and lasting implementation that contributes to a more inclusive and equitable education.

Keywords: Educational Inclusion, Universal Design for Learning, Autism Spectrum Disorder, Psychoeducational Strategies, Diversity, Inclusive Education.

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN PARA PUBLICACIÓN

CARTA DE ACEPTACIÓN

Date:2026-02-02

Autor(s): Nara Fernanda Jácome Morillo[1], Pedro Gabriel Marcano Molano MSc.[2].

Title: Diseño Universal para el Aprendizaje: estrategias psicopedagógicas para la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista

Estimado autor(s), felicidades su artículo científico ha sido aceptado para publicación luego de una revisión por pares ciegos en ***Innovación Integral***, página web https://innovacionintegral.com/ **ISSN** 3103-1420 en Publicación continua **Vol. 3. Núm. 2 (2026).** Las decisiones y acciones del Consejo Editorial se basan en principios éticos basados en la creencia de que las revistas científicas y los editores deben seguir los últimos avances de las revistas científicas.

Innovación Integral (Innint) es una revista científica de acceso abierto con revisión doble ciego (pares ciegos) su principal propósito es diseminar los hallazgos de investigaciones en áreas multidisciplinarias. Dirigida a un público compuesto por docentes, investigadores, estudiantes y profesionales interesados en la investigación científica donde se evalúa la calidad y la relevancia de cada contribución.

Saludos.

Editor en Jefe Ing.
Mg.
Darwin Pico

WhatsApp: +593999212518
https://innovacionintegral.com/

Nombre de la revista	REVISTA CIENTIFICA INNOVACIÓN INTEGRAL https://xn--innovacinintegral-nyb.com/index.php/files/article/view/43