



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TITULO DE ENSAYO:**

**ESTRATEGIAS ACTIVAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN  
LECTORA EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN  
BÁSICA**

**AUTORA**

**Lic. Sacón García Nuri Beatriz**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN DE  
CARÁCTER COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en  
MAGISTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTORA**

**Lic. Pincay Cedeño María Luisa, PhD**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2025**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

---

**Lic. William González Panchana, Ph.D.  
COORDINADORA DEL  
PROGRAMA**

---

**Lic. María Luisa Pincay Cedeño, Ph.D.  
TUTORA**

---

**Lic. John Fernando Granados R, Ph.D.  
ESPECIALISTA 1**

---

**Lic. Oswaldo F Haro Jácome, Ph.D.  
ESPECIALISTA 2**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL  
UPSE**



**UPSE**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por SACÓN GARCÍA NURI BEATRIZ, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

---

LIC. MARÍA LUISA PINCAY CEDEÑO, PhD.  
C.I. 1709278194

**TUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, SACÓN GARCÍA NURI BEATRIZ**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, ESTRATEGIAS ACTIVAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 05 días del mes de noviembre del año 2025

---

**NURI BEATRIZ SACÓN GARCÍA**  
C.I. 1718799636  
**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, SACÓN GARCÍA NURI BEATRIZ**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal de la Península de Santa Elena para que haga de este trabajo de titulación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además, apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 05 días del mes de noviembre del año 2025

---

**NURI BEATRIZ SACÓN GARCÍA**  
C.I. 1718799636  
**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**Certificación de Antiplagio**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado (Título del Trabajo), presentado por el estudiante, SACÓN GARCÍA NURI BEATRIZ, fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **1%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



**CERTIFICADO DE ANÁLISIS**  
magister

Sacón García Nuri Beatriz

1%

Textos sospechosos

- 0% Similitudes
- 0% similitudes entre comillas
- 0% entre las fuentes mencionadas
- < 1% Idiomas no reconocidos
- < 1% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: Sacón García Nuri Beatriz.docx

ID del documento: f6c491b37c23484efa5c3d433a7f02fc1c19b9ab

Tamaño del documento original: 46,38 KB

Depositante: MARIA LUISA PINCAY CEDEÑO

Fecha de depósito: 5/9/2025

Tipo de carga: interface

fecha de fin de análisis: 5/9/2025

Número de palabras: 4667

Número de caracteres: 29.587

Ubicación de las similitudes en el documento:

---

**LIC. MARÍA LUISA PINCAY CEDEÑO, PhD.0**  
C.I. 1709278194  
**TUTORA**

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la fortaleza, la sabiduría y la perseverancia necesarias para culminar esta etapa académica. Su guía iluminó cada paso de este proceso, brindándome esperanza en los momentos difíciles y alegría en los logros alcanzados. A Él dedico con gratitud este esfuerzo.

*Nuri Betariz Sacón García*

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia, pilar fundamental de mi vida, por su apoyo incondicional, paciencia y amor en cada momento de este camino académico. A mis maestros y compañeros, quienes compartieron experiencias y aprendizajes valiosos. Y, sobre todo, a Dios, fuente de inspiración y fortaleza constante.

*Nuri Beatriz Sacón García*

## ÍNDICE GENERAL

### Contenido

TITULO DE ENSAYO: .....	i
CERTIFICACIÓN.....	iii
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....	iv
AUTORIZACIÓN .....	v
Certificación de Antiplagio .....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
DEDICATORIA.....	viii
ÍNDICE GENERAL .....	ix
Índice de Tablas.....	x
Índice de Figuras .....	x
Abstract .....	xii
Tema: .....	1
Pregunta General.....	4
Preguntas Específicas .....	4
Objetivo general: .....	4
Justificación.....	5
DESARROLLO.....	6
CONCLUSIONES.....	15
RECOMENDACIONES .....	16
REFERENCIAS .....	17

### **Índice de Tablas**

Tabla 1 Elementos de la lectura .....	10
Tabla 2 Estrategias de lectura.....	12

### **Índice de Figuras**

Figura 1 Proceso de la comprensión lectora.....	10
---	----

## Resumen

El presente ensayo analiza la comprensión lectora en estudiantes de décimo año en la Unidad Educativa Manuel Espinales Santana. El objetivo es analizar la manera en que las estrategias activas pueden mejorar esta competencia, influyendo también en la formación de hábitos de lectura y la motivación académica. La investigación se enfoca en la implementación de actividades como predicción, resumen e inferencia, que involucran la participación activa del estudiante. Con base en la situación, se propone realizar actividades didácticas basadas en estas estrategias para promover un aprendizaje significativo. Se espera mediante la implementación de estas estrategias lograr una mejora en la comprensión de textos, mayor interés por la lectura y mejor rendimiento académico en varias asignaturas. La conclusión apunta a que las estrategias activas contribuyen a desarrollar habilidades lectoras y a formar hábitos que impactan positivamente en el proceso educativo y en el rendimiento futuro de los estudiantes.

**Palabras claves:** Lectura, Comprensión de textos, estrategias

### **Abstract**

This essay analyzes reading comprehension among tenth-grade students at the Manuel Espinales Santana Educational Center. The goal is to examine how active strategies can enhance this skill, also influencing the development of reading habits and academic motivation. The study focuses on implementing activities such as prediction, summarization, and inference, which involve students' active participation. Based on this context, didactic activities rooted in these strategies are proposed to promote meaningful learning. It is expected that, through the use of these strategies, improvements in text comprehension, increased interest in reading, and better academic performance across various subjects will be achieved. The conclusion suggests that active strategies help develop reading skills and establish habits that positively impact both the educational process and students' future performance.

**Keywords:** Reading comprehension, strategies, reading.

**Tema:**

Estrategias activas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de décimo año de Educación Básica.

**Línea de Investigación:**

Procesos de enseñanza y aprendizaje

**Sub-línea de Investigación:**

Estrategias educativas y autorregulación académica

**Introducción****Situación Problemática**

El contexto educativo estudiado en la presente investigación se toma de la Unidad Educativa Manuel Espinales Santana, décimo año de educación general básica (10 EGB). Este grupo está compuesto por 25 estudiantes, 16 mujeres y 9 varones. En el salón de clases se observa una problemática en el ámbito de la comprensión lectora. La edad promedio de los estudiantes es de 14 años; muchos de ellos presentan falencias en esta área. Estas debilidades de lectura no son aisladas; en muchos casos están vinculadas a la falta de refuerzo previo en sus aprendizajes, es decir, falencias que no se corrigieron a tiempo.

Un factor que contribuye a esta realidad en la institución es la práctica poco frecuente de la lectura, cuando se realiza en el entorno escolar puede que no sea suficiente y cuando se realiza en casa se puede limitar a dar cumplimiento a las tareas, y no va más allá. La lectura en las primeras etapas escolares se debe fomentar de mejor manera y ayudar a que el niño le dedique más tiempo.

El entorno escolar en el que se desenvuelven estos estudiantes refleja un panorama con aspectos a considerar. La lectura influye en todas las materias o asignaturas académicas. Si un

estudiante no puede comprender lo que lee, difícilmente podrá aprender los conceptos como son.

Según Vera (2021), las pruebas PISA realizadas por el sistema educativo de Ecuador han mostrado resultados bajos en comprensión lectora durante los últimos 3 procesos, sobre todo en la región costa. Este fenómeno se expresa con mayor fuerza en las escuelas unidocentes de sectores rurales, debido a que los recursos y estrategias pedagógicas son limitados.

En la Unidad Educativa Manuel Espinales Santana, los estudiantes no están acostumbrados a la lectura, y las metodologías implementadas hasta ahora no han logrado sostener su interés a largo plazo. Esta falta de hábito lector influye en que haya dificultades en el rendimiento académico en las otras asignaturas, ya que no se llega a entender textos complejos.

Según Naspiran (2023), la falta de comprensión lectora impacta en otras áreas del aprendizaje, la capacidad del niño para asimilar información y participar en discusiones académicas no llega a desarrollarse con éxito. En esta situación, el desempeño tiende a la baja en otras materias y, en consecuencia, puede generar frustración y desinterés. En entornos grupales como el salón de clases, esto afectaría la autoestima y, por ende, la motivación de los estudiantes. Esta situación crea un ciclo vicioso en el que la falta de habilidades lectoras impide el acceso a conocimientos más avanzados, perpetuando la desventaja educativa y social.

Los procesos de lectura son complejos e implican varias etapas cognitivas, como la percepción visual de las palabras, la decodificación, la comprensión y la interiorización del conocimiento. Los autores Parra y Aguilar (2023) mencionan que, durante la lectura, los estudiantes deben activar sus conocimientos previos y hacer conexiones con el nuevo contenido, lo que les permite construir significado. En el caso de los estudiantes, la falta de práctica y de estrategias que les resulten útiles hace que estos procesos se conviertan en un desafío y no funcionen como deberían. Al no haber un entorno que fomente la lectura y sin la motivación necesaria, los estudiantes no logran desarrollar las habilidades cognitivas requeridas para aprender.

En cuanto a la falta de refuerzo previo en la lectura, los estudiantes pueden enfrentar problemas emocionales y sociales. El estrés y la ansiedad, o la falta de apoyo familiar, pueden afectar su concentración y disposición para leer. El entorno escolar, además, puede presentar un ambiente poco estimulante o la ausencia de recursos apropiados, motivos que podrían en la percepción del estudiante superar sus condiciones escolares al plantearle distracciones y necesidades que pueden percibir como urgentes e inmediatas.

Para conocer si las habilidades de comprensión lectora están siendo asimiladas por los estudiantes, se pueden utilizar varios mecanismos como: ejercicios, test de lectura, foro de preguntas, entre otros. En el caso de las pruebas estandarizadas, es decir, las que se aplican a todo el grupo y se componen de las mismas preguntas, pueden dar al docente una estimación del nivel de comprensión lectora del estudiante, e indicar en qué destreza o habilidad necesita refuerzo.

En el aula de clases se recomienda realizar lecturas guiadas, donde se comunica al estudiante un dato que logre su interés por medio de preguntas antes de la lectura, así mientras lo haga querrá encontrar la respuesta, también puede realizarse una lectura reflexiva, en estos casos al finalizar todo el grupo se invita a algunos estudiantes a expresar sus puntos de vista respecto al tema.

Cuando la lectura se convierte en un hábito, influye en las ideas y por ende se forman ideas y puntos de vista que son fruto de que el estudiante haya realizado un análisis, o usado su creatividad para conectar sus ideas con las que se plasman en el texto escrito.

De acuerdo con Paucar et al. (2023), los estudiantes que leen con regularidad logran tener un vocabulario más amplio y una mejor comunicación, lo que ayuda a tener un buen desempeño en diversas áreas académicas. Para la perspectiva de Paucar et al, los estudiantes que cultivan el hábito de lectura incrementan la curiosidad y el deseo de aprender, esto logra motivar a los estudiantes para que se involucren y se sientan seguros de participar en el aula, en el caso de la habilidad comunicacional, ayuda a su léxico y a ser claro para expresar ideas; el fomento de dichos hábitos de lectura desde una edad temprana es un factor del cual depende el éxito en la etapa escolar futura.

### **Pregunta General**

- ¿Qué influencia tienen las estrategias activas en la comprensión lectora en estudiantes de décimo año de educación básica en la Unidad Educativa Manuel Espinales Santana?

### **Preguntas Específicas**

- ¿Cuáles son las barreras en la comprensión lectora que se presentan en los estudiantes de décimo año?
- ¿Qué estrategias activas se pueden implementar para motivar los hábitos de lectura en los estudiantes?
- ¿Qué rol juegan los docentes en la implementación de estrategias activas para mejorar la comprensión lectora en sus estudiantes?
- ¿De qué manera la formación de hábitos de lectura impacta en el rendimiento académico de los estudiantes a futuro?

### **Objetivo general:**

Analizar cuáles son las estrategias que pueden utilizarse para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de décimo año de educación básica en la Unidad Educativa Manuel Espinales Santana.

### **Idea a defender**

La implementación de estrategias activas y el desarrollo de hábitos de lectura pueden fortalecer la comprensión de textos de los estudiantes de décimo año; estas estrategias desarrolladas de manera correcta llegan a causar en el estudiante un mayor interés por el aprendizaje. El interés por los hábitos de lectura y por la participación en el proceso educativo son factores objetivos para que el rendimiento mejore, con una mejor comprensión de textos escritos se podrán asimilar mejor los contenidos de todas las asignaturas.

## **Justificación**

Por medio de la lectura, un estudiante adquiere conocimientos nuevos o refuerza los ya adquiridos. Si un estudiante comprende lo que lee, será capaz de conectarlo a sus ideas y contrastar lo que conocía antes, así se observa cómo el proceso de comprensión lectora actúa de manera efectiva en la educación.

Esto nos lleva a comprender la realidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Manuel Espinales Santana, contexto donde se aprecian limitaciones de rendimiento escolar, que, si se analizan en retrospectiva, nos llevan a la habilidad de comprender la información de textos escritos. Pero para lograr que un estudiante de los primeros pasos hacia la comprensión lectora se lo debe motivar, esto recae en el docente, de ahí la importancia de analizar las estrategias y maneras de llegar al estudiante, quien puede no sentirse motivado dentro o fuera de la institución.

La lectura diaria dependerá de tener disciplina, de que el estudiante lo haga por su cuenta, y por eso debe comprender lo importante que es, y cómo este hábito y habilidad pueden serle útiles para su crecimiento académico y personal. Debido a que hay un nivel bajo de motivación por la lectura, y que el entorno fuera de la escuela no le aporta en este aspecto, resultan esenciales las estrategias que logren convencerlos de predisponerse a esta actividad.

En el contexto geográfico, esta zona rural de la provincia de Manabí, la comprensión lectora puede fortalecer la comunicación en las relaciones sociales y económicas más allá de la escuela, entre mejor se comprendan textos, así también se podrá comunicar ideas y maneras de pensar en los diferentes aspectos de la vida diaria.

Una educación que haga uso de estrategias didácticas innovadoras en el ámbito de la lectura logrará transformar la forma en que los estudiantes interactúan y valoran los textos. Estas estrategias comprenden: lecturas guiadas, discusiones en grupo, análisis, lectura enfocada en la creatividad, predicción de significados o eventos dentro de la lectura, etc. Según Paucar et al. (2023), los estudiantes que leen regularmente acceden a un vocabulario amplio, pueden emplear términos precisos para expresarse y tienen una mejor capacidad de pensamiento.

Además, se deben considerar los factores emocionales y sociales que pueden afectar al estudiante que tiene problemas de comprensión lectora. El estrés, el desánimo, sentirse frustrado o la falta de apoyo familiar son variables que influyen en la disposición de los estudiantes para formar hábitos. Para esta situación se debe crear un ambiente escolar estimulante y con ello el docente debe disponer de recursos apropiados. La implementación de estrategias activas enfocadas en la comprensión lectora, también aporta a la formación del entorno educativo de calidad, donde el estudiante sienta que la institución se preocupa por sus desafíos básicos.

Pese a que no se trata de un problema nuevo, es necesario fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de décimo año. La falta de habilidades lectoras está causando un impacto negativo en su rendimiento académico, lo que se proyecta hacia todo su desarrollo en esta etapa escolar, donde debería verse en el estudiante un nivel de dominio, siendo esta una consecuencia holística y produciendo desventajas educativas y sociales. Este ensayo tiene como objetivo las estrategias didácticas innovadoras que puedan mejorar la comprensión lectora, llegando también a otros factores como la motivación y la formación de hábitos. Al abordar esta problemática, se propone contribuir a un cambio en el aprendizaje que incluye el fortalecimiento de conceptos que previamente no se atendieron como se debe y el rediseño de las políticas escolares para atender el problema, todo esto con el afán de que los estudiantes puedan enfrentar con éxito los retos educativos futuros.

## **DESARROLLO**

### Antecedentes

En la pedagogía, la lectura y la comprensión de textos es el núcleo para interiorizar conceptos e ideas, en escuelas a nivel mundial la lectura es indicador principal desde los niveles iniciales, y se busca fomentar para influir transversalmente en las demás áreas, la lectura puede abrir las puertas del aprendizaje y se considera un salto sustancial en el dominio de habilidades.

En este capítulo analizaremos los avances y estudios recientes en diferentes contextos geográficos, debido a la sistematización de la educación, existen elementos comunes de otros

entornos relacionados con el entorno local, tales experiencias son una base para el tema de la comprensión lectora y las estrategias activas en la Unidad Educativa Manuel Espinales Santana.

A nivel mundial se observan problemas muy variados y específicos, como en el caso de España, donde se identificó una barrera en cuanto al sostenimiento de la atención durante un tiempo prolongado, los estudiantes no podían durar mucho enfocados en la lectura, y en los estudios en general, y se observó que existe una dependencia de los dispositivos tecnológicos. (González, et al., 2023)

En este tema las situaciones pueden presentarse de formas muy diversas, en China la tecnología lejos de ser una barrera es el medio por el cual se realizó la tutoría a estudiantes en áreas urbanas, respecto a la comprensión lectora, de acuerdo a Li, et al. (2024) esto logró aumentar la inferencia y facilitar el análisis de textos, en su investigación señala además que la motivación hacia la lectura impacta principalmente en la comprensión de textos; a medida que identifican significados o estructuras gramaticales también aprenden a interpretar los contenidos.

Por otro lado, el estudio realizado por Fadda et al. (2022) en Italia describe un efecto favorable en el ámbito de la comprensión lectora al combinar diálogos interactivos en el proceso de lectura. Tras analizar los resultados, se encontró una mejora en vocabulario, textos predictivos e inferencia de lectura.

Previas investigaciones en el Ecuador sobre el tema han demostrado lo importante que es la comprensión lectora. Para Moreira y Carrión (2021), el problema se expresa en la interpretación de textos escritos y la formación de puntos de vista críticos respecto a lo que leían. Cabe además mencionar lo expresado por Zambrano y Fernández (2022), que la comprensión lectora es una competencia para la vida, donde el individuo se verá relacionado en los ámbitos socio-culturales, académicos, laborales y personales, etc.

### **La lectura.**

El lenguaje es un sistema compuesto de comunicación, utiliza sonidos o fonemas para transmitir ideas, dichos sonidos están representados por símbolos o grafemas, es decir, vocales, consonantes, signos; cuando hablamos de lenguajes estructurados, la lectura es el

proceso de identificar estas representaciones, comprender su significado tanto de la palabra como de oraciones y párrafos.

De aquí que la lectura consiste en decodificar las ideas expresadas en letras y símbolos, su importancia se centra en la adquisición de conocimiento grabado en textos escritos, dado que la sociedad almacena gran cantidad de información por escrito, esta información es inmensamente amplia, de aquello Paucar, et al. (2023) la define como “el camino para conocer todas las cosas existentes en este universo, de todos los eventos que se suscitaron en el tiempo”.

La lectura en el sistema educativo se enseña desde los primeros años, donde se empieza por ejercicios de asociación e identificación de sonidos a letras, cuando un estudiante logra interiorizar los conocimientos de las vocales, siguen las consonantes, pero aquí existe una secuencia, el primer grupo incluye a las consonantes con menor grado de dificultad y frecuencia de uso en el habla: m, p, l, s, d, n; conforme se avance el niño aprenderá las consonantes que pueden tener variantes: r-rr, b, v, g, j, c, q, z, y, ll; y al final de esto seguirán las que son de uso menos frecuente: h, k, ñ, x, w.

A medida que se estudia cada vocal y consonante, se va trabajando en la habilidad de escritura y lectura de palabras, y con cada nueva consonante el estudiante tendrá acceso a nuevo vocabulario, párrafos pequeños e interpretación de ideas. Si se consigue brindar un proceso armonioso, el proceso tendrá como resultado una lectura fluida en los años escolares superiores.

### **Enfoques de la comprensión lectora.**

De acuerdo con Ortiz (2023), la lectura como proceso puede abordarse desde diferentes perspectivas o enfoques, entre los que han tenido mayor relevancia se encuentran: socio-antropológico, psicolingüístico, comunicativo y cognitivo. A continuación, se describen brevemente cada uno:

Enfoque social antropológico, científicos como Cassany (como se cita en Ortiz, 2023) han planteado que la vida en comunidad es un factor que aporta en la construcción de significados, si bien para el proceso de lectura se realiza una decodificación, se hace en el marco del conocimiento previo; y que el significado que tengan las palabras, frases, o textos, provienen

de haber sido contruidos en una comunidad donde las ideas cobran el sentido interpretado por el lector.

Mientras tanto, el enfoque psicolingüístico se basa en cómo las personas procesan el lenguaje; utiliza los procesos mentales para explicar este proceso. La psicolingüística no es otra cosa sino la relación entre el lenguaje y la mente; en este marco se comprende la fonética, fonología, morfología, sintaxis, semántica, lexicología y pragmática. (Llacctas, 2021)

Por otro lado, el enfoque comunicativo, puede ser el más próximo al contexto educativo local, consiste en saber identificar las ideas e información contenida en un texto, en su proceso además poder inferir en la intención del autor, propósito del párrafo en la lectura, argumentos y conclusiones, este modelo es el más utilizado en las pruebas de comprensión lectora, Llacta (2021), concluye que la comprensión de un texto cumple su objetivo cuando quien lee es capaz de construir un significado partiendo del mensaje que capta y tomarlo para aportar a su conocimiento previo.

Asimismo, se encuentra el enfoque cognitivo, de acuerdo con Ortiz (2023), quien define que la comprensión lectora es el resultado de todos los procesos mentales de la lectura hasta la estructuración interna de la información adquirida por medio del texto. Es un proceso de construcción de significado que parte de la comunicación por medio de textos; para Murillo et al. (2021), este proceso se da en 3 niveles: literal, inferencial y crítico.

### **La comprensión lectora**

Dentro de las habilidades del lenguaje se encuentra la lectura, la cual según Contreras (2021) es la interacción del lector con el texto (pág. 63), en esta habilidad se observa un mecanismo de funcionamiento y una vía que inicia mucho antes del texto escrito, es decir en la producción del texto por el escritor, y que, al momento de ser leído, va a transmitirle al lector la información que se ha plasmado.

En el momento que el lector procesa el texto, lo analiza, y lo integra con su conocimiento previo, y este lector logra finalmente generar nuevas ideas en relación al conocimiento adquirido del texto, tal como lo expresa Contreras (2021), por medio de este proceso no solo se

podrá entender la información contenida, sino que se podrá elaborar un significado individual fruto de conocer el texto e interactuar con él. (pág. 75)

Aunado a esto, Parrado et al. (2020) reconocen que la capacidad de comprender textos de un estudiante estará influenciada por las etapas tempranas: la decodificación del lenguaje y la asociación fonológica. Si estas habilidades están cultivadas en la práctica lectora del estudiante, podrá comprender textos completos con mayor facilidad.

En el siguiente gráfico se muestra el proceso de la comprensión lectora.

Figura 1 *Proceso de la comprensión lectora*



Si bien este proceso parece simple y directo engloba una serie de factores en cada una de las etapas indicadas, en cuanto a la lectura además se observan elementos que hacen parte de un proceso adecuado, estos se detallan a continuación:

Tabla 1 *Elementos de la lectura*

Conciencia fonológica	Consiste en saber reconocer los símbolos de la lengua, como son las sílabas, rimas, fonemas. (Valle et al, 2024)
-----------------------	--

Fonética	Se refiere a relacionar las letras con los sonidos que representan cada una, y así decodificar palabras. (Khan, 2021)
Fluidez	Es la habilidad de tener rapidez y precisión en la lectura; se logra mediante la constancia y práctica de la lectura, haciendo más ágil el procesar textos. (Gutiérrez et al, 2022)
Vocabulario	Es conocer las palabras, así como su significado, y poder emplear estas palabras al expresarse. (Pezoa y Orellana, 2021)
Comprensión	Es construir a partir del texto un significado, considerando los conocimientos previos.

### **Estrategias**

Para el aprendizaje adecuado un estudiante debe dominar la comprensión lectora, los docentes tienen la responsabilidad en el aula de motivar a los estudiantes a la práctica constante de la lectura, en la educación tradicional se centraba la lectura en la pronunciación y repetición, sin embargo, en la actualidad el proceso se comprende desde amplios puntos de vista como llegar a integrarse al conocimiento del estudiante.

Las estrategias activas se pueden diferenciar ya que proponen una visión y objetivos mucho más allá de las estrategias pasivas, suponen un llamado a la acción para el estudiante y permiten al docente apreciar la habilidad que se viene formando.

A continuación, las diferencias entre las estrategias activas de las pasivas:

Tabla 2 *Estrategias de lectura*

<b>Estrategias Activas</b>	<b>Estrategias Pasivas</b>
El estudiante participa y toma decisiones	El estudiante escucha o lee sin intervenir
Promueven el pensamiento crítico y autónomo	Favorecen la memorización y repetición
Involucran diálogo, colaboración y acción	Se centran en la recepción de contenidos
Ejemplos: debates, simulaciones, juegos	Ejemplos: conferencias, lectura, exposiciones

Una vez que se establecen las diferencias entre las estrategias se observa en dialéctica como lo nuevo y mas avanzado va dejando atrás a lo tradicional, siendo las estrategias activas las mas adecuadas para involucrar al estudiante a que ejercite la lectura por que puede encontrar en ella una fuente de información y una utilidad en el mundo real al cual se enfrenta al salir de la escuela.

Las estrategias activas pueden ser:

1. **Predicción:** el objetivo es activar en el estudiante sus conocimientos previos y creatividad en preparación para la lectura exploratoria inicial, también se conoce como anticipación y se puede centrar en personajes, acciones y desenlaces. (Padilla, et al., 2023)
2. **Resumen:** consiste en tomar las ideas principales de la lectura, entenderlas y expresar en pocas palabras sus ideas, desarrollo y conclusiones principales.
3. **Inferencia:** requiere que el lector integre y organice la información contenida en el texto leído, y luego la relacione con otros campos, lograr explicar cómo las ideas de una lectura se pueden encontrar inmersas en otros contextos. (Padilla, 2021)

4. Mapas conceptuales: son elementos gráficos por medio de los cuales el lector puede representar lo leído. Estos gráficos se componen de conectores de ideas y le brindan la oportunidad al estudiante de organizar las ideas, secuencias, desarrollo de la historia, personajes, puntos de análisis, etc.
5. Auto cuestionamiento: consiste en generar preguntas sobre el texto para motivar a la reflexión del estudiante, quien al realizarlo deberá tener claro el contenido y poder ubicarse dentro de la historia del texto para poder encontrar respuestas a las interrogantes planteadas, pueden analizarse intenciones o motivaciones de personajes o buscar explicaciones a relatos dentro de una lectura. (Barrutia, et al. 2024)

### **3. PROPUESTA DE SOLUCIÓN**

La propuesta de solución que se presenta en el ensayo consiste en una guía para los docentes para implementar de manera flexible las estrategias activas de comprensión lectora:

#### **Guía para la aplicación de estrategias activas en la comprensión lectora:**

##### **1. Promover la participación:**

- Las lecturas que se planifiquen leer pueden ser puestas a consideración del estudiante, se les presenta una lista de opciones al inicio de la semana, y se les pide que voten para decidir cuál será leída en clases o el orden en el que serán leídas durante la semana, para esto el docente debe buscar lecturas de interés en temas del entorno escolar.

##### **2. Pensamiento crítico:**

- El docente pide a los estudiantes que realicen una lectura exploratoria de un tema, luego realiza una pregunta, los que se inclinen por la misma respuesta deberán asociarse para debatir y fortalecer sus argumentos, luego se elegirá un representante, el cual debe realizar la defensa de sus respuestas, el docente será el moderador, y tomará la lectura como punto de resolución de las diferencias en opiniones en el debate.

- Se permite que los estudiantes expresen críticas al contenido de la lectura y realicen réplicas a puntos de vista; esto promoverá que se analice el texto en profundidad y considerando los detalles.

### 3. **Ejercitar mediante la lectura:**

- Utilizar las predicciones para activar la creatividad del estudiante, pedir que escriban su predicción sobre el texto y más adelante contrastarla con lo descubierto en la lectura.
- Hacer que los estudiantes elijan por medio de un sorteo o tarjeta, un tipo de organizador gráfico, el mismo que debe completarse usando información de la lectura, puedan asociarse para completarlo entre quienes tengan el mismo tipo de organizador, finalmente presentarlo a la clase.
- Ejercitar la inferencia mediante el planteamiento de relaciones de la lectura con otros contextos, proponer a la clase mediante preguntas del docente las maneras de integrar la información de la lectura, en un marco más amplio para comprender roles, escenarios, o dependencia en otros contextos.

### 4. **Resumen colaborativo:**

- Indicar a los estudiantes que formen grupos, pedir a cada miembro del grupo que escriba las ideas principales de un párrafo diferente, luego pedirles que, haciendo uso de las ideas principales, escriban un resumen de la lectura.

### 5. **Como evaluar:**

- El docente debe observar la participación en las estrategias activas y ofrecer su guía, retroalimentar los puntos de vista e incluso corregir ideas equivocadas. Puede utilizar una ficha de seguimiento para poder evaluar las actitudes de los estudiantes hacia la lectura y las actividades realizadas.

## CONCLUSIONES

El presente trabajo ha descrito la comprensión lectora y sus estrategias, y se ha centrado en observar cómo estas hacen un efecto en los estudiantes, al realizar este ensayo se llega a las siguientes conclusiones:

La lectura es una habilidad trascendente en la vida escolar de los estudiantes, el ejercitarla es muy importante para todas las áreas, pero en el entorno de enseñanza tradicional no se llega a motivar a todos los estudiantes, es por aquello que las estrategias deben involucrar otro enfoque para ser efectivas, las estrategias activas propuestas en la guía de aplicación docente son un punto de partida para empezar a fomentar en los estudiantes una práctica de la lectura de una manera dinámica.

Los estudiantes que participan en las actividades detalladas en la propuesta de solución, podrán desarrollar sus habilidades de lectura mientras a su vez ejercen diferentes dominios lingüísticos y de razonamiento. Ya que el plan incluye espacios para que el estudiante se exprese comunicando sus ideas en relación a la lectura, se podrán desarrollar habilidades de oratoria, donde deberá estructurar sus ideas y relacionarlas en el contexto de la lectura, inferir en otros aspectos; lo que formará un estudiante más ágil para manejar temas en otras asignaturas.

Los docentes tienen un rol muy importante para el proceso de aprendizaje, un docente que conoce a sus estudiantes podrá ubicar cuáles estrategias son las que debe trabajar en las actividades del aula de clases, dado que no todos los estudiantes aprenden bajo las mismas metodologías, la adaptación de las estrategias para la comprensión lectora puede aplicarse con flexibilidad, dado que existe una variedad de estrategias.

Para el docente comprender las barreras es el punto inicial, de ahí se pondrá como meta trabajar los distintos dominios base (como vocabulario), cuando estos se fortalezcan, entonces pasar a un nivel que proponga un nuevo esfuerzo (predicción, comprensión, inferencia) e introducir al grupo en los niveles de lectura para llegar a tener un impacto en el rendimiento.

## RECOMENDACIONES

Para los docentes:

La lectura es una habilidad base que de dominarse bien puede definir el éxito del estudiante a futuro, es por eso que se requiere un enfoque centrado en el estudiante, es decir fortalecer las habilidades de lectura y comprensión lectora previo al avance de los contenidos curriculares, se debe considerar que si no hay una base los esfuerzos podrían no dar los resultados esperados en el aprendizaje y rendimiento.

Las estrategias tradicionales dieron su fruto frente a tiempos donde la escolaridad era de más difícil acceso y donde el enfoque de la lectura era limitado a las actividades de repetición, memorización, o a la mera extracción de ideas, pero la sociedad actual demanda más allá de saber leer y escribir, es por eso que se debe mirar hacia el futuro hacia las metodologías activas en la comprensión lectora, para esto debe estudiarse y explorarse el tema y sus estrategias, se recomienda implementar la guía de actividades propuestas en este ensayo para dar inicio a un nuevo enfoque en la comprensión lectora.

Para los directivos:

La comprensión lectora es un pilar para muchas áreas de aprendizaje, es necesario realizar un diagnóstico general de esta habilidad en toda la institución educativa para conocer las barreras que se presentan en cada nivel, los estudiantes son muy diversos en su personalidad y potencialidades pero de manera individual todos tienen la capacidad de aprender, una vez se conozca el diagnóstico es conveniente la realización de un programa de estrategias enfocadas en la comprensión lectora esto puede ser diseñado tomando en cuenta la voz de los docentes y sus experiencias, y partiendo de esto elevar la cultura lectora de la institución.

## REFERENCIAS

- Barrutia Barreto, I., Danielli Rocca, J., Solano Guillén, Y., Carrasco Samame, E., & Rojas Bujaico, J. (2024). Self-Questioning of Literary Texts: A Strategy for Learning English as a Second Language. *Revista Guillermo de Ockham*, 105-113.
- Carrion Miele, J., & Moreira Cedeño, J. (2021). Estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora. *Universidad San Gregorio de Portoviejo*.
- Contreras Morales, S. (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. *Dominio de las Ciencias* , 61-81.
- Gutiérrez, B., León, H., Castro Yáñez, G., Bizama Muñoz, M., & Sáez Carrillo, K. (2022). Comprensión de lectura, reconocimiento de palabras y fluidez lectora en escolares de sexto año básico. *Onomázein: Revista de lingüística, filología y traducción de la Pontificia Universidad Católica de Chile*, 156-173.
- Khan, M., Khan, A., Hafeez, A., Ayaz, M., & Sheikh, S. (2021). Impact of the Pakistan Reading Project (Prp) on Promoting Reading Skills of Students At Elementary Level of Khyber Pakhtunkhwa. *Ilkogretim Online*, 246–251.
- Li, Y., Jia, K., Myat Kyaw, H., Li, H., & Yan, M. (2024). The unique contribution of reading motivation to reading comprehension increases from Grades 2 to 4 in Chinese children. *Journal of Research in Reading*, 557-579.
- Llacetas Galindo, M. (2021). Elementos de psicolingüística. *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle*.
- Llacta Huaroc, M. (2021). El enfoque comunicativo textual para mejorar la comprensión lectora desde una gestión pedagógica eficaz en la Institución Educativa N° 30679 de Vilcabamba. *Universidad Católica Sedes Sapientiae* .
- Murillo Ocampo, K., Játiva Macas, D., & Sánchez Cuenca, J. (2022). Comprensión lectora en el proceso cognitivo de los alumnos disléxicos . *Revista Científica Ciencia & Sociedad*, 74-85.

- Naspiran Pinza, P. (2023). *Interpretación de las causas del bajo desempeño en los niveles de comprensión lectora en el área de Lengua Castellana en estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Agropecuaria la Mesa sede el Crucero del Municipio del Patía-Cauca*. San Juan de Pasto, Colombia: Universidad Mariana.
- Ortiz Del Toro, P. (2023). La Comprensión Lectora bajo el Enfoque Cognitivo. Una Revisión Necesaria. *Congreso Nacional de Investigación Educativa* , 1-9.
- Padilla Domínguez, H. (2021). La inferencia como medio relacional en la enseñanza de la lectura. *Sinopsis Educativa, Revista Venezolana de Investigación*, 38-46.
- Padilla, G., Jácome, D., & Guerrón, R. (2023). La conciencia fonológica y la predicción lectora en preparatoria. . *Revista Ecuatoriana de Investigación Educativa*, 25-32.
- Parra Cañar, D., & Aguilar Gordon, F. (2023). Problemas del lenguaje que inciden en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica. *Revista Científica de la Facultad de Filosofía* , 251-275.
- Parrado Ortiz, Y., Cudris Torres, L., Gutierrez García , R., Jimenez Torres, J., & Barranco, L. (2020). Reading comprehension in first grade schools of the municipality of Villavicencio. . *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 263-267.
- Paucar, A., Llacsá Puma, L., & Meleán Romero, R. (2024). Hábito de lectura en estudiantes de educación primaria. *Aula virtual*, 29-43.
- Paucar, A., LLacsá Puna, L., & Meleán Romero, R. (2023). Hábito de Lectura en Estudiantes de Educación Primaria. *Revista Aula Virtual*, 29-43.
- Pezoa, J., & Orellana, P. (2021). La relación entre comprensión lectora y vocabulario receptivo en estudiantes chilenos: un estudio exploratorio. *Ocnos: Revista de estudios sobre lectura*, 7-20.
- Rosa Laura, Z., & Fernández Reina, M. (2022). Comprensión lectora en estudiantes del segundo año de Bachillerato General Unificado en una institución educativa de Ecuador. *Consensus Revista Científica*.

Valle Zevallos, M., Mendez Vergaray, J., & Flores, E. (2024). La conciencia fonológica y su relación con la lectura: Revisión sistemática. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 1004-1021.

Vera Alvarez, A. (2021). ¿Por qué los estudiantes de Educación Básica Superior no aprueban la prueba PISA-D? *Universidad San Gregorio*.