



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**MODALIDAD DE TITULACIÓN
ARTÍCULO PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

TÍTULO DE ARTÍCULO

Herramientas Didácticas- Pedagógicas en el Aprendizaje Basado en Proyecto en
la Práctica Educativa.

AUTOR

Ing. Villón Orrala, Gilbert David

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del grado académico en
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E
INNOVACIÓN EDUCATIVA**

TUTORA

Lcda. Lamas González, Margarita de las Nieves. PhD

Santa Elena, Ecuador

Año 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lic. William González Panchana. PhD
COORDINADORA DEL
PROGRAMA

Lic. Margarita Lamas González. PhD.
TUTOR

Lic. Aldo Romero Ortega. PhD.
ESPECIALISTA 1

Lic. Luis Zambrano Vacacela. PhD.
ESPECIALISTA 2

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Gilbert David Villón Orrala, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Mención Tecnología e Innovación Educativa.

Atentamente,

Lic. Margarita Lamas González. PhD
C.I. 2400246951
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Gilbert David Villón Orrala

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Herramientas Didácticas- Pedagógicas en el Aprendizaje Basado en Proyectos en la Práctica Educativa**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Mención Tecnología e Innovación Educativa, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 7 días del mes de enero de año 2026

Ing. Gilbert Villón Orrala
C.I. 0922150701
AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Gilbert David Villón Orrala

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de **Herramientas didácticas- pedagógicas en el aprendizaje basado en proyectos en la práctica educativa**. con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este artículo académico dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 7 días del mes de enero de año 2026

Ing. Gilbert Villón Orrala
C.I. 0922150701
AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

Herramientas Didácticas-Pedagógicas en el Aprendizaje Basado en Proyecto en la Práctica Educativa

Autor: Gilbert David Villón Orrala

Tutor: Margarita de las Nieves Lamas González. PhD

RESUMEN

El documento examina cómo mejorar el aprendizaje en las escuelas de Ecuador mediante la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). La preocupación central es que los métodos tradicionales no logran motivar a los estudiantes ni desarrollar habilidades relevantes para su vida futura. La propuesta busca ofrecer herramientas didácticas-pedagógicas para que docentes puedan integrar el ABP en sus prácticas, promoviendo un aprendizaje más activo y contextualizado. Para ello, se realiza un análisis de recursos, metodologías y experiencias exitosas en diferentes instituciones del país. Los resultados reflejan que, al aplicar el ABP, los estudiantes mostraron mayor interés en sus clases, participaron más y lograron fortalecer capacidades como el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la comunicación efectiva. Además, los proyectos beneficiaron a las comunidades cercanas, reforzando vínculos entre la escuela y su entorno. La experiencia demuestra que esta forma de enseñanza no solo mejora los resultados académicos, sino que también contribuye a formar ciudadanos más responsables y comprometidos con la realidad. En general, el trabajo evidencia el impacto positivo del ABP en crear ambientes educativos más motivadores y significativos, en sintonía con las metas del currículo nacional.

Palabras claves: Aprendizaje basado en proyectos, desarrollo de habilidades, innovación pedagógica.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

Didactic-Pedagogical Tools in Project-Based Learning in Educational Practice

Autor: Gilbert David Villón Orrala

Tutor: Margarita de las nieves Lamas González. PhD

ABSTRACT

The document examines how to improve learning in Ecuador schools through the implementation of Project Based Learning (PBL). The central concern is that traditional methods fail to motivate students or develop skills relevant to their future lives. The proposal seeks to offer tools and strategies so that teachers can integrate PBL into their practices, promoting more active and contextualized learning. To do this, an analysis of resources, methodologies and successful experiences in different institutions in the country is carried out. The results reflect that, when applying PBL, students showed greater interest in their classes, participated more and managed to strengthen skills such as teamwork, problem solving and effective communication. In addition, the projects benefited nearby communities, reinforcing links between the school and its environment. Experience shows that this form of teaching not only improves academic results, but also contributes to forming citizens who are more responsible and committed to their reality. In general, the work shows the positive impact of PBL in creating more motivating and meaningful educational environments, in line with the goals of the national curriculum.

Keywords: Project-based learning, skills development, pedagogical innovation.



UPSE

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

TEMA

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN PARA PUBLICACIÓN



Revista Científica Internacional
ISSN 2409-2401 (en línea)

CONSTANCIA DE APROBACIÓN

Por la presente, se hace constar que el artículo:

Herramientas didácticas- pedagógicas en el aprendizaje basado en proyectos en la práctica educativa.

De la autoría de:

- Gilbert David Villón Orrala
- Margarita de las Nieves Lamas González

Ha sido arbitrado por pares Académicos mediante el sistema doble ciego y **Aprobado para su publicación.**

El artículo será difundido en la edición **Octubre-Diciembre, Volumen 12, N° 4**, y una vez publicado, será verificable en nuestra plataforma: www.uticvirtual.edu.py/revista.ojs/index.php/revistas

Dr. Anton Baron
Editor



Google Scholar



Dialnet



REBIUN
RED DE BIBLIOTECAS

Nombre de la revista

Revista Científica Internacional ARANDU UTIC
www.uticvirtual.edu.py/revista.ojs/index.php/revistas