



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD CUENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y PROCESO DE APRENDIZAJE EN  
ESTUDIANTES DE 6TO GRADO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL  
BÁSICA “RAFAEL MORÁN VALVERDE”**

Trabajo especial de grado presentado como requisito para optar el título de  
Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

**Autoras:**

Amy Sarai Tomalá Villón

Mildred Yuley Hidalgo Orrala

**Tutora:**

Abg. MSc. Sandra Canalías Lamas

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

2025

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD CUENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y PROCESO DE APRENDIZAJE EN  
ESTUDIANTES DE 6TO GRADO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL  
BÁSICA “RAFAEL MORÁN VALVERDE”**

Trabajo especial de grado presentado como requisito para optar el título de  
Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

**Autoras:**

Amy Sarai Tomalá Villón

Mildred Yuley Hidalgo Orrala

**Tutora:**

Abg. MSc. Sandra Canalías Lamas

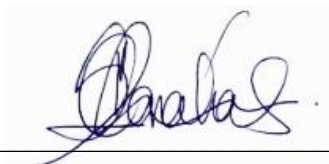
**LA LIBERTAD – ECUADOR**

2025

## DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “RAFAEL MORÁN VALVERDE” elaborado por AMY SARAI TOMALÁ VILLÓN y MILDRED YULEY HIDALGO ORRALA de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, Facultad de Ciencias e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que después de orientar, dirigir científica y técnicamente su elaboración, desarrollo y estructura final, el trabajo investigativo cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón la cual me permite aprobarlo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente,



Ab. CANALÍAS LAMAS SANDRA, MSc.

**TUTOR**

## **DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA**

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular, “PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “RAFAEL MORÁN VALVERDE” elaborado por AMY SARAI TOMALÁ VILLÓN y MILDRED YULEY HIDALGO ORRALA de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, Facultad de Ciencias e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en EDUCACIÓN BÁSICA me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



---

M.Sc. Rita Mogrovejo Pincay

**DOCENTE ESPECIALISTA**

## DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES

Nosotras Amy Sarai Tomalá Villón, portador de la cédula N° 2450911496, y Mildred Yuley Hidalgo Orrala, portador de la cédula N° 2450487281, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autoras del trabajo de investigación, “PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “RAFAEL MORÁN VALVERDE”, nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo redactado en este trabajo de investigación es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena

Atentamente,



---

Amy Sarai Tomalá Villón

C.I. 2450911496



---

Mildred Yuley Hidalgo Orrala

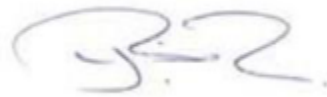
C.I. 2450487281

## TRIBUNAL DE GRADO



---

PhD. Margot García Espinoza.  
DIRECTOR DE LA CARRERA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA



---

PhD. Yuri Ruiz Rabasco  
DOCENTE DE UNIDAD DE  
INTEGRACIÓN CURRICULAR



---

Ab. Canalías Lamas Sandra, MSc  
DOCENTE TUTOR (A)



---

M.Sc. Rita Mogrovejo Pincay  
DOCENTE ESPECIALISTA



---

MSc. María De la Cruz Tigrero  
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación con todo el amor y agradecimiento a los docentes que me inspiraron con su dedicación a la enseñanza y me formaron como profesional plantando en mi con orgullo la vocación docente; a mis padres Jorge Hidalgo y Angelica Orrala , por su paciencia infinita y apoyo incondicional en cada paso de este camino, sin su fuerza y amor constante este logro no hubiera sido posible, a cada uno de mis abuelos, tíos, primos quienes estuvieron presentes con sus palabras de aliento y también a aquellos seres queridos que ya no están presentes mi querida tía María Elena y mi abuelita Matilde que en su último aliento nunca dejaron de animarme en mi carrera.

A mi hijo Ethan, quien siempre fue mi principal inspiración y mi motor con su amor me impulsó a seguir adelante ante todas las dificultades presentes durante estos 4 años de carrera.

*Mildred Yuley Hidalgo Orrala*

A mi madre, Raquel Villón, le entrego estas páginas como quien entrega un pedazo de su alma. Mamá, usted ha sido la luz que no se apaga ni en los días más grises; en su mirada encontré la fuerza que me sostuvo cuando la mía faltaba, y en su lucha diaria, el ejemplo de una mujer que jamás se rinde. Gracias por enseñarme que el amor también es esfuerzo, que la constancia sana y que los sueños se construyen paso a paso. Usted es mi raíz, mi impulso y mi mayor inspiración.

A mi hermana, Gisela Tomalá, que ha sido un espejo de fortaleza.

Gise, gracias por mostrarme, aun sin palabras, que la vida se sostiene con coraje y con fe. De usted aprendí que ninguna tormenta es más fuerte que una determinación firme.

A las dos les dedico este trabajo, tejido de noches largas, esfuerzos compartidos y sueños que hoy comienzan a hacerse realidad.

Este logro es mío... pero también es suyo.

*Amy Sarai Tomalá Villón*

## **AGRADECIMIENTO**

Con profunda gratitud y humildad, elevo mi corazón a Dios, fuente de toda sabiduría y fortaleza por iluminar mi camino, por acompañarme en cada desafío, regalarme la perseverancia necesaria para llegar hasta aquí. Este logro es testimonio de su amor infinito y de la fe que me sostuvo en todo momento. Mi gratitud sincera a mi familia, mis padres Jorge Hidalgo, Angelica Orrala, hermana María Hidalgo y mi amado Hijo Ethan quienes con su amor, comprensión y ánimo incondicional me sostuvieron en los momentos más difíciles y celebraron mis logros.

Quisiera expresar mi más sincero agradecimiento a Geovanny Mirabá, Miriam Tomalá por el apoyo y la comprensión mostrados durante esta etapa. Su respeto y ánimo han sido un valioso respaldo en este proceso académico y a un ser cuyo nombre no puede pasar por alto, Christian Mirabá quién con su compañía, apoyo y motivación formó parte de este proceso; este trabajo es también fruto de su energía y confianza en mí.

### **Mildred Yuley Hidalgo Orrala**

Quiero empezar reconociendo a Dios, porque en cada noche en la que el cansancio pesaba más que las ganas, Él estuvo ahí. Su presencia me sostuvo cuando más lo necesitaba; sin Él, este camino no habría tenido sentido.

A mi familia, que ha sido mi refugio y mi fuerza. A mis hermanos Edison, Gisela, Jean Carlos y Angelo, gracias por acompañarme a su manera: por cuidarme, por escucharme sin juzgar, por hacerme reír cuando el día se sentía largo y por estar, incluso cuando yo no sabía cómo pedir ayuda. Cada uno dejó un pedacito de fuerza en mí.

Y, sobre todo, a mi mamá, Raquel Villón. Mamá, usted es mi ejemplo, su manera de levantarse aun después de un día difícil, su amor que nunca se agota y su forma de luchar en silencio me enseñaron a no rendirme. Este logro también nace de usted, de sus manos, de su vida y de todo lo que me ha enseñado sin palabras.

Hoy puedo decir que no llegué sola: llegué gracias a ustedes, que fueron mi abrazo, mi impulso y mi hogar.

### **Amy Sarai Tomalá Villón**

## ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	I
CARÁTULA.....	II
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	III
TRIBUNAL DE GRADO.....	VI
DEDICATORIA.....	VII
AGRADECIMIENTO.....	VIII
ÍNDICE DE TABLAS.....	XII
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XII
RESUMEN.....	XIII
ABSTRACT.....	XIV
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1.1 PROBLEMA CIENTÍFICO.....	6
1.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	6
1.2.1 INTERROGANTE PRINCIPAL.....	6
1.3 INTERROGANTES ESPECIFICAS.....	6
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	7
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	7
1.5 JUSTIFICACIÓN.....	7
1.6 ALCANCES, DELIMITACIONES Y LIMITACIONES.....	9
CAPITULO II.....	10
MARCO TEÓRICO.....	10

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
2.1.2 A NIVEL INTERNACIONAL.....	10
2.1.3 A NIVEL NACIONAL.....	11
2.1.4 A NIVEL LOCAL.....	14
2.2 BASES TEÓRICAS.....	14
2.2.1 AMBIENTE FAMILIAR.....	14
2.2.2 PROBLEMAS FAMILIARES EN EL APRENDIZAJE.....	15
2.2.3 AMBIENTE FAMILIAR ADECUADO.....	16
2.2.4 FAMILIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR.....	16
2.2.5 EL AMBIENTE FAMILIAR DENTRO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE.....	17
2.2.6 LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS.....	18
2.2.7 PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA INSTITUCIÓN ESCOLAR Y EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS.....	18
2.2.8 HÁBITOS DE CRIANZA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.....	19
2.2.9 ACTITUD Y CONDUCTA DE LOS PADRES DE FAMILIA FRENTE AL APRENDIZAJE SUS HIJOS.....	20
2.2.10 LA IMPORTANCIA DEL APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL QUEHACER EDUCATIVO.....	21
2.3 PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES.....	21
2.3.1 PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.....	22
2.3.2 RELEVANCIA DE LA FAMILIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE CALIDAD.....	22
2.4 ESTILOS DE APRENDIZAJE.....	23
2.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	25
2.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE.....	25
2.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE.....	26
CAPÍTULO III.....	27

<b>MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>27</b>
<b>3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>27</b>
<b>3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.....</b>	<b>28</b>
<b>3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....</b>	<b>28</b>
<b>3.4 TÉCNICA DE INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....</b>	<b>30</b>
<b>3.4.1 PREPARACIÓN DE DATOS.....</b>	<b>30</b>
<b>3.4.2 TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....</b>	<b>30</b>
<b>3.4.3 CRITERIOS DE INCLUSIÓN.....</b>	<b>30</b>
<b>3.4.4 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN .....</b>	<b>31</b>
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>32</b>
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>32</b>
<b>4.1 ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS LOS REPRESENTANTES.....</b>	<b>32</b>
<b>4.2 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA.....</b>	<b>40</b>
<b>4.3 ANÁLISIS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN .....</b>	<b>43</b>
<b>4.4 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>45</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>48</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>48</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>50</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>59</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 POBLACIÓN.....	27
TABLA 2 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	29

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1 ASISTENCIA DE LOS PADRES A REUNIONES.....	32
GRÁFICO 2 RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS REPRESENTADOS.....	33
GRÁFICO 3 REVISIÓN DIARIAS DE ACTIVIDADES .....	34
GRÁFICO 4 HÁBITOS DE ESTUDIO DENTRO DEL HOGAR .....	35
GRÁFICO 5 FORMACIÓN EN ACTITUDES POSITIVAS Y VALORES.....	36
GRÁFICO 6 USO ADECUADO Y RESPONSABLE DE LA TECNOLOGÍA .....	37
GRÁFICO 7 PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO EN LAS TAREAS.....	38
GRÁFICO 8 AYUDA DE LOS PADRES CON LAS TAREAS DEL HOGAR .....	39

## ÍNDICE DE ANEXO

ANEXO 1 CERTIFICADO ANTIPLAGIO.....	52
ANEXO 2 ENCUESTA.....	53
ANEXO 3 ENTREVISTA.....	55
ANEXO 4 FICHA DE OBSERVACIÓN.....	56

**Tema:** Participación de los padres y proceso de aprendizaje en estudiantes de 6to grado en la escuela de educación general básica “Rafael Morán Valverde”

## RESUMEN

La participación de los padres y el proceso de aprendizaje son dos componentes fundamentales dentro del ámbito educativo; ambos están estrechamente relacionados, de manera que el acompañamiento familiar influye directamente en la formación académica, emocional y social del estudiante. El objetivo de este proceso investigativo fue describir los principales efectos de la participación de los padres durante el proceso de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Rafael Morán Valverde”, en la Comuna Jambelí, Parroquia Colonche, durante el período lectivo 2025-2026.

Se cuenta con un enfoque de carácter cuantitativo, cuyo diseño seleccionado es no experimental, tipo transversal, con esto se logró el análisis de las variables y sus indicadores, la población identificada fue de 36 estudiantes pertenecientes al sexto grado y sus respectivos padres o representantes, también se contó con 1 docente tutor.

Una vez aplicada dichos instrumentos, se obtuvo como resultado que la mayoría de los padres tiene una participación moderada en cuanto a las actividades de aprendizaje dentro o fuera de la institución educativa, existe un grupo selecto que siempre está en constante contacto con la actividades que se da dentro de la institución, lo cual llega a poner en evidencia que sus representados de estos padres tienen un mayor aprovechamiento con relación a los niños cuyos padres no se interesan por participar de manera activa en el proceso de aprendizaje.

**Palabras clave:** Participación, padres de familia, rendimiento académico.

## ABSTRACT

Parental involvement and the learning process are two fundamental components within the educational sphere; both are closely related, such that family support directly influences the academic, emotional, and social development of students. The objective of this research process was to describe the main effects of parental involvement during the learning process on sixth-grade students at the Rafael Morán Valverde Elementary School, located in the Jambelí Commune, Colonche Parish, during the 2025-2026 school year.

A quantitative approach was used, with a non-experimental, cross-sectional design, which allowed for the analysis of variables and their indicators. The identified population consisted of 36 sixth-grade students and their respective parents or guardians, as well as one teacher.

The results show that while most parents have moderate participation in learning activities inside or outside the educational institution, there is a select group that is always in constant contact with the activities that take place within the institution. This highlights that the children of these parents perform better than those whose parents are not interested in actively participating in the learning process.

**Keywords:** Participation, parents, academic performance.

## INTRODUCCIÓN

El proceso educativo es esencial para el desarrollo psicosocial de los seres humanos, a través, de ella se forman valores éticos y morales, de igual manera con los aprendizajes y capacidades permitiendo a los educandos edificar su identidad cultural participando en el medio que los rodea, al igual que los docentes la familia ejerce un rol primordial, dado que, el hogar se constituye como el primer escenario donde los niños aprenden, conviven y logran prácticas que contribuyen de forma directa sobre los estudiantes. Es por eso por lo que la participación de los padres es fundamental para complementar junto con la escuela el aprendizaje de los educandos.

Cuando se evidencia la relación entre familia y la escuela se conciben efectivamente el rendimiento académico y la formación integral de los educandos, también el acompañamiento de los padres como la importancia de las actividades curriculares y la comunicación con los docentes consolidan la responsabilidad, la autoestima y la motivación de los estudiantes, a pesar de ello, en algunos medios educativos esta participación aún es de bajo alcance provocando afectaciones durante el aprendizaje debilitando los lazos que existen entre los diferentes actores del proceso educativo.

En la Escuela de Educación General Básica “Rafael Morán Valverde”, se ha evidenciado que la implicación de los padres durante proceso de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado presenta ciertos vacíos que repercuten en el rendimiento, motivación en las actividades académicas, esta situación refleja la necesidad de promover una mayor participación familiar y fortalecer los lazos de cooperación entre docentes y representantes legales, con el fin de alcanzar mejores resultados educativos.

La presente investigación tiene como propósito describir los efectos del vínculo que se establece entre la participación de los padres y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado durante el período lectivo 2025–2026, a través de este estudio se busca comprender cómo la intervención familiar incide en la formación académica y en el desarrollo integral de los educandos.

**Capítulo I:** Problema, objetivos, justificación, alcance y limitaciones del estudio.

**Capítulo II:** Marco teórico, que contiene los antecedentes, bases teóricas y definición de variables.

**Capítulo III:** Marco metodológico, que aborda el tipo de estudio, diseño, población, muestra, instrumentos y técnicas de recolección de datos.

**Capítulo IV:** Se analizan y discuten los resultados de los instrumentos aplicados, para poder realizar conclusiones y recomendaciones pertinentes.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### 1.1 Planteamiento del problema

El proceso educativo de un estudiante va más allá de lo que se imparte en los horarios de clases dentro de las instituciones educativas. Desde el nacimiento, el hogar es considerado como la primera fuente de aprendizaje, y los padres actúan como primeros tutores en la enseñanza de habilidades básicas durante la primera etapa de su vida estudiantil.

Hasta este punto los padres se ven comprometidos con el desarrollo de sus hijos; sin embargo, durante el Subnivel Básica Media, cuando los estudiantes son capaces de realizar diversas actividades por sí solos, la participación de los padres suele descender en actividades curriculares, en el aula y a nivel institucional, en estos contextos no todos participan activamente de este proceso, lo que puede limitar el desarrollo de competencias en los estudiantes durante el aprendizaje.

Internacionalmente según, Ikhlas, Mokhtar y Rahman (2022) establece que la presencia constante de los padres de familias o representantes aporta de manera significativa en el desarrollo del aprendizaje y el dominio académico. Cuando los padres, docentes y estudiantes mantienen comunicación dentro de la escuela, se evidencia el interés por conocer las actividades escolares, participando activamente en el desarrollo de las actividades académicas. Aunque también esta investigación pone en evidencia, que en muchos países de Latinoamérica la sociedad familiar enfrenta serias dificultades para involucrarse en las actividades escolares, sea esto por falta de tiempo, las exigencias del mercado laboral y también el limitado apoyo institucional.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) de Ecuador, en su artículo 13, presenta que ambos padres de familia y representantes deben cumplir con la responsabilidad de respetar las normas educacionales, garantizando el derecho a la educación y a su vez brindar un entorno adecuado en sus moradas que beneficie el aprendizaje de sus hijos. Así mismo, apoyar y supervisar los avances en el proceso educacional de los educandos; prestar atención a las convocatorias que los docentes y directivos manifiesten, y también participar de la gerencia de la institución, insertando actividades extracurriculares que favorezcan el desarrollo emocional, físico y social de los educandos; además es importante que contribuyan para el mejoramiento de la convivencia dentro de la institución educativa, respetando las normativas y leyes vigentes reconociendo a su vez los méritos académicos tanto de sus representados como del trabajo docente.

Según Balón (2024) realiza un ensayo en donde logra mencionar que en la provincia de Santa Elena se pueden identificar barreras significativas las cuales debilitan la participación activa de los padres, esto se evidencia en muchas familias que tanto por desmotivación o desconocimiento no han creado una cultura de participación activa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de sus representados, en la parroquia Santa Rosa en la escuela de educación general básica del mismo nombre se realizó una entrevista a docentes de dicha institución en la que se revelaron inasistencia por parte de los representantes en las convocatorias generadas por el plantel educativo como reuniones, talleres y eventos que han disminuido desde el año 2015, esta baja participación ha provocado pérdidas en la comunicación, escuela y familia, delegando la responsabilidad de este proceso en manos del personal docente.

Según Mejía, Gloria et (2023) en su trabajo investigativo referente a la participación de los padres en el proceso de aprendizaje activo, ha logrado mencionar que las barreras o limitaciones que muchos de los padres presentan están asociadas al ámbito socioeconómico, uno de ellos son los horarios de trabajo que no dejan asistir regularmente a las actividades curriculares o extra curriculares, otro factor es asociada a los recursos monetarios, lo cual no deja que el estudiante pueda contar recursos didácticos y tecnológicos ambos muy importantes para que el proceso educativo pueda conseguir los objetivo planteados.

Sin embargo, las barreras adversas que se presentan en Ecuador disminuyen la participación de muchos representantes, siendo aquellos autores del bajo desempeño de los educandos, derivando en desinterés hacia el aprendizaje, la presencia de autoestima baja y e hiperactividad, por tal razón este proceso investigativo presenta como objetivo describir los efectos que tiene la participación de los padres dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado pertenecientes a la escuela “Rafael Morán Valverde” en el periodo lectivo 2025-2026.

Evidenciando esta problemática dentro del contexto general, provocaría deficiencias futuras como: Deserción y ausentismo escolar, dificultades en la formación integral, problemas de autoestima, motivación y falta de hábitos de estudio y disciplina en los educandos, padres, comunidad educativa y en la sociedad; derivando en jóvenes con menores oportunidades laborales, perpetuando ciclos de pobreza y limitando el desarrollo de la población.

### **1.1.1 Problema científico**

La presente investigación surge de la necesidad de indagar sobre la participación que ejercen los padres de familia sobre las actividades que surgen durante el aprendizaje y demás aspectos que intervienen directamente como ambiente escolar, desenvolvimiento académico, autoestima que influyen en el desarrollo de habilidades y destrezas , este trabajo se realizará en los estudiantes de 6to año básico de la escuela de Educación Básica “Rafael Morán Valverde” ubicado en la zona norte de la provincia de Santa Elena de la Comuna Jambelí.

### **1.2 Preguntas de investigación**

#### **1.2.1 Interrogante principal**

¿Cuáles son los efectos de la participación de los padres durante el proceso de aprendizaje en los educandos de 6to grado de la escuela de educación General básica Rafael Morán Valverde de la Comuna Jambelí año lectivo 2025-2026?

#### **1.3 Interrogantes específicas**

¿Cuáles son los fundamentos teóricos en la relación existente entre la participación de los padres y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado?

¿Cuáles son aquellos factores limitantes la participación de los padres durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado?

¿Conocer el nivel de participación de los padres de familia durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

## **1.4 Objetivos de la investigación**

### **1.4.1 Objetivo general**

Describir los efectos de la participación de los padres durante el proceso de aprendizaje en los estudiantes de 6to grado de la Escuela de Educación Básica Rafael Morán Valverde, en el año lectivo 2025-2026.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

Comprobar con base en fundamentos teóricos la relación existente entre la participación de los padres y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 6to grado.

Identificar aquellos factores limitantes de la participación de los padres durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Medir el proceso de participación de los padres en el aprendizaje de los estudiantes de sexto grado.

## **1.5 Justificación**

Este estudio es de gran **interés** porque permite analizar una problemática común en las instituciones educativas valorando el nivel de participación de los padres de familia, permitiendo fundamentar conceptos asociados a conductas, rendimiento y la parte psico-social de los estudiantes.

La **importancia** de esta investigación radica en evaluar la relación entre la familia y la escuela, que durante generaciones se ha visto en la necesidad de ser incluidos para garantizar el desarrollo y la formación de ciudadanos, de este modo, la investigación requerirá verificar el cumplimiento de la misma, según lo establecido en El Ministerio de

Educación del Ecuador (2016) en esta normativa se evidencia la corresponsabilidad de los padres de familia y/o representantes legales y el proceso participativo, asegurando la formación integral con valores éticos y morales, con el propósito de mejorar equitativamente la calidad, calidez de la educación en el sistema educativo.

La investigación es **factible** debido a que cuenta con los instrumentos de investigación: encuesta, entrevista y ficha de observación; recursos económicos, el tiempo es favorable dado que posee un cronograma establecido con fechas estructuradas y direccionadas para el avance de la investigación, los permisos correspondientes de las autoridades, además, del respaldo teórico y la participación de los sujetos indispensables para su ejecución.

En definitiva, lo que hace **novedosa** a esta investigación es su enfoque centrado en demostrar la importancia del acompañamiento de los padres aún en el subnivel de educación básica tomando de referencia el sexto grado, explorando las variables en contacto directo con ellas permitiendo la recolección de datos mediante encuestas enfocado en definir y responder los objetivos planteados en la relación entre, la influencia de los padres en actividades curriculares como extracurriculares en el proceso de aprendizaje y los efectos de dicha relación, ésta búsqueda se ve en la necesidad de ejecutarse y exponer sus resultados, contribuyendo teóricamente a los conceptos sobre su influencia en el desarrollo psicosocial, emocional, conductual y en el rendimiento de los educandos que carecen de un acompañamiento prolongado de las figuras parentales.

Los principales **beneficiarios** de este proceso de investigación son los estudiantes, representantes y docente tutor del sexto grado de la Escuela de Educación General Básica “Rafael Morán Valverde” durante el período lectivo 2025-2026, también se busca crear un

documento que sirva como referencia en nuevos estudios que buscan abordar la relación entre la escuela y la familia. En el ámbito educativo, ayudará contribuir en el fortalecimiento de la educación integral en la provincia de Santa Elena, generando un mayor compromiso de los padres en la formación de los estudiantes.

### **1.6 Alcances, Delimitaciones y Limitaciones**

**Campo de Estudio:** Educativo

**Área:** Social

**Universo de estudio:** Escuela de Educación Básica Rafael Morán Valverde, ubicada en la provincia de Santa Elena, parroquia colonche, comuna Jambelí.

**Unidad de estudio:** Participación de los padres y proceso de aprendizaje en estudiantes de 6to grado durante el periodo 2025-2026.

**Sujeto de Estudio o Unidad de análisis:** Padres, estudiantes y docente tutor de sexto grado de EGB.

**Enfoque de investigación:** Cuantitativo.

**Nivel de investigación:** Exploratorio y descriptivo.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la investigación.**

##### **2.1.2 A nivel internacional**

García (2016) en su tesis doctoral presentada a la universidad de Valladolid, facultad de educación, que tiene como tema central la promoción de la participación de las familias en las unidades educativas, mediante una visión transformadora, el objetivo que presenta este proceso de estudio es el de identificar cuáles son los elementos necesarios que favorecen la participación de los padres de familia en los centros de educación general básica, y de la misma manera establecer las barreras con la que cuentan los centros de educativos.

Para el desarrollo investigativo se establece una metodología de carácter cualitativo, de tipo descriptiva, orientándose a establecer técnicas tales como los grupos focales y entrevistas que aporten a seleccionar situaciones diarias dentro del hogar y la escuela, lo cual aporta a que el investigador pueda llegar a la siguiente conclusión, que la interacción familiar influye directamente en el aprovechamiento de los estudiantes, por lo tanto se propone la creación de talleres que vinculen a los estudiantes y padres de familia en el desarrollo de las actividades escolarizadas que mejoren el rendimiento académico de los estudiantes.

Treviño y González, (2022) su artículo científico que tiene como tema central involucramiento de los padres de familia y el logro académico, el mismo que se desarrolla en Monterrey México, se encuentra el objetivo general que busca determinar la relación que existe entre las relaciones padre e hijos mediante una comunicación efectiva y fomento de las relaciones interpersonales, la metodología seleccionada se basó en un tipo de investigación cuantitativa, de eje transversal, correlaciones no experimental, la población utilizada para dar validez a esta investigación fue de 13.478 personas repartidas entre padres, tutores y estudiantes, al terminar el análisis de los instrumentos de recolección de datos llegaron a la siguiente conclusión de que la relación directa y el fomento de la comunicación entre padres y estudiantes ayudan al logro educativo, reconociendo que la familia es un pilar fundamental en el proceso educativo.

Landázuri et al., (2024) desarrollan un artículo científico en Llorente, Tumaco, Colombia, con el fin de establecer teorías concretas sobre la participación de los padres de familia en el proceso de adquisición de conocimientos en niños de educación inicial, el trabajo cuenta con el siguiente objetivo: promover la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo de los niños, mediante la implementación de estrategias lúdicas basadas en el juego, el apartado metodológico es descriptivo fenomenológico en indagatorio de los elementos curriculares, y la interacción familiar que se da mediante la aplicación de un diagnóstico inicial, con el fin de mejorar el proceso educativo se logró llegar a la siguiente conclusión, los hallazgos demuestran que la utilización de la lúdica que contiene el juego dirigido es efectivo en el proceso de adquisición de conocimientos, estas actividades logran vincular no solo a los niños, sino también a los padres de familias, quienes aportan significativamente al proceso de enseñanza aprendizaje.

### **2.1.3 A nivel nacional**

Para fortalecer el proceso investigativo se establecen los fundamentos teóricos de otros autores que aportan de manera significativa a la creación de indicadores, los cuales serán el camino para conceptualizar el proceso investigativo propuesto referente a la participación de los padres y proceso de aprendizaje en estudiantes de 6to grado.

Espín (2021) realiza un estudio con el fin de obtener el título de máster en innovación pedagógica, para lo cual utiliza el aval de la Universidad Andina Simón Bolívar, con sede en Ecuador, el proceso de estudio tiene como título participación activa de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños de educación general básica, cuyo objetivo está redactado de la siguiente manera, determinar el grado de participación de los progenitores y su influencia en el proceso de adquisición de conocimiento.

La metodología de esta investigación es de carácter correlacional descriptiva, cuyo enfoque es cuantitativo, para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos tanto como la observación y la encuesta se identifica una población de 50 niños, teniendo como resultado que en el 75% de los casos los padres si tienen una relación directa con las actividades pedagógica de los niños, llegando a la conclusión que mediante la participación

activa de los padres los estudiantes desde temprana edad empiezan a potencializar las dimensiones motrices, así como también el dominio del lenguaje y el desarrollo social.

De la misma manera Delgado y otros (2024) desarrollan una investigación bajo la tutoría de la universidad técnica de Manabí Portoviejo, con el tema central de estudio diagnóstico referente de la participación de los padres de familia dentro del proceso educativo de los niños pertenecientes a educación básica, esta investigación tiene como objetivo general analizar cuál es el rol que cumplen los padres de familia dentro del proceso de enseñanza de los estudiantes.

Para conseguir el propósito establecido se establece una metodología cuantitativa apoyada en un diseño no experimental, tipo descriptivo trasversal, la muestra que se establece para la toma de versiones de los implicados en el proceso de investigación la componen los estudiantes y padres de familia de educación básica pertenecientes a esta institución, para llegar a la siguiente conclusión se evidencia que los estudiantes logran tener un rendimiento académico superior cuando el padre de familia se involucra directamente en el desarrollo de sus actividades académicas.

Cárdenas y Mendoza, (2022) desarrollan una investigación que tiene como tema central la importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial, con este artículo científico estos autores buscan explicar cuál es el grado de involucramiento que tienen los padres de familia en el proceso educativo, este estudio cuenta con el siguiente objetivo, analizar la participación familiar en la adquisición de conocimiento de los niños de inicial I y II, para lograr esta propuesta se selecciona la metodología descriptiva, con un enfoque cuantitativo, las técnicas de recolección de datos fueron tanto la encuesta como la ficha de observación, llegando así a los siguientes resultados, la participación de los padres terminó siendo alta aceptando la responsabilidad del desenvolvimiento académico de los estudiantes, señalando también que uno de los impedimentos para que se cumpla a cabalidad la participación son los horarios de actividades ya que en ese período de tiempo se encuentran desarrollando actividades laborales.

Culqui (2023) desarrolla un tema de investigación cuyo título es ambiente familiar, y su aporte en el proceso de aprendizaje en los niños del sexto grado pertenecientes a la unidad educativa fe y alegría de la ciudad de Riobamba, en este estudio se busca establecer cuál es

la importancia de la presencia de los padres de familia en el desarrollo de las actividades de refuerzo académico en el hogar.

La metodología aplicada para las actividades fue mixta, es decir, se utilizaron técnicas de recolección de datos que pertenecen al enfoque cuantitativo y cualitativo, su diseño fue no experimental, descriptivo, con una modalidad de campo, así como también bibliográfica, la población identificada fue la siguiente, 29 estudiantes, 25 padres de familia y un docente, para la recolección de datos las técnicas fueron, la entrevista, encuesta y fichas de observación. Como resultado se establece que el proceso de enseñanza aprendizaje es positivo tanto en el aula de clases como en el hogar, ya que existe una buena relación entre los miembros de la familia, lo cual ayuda a fortalecer los contenidos impartidos por el docente.

El estudio propuesto por Loor y Lescay (2021) con el tema incidencia de la disfuncionalidad del hogar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños del subnivel inicial, tiene como objetivo general identificar los problemas familiares tales como la comunicación inadecuada, la falta de valores dentro de la familia y su relación con las pérdida de destrezas en la educación, la metodología que propone este artículo es de tipo bibliográfico, teórico empírico con un modelo estadístico, lo que permitió que las involucradas en el desarrollo del trabajo pudieran llegar a la conclusión de que el ambiente familiar en donde se desarrollan las actividades es inadecuado para la adquisición de destrezas concretas, observando así a estudiantes introvertidos en el aula de clases, es por esto que se propone que la unidad educativa establezca estrategias didácticas en donde involucren a los padres de familia y a los estudiantes de manera activa.

Ruiz y Ramírez (2021) en su artículo que lleva como título el entorno familiar y su impacto en el comportamiento de los estudiantes en época de pandemia, busca comprobar de qué manera la familia y su entorno influye de manera directa en la formación integral de los estudiantes en las jornadas de clases virtuales, el enfoque que se selecciona es mixto es decir, cuantitativo y cualitativo, de tipo descriptivo, con la aplicación de entrevistas y encuestas se pudo llegar a la siguiente conclusión al no existir comunicación concreta entre los padres de familia y los estudiantes el avance educativo es muy bajo, lo que se puede entender que los niños en esta etapa de escolaridad son vulnerables a perder destrezas concretas, lo que deriva

en que su comportamiento no sea el más idóneo reduciendo significativamente el desempeño escolar.

#### **2.1.4 A nivel local**

Orrala (2024) realiza una investigación en el cantón la Libertad perteneciente a la provincia de Santa Elena, este artículo científico cuenta con el siguiente tema central, participación familiar en el rendimiento académico de los niños de educación básica, el objetivo establecido es identificar como la participación familiar aporta en el éxito o fracaso escolar sobre todo en la educación básica, para este proyecto se selecciona una metodología de diseño cuantitativo y cualitativo, la muestra fueron 20 estudiantes, 20 representantes y 3 docentes de 5 escuelas diferentes, los datos se recopilaron mediante técnicas tales como entrevistas, encuestas y observación participante, llegando a la siguiente conclusión, es de vital importancia para el sistema educativo que los padres de familia colaboren involucrándose directamente en las actividades académicas, fortaleciendo así los sistemas de comunicación entre padres, estudiantes y maestros.

### **2.2 Bases teóricas**

#### **2.2.1 Ambiente familiar**

Cuando se habla de ambiente familiar se hace referencia a un espacio dentro del hogar en donde se generan diferentes acciones, las mismas que logran desarrollarse específicamente entre los miembros de la familia, en este lugar intervienen los miembros del núcleo familiar en un espacio determinado, que puede ser en la sociedad, o en el hogar donde viven, es decir la sala de la casa, en donde la relación es más estrecha entre ellos, pudiendo así desarrollar sus características innatas del ser humano, exponiendo libremente sus habilidades en diferentes actividades. Para Brizuela et al., (2021) lo que se considera como en la infancia y sus etapas los infantes están destinados a realizar actividades repetitivas con base a lo observado, experimentando esta acción dentro del ambiente familiar, se puede precisar que los padres tienen responsabilidad bien marcada al momento de proporcionarles a los niños, señales y valores, los cuales serán de ayuda para su desenvolvimiento en la sociedad.

Por esto se puede precisar que los vínculos familiares parten desde la observación del comportamiento de los niños, la influencia que tienen los lazos familiares dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y desarrollo son muy importantes ya que de estas parten las dimensiones evolutivas que son el resultado de los vínculos familiares, las mismas que se visualizan del comportamiento inconsciente del estudiante.

### **2.2.2 Problemas familiares en el aprendizaje**

En el proceso de enseñanza aprendizaje, se establece una de las problemáticas repetitivas en las instituciones educativas como es el bajo rendimiento académico, al cual deben hacerle frente a los estudiantes y maestros en los diferentes niveles de educación. “la repercusión se tiende a manifestarse de la siguiente forma: los malos resultados limitan el desarrollo de las habilidades y destrezas vinculadas al dominio científico, de esta manera no se podrá lograr las exigencias del mundo profesional” (Vega y Martínez, 2018)

Se desemboca en varias causas al hablar del bajo rendimiento académico, una de las que presenta más repercusión en este problema, es la desintegración familiar, lo que deriva en la forma de crianza, que se da por el exceso de trabajo de los padres, atención dedicada a un hijo en especial e incluso rencores hacia el hijo no deseado, estos indicadores derivan en que el estudiante no tenga la motivación necesaria para permanecer dentro del aula de clases, y mucho menos cuente con el control y refuerzo de los contenidos dentro del hogar.

De la misma manera el problema de bajo rendimiento académico es uno de los factores que genera conflictos dentro del cuerpo docente, el bajo rendimiento académico después de la pandemia se ha agudizado, lo cual ha repercutido significativamente en el proceso educativo escolarizado. Las investigaciones educativas referentes al bajo rendimiento académico han demostrado que son los progenitores quienes deben contribuir directamente en las actividades curriculares que tienden a desarrollarse en las instituciones educativas.

Sin embargo, es necesario establecer que existe un grupo selecto de padres de familias o representantes que no están dispuestos a aportar con su intervención en las actividades enviadas al hogar, o con su presencia en las actividades extracurriculares en la institución educativa, y mucho menos a reconocer que este abandono desencadena irremediablemente

en el bajo rendimiento académico. Todos los integrantes de la familia tienen el compromiso de colaborar en la formación integral de los niños; “sin embargo, se debe reconocer que la ayuda que brindan los padres en las actividades académicas sea de mayor o menor intensidad dentro de las instituciones educativas varían según el interés de los progenitores que tengan por sus hijos” (Castillo et al., 2019)

### **2.2.3 Ambiente familiar adecuado**

En la etapa del desarrollo integral del niño, un factor muy importante para potencializar sus destrezas es la presencia de ambos padres de familia, en las actividades escolares como dentro del hogar, esto provoca que el entorno familiar del niño se sienta en confianza de emitir abiertamente sus necesidades físicas, emocionales y psicológicas, con el fin de criar personas equilibradas mentalmente, en lo cognitivo para que se constituyan como un ser sociable, feliz, colaborador, y consciente de sus actos, se requiere la presencia diaria de los padres de familia en las actividades pedagógicas.

Cuevas (2025) hace referencia a que si cada miembro de la familia pasara en su habitación por mucho tiempo durante el día no se podría denominar como un hogar, ya que esta se lo conoce como la formación o integración humana que sirve para que las personas se puedan comunicar abiertamente entre sí, a través de gestos y acciones que van mucho más allá de las palabras, lo cual ayuda a la formación de las relaciones interpersonales, lo que deriva en la expresión de emociones, sentimientos y la manera de concebir la vida.

### **2.2.4 Familia en el acompañamiento escolar**

La familia cuenta con una gran responsabilidad e implicación en el proceso educativo de los niños, junto al labor docente y el ambiente escolarizado, estos son factores que aportan directamente a la formación académica. “La orientación pedagógica es parte de las actividades docentes, las cuales deben tener una relación estrecha con los padres de familia o tutores, con el fin de remodelar y construir nuevos objetivos de desarrollo integral” (Molano, 2020).

Amparados en este postulado se vuelve muy importante que los padres de familia afronten el concepto de apoyo escolarizado, lo cual se debe relacionar directamente con el

cuidado parental, labor de padres y docentes en conjunto. En lo que se refiere al apoyo académico dentro del hecho familiar, los padres deben aprender a distinguir cuáles son las etapas de desarrollo tanto cognitivo como emocional de sus hijos.

Es aquí donde radica la importancia de la presencia de los integrantes de la familia en las sesiones de asesoramiento y acompañamiento escolar, reforzando así lo que se aprende en la escuela y en sus hogares, esto se da sobre todo al existir actividades que necesitan el asesoramiento y acompañamiento de los padres. “Al darle la importancia adecuada a la participación de los padres de familia en el aula de clases aporta al buen rendimiento académico y a su vez a estrechar las relaciones familiares” (Molano, 2020).

### **2.2.5 El ambiente familiar dentro del proceso de aprendizaje**

En las actividades a desarrollarse en el proceso de aprendizaje se vuelve muy importante la participación de los padres por igual en la crianza y educación de los niños, pero diferenciando cada una de ellas. “La primera de estas actividades se refiere a la formación en valores, normas de conductas y el comportamiento social que debe enseñarse a los niños desde pequeños y la segunda se refiere a las necesidades de aprendizaje cognitivo” (Alvarado, 2022). Para crear un ambiente familiar dentro del proceso educativo se debe tener en cuenta los siguientes factores.

**Comportamiento:** Se refiere a la acción de imitar que los niños realizan diariamente, puede ser dentro o fuera del aula de clases, representando la manera de actuar de los padres en casa o en la sociedad, el buen ejemplo ayudará a que los niños puedan comportarse de manera adecuada en los diferentes entornos de aprendizaje.

**Fijar límites de tiempo:** La forma como se educa a los niños dentro del hogar por parte de los padres es una actividad que requiere coherencia con el fin de establecer normas de conducta, esto se puede dar mediante explicaciones lógicas por parte de los padres hacia la ejecución de acciones simples, tales como ordenar sus juguetes después de haberlos utilizado.

**Permitir experimentar y cometer errores:** Es fundamental para el proceso de crecimiento y maduración cognitivo que los progenitores permitan que los niños logren vivir

experiencias de maneras autónomas, y al momento de equivocarse lograr corregir a tiempo estas acciones, recomendando en todo momento que no sean padres sobreprotectores, esto deriva a que el niño encuentre una solución en los padres para cada situación.

**No juzgar por su rendimiento:** El desempeño académico es muy importante en la educación de los niños y los padres suelen sentirse bien con la llegada de buenos promedios en cuanto al aprovechamiento de sus hijos. “Es fundamental evitar en todo momento etiquetar a los hijos por sus acciones académicas ya que esto logra que el niño se comporte de manera negativa hasta llegar a la inseguridad” (Chávez y Vincés, 2019).

### **2.2.6 Los padres de familia en el aprendizaje de los niños**

El hablar del aprendizaje desde una perspectiva general se lo conoce de la siguiente manera: “Proceso que tiene un estudiante para receptar, analizar, sintetizar y asimilar los contenidos programáticos que ayudan al cambiar el comportamiento humano” (Sáez, 2019), esto se lo puede concebir como la forma que tiene el docente para moldear la conducta a través del proceso de adquisición de destrezas referente a un tema propuesto. Es por esto por lo que se considera clave el proceso de aprendizaje para que un niño o niña pueda desarrollar competencias propias de su edad.

Las unidades educativas desde una perspectiva crítica son el sitio donde los niños logran desarrollar la mayor cantidad del conocimiento científico, este conocimiento ayuda a que el estudiante pueda representar ante la sociedad los patrones de conductas desarrollados en clases, se debe dejar claro de que la formación integral del niño no solo tiene que ver con el desarrollo de conocimiento científico, sino también la integración de ejes transversales, la formación en valores, actitudes y conductas, cabe recalcar que el entorno familiar cumple una función indispensable en la corrección de la conducta inadecuada de los niños.

### **2.2.7 Participación de los padres en la institución escolar y en la educación de sus hijos**

Anteriormente se pudo observar cuál es el papel de los padres de familia en el desarrollo de sus hijos dentro del hogar, y el ambiente familiar en el proceso de aprendizaje; sin embargo, se debe tomar en cuenta los ámbitos de formación, los mismos que son desconectados entre sí, pero teniendo en cuenta que la forma de enlazar el desarrollo integral

del niño en lo educativo y la formación en casa es la participación adecuada de los padres de familia dentro de las actividades extracurriculares.

Los padres de familia deben tener en cuenta que su participación dentro de las actividades lúdicas no es solamente con el docente y las llamadas de atención directas por el comportamiento hacia sus compañeros, “ es fundamental convertir en fortaleza la necesidad de que las instituciones educativas estén al tanto de cuáles son las características de la familia, con el fin de elaborar proyectos de vinculación educativa entre los actores directos de la educación” (Bernal, 2019) .

Se sugiere también que la participación de los padres debe ser activa, tanto en los proyectos áulicos, como en las actividades de recreación, estos proyectos extracurriculares deben tener como misión crear un clima psicológico que pueda ser replicado en el hogar, todo esto en respuesta a la necesidad de educar con responsabilidad y la formación integral de los niños.

## **2.2. 8 hábitos de crianza y su influencia en el proceso de aprendizaje**

Es prioritario crear un entorno armónico en el núcleo familiar, teniendo en claro que la influencia de la vida en el hogar repercute en las actividades escolarizadas, en la escuela donde los niños expresan su forma de aprender mediante las experiencias que tienen en casa, lo que hace pensar que los hábitos con los que se cría a un niño tienen relación directa tanto en forma de aprender, como en la convivencia dentro de la escuela.

Para poder llegar a este tipo de conclusiones se debe considerar previamente aspectos tales como el desarrollo afectivo, esto se puede identificar en los primeros años de vida escolarizada, en donde se desarrollan las relaciones educativas y en el hogar, para que esto tenga el final esperado se debe crear un clima positivo dentro del entorno familiar, haciendo que el estudiante se sienta acompañado y seguro para experimentar el proceso de estudio.

Arcángel (2023) indica que las repercusiones de las relaciones locales se verán claramente en el aula de clases al momento de adquirir destrezas, es por esto que se vuelve necesario que se potencialice un buen ambiente familiar lo cual ayudará al dominio de habilidades y el desarrollo integral de los niños, y que son los padres quienes tienen relación

directa en el comportamiento de los estudiantes, es importante darle atención a los hábitos de crianza los mismos que contribuyen al desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños.

### **2.2.9 Actitud y conducta de los padres de familia frente al aprendizaje sus hijos**

Los progenitores tienen varias formas de sumergirse dentro del proceso de aprendizaje de sus hijos, que puede ser en el hogar o en la escuela directamente, es por esto por lo que se les otorga la importancia necesaria a los siguientes puntos conductuales:

**Nivel de compromiso y participación:** los padres deben conocer e involucrarse en las actividades que realizan sus hijos que tienen como fin el dominar una habilidad. El acto de involucrarse íntegramente en las actividades curriculares mediante el control de tareas aporta al progreso pedagógico, permitiendo así que el niño se sienta cómodo al entender que los miembros de su familia confían en sus trabajos académicos y el progreso en cuanto al dominio científico.

**Nivel de expectativas:** Los progenitores tienen un alto nivel de expectativas hacia los logros académicos lo cual genera satisfacción en los niños, es necesario que las expectativas que los padres tienen hacia el proceso de aprendizaje de los hijos sea alta pero a la vez que cuenten con un margen de realidad, esto va a permitir que el niño vaya avanzando progresivamente en su proceso de estudio de acuerdo a la madurez y crecimiento cronológico del mismo, sin generar un exceso de presión lo que desencadena casi siempre en frustración.

**Nivel de valoración activa y manifiesta de las capacidades:** El resultado académico radica en la confianza que los padres tengan por el desarrollo de habilidades de los niños, la capacidad de aprender y el acompañamiento adecuado que estos deben darle en todo momento, los miembros de la familia logran valorar el esfuerzo que realizan los niños para conseguir el desarrollo de las habilidades, contribuyendo a que se sientan capaces de desarrollar actividades curriculares que antes parecían difíciles; el saber ser y el saber hacer provocan que el estudiante demuestre abiertamente su capacidad resolutiva y el procesamiento de los contenidos impartidos por el maestro. (Jandette y Ruiz, 2025)

### **2.2.10 La importancia del apoyo de los padres de familia en el quehacer educativo.**

El rol de la familia en el desarrollo del proceso de aprendizaje se ha vuelto importante y fundamental, ya que el apoyo que debe tener un niño en el proceso académico es una obligación que demandan las instituciones educativas a los padres, tutores o representantes legales, al momento de hacerse responsables por el cuidado y acompañamiento de los niños, están adquiriendo actitudes y habilidades que inciden directamente en el éxito académico.

Dentro del quehacer educativo los padres desempeñan roles importantes que buscan satisfacer las necesidades básicas en los niños, generando vínculos como la confianza, la comunicación y la comprensión sobre los valores, la disciplina y solidaridad que todo ser humano debe poseer, recalcando que el hábito más importante en el quehacer educativo es el aporte progresivo de valores y principios, los cuales se fusionan con el aprendizaje técnico que imparte el docente en el desarrollo de las actividades académicas.

Delgado (2023) indica que el quehacer educativo de los hijos requiere fundamentalmente de la participación de los padres de familia, se ha comprobado que su aporte en el desarrollo académico es positivo ya que los niños o jóvenes mejoran progresivamente su nivel académico, sus notas logran ser más altas, lo cual garantiza la continuidad del proceso educativo, sin embargo, se debe ser consciente de que la participación de los padres es continua con el fin de que esta tenga efectos positivos a corto plazo.

### **2.3 Participación en las actividades escolares**

En la actualidad, las estrategias didácticas forman parte fundamental para que los docentes logren conducir de manera fluida el proceso de aprendizaje de los niños, estas estrategias dentro de las actividades son diseñadas con el objetivo de favorecer al docente, estudiantes y padres de familia, con el fin de obtener el desarrollo integral de los educandos diariamente, pudiendo desarrollar su vida cotidiana teniendo la posibilidad de resolver problemas que aparecen en la sociedad.

El docente debe tomar en cuenta la importancia que representa para el éxito escolar la participación de los padres, sobre todo al momento de evaluar la consecución de los

objetivos, “la participación activa de los progenitores no solo se reduce a acompañar a los hijos en eventos o actos de diversión y colectividad dentro de las instituciones educativas, sino más bien a la orientación y acompañamiento en el desarrollo de las tareas que el docente envía al hogar” (Meza y Trimiño, 2019).

### **2.3.1 Participación de los padres en el proceso de aprendizaje**

Actualmente la participación de los padres en el proceso de aprendizaje se ha convertido en una actividad beneficiosa e importante en la adquisición de conocimiento y desarrollo de destrezas. Vygotsky, en una de sus teorías mantiene la importancia de la intervención de los padres en el proceso educativo contemporáneo. Según la teoría de Vygotsky, mantiene su validez en las prácticas educativas modernas, pero también es importante tomar en cuenta los desafíos que conlleva la educación moderna, el equilibrio que debe existir entre la vida personal, el trabajo y el uso de la tecnología lo cual está afectando progresivamente la forma de vida y reduciendo gradualmente la participación de los padres en el aprendizaje de los niños. “La familia puede ser considerada en el ámbito educativo como un sistema de influencia para los entornos más cercanos actuando directamente en su comportamiento de los niños, la forma de aprender, las conexiones sociales y las relaciones que logran tener con el sistema escolarizado” (Rojas y Criollo, 2025)

Se ha logrado distinguir tres formas de participación de los padres en el proceso de aprendizaje, una de ellas es la intervención en las actividades escolarizadas, lo cual tiene relación con el desarrollo de las actividades que el docente envía al hogar. Participación cognitivo e intelectual, la cual tiene efecto gracias a estímulos que los padres generan a los infantes y por último la participación personal, lo cual se refleja mediante la preparación que tienen los padres y su aporte técnico que dan estos a la manera de realizar tareas escolarizadas.

### **2.3.2 Relevancia de la familia en los procesos de aprendizaje de calidad.**

Para poder entender cuál es la relevancia que aporta la familia en el proceso de aprendizaje es fundamental analizar principalmente cuál es la relación existente entre la escuela y la familia, teniendo en cuenta que esta relación se ha ido modificando a través del tiempo conforme a los cambios que ha experimentado la sociedad.

Las primeras instituciones educativas solían mantener una estrecha relación con la comunidad donde se desarrollaban sus actividades pedagógicas, para las primeras décadas del siglo XX, se empezó a evidenciar un proceso de distanciamiento, dado que para ese entonces las actividades pedagógicas se habían vuelto más complejas, en esta escuela, los docentes se dedicaban a transmitir conocimientos con el uso de materiales didácticos y métodos de enseñanza que se alejaban de la inserción de los padres en este proceso, argumentando que tanto la escuela como la familia estaban en busca de objetivos diferentes, lo que para hoy en día se descarta, puesto que se considera que tanto los padres como la escuela tienen influencia directa en el comportamiento de los niños en la sociedad.

Pizarro Laborda y otros (2013) mencionan que para entender la importancia de la relación que existe entre la escuela y los padres de familia, con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje, es necesario considerar tres concepciones que aportan a que el desarrollo del proceso de adquisición de destrezas sea bueno, una de ellas es la efectividad escolar, quien establece el fracaso escolar o el avance del mismo como una relación causa efecto, al ser positivo se incluye en el sistema formativo dentro del aula de clases; pero al tener repercusiones negativas, se excluye y su correspondiente vacío es llevado por la escuela, es en este momento donde la participación de los padres es puesta de lado.

La segunda perspectiva es otorgada a la sociedad del conocimiento, en un período de transición conocida como mercantilismo, en donde la familia se le asigna un rol consumidor de los contenidos y actividades que se ejecutan dentro de las jornadas escolarizadas, mientras que la tercera hace alusión a una perspectiva sociocultural, que mantiene la teoría que la relación escuela familia como parte de una institución deberá ser descontinuada y finiquitada para lograr que el estudiante tenga un dominio de destrezas apropiado.

#### **2.4 Estilos de aprendizaje.**

Para que exista un buen aprendizaje la clave es entender cuáles son las preferencias de los estudiantes, la afinidad que tienen por ciertas áreas de estudio y actividades que se realizan dentro del aula de clases, los rasgos fisiológicos, cognitivos y afectivos son aquellas pautas para que el docente logre fomentar un buen aprendizaje significativo, estableciendo cuales son las formas que tienen los estudiantes para asimilar la información que el docente les facilita, a lo largo del tiempo se ha establecido cuatro estilos de aprendizaje.

Entre los estilos de aprendizaje se presenta el activo, en donde el estudiante se sumerge en el proceso de enseñanza sin prejuicios a crear nuevas experiencias. Estilo reflexivo aquí se suele dar mucha importancia las diferentes perspectivas de los estudiantes con relación a la forma de aprender. Estilo teórico da mucha más atención a la cantidad de teorías que componen el desarrollo de la clase. Estilo pragmático busca la exploración práctica de los contenidos teóricos. (Salinas, 2017)

## 2.5 Operacionalización de las variables

### 2.5.1 Variable independiente

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN
<b>Participación de los padres</b>	La participación de los padres dentro de las instituciones educativas es una actividad muy importante que garantiza el éxito o fracaso escolar, los padres de familia deben ser tomados en cuenta por el docente al momento de realizar la planificación escolar, ya que los padres tienen intervención directa en la formación en valores, tales como la responsabilidad, la solidaridad y el compañerismo que ayuda a mejorar las relaciones con sus compañeros de aulas. (Roldan, 2025)	Participación activa	Padres involucrados en la educación de sus hijos	¿Con que frecuencia Los padres asiste a las reuniones convocadas por los docentes de la institución?	Cuestionario de preguntas estructuradas para encuestas
			Apoyo a la labor docente	¿Cómo padre de familia y representate se interesa por conocer cuál es el rendimiento académico de sus representados?	Cuestionario de preguntas cerradas, en escala de Likert.
		Éxito o fracaso escolar	Colaboración en el desarrollo de las clases	¿Cómo representante revisa las actividades y tareas escolarizadas diariamente?	Aplicación a padres de familia
			Refuerzo académico en casa	¿Con que frecuencia fomentan los hábitos de estudio dentro del hogar?	
		Formación en valores	Aprendizaje para la vida	¿En el hogar con qué frecuencia se promueve un proceso de formación en actitudes positivas y valores?	
			Relaciones sociales	¿Cómo padre supervisa progresivamente el uso adecuado y responsable de las tecnologías?	

## 2.5.2 Variable dependiente

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN
<b>Proceso de aprendizaje</b>	El proceso aprendizaje representa experiencias que se manejan dentro del aula de clases que comúnmente son complejos para los estudiantes, con la finalidad de que los niños desarrollen la mayor cantidad de destrezas debe insertar en este proceso interés, motivación, comprensión, transmisión de conocimientos y la evaluación progresiva, el proceso de enseñanza también se lo puede catalogar como un camino esencial para el desarrollo y dominio de habilidades, normas de conductas y valores humanos. (Ramos, 2024)	Experiencias en el aula	Desarrollo de las clases	¿Con que frecuencia los estudiantes muestran motivación dentro de las jornadas de clases?	Cuestionario de preguntas estructuradas para encuestas
				¿Cómo docente has observado que los estudiantes logran desarrollar habilidades que ayuden a la resolución de problemas de forma autónoma?	Cuestionario de preguntas cerradas, en escala de Likert.
		Desarrollo de destrezas	Participación activa	¿Con que frecuencia los estudiantes participan de manera activa en las jornadas de clases?	Aplicación a docentes
				Dominio científico	¿Los niños demuestran mejoras significativas en el proceso de evaluación de aprendizaje?
		Motivación, comprensión, dominio y evaluación	Conductas y valores	¿Dentro del grupo de trabajo los estudiantes han logrado aportar de manera colaborativa?	
				¿Con que frecuencia los estudiantes logran demostrar responsabilidad al momento de realizar proyectos y tareas grupales?	

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

El presente análisis investigativo está basado en un tipo de investigación cuantitativa, en donde los investigadores buscan establecer el grado de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado, y cómo esto influye de manera positiva o negativa en la adquisición de conocimientos científicos y el dominio de destrezas propias de la edad.

La investigación cuantitativa, permite establecer indicadores de evaluación, que fueron utilizados para comparar los resultados obtenidos de forma numérica con estándares presentados por otros investigadores los instrumentos de recolección de datos que serán expuestos más adelante, buscan ayudar a la presentación numérica de los datos recogidos por las investigadoras, y de esta manera poder emitir a la comunidad investigativa una producción numérica que evidencie el aporte o las limitaciones del estudio.

De acuerdo a diferentes apreciaciones con el enfoque cuantitativo se buscó medir la realidad existente en esta institución educativa, pues las perspectivas medibles del proceso aportan a que se establezcan las hipótesis válidas o a su vez descartar su concepción, para esto se avaló el proceso con el apoyo de la investigación descriptiva según Ñaupas et al., (2018) Los datos obtenidos durante el proceso de recolección de datos, deben establecer indicadores medibles en una escala valorativa del cero al nueve, ya que al tener una escala estática es más fácil medir el alcance y realizar un análisis comparativo.

La investigación de carácter descriptivo tuvo por objeto dentro de este proceso de análisis investigativo en recopilar la información necesaria sobre los efectos psicosociales, emocionales, conductuales y de rendimiento académico en el proceso de aprendizaje de los niños, seleccionando las dimensiones y categorías para presentar los cambios positivos y negativos que se da cuando los padres apoyan en la educación escolarizada y demostrando en qué actividades los progenitores son más participativos.

El presente proceso investigativo se desarrolló mediante un paradigma positivista cuyo diseño es no experimental de carácter transversal, puesto que se observaron las variables en un periodo de tiempo específico sin necesidad de intervenir y ser manipuladas, para ello se utilizó un enfoque cuantitativo, apoyándose en técnicas como encuestas con preguntas estructuradas y entrevistas las cuales sirvieron para la recolección de datos reales, realizando un posterior análisis exhaustivo que no solo presente tendencias e indicadores generales, sino también ayude a proporcionar al investigador un panorama holístico, profundo y significativo sobre el involucramiento de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes.

### 3.2 población y muestra

La población que se utilizó para realizar esta investigación estuvo compuesta de la siguiente manera 36 estudiantes que componen el sexto grado, 1 docente tutor y 36 padres de familia pertenecientes a la escuela de educación general básica “Rafael Morán Valverde”

**Tabla 1** Población

Datos	Cantidad
Estudiantes del 6to grado	36
Padres de familias	36
Docentes	1
Total	73

**Elaborado por:** Amy Tomalá y Mildred Hidalgo

**Fuente** Escuela de educación general básica “Rafael Morán Valverde”

Al haberse seleccionado una población relativamente pequeña y manejable para que las investigadoras pudieran hacer la intervención directa con el grupo seleccionado, por lo tanto, no se aplicó el cálculo muestral que lleva a cabo el desarrollo de las técnicas de recolección de datos, y su posterior análisis, esto también aportó a que los resultados presentados al finalizar el proceso de intervención sean los más veraces y objetivos.

### 3.3 Técnicas e instrumentos

Con el fin de realizar el proceso de selección de los instrumentos de recolección de datos, el levantamiento de los indicadores recolectados para su posterior análisis y síntesis, se seleccionó la técnica de la encuesta, la cual fue aplicada a padres de familia que se

encuentran inmersos en la población identificada, cuya herramienta es el cuestionario de preguntas, utilizando para esto la escala de Likert, todo esto partiendo desde la observación no participante.

Se conoce a la encuesta como una técnica de recolección de datos que permite al investigador realizar preguntas directas a los involucrados partiendo desde un cuestionario previamente establecido (Idelfonso, 2017). Se utilizó esta técnica para realizar un levantamiento de datos direccionado a los padres, profesores y estudiantes que participaron directamente en el desarrollo de este proceso de estudio.

La encuesta se utilizó para obtener datos sobre los padres y madres de familia respecto a los niveles de participación en la escuela, lo cual fue antecedido por la observación no participante, lo que permitió elaborar los indicadores de cada grupo de preguntas, anotando los elementos más relevantes que se recogen durante el comportamiento de la población observada. Para realizar esta observación previa se contó con la presencia y asesoría del personal docente, con el fin de no interferir directamente en el desarrollo de las actividades curriculares.

### Los instrumentos correspondientes a estas técnicas son

**Tabla 2** Técnicas de recolección de datos

Técnica	Instrumento	Población
Observación	Ficha de observación diagnóstica para el desarrollo de indicadores	Estudiantes del sexto grado
Encuesta	Cuestionario con preguntas estructuradas mediante escala de Likert	Padres de familia
Entrevista	Cuestionarios con preguntas abiertas elaboradas de acuerdo con los indicadores de estudio.	Docentes

Elaborado por: Amy Tomalá y Mildred Hidalgo

### **3.4 Técnica de interpretación de la información.**

#### **3.4.1 Preparación de datos.**

Para la interpretación de los datos se le asigna una puntuación a la escala utilizada para la elaboración de la encuesta, de la misma manera se le atribuye a la escala de Likert el siguiente valor la más baja 1 = Totalmente en desacuerdo y la más alta 5 = Totalmente de acuerdo. De esta manera se logró optimizar los datos para acceder a un mejor entendimiento al momento de interpretar los datos y presentar los resultados.

#### **3.4.2 Tratamiento de la información.**

El tratamiento de la información se direcciona a seguir las siguientes directrices, se recolecta la información para luego ser seleccionada, con la finalidad de que los datos reales se establezcan bajo estándares numéricos desde el más común hasta el menos relevante, clasificando los datos para posteriormente ser procesados en el software estadístico como Excel, que se ha seleccionado para esta actividad, al momento de procesar de manera numérica, se realizan los gráficos necesarios, lo que ayudó a que los análisis tengan una mayor aceptación y guía al momento de leer el resultado final de trabajo de investigación, estandarizando las respuestas de mayor a menor valor.

#### **3.4.3 Criterios de inclusión.**

Con el fin de contar dentro del trabajo de titulación con el personal adecuado para realizar el proceso de selección se establecieron los siguientes criterios de inclusión: se toma en cuenta a estudiantes pertenecientes al sexto grado de la escuela de educación general básica “Rafael Morán Valverde”, tengan más del 75% de asistencia regular y que presenten el consentimiento debidamente firmado por los representantes. De la misma manera se selecciona a un docente de tutor del sexto grado y los directivos de la institución, para culminar se convoca a los padres de familia que estén comprometidos de manera libre y voluntaria a participar.

#### **3.4.4 Criterios de exclusión**

De la misma manera como se establecen criterio de inclusión, tambien se tomaron en cuenta los criterios de exclusión que alejan del trabajo de investigación a estudiantes que estén en proceso de traslado y aquellos que presenten estragos del problema pero que no pertenecen al sexto grado, pero aun siendo parte de este paralelo se debe poner atención especial aquellos estudiantes que no cuenten con el consentimiento de sus progenitores o representantes, también deberán ser deben ser excluidos de la nómina los estudiantes que presenten asistencias irregulares y aquellos padres de familia que no se sientan comprometidos con el desarrollo del tema.

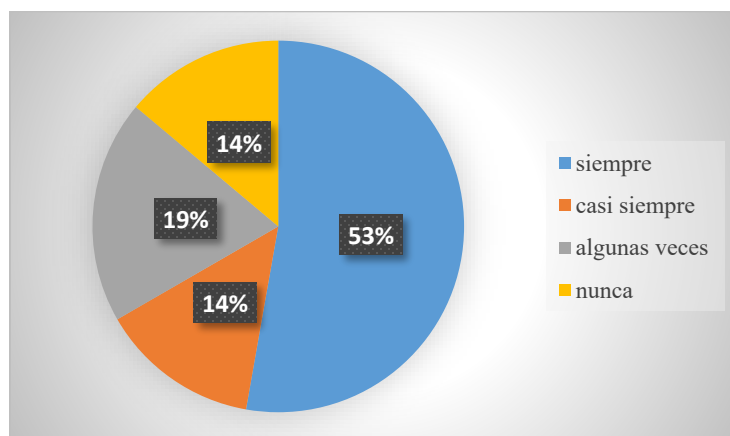
## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Análisis de las encuestas aplicadas los representantes

1. ¿Con qué frecuencia los padres asisten a las reuniones convocadas por los docentes de la institución?

*Gráfico 1 Asistencia de los padres a reuniones*

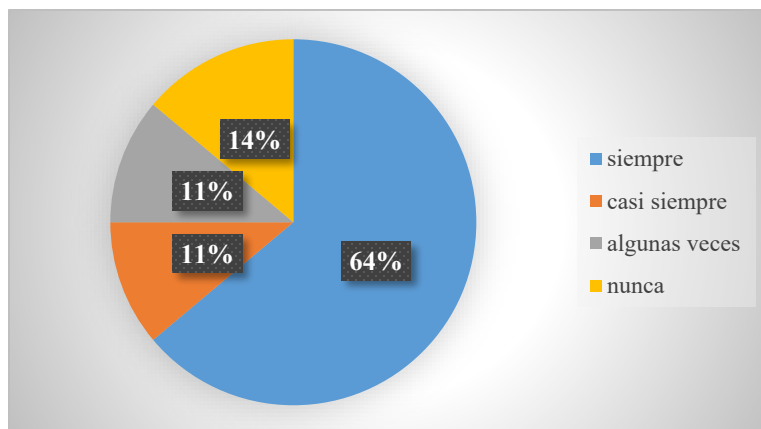


**Fuente:** Escuela de educación general básica “Rafael Morán Valverde”  
**Elaborado por:** Amy Tomalá y Mildred Hidalgo

**Análisis:** En la pregunta realizada a los padres referentes a la participación en las reuniones convocadas por el docente tutor, sean para organizar eventos extracurriculares o entregas de reportes académicos, el 53% de las personas encuestadas supieron responder que siempre están dispuestos a asistir a las convocatorias por parte del docente, mientras que el 14% manifiesta que casi siempre, y que suelen presentarse inconvenientes o imprevistos, el 19% algunas veces, por cuestiones laborales no pueden afirmar regularmente su asistencia aunque reconozcan la importancia de aquello, y por último, el 14% restante está desvinculado totalmente de las actividades académicas de sus hijos. Esta tendencia coincide con lo señalado por Rojas y Criollo (2025), quienes sostienen que la participación parental es variable y suele verse condicionada por factores laborales, socioculturales y por la percepción del rol que tienen en el proceso educativo de sus hijos. En este sentido, los datos reflejan que la falta de tiempo y la desvinculación de algunos representantes continúan siendo barreras que limitan una participación efectiva, lo cual puede influir en el acompañamiento y seguimiento del aprendizaje escolar.

2. ¿Cómo padre de familia y representante se interesa por conocer cuál es el rendimiento académico de sus representados?

Gráfico 2 Rendimiento académico de los representados

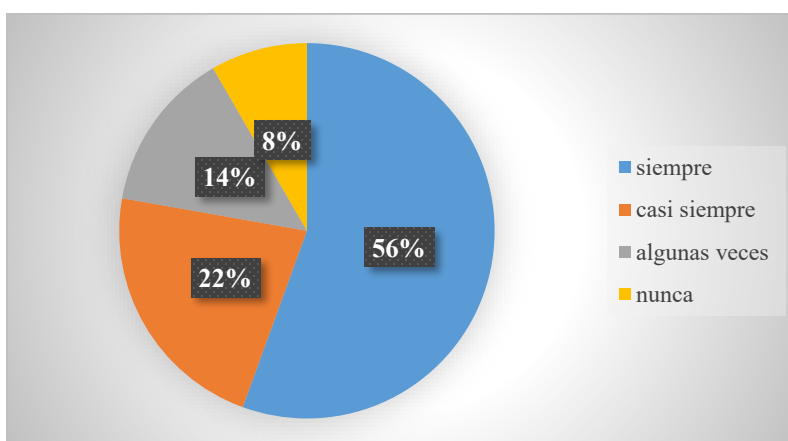


**Fuente:** Escuela de educación general básica “Rafael Morán Valverde”  
**Elaborado por:** Amy Tomalá y Mildred Hidalgo

**Análisis:** Al preguntarle a los representantes si se interesan de forma constante en el rendimiento académico de sus representados, el 64% de los padres manifiestan que siempre están pendientes de su evolución académica y el grado de aprovechamiento que estos tienen con el fin de monitorear el proceso de aprendizaje, mientras que el 11% casi siempre están inmersos en estas actividades, el otro 11% solo están pendientes algunas veces y el 14% nunca pueden estar pendientes de sus hijos ya que el trabajo les consume relativamente gran parte del día y también muchos de estos hogares se encuentran en proceso de separación definitiva. Meza y Trimiño, (2019) indican que los padres que muestran un interés activo en el rendimiento académico favorecen mayores niveles de motivación y autorregulación en sus hijos. Al compararlo con los datos obtenidos, esta evidencia refuerza la idea de que el nivel de interés parental no solo describe un comportamiento, sino que tiene efectos directos y significativos en el aprendizaje.

### 3. ¿Cómo representante revisa las actividades y tareas escolarizadas diariamente?

Gráfico 3 Revisión diarias de actividades

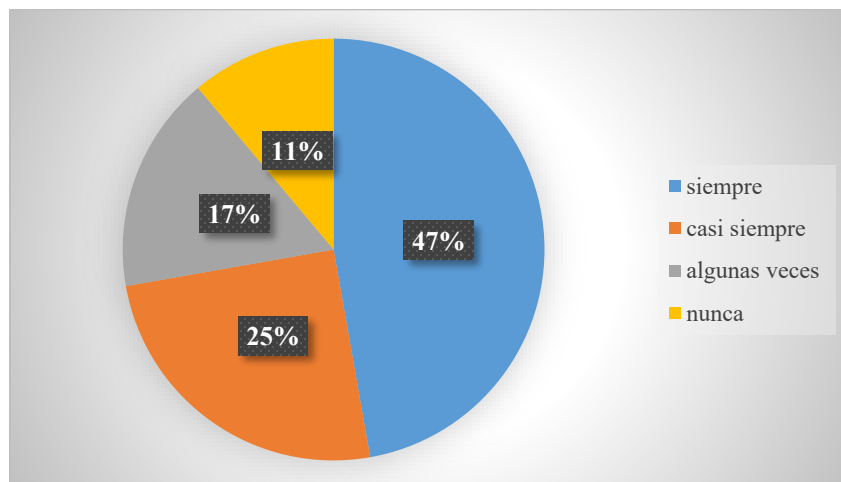


**Fuente:** Escuela de educación general básica “Rafael Morán Valverde”  
**Elaborado por:** Amy Tomalá y Mildred Hidalgo

**Análisis:** Con relación a la revisión constante de las actividades pedagógicas y de refuerzo académico que se envían a casa, los representantes respondieron la encuesta de la siguiente manera, el 56% está presente y predispuesto siempre en la revisión constante y la supervisión de las tareas tomando en cuenta la complejidad de los temas, el 22% manifiesta que casi siempre están inmersos en estas actividades escolares con el fin de que sus hijos tengan un buen desempeño académico, mientras que el 14% solo aportan en algunas veces a estas actividades, mientras que para terminar el 8% de los padres manifiestan que no están involucrados directamente en las tareas en casa. En referencia a esto Delgado (2023) sostiene que la supervisión continua del trabajo escolar es una de las formas más influyentes de apoyo parental, pues conecta el aprendizaje en casa con las responsabilidades escolares. Esta afirmación destaca la importancia de que los padres revisen las tareas diariamente, ya que esta acción no solo fortalece la disciplina académica, sino que también genera un vínculo directo con el progreso del estudiante.

4. ¿Con qué frecuencia fomentan los hábitos de estudio dentro del hogar?

Gráfico 4 hábitos de estudio dentro del hogar

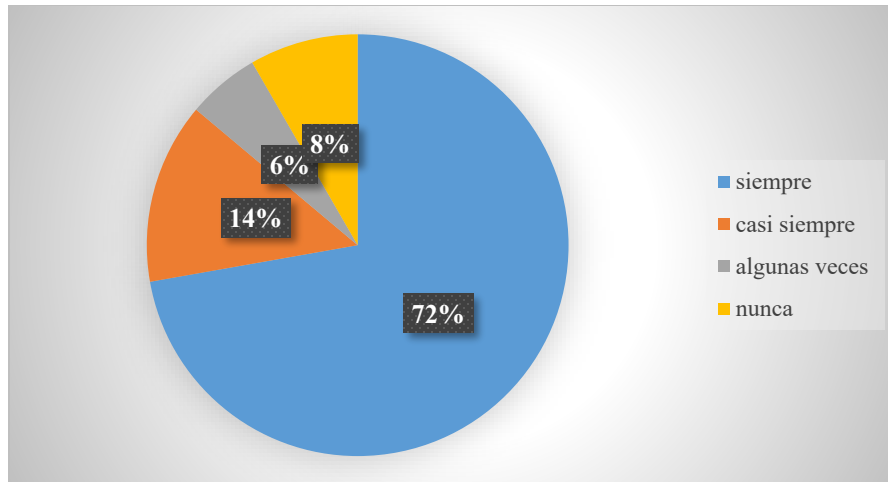


**Fuente:** Escuela de educación general básica “Rafael Morán Valverde”  
**Elaborado por:** Amy Tomalá y Mildred Hidalgo

**Análisis:** Uno de los factores para que se logre la excelencia académica y que los estudiantes puedan estar vinculados conscientemente con la importancia de realizar las tareas en el hogar, el 47% de los representantes que participaron en esta encuesta logran tener la concepción de que están ayudando a las actividades escolares formando en sus hijos el hábito de estudio dentro del hogar, lo cual se evidencia en las calificaciones escolares, mientras que el 25% establecen que casi siempre lo hacen, posteriormente el 17% solo mantiene esta responsabilidad algunas veces, mientras que el 11% descarta totalmente la participación en la creación de hábitos de estudio. En este sentido, Pizarro Laborda y otros (2013) afirman que el hogar es el primer espacio donde se desarrollan los hábitos de estudio y, cuando estos son reforzados por los padres, se consolidan prácticas académicas más estables, evidenciando que fomentar hábitos de estudio no es una acción esporádica, sino una práctica cuya frecuencia determina su efectividad.

5. ¿En el hogar con qué frecuencia se promueve un proceso de formación en actitudes positivas y valores?

Gráfico 5 formación en actitudes positivas y valores

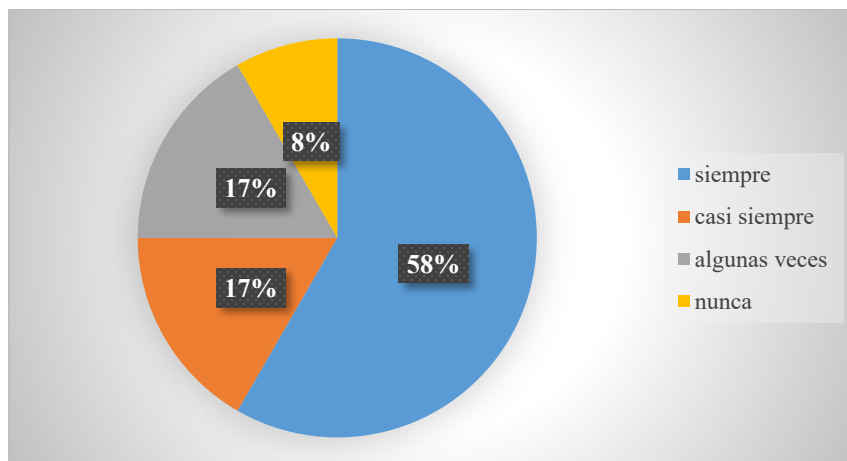


**Fuente:** Escuela de educación general básica “Rafael Morán Valverde”  
**Elaborado por:** Amy Tomalá y Mildred Hidalgo

**Análisis:** El proceso de aprendizaje se complementa también por la formación del carácter de los estudiantes, los valores humanos y el sentido de la responsabilidad, son los padres quienes contribuyen directamente a esta formación dentro del hogar, esta pregunta se refiere en cuánto aporta el padre para la formación en valores en casa, las respuestas fueron establecidas de la siguiente manera, el 72% manifiesta que siempre aporta para que esto suceda, el 14% casi siempre, el 6% algunas veces y el restante 8% reconoce que no se involucran en este proceso formativo. De acuerdo con Jandette y Ruiz (2025) la familia representa el núcleo primario donde se instauran los valores y actitudes que posteriormente se reflejan en el comportamiento escolar, permitiendo relacionar la frecuencia de este proceso con la eficacia en la formación ética del estudiante, hogares que practican constantemente valores tienden a fortalecer la conducta prosocial

6. ¿Cómo padre supervisa progresivamente el uso adecuado y responsable de las tecnologías?

Gráfico 6 Uso adecuado y responsable de la tecnología

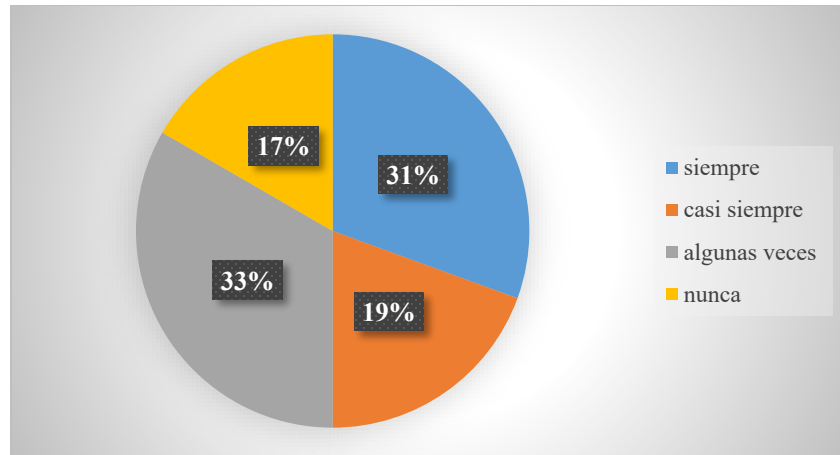


**Fuente:** Escuela de educación general básica “Rafael Morán Valverde”  
**Elaborado por:** Amy Tomalá y Mildred Hidalgo

**Análisis:** La tecnología es un aporte significativo en la preparación de los estudiantes, la intervención de ella en el proceso de aprendizaje aporta a que los contenidos programáticos puedan ser desarrollados de mejor manera, pero también el uso inadecuado puede causar problemas serios en el comportamiento, en la pregunta que guarda relación con la supervisión que debe tener el padre de familia sobre el uso adecuado y responsable de la tecnología, el 58% manifiesta que siempre realiza esta actividad, mientras que el 17% casi siempre realiza esta función, el otro 17% algunas veces intervienen, mientras que el 8% nunca. Castillo et al., (2019) sostienen que la mediación parental en el uso de tecnologías es esencial para reducir riesgos digitales y fomentar prácticas seguras en línea, supervisión no debe ser esporádica, sino un proceso progresivo que acompañe el desarrollo digital del niño. De esta manera, cuando los padres supervisan de forma constante, se fortalece el uso responsable y se disminuyen los riesgos asociados al entorno digital.

7. ¿Ha observado algún cambio significativo en sus representados cuándo usted como padre realiza un proceso de acompañamiento en las tareas?

*Gráfico 7 Proceso de acompañamiento en las tareas*

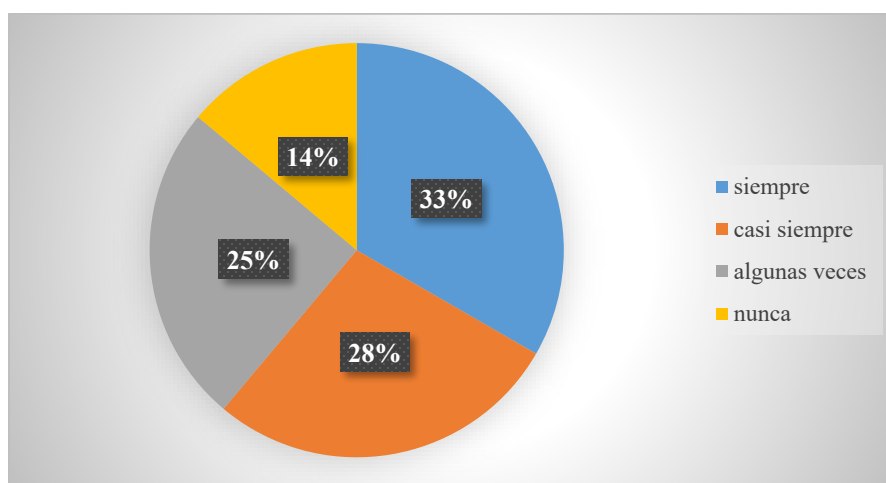


**Fuente:** Escuela de educación general básica “Rafael Morán Valverde”  
**Elaborado por:** Amy Tomalá y Mildred Hidalgo

**Análisis:** Cuando el padre de familia interviene directamente en el proceso de aprendizaje escolarizado de los estudiantes, se puede apreciar progresivamente el cambio de actitud ante la idea de asistir a la escuela y a la forma de desarrollar las actividades, lo cual se evidencia el buen accionar de padres y docentes, la pregunta que tiene como tema identificar si se ha observado algún cambio significativo al realizar el proceso de acompañamiento en el hogar el 31% manifiesta que siempre, mientras que el 19% casi siempre, el 33% algunas veces, mientras que el 17% nunca ha evidenciado un cambio significativo en sus hijos. Bernal (2019) destaca que cuando los padres se involucran en las tareas, los niños tienden a percibir mayor apoyo y muestran incrementos en su motivación intrínseca, lo que es útil para interpretar los casos en que los representantes reportan mejoras en la motivación o en la responsabilidad de sus hijos al momento de cumplir con sus actividades escolares

8. ¿Con qué frecuencia usted como padre ayuda a los niños con las tareas en casa?

Gráfico 8 Ayuda de los padres con las tareas del hogar



**Fuente:** Escuela de educación general básica “Rafael Morán Valverde”  
**Elaborado por:** Amy Tomalá y Mildred Hidalgo

**Análisis:** Finalizando esta encuesta, se propone una pregunta referente a la ayuda que dan los padres de familia a los estudiantes al momento de realizar actividades académicas en casa, las mismas que han sido encaminadas por el docente para reforzar los conocimientos adquiridos en el aula de clases, el 33% de los padres que intervienen en este proceso de estudio establecen que siempre aportan para la resolución o desarrollo de actividades, mientras que el 28% casi siempre están inmersos en las tareas de sus hijos, el 25% solo algunas veces, mientras que el 14% nunca participan en estas actividades con sus hijos.

Sin embargo, la frecuencia de ayuda no depende únicamente de la intención del padre. Varios estudios han demostrado que factores externos limitan esta práctica. Sáez (2019) sostiene que las demandas laborales y el estrés cotidiano reducen las oportunidades de los padres para involucrarse en las tareas de sus hijos, aun cuando reconocen su importancia. Esta afirmación permite interpretar por qué algunos padres ayudan solo esporádicamente: la disponibilidad de tiempo y el contexto familiar influyen directamente en la frecuencia del apoyo.

## 4.2 Análisis de la entrevista

### Docente tutor del sexto grado: Lic. Joffre Abel Muñoz Gonzabay

1. ¿Los estudiantes muestran motivación dentro de las jornadas de clases?

Respuesta del docente: Realmente en el proceso de enseñanza- aprendizaje los estudiantes siempre tienen un ritmo diferente de aprendizaje, en este caso les puedo decir que todos se sienten motivados para trabajar, pero el docente debe buscar la forma de insertar en el proceso de aprendizaje a aquellos niños que no logran captar las órdenes de una manera rápida.

2. ¿Cómo docente ha observado que los estudiantes logran desarrollar habilidades que ayuden a la resolución de problemas de forma autónoma?

Respuesta del docente: Si, porque en la actualidad el proceso de aprendizaje depende de aquello, como docente debemos buscar los lineamientos necesarios para que los estudiantes resuelvan sus problemas de manera autónoma y así mismo puedan solucionar conflictos de la vida diaria a través del uso de la razón.

3. ¿Con qué frecuencia los estudiantes participan de manera activa en las jornadas de clases?

Respuesta del docente: A diario los educandos, participan de manera activa durante las primeras horas de clases, después del receso la carga energética de los estudiantes es escasa, debido a que piensan en actividades que se encuentran alejadas de los contenidos programados.

4. ¿Los niños demuestran mejoras significativas en el proceso de evaluación del aprendizaje?

Respuesta del docente: Si, aunque cuando se realiza un seguimiento, el docente requiere del apoyo oportuno por parte de los padres, luego de cada jornada evaluativa como docentes realizamos jornadas de refuerzo pedagógico direccionado a aquellos estudiantes que no logran desarrollar sus destrezas; esto se realiza en concordancia con los padres de familia al mismo tiempo se busca que estos tengan un alcance adecuado y también un acompañamiento dirigido.

5. ¿Dentro del grupo de trabajo los estudiantes logran aportar de manera colaborativa?

Respuesta del docente: En el marco de la colaboración entre compañeros, siempre existen grupos que buscan destacarse ante los demás, demostrando el manejo del tema propuesto, ya que cuando existen temas complejos es necesario motivar al estudiante de forma particular, por ejemplo; cuando se habla de asignaturas como lenguaje o matemática en la que intervienen temas como la resolución de problemas o el desarrollo de leyendas, los niños se sienten motivados en un nivel alto, pero cuando se interviene en el área de ciencias sociales se torna complejo al ser una materia en la que se involucran temas direccionados a historias y teorías, es necesario utilizar para ello instrumentos de observación y didácticas como los dramas que ayuden a centrar su atención sin llegar al aburrimiento.

6. ¿Con qué frecuencia los estudiantes logran demostrar responsabilidad al momento de realizar proyectos y tareas grupales?

Respuesta del docente: Para que el estudiante presente actividades de manera regular, bien desarrollados y estructurados es necesaria la intervención junto al acompañamiento del padre de familia al igual que la corrección y refuerzo del docente; los componentes principales de la educación son los padres, docentes y por su puesto estudiantes, al fallar uno de los actores durante el proceso de enseñanza aprendizaje se apreciaría de manera incompleta y éste a su vez no tendría el impacto deseado. Nuestra institución cuenta solamente con el nivel de básica media debido a esto les puedo comentar que, aunque, por más alto que sea el nivel educativo siempre va a ser necesario que el padre de familia asista de manera activa para que estos puedan realizar las tareas de forma efectiva.

Existen casos en donde el estudiante es muy responsable en sus trabajos grupales y las presentaciones de las tareas están debidamente desarrolladas, pero cuando el padre de familia está ausente se evidencia un cambio, las tareas tienden a no ser bien elaboradas; es aquí donde interviene el docente ejecutando correcciones y acompañamiento, siendo un factor que provoca en los estudiantes sentimientos negativos porque aunque se esfuercen en una tarea al no estar guiados en casa por el padre de familia no se logra la excelencia.

En este curso y en los demás existe la problemática en donde la participación de los padres no es activa, y considero que no solamente en este curso sino en toda la institución educativa,

centrándonos en lo que a mi corresponde se puede decir que los problemas para que el padre no asista regularmente a los niños influyen factores como, el trabajo, nacionalidad entre otros, porque hay estudiantes de otros países o se encuentran en otras provincias; uno de los problemas más agudos es la actividad económica, el cual limita que el padre este presente de forma constante en la escuela, esto desmejora el rendimiento académico porque aunque sea algo común la asistencia a las reuniones es algo que de a poco va a ir desmoralizando al estudiante al no verse respaldado por la presencia de sus progenitores, como docentes tratamos de entender, pero no podemos hacer mucho en ese sentido, otras de las repercusiones es la conducta, cuando el niño tiene comportamientos inadecuados se cita al representante que en ocasiones al no asistir, las actitudes impropias vuelven a ser reiterativas, lo que daña las relaciones interpersonales con sus compañeros de clases y con las autoridades del plantel.

7. ¿Cómo docente ha observado mejoras en los estudiantes que cuentan con un acompañamiento constante de sus padres en comparación con los que no lo tienen?

Respuesta del docente: Efectivamente, la ausencia de padres a diferencia de los que se involucran y están pendientes con respecto a lo que sucede en el aula de clases; por ejemplo en la presentación de tareas, si el niño realizó las actividades en clases y no presentó por diversos factores como tiempo o inasistencia, en este aspecto el seguimiento que hace el padre de familia junto al docente ayuda en la intervención al momento de abogar para la presentación o revisión de las tareas atrasadas, que por el contrario no se puede ejecutar cuando el padre está ausente, esto también forma parte de sus responsabilidades, al no estar presente un familiar que intervenga por los educandos, se pierde el desarrollo de destrezas provocando también retrasos en las actividades académicas ; así mismo hay que comprender que no todos los estudiantes aprenden igual sino de una manera diferente, algunos captan más rápido que otros, es aquí donde el padre realiza un proceso de mediación en el desarrollo de tareas asistiendo al niño en sus posibilidades para el cumplimiento responsable de las mismas.

8. ¿Es constante la influencia de la participación de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado?

Respuesta del docente: En el sexto grado existen padres que son constantes en la participación, alrededor de un 60% de padres intervienen directamente de manera activa para que sus hijos logren el desarrollo de destrezas y comprensión de contenidos, el restante pertenece a padres que asisten regularmente a la escuela, pero no preguntan u optan por dirigirse hacia el docente, lo que influye directamente en el desarrollo de las tareas y la participación en actividades recreativas; dentro de clases hay estudiantes con habilidades desarrolladas potencialmente cuya participación se ve reflejada activamente en el aula, sin embargo al momento de realizar la evaluación sumativa no responden al 100%, debido a que el padre de familia no colabora en el proceso de repaso o retroalimentación en casa sobre los contenidos que se imparten en la escuela.

### **4.3 Análisis de la ficha de observación**

Para el desarrollo de la ficha de observación que se llevó a cabo por las investigadoras se estableció una escala valorativa del 1 al 5, en donde 1 es el rango más bajo, mientras que 5 es el extremo superior de la escala, con el fin de establecer cómo los niños expresan sus destrezas y habilidades aprendidas en el aula de clases, con el apoyo e intervención de los padres de familia para ello los indicadores quedan establecidos de la siguiente manera:

**Los estudiantes expresan motivación frente a las actividades escolares especialmente cuando sus padres participan en su educación escolarizada.**

En este indicador que se observó en la comunidad estudiantil, su valoración fue de 3, donde se entiende que en ocasiones se puede observar esta afirmación, lo que es corroborado con la entrevista que se le realizó al docente, teniendo como indicio que la intervención del padre de familia dentro y fuera de la jornada de clases ayuda a que los estudiantes puedan expresarse de manera libre y confiada sobre los conocimientos aprendidos.

**Se logra observar que los estudiantes tienen el apoyo de sus padres en las tareas y proyectos en el hogar.**

En este indicador, que compone la ficha de observación se puede evidenciar que el apoyo de los padres no es del 100%, los factores como la falta de recursos económicos, el exceso de trabajo o la migración hace que la puntuación sea de 3, respectivamente a que en ocasiones los padres se involucran en el proceso de aprendizaje de sus representados y en

otras, lo que incide cuando los factores externos al hogar restringen los espacios para la participación.

**Existe una comunicación entre padres y docentes con el fin de conocer cuál es el avance académico o si se presentan problemas de conducta.**

En este indicador se presenta una puntuación de 4 que es una de las más alta en esta ficha de observación, dando a entender que casi siempre los padres de familia están inmersos en un proceso de comunicación directa entre los actores de la educación como son los padres y el docente, con el fin de conocer los avances pedagógicos, el rendimiento de los niños y la forma de comportarse dentro y fuera de la escuela.

**Cuando los padres se involucran en las actividades, los estudiantes demuestran mayor responsabilidad en sus tareas.**

Aquí también se evidencia una puntuación de 4, donde los docentes han manifestado que, gracias a la supervisión de los padres, las tareas de los niños se presentan de manera regular, y esto ocurre debido a la intervención de los padres, quienes acompañan y guían los procesos de refuerzo que el docente envía para afianzar los temas trabajados en clase.

**Cuando existe el acompañamiento académico de los padres, los estudiantes participan en las actividades extracurriculares.**

En esta afirmación, el indicador se mantiene en 3, donde se entiende que, a veces, los padres realizan el acompañamiento académico respectivo, lo cual contribuye a que los estudiantes puedan participar activamente en las actividades extracurriculares relacionadas con eventos y momentos de recreación que ayudan a los niños a evitar el estrés y la fatiga.

**Se observa interés de los niños por compartir jornadas de clases con sus padres.**

El indicador es de 3; a veces se puede evidenciar que los padres están predispuestos a compartir una jornada de clases con sus hijos, sin que estos se sientan intimidados por la presencia de sus representantes. Esto deja en evidencia que este acto es común en el hogar, donde los padres contribuyen al refuerzo académico.

**Los padres participan frecuentemente en reuniones y otras actividades dentro de la institución educativa.**

El docente también expresó en la entrevista que la participación de los padres en reuniones es variable. Al momento de aplicar la ficha de observación, se pudo concebir que algunas veces los padres intervienen en reuniones y actividades como Día de la Bandera, Fieles Difuntos y demás; por lo tanto, la valoración es de 3.

### **La participación de los padres ayuda a que el comportamiento de los niños mejore.**

Se evidencia una participación de 4, que es un indicador correspondiente a “casi siempre”. Esto demuestra que la intervención constante de los padres contribuye a que los niños que conforman el sexto grado de esta institución educativa mantengan un buen comportamiento, lo cual facilita que el docente pueda desarrollar sus clases de manera adecuada.

#### **4.4 Discusión de los resultados**

Con relación a conocer el grado de participación que tienen los padres en el proceso de aprendizaje escolarizado, este aspecto tiene un impacto positivo en los estudiantes. Las investigadoras intervinieron en la población objeto de estudio con el fin de encontrar respuestas técnicas por medio de la aplicación de herramientas de recolección de datos reales, los cuales dejan en evidencia que la participación de los padres es activa al momento de la convocatoria ejercida por el personal docente. Esto les otorga un papel protagónico en cuanto al comportamiento de los niños dentro de la jornada de clases, así como en su aprovechamiento académico. Ratificando lo que plantean Candela y Benavides (2020), quienes señalan en sus teorías la importancia de la participación continua de los padres, reconociendo que para ellos es reconfortante ver cómo sus hijos participan activamente en las experiencias escolarizadas, así como en las actividades de diversión, como correr, reír o incluso caerse.

Referente al mismo tema, Llorente (2019) propone que la participación de los padres en el proceso de enseñanza debe ser institucionalizado en todos los sentidos, esto se sustenta a través de la observación del comportamiento de los niños cuando el padre está inmerso en actividades extracurriculares, este canal efectivo de comunicación entre padres, docentes y estudiantes actúa a favor de que las relaciones interpersonales del niño se encaminen hacia el desarrollo de destrezas y habilidades basadas en los contenidos programáticos, lo cual fue

comprobado en esta investigación, al momento de realizar la observación no participante, donde se puede establecer la verificación de indicadores como habilidades comunicativas, comprensión de conocimientos, expresión de ideas y presentación de las destrezas adquiridas en el aula.

También se logra identificar cuáles son las limitantes que tienen los padres de familia en relación con el involucramiento directo y constante en el proceso de aprendizaje, en consecuencia, se atribuye a que la mayoría de los padres cuenta con la predisposición para el trabajo colaborativo en el aula, aunque existe un grupo que no puede asistir regularmente a las actividades programadas por la institución, factores como el exceso de trabajo o los conflictos familiares que se vive en el hogar son algunos impedimentos, (Franco, 2021) mantiene ideas que recalcan por qué los padres no acuden a las reuniones o se interpreta que no muestran el interés necesario por los asuntos educativos, pero que en el fondo estas actitudes suelen darse como consecuencia de las cargas laborales, problemas familiares, rupturas o divorcios que impiden que los padres estén inmersos en actividades curriculares o jornadas recreativas organizadas por la institución.

Determinar la relación que existe actualmente entre la familia y el entorno educativo ha sido un tema de conflicto al momento de establecer una perspectiva teórica específica, tanto en las concepciones teóricas pedagógicas como en el ámbito legislativo, esta fue otra de las motivaciones para el desarrollo del proceso investigativo, a partir del cual se puede establecer que, en la actualidad la intervención de la era tecnológica dentro del proceso de aprendizaje ha generado también que los padres de familia deban insertarse en las actividades académicas, ya sea en actividades recreativas, práctica de valores, costumbres y tradiciones, así como la integración de saberes ancestrales y técnicos. En referencia a lo expuesto (Razeto, 2016) relaciona a la participación de los padres dentro de la escuela con la formación intelectual, cognitiva y formación personal de los niños, tanto dentro de la institución educativa como en la sala de su casa.

Por lo general, los centros educativos y las familias deberían desarrollar una relación de colaboración constante o, a su vez, crear una sociedad de alianza (partnership), entre los actores de la educación, padres de familias, docentes, estudiantes y la sociedad en general, donde ellos puedan compartir de manera equitativa la responsabilidad tanto del cuidado como

del aprendizaje de los estudiantes, pues, si la familia, la sociedad y los docentes se ponen de acuerdo en la realización de actividades prácticas, se puede lograr el propósito de desarrollar las habilidades y destrezas propias de la edad.

Romero et al. (2024), manifiestan que, cuando los padres de familia no tienen control total de su tiempo debido a factores externos al hogar, es la escuela la que debe apropiarse de los problemas del niño, asumiendo esta responsabilidad, de la misma manera al comprender que muchos padres no cuentan con la preparación académica necesaria para aportar en la resolución de problemas técnicos enviados por la escuela. Este sería uno de los acuerdos que los padres y los docentes deberían considerar para la consecución de los objetivos de estudio.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

1. Como resultado del cumplimiento del objetivo general, se describieron los efectos psicosociales, emocionales, conductuales y de rendimiento académico asociados a la participación de los padres en el proceso educativo de los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Rafael Morán Valverde”; se evidenció que los estudiantes cuyos padres participan activamente presentan mayor motivación, mejores conductas adecuadas, interacción social y un desempeño académico favorable; en contraste, aquellos estudiantes cuyos padres no se involucran muestran desmotivación, dificultades emocionales y psicosociales, conductas inapropiadas así como bajo rendimiento académico y una escasa participación en las actividades escolares.
2. En lo que se relaciona al primer objetivo específico, se logró comprobar la existencia de una relación importante entre la participación de los padres y el desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado. El análisis sistemático de las técnicas de investigación tales como las entrevistas, encuestas y fichas de observación lograron poner en evidencia que el acompañamiento familiar se muestra mediante la supervisión de actividades escolares, así como también en el desarrollo de las tareas, la asistencia regular a reuniones, apoyando las actividades escolares y recreativas favoreciendo la motivación, el compromiso y mejora paulatina de las habilidades y competencias cognitivas de los estudiantes.
3. En relación con el segundo objetivo específico fue posible identificar diversos factores que limitan la participación y constante de los padres de familia en el proceso educativo. Entre los principales elementos destacados se encuentran las extensas jornadas laborales, la limitada disponibilidad de tiempo, el desconocimiento de los contenidos trabajados en el aula, derivado en muchos casos de una preparación académica insuficiente y la falta de comunicación efectiva entre padres, docentes y estudiantes. Estos factores provocan que la responsabilidad formativa recaiga casi por

completo en los docentes, debilitando el acompañamiento familiar y afectando la corresponsabilidad en la educación de los estudiantes.

4. Lo que respecta al tercer objetivo específico, que busca valorar cuál es el nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños del sexto grado, establece como resultados un rango intermedio. Aunque la mayoría de los padres de familias asisten regularmente a reuniones, se logra evidenciar que un porcentaje significativo no realiza un acompañamiento constante en las tareas. De la misma manera, no se evidencia un aporte colaborativo en los proyectos propuestos por el docente, no todos los padres participan en el desarrollo de las actividades pese a estar de acuerdo con el desarrollo de la actividad. Según lo señalado por el docente tutor, el 60% de los representantes presenta un proceso participativo regular, como contraste el 40% aún presenta dificultades para involucrarse de forma efectiva.

## Recomendaciones

1. Se recomienda fortalecer la participación constante de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos mediante la implementación de estrategias institucionales, como talleres formativos, escuelas para familias, reuniones periódicas, canales de comunicación más efectivos, actividades colaborativas entre hogar-escuela, estas acciones permiten potenciar la motivación estudiantil, mejorar las conductas y favorecer el desarrollo psicosocial, emocional, conductual y académico. Asimismo, se sugiere brindar acompañamiento específico a las familias con menor nivel de involucramiento en el proceso de aprendizaje con el fin de reducir las brechas observadas y promover un entorno educativo más equitativo y favorable para los estudiantes.
2. Se recomienda institucionalizar mecanismos de fortalecimiento para el involucramiento parental mediante la implementación de programas estructurados de acompañamiento familiar, la aplicación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su reglamento, lo que implica desarrollar capacitaciones periódicas dirigidas a padres de familia, optimizar los canales de comunicación escuela-hogar, generar espacios de corresponsabilidad en los procesos académicos.
3. Se sugiere que el docente tutor logre promover espacios de orientación que sean dirigidos a los padres de familia, para abordar temas que se vinculen con el acompañamiento escolarizado, aportando a la comprensión de tareas escolares y de esta manera las familias puedan adquirir herramientas para favorecer el desempeño de los estudiantes. Es importante establecer mecanismos que hagan que la comunicación sea más dinámica, fluida y directa, con el uso de boletines de información, mensajes institucionales y encuentros programados, este proceso comunicativo permitirá el intercambio de información entre los padres de familia y docentes, lo que garantiza una interacción más fluida. Además, se debe ajustar ciertas actividades institucionales a modalidades más flexibles de manera que los padres con horarios laborales exigentes puedan integrarse en lo posible, pues la diversificación de horarios y la incorporación de alternativas virtuales pueden favorecer la presencia y participación.
4. A partir del nivel de participación observado, se propone que la institución genere espacios más accesibles para las familias, donde puedan sentirse acompañadas y con la confianza necesaria para involucrarse en el proceso de aprendizaje de sus hijos, con el fin

de construir momentos de encuentro que les permitan comprender cómo apoyar desde casa, resolver dudas y sentirse parte del avance académico de los niños. También se sugiere ofrecer alternativas flexibles para quienes tienen dificultades en los horarios, incorporando modalidades breves, presenciales o virtuales, que faciliten su presencia sin imponer cargas adicionales, estas acciones contribuirán a que los representantes se integren de manera genuina, logrando fortalecer poco a poco el vínculo entre la escuela y la familia.

# Anexos

## Anexo 1 Certificado antiplagio



### Tesis AMY Y MILDRED[1]

**5%**  
Textos sospechosos



- 4% Similitudes**  
< 1% similitudes entre comillas  
0% entre las fuentes mencionadas
- < 1% Idiomas no reconocidos**
- 2% Textos potencialmente generados por IA**

Nombre del documento: Tesis AMY Y MILDRED[1].docx  
ID del documento: 9f6f7a532de8bc395b66a0686758335eeb65daf9  
Tamaño del documento original: 90,92 kB

Depositante: SANDRA CANALIAS LAMAS  
Fecha de depósito: 23/11/2025  
Tipo de carga: interface  
fecha de fin de análisis: 23/11/2025

Número de palabras: 11.781  
Número de caracteres: 77.188

Ubicación de las similitudes en el documento:



#### Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="http://repositorio.unan.edu.ni">repositorio.unan.edu.ni</a>   Participación de las Madres y Padres de Familia en el C... <a href="http://repositorio.unan.edu.ni/doi/10.1111/1953311/19533.pdf">http://repositorio.unan.edu.ni/doi/10.1111/1953311/19533.pdf</a> 38 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (129 palabras)
2	<a href="https://dialnet.unirioja.es">dialnet.unirioja.es</a>   Factores asociados al rendimiento académico: El apoyo fami... <a href="https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/9709648.pdf">https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/9709648.pdf</a> 39 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (128 palabras)
3	<a href="http://dspace.unach.edu.ec">dspace.unach.edu.ec</a>   Repositorio Digital UNACH: El ambiente familiar, en el pro... <a href="http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10813">http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10813</a> 36 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (117 palabras)
4	<a href="http://repositorio.utc.edu.ec">repositorio.utc.edu.ec</a> <a href="http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9510/1/PP-000145.pdf">http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9510/1/PP-000145.pdf</a> 34 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (103 palabras)
5	<a href="http://repositorio.upse.edu.ec">repositorio.upse.edu.ec</a>   Diseño de un cd interactivo ecológico para la preserva... <a href="http://repositorio.upse.edu.ec:8080/jspui/bitstream/46000/2814/6/U-PSE-TI6-2015-0043.pdf.txt">http://repositorio.upse.edu.ec:8080/jspui/bitstream/46000/2814/6/U-PSE-TI6-2015-0043.pdf.txt</a> 22 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (99 palabras)

#### Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	Documento de otro usuario #1d99bb Viene de de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (29 palabras)
2	ANGIE Y KATHERINE.docx   ANGIE Y KATHERINE #264a44 Viene de de mi grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (23 palabras)
3	<a href="https://dialnet.unirioja.es">dialnet.unirioja.es</a>   Estudio diagnóstico sobre la participación de la familia en el ... <a href="https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/9903912.pdf">https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/9903912.pdf</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
4	<a href="https://uvadoc.uva.es">uvadoc.uva.es</a> <a href="https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/37988/TFGL2448.pdf?sequence=1">https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/37988/TFGL2448.pdf?sequence=1</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
5	<a href="https://repositorio.unapiquitos.edu.pe">repositorio.unapiquitos.edu.pe</a> <a href="https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/9101/Maria_Tesis_Tit...">https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/9101/Maria_Tesis_Tit...</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (21 palabras)

### Encuestas aplicadas a los padres de familia sobre el tema

Participación de los padres y proceso de aprendizaje en estudiantes de 6to grado en la escuela de educación general básica “Rafael Morán Valverde”

9. ¿Con que frecuencia Los padres asiste a las reuniones convocadas por los docentes de la institución?

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Nunca

10. ¿Cómo padre de familia y representate se interesa por conocer cuál es el rendimiento académico de sus representados?

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Nunca

11. ¿Cómo representante revisa las actividades y tareas escolarizadas diariamente?

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Nunca

12. ¿Con que frecuencia fomentan los hábitos de estudio dentro del hogar?

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Nunca

13. ¿En el hogar con qué frecuencia se promueve un proceso de formación en actitudes positivas y valores?

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Nunca

14. ¿Cómo padre supervisa progresivamente el uso adecuado y responsable de las tecnologías?

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Nunca

15. ¿Ha observado algún cambio significativo en sus representados cuando usted como padre realiza un proceso de acompañamiento en las tareas?

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Nunca

16. ¿Con que frecuencia usted como padre ayuda a los niños con las tareas en casa?

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Nunca

### **Entrevista aplicada a los docentes sobre el tema**

Participación de los padres y proceso de aprendizaje en estudiantes de 6to grado en la escuela de educación general básica “Rafael Morán Valverde”

9. ¿Los estudiantes muestran motivación dentro de las jornadas de clases?
10. ¿Cómo docente has observado que los estudiantes logran desarrollar habilidades que ayuden a la resolución de problemas de forma autónoma?
11. ¿Con que frecuencia los estudiantes participan de manera activa en las jornadas de clases?
12. ¿Los niños demuestran mejoras significativas en el proceso de evaluación de aprendizaje?
13. ¿Dentro del grupo de trabajo los estudiantes logran aportar de manera colaborativa?
14. ¿Con que frecuencia los estudiantes logran demostrar responsabilidad al momento de realizar proyectos y tareas grupales?
15. ¿Cómo docente ha observado mejoras en los estudiantes que cuentan con un acompañamiento constante de sus padres en comparación con los que no lo tienen?
16. ¿Es constante la influencia de la participación de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado?

Anexo 4 Ficha de observación

**Ficha de observación aplicada a los estudiantes**

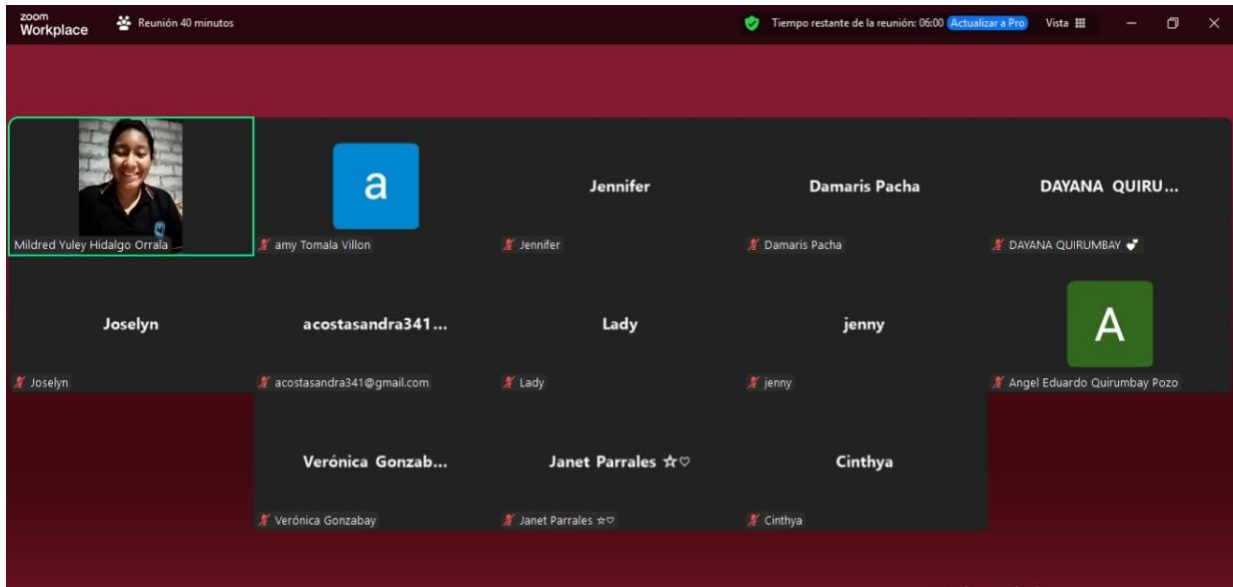
Tema: Participación de los padres y proceso de aprendizaje en estudiantes de 6to grado en la escuela de educación general básica “Rafael Morán Valverde”

Nº	Ficha de observación	1	2	3	4	5
1	Los estudiantes expresan motivación frente a las actividades escolares especialmente cuando sus padres participan en su educación escolarizada.					
2	Se logra observar que los estudiantes tienen el apoyo de sus padres en las tareas y proyectos en el hogar.					
3	Existe una comunicación entre padres y docentes con el fin de conocer cuál es el avance académico o si se presentan problema de conducta.					
4	Cuando los padres se involucran en las actividades los estudiantes demuestra mayor responsabilidad en sus tareas.					
5	Cuando existe el acompañamiento académico de los padres, los estudiantes participan en las actividades extracurriculares.					
6	Se observa interés de los niños por compartir jornadas de clases con sus padres.					
7	Los padres participan frecuentemente en reuniones y otras actividades dentro de la institución educativa.					
8	La participación de los padres ayuda a que el comportamiento de los niños mejore.					

VALOR	DESCRIPCIÓN
5	Siempre
4	Casi siempre
3	A veces
2	Casi nunca
1	Nunca

Anexo 4 Reunión con los padres de familia

Reunión por Zoom con los padres de familia



Cronograma de trabajo de Unidad de Trabajo de Integración Curricular

ACTIVIDADES / MES Y SEMANA	AÑO 2025																				
	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE					NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
	4-8	11-15	18-22	25-30	1-5	8-12	15-19	22-26	29-03	06-10	13-17	20-24	27-31	3-7	10-14	17-21	24-28	1-5	8-12	15-19	
1 Revisión y depuración de los temas titulación propuestos	X	X																			
2 Aprobación del tema y del tutor por parte del Consejo de Facultad.			X																		
3 Taller de depuración temas de titulación			X																		
4 Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA				X	X	X															
5 Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO						X	X	X	X	X											
6 Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO									X	X	X	X									
7 Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS									X	X	X	X									
8 Elaboración del Capítulo V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES														X	X						
9 Entrega del informe escrito																X					
10 Revisión final del trabajo de integración curricular por los especialistas																X	X				
11 Sustentación del Trabajo de integración curricular																			X		



## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

### CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2025-846-MG

La Libertad, 20 de octubre del 2025

Lic. Manuel PARRALES Gonzabay.

Director/a de la Escuela de Educación Básica "Rafael Morán Valverde"

Ciudad.

De mis consideraciones:

Quien suscribe, **Lcda. Margot García Espinoza, PhD.**, directora de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su autorización para que las estudiantes **Amy Sarai Tomalá Villón y Mildred Yuley Hidalgo Orrala**, desarrollen su proyecto de investigación en la institución educativa bajo su digna dirección.

El tema del proyecto es: **"Participación de los padres y proceso de aprendizaje de en estudiantes de sexto grado"**. Para el desarrollo del mismo, las estudiantes aplicarán instrumentos de recolección de información, como encuestas y entrevistas, dirigidos al personal docente y estudiantes de la comunidad educativa.

Las actividades están programadas para ejecutarse durante el **período académico 2025-2**, específicamente en el mes de **octubre del presente año**.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



Lcda. Margot García Espinoza, PhD.  
Directora de la Carrera de Educación.  
Universidad Estatal Península de Santa Elena  
C.c.: Archivo



*Recibido  
23-10-2025  
Manuel PARRALES*

**UPSE** ¡crece JUNTOS!

Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR  
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

f @ www.upse.edu.ec

## Bibliografía

- Alvarado, M. (22 de febrero de 2022). *luca edu*. El rol de la familia en la educación de los hijos: <https://www.lucaedu.com/educacion-de-los-hijos/>
- Andrade, D. A. (2025). La Gestión Educativa y la Participación de los Padres de Familia en la Unidad Educativa Apuela, Periodo Lectivo 2024-2025. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica* ,, 5(1), 1369–1384. <https://doi.org/https://doi.org/10.61384/r.c.a.v5i1.919>
- Arcángel, R. (20 de septiembre de 2023). *La importancia de un buen clima escolar*. Colegio Arcángel Rafael. Retrieved: <https://colegio-arcangel.com/importancia-buen-clima-escolar/>
- Arevalos, G. P. (2022). LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DURANTE LAS CLASES VIRTUALES EN PREESCOLAR. *Revista CoPaLa, Construyendo Paz Latinoamericana*, 7(15), 1-15. <https://doi.org/https://doi.org/10.35600/25008870.2022.15.0228>
- Balón, L. V. (2024). *El impacto que tiene la participación de los padres en la enseñanza y aprendizaje de sus hijos: Trabajo de titulación previo a la obtención del grado de Magíster en Educación Básica (Tesis de maestría)*. Universidad Estatal Península de Santa Elena .
- Bernal, R. (2019). *El rol colaborador de los padres de enseñanza media del Liceo Ruiz Tagle* . Tesis doctoral,.
- Brizuela, G., González, C., González, Y., & Sánchez, D. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *Medisan*, 24(4), 982-1000.
- Candela, B., & Benavides, B. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior. *Revista de ciencias humanita*, 5(3), 78-86.
- Cárdenas, S. J., & Mendoza, S. M. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social*:

*Cuba y América Latina*, 10(2), 152-168.  
[https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-01322022000200024](https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024)

Castillo, K., Chávez, P., & Zoller, M. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *Academo (Asunción)*, 6(2), 124-134.

Chávez, E., & Vences, M. (2019). El ambiente familiar y su incidencia en el apego materno infantil. Importancia de las relaciones afectivas en edad temprana. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud. Salud y Vida*, 3(6), 324-355.

Cuevas, A. (21 de mayo de 2025). *hacer familia*. El ambiente familiar adecuado: <https://www.hacerfamilia.com/actualidad/noticia-ambiente-familiar-adecuado-20150521102615.html>

Culqui, E. E. (2023). “*El ambiente familiar, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Fe y Alegría de la ciudad de Riobamba periodo 2022-2023*”. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

Delgado, E., Pinargote, S., Fernández, C., & Paredes, G. (2024). Estudio diagnóstico sobre la participación de la familia en el proceso educativo de los estudiantes de educación básica. *Reincisol*, 3(6), 6254-6267.  
[https://doi.org/https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)6254-6267](https://doi.org/https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)6254-6267)

Delgado, P. (15 de noviembre de 2023). *La importancia de la participación de los padres en la enseñanza*. Innovación Educativa.: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>

Espín, P. (2021). *La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito*. Quito.

Franco, K. (2021). Familia y escuela: límites y posibilidades en la construcción de vínculos educativos. *Revista latinamericana de estudios educativos*, 19, (1), 53-74, 2023.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.17151/rlee.2023.19.1.4>

- García, L. (2016). *La promoción de la participación educativa de las familias en la escuela desde una perspectiva transformadora: un estudio de casos*. Universidad de Valladolid.
- Idelfonso, E. A. (2017). *Fundamentos y técnicas ed investigación comercial*. España: ESIC Editorial.
- Ikhlas, M. F., & Rahman, M. R. (2022). Systematic review on parental involvement in secondary schools. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, , 11(2), 1181–1193. <https://doi.org/https://doi.org/10.6007/IJARPED/v>
- Jandette, N., & Ruiz, E. (2025). La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en educación básica. *Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 3*, 12(23), 29-36. [https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.29057/prepa3.v12i23.14021](https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.29057/prepa3.v12i23.14021)
- Landázuri, Á., Andrade, D., Moya, K., & López, U. (2024). Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas del grado preescolar de la I.E. Llorente en Tumaco, Colombia. *Plumilla educativa*, 33(1), 1-16. <https://doi.org/https://doi.org/10.30554/pe.33.2.4965.2024>
- Llorente, M. (2019). La participación de la familia en el proceso educativo del alumnado. *Publicaciones Didácticas*, 102(2), 253-263.
- Loor, L., & Lescay, D. (2021). Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el proceso de aprendizaje en niños del subnivel inicial II. *REFCalE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*,, 9(2), 179-196.
- Meza, R. L., & Trimiño, Q. B. (19 de noviembre de 2019). *Participación de la familia en la educación escolar*. Redalyc: <https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806002/html/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Acuerdo Ministerial No. MINEDUC-ME-2016-00077-A: Normativa para la conformación y participación de los comités de*

*madres, padres de familia y/o representantes legales en las instituciones educativas del sistema.*

- Molano, L. (2020). Acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes colombianos en edad escolar. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 9(3), 251-256.
- Ñaupas, H., Marcelino, V., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la Investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Colombia: Ediciones de la U.
- Ordóñez, H. L. (2021). Retos de los padres de familia en la educación a distancia durante el confinamiento. *Desarrollo profesional docente*, 5(3), 395-403. <https://doi.org/http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro6/TP6-5-3-Ordondez.pdf>
- Orrala, B. Y. (2024). La participación familiar en el rendimiento académico en estudiantes de primaria. *Revista polo de conocimiento*, 9(12), 1-19. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/pc.v9i12.8538>
- Pizarro Laborda, P., Santana López, A., & Vial Lavín, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2), 271-287. <https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67932397003>
- Proaño, C. J. (2025). PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL. *Journal of Science and Research*, 2(5), 125-140. <https://doi.org/https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3601>
- Ramos, T. K. (2024). *DINAMIZACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE Y MEJORAMIENTO DE LOS INTERESES COGNITIVOS EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO*. Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Revista Páginas de*

*Educación*, 9(2), 190-216.  
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6761491>

Rojas, R. J., & Criollo, C. J. (2025). Participación de los padres en la enseñanza y aprendizaje de niños de preparatoria, Biblián–Ecuador. *HOLOPRAXIS Ciencia, Tecnología e Innovación*, 9(1), 1-16. <https://doi.org/https://doi.org/10.61154/holopraxis.v9i1.3900>

Roldan, Q. S. (2025). El rol de la familia en el proceso educativo: Investigación sobre cómo las dinámicas familiares y la falta de apoyo en el hogar impactan el desempeño escolar. *Revolución Científica a Través de la Colaboración Multidisciplinaria*, 1(4), 125-140.  
<https://doi.org/https://revistaczambos.utelvtsd.edu.ec/index.php/home/article/view/85>

Romero, C., Rojas, N. M., Dávila, D. L., Riera, R. P., Coellar, O. J., & Ruíz, R. P. (2024). Efectos de la intervención de los padres de familia en el proceso de enseñanzaaprendizaje en estudiantes de Educación General Básica. *GADE: Revista Científica*, 4(5), 80-103.  
<https://doi.org/https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/508>

Ruiz, C., & Ramírez, Á. (2021). El entorno familiar y el comportamiento de los niños en tiempos de pandemia. *EduSol*, 21(74), 1-13.

Sáez, J. (2019). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. Madrid, España: Editorial.

Salazar, M. I. (2021). Interpretación de los datos de campo desde la perspectiva metodológica e intercultural de Paz Integral. *Revista Latinoamericana de Educación y Estudios Interculturales*, 5(1), 109-127.  
<https://doi.org/https://app.box.com/s/v7k7fr5oz2tyhq9mq9nort53fabip91o>

Salinas, E. C. (2017). *Influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en los niños de 0 a 3 años del centro Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) de la comunidad de Gañansol*. Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.

- Treviño, V. D., & González, M. M. (2022). Involucramiento parental y logro educativo: un acercamiento a su relación en estudiantes de bachillerato. *Revista educativa relieve* , 28(1), 225-236. <https://doi.org/https://doi.org/10.30827/relieve.v28i1.23786>
- Vega, H., & Martínez, M. (2018). Factores familiares frente al proceso académico de la niñez. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 10(4), 58-63.