



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

TÍTULO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

**ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR PARA POTENCIAR
APRENDIZAJES EN LA ETAPA ESCOLAR: UNA REVISIÓN
SISTEMÁTICA DESDE UN ENFOQUE PSICOPEDAGÓGICO**

AUTOR:

Lcda. Génesis Geanelly González Gabino

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE
ARTÍCULO PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

TUTOR:

Psic. Sara Nila Yagual Rivera, PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

WILLIAM
ELIECER
GONZALEZ
PANCHANA

Firmado digitalmente
por WILLIAM ELIECER
GONZALEZ PANCHANA
Fecha: 2026.09.15
13:01:50 -05'00'



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**SARA NILA YAGUAL
RIVERA**

**PhD. William González Panchana
COORDINADOR DEL PROGRAMA**

**PhD. Sara Yagual Rivera
DOCENTE TUTORA**



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**GINA BRENDA
PARRALES LOOR**

**Mgtr. Gina Parrales Looor
DOCENTE ESPECIALISTA 1**



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**CARLOTA DEL ROCIO
ORDONEZ VILLAO**

**PhD. Carlota Ordoñez Villao
DOCENTE ESPECIALISTA 2**



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**MARIA MARGARITA
RIVERA GONZALEZ**

**Ab. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por GÉNESIS GEANELLY GONZÁLEZ GABINO, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en PSICOPEDAGOGÍA.

TUTOR



Validar únicamente en FirmaBC.
Firmado electrónicamente por:
**SARA NILA YAGUAL
RIVERA**

Psic. Sara Nila Yagual Rivera. PhD.

29 días del mes de mayo del año 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, GÉNESIS GEANELLY GONZÁLEZ GABINO

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Estrategias de acompañamiento familiar para potenciar aprendizajes en la etapa escolar: Una revisión sistemática desde un enfoque psicopedagógico previo a la obtención del título en Magister en PSICOPEDAGOGÍA, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 29 días del mes de mayo del año 2026

LA AUTORA



Validar únicamente en FirmaRC.
Firmado electrónicamente por:
**GÉNESIS GEANELLY
GONZÁLEZ GABINO**

Génesis Geanelly González Gabino



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, GÉNESIS GEANELLY GONZÁLEZ GABINO

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de artículo profesional de alto nivel con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este artículo académico dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 29 días del mes de mayo del año 2026

LA AUTORA



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**GÉNESIS GEANELLY
GONZÁLEZ GABINO**

Génesis Geanelly González Gabino

RESUMEN

El acompañamiento familiar representa una dimensión esencial en el fortalecimiento de los aprendizajes durante la etapa escolar, porque influye en la motivación, la autorregulación, el rendimiento académico y el bienestar socioemocional de los estudiantes. Este estudio tuvo como objetivo analizar la producción científica publicada entre 2020 y 2025 sobre estrategias de acompañamiento familiar orientadas a potenciar los aprendizajes escolares desde un enfoque psicopedagógico. La investigación se llevó a cabo a través de una revisión sistemática del tipo documental y bibliográfica, estructurada de acuerdo a las pautas de la guía del protocolo PRISMA 2020. La metodología que ha mostrado que la búsqueda, limpieza, selección, evaluación de la metodología y síntesis de los estudios científicos localizados en Scopus, Web of Science, SciELO, ERIC y Google Scholar. En primer lugar, se identificaron 145 registros; tras aplicar criterios de inclusión y exclusión, se seleccionaron 30 investigaciones de la información empírica sobre estrategias familiares, procesos psicopedagógicos y factores contextuales relacionados con el aprendizaje escolar. De este modo, los resultados evidencian que las tareas de supervisión, la comunicación familia-escuela, la participación de la familia en actividades educativas, el establecimiento de rutinas de estudio y el apoyo socioemocional, el acceso a recursos educativos, las competencias digitales y las condiciones institucionales afectan, con mayor o menor grado, la eficacia del acompañamiento familiar. Por lo tanto, se concluye que la participación planificada y organizada de la familia como mediador psicopedagógico del aprendizaje integral, al potenciar los procesos cognitivos, metacognitivos, afectivos y emocionales. De esta forma, se ha propuesto un modelo interpretativo que esté en la intersección entre las estrategias familiares, los mecanismos de aprendizaje, así como las condiciones contextuales educativas pertinentes y sostenidas en el tiempo.

Palabras clave: Acompañamiento familiar, aprendizaje escolar, estrategias psicopedagógicas, bienestar socioemocional, educación básica.

ABSTRACT

Family accompaniment represents an essential dimension in strengthening learning during the school stage, as it influences students' motivation, self-regulation, academic performance and socio-emotional well-being. This study aimed to analyse the scientific production published between 2020 and 2025 on family accompaniment strategies intended to enhance school learning from a psychopedagogical approach. The research was conducted through a documentary and bibliographic systematic review, structured according to the PRISMA 2020 protocol. The methodological process included the search, screening, selection, methodological assessment and synthesis of scientific studies located in Scopus, Web of Science, SciELO, ERIC and Google Scholar. Initially, 145 records were identified; after applying inclusion and exclusion criteria, 30 studies containing empirical information on family strategies, psychopedagogical processes and contextual factors related to school learning were selected. The results indicate that homework supervision, family-school communication, participation in educational activities, the establishment of study routines, socio-emotional support, access to educational resources, digital competences and institutional conditions influence the effectiveness of family accompaniment. It is concluded that organised family participation acts as a psychopedagogical mediator of comprehensive learning by strengthening cognitive, metacognitive, motivational and emotional processes. Therefore, an interpretative model is proposed to articulate family strategies, learning mechanisms, relevant and sustainable educational contextual conditions.

Keywords: Family accompaniment, school learning, psychopedagogical strategies, socio emotional well-being, basic education.

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN PARA PUBLICACIÓN

CARTA DE ACEPTACIÓN

Date: 2026-04-29

Autor(s): Génesis Geanelly González Gabino¹, Sara Nila Yagual Rivera²

Title: Estrategias de acompañamiento familiar para potenciar aprendizajes en la etapa escolar: Una revisión sistemática desde un enfoque psicopedagógico

Estimado autor(s), felicitades su artículo científico ha sido aceptado para publicación luego de una revisión por pares ciegos en *Innovación Integral*, página web <https://innovacionintegral.com/> ISSN [3103-1420](#) en Publicación continua Vol. 3, Núm. 2 (2026). Las decisiones y acciones del Consejo Editorial se basan en principios éticos basados en la creencia de que las revistas científicas y los editores deben seguir los últimos avances de las revistas científicas:

Innovación Integral (Innint) es una revista científica de acceso abierto con revisión doble ciego (pares ciegos) su principal propósito es disseminar los hallazgos de investigaciones en áreas multidisciplinarias. Dirigida a un público compuesto por docentes, investigadores, estudiantes y profesionales interesados en la investigación científica donde se evalúa la calidad y la relevancia de cada contribución.

Saludos.



Editor en Jefe Ing.

Mg.

Darwin Pico



WhatsApp: +593999212518
<https://innovacionintegral.com/>

Nombre de la revista	Revista Científica Innovación Integral (Innint) https://xn--innovacinintegral-nyb.com/index.php/files/article/view/104
----------------------	--