



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENTORNO FAMILIAR Y PROCESO DE APRENDIZAJE

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORES:

LIMÓN SALINAS ADRIANA CRISTINE

TRIVIÑO TIGUA ANA CRISTINA

TUTOR:

LCDA. RITA MOGROVEJO PINCAY, MSC.

LA LIBERTAD, ECUADOR

AGOSTO – 2026

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENTORNO FAMILIAR Y PROCESO DE APRENDIZAJE

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES:

LIMÓN SALINAS ADRIANA CRISTINE

TRIVIÑO TIGUA ANA CRISTINA

TUTOR:

LCDA. RITA MOGROVEJO PINCAY, MSC.

LA LIBERTAD, ECUADOR

AGOSTO – 2026

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

Yo, **RITA MOCROVEJO PINCAY** en mi calidad de Tutoría del Trabajo de Integración Curricular, “**ENTORNO FAMILIAR Y PROCESO DE APRENDIZAJE**”, elaborado por, **ADRIANA CRISTINE LIMÓN SALINAS** y **ANA CRISTINA TRIVIÑO TIGUA** estudiantes de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciadas en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



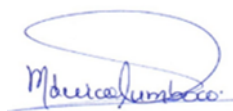
Lic. Rita Mogrovejo Pincay, MSc.

DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**ENTORNO FAMILIAR Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE**”, elaborado por, **ADRIANA CRISTINE LIMÓN SALINAS** y **ANA CRISTINA TRIVIÑO TIGUA**, estudiantes de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Lic. Mónica Tumbaco Muñoz, PhD.

DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES

Nosotras, **ADRIANA CRISTINE LIMÓN SALINAS** portador de la cédula N° 2450766494 y **ANA CRISTINA TRIVIÑO TIGUA** portadora de la cédula N° 2450326273, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autoras del Trabajo de Integración Curricular titulado, “**ENTORNO FAMILIAR Y PROCESO DE APRENDIZAJE**”, nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Adriana Cristine Limón Salinas

C.I. 2450766494



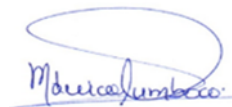
Ana Cristina Triviño Tigua

C.I. 2450326273

TRIBUNAL DE GRADO

Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.

DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA



Lic. Mónica Tumbaco Muñoz, Ph.D.

DOCENTE ESPECIALISTA



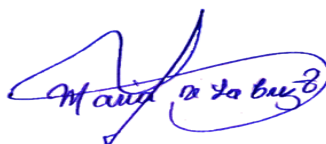
Lic. Rita Mogrovejo Pincay, MSc.

DOCENTE TUTOR



Lic. Yuri Ruiz Rabasco, Ph.D.

DOCENTE GUIA UIC



MSc. María De La Cruz Tigrero.

ASISTENTE ADMINISTRATIVA

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía, fortaleza y acompañarme a lo largo del camino. Gracias por darme salud, constancia y perseverancia para afrontar las barreras atravesadas en mi trayecto universitario. A mi mamá, Luisa Salinas, por su amor, sacrificio, paciencia y apoyo a lo largo de toda mi vida. Gracias por creer en mí, por motivarme a seguir adelante y enseñarme que con Fe, dedicación, constancia y esfuerzo es posible cumplir nuestras metas. Asimismo, a mi hermana, Katherine Limón, por su apoyo y aliento durante este camino. A mi papá, Elvis Limón, por motivarme a cumplir mis metas. Finalmente, a mis abuelos, tíos, primos y amigos por su apoyo durante todo mi proceso universitario.

Adriana Cristine Limón Salinas

A Dios, por haberme dado la fortaleza y sabiduría necesarias para culminar esta etapa de mi formación profesional. Porque de Él, por Él y para Él son todas las cosas. A mis padres, Jacinto Triviño y Amelia Tigua, por ser el ejemplo más grande de amor, sacrificio y perseverancia. Gracias por los valores que sembraron en mi vida, por cada consejo, por creer en mí incluso cuando el camino parecía difícil y por brindarme su apoyo incondicional en cada etapa de mi formación. Asimismo, a mis hermanos, David y Cinthya, por convertirse, sin saberlo, en un refugio de alegría durante los momentos más difíciles. Finalmente, dedico este trabajo a mi tía, quien en vida fue como una segunda madre para mí. Gracias por tus consejos, tu apoyo y por creer siempre en mí. Aunque hoy ya no estés físicamente, tu amor, Fe y enseñanzas permanecerán por siempre en mi corazón. Este logro también te pertenece porque tu legado seguirá guiando cada paso de mi vida.

Ana Cristina Triviño Tigua

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por sus infinitas bendiciones, que me han permitido lograr esta meta importante en mi formación profesional. Su amor y guía me mantuvieron firme a lo largo del camino. Asimismo, agradezco profundamente a mis padres y hermana, por ser mi mayor apoyo durante todo este proceso, por creer en mí inclusive en momentos difíciles y brindarme su amor y aliento. A mis abuelos, tíos, primos y amigos, por su apoyo y hacer de este camino enriquecedor y alegre. También, expreso mi agradecimiento a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por darme la oportunidad de formarme profesionalmente. Finalmente, a mi tutora del trabajo de titulación, por guiarnos y compartir sus valiosos conocimientos durante el desarrollo de esta investigación.

Adriana Cristine Limón Salinas

Agradezco a Dios infinitamente por sus innumerables bondades, misericordia y bendiciones hacia mí en este trayecto de vida universitaria. Fue quien me brindo las herramientas necesarias y las fuerzas para formar mi carácter. A mis padres, Jacinto Triviño y Amelia Tigua, quienes, con esfuerzo, sacrificio y amor incondicional, hicieron posible que hoy pueda alcanzar esta meta. A mi padre, por levantarse cada madrugada a trabajar y llevar el sustento a nuestro hogar. Asimismo, a mi madre, por elevar constantes oraciones por mi vida. Hoy comprendo que este logro es también el resultado de esas oraciones, de su Fe y del inmenso amor con el que siempre me acompaña. Finalmente, a mi tutora y docentes de nuestra alma mater, por su dedicación, tiempo y profesionalismo en su labor, quienes nos llenaron de conocimientos, experiencias y contribuyeron significativamente en este proceso de formación profesional.

Ana Cristina Triviño Tigua

RESUMEN

La investigación presentada tuvo por objetivo describir tanto el entorno familiar como el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Subnivel Medio de Educación General Básica en la Unidad Educativa Particular Santa Marianita de Jesús, periodo académico 2026-2027. El estudio se fundamentó principalmente en la Teoría Ecológica del Desarrollo Humano de Urie Bronfenbrenner que permitió comprender la importancia del entorno familiar en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Por otro lado, fue llevada a cabo bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y con un diseño no experimental de corte transversal. La información fue recolectada a través de una encuesta dirigida a los estudiantes que conforman la población objeto de estudio, utilizando como instrumento el cuestionario estructurado con la escala de Likert.

Los resultados obtenidos mostraron que la mayoría de los alumnos se desenvuelve en un entorno familiar positivo y se caracteriza por presentar niveles adecuados de soporte emocional, acompañamiento parental y situación socioeconómica. Del mismo modo, se observó que los estudiantes presentan adecuados niveles de motivación, participación y compromiso en cuanto a su proceso de aprendizaje. Por tanto, se pudo caracterizar las variables, se cumplió con los objetivos planteados y se proporciona información que sirve como base para fortalecer la participación familiar y contribuir a la mejora del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: entorno, familia, proceso, aprendizaje, socioeconómico.

ABSTRACT

The objective of this research was to describe both the family environment and the learning process of students in the Middle Level of Basic General Education at the Santa Marianita de Jesús Private Educational Unit during the 2026-2027 academic year. The study was primarily based on Urie Bronfenbrenner's Ecological Theory of Human Development, which allowed for an understanding of the importance of the family environment in the students' learning process. Furthermore, it was conducted using a quantitative, descriptive approach with a non-experimental, cross-sectional design. Data was collected through a survey administered to the students comprising the study population, using a structured questionnaire with a Likert scale as the instrument.

The results showed that the majority of students live in a positive family environment characterized by adequate levels of emotional support, parental involvement, and socioeconomic status. Similarly, it was observed that the students demonstrate adequate levels of motivation, participation, and commitment to their learning process. Therefore, the variables were characterized, the objectives were met, and information was provided that serves as a basis for strengthening family participation and contributing to the improvement of the students' learning process.

Keywords: environment, family, process, learning, socioeconomic.

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	I
CARÁTULA.....	II
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	III
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA	IV
DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES	V
TRIBUNAL DE GRADO	1
DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
RESUMEN.....	4
ABSTRACT.....	5
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	6
ÍNDICE DE TABLAS	9
ÍNDICE DE GRÁFICOS	10
ÍNDICE DE ANEXOS.....	11
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I.....	15
EL PROBLEMA	15
1.1 Situación problemática.....	15
1.2 Formulación y sistematización del problema.....	17
1.2.1 Pregunta principal	17
1.2.2 Preguntas secundarias	17
1.3 Objetivos de la investigación	18
1.3.1 <i>Objetivo general</i>	18
1.3.2 <i>Objetivos específicos</i>	18

1.4 Justificación	19
1.5 Alcance, delimitación y limitación	20
1.5.1 Alcance.....	20
1.5.2 Delimitación.....	21
1.5.3 Limitación	21
CAPÍTULO II	22
MARCO TEÓRICO.....	22
2.1 Antecedentes	22
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	22
2.1.2 Antecedentes nacionales	23
2.2 Bases Teóricas.....	26
2.2.1 Teoría Ecológica de Bronfenbrenner.	26
2.2.2 Entorno Familiar	27
2.2.2.1 Dimensiones del entorno familiar	27
2.2.2.1.1 Soporte emocional.....	27
2.2.2.1.2 Acompañamiento parental	28
2.2.2.1.3 Situación socioeconómica	29
2.2.3 Proceso de aprendizaje.....	30
2.2.3.1 Dimensiones del proceso de aprendizaje	31
2.2.3.1.1 Motivación para el aprendizaje	31
2.2.3.1.2 Participación en el aprendizaje.....	31
2.2.3.1.3 Compromiso con el aprendizaje.....	32
2.3 Operacionalización de las variables	33
CAPÍTULO III	37
MARCO METODOLÓGICO.....	37

3.1 Tipo de investigación	37
3.2 Diseño de investigación	38
3.3 Enfoque de investigación	38
3.4 Población y muestra	39
3.4.1 Población.....	39
3.4.2 Muestra.....	39
3.5 Técnica e instrumento de recolección de información.....	40
3.6 Técnica de procesamiento e interpretación de la información.....	40
CAPÍTULO IV.....	41
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	41
Resultados de la encuesta a estudiantes.	41
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	64
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	66
Conclusiones	66
Recomendaciones.....	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	69
ANEXOS	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Operacionalización de la variable independiente</i>	33
Tabla 2. <i>Operacionalización de la variable dependiente</i>	35
Tabla 3. <i>Población</i>	39
Tabla 4. <i>Comunicación familiar</i>	41
Tabla 5. <i>Reconocimiento de logros</i>	43
Tabla 6. <i>Respaldo familiar</i>	44
Tabla 7. <i>Apoyo al aprendizaje</i>	46
Tabla 8. <i>Participación en la escuela</i>	47
Tabla 9. <i>Comunicación con la escuela</i>	49
Tabla 10. <i>Disponibilidad de materiales escolares</i>	50
Tabla 11. <i>Espacio adecuado para el estudio</i>	52
Tabla 12. <i>Acceso a recursos tecnológicos</i>	53
Tabla 13. <i>Interés por aprender</i>	55
Tabla 14. <i>Interés por aprender</i>	56
Tabla 15. <i>Participación en las actividades escolares</i>	58
Tabla 16. <i>Participación en las actividades escolares</i>	59
Tabla 17. <i>Responsabilidad escolar</i>	61
Tabla 18. <i>Responsabilidad escolar</i>	62

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1 <i>Comunicación familiar</i>	42
Figura 2 <i>Reconocimiento de logros</i>	43
Figura 3 <i>Respaldo familiar</i>	45
Figura 4 <i>Apoyo al aprendizaje</i>	46
Figura 5 <i>Participación en la escuela</i>	48
Figura 6 <i>Comunicación con la escuela</i>	49
Figura 7 <i>Disponibilidad de materiales escolares</i>	51
Figura 8 <i>Espacio adecuado para el estudio</i>	52
Figura 9 <i>Acceso a recursos tecnológicos</i>	54
Figura 10 <i>Interés por aprender</i>	55
Figura 11 <i>Interés por aprender</i>	57
Figura 12 <i>Participación en las actividades escolares</i>	58
Figura 13 <i>Participación en las actividades escolares</i>	60
Figura 14 <i>Responsabilidad escolar</i>	61
Figura 15 <i>Responsabilidad escolar</i>	63

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A. <i>Certificado de antiplagio</i>	73
Anexo B. <i>Evidencia de compilatio</i>	74
Anexo C. <i>Autorización de la Unidad Educativa</i>	75
Anexo D. <i>Validación de encuesta por experto</i>	76
Anexo E. <i>Encuesta a estudiantes</i>	79
Anexo F. <i>Resultados de encuesta a estudiantes</i>	83
Anexo G. <i>Aplicación del instrumento en la Unidad Educativa</i>	83

TÍTULO: El entorno familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica, Subnivel Medio en la Unidad Educativa Particular “Santa Marianita de Jesús”.

INTRODUCCIÓN

La educación constituye una base importante para el desarrollo integral de los niños y niñas de la sociedad porque contribuye en la adquisición de valores, normas, hábitos y habilidades. Por tanto, es pertinente conocer cómo se presentan estas características en el contexto educativo. En la actualidad, varias investigaciones mencionan que la participación oportuna de la familia en la educación de los estudiantes favorece su proceso de aprendizaje. Sin embargo, se evidencia que existen ciertas limitaciones en cuanto a la situación socioeconómica, escasa participación de los padres y falta de apoyo emocional, las cuales pueden dificultar el proceso educativo del estudiante y se manifiestan en diferentes unidades educativas del país, especialmente en zonas rurales.

Debido a esto, el presente estudio tiene como objetivo describir el entorno familiar y el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Subnivel Medio de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular Santa Marianita de Jesús. Para ello, se analizan las dimensiones del entorno familiar, como el soporte emocional, el acompañamiento parental y la situación socioeconómica, así como las dimensiones relacionadas con el proceso de aprendizaje, entre ellas la motivación, la participación y el compromiso de los estudiantes durante su proceso de aprendizaje. La investigación se desarrolla bajo un

enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo, diseño no experimental y corte transversal. Por otro lado, se emplea la encuesta como técnica de recolección de datos y como instrumento un cuestionario estructurado con la escala de Likert, lo que permite obtener información confiable y objetiva para el análisis de las variables. Finalmente, el estudio se estructura en cuatro capítulos, detallados a continuación:

CAPÍTULO I: En esta sección se presenta la situación problemática del estudio respecto al entorno familiar y el proceso de aprendizaje de los alumnos, la formulación de las preguntas de investigación, los objetivos tanto el general como los específicos, la justificación que sustenta la importancia de la investigación, el alcance y las delimitaciones de la investigación que se enfocan en describir las características de las variables en la población objeto de estudio.

CAPÍTULO II: En este apartado se desarrolla el marco teórico que incluye los antecedentes tanto internacionales como nacionales y locales. Asimismo, contiene las bases teóricas del entorno familiar y el proceso de aprendizaje, abordando sus dimensiones e indicadores y parte desde la Teoría Ecológica del Desarrollo Humano de Bronfenbrenner. Además, aquí se presenta la operacionalización de las variables estudiadas.

CAPÍTULO III: Este apartado presenta el marco metodológico que incluye el tipo de investigación (descriptiva - de campo - documental). El diseño de investigación (no experimental - transversal). El enfoque del estudio (cuantitativo), la población (todos los estudiantes del subnivel medio) y la muestra (censal). Asimismo, aquí se da a conocer la técnica e instrumento de recolección de información (encuesta - cuestionario) y la técnica de interpretación de datos (Microsoft Excel) del estudio.

CAPÍTULO IV: En esta parte se presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes del Subnivel Medio de Educación General Básica en la Unidad Educativa Particular Santa Marianita de Jesús, periodo académico 2026-2027. Asimismo, incluye la discusión de los resultados, las conclusiones y finalmente las recomendaciones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Situación problemática

La familia es el factor más influyente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Organismos internacionales señalan que el hogar es el primer contexto educativo, donde los niños adquieren valores y hábitos mediante la interacción familiar y desarrollan habilidades tanto sociales como emocionales. Por tanto, una familia disfuncional puede afectar negativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, reconocen que un hogar estable, participativo y con alto apoyo parental es importante para que exista un desarrollo integral en los estudiantes y un rendimiento escolar adecuado (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2025).

Sin embargo, a pesar de que se reconoce la importancia de la familia en el proceso educativo de los estudiantes, aún persisten limitantes a nivel mundial al momento de asegurar que todas las familias estén lo suficientemente involucradas y preparadas para apoyar su proceso de aprendizaje de manera efectiva y segura, lo que a su vez genera desigualdad educativa y dificultad en el desarrollo de competencias básicas y socioemocionales en la niñez (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2025). Por tanto, esto conlleva a una contradicción entre el derecho humano a tener una educación de calidad, con la realidad que se vive actualmente.

Por otro lado, se ha detectado que la falta de apoyo familiar y un entorno emocional inadecuado afectan negativamente el aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica. Las investigaciones indican que el nivel educativo de los padres, su participación en actividades escolares enviadas al hogar y la calidad del clima emocional familiar tienen relación directa con el rendimiento académico de los estudiantes (Ministerio de Educación de Ecuador [MINEDUC], 2024). Debido a esto, en Ecuador se creó el programa Educando en Familia para combatir el problema. Sin embargo, a pesar de esta implementación que busca mejorar la participación familiar aún permanecen ciertas barreras como falta de tiempo y recursos que limitan el apoyo parental, principalmente en zonas rurales y en contextos socioeconómicos desfavorecidos (Vinuela et al., 2025).

En la provincia de Santa Elena González y González (2025) en su estudio realizado en la Escuela de Educación Básica Particular Eduardo Aspiazú Estrada demostraron que los alumnos con un entorno familiar con apoyo adecuado muestran niveles más elevados de motivación y compromiso con sus estudios y aquellos con problemas familiares suelen tener actitudes no tan positivas. Se observó que distintos factores como las dinámicas de la familia afectan de manera directa en el aprendizaje de los alumnos y que su desarrollo íntegro se limita por la ausencia de apoyo académico y emocional, así como las condiciones inadecuadas del hogar e interrumpe el progreso de los estudiantes. Entonces, se refleja la necesidad de mejora en cuanto a la participación de los padres para reforzar el aprendizaje desde el hogar y se muestra la importancia de tener un ambiente familiar propicio y participativo para un buen proceso educativo.

Asimismo, en la Unidad Educativa Particular Santa Marianita de Jesús de la comuna Valdivia, los profesores se han percatado de que el proceso de aprendizaje del alumnado del Subnivel Medio de Educación General Básica podría estar siendo afectado por ciertas limitantes en el soporte emocional, acompañamiento parental y situación socioeconómica de la familia. Además, esto podría verse reflejado en un nivel bajo de motivación académica, participación escasa y poco compromiso de los alumnos durante su proceso de aprendizaje. En consecuencia, este proyecto de investigación plantea la siguiente interrogante: ¿Cómo es el entorno familiar y el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Subnivel Medio de Educación General Básica en la Unidad Educativa Particular Santa Marianita de Jesús, periodo académico 2026-2027?

1.2 Formulación y sistematización del problema

1.2.1 Pregunta principal

¿Cómo es el entorno familiar y el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Subnivel Medio de Educación General Básica en la Unidad Educativa Particular Santa Marianita de Jesús, periodo académico 2026-2027?

1.2.2 Preguntas secundarias

¿Cuál es el nivel de soporte emocional y acompañamiento parental que reciben en sus hogares los estudiantes del Subnivel Medio de Educación General Básica en la Unidad Educativa Particular Santa Marianita de Jesús, periodo académico 2026-2027?

¿Cuál es la situación socioeconómica de las familias de los estudiantes del Subnivel Medio de Educación General Básica en la Unidad Educativa Particular Santa Marianita de Jesús, periodo académico 2026-2027?

¿Cómo es el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Subnivel Medio de Educación General Básica en la Unidad Educativa Particular Santa Marianita de Jesús, periodo académico 2026-2027?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Describir el entorno familiar y el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Subnivel Medio de Educación General Básica en la Unidad Educativa Particular Santa Marianita de Jesús, periodo académico 2026-2027.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar el nivel de soporte emocional y acompañamiento parental que reciben en sus hogares los estudiantes del Subnivel Medio de Educación General Básica en la Unidad Educativa Particular Santa Marianita de Jesús, periodo académico 2026-2027.

Describir la situación socioeconómica de las familias de los estudiantes del Subnivel Medio de Educación General Básica en la Unidad Educativa Particular Santa Marianita de Jesús, periodo académico 2026-2027.

Caracterizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Subnivel Medio de Educación General Básica en la Unidad Educativa Particular Santa Marianita de Jesús, periodo académico 2026-2027.

1.4 Justificación

El entorno familiar es importante en el desarrollo de las personas durante la infancia porque el hogar constituye el primer espacio de aprendizaje donde se obtienen valores, hábitos y habilidades tanto sociales como emocionales. Luego, ese primer aprendizaje se complementa y mejora con la educación que se recibe en las escuelas. Así, queda demostrada la necesidad de ambos contextos para el desarrollo pleno e íntegro de los estudiantes.

Debido a esto la investigación presentada tiene mucha **importancia** para la comunidad al buscar describir las características tanto del entorno familiar como del proceso de aprendizaje de los alumnos y contribuye en mejorar la comprensión de la realidad educativa en la que ellos se desenvuelven. Dado que diferentes aspectos como la baja supervisión en las tareas enviadas al hogar, el escaso diálogo entre padres e hijos y las limitaciones socioeconómicas podrían manifestarse negativamente en el aprendizaje del alumnado, nace la necesidad de investigar acerca de esta problemática.

Asimismo, es de suma **relevancia** porque permitirá conocer la realidad educativa que se vive en contextos rurales como la comuna Valdivia, en cuanto a las condiciones familiares y el proceso de aprendizaje de los alumnos. Por otro lado, tiene gran **utilidad** porque se podrán visibilizar de manera documentada las condiciones de vulnerabilidad que experimentan los alumnos de sectores comúnmente marginados en investigaciones científicas, ofreciendo datos precisos, confiables y actualizados sobre cómo diferentes dinámicas familiares se presentan en su proceso de aprendizaje.

De igual manera, la investigación tiene un **impacto** significativo en la educación y sociedad, porque permitirá concientizar sobre la función que tiene la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, promoviendo iniciativas dirigidas a mejorar el vínculo familia-escuela, especialmente en zonas rurales. Por tanto, los **beneficiarios** de esta investigación serán la comunidad educativa porque posibilitará identificar los elementos del entorno familiar que caracterizan el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Además, facilitará a los docentes y directivos información para la reflexión pedagógica y servirá como base para la creación de entornos de aprendizaje protectores y el diseño de estrategias que fortalezcan el binomio familia-escuela, lo que contribuirá a la transformación de la corresponsabilidad educativa de lo teórico a la práctica institucional cotidiana.

Finalmente, este estudio es **viable** porque cuenta con la disponibilidad del tiempo de los participantes, los recursos necesarios para su ejecución, bases teóricas indispensables para orientar la investigación y el acceso a la Unidad Educativa en un sector rural. Por ende, es de gran utilidad para los investigadores al facilitar información verídica necesaria para evitar modelos estandarizados, ayudando a que se propongan mejoras y se respete la diversidad del entorno local.

1.5 Alcance, delimitación y limitación

1.5.1 Alcance

El alcance de esta investigación es descriptivo. Busca caracterizar el entorno familiar y proceso de aprendizaje de los estudiantes del Subnivel Medio de Educación General Básica en la Unidad Educativa Particular Santa Marianita de Jesús. Esto permitirá conocer la realidad educativa de la población investigada en el contexto rural de la comuna Valdivia, sin establecer relaciones

de causalidad entre las variables. Asimismo, servirá como base para futuras investigaciones relacionadas con el entorno familiar y proceso de aprendizaje.

1.5.2 Delimitación

Universo de estudio: Unidad Educativa Particular Santa Marianita de Jesús.

Sujeto de estudio: Estudiantes del Subnivel Medio de Educación General Básica.

Objeto de estudio: Entorno familiar y proceso de aprendizaje.

Delimitación temporal: Periodo académico 2026-2027.

Enfoque: Cuantitativo.

1.5.3 Limitación

Durante el desarrollo de la investigación se evidenció una limitación importante debido a que se realizó en una Unidad Educativa Privada y los resultados corresponden a las características distintivas de esta población, pudiendo haber diferencias significativas respecto a la realidad de las Unidades Educativas Públicas predominantes en el contexto rural. Por tanto, esta particularidad limita la generalización de resultados en el contexto educativo público.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Roldan (2025) en su artículo “El rol de la familia en el proceso educativo: Investigación sobre cómo las dinámicas familiares y la falta de apoyo en el hogar impactan el desempeño escolar”, se planteó como objetivo profundizar en la relación de la familia con el proceso educativo, tanto de manera positiva como negativa, dependiendo de la situación interna y del apoyo recibido en el hogar. En la problemática se resalta que el escaso acompañamiento en casa afecta de manera negativa a los estudiantes porque les genera desmotivación, perpetuando las desigualdades educativas.

Mediante una revisión bibliográfica, Roldan concluyó en que un entorno familiar participativo y estable, caracterizado por la combinación de comunicación efectiva, adecuado manejo de conflictos, alto apoyo emocional y disponibilidad de recursos, favorece en el desempeño escolar al fortalecer la motivación, la concentración y los hábitos de estudio de los niños. Por el contrario, cuando los conflictos no se manejan de forma correcta o no hay disponibilidad de recursos, la concentración y capacidad de aprendizaje de los niños se ven afectadas. Por tanto, su investigación constituye un referente teórico muy importante para la investigación presentada porque ofrece cimientos necesarios para analizar cómo el carecer de apoyo emocional o de los recursos necesarios puede generar desigualdades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, sirviendo como base para describir estas variables en el contexto rural de los estudiantes en la Unidad Educativa Particular Santa Marianita de Jesús.

Por otro lado, Alama y Obaco (2024) en su artículo “La Familia y su Impacto en el Rendimiento Académico”, tuvieron como objetivo analizar la relación de la familia con el desempeño académico de los alumnos. En la problemática ellos destacaron que ciertos problemas como la falta de acompañamiento en las tareas enviadas a casa, la incultura de la familia o la disfunción, causan limitaciones, dejando como consecuencia un mayor índice de alumnos con riesgo de ser reprobados. Los autores utilizaron un enfoque cuantitativo, con alcance de tipo descriptivo - correlacional y recolectaron los datos a través de un cuestionario adaptado para encontrar la conexión que existe entre el apoyo recibido en el hogar y el desempeño académico de los estudiantes de forma estadística. En su estudio se analizó el impacto del apoyo familiar dividido en tres dimensiones, las cuales corresponden al apoyo académico, apoyo emocional y relaciones intrafamiliares.

Al obtener como resultado que una parte considerable de los estudiantes recibe apoyo constante de sus familias en los aspectos mencionados, lo cual se asocia positivamente con su desempeño escolar, se demuestra que su estudio aporta de manera significativa a esta investigación porque evidencia que el entorno familiar incluye tanto el soporte afectivo como el de relaciones, los cuales son indispensables para detallar la realidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Santa Marianita de Jesús. Además, sirve como guía para el análisis en el contexto local de la Comuna Valdivia, donde los factores sociales, económicos y laborales contextualizan el acompañamiento parental de los niños.

2.1.2 Antecedentes nacionales

A nivel nacional, Vinuesa et al. (2025) en su estudio “La inclusión educativa y el rol de la familia: colaboración entre el hogar y la escuela para el éxito académico”, tuvieron como objetivo examinar la importancia y las limitaciones de la participación parental activa dentro del marco

inclusivo y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. En la investigación abordaron el problema familiar como corresponsable en el proceso de aprendizaje de los estudiantes desde un marco inclusivo, utilizaron el método descriptivo y sustentaron a través del análisis de la literatura encontrada. Así, su estudio fue bajo un enfoque cualitativo con diseño no experimental y demostró que en los estudiantes con participación parental adecuada se muestra un mejor nivel de autoestima e integración con la sociedad y desempeño académico. Por tanto, el marco teórico de su estudio resulta pertinente para el análisis de la problemática abordada en el presente trabajo.

Asimismo, Bonilla y Culqui (2023) en su estudio “El ambiente familiar, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Fe y Alegría de la ciudad de Riobamba periodo 2022-2023”, tuvieron como objetivo determinar la importancia del contexto familiar en el proceso de aprendizaje de los alumnos de 6to grado de EGB en la Unidad Educativa Fe y Alegría. En la problemática ellos exponen que las familias que presentan conflictos, violencia, mala comunicación, relación amorosa de los padres inestable, consumo de bebidas etílicas o desinterés en la educación de los niños repercuten negativamente en su desempeño académico.

Su investigación fue de tipo descriptiva con enfoque mixto, de diseño no experimental, de campo, transversal y bibliográfica, abarcando una población de 29 personas, entre ellas 1 docente y el restante padres de familia. En ella, se obtuvo como resultado que el entorno familiar es un factor importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, se evidenció que el entorno familiar de la población estudiada es relativamente bueno, por ende, mejora la relación intrafamiliar, favorece vínculos emocionales estables, repercutiendo de manera positiva en el proceso de aprendizaje y se refleja en su rendimiento escolar. Por tanto, su estudio es de gran ayuda

para la presente investigación porque abarca diversos elementos del entorno familiar que contextualizan el aprendizaje, los cuales corresponden a las variables a estudiar.

Por otro lado, en la Provincia de Santa Elena Alejandro y De la Cruz (2025) en su estudio “Ambiente familiar y rendimiento académico de estudiantes de quinto año de educación general básica”, se propusieron analizar la influencia de la familia en el desempeño académico de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos de la parroquia José Luis Tamayo y estrategias que favorezcan su desarrollo. En la problemática plantean que los niños presentan diferentes déficits al momento de aprender, lo que genera bajo desempeño académico.

Aquellos alumnos que se encuentran dentro de este cuadro, generalmente son identificados porque en ellos se encuentran patrones repetidos, entre ellos, escasa motivación, participación, dificultades en la concentración y problemas conductuales. En cuanto a esto los educadores han evidenciado que de los factores que conllevan a los alumnos a presentar esta situación, en todas se involucra el entorno familiar, destacándose su nivel económico, problemas de relación amorosa de los padres, ausencia de los progenitores, violencia, etc.

Para analizar esta problemática, los autores realizaron su investigación bajo un enfoque cuantitativo con una muestra de 60 personas, divididas en 47 estudiantes, 10 padres de familia y 3 docentes, obteniendo como resultado que efectivamente hay influencia de la familia en el desempeño académico de los alumnos, además se evidenció que los niños que crecen en un ambiente adecuado, reciben afecto y apoyo emocional, logran alcanzar los objetivos de aprendizaje de la escuela. Por ende, su estudio es de gran ayuda para la presente investigación al abarcar elementos que se tomarán en cuenta para el estudio de las variables, facilitando información confiable de contextos pertinentes como lo es la parroquia José Luis Tamayo al ser rural como lo es la comuna Valdivia en donde se llevará a cabo el estudio.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Teoría Ecológica de Bronfenbrenner.

La Teoría Ecológica del Desarrollo Humano de Bronfenbrenner (1979) sostiene que el desarrollo de las personas surge de la interacción constante entre el individuo y el ambiente en el que se desenvuelve. Bronfenbrenner menciona que el desarrollo de los niños también depende de las relaciones que establece con la familia, la escuela, la comunidad y la sociedad, no únicamente de sus características personales.

Para explicar esta interacción, en la teoría se divide el ambiente en cinco sistemas que están interrelacionados. Primero, el **microsistema** que corresponde al entorno más cercano del niño, como la familia y escuela. Segundo, el **mesosistema** que representa la relación de dos o más microsistemas. Tercero, el **exosistema** que aborda elementos influyentes de forma indirecta en el alumno, como la situación socioeconómica u horarios del trabajo de sus padres. Cuarto, el **macrosistema** que aborda valores, cultura, leyes y normas de la sociedad influyentes transversalmente en todos los sistemas. Quinto, el **cronosistema** que hace referencia a cambios ocurridos en el tiempo e influyen en el desarrollo de las personas, como mudanzas u otros cambios familiares.

Esta teoría representa el sustento teórico de la investigación presentada porque concibe a la familia y escuela como los principales contextos en los que se desarrollan los niños. Asimismo, explica que el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes se comprenden considerando el ambiente en el que se desenvuelven y las interacciones establecidas dentro de este. Por tanto, proporciona el fundamento para describir las variables entorno familiar y proceso de aprendizaje de los estudiantes.

2.2.2 Entorno Familiar

Con base en lo planteado por Nevárez y Barcia (2022), el entorno familiar es el primer contexto de formación y socialización de los estudiantes, donde se establecen las relaciones e interacciones familiares que contribuyen en su desarrollo integral. En este marco, las características del hogar como las relaciones familiares, el apoyo otorgado por la familia y las condiciones en las que se desenvuelve el estudiante son factores importantes de su entorno familiar porque acompañan su desarrollo personal y educativo. Así, en este estudio se describe el entorno familiar a través de 3 dimensiones, la cuales son el soporte emocional, el acompañamiento parental y la situación socioeconómica que permiten caracterizar las condiciones familiares de la población objeto de estudio.

2.2.2.1 Dimensiones del entorno familiar

2.2.2.1.1 Soporte emocional

Medina et al. (2024) sostienen que el soporte emocional constituye un factor significativo en el desarrollo educativo de los alumnos, a través de una ardua revisión de la literatura los autores presentan distintas estrategias con las que el soporte emocional puede reflejarse en el entorno familiar, entre ellas la comunicación honesta y libre, el refuerzo positivo y el apoyo emocional inmediato. Asimismo, Vera et al. (2026) indican que el soporte emocional mejora la capacidad de los alumnos para controlar sus emociones, solucionar problemas y mejora su interacción con la sociedad, esto demuestra lo importante que es esta dimensión en el entorno familiar.

Basándonos en las estrategias presentadas por Medina y considerando el contexto del presente estudio el soporte emocional se analiza a través de 3 indicadores, los cuales son la comunicación familiar, el reconocimiento de logros y el respaldo familiar que dan paso a la descripción del soporte emocional que el alumnado recibe de su familia. Por su parte, la

comunicación familiar aborda el diálogo que mantiene la familia con el alumno para expresar sus experiencias, emociones y preocupaciones en confianza. Esto permite describir las oportunidades que tiene para comunicarse con su familia sobre lo que siente, tomando como referencia la estrategia de comunicación abierta y honesta descrita por Medina et al. (2024).

Por otro lado, el **reconocimiento de logros** comprende la valoración que la familia da a los esfuerzos y logros alcanzados por el estudiante. Por ende, permite describir las manifestaciones de apoyo que la familia expresa mediante el reconocimiento de los avances del estudiante, basada en la estrategia de refuerzo positivo presentada por Medina et al. (2024). Asimismo, el **respaldo familiar** hace referencia a la disponibilidad familiar para comprender o consolar al estudiante cuando enfrenta preocupaciones, dificultades o situaciones que afecten su bienestar emocional. Lo que permite describir el respaldo familiar que recibe el estudiante en momentos donde requiere comprensión o consuelo, tomando como base la estrategia de apoyo emocional directo descrita por Medina et al. (2024).

2.2.2.1.2 Acompañamiento parental

Según Salazar (2025), el acompañamiento parental se refiere al involucramiento de los padres o cuidadores de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Asimismo, con base en lo planteado por Mocho et al. (2025) se reconoce que este comprende tres maneras principales de participación de la familia: la participación en el aprendizaje desde el hogar, la participación en la escuela y la comunicación entre la familia y la escuela. En este marco, el acompañamiento parental favorece en el aprendizaje del estudiante y al binomio familia-escuela.

Por tanto, conforme a estos planteamientos y considerando el contexto de la presente investigación el acompañamiento parental se analiza a través de tres indicadores: **apoyo al aprendizaje, participación en la escuela y comunicación con la escuela**, los cuales permiten

describir la manera en que los padres, familiares o cuidadores participan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. El **apoyo al aprendizaje** se refiere a la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes dentro de sus hogares. Este indicador permite identificar el nivel de involucramiento familiar en el acompañamiento al estudiante durante su proceso educativo, constituyendo como una de las principales formas de participación parental descritas en la literatura (Mocho et al., 2025).

Por otro lado, la **participación en la escuela** comprende el involucramiento de la familia en las actividades relacionadas con la escuela, lo que permite valorar el nivel de participación familiar en el contexto escolar y en el proceso educativo de los estudiantes (Mocho et al., 2025). Por último, Mocho menciona que la **comunicación con la escuela** hace referencia a la interacción entre la familia y la escuela para el intercambio de información sobre el proceso educativo del estudiante. Por ende, se valora la colaboración entre ambos contextos como una forma de involucramiento parental orientada a fortalecer el aprendizaje.

2.2.2.1.3 Situación socioeconómica

Morales et al. (2024) sostienen que la situación socioeconómica hace referencia a la posición económica y social de la familia. Esta dimensión abarca distintos elementos, como los ingresos, nivel educativo y la ocupación de los padres, lo cuales permiten comprender las condiciones en las que se desenvuelven los estudiantes y describir las oportunidades educativas presentes en su contexto familiar. Los autores señalan que el acceso a recursos educativos es importante en la situación socioeconómica de la familia porque aquellos estudiantes que si cuentan con materiales de estudio, tecnología y un entorno adecuado para el aprendizaje, tienen mejores condiciones para su desarrollo educativo. Por tanto, se evidencia la importancia de considerar las condiciones materiales del hogar de los estudiantes al describir su entorno familiar.

Con base en esto y considerando el contexto de la presente investigación, la situación socioeconómica se aborda desde 3 indicadores, los cuales son la disponibilidad de materiales escolares, el espacio adecuado para el estudio y el acceso a recursos tecnológicos que permiten describir las condiciones en las que se desenvuelve el alumno. En cuanto a la **disponibilidad de materiales de estudio** se aborda el acceso que tienen los alumnos a los distintos materiales utilizados para realizar las actividades académicas. Este permite describir las condiciones materiales con las que cuenta el estudiante, tomando como referencia la importancia que Morales et al. (2024) atribuyen al acceso a recursos educativos dentro de la situación socioeconómica familiar.

Por otro lado, **el espacio adecuado para el estudio** comprende las condiciones del hogar que favorecen el desarrollo de las actividades escolares y permite describir si el estudiante dispone de un entorno propicio para el aprendizaje, considerando la relevancia que Morales et al. (2024) otorgan a este aspecto dentro de las oportunidades educativas. Por último, el **acceso a recursos tecnológicos** se refiere a la disponibilidad de recursos tecnológicos que apoyan las actividades escolares del estudiante. Lo que permite describir el acceso del estudiante a estos recursos como parte de las condiciones materiales del hogar, tomando como referencia la importancia que Morales et al. (2024) atribuyen al acceso a recursos educativos.

2.2.3 Proceso de aprendizaje

Pazmiño et al. (2024) señalan que el proceso de aprendizaje aborda la participación de factores que mejoran la experiencia educativa de los alumnos. En su investigación, mencionan que la motivación estudiantil, su compromiso y el aprendizaje interactivo son importantes en este proceso porque mejoran el interés, implicación y participación del alumno en las actividades escolares. Asimismo, mencionan que estos contribuyen en la mejora de la experiencia educativa y

el desarrollo del aprendizaje. Por tanto, con base en los aspectos descritos y considerando el contexto de la presente investigación, el proceso de aprendizaje se analizará mediante tres dimensiones: **motivación para el aprendizaje, participación en el aprendizaje y compromiso con el aprendizaje**, las cuales permiten describir la forma en que el estudiante se involucra en su proceso de aprendizaje dentro del contexto educativo.

2.2.3.1 Dimensiones del proceso de aprendizaje

2.2.3.1.1 Motivación para el aprendizaje

Hace referencia al interés y disposición que demuestran los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Esta dimensión comprende la forma en que el estudiante se involucra en las actividades escolares y el interés que manifiesta por aprender durante el desarrollo de las clases. Se analiza mediante el indicador **interés por aprender**, el cual permite describir la disposición del estudiante frente a las actividades de aprendizaje, considerando la importancia que Pazmiño et al. (2024) atribuyen a la motivación como un elemento que favorece el desarrollo del proceso de aprendizaje.

2.2.3.1.2 Participación en el aprendizaje

Comprende el involucramiento del estudiante durante el desarrollo de las actividades escolares. Esta dimensión hace referencia a la participación activa del estudiante en las experiencias de aprendizaje propuestas por el docente, permitiendo evidenciar su interacción durante las clases y en las actividades desarrolladas dentro del aula. Se estudia a través del indicador **participación en las actividades escolares** que permite describir el nivel de participación del alumnado en su proceso de aprendizaje, basándonos en el aprendizaje interactivo mencionado por Pazmiño.

2.2.3.1.3 Compromiso con el aprendizaje

Esta dimensión hace referencia a la constancia y responsabilidad de los estudiantes con sus actividades académicas. Aborda la disposición del alumno para cumplir con deberes y actividades escolares, demostrando el compromiso que tiene con su propio proceso de aprendizaje. Se analiza mediante el indicador **responsabilidad escolar** que permite describir la forma en que el estudiante asume sus responsabilidades académicas, considerando la relevancia que Pazmiño et al. (2024) otorgan al compromiso estudiantil dentro del proceso de aprendizaje.

2.3 Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable independiente

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Entorno familiar	El entorno familiar es el primer contexto donde los estudiantes establecen las relaciones e interacciones familiares que contribuyen en su desarrollo integral. En este marco, las características del hogar como el acompañamiento parental, el soporte emocional y la situación	Soporte emocional	Comunicación familiar Reconocimiento de logros Respaldo familiar	¿Mi familia me escucha cuando quiero contarle cómo me siento? ¿Mi familia reconoce mis esfuerzos y logros? ¿Mi familia me brinda apoyo cuando me siento triste o preocupado?	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario estructurado con escala de Likert

socioeconómica, son factores importantes porque acompañan su desarrollo personal y educativo (Nevárez y Barcia, 2022).	Acompañamiento parental	Apoyo al aprendizaje	¿Mi familia me ayuda cuando realizo mis tareas o actividades escolares en casa?
		Participación en la escuela	¿Mi familia participa en las actividades que organiza mi escuela?
		Comunicación con la escuela	¿Mi familia conversa con mis profesores sobre cómo voy en la escuela?
		Disponibilidad de materiales escolares	¿Cuento con los materiales que necesito para realizar mis tareas escolares?
	Situación socioeconómica	Espacio adecuado para el estudio	¿En mi hogar tengo un lugar adecuado para estudiar?
		Acceso a recursos tecnológicos	¿Tengo acceso a recursos tecnológicos (computadora, celular, tablet o internet) cuando los necesito para realizar mis tareas escolares?

Tabla 2

Operacionalización de la variable dependiente

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Proceso de aprendizaje	El proceso de aprendizaje comprende la participación de diversos factores que favorecen la experiencia educativa de los estudiantes, entre ellos se encuentran la motivación para el aprendizaje, la participación en el aprendizaje y el compromiso con el aprendizaje que son importantes dentro de este proceso porque fortalecen el interés, la	Motivación para el aprendizaje	Interés por aprender	¿Presto atención cuando mi docente explica un tema nuevo?	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario estructurado con escala de Likert
		Participación en el aprendizaje	Participación en las actividades escolares	¿Me esfuerzo por comprender las actividades que realiza mi docente durante las clases? ¿Participo respondiendo las preguntas que hace mi docente durante las clases? ¿Expreso mis dudas cuando no entiendo un tema?	

implicación y la participación del estudiante en las actividades de aprendizaje (Pazmiño et al., 2024).	Compromiso con el aprendizaje	Responsabilidad escolar	¿Cumpro con las actividades escolares que me asigna mi docente? ¿Entrego las actividades escolares en el tiempo indicado por mi docente?
---	-------------------------------	-------------------------	---

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación

Descriptiva – de campo – bibliográfica (documental)

El objetivo de la investigación presentada es describir el entorno familiar y proceso de aprendizaje de los estudiantes del Subnivel Medio de Educación General Básica en la Unidad Educativa Particular Santa Marianita de Jesús. Como sostienen Guevara et al. (2020), la investigación descriptiva permite examinar las principales características de un fenómeno mediante métodos sistemáticos que ayudan a describir su estructura y comportamiento. Por ende, la presente investigación permite describir aspectos como el soporte emocional, el acompañamiento parental, la situación socioeconómica, la motivación para el aprendizaje, la participación en el aprendizaje y el compromiso con el aprendizaje, con el fin de caracterizar la forma en que estas dimensiones se presentan en la población objeto de estudio.

Por otro lado, esta investigación es de campo debido a que la información será obtenida directamente de los estudiantes del Subnivel Medio de Educación General Básica en la Unidad Educativa Particular Santa Marianita de Jesús, periodo académico 2026-2027. Basándonos en Fares (2022) quien señala que el estudio de campo consiste en recolectar los datos directamente de la población objeto de estudio. Por tanto, permitirá recolectar datos confiables sobre las variables, con el fin de caracterizarlas correctamente.

También, es documental porque se revisaron y analizaron varias fuentes de información secundarias sobre el entorno familiar y proceso de aprendizaje. Arias (2021) señala que un estudio documental se refiere a recopilar, seleccionar, analizar e interpretar información de diversas fuentes bibliográficas para fundamentar teóricamente una investigación. Por tanto, la investigación presentada recurrió a la revisión de artículos científicos, libros y tesis para ser sustentada y respaldada.

3.2 Diseño de investigación

No experimental – Transeccional (transversal)

La presente investigación es de diseño **no experimental** y corte temporal transversal. Según Valladares et al. (2026) se caracteriza por ser una investigación en la que no se genera ningún tipo de manipulación en las variables por parte del investigador para su estudio, por el contrario, se mide en su naturaleza. Además, los datos de la población de estudio o fenómeno a investigar son recolectados en un solo momento.

3.3 Enfoque de investigación

Cuantitativo

Isea (2024) señala que este enfoque se basa en recolectar y analizar datos que permiten estudiar la realidad de forma sistemática y objetiva. Asimismo, las variables se miden a través de procedimientos estadísticos para obtener resultados confiables. Debido a esto el enfoque cuantitativo es pertinente porque permite recoger datos medibles sobre las variables planteadas. Así, los resultados podrán ser organizados en tablas y gráficos estadísticos para realizar un análisis claro que contribuya al cumplimiento de los objetivos planteados en el estudio.

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

Tomando como referencia a Salazar (2021), el universo es el total de individuos o elementos a estudiar, el cual puede ser finito o infinito. Por dicha razón se trabaja solo con una parte de él. De aquí, nace la población que representa esa parte del universo con la que se llevará a cabo el estudio. En este caso, la población a estudiar serán todos los estudiantes del Subnivel medio de EGB en la Unidad Educativa Particular Santa Marianita de Jesús, durante el periodo académico 2026-2027.

Distribución de la población del Subnivel Medio de EGB

Tabla 3

Población

Grado de EGB	Número de estudiantes (f)	Porcentaje (%)
Quinto	22	37.29%
Sexto	22	37.29%
Séptimo	15	25.42%
Total	59	100.00%

Nota. Datos proporcionados por la dirección de la Unidad Educativa Particular Santa Marianita de Jesús.

3.4.2 Muestra

Con base en los datos proporcionados anteriormente es importante aclarar que para este estudio se decidió trabajar con la totalidad de la población debido a que su tamaño es manejable, reducido y accesible, prescindiendo de técnicas de muestreo para

elegir un grupo pequeño. Metodológicamente, se denomina como muestra censal porque ocurre cuando se toma la totalidad de elementos de la población (Pérez, 2024).

3.5 Técnica e instrumento de recolección de información.

Encuesta - Cuestionario

Cisneros et al. (2022) explica que la encuesta es una de las opciones más elegidas para trabajos científicos porque permite obtener datos directamente de los individuos a estudiar mediante un cuestionario estructurado y previamente validado para su aplicación. Por su parte, el cuestionario es un instrumento que consiste en una serie de preguntas que permiten medir las variables definidas en el estudio. En esta investigación la encuesta será aplicada a todos los estudiantes del Subnivel medio de EGB en la Unidad Educativa Particular Santa Marianita de Jesús, durante el periodo académico 2026-2027.

3.6 Técnica de procesamiento e interpretación de la información.

El procesamiento e interpretación de los datos se llevará a cabo mediante el uso del programa Microsoft Excel que facilitará la organización de las respuestas del cuestionario a través de tablas de frecuencia y gráficos estadísticos para mejorar la comprensión de los resultados obtenidos. Posteriormente, se procederá al análisis estadístico descriptivo e interpretación de los datos obtenidos en cada pregunta, con el fin de identificar las tendencias y patrones relacionados con las variables de estudio de manera objetiva.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Resultados de la encuesta a estudiantes.

VARIABLE INDEPENDIENTE

Indicador: Comunicación familiar

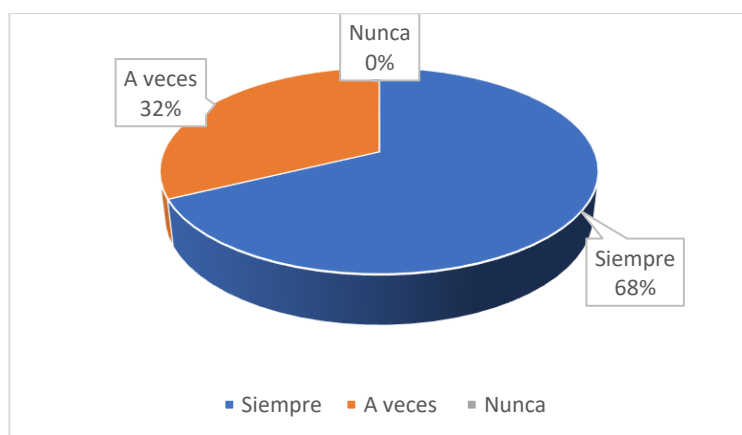
Pregunta 1: ¿Mi familia me escucha cuando quiero contarle cómo me siento?

Tabla 4

Comunicación familiar

Frecuencia	Respuesta	%
Siempre	40	68%
A veces	19	32%
Nunca	0	0%
Total	59	100%

Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes Limón y Triviño (2026).

Figura 1*Comunicación familiar*

Nota. El gráfico representa la frecuencia de escucha familiar recibida por los estudiantes.

Análisis e interpretación: El 68% de los estudiantes encuestados indicaron que su familia siempre los escucha cuando desean contar cómo se sienten, el 32% indicó que esto ocurre a veces y el 0% respondió nunca. Estos datos muestran que la mayoría de ellos cuenta con un espacio de escucha dentro de su entorno familiar, aunque en algunos casos esta práctica no se presenta de manera constante. En esta línea, Medina et al. (2024) señalan que la comunicación abierta y honesta constituye una estrategia de soporte emocional que favorece el desarrollo educativo de los estudiantes.

Indicador: Reconocimiento de logros

Pregunta 2: ¿Mi familia reconoce mis esfuerzos y logros?

Tabla 5

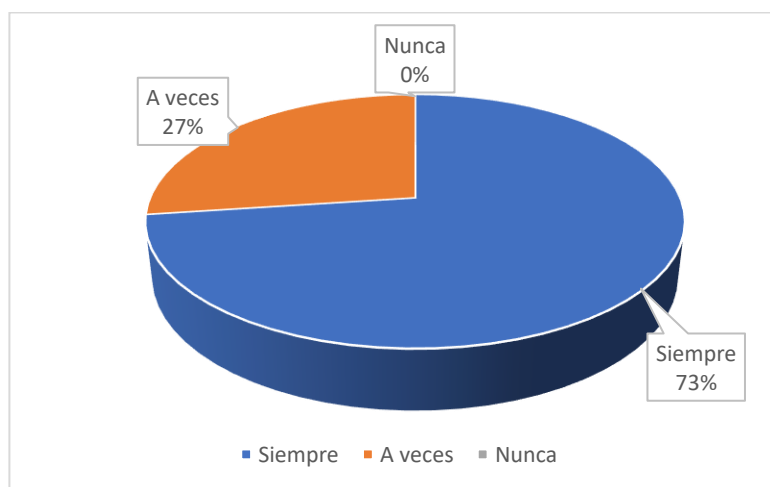
Reconocimiento de logros

Frecuencia	Respuesta	%
Siempre	43	73%
A veces	16	27%
Nunca	0	0%
Total	59	100%

Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes Limón y Triviño (2026).

Figura 2

Reconocimiento de logros



Nota. El gráfico representa la frecuencia del reconocimiento familiar respecto a los esfuerzos y logros de los estudiantes.

Análisis e interpretación: El 73% de los alumnos encuestados indicó que su familia siempre reconoce sus esfuerzos y logros, el 27% señaló que esto ocurre solo a veces y el 0% respondió que nunca. Por tanto, se evidencia que en su mayoría las familias

llegan a valorar y reconocer de manera constante el esfuerzo de los estudiantes. Según Medina et al. (2024), el reconocimiento de logros constituye una manifestación del refuerzo positivo dentro del soporte emocional familiar y favorece el desarrollo educativo de los estudiantes.

Indicador: Respaldo familiar

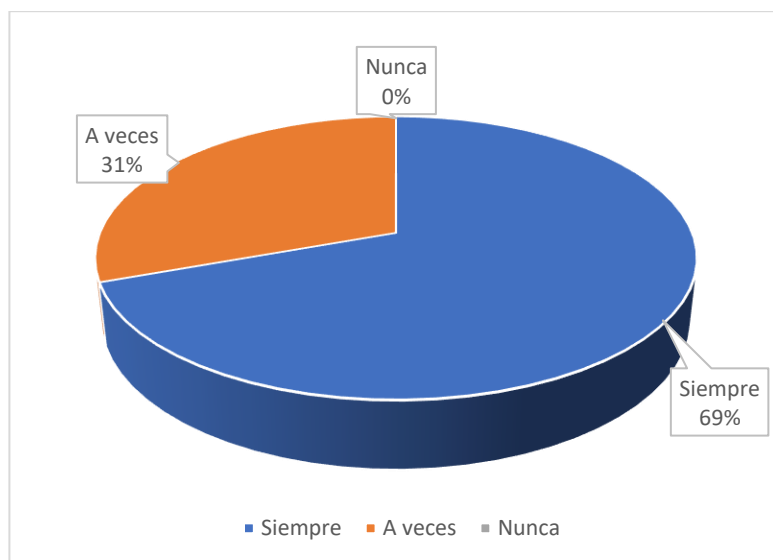
Pregunta 3: ¿Mi familia me brinda apoyo cuando me siento triste o preocupado?

Tabla 6

Respaldo familiar

Frecuencia	Respuesta	%
Siempre	41	69%
A veces	18	31%
Nunca	0	0%
Total	59	100%

Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes Limón y Triviño (2026).

Figura 3**Respaldo familiar**

Nota. El gráfico representa la frecuencia del apoyo familiar a los estudiantes cuando están tristes o preocupados.

Análisis e interpretación: El 69% de los alumnos afirmó que su familia siempre les brinda apoyo cuando se sienten tristes o preocupados, el 31% manifestó que lo recibe a veces y el 0% indicó que nunca. Estos resultados demuestran que la mayoría de los estudiantes recibe el apoyo de su familia en momentos de dificultad, aunque este acompañamiento no es constante en todos los casos. Medina et al. (2024) señalan que el apoyo emocional directo constituye una estrategia de soporte emocional que favorece el desarrollo educativo de los estudiantes.

Indicador: Apoyo al aprendizaje

Pregunta 4: ¿Mi familia me ayuda cuando realizo mis tareas o actividades escolares en casa?

Tabla 7

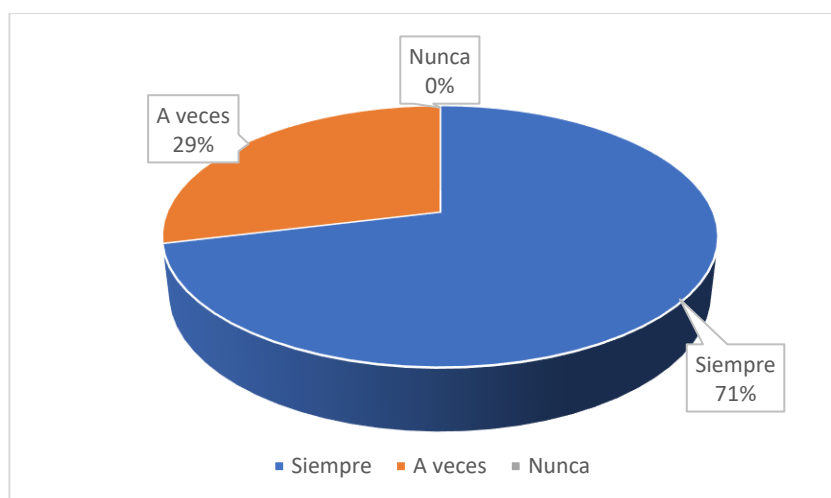
Apoyo al aprendizaje

Frecuencia	Respuesta	%
Siempre	42	71%
A veces	17	29%
Nunca	0	0%
Total	59	100%

Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes Limón y Triviño (2026).

Figura 4

Apoyo al aprendizaje



Nota. El gráfico representa la frecuencia de ayuda familiar a los estudiantes con sus tareas en casa.

Análisis e interpretación: El 71% de los estudiantes respondió que siempre recibe ayuda de su familia al momento de realizar sus actividades escolares en casa, el 29% manifestó que lo recibe a veces y el 0% seleccionó la opción nunca. Esto demuestra que la mayoría de los estudiantes cuenta con el acompañamiento de su familia durante el desarrollo de sus actividades escolares, aunque este apoyo no se presenta con la misma frecuencia en todos los hogares. Mocho et al. (2025) señalan que la participación de la familia en el aprendizaje desde el hogar constituye una de las principales formas de acompañamiento parental.

Indicador: Participación en la escuela

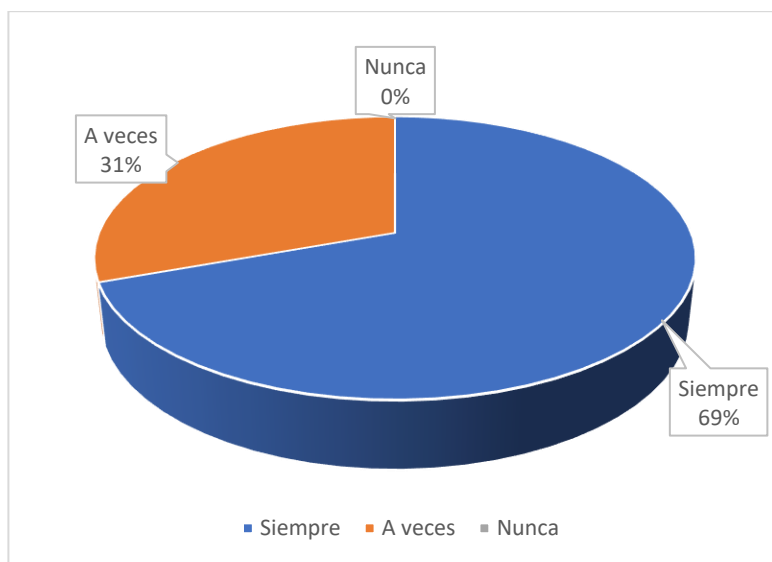
Pregunta 5: ¿Mi familia participa en las actividades que organiza mi escuela?

Tabla 8

Participación en la escuela

Frecuencia	Respuesta	%
Siempre	41	69%
A veces	18	31%
Nunca	0	0%
Total	59	100%

Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes Limón y Triviño (2026).

Figura 5*Participación en la escuela*

Nota. El gráfico representa la frecuencia de participación familiar en actividades escolares.

Análisis e interpretación: El 69% de los alumnos señaló que su familia siempre participa en las actividades organizadas por la institución educativa, el 31% manifestó que esto ocurre a veces y el 0% respondió nunca. El porcentaje mayor resalta que en la mayoría de los casos si existe un adecuado nivel de participación familiar. Es decir, las familias mantienen un vínculo con las actividades promovidas por la institución educativa, aunque esta participación no se presenta con la misma frecuencia en todos los hogares. Mocho et al. (2025), sostienen que la participación de la familia en la escuela constituye una de las principales formas de acompañamiento parental.

Indicador: Comunicación con la escuela

Pregunta 6: ¿Mi familia conversa con mis profesores sobre cómo voy en la escuela?

Tabla 9

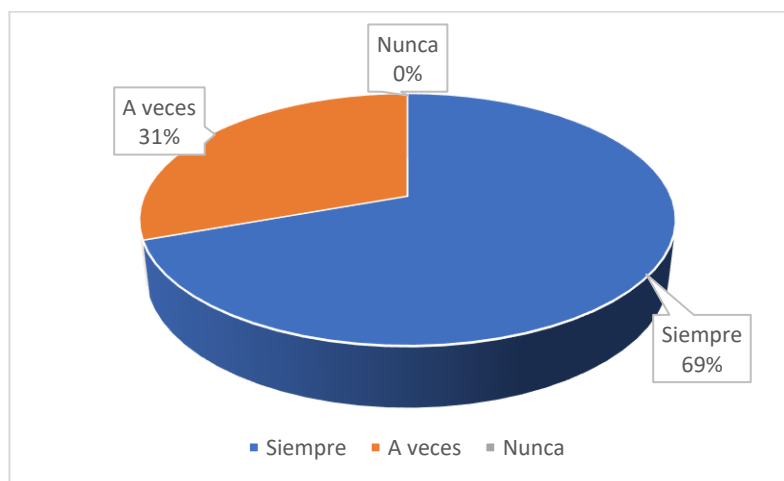
Comunicación con la escuela

Frecuencia	Respuesta	%
Siempre	41	69%
A veces	18	31%
Nunca	0	0%
Total	59	100%

Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes Limón y Triviño (2026).

Figura 6

Comunicación con la escuela



Nota. El gráfico representa la frecuencia de comunicación de la familia con la escuela.

Análisis e interpretación: Al preguntar a los alumnos si su familia conversa con los profesores sobre su desempeño escolar, el 69% respondió que esto siempre ocurre, el

31% manifestó que sucede a veces y el 0% indicó que nunca. Los resultados evidencian que en la mayoría de casos las familias mantienen comunicación constante con la institución educativa de los alumnos para conocer sobre su proceso académico, aunque no todos presentan la misma continuidad con esto. En relación con esto, Mocho et al. (2025) señalan que la comunicación entre la familia y escuela mejora el acompañamiento durante el proceso educativo.

Indicador: Disponibilidad de materiales escolares

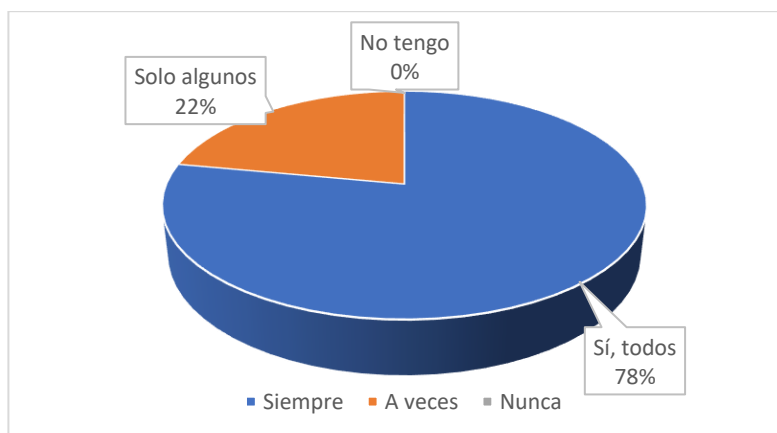
Pregunta 7: ¿Cuento con los materiales que necesito para realizar mis tareas escolares?

Tabla 10

Disponibilidad de materiales escolares

Frecuencia	Respuesta	%
Sí, todos	46	78%
Solo algunos	13	22%
No tengo	0	0%
Total	59	100%

Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes Limón y Triviño (2026).

Figura 7*Disponibilidad de materiales escolares*

Nota. El gráfico representa la frecuencia de disponibilidad de materiales escolares de los estudiantes.

Análisis e interpretación: El 78% de los encuestados indicó que cuenta con todos los materiales necesarios para realizar sus tareas escolares, el 22% manifestó que dispone solo de algunos y el 0% respondió que no tiene materiales. Esto revela que la mayoría de los estudiantes dispone de los recursos básicos para desarrollar sus actividades escolares, aunque una parte de ellos aún presenta ciertas limitaciones en este aspecto. Según Morales et al. (2024), la disponibilidad de materiales escolares constituye un elemento de la situación socioeconómica familiar, ya que forma parte de las condiciones materiales que favorecen el desarrollo educativo de los estudiantes.

Indicador: Espacio adecuado para el estudio

Pregunta 8: ¿En mi hogar tengo un lugar adecuado para estudiar?

Tabla 11

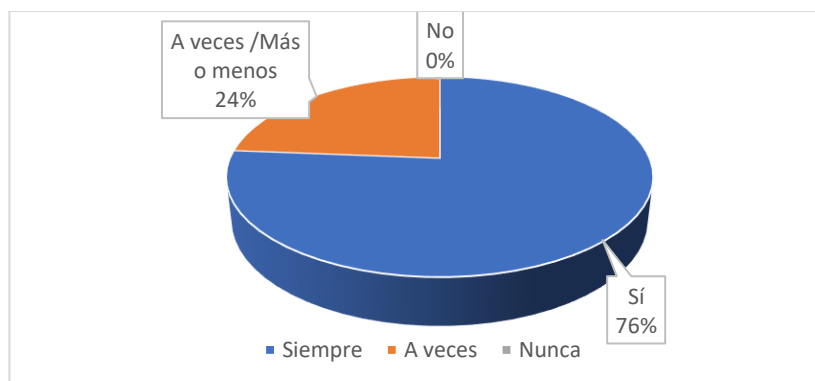
Espacio adecuado para el estudio

Frecuencia	Respuesta	%
Sí	45	76%
A veces / Más o menos	14	24%
No	0	0%
Total	59	100%

Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes Limón y Triviño (2026).

Figura 8

Espacio adecuado para el estudio



Nota. El gráfico representa la frecuencia de disponibilidad de un espacio adecuado para el estudio de los estudiantes.

Análisis e interpretación: El 76% de los estudiantes encuestados respondió que sí tiene un lugar adecuado para estudiar en su hogar, el 24% manifestó que dispone de este espacio solo a veces y el 0% indicó que no cuenta con él. Esto muestra que la mayoría desarrolla sus actividades escolares en un ambiente favorable para el estudio, pero una parte de los estudiantes no dispone de estas condiciones de manera permanente. Según Morales et al. (2024), un espacio adecuado para el estudio forma parte de las condiciones del hogar que contribuyen a generar mejores oportunidades para el desarrollo educativo.

Indicador: Acceso a recursos tecnológicos

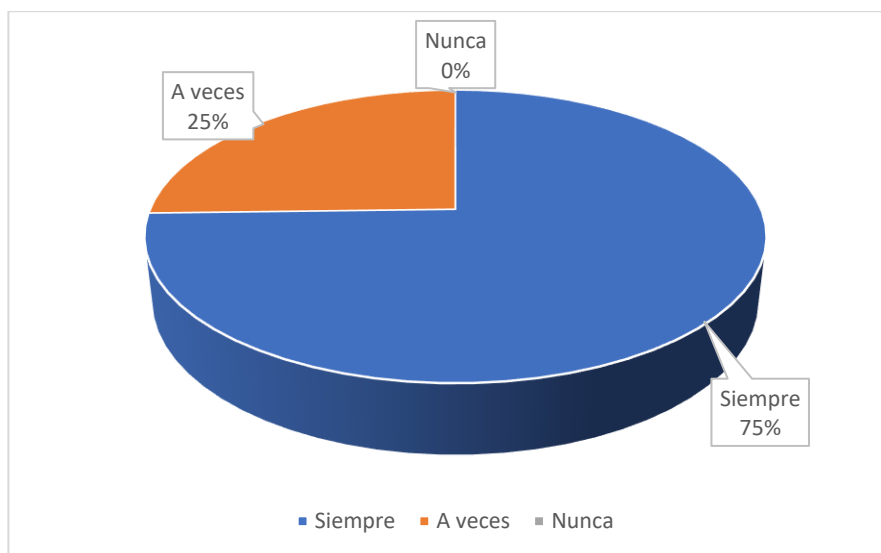
Pregunta 9: ¿Tengo acceso a recursos tecnológicos (computadora, celular, tablet o internet) cuando los necesito para realizar mis tareas escolares?

Tabla 12

Acceso a recursos tecnológicos

Frecuencia	Respuesta	%
Siempre	44	75%
A veces	15	25%
Nunca	0	0%
Total	59	100%

Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes Limón y Triviño (2026).

Figura 9*Acceso a recursos tecnológicos*

Nota. El gráfico representa la frecuencia de acceso a recursos tecnológicos de los estudiantes.

Análisis e interpretación: El 75% de los estudiantes encuestados respondió que siempre tiene acceso a recursos tecnológicos, como computadora, celular, tablet o internet, para realizar sus tareas escolares, el 25% indicó que esto ocurre a veces y el 0% respondió que nunca. Los datos recolectados reflejan que el acceso a estos recursos está presente en la mayoría de los hogares de los estudiantes, aunque no todos disponen de ellos de forma permanente para apoyar sus actividades académicas. Morales et al. (2024) señalan que el acceso a recursos tecnológicos constituye una condición material del hogar que forma parte de la situación socioeconómica familiar.

VARIBLE DEPENDIENTE

Indicador: Interés por aprender

Pregunta 10: ¿Presto atención cuando mi docente explica un tema nuevo?

Tabla 13

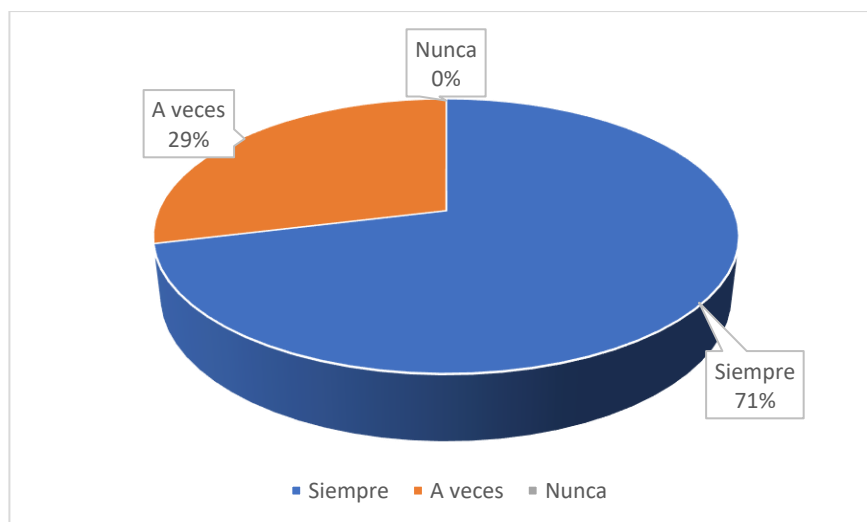
Interés por aprender

Frecuencia	Respuesta	%
Siempre	42	71%
A veces	17	29%
Nunca	0	0%
Total	59	100%

Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes Limón y Triviño (2026).

Figura 10

Interés por aprender



Nota. El gráfico representa la frecuencia de atención de los estudiantes al docente.

Análisis e interpretación: El 71% de los estudiantes respondió que siempre presta atención cuando el docente explica un tema nuevo, el 29% manifestó que lo hace a veces y el 0% respondió que nunca. Esto evidencia que la atención durante las explicaciones del docente es una práctica frecuente en la mayoría de los estudiantes. Pazmiño et al. (2024) señalan que la motivación, el compromiso estudiantil y el aprendizaje interactivo fortalecen el interés, la implicación y la participación del estudiante en las actividades de aprendizaje.

Indicador: Interés por aprender

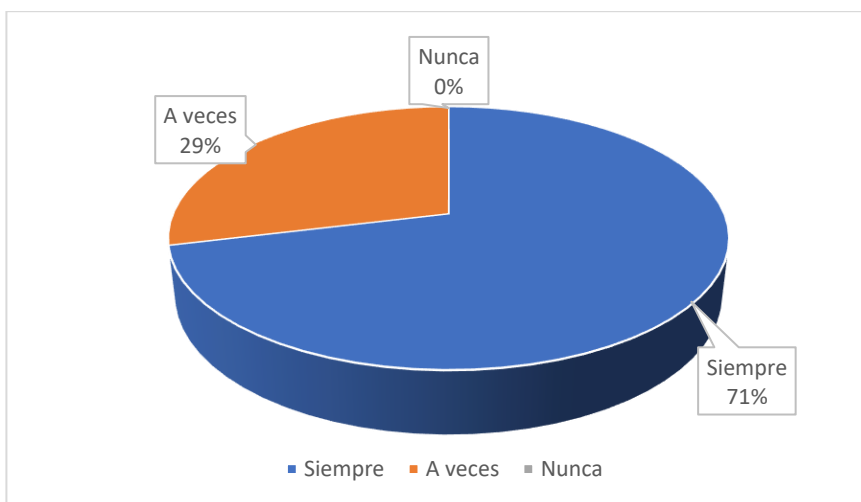
Pregunta 11: ¿Me esfuerzo por comprender las actividades que realiza mi docente durante las clases?

Tabla 14

Interés por aprender

Frecuencia	Respuesta	%
Siempre	42	71%
A veces	17	29%
Nunca	0	0%
Total	59	100%

Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes Limón y Triviño (2026).

Figura 11*Interés por aprender*

Nota. El gráfico representa la frecuencia del esfuerzo de los estudiantes para comprender las actividades.

Análisis e interpretación: El 71% de los encuestados respondió que siempre se esfuerza por comprender las actividades que se realizan en clases, el 29% indicó que lo hace a veces y el 0% respondió que nunca. Esto muestra que el interés por comprender las actividades de aprendizaje está presente en la mayoría de los estudiantes, aunque no se manifiesta con la misma frecuencia en todos los casos. Pazmiño et al. (2024) señalan que la motivación fortalece el interés y la participación del estudiante en las actividades de aprendizaje.

Indicador: Participación en las actividades escolares

Pregunta 12: ¿Participo respondiendo las preguntas que hace mi docente durante las clases?

Tabla 15

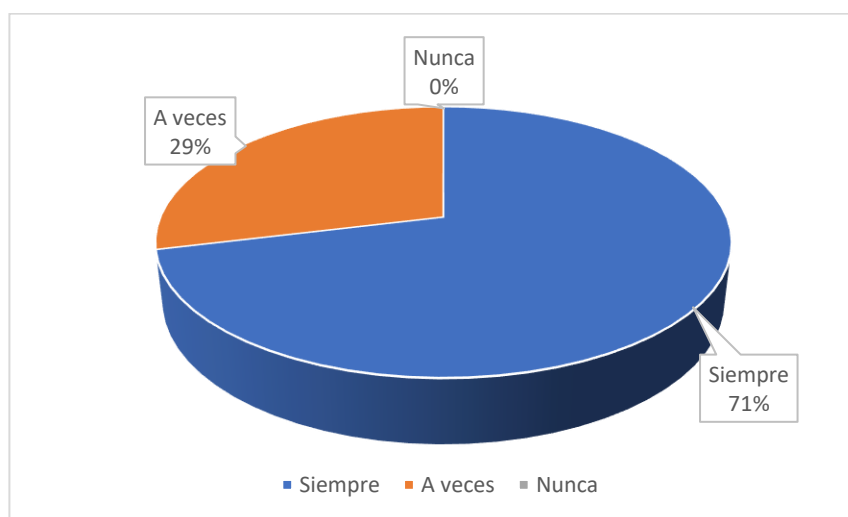
Participación en las actividades escolares

Frecuencia	Respuesta	%
Siempre	42	71%
A veces	17	29%
Nunca	0	0%
Total	59	100%

Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes Limón y Triviño (2026).

Figura 12

Participación en las actividades escolares



Nota. El gráfico representa la frecuencia con que los estudiantes responden preguntas en clase.

Análisis e interpretación: El 71% de los encuestados señaló que siempre participa respondiendo las preguntas que realiza el docente durante las clases, el 29% indicó que lo hace a veces y el 0% respondió que nunca. Estos datos demuestran que la participación durante las actividades desarrolladas en el aula es frecuente en la mayoría de los estudiantes, aunque no todos intervienen con la misma regularidad. Pazmiño et al. (2024) señalan que la participación del estudiante fortalece su interés e implicación en las actividades de aprendizaje.

Indicador: Participación en las actividades escolares

Pregunta 13: ¿Expreso mis dudas cuando no entiendo un tema?

Tabla 16

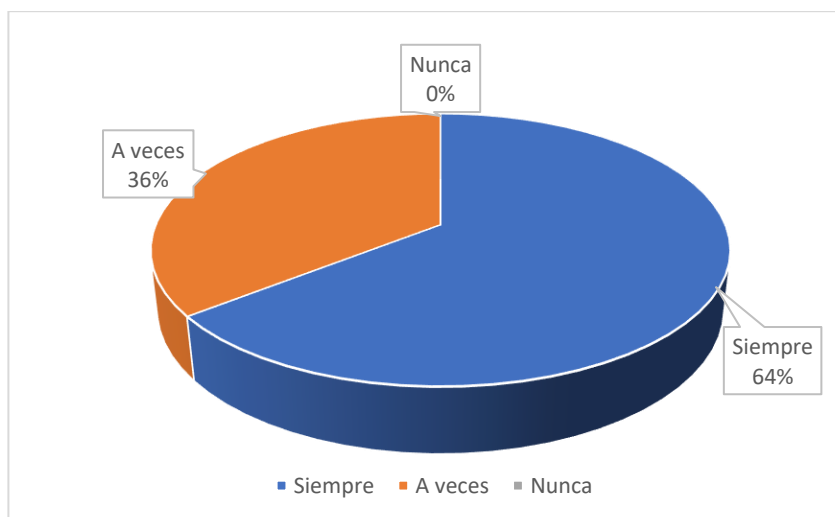
Participación en las actividades escolares

Frecuencia	Respuesta	%
Siempre	38	64%
A veces	21	36%
Nunca	0	0%
Total	59	100%

Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes Limón y Triviño (2026).

Figura 13

Participación en las actividades escolares



Nota. El gráfico representa la frecuencia con que los estudiantes expresan sus dudas en clase.

Análisis e interpretación: El 64% de los estudiantes respondió que siempre expresa sus dudas cuando no entiende un tema, el 36% indicó que lo hace a veces y el 0% respondió que nunca. Esto muestra que la mayoría de los estudiantes busca aclarar sus inquietudes durante el proceso de aprendizaje, aunque este comportamiento no se presenta con la misma frecuencia en todos los casos. Pazmiño et al. (2024) señalan que la participación del estudiante fortalece su interés y su implicación en las actividades de aprendizaje.

Indicador: Responsabilidad escolar

Pregunta 14: ¿Cumpló con las actividades escolares que me asigna mi docente?

Tabla 17

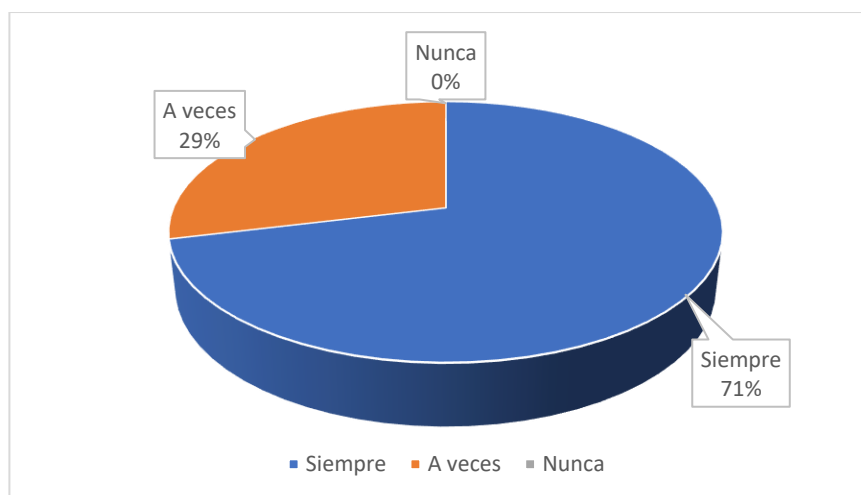
Responsabilidad escolar

Frecuencia	Respuesta	%
Siempre	42	71%
A veces	17	29%
Nunca	0	0%
Total	59	100%

Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes Limón y Triviño (2026).

Figura 14

Responsabilidad escolar



Nota. El gráfico representa la frecuencia con que los estudiantes cumplen sus actividades escolares.

Análisis e interpretación: El 71% de los encuestados manifestó que siempre cumple con las actividades escolares asignadas por el docente, el 29% indicó que lo hace

a veces y el 0% respondió que nunca. Los resultados que se obtuvieron muestran que el cumplimiento de las actividades académicas es frecuente en la mayoría de casos, aunque ciertos estudiantes no lo hacen con la misma constancia. Sobre esto, Pazmiño et al. (2024) mencionan que el compromiso de los alumnos mejora su implicación y participación en actividades académicas.

Indicador: Responsabilidad escolar

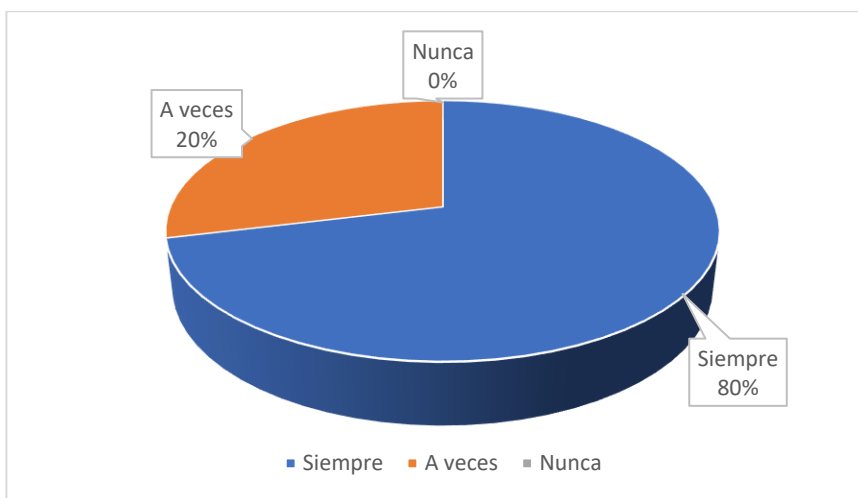
Pregunta 15: ¿Entrego las actividades escolares en el tiempo indicado por mi docente?

Tabla 18

Responsabilidad escolar

Frecuencia	Respuesta	%
Siempre	47	80%
A veces	12	20%
Nunca	0	0%
Total	59	100%

Nota. Encuesta aplicada a los estudiantes Limón y Triviño (2026).

Figura 15*Responsabilidad escolar*

Nota. El gráfico representa la frecuencia con que los estudiantes entregan sus tareas a tiempo.

Análisis e interpretación: El 80% de los alumnos encuestados manifestó que siempre entrega las actividades escolares en el tiempo indicado por el docente, el 20% indicó que lo hace a veces y el 0% respondió que nunca. Estos resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes entrega sus actividades académicas constantemente en el tiempo oportuno, pero no ocurre de la misma manera en todos los casos. En relación con esto, Pazmiño et al. (2024) mencionan que el compromiso de los estudiantes favorece en su involucramiento con las actividades escolares.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El objetivo central de la presente investigación se enfocó en describir tanto el entorno familiar como el proceso de aprendizaje de los estudiantes. La información obtenida mostró que la mayor cantidad de los estudiantes se desenvuelve en un entorno familiar favorecedor y se caracteriza por la presencia de soporte emocional, acompañamiento parental y situación socioeconómica adecuados. Asimismo, se observó niveles propicios de motivación, participación y compromiso de los estudiantes respecto a su proceso de aprendizaje. Esto concuerda con Bonilla y Culqui (2023) quienes determinaron que un entorno familiar adecuado condiciona de manera positiva el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, el primer objetivo específico se orientó a identificar el nivel de soporte emocional y acompañamiento parental que los alumnos reciben en sus hogares. Los datos obtenidos evidenciaron que en la mayor cantidad de casos su familia los escucha, reconoce sus logros, les da apoyo emocional, ayuda con las tareas y mantiene constante comunicación con su institución educativa. Esto concuerda con Alama y Obaco (2024) quienes observaron que un grupo considerable de alumnos recibe apoyo emocional y académico de manera constante en su hogar, lo que favorece su desempeño en la escuela.

Conforme al segundo objetivo específico, encaminado a describir la situación socioeconómica de la familia de los estudiantes, los datos obtenidos mostraron que en la mayoría de casos los alumnos tienen a disposición los materiales escolares que necesitan, un espacio propicio para el estudio y acceso a recursos tecnológicos, los cuales mejoran su proceso educativo. Esto es concordante con Roldán (2025) quien en su estudio

determino que un entorno familiar con disposición de recursos contribuye en la motivación, concentración y hábitos de estudio de los alumnos. Del mismo modo, con Morales et al. (2024) quienes mencionan que la disponibilidad de materiales, espacio propicio y acceso a la tecnología constituyen oportunidades en el desarrollo educativo.

Respecto al tercer objetivo específico, enfocado en caracterizar el proceso de aprendizaje de los alumnos, la información recolectada mostró que la mayor cantidad del alumnado presta atención en clase, se preocupa por entender las actividades que el docente propone, participa de manera activa, expresa las dudas que tiene y cumple con responsabilidad sus actividades académicas. Esto concuerda con Alejandro y De la Cruz (2025) quienes demostraron que los alumnos que reciben apoyo familiar y afecto tienen mejores niveles de motivación y participación escolar. Además, se sustentan en Pazmiño et al. (2024) quienes determinaron que la motivación, participación y compromiso son dimensiones importantes en el proceso de aprendizaje porque contribuyen al interés, implicación y experiencia educativa de los alumnos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

A partir de los datos recopilados y analizados en este trabajo de titulación correspondiente al entorno familiar y proceso de aprendizaje de los estudiantes del subnivel medio de Educación General Básica en la Unidad Educativa Particular Santa Marianita de Jesús, se pudo comprender la realidad de la población elegida y describir las variables, observando aspectos favorecedores para ambas. Por tanto, se evidencia que los objetivos planteados para el estudio se cumplieron y se concluye de la siguiente manera.

Inicialmente, se logró identificar que los alumnos reciben un nivel adecuado de soporte emocional y acompañamiento parental en sus hogares. Los resultados de la encuesta evidencian que la comunicación familiar, el reconocimiento de logros, el apoyo dado ante las dificultades, la ayuda con las actividades escolares y la comunicación constante con los docentes se presentan de manera favorecedora en la mayoría de los hogares. Sin embargo, existe un grupo reducido de estudiantes que solo reciben este soporte y acompañamiento a veces.

Por otro lado, según los resultados acerca de la situación socioeconómica de la familia de los estudiantes se observa que en la mayoría de casos, si disponen de un espacio adecuado para el estudio, cuentan con los diferentes materiales escolares y tienen acceso a recursos tecnológicos para realizar las actividades escolares. No obstante, existe un porcentaje reducido de estudiantes que a veces tiene limitaciones con estos recursos, lo que puede representar una dificultad para el desarrollo continuo de su aprendizaje.

Por último, se concluye en que el proceso de aprendizaje del alumnado se caracteriza por la presencia de niveles adecuados de motivación, participación y compromiso escolar. La mayoría de los estudiantes manifestó que siempre presta atención durante las clases, participa activamente en las actividades propuestas por el docente, expresa sus inquietudes cuando es necesario y cumple responsablemente con las actividades asignadas. Por tanto, los resultados obtenidos evidencian que los estudiantes tienen una actitud positiva en cuanto a su proceso de aprendizaje y se observa en el interés, participación y responsabilidad con sus actividades académicas.

Recomendaciones

Con base en los resultados obtenidos en la investigación se plantean las siguientes recomendaciones:

Se recomienda a la Unidad Educativa Particular Santa Marianita de Jesús desarrollar capacitaciones dirigidas a los docentes sobre el entorno familiar y proceso de aprendizaje, con la finalidad de contribuir en la mejora del proceso educativo del alumnado.

Asimismo, se recomienda a la Unidad Educativa Particular Santa Marianita de Jesús fortalecer tanto el soporte emocional como el acompañamiento parental a través de talleres y charlas que ayuden al involucramiento de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, para acrecentar un ambiente familiar favorable que contribuya en el proceso de aprendizaje del alumnado.

También, se recomienda a la institución educativa tomar medidas de apoyo y seguimiento a las familias, en especial en las que se observan limitaciones en cuanto a los recursos, como materiales, espacio adecuado para el estudio o el acceso a recursos tecnológicos para el desarrollo de las actividades escolares del estudiante.

Por último, se recomienda a los docentes de la institución educativa continuar aplicando estrategias pedagógicas que favorezcan en la motivación, participación y compromiso de los alumnos con su proceso de aprendizaje. Asimismo, se sugiere implementar metodologías innovadoras que promuevan un entorno de aprendizaje participativo y mantener comunicación constante con los padres de familia, con el propósito de dar seguimiento al avance de los estudiantes y brindar el apoyo necesario durante su proceso educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alama, G. & Obaco, E. (2024). La Familia y su Impacto en el Rendimiento Académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 4104-4118. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10823>

Alegría de la ciudad de Riobamba periodo 2022-2023. Repositorio Digital UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10813>

Alejandro, S. y De la Cruz, P. (2025). Ambiente familiar y rendimiento académico de estudiantes de quinto año de educación general básica. Repositorio UPSE. <https://repositorio.upse.edu.ec/items/68af7cad-842d-4b05-bea0-eac757d5ab53>

Arias, J. (2021). Técnicas e instrumentos de investigación científica. ENFOQUES CONSULTING EIRL. <https://es.slideshare.net/slideshow/ariasgonzalestecnicaseinstrumentosdeinvestigacionlibro-1-1pdf/260084270>

Bonilla, G. y Culqui, E. (2023). El ambiente familiar, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Fe y Alegría de la ciudad de Riobamba periodo 2022-2023. *Repositorio Digital UNACH*. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10813>

Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development: Experiments by nature and design. Harvard University Press. https://books.google.com.ec/books?id=OCmbzWka6xUC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Cisneros-Caicedo, A. J., Guevara-García, A. F., Urdánigo-Cedeño, J. J., y Garcés-Bravo, J. E. (2022). Técnicas e instrumentos para la recolección de datos que apoyan a la investigación científica en tiempo de pandemia. *Dominio de las Ciencias*, 8(1), 1165-1185. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383508>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2025). Panorama Social de América Latina y el Caribe: cómo salir de la trampa de alta desigualdad, baja movilidad social y débil cohesión social. *CEPAL*. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/84175-panorama-social-america-latina-caribe-2025-como-salir-la-trampa-alta-desigualdad>

Fares, D. (2022). Estudio de mercado de las ferreterías del sector norte de la ciudad de Riobamba para la apertura de una sucursal de ferretería Galápagos. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. <https://dspace.esPOCH.edu.ec/items/5b738388-fefe-4f7c-b35b-d4f9057d81d0>

González, C. y González, J. (2025). El entorno familiar y el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado de la escuela de educación básica particular Eduardo Aspiazu Estrada. *Repositorio UPSE*. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/12840>

Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163–173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

Isea Argüelles, J. J. (2024). Enfoque cualitativo y cuantitativo para abordar la realidad. *METANOIA: REVISTA DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN*, 10(2), 1–2. <https://doi.org/10.61154/metanoia.v10i2.3629>

Medina Piloza, A. G., Pareja Zapata, E. J., López Salazar, J. A., Palomeque Macias, D. S., & González Carabajo, M. F. (2024). Impacto del apoyo emocional de la familia en el desarrollo educativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 2917–2930. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12538

Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). La participación de las familias es clave en el aprendizaje de niñas, niños y adolescentes. *Educando en familia*. <https://educacion.gob.ec/educando-en-familia/>

Mocho, H., Martins, C., dos Santos, R., Ratinho, E., & Nunes, C. (2025). Measuring Parental School Involvement: A Systematic Review. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 15(6), 96. <https://doi.org/10.3390/ejihpe15060096>

Morales Mina, J. H., Alvarado Guapulema, P. A., & Camacho Herrera, O. E. (2024). La influencia del nivel socioeconómico de las familias en el rendimiento académico de los estudiantes: Un análisis comparativo en entornos urbanos y rurales. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), 3107–3116. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2974>

Nevárez-Espinoza, C. M., & Barcia-Briones, M. F. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. *Polo del conocimiento*, 7(5), 735-749. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3993/9308>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2025). Informe Mundial sobre Atención y Educación de la Primera Infancia: El derecho a una base sólida. *UNESCO; UNICEF*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000393897>

Pazmiño Constante, P. G., Romero Pacheco, D. E., Roldán Saltos, Y. del R., Ceballos Torres, C. C., & Alcívar Cedeño, R. A. (2024). Impacto del uso de tecnologías educativas en la motivación y el compromiso estudiantil durante el proceso de aprendizaje: Impact of the use of educational technologies on student motivation and engagement during the learning process. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(4), 199– 211. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2240>

Pérez, A. (2024). Respuesta carta editor “Población y muestra”. *International Journal of Interdisciplinary Dentistry*, 17(2), 67-67. <https://doi.org/10.4067/S2452-55882024000200067>

Roldan, S. (2025). El rol de la familia en el proceso educativo: Investigación sobre cómo las dinámicas familiares y la falta de apoyo en el hogar impactan el desempeño escolar. *Revista científica Zambos*, 4(1), 178-190. <https://revistaczambos.utelvtsd.edu.ec/index.php/home/article/view/85>

Salazar, B. (2025). Acompañamiento parental como aspecto determinante en el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado del colegio ACOANDES. Repositorio UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/68319>

Salazar, C. (2021). Población, muestra y muestreo. U SAN MARCOS. <https://repositorio.usam.ac.cr/xmlui/bitstream/handle/11506/2634/LEC%20MET%200020%202021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Valladares Guamán, C. A., Toapanta Pauta, V. A., Grandes Merizalde, N. A., & Chalá Cuadros, J. C. (2026). Manual básico de investigación no experimental Transversal: Un enfoque académico. Código Científico *Revista De Investigación*, 7(L2), 1–67. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v7/nL2/1265>

Vera Juca, E. X., Vera Sarmiento, P. M., Guzmán Guaylacela, J. V., Estrada Calderón, G. A., Verduga Moreno, Y. M., & Vera Sarmiento, M. C. (2026). Influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo socioemocional y académico de los estudiantes. *Revista Latinoamericana De Calidad Educativa*, 3(1), 304-311. <https://doi.org/10.70625/rlce/435>

Vinueza, D., Ortiz, M. y Núñez, A. (2025). La inclusión educativa y el rol de la familia: colaboración entre el hogar y la escuela para el éxito académico. *UNESUM - Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*, 9(3), 317-33. <https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/1002>

ANEXOS

Anexo A. Certificado de antiplagio

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

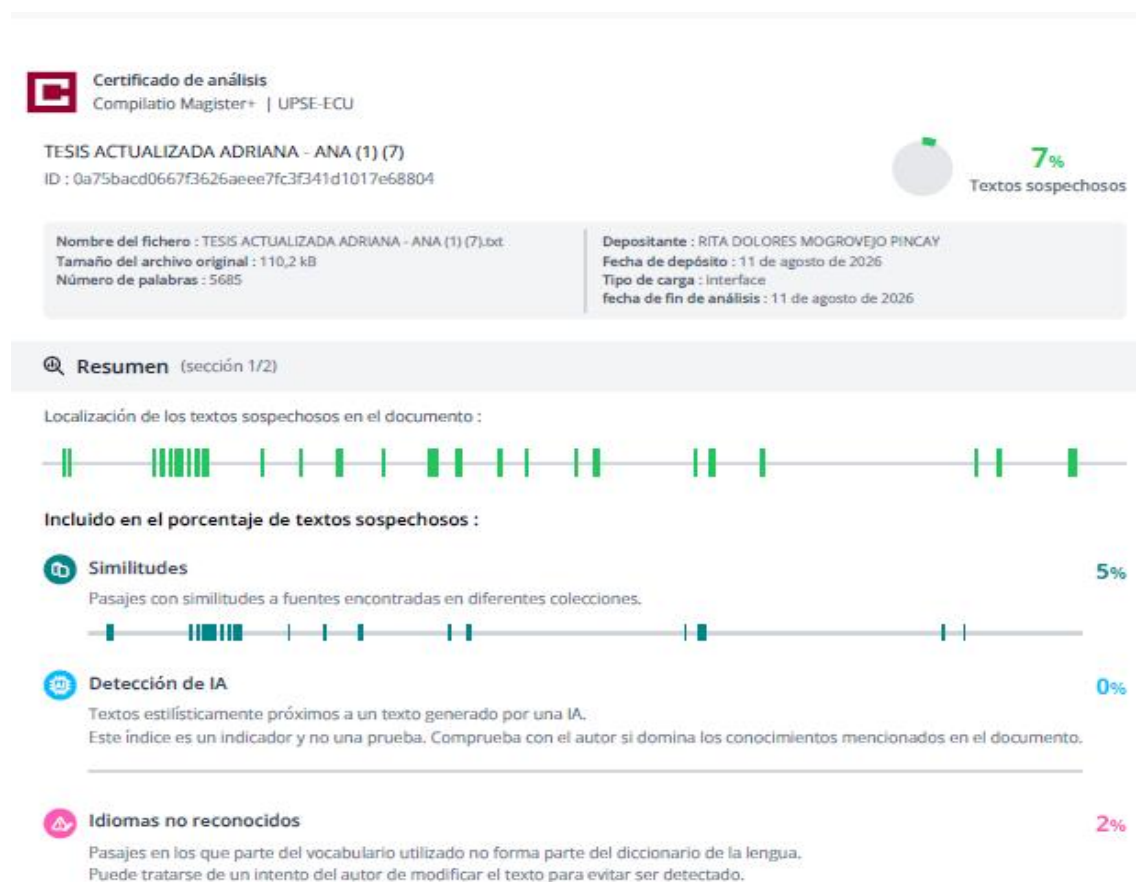
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado “EL ENTORNO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, SUBNIVEL MEDIO EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTA MARIANITA DE JESÚS” presentado por los estudiantes, ADRIANA CRISTINE LIMÓN SALINAS y ANA CRISTINA TRIVIÑO TIGUA fue enviado al Sistema Anti plagio, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 7%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

MSc. Rita Mogrovejo Pincay.

TUTOR

Anexo B. Evidencia de compilatio



Anexo C. Autorización de la Unidad Educativa



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2026-0285-MG
La Libertad, 05 de junio de 2026.

Lic. Edwin Saúl Tomalá De La A, Mgtr.
Rector/a de la Unidad Educativa Particular "Santa Marianita de Jesús"
Ciudad.

De mis consideraciones:

Quien suscribe, **Lcda. Margot García Espinoza, PhD.**, directora de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su autorización para que las estudiantes **Triviño Tigua Ana Cristina y Limón Salinas Adriana Cristine**, desarrollen su proyecto de investigación en la institución educativa bajo su digna dirección.

El tema del proyecto es: **"Entorno familiar y proceso de aprendizaje"**. Para el desarrollo del mismo, las estudiantes aplicarán instrumentos de recolección de información, como encuestas y entrevistas, dirigidos al personal docente y estudiantes de la comunidad educativa.

Las actividades están programadas para ejecutarse durante el período académico 2026-1, específicamente en el mes de junio del presente año.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo



U.E.P. SANTA MARIANITA DE JESÚS
RECIBIDO
23 JUL 2026
HORA
REP LEGAL - DIRECCIÓN

0981520416

UPSE ¡crece juntos!

Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Codigo Postal 240204 - Telefono: (04) 781 - 732

f t i d www.upse.edu.ec

Anexo D. Validación de encuesta por experto



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

INSTRUMENTO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO

ENTORNO FAMILIAR Y PROCESO DE APRENDIZAJE

**El entorno familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Educación
General Básica, Subnivel Medio en la Unidad Educativa Particular “Santa Marianita
de Jesús”.**

AUTORES:

LIMÓN SALINAS ADRIANA CRISTINE

TRIVIÑO TIGUA ANA CRISTINA

TUTOR:

LCDA. RITA MOGROVEJO PINCAY, MSC.

LA LIBERTAD, ECUADOR

JULIO – 2026

IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO	
Nombres y Apellidos:	Lcda. Mayra Ponce Gualé, MSC.
Institución donde labora:	Escuela de Educación Básica "Dolores Veintimilla Galindo"
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	
El entorno familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica, Subnivel Medio en la Unidad Educativa Particular "Santa Marianita de Jesús"	
OBJETIVOS	
Objetivo General Describir el entorno familiar y el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Subnivel Medio de Educación General Básica en la Unidad Educativa Particular Santa Marianita de Jesús, periodo académico 2026-2027. Objetivos Específicos Identificar el nivel de soporte emocional y acompañamiento parental que reciben en sus hogares los estudiantes del Subnivel Medio de Educación General Básica en la Unidad Educativa Particular Santa Marianita de Jesús, periodo académico 2026-2027. Describir la situación socioeconómica de las familias de los estudiantes del Subnivel Medio de Educación General Básica en la Unidad Educativa Particular Santa Marianita de Jesús, periodo académico 2026-2027. Caracterizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Subnivel Medio de Educación General Básica en la Unidad Educativa Particular Santa Marianita de Jesús, periodo académico 2026-2027.	
VARIABLES	
Entorno familiar Proceso de aprendizaje	
INDICADORES	
• Comunicación familiar • Reconocimientos de logros • Respaldo familiar • Apoyo al aprendizaje • Participación en la escuela • Comunicación con la escuela • Disponibilidad de materiales escolares • Espacio adecuado para el estudio • Acceso a recursos tecnológicos • Interés por aprender • Participación • Responsabilidad escolar	
ESCALA	Escala tipo Likert
CRITERIOS DE MEDICIÓN	Siempre, A veces, Nunca

JUICIOS DEL EXPERTO

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

- ☒ (X) Suficiente
☐ () Medianamente suficiente
☐ () Insuficiente

Observaciones: Los indicadores propuestos en este proyecto se encuentran elaborados de manera suficiente, mostrando coherencia conceptual y correspondencia con las dimensiones de las variables, lo que facilita su adecuada medición.

Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

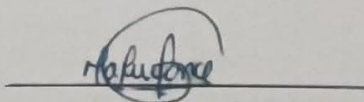
- ☒ (X) Suficiente
☐ () Medianamente suficiente
☐ () Insuficiente

Observaciones: Los ítems del cuestionario presentan una adecuada relación con los indicadores establecidos para las variables. Su redacción es clara, pertinente y coherente, permitiendo medir de manera suficiente cada uno de los indicadores propuestos.

El instrumento diseñado mide la variable:

- ☒ (X) Suficiente
☐ () Medianamente suficiente
☐ () Insuficiente

Observaciones: El instrumento diseñado mide de manera adecuada las variables del Entorno Familiar y Proceso de aprendizaje, ya que sus ítems guardan concordancia con la implementación de las variables, sus dimensiones e indicadores.



LCDA. MAYRA PONCE GUALE, MSC

C.I. 0960672933

Anexo E. Encuesta a estudiantes



UPSE
UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA

El entorno familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica, Subnivel Medio en la Unidad Educativa Particular “Santa Marianita de Jesús”, periodo académico 2026-2027.

Estimado/a estudiante:

El presente instrumento de recolección de datos tiene como objetivo describir el entorno familiar y el proceso de aprendizaje en los estudiantes del Subnivel Medio de la Unidad Educativa Particular “Santa Marianita de Jesús”.

Confidencialidad: Las respuestas proporcionadas son estrictamente anónimas y protegidas bajo secreto estadístico.

Voluntariedad: La participación en este estudio es libre y no ejerce ninguna influencia en las calificaciones escolares.

Objetividad: No existen respuestas correctas o incorrectas; se solicita responder con absoluta honestidad.

Instrucciones:

Lea detenidamente cada enunciado y seleccione la opción que mejor describa su realidad actual.

alimon6494@utm.edu.ec [Cambiar de cuenta](#)
🔒

✉️ No compartido

Curso

Tu respuesta _____

Edad

Tu respuesta _____

Género

☐ Masculino

☐ Femenino

1. Mi familia me escucha cuando quiero contarle cómo me siento.

☐ Siempre

☐ A veces

☐ Nunca

2. Mi familia reconoce mis esfuerzos y logros.

☐ Siempre

☐ A veces

☐ Nunca

3. Mi familia me brinda apoyo cuando me siento triste o preocupado.

☐ Siempre

☐ A veces

☐ Nunca

4. Mi familia me ayuda cuando realizo mis tareas o actividades escolares en casa.

☐ Siempre

☐ A veces

☐ Nunca

5. Mi familia participa en las actividades que organiza mi escuela.

☐ Siempre

☐ A veces

☐ Nunca

6. Mi familia conversa con mis profesores sobre cómo voy en la escuela.

- ☐ Siempre
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

7. Cuento con los materiales que necesito para realizar mis tareas escolares.

- ☐ Sí, todos
- ☐ Solo algunos
- ☐ No tengo

8. En mi hogar tengo un lugar adecuado para estudiar.

- ☐ Sí
- ☐ A veces / Más o menos
- ☐ No

9. Tengo acceso a recursos tecnológicos (computadora, celular, tablet o internet) cuando los necesito para realizar mis tareas escolares.

- ☐ Siempre
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

10. Presto atención cuando mi docente explica un tema nuevo.

- ☐ Siempre
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

11. Me esfuerzo por comprender las actividades que realiza mi docente durante las clases.

- ☐ Siempre
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

12. Participo respondiendo las preguntas que hace mi docente durante las clases.

- ☐ Siempre
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

13. Expreso mis dudas cuando no entiendo un tema.

- ☐ Siempre
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

14. Cumpro con las actividades escolares que me asigna mi docente.

- ☐ Siempre
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

15. Entrego las actividades escolares en el tiempo indicado por mi docente.

- ☐ Siempre
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

Enviar

Borrar formulario

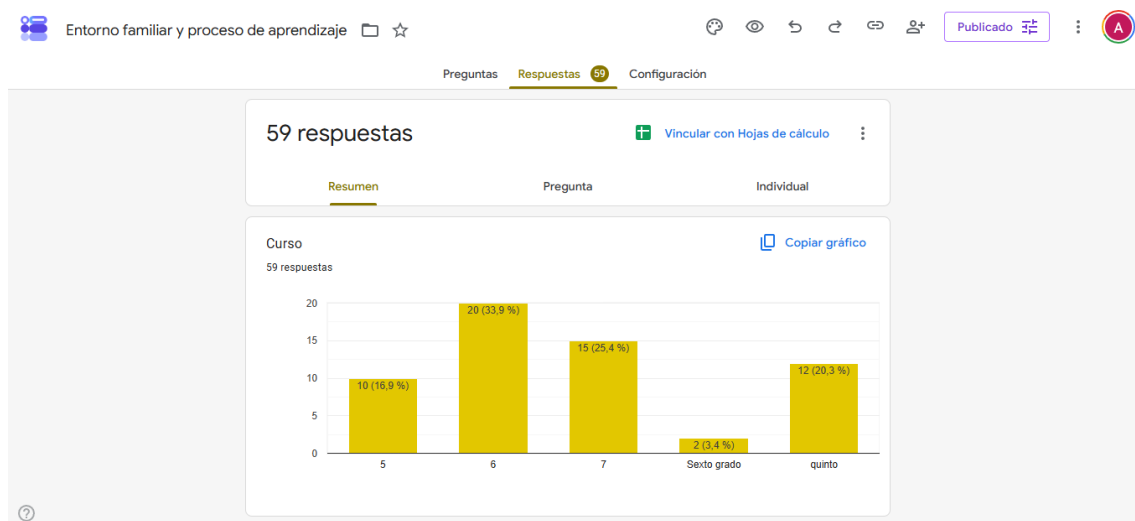
Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Este formulario se creó fuera de tu dominio. - [Contactar con el propietario del formulario](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

¿Parece sospechoso este formulario? [Informe](#)

Google Formularios

Anexo F. Resultados de encuesta a estudiantes



Anexo G. Aplicación del instrumento en la Unidad Educativa

