



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

COMPETENCIAS DIGITALES Y LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE
DE ESTUDIOS SOCIALES EN EDUCACIÓN BÁSICA.

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

DAMELIN JULIETH ASECIO LIRIANO

TUTOR:

MTR. LENIN ÍÑIGUEZ APOLO

LA LIBERTAD, AGOSTO 2026

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**COMPETENCIAS DIGITALES Y LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE
DE ESTUDIOS SOCIALES EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

DAMELIN JULIETH ASECIO LIRIANO

TUTOR:

MTR. LENIN ÍÑIGUEZ APOLO

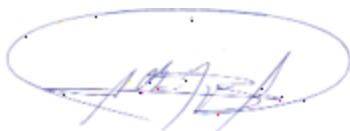
LA LIBERTAD, AGOSTO 2026

UPSE

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

Yo, **Mtr. Lenin Íñiguez Apolo.**, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular, **“Competencias Digitales y la Enseñanza – Aprendizaje de Estudios Sociales en Educación Básica”**, elaborado por, **Damelin Julieth Asencio Liriano** estudiante de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



Mtr. Lenin Íñiguez Apolo

DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular **“Competencias Digitales y la Enseñanza – Aprendizaje de Estudios Sociales en Educación Básica”**, elaborado por, **Damelin Julieth Asencio Liriano**, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



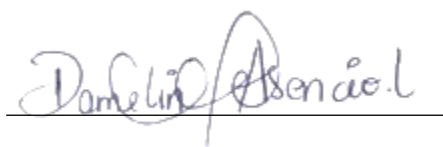
MSc. Alex López Ramos

DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES

Yo, **Damelin Julieth Asencio Liriano** portadora de la cédula N° **0928222363**, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autora del Trabajo de Integración Curricular titulado, “**Competencias Digitales y la Enseñanza – Aprendizaje de Estudios Sociales en Educación Básica**”, me permite declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, reading "Damelin Asencio L.", is positioned above a horizontal line.

Damelin Julieth Asencio Liriano

TRIBUNAL DE GRADO

M.Sc. Margot García Espinoza, P.hD

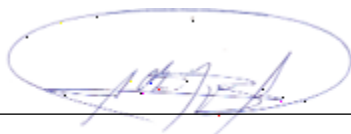
DIRECTORA DE CARRERA

EDUCACIÓN BÁSICA



M.Sc. Alex López Ramos

DOCENTE ESPECIALISTA



Mtr. Lenin Iñiguez Apolo

DOCENTE TUTOR



P.hD. Mario Hernández Nodarse

DOCENTE GUIA UIC



M.Sc. María De La Cruz Tigrero

ASISTENTE ADMINISTRATIVA

DEDICATORIA

Con el corazón lleno de gratitud, dedico este trabajo de investigación a **Dios**, por iluminar mi camino, darme fortaleza en los momentos de dificultad y bendecirme con la oportunidad de alcanzar una de las metas más importantes de mi vida. A **mis padres**, por ser el motor de cada uno de mis sueños. Gracias por su amor incondicional, por cada sacrificio realizado, por sus consejos, confianza y por enseñarme que con esfuerzo, perseverancia y humildad todo es posible. Cada página de esta tesis lleva impregnado el fruto de todo lo que han hecho por mí.

A mi **querida hermana y a mi hermano**, por acompañarme en este camino, por creer siempre en mí, por brindarme su apoyo y por recordarme que nunca estaba sola. Su cariño y sus palabras de aliento fueron una fuente constante de motivación.

A mi **cuñada y a mis adorados sobrinos**, quienes con su alegría, su cariño y las sonrisas que me regalaban en los momentos más difíciles llenaron mi vida de esperanza y me impulsaron a continuar hasta alcanzar esta meta.

A mi **abuelita**, quien hoy vive en el cielo. Aunque la vida me privó de su presencia física, su amor, enseñanzas y recuerdos que compartimos permanecen vivos en mi corazón. Me hubiera gustado que estuviera aquí para celebrar este momento, pero tengo la certeza de que, desde el cielo, sonríe con orgullo y bendice cada uno de mis pasos. Este logro también es para ella, porque una parte de lo que soy nació de su amor.

Con profundo cariño y respeto, dedico también esta tesis a la memoria de mi querida compañera y amiga Michell Asencio, quien compartió conmigo y con nuestro grupo el sueño de convertirnos en profesionales. Su partida dejó un vacío imposible de llenar, pero también nos

enseñó el valor de cada momento y de cada oportunidad. Hoy, al culminar este camino, la recuerdo con gratitud, afecto y admiración. Que este logro sea un pequeño homenaje a su memoria y a los sueños que siempre llevará en nuestros corazones.

Finalmente, dedico este trabajo a mi familia y a todas aquellas personas que, de una u otra manera, estuvieron presentes durante este proceso, ofreciéndome una palabra de aliento, una oración, un consejo o un gesto de apoyo. Gracias por creer en mí cuando más lo necesitaba y por acompañarme en este recorrido que hoy culmina con la satisfacción de un sueño hecho realidad.

Damelin Julieth Asencio.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento a **Dios**, por ser mi guía, por brindarme fortaleza, sabiduría y perseverancia para superar cada desafío presentado a lo largo de mi formación académica y permitirme culminar con éxito esta importante etapa de mi vida.

A la **Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE)**, por abrirme las puertas del conocimiento y brindarme una formación académica basada en valores, compromiso y excelencia. Gracias por convertirse en el espacio donde crecí profesional y personalmente, permitiéndome adquirir los conocimientos y competencias necesarias para mi futuro desempeño como docente.

Mi más profundo agradecimiento a mi tutor de tesis, **MSc. Lenin Íñiguez**, por su orientación, dedicación, paciencia y valiosos conocimientos compartidos durante el desarrollo de esta investigación. Su acompañamiento constante, sus observaciones y sugerencias fueron fundamentales para fortalecer este trabajo y alcanzar este importante logro académico.

A los **docentes de la carrera de Educación Básica**, quienes con profesionalismo, vocación y entrega compartieron sus conocimientos y experiencias, dejando una huella significativa en mi formación personal y profesional. Cada enseñanza recibida contribuyó a construir la docente que aspiro ser.

Expreso también mi sincero agradecimiento a la **Escuela Particular RITEC**, institución que abrió sus puertas y permitió la aplicación de los instrumentos de investigación necesarios para el desarrollo de este estudio. A sus autoridades, docentes y estudiantes, gracias por su colaboración, disposición y apoyo durante este proceso investigativo, ya que su participación fue fundamental para la culminación de esta tesis.

A **mis compañeros de la universidad**, por compartir conmigo este camino lleno de aprendizajes, alegrías y momentos inolvidables. Gracias por el compañerismo, el apoyo mutuo y motivación constante que hicieron de esta etapa universitaria una experiencia enriquecedora.

A **mi familia**, por su amor incondicional, comprensión y apoyo permanente durante cada etapa de mi vida universitaria. Gracias por creer en mí, por motivarme a continuar cuando el camino parecía difícil y por ser mi mayor fuente de inspiración para alcanzar esta meta.

Finalmente, agradezco a **todas las personas** que, de una u otra manera, contribuyeron al desarrollo de esta investigación y a la culminación de este importante logro académico. Cada palabra de aliento, consejo y muestra de confianza fue un impulso para seguir adelante y cumplir este sueño. A todos ustedes, mi más profunda gratitud.

Damelin Julieth Asencio.

Damelin Julieth Asencio Liriano. **Competencias digitales y la enseñanza – aprendizaje de Estudios Sociales en Educación Básica.** Universidad Estatal Península de Santa Elena. Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Licenciada en educación básica. La Libertad, 2026.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo describir las competencias digitales de los docentes y su expresión en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en Educación Básica Superior de la Escuela Particular “RITEC”, provincia de Santa Elena, durante el período lectivo 2026-2027. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo, con diseño no experimental y corte transversal. La población estuvo conformada por 3 docentes y 12 estudiantes, a quienes se aplicó una encuesta mediante cuestionarios estructurados con escala de Likert. Los resultados evidenciaron que los docentes presentaron un nivel favorable de competencias digitales, incorporando herramientas tecnológicas en la planificación, desarrollo y evaluación de las clases de Estudios Sociales. Asimismo, los estudiantes manifestaron una percepción positiva sobre el uso de recursos digitales en el aula, aunque se identificaron algunas limitaciones relacionadas con la disponibilidad de recursos tecnológicos y la conectividad institucional. Se concluyó que las competencias digitales contribuyen al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo estrategias más dinámicas, participativas e innovadoras que favorecen el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Palabras clave: Competencias digitales, proceso de enseñanza-aprendizaje, Estudios Sociales, recursos tecnológicos, Básica Superior

ABSTRACT

This research aimed to describe the digital competencies of teachers and their expression in the teaching and learning process of Social Studies in Upper Basic Education at the “RITEC” Private School in the province of Santa Elena, during the 2026-2027 academic year. The study was conducted using a quantitative, descriptive approach with a non-experimental, cross-sectional design. The population consisted of 3 teachers and 12 students, who were surveyed using structured questionnaires with a Likert scale. The results showed that the teachers demonstrated a favorable level of digital competencies, incorporating technological tools in the planning, development, and evaluation of Social Studies classes. Likewise, the students expressed a positive perception of the use of digital resources in the classroom, although some limitations related to the availability of technological resources and institutional connectivity were identified. It was concluded that digital competencies contribute to strengthening the teaching and learning process, promoting more dynamic, participatory, and innovative strategies that foster meaningful learning for students.

Keywords: Digital skills, teaching-learning process, Social Studies, technological resources, Upper Basic Education.

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	I
CARÁTULA.....	II
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	III
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA.....	IV
DECLARACIÓN AUTORIA DE LAS ESTUDIANTES	V
TRIBUNAL DE GRADO.....	VI
DEDICATORIA	VII
AGRADECIMIENTO	VIII
RESUMEN	X
ABSTRACT.....	XI
ÍNDICE DE CONTENIDO	XII
ÍNDICE DE TABLAS	XVI
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XVII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA.....	3
1. Planteamiento del problema.....	3
1.2 Inquietudes del investigador	5
1.2.1 Pregunta principal	5
1.2.2 Preguntas secundarias	5
1.3 Propósitos u objetivos de la investigación	6

1.3.1	Objetivo general.....	6
1.3.2	Objetivos específicos	6
1.4	Justificación	7
1.5	Alcances y delimitación.....	8
1.5.1	Alcances	8
1.5.2	Delimitación.....	8
1.6	Idea que defender	8
CAPÍTULO II.....		9
MARCO TEÓRICO.....		9
2.1	Antecedentes	9
2.1.2	Antecedentes nacionales	9
2.1.3	Antecedentes locales	10
2.2	Bases Teóricas.....	11
2.2.2	Competencias digitales docentes.....	11
2.2.3	Competencias digitales en los procesos de enseñanza – aprendizaje.....	12
2.2.4	Marco referencial de la competencia digital docente.....	13
2.2.5	El modelo TPACK	15
2.2.6	Agenda educativa digital 2021 – 2025	16
2.2.7	Plataforma “Me Capacito”	17
2.3	Proceso de enseñanza – aprendizaje en Estudios Sociales.....	18
2.3.1	Aprendizaje en Estudios Sociales.....	18
2.3.2	Metodología docente	19
2.3.3	Interacción pedagógica.....	20

2.3.4	Actividades de aprendizaje	20
2.3.5	Evaluación.....	21
2.3.6	Recursos y conectividad institucional	22
2.4	Operacionalización de las variables	23
CAPÍTULO III.....		25
MARCO METODOLÓGICO.....		25
3.1	Enfoque de investigación	25
3.2	Investigación de alcance descriptivo.....	25
3.3	Diseño de investigación no experimental	25
3.3.1	Investigación transversal	26
3.4	Métodos de la investigación.....	26
3.4.1	Métodos teóricos.....	26
3.5	Población y muestra.....	27
3.6	Procedimiento	28
3.6.1	Técnica de recolección de información	28
3.6.2	Encuesta	28
3.7	Técnicas de interpretación de la información	29
3.8	Instrumentos.....	29
3.8.1	Cuestionario	29
3.9	Validez y confiabilidad de los instrumentos	30
CAPÍTULO IV.....		31
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		31
4.1	Análisis de encuesta a docentes de Estudios Sociales	31

4.2	Análisis de encuesta a estudiantes del nivel superior	43
4.3	Discusión de resultados.....	50
CAPÍTULO V.....		52
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		52
Conclusiones.....		52
Recomendaciones		53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		54
ANEXOS		60
CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO.....		60
FORMATO DE ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES		62
FORMATO DE ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES.....		63
PERMISO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA		64
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EXPERTOS.....		65
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS		71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población y muestra	28
Tabla 2. Formación continua de competencias digitales	31
Tabla 3. Fortalecimiento de competencias digitales	32
Tabla 4. Recursos digitales	33
Tabla 5. Materiales digitales	34
Tabla 6. Autonomía y aprendizaje colaborativo	35
Tabla 7. Herramientas tecnológicas	36
Tabla 8. Medios digitales	37
Tabla 9. Resultados de las evaluaciones digitales.....	38
Tabla 10. Participación activa.....	39
Tabla 11. Actividades de aprendizaje de forma autónoma y colaborativa	40
Tabla 12. Contenidos digitales en Estudios Sociales	41
Tabla 13. Uso responsable de las tecnologías digitales	42
Tabla 14. Recursos digitales en la asignatura de Estudios Sociales	43
Tabla 15. Herramientas digitales en Estudios Sociales.....	44
Tabla 16. Actividades digitales.....	44
Tabla 17. Herramientas digitales	45
Tabla 18. Videos, imágenes y presentaciones digitales	46
Tabla 19. Actividades digitales.....	46
Tabla 20. Uso de recursos tecnológicos en las evaluaciones	47
Tabla 21. Plataformas digitales.....	48
Tabla 22. Acceso a internet.....	48
Tabla 23. Recursos tecnológicos.....	49

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Formación continua de competencias digitales	31
Gráfico 2. Fortalecimiento de competencias digitales	32
Gráfico 3. Recursos digitales	33
Gráfico 4. Materiales digitales	34
Gráfico 5. Autonomía y aprendizaje colaborativo	35
Gráfico 6. Herramientas tecnológicas	36
Gráfico 7. Medios digitales	37
Gráfico 8. Resultados de las evaluaciones digitales	38
Gráfico 9. Participación activa.....	39
Gráfico 10. Actividades de aprendizaje de forma autónoma y colaborativa	40
Gráfico 11. Competencias digitales en Estudios Sociales	41
Gráfico 12. Uso responsable de las tecnologías digitales	42

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, ante la pandemia del COVID-19 varios establecimientos educativos públicos y privados enfrentaron un desafío que se enfocó en la incorporación de las competencias digitales, realizando cambios importantes para su aprendizaje y la forma en que trabajaban con los estudiantes. A pesar de las diferentes circunstancias que atravesó el sistema educativo representó una gran oportunidad para los docentes, independientemente de su desempeño en el campo laboral, al adaptar y transformar el uso de las tecnologías en un entorno donde los estudiantes puedan obtener un aprendizaje dinámico, creativo e innovador.

Por ello, estudios recientes revelan que la implementación de la tecnología en Educación Básica está beneficiando, a los docentes y estudiantes a través de la práctica constante de nuevos cambios tecnológicos en el aprendizaje, cuya finalidad producirá un efecto en la aplicación de las habilidades digitales que hoy en día son requeridos dentro del sistema educativo.

Bajo este argumento, se aborda el presente trabajo de investigación que buscó describir las competencias digitales de los docentes y su expresión en el proceso de enseñanza–aprendizaje de Estudios Sociales en Educación Básica Superior de la Escuela Particular “RITEC”, provincia de Santa Elena, durante el periodo lectivo 2026-2027, y para lograrlo se consideró trabajar con 3 objetivos específicos. Esta tesis se encuentra estructurada por cuatro capítulos, los cuales se describen a continuación.

CAPÍTULO I: En este capítulo se presenta el planteamiento del problema, aportando el contexto real del estudio sobre las competencias digitales docentes y proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales. Asimismo, contiene las inquietudes del investigador: pregunta principal y secundarias, objetivo general y específicos, seguido de la justificación, alcances y delimitación, y la idea que defender del estudio.

CAPÍTULO II: En este segundo apartado, se desarrolla el marco teórico, incluyendo antecedentes a nivel internacional, nacional y local. También los fundamentos teóricos como conceptos, definiciones y temas empleados en la investigación, junto a la operacionalización de las variables independiente y dependiente.

CAPÍTULO III: Esta sección presenta el enfoque de investigación, dando a conocer sus tipos, diseños y métodos del estudio, junto a la población y muestra, técnicas de recolección e interpretación de información, así como los instrumentos con su respectiva validez y confiabilidad por expertos.

CAPÍTULO IV: Finalmente el cuarto y último capítulo aborda el análisis e interpretación de los resultados obtenidos a través de las encuestas realizadas a los docentes y estudiantes, discusión, conclusiones, y por último las recomendaciones del proyecto investigativo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1. Planteamiento del problema

En el transcurso de los años, las competencias digitales han representado mayores desafíos para los docentes y establecimientos educativos especialmente en zonas rurales o aquellas que no presentan buenas condiciones de infraestructuras, limitando la aplicación sobre el uso de las tecnologías como una herramienta esencial que facilita el desarrollo del aprendizaje sea presencial o virtual; a pesar de esto los docentes aún se mantienen en constante capacitación y preparación para transformar esos métodos de enseñanza a un enfoque más integral en las TIC.

Según el informe de supervisión formativa ejecutado por la Organización de las Naciones Unidas en el campo de la Educación, Ciencia y Cultura, junto con el Objetivo de Desarrollo Sostenible ODS 4 "Educación de Calidad" UNESCO (2024), sostiene que la brecha digital tuvo un gran impacto a nivel global, porque la mayoría de los estudiantes independientemente de su edad no supieron aprovechar la implementación de recursos tecnológicos en los países desarrollados; apenas el 10% de alumnos que oscilan entre los 15 años han permanecido más de 1 hora en la utilización de dispositivos digitales, evidenciando un bajo nivel sobre el uso de estas herramientas.

Por otro lado, la Organización de Estados Iberoamericanos OEI (2023), diseñó un programa regional enfocado en la transformación digital, expresando que con la incorporación de estos modelos híbridos se logró ampliar la cobertura tecnológica en los centros educativos de forma eficiente. Además, buscó mejorar el uso adecuado de las

competencias digitales que poseen los docentes, ya que muchos de ellos aún presentan dificultades para implementarlas en el aula de clases debido a la escasa participación de formación continua dentro de su campo profesional, lo que limita la integración de nuevas metodologías para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Evidentemente, en la asignatura de Estudios Sociales con la implementación de las competencias digitales los docentes pueden acceder a una amplia variedad de recursos que les permiten llevar a cabo sus clases de forma dinámica, práctica e interactiva, facilitando el enriquecimiento de contenidos desde otra perspectiva donde los estudiantes demuestren sus habilidades y sean participativos en un mundo globalizado. No obstante, Sisalima et al. (2025) indican que a pesar de los beneficios obtenidos con los recursos digitales en Estudios Sociales, su incorporación en la educación básica presenta diversas barreras; entre ellas, es que no todos los planteles educativos disponen de dispositivos tecnológicos, conectividad y soporte técnico.

El Ministerio de Educación (MinEduc, 2025), incorporó un nuevo currículo educativo para la enseñanza del área de Estudios Sociales, cuyo enfoque se asocia con las diferentes capacidades, aptitudes y destrezas que poseen los estudiantes, teniendo en cuenta su contexto real en el que se desenvuelven. Sin embargo, el sistema educativo también ha propuesto varias iniciativas para la incorporación de las tecnologías en el salón de clases; de la misma manera desarrollar competencias digitales depende del uso correcto que se le brinda a la integración de las TIC en el aula.

De tal modo, que varios docentes de Estudios Sociales aún utilizan metodologías tradicionales enfocadas en la memorización, limitando el desarrollo del análisis crítico y el aprendizaje de los estudiantes. Mosquera et al. (2024) manifiestan que esta situación

afecta el rendimiento escolar y la motivación, reforzando la percepción de los alumnos hacia esta asignatura, considerándoles poco importantes dentro del currículo educativo.

En la provincia de Santa Elena, establecimientos educativos fiscales y particulares desarrollan diferentes métodos de enseñanza en donde la mayoría de los docentes presentan un bajo nivel de competencias digitales; es decir, si cuentan con los recursos tecnológicos necesarios que propician el desarrollo del aprendizaje, pero no siempre responden a enfoques pedagógicos, reduciendo sus habilidades y destrezas para el buen manejo del área de Estudios Sociales, ya que si los estudiantes no se encuentran motivados pueden adoptar un rol pasivo en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2 Inquietudes del investigador

1.2.1 Pregunta principal

¿Qué características presentan las competencias digitales de los docentes en el proceso de enseñanza–aprendizaje de Estudios Sociales en Educación Básica Superior de la Escuela Particular “RITEC”, provincia de Santa Elena, durante el periodo lectivo 2026-2027?

1.2.2 Preguntas secundarias

- ¿Qué nivel de competencias digitales presentan los docentes que imparten Estudios Sociales en la Escuela “RITEC”, según las dimensiones del marco DigCompEdu, durante el periodo lectivo 2026-2027?
- ¿Cómo incorporan los docentes las herramientas y recursos digitales en la planificación, desarrollo y evaluación de sus clases de Estudios Sociales, durante el periodo lectivo 2026-2027?

- ¿Qué recursos tecnológicos y condiciones de conectividad existen en la Escuela Particular “RITEC” para el desarrollo de las clases de Estudios Sociales, durante el periodo lectivo 2026-2027?

1.3 Propósitos u objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Describir las competencias digitales de los docentes y su expresión en el proceso de enseñanza–aprendizaje de Estudios Sociales en Educación Básica Superior de la Escuela Particular “RITEC”, provincia de Santa Elena, durante el periodo lectivo 2026-2027.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de competencias digitales de los docentes que imparten Estudios Sociales en la Escuela “RITEC”, según las dimensiones del marco DigCompEdu, durante el periodo lectivo 2026-2027.
- Describir cómo incorporan los docentes las herramientas y recursos digitales en la planificación, desarrollo y evaluación de las clases de Estudios Sociales en Educación Básica Superior, durante el periodo lectivo 2026-2027.
- Caracterizar los recursos tecnológicos y las condiciones de conectividad disponibles en la Escuela “RITEC” para el proceso de enseñanza–aprendizaje de Estudios Sociales, durante el periodo lectivo 2026-2027.

1.4 Justificación

El presente trabajo surge de la necesidad de analizar la función que desempeñan las competencias digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje correspondiente a la asignatura de Estudios Sociales. Estas competencias establecen herramientas tecnológicas, permitiendo al estudiante construir sus propios conocimientos, desarrollar el pensamiento crítico e interacción de contenidos históricos, geográficos y sociales.

Desde una perspectiva práctica este estudio es de suma importancia, porque busca mejorar la calidad educativa mediante el fortalecimiento de las competencias digitales que poseen los docentes, ya que en varios establecimientos educativos aún predominan las brechas tecnológicas, así como las restricciones de acceso y oportunidades limitadas en la formación continua. Además, busca identificar su utilidad en la enseñanza de Estudios Sociales específicamente en las necesidades reales de capacitación, promoviendo una educación de calidad y equitativa con la participación activa de todos los estudiantes dentro de un entorno de aprendizaje más globalizado.

A nivel metodológico, la investigación facilitará la obtención de información válida sobre el dominio de las competencias digitales en los docentes y su relación con las estrategias empleadas en el aula para la asignatura de Estudios Sociales, lo que contribuirá a la identificación de patrones, fortalezas y limitaciones, que sirven como base para proponer acciones de mejora.

Por consiguiente, los resultados obtenidos en la presente investigación permitirán orientar a los directivos y docentes sobre la implementación de recursos digitales y estrategias innovadoras en Estudios Sociales, diseñando actividades desde otro enfoque para lograr entornos de aprendizajes más dinámicos, participativos y significativos.

1.5 Alcances y delimitación

1.5.1 Alcances

La presente investigación busca analizar el nivel de competencias digitales que presentan los docentes de la Escuela de Educación Básica “RITEC” y su relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, al identificar las actividades y recursos tecnológicos que emplean dentro del aula mejorando el proceso formativo de los estudiantes.

1.5.2 Delimitación

- **Campo de estudio:** Educación Básica.
- **Objeto de estudio:** Competencias digitales y la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en Educación Básica.
- **Unidad de estudio:** Escuela Particular “RITEC”.
- **Sujetos de estudio:** Docentes que imparten la asignatura de Estudios Sociales y estudiantes de Educación Básica Superior.
- **Enfoque de investigación:** Cuantitativo.
- **Periodo:** 2026-2027

1.6 Idea que defender

El nivel de competencias digitales en los docentes se expresa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en Educación Básica, lo que favorece la incorporación de estrategias efectivas e innovadoras, así como el uso adecuado de los recursos tecnológicos y la participación activa de los alumnos en diferentes actividades de aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

De acuerdo con Cabero-Almenara et al. (2023) en su artículo denominado “Competencia en la enseñanza digital según el marco DigCompEdu” en España, cuyo objetivo principal fue determinar el nivel de competencias digitales desarrolladas en los docentes de diferentes Universidades Iberoamericanas, mediante el cuestionario DigCompEdu se evaluó la participación y el tiempo que dedican los docentes a las TIC, con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, obteniendo como resultados un nivel intermedio entre ambos factores. Estos autores expresaron que cuanto más tiempo dediquen los profesores a la implementación de los recursos digitales mayor será el nivel de competencias en el sistema educativo.

A nivel internacional, el estudio de Pupiales et al. (2024) titulado “Estrategias didácticas mediante el uso de recursos digitales para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales”, se ejecutó con la finalidad de desarrollar estrategias efectivas, transformando la enseñanza tradicional de forma digitalizada, bajo un enfoque mixto donde participaron 32 estudiantes de 8vo año de la Unidad Educativa Bolivariana. Se aplicó entrevistas y encuestas identificando las fortalezas y debilidades, sin pruebas teóricas. Este aporte resultó significativo, porque desarrolla estrategias didácticas en Estudios Sociales.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Lara et al. (2025) en su investigación “Competencias digitales y herramientas tecnológicas a los docentes del área de Estudios Sociales”, tuvo como propósito diseñar

una guía didáctica que facilite el dominio de estos recursos virtuales en los docentes del cantón Portoviejo para lo cual se empleó un enfoque cualitativo de tipo descriptivo-fenomenológico, a través de un cuestionario y la revisión bibliográfica que permitió verificar el estado actual sobre el uso que les brindan a estas herramientas. Por lo tanto, se concluyó que es indispensable facilitar la incorporación de programas y competencias digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje para Estudios Sociales.

En Guayaquil, se desarrolló una investigación denominada “Uso de herramientas digitales en la enseñanza de estudios sociales en décimo año” realizada por Mancilla et al. (2025), cuyo objetivo fue identificar el nivel de dominio que tiene el personal docente con respecto al uso de los recursos tecnológicos. Se empleó el método cuantitativo, diseño no experimental por medio de encuestas dirigidas a seis docentes que imparten la materia de Estudios Sociales donde se comprobó el nivel de formación hacia las herramientas tecnológicas y competencias digitales. En definitiva, se demostró que los docentes no están capacitados para incorporar en sus metodologías de enseñanza el uso de plataformas digitales ante los desafíos que presenta el contexto educativo.

2.1.3 Antecedentes locales

Guale et al. (2025) realizaron un trabajo de investigación sobre el tema “Programa Educativo para el Uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes”, cuyo objetivo principal fue identificar el mejoramiento de las habilidades y competencias digitales que desarrollan los docentes dentro del aula pertenecientes a la Unidad Educativa Teodoro Wolf, donde se identificó la falta de capacitación en herramientas tecnológicas y un bajo desarrollo de habilidades cognitivas. El estudio adoptó una metodología cuantitativa, de corte transversal mediante la aplicación de una prueba diagnóstica

(pretest), como también un programa educativo que incluye diversas actividades específicamente en la plataforma Moodle, un entorno virtual de aprendizaje para capacitar a todos los docentes acerca del uso formativo que deben tener con las TIC, y finalmente una evaluación final (postest), obteniendo como resultados una mejora significativa en las competencias digitales; sin embargo con la aplicación de los dos test se comprobó ciertas debilidades en el diseño de recursos tecnológicos, siendo necesario la incorporación de metodologías activas con la ayuda de plataformas y recursos educativos digitales que evidencien una mejora en el contexto educativo.

Dentro del contexto local, Orrala et al. (2025) en su artículo denominado “Métodos activos para el aprendizaje de Estudios Sociales”, tuvo como objetivo mejorar el aprendizaje de los estudiantes, analizando cómo estas metodologías son implementadas en las instituciones educativas de la provincia de Santa Elena, presentando desafíos y limitaciones hacia los recursos educativos. Se utilizó el enfoque mixto a través de la encuesta, entrevistas semiestructuradas, observación directa y análisis documental, cuyos resultados indicaron que las metodologías activas, como los proyectos colaborativos, aula invertida y el uso de las tecnologías digitales tienen un impacto positivo en la enseñanza de Estudios Sociales. Se concluyó, que gracias a los métodos activos, la formación docente y la adquisición de recursos necesarios se logra obtener una educación de calidad, aplicando diferentes técnicas de enseñanzas, sin emplear modelos tradicionales.

2.2 Bases Teóricas

2.2.2 Competencias digitales docentes

Según Verdú-Pina et al. (2023) las competencias digitales son la agrupación de conocimientos, habilidades y actitudes que todo docente asume de forma sistemática al

emplear las tecnologías digitales en su labor educativa. La aplicación de estos recursos minimiza los modelos de enseñanzas tradicionales para lograr una buena gestión de información en los centros educativos.

Por otra parte, Tomaylla et al. (2025) sostienen que las competencias digitales son esenciales para todos los docentes facilitando el acceso a múltiples funciones en el uso responsable de las TIC, desde una perspectiva crítica y autónoma. Estas competencias infieren que la mediación docente desarrolle altas capacidades funcionales, junto con la implementación de actividades digitales para mejorar la enseñanza de clases en el aula.

Para Córdova (2025) se concluye que las competencias digitales docentes son requisitos indispensables que todo maestro debe desarrollar en la labor educativa, gracias a los avances tecnológicos; sin embargo, se evidencia el desconocimiento sobre las brechas formativas limitando su aplicación en el contexto educativo. Bajo este mismo panorama se busca lograr que la innovación digital sea más productiva; es decir se vuelve necesario invertir en la formación educativa docente y recursos desde una visión pedagógica actualizada donde el alumno sea el principal protagonista de su aprendizaje y utilice las tecnologías para fines educativos.

2.2.3 Competencias digitales en los procesos de enseñanza – aprendizaje

Las competencias digitales ayudan al docente a comprender las destrezas que emplean dentro del aula de clases demostrando ser un actor educativo clave para identificar, proponer, establecer y recuperar una información eficiente que fortalezca el aprendizaje de los estudiantes mediante ajustes en los enfoques pedagógicos.

A nivel nacional el sistema educativo requiere procesos de actualización tomando en cuenta los avances científicos y tecnológicos que contribuyan a la formación efectiva de los docentes. Lozano et al. (2022). No obstante, muchas veces los docentes no hacen un buen uso de estas competencias digitales ocasionando mayores riesgos para las futuras generaciones, debido a que no estimulan sus habilidades tecnológicas, cuando en realidad deben estar comprometidos con los cambios que surgen en la sociedad.

2.2.4 Marco referencial de la competencia digital docente

El Ministerio de Educación y Formación profesional de España ha establecido en sus normativas y estándares de calidad educativa un marco que desarrolla las competencias digitales de los educadores (DigCompEdu).

La competencia digital docente no se ajusta al dominio técnico de herramientas, sino a la capacidad de adquirir nuevos conocimientos, habilidades, actitudes y estrategias que faciliten un buen aprendizaje destacando el uso de las TIC en la formación didáctico-pedagógica dentro del aula. El modelo principal de esta investigación corresponde al Marco Europeo de Competencia Digital para Educadores (DigCompEdu) desarrollado por Redecker y Punie (2017).

El marco DigCompEdu surge a partir de la revisión bibliográfica donde se integran la participación de expertos profesionales en congresos, jornadas de divulgación científica y debates en el contexto educativo, instrumentos que se organizan por seis áreas permitiendo evaluar el nivel digital del docente:

- **Compromiso profesional:** No solo ayuda a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también el docente utiliza tecnologías digitales para

mantener una buena comunicación asertiva y organizativa con los estudiantes, padres de familia, entre otros actores educativos.

- **Recursos digitales:** Capacidad que posee el docente para seleccionar, crear, modificar o administrar contenidos digitales en clases teniendo en cuenta los objetivos y estilos de aprendizaje de los alumnos.
- **Pedagogía digital:** Diseño e implementación de estrategias de enseñanza e interacción a través de enfoques y metodologías asociadas en el estudiante.
- **Evaluación digital:** El uso de herramientas TIC ayuda a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, proporcionando una retroalimentación más efectiva.
- **Empoderar al estudiante:** Estimula la autonomía, inclusión y participación activa del alumno en la construcción de su propio conocimiento histórico y social.
- **Desarrollo de competencias digitales de los estudiantes:** El rol docente frente a las competencias digitales es garantizar que todos los alumnos comprendan el uso ético y crítico de la información.

Bajo este panorama, el marco DigCompEdu se considera un componente esencial para el presente estudio, porque permite evaluar de forma efectiva las competencias digitales de cada docente a través de dimensiones asociadas con la pedagogía, evaluación, comunicación y el uso de dispositivos tecnológicos. Sin embargo, en contextos educativos rurales ecuatorianos su aplicación puede verse limitada por diversos factores como la escasa conectividad, la ausencia de recursos tecnológicos y la insuficiente preparación en la formación docente. No obstante, este modelo facilita criterios clave que permiten identificar tanto las fortalezas como debilidades con base en la incorporación de las competencias digitales en el área de Estudios Sociales.

2.2.5 El modelo TPACK

La enseñanza constituye un escenario de aprendizaje complejo que depende del desarrollo de conocimientos técnicos, donde la intervención del docente es fundamental para su organización, ajustadas a los acontecimientos o sucesos que puedan presentar los establecimientos educativos. Este modelo integra una enseñanza efectiva y sólida que requiere de la implementación exhaustiva de herramientas tecnológicas en el aprendizaje de los estudiantes. Koehler y Mishra (2009)

Por lo tanto, este modelo deduce que el docente desarrolle:

Conocimiento del contenido: El educador debe identificar los componentes teóricos que imparte en sus clases considerando no solo los acontecimientos, sino también la complejidad de esos conceptos.

Conocimiento pedagógico: En el proceso de enseñanza-aprendizaje el docente asume un rol importante; a través de sus habilidades y competencias emplea diversas técnicas de estudio que le permiten al estudiante enriquecer sus conocimientos desde de un enfoque más interactivo y dinámico.

Conocimiento tecnológico: Gracias a las herramientas tecnológicas los estudiantes pueden realizar diferentes actividades académicas. De tal manera, que los docentes seleccionen los recursos digitales más pertinentes para obtener un aprendizaje efectivo, según la asignatura que imparte con sus respectivos contenidos de clases.

En la actualidad, los estudiantes han dejado de ser únicamente receptores en la transmisión de conocimientos e información, demostrando un mejor desenvolvimiento y manejo en los entornos virtuales de aprendizaje, junto a otras plataformas tecnológicas

dentro del sistema educativo ecuatoriano donde los docentes demuestran mayor interés y compromiso en el desarrollo de habilidades, al igual que las competencias digitales, cambiando ese paradigma sobre mantener continuamente los modelos de enseñanza tradicionales a una educación de calidad para todos.

A pesar de que el marco DigCompEdu y TPACK mantengan una misma función de fortalecer la incorporación de las tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollan diferentes enfoques. Por su parte, DigCompEdu se enfoca en evaluar las competencias digitales docente, a través de áreas de desempeño formativo, mientras el TPACK subraya la relación que existe entre los conocimientos tecnológicos, pedagógicos y disciplinarios, indispensable en el contexto educativo.

De tal manera que ambos modelos son complementarios en el presente estudio, permitiendo comprender el nivel de competencias digitales que poseen los docentes en el aula de clases, así como la forma en que estas puedan integrarse dentro del proceso educativo, específicamente en la asignatura de Estudios Sociales.

2.2.6 Agenda educativa digital 2021 – 2025

En el contexto ecuatoriano, el Ministerio de Educación (2021) presenta una agenda digital que busca mejorar las herramientas tecnológicas y pedagógicas en la formación de los docentes, valorando los escenarios de aprendizaje de forma digital, lo cual facilitará la integración de las TIC en sus enseñanzas.

La agenda educativa está conformada por cinco ejes que permiten innovar y transformar los contenidos de las clases que ofrece el sistema educativo a los docentes:

- ✓ El eje físico permite al establecimiento educativo garantizar la accesibilidad de incluir en el proceso de enseñanza-aprendizaje la implementación de los recursos digitales, como materiales de apoyo para la formación de los estudiantes.
- ✓ De la misma forma, se presenta el eje de aprendizaje digital que busca desarrollar modelos educativos basados en la experimentación tecnológica, a través del intercambio de experiencias y recursos.
- ✓ El tercer eje corresponde al fortalecimiento de las competencias digitales que posee el docente y los demás miembros de la comunidad educativa, evidenciando su formación profesional ante esta situación.
- ✓ El eje de alfabetización digital permite establecer programas de capacitación dirigidos a estudiantes, docentes, directivos y al personal administrativo sobre el uso responsable y seguro de los recursos digitales.
- ✓ Finalmente, se presenta el eje de innovación que busca el mejoramiento del sistema educativo a través de plataformas digitales y materiales realizados en 3D, cuya finalidad es lograr que los educandos adquieran experiencias más reales.

2.2.7 Plataforma “Me Capacito”

Es importante mencionar, que el MINEDUC (2025) ofertó nuevos cursos de formación continua para los docentes mediante la plataforma “Mecapacito”, abordando temas relacionados con el fortalecimiento de competencias didácticas, pedagógicas, disciplinarias, digitales y socioemocionales, cuyos programas permitieron al docente mejorar el aprendizaje de los estudiantes. También incluye a las estrategias innovadoras y entornos virtuales haciendo énfasis en los trabajos colaborativos a través del intercambio de ideas, criterios y experiencias significativas entre los docentes.

Evidentemente, el Ministerio de Educación forma líderes competentes que buscan transformar la educación en una enseñanza más auténtica donde los estudiantes inspiren al docente crear entornos de aprendizaje más dinámicos y en constante evolución.

Por lo consiguiente, esta plataforma dispone de 3 sistemas integrados:

La página principal se refiere al proceso sistemático que inicia con la publicación de información oficial sobre los diferentes programas de formación y capacitación continua, ofertados por el magisterio fiscal. Asimismo el aula virtual, un escenario de aprendizaje digital que facilita al docente acceder sin ninguna dificultad a diversos programas formativos. Sin embargo, se implementa un sistema de gestión académica como portafolio individual que utilizan los docentes para registrar sus participaciones, y observar el progreso de las actividades realizadas dentro del curso facilitándoles a todos el acceso de generar certificados que validen su formación profesional.

2.3 Proceso de enseñanza – aprendizaje en Estudios Sociales

2.3.1 Aprendizaje en Estudios Sociales

Embleton (2023) infiere que con la aparición de la COVID-19, las tecnologías de información y comunicación (TIC) han cambiado radicalmente dentro del campo educativo, lo cual implica que el docente en su proceso de enseñanza-aprendizaje adquiera nuevas habilidades y competencias digitales seleccionando los recursos más eficientes para brindar un mejor asesoramiento y acompañamiento pedagógico a los educandos.

El aprendizaje en el área de Estudios Sociales constituye un proceso que permite a los estudiantes comprender situaciones sociales como la geografía, historia y cívica desde la implementación de recursos digitales y estrategias innovadoras empleadas por el

docente en clases. En efecto, Borbor y Domínguez (2024), manifestaron que con la ayuda de estas plataformas digitales los alumnos desarrollan más su pensamiento crítico; es decir, dejan de ser receptores de información para convertirse en agentes de cambios adquiriendo nuevas enseñanzas y técnicas de estudio en la práctica digital.

2.3.2 Metodología docente

En la asignatura de Estudios Sociales, se ha evidenciado que la mayoría de los docentes aún desarrollan sus clases con el apoyo de los textos escolares, emitidos por el Ministerio de Educación (MINEDUC), cuya metodología tradicional aplican la lectura y su respectivo dictado. Pazmiño-Campana (2023). Ante esta situación, se genera una desmotivación en los estudiantes al no cumplir los docentes con sus expectativas sobre la materia, debido a la falta de actualización en conocimientos digitales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), se constituye como una metodología empleada por el docente logrando que los estudiantes enfrenten diversos problemas, y al mismo tiempo, desarrollen actividades colaborativas para mejorar sus habilidades investigativas y comunicativas.

De manera similar, la realidad aumentada en el aula también es un recurso innovador que despierta el interés y la motivación por los escolares al obtener nuevas experiencias de aprendizajes significativos. Por otro lado, se encuentran las líneas de tiempo que facilitan al estudiante registrar eventos cronológicamente sobre historia y los procesos evolutivos, entre otros temas de interés, representados de forma vertical u horizontal donde se exponen diferentes divisiones temporales con sus respectivos años.

2.3.3 Interacción pedagógica

Las competencias digitales, junto con las instituciones educativas y ciertas localidades continúan presentando una limitación para la interacción pedagógica, debido a que estos son los encargados de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. La integración efectiva de las TIC prepara a cada estudiante adquirir nuevas experiencias educativas, formando sus propios conocimientos y superar aquellos procesos que requieren ser memorísticos hacia un entorno cada vez más globalizado e interconectado con las brechas digitales. Rueda (2025)

En la asignatura de Estudios Sociales, esta forma de interacción permite a los docentes mantener una comunicación asertiva con los estudiantes a través de la aplicación del interrogatorio dialogado, mejorando su pensamiento crítico al mejorar los contenidos teóricos con el uso de las TIC; es decir, las clases se vuelven más dinámicas, interactivas y participativas junto a una serie de actividades de manera virtual.

2.3.4 Actividades de aprendizaje

En todo establecimiento educativo, es fundamental que los docentes diseñen actividades en función de sus competencias digitales, con la finalidad de facilitar las herramientas necesarias a los estudiantes preparándolos así para afrontar desafíos tanto en el contexto académico y laboral donde la tecnología debe integrarse, como mediadora del aprendizaje y no como un fin en sí misma. Por lo tanto, estas herramientas en el área de Estudios Sociales constituyen la comprensión de procesos históricos, geográficos y económicos, Alvario et al. (2025) proponen los siguientes tipos de tareas digitales mediante las plataformas Padlet e Interacty, adaptadas a los diferentes estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes.

- Los alumnos con la ayuda de Padlet pueden elaborar líneas de tiempo y mapas conceptuales, al igual que la recepción de foros permitiéndoles organizar mejor su información, ya que no solo fomenta la participación, sino también la inclusión de estudiantes con diferentes niveles de competencias digitales.
- Interacty facilita la elaboración de cuestionarios, sopa de letras y presentaciones gamificadas, así como el diseño de actividades enfocadas en los ejercicios relacionados con la geografía del Ecuador, juego de roles y crucigramas, permitiendo al docente evaluar el aprendizaje obtenido en los estudiantes.

2.3.5 Evaluación

Las experiencias de los recursos tecnológicos en diversos países como América Latina manifiestan que el maestro debe buscar estrategias de evaluación, los mismos que puedan ser empleados dentro del aula; por ello, se busca establecer instrumentos y modalidades digitales que permitan llevar a cabo evaluaciones formativas y sumativas, porque la ausencia de mantener un desarrollo óptimo entre el aprendizaje e instrumentos puede limitar la eficiencia de los recursos digitales.

Por lo tanto, Auriolles (2021) indica que los instrumentos digitales de evaluación son un conjunto de herramientas tecnológicas, plataformas o aplicaciones que permiten al estudiante acceder a múltiples recursos, incluyendo actividades dinámicas y participativas que facilitan el mejoramiento continuo de su proceso formativo, como también el desarrollo de competencias y habilidades académicas. Entre ellos se destaca:

Kahoot!.- Recurso digital donde los docentes pueden diseñar y crear cuestionarios con preguntas abiertas o cerradas, cuyo objetivo es mejorar el desempeño académico de los estudiantes, de manera dinámicas y participativa.

Socrative.- Ayuda a los docentes crear cuestionarios, de forma gratuita para verificar los resultados de aprendizaje obtenidos en los estudiantes, además les permite llevar un control adecuado sobre su desenvolvimiento escolar.

Google Forms.- Herramienta digital gratuita que permite crear formularios y cuestionarios de manera rápida, con la finalidad de evaluar los conocimientos que han adquirido los estudiantes después de haber culminado con los contenidos de la clase.

Quizizz.- Gracias a esta herramienta digital, los docentes desarrollan cuestionarios con base a los temas explicados durante la clase, evidenciando sí los estudiantes lograron comprender o no los contenidos de la asignatura.

Quizlet.- Los docentes en los diferentes niveles de educación básica pueden implementar esta herramienta, como apoyo para realizar fichas o evaluaciones constantes para medir el logro de aprendizajes de los estudiantes.

2.3.6 Recursos y conectividad institucional

El acceso a recursos educativos tecnológicos y la conectividad no solo enriquece experiencias formativas de los estudiantes en la comprensión de conceptos complejos y estimulación de la creatividad, sino que también incluye la disponibilidad de equipos, plataformas digitales e internet. Aspiazu et al. (2024). Las plataformas de aprendizaje como Moodle y Canvas permiten al docente llevar a cabo cursos dinámicos y accesibles, si el establecimiento educativo cuenta con un equipo de computación y de una buena conectividad en el que todos puedan acceder, sin ningún inconveniente. Por lo tanto, mejorar la conectividad a internet y aumentar la disponibilidad de dispositivos tecnológicos en los centros educativos ayuda a propiciar un buen aprendizaje.

2.4 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Competencias digitales docentes	Las competencias digitales constituyen una agrupación de conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes que todo docente debe desarrollar de forma sistemática y contextualizada, junto al dominio de tecnologías digitales en su labor educativa, desde una perspectiva crítica y autónoma para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula Tomaylla et al. (2025).	Marco referencial de competencia digital docente (DigCompEdu)	Compromiso profesional	1, 2	Encuesta
			Recursos digitales	3, 4	
			Pedagogía digital	5, 6	
			Evaluación digital	7, 8	
			Empoderar al estudiante	9, 10	
			Competencias digitales del estudiante	11 y 12	

Proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales	El aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales forma parte esencial de un proceso que facilita a los estudiantes poder comprender situaciones sociales como la geografía, historia y cívica, a partir de la incorporación de recursos digitales y estrategias innovadoras empleadas por el docente en el centro educativo. Borbor y Domínguez (2024), con la ayuda de estas plataformas digitales los estudiantes desarrollan más su pensamiento crítico.	Metodología docente	Integración de recursos digitales en la práctica docente	1, 2	Encuesta
		Interacción pedagógica	Participación estudiantil	3, 4	
		Actividades de aprendizaje	Uso de actividades digitales interactivas para el aprendizaje autónomo	5, 6	
		Evaluación	Percepción del uso de recursos digitales en la evaluación del aprendizaje	7, 8	
		Recursos y conectividad institucional	Disponibilidad de recursos tecnológicos	9 y 10	

Elaborado por: *Asencio Damelin (2026)*

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de investigación

El proyecto de investigación se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo, Medina et al. (2023) definen al método cuantitativo como el proceso de recolección y análisis de datos numéricos que permiten medir y cuantificar variables, estableciendo relaciones estadísticas de una población más amplia en donde se plantean hipótesis y correlaciones, respaldando dichos procedimientos. En este sentido, se pretende medir las competencias digitales del docente y el impacto que tiene dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela Particular “RITEC”.

3.2 Investigación de alcance descriptivo

El alcance de este estudio es descriptivo porque el investigador busca observar, registrar y describir la precisión, al igual que la sistematización de un fenómeno o población lo cual permite establecer frecuencias y categorías, sin la necesidad de manipular las variables desde el contexto real. Hernández-Sampieri (2018). Ante lo expuesto, se procedió a categorizar las dos variables del estudio, logrando comprender la relación que existe entre ambas “competencias digitales docentes y proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales.

3.3 Diseño de investigación no experimental

De la misma manera Hernández-Sampieri et al. (2018) define al diseño no experimental como la recolección de datos en un determinado tiempo cuya finalidad es describir las dos variables e incidencia sin manipularlas y realizar un proceso de

intervención, observando los fenómenos para posteriormente ser analizados. Por lo tanto, este tipo de diseño describe, compara o asocia variables sin control experimental en muestreos adecuados y análisis congruentes, así como en el nivel de alcance esperado.

3.3.1 Investigación transversal

Método de investigación denominada como estudios de prevalencia que facilita la recopilación y análisis de datos estadísticos de muestras amplias correspondientes a una población determinada en un momento específico. Por ello, Haro et al. (2024) infieren que el estudio transversal constituye un cálculo correlacional donde los investigadores realizan levantamientos de información a muchos individuos. De tal forma, este estudio se ajusta a los escasos datos obtenidas en el uso de las competencias digitales docentes en el área de Estudios Sociales, por lo que es indispensable mantener el contacto directo con los participantes para su posterior análisis.

3.4 Métodos de la investigación

3.4.1 Métodos teóricos

La presente investigación se desarrolló bajo el método inductivo-deductivo para la interpretación de información, debido a que con la inducción se analizaron los datos obtenidos mediante la aplicación de la encuesta dirigida a los docentes y estudiantes pertenecientes a la Escuela Particular “RITEC”, identificando las características que se asocian con las competencias digitales y el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales. También la deducción permitió comparar los resultados obtenidos con la fundamentación teórica y los antecedentes científicos revisados anteriormente, lo que contribuyó en la comprensión e interpretación del fenómeno estudiado.

3.5 Población y muestra

Población

De acuerdo con Hernández-Sampieri et al. (2018), la población es el conjunto total de individuos o eventos que comparten ciertas características en común al ser identificadas y analizadas con precisión, siendo el foco principal de la investigación científica. La investigación será desarrollada en la Escuela Particular “RITEC” ubicada en la comuna Zapotal, parroquia Chanduy, cantón Santa Elena.

La población considerada para esta investigación son 3 docentes y 12 estudiantes de básica superior durante el periodo lectivo 2026-2027, formando parte del objeto de estudio sobre el nivel de competencias digitales docentes que imparten Estudios Sociales, ante la implementación de herramientas tecnológicas en los horarios de clases, quienes serán los principales actores en participar durante el desarrollo de esta investigación.

Muestra

La muestra es una parte representativa de la población; es decir, el investigador ejecuta un muestreo por conveniencia porque no puede medir a todo el conjunto de individuos, considerándose un subgrupo obtenido por la población total. Bajo este panorama se aplicó el muestreo no probabilístico e intencional, conformados por 3 docentes que imparten el área de Estudios Sociales y 12 estudiantes, correspondientes a 4 de octavo, 2 de noveno y 6 décimo año del nivel superior de la Escuela Particular “RITEC”

Tabla 1.*Población y muestra*

Ítem	Descripción	Población	Muestra
1	Docentes	3	3
	Estudiantes	12	12
	Total	15	15

Elaborado por: *Asencio Damelin (2026)*

3.6 Procedimiento

3.6.1 Técnica de recolección de información

La presente investigación adoptará la técnica de una encuesta física, herramienta esencial que permite explicar el fenómeno del estudio. Cisneros et al. (2022) indica que la encuesta es la más empleada por el investigador, a diferencia de las otras técnicas en un entorno de aprendizaje virtual que va acompañado del cuestionario estructurado, cuyo propósito es asegurar el manejo de datos en tiempo real. Por lo tanto, al aplicar la encuesta se obtendrán datos precisos facilitando la efectividad del proyecto de investigación.

3.6.2 Encuesta

Para Stantcheva (2023) la encuesta es una técnica de herramienta procedimental investigativa que permite recopilar y procesar datos de forma rápida donde se incluye al enfoque empírico a través de la aplicación de cuestionarios de preguntas abiertas o cerradas, utilizadas en estudios descriptivos con poblaciones medianas a grandes, porque permite recopilar información estandarizada de múltiples participantes, de forma simultánea, sistemática y cuantificable.

El presente estudio al ser de carácter cuantitativo, con la aplicación de esta técnica de la encuesta, utilizando la escala de Likert y de Acuerdo para medir frecuencia se podrá realizar el levantamiento de información correspondiente a las competencias digitales que presentan los docentes en la Escuela Particular “RITEC” y observar cómo esta influye en la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales, siendo de gran relevancia para el diseño de las preguntas previamente elaboradas.

3.7 Técnicas de interpretación de la información

La interpretación abordará los métodos centrados en la búsqueda de información en las base de datos especializadas y disponibles, realizando una síntesis que permita elaborar una conceptualización a partir de la práctica sistematizada. Por lo tanto, esta técnica se utiliza para describir y asimismo esquematizar los datos cuantitativos Cornejo y Núñez (2024).

De tal modo, que para la interpretación de los resultados obtenidos por la encuesta se utilizó el programa Excel, debido a que permitió tabular los datos y la elaboración de gráficos estadísticos de tipo circular con sus respectivos porcentajes brindando una mejor organización y estructura

3.8 Instrumentos

3.8.1 Cuestionario

El cuestionario es un documento elaborado por preguntas abiertas, cerradas o mixtas, según el enfoque de la investigación y aplicadas en diversas áreas de estudios que permiten obtener resultados válidos y confiables. Fáciles de comparar en donde la población responda a las mismas interrogantes que los demás, facilitando un análisis estadístico ordenado Falcón et al. (2023).

Sin embargo, para su posterior aplicación es indispensable tener a la disposición todas las preguntas que se utilizarán en la evaluación de las competencias digitales de los docente. Se tomó como base el DigCompEdu Check-In (Cabero-Almenara & Palacio-Rodríguez, 2020), adaptándolo a 12 ítems organizados en las mismas 6 áreas del marco, con dos indicadores por área, con el fin de obtener una cobertura equilibrada de cada dimensión, empleando la siguiente escala de Likert: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5).

Asimismo, para describir la percepción de los estudiantes sobre el uso de recursos digitales en el área de Estudios Sociales se aplicará un *cuestionario de escala de acuerdo*: Totalmente en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), Ni de acuerdo/ni en desacuerdo (3), De acuerdo (4), Totalmente de acuerdo (5) elaborado con base en las 5 dimensiones del proceso de enseñanza-aprendizaje identificadas en los objetivos.

Si bien el modelo TPACK se empleó como referente teórico complementario para comprender la integración de conocimiento tecnológico, pedagógico y disciplinar, no fue operacionalizado como dimensión independiente dado el alcance descriptivo del estudio y el reducido tamaño de la muestra (3 docentes)

3.9 Validez y confiabilidad de los instrumentos

El cuestionario de percepción estudiantil (Instrumento 2) será sometido a validación por juicio de tres expertos con perfil en: (1) enseñanza de Estudios Sociales en educación básica; (2) tecnología educativa y TIC; (3) metodología de la investigación educativa. Cada experto evaluará la pertinencia, claridad y suficiencia de cada ítem mediante una matriz de validación con escala de 1 a 4.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Este capítulo permitió describir los análisis de los resultados obtenidos mediante la encuesta dirigida a docentes que imparten la asignatura de Estudios Sociales y a los estudiantes del nivel superior de la Escuela Particular RITEC.

4.1 Análisis de encuesta a docentes de Estudios Sociales

Área 1: Compromiso Profesional

1. ¿Accedo a recursos de formación para actualizar mis competencias digitales docentes?

Tabla 2.

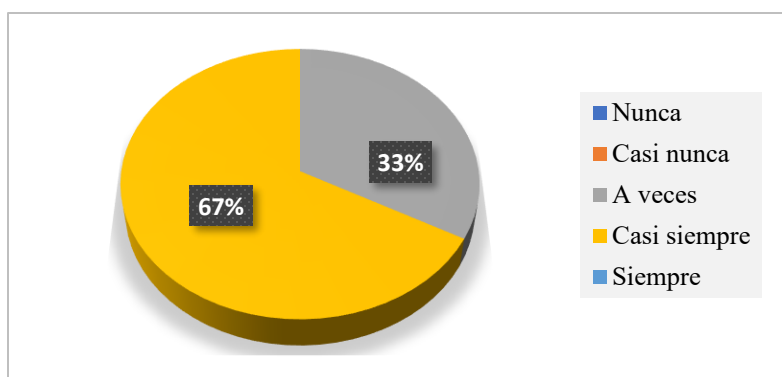
Formación continua de competencias digitales

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	1	33%
Casi siempre	2	67%
Siempre	0	0%
Total	3	100%

Elaborado por: Asencio Damelin (2026)

Gráfico 1.

Formación continua de competencias digitales



Elaborado por: Asencio Damelin (2026)

Análisis e interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos, se evidenció que el 67% de los docentes casi siempre accede a diferentes recursos de formación continua para actualizar sus competencias digitales, mientras que un 33% a veces realiza esta acción. Estos datos reflejan que la mayoría de los docentes busca acceder a diversos medios para mantenerse en constante actualización de sus competencias digitales, recursos que les permiten mejorar su labor educativa.

2. ¿Participo en actividades de capacitación para fortalecer mis competencias digitales?

Tabla 3.

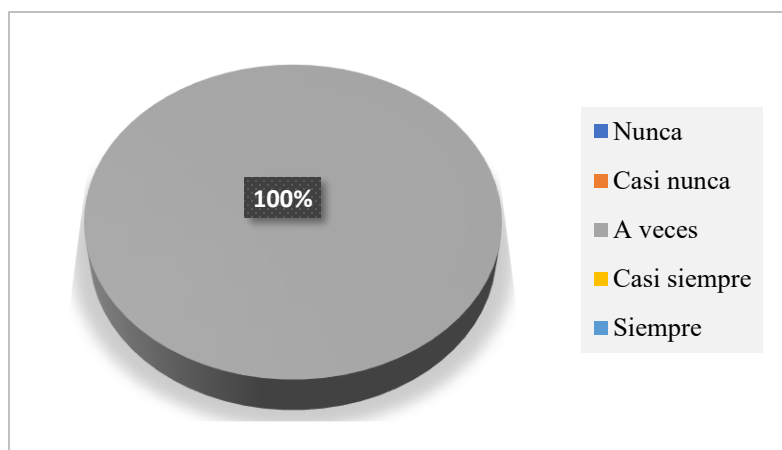
Fortalecimiento de competencias digitales

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	3	100%
Casi siempre	0	0%
Siempre	0	0%
Total	3	100%

Elaborado por: Asencio Damelin (2026)

Gráfico 2.

Fortalecimiento de competencias digitales



Elaborado por: Asencio Damelin (2026)

Análisis e interpretación: De los 3 docentes encuestados, el 100% manifestó que a veces participa en actividades o cursos de capacitación para fortalecer sus competencias digitales; es decir, de forma ocasional. Estos resultados comprueban que los docentes muestran una participación en los procesos de capacitación continua, contribuyendo al fortalecimiento de sus competencias digitales.

Área 2: Recursos Digitales

3. ¿Selecciono recursos digitales adecuados para fortalecer el aprendizaje de los contenidos en Estudios Sociales?

Tabla 4.

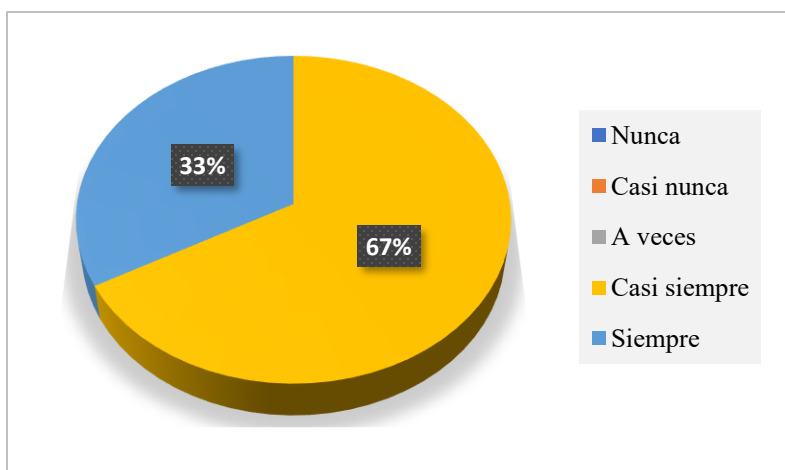
Recursos digitales

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	2	67%
Siempre	1	33%
Total	3	100%

Elaborado por: Asencio Damelin (2026)

Gráfico 3.

Recursos digitales



Elaborado por: Asencio Damelin (2026)

Análisis e interpretación: Según los resultados obtenidos, el 67% respondió que casi siempre selecciona los recursos más apropiados para fortalecer el aprendizaje de los contenidos en el área de Estudios Sociales; sin embargo, solo un 33% manifestó que siempre considera dicha acción. A partir de estos resultados, se evidencia el interés de los docentes al elegir los recursos digitales más adecuados, permitiéndoles llevar a cabo una mejor organización en los contenidos que se imparten a los estudiantes.

4. ¿Adapto o modifiko materiales digitales, de acuerdo a las necesidades de aprendizaje que presenten mis estudiantes?

Tabla 5.

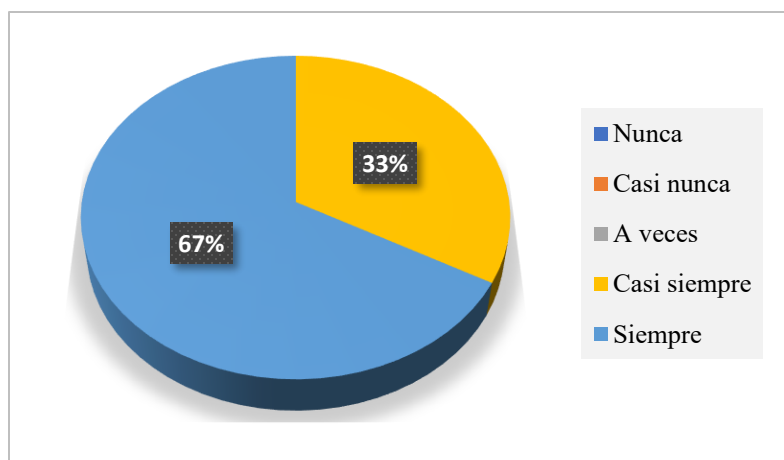
Materiales digitales

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	1	33%
Siempre	2	67%
Total	3	100%

Elaborado por: Asencio Damelin (2026)

Gráfico 4.

Materiales digitales



Elaborado por: Asencio Damelin (2026)

Análisis e interpretación: En el gráfico se visualiza que un 67% de los docentes que casi siempre modifican sus materiales digitales, tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje que presentan los estudiantes; es decir, muestran compromiso para adaptar estos tipos de recursos, asimismo, un 33% mencionó que siempre. Estos resultados permiten observar que los docentes desarrollan una constante adaptación en los materiales digitales, promoviendo el aprendizaje más inclusivo.

Área 3: Pedagogía Digital

5. ¿Utilizo estrategias digitales que favorecen la autonomía y el aprendizaje colaborativo de mis estudiantes?

Tabla 6.

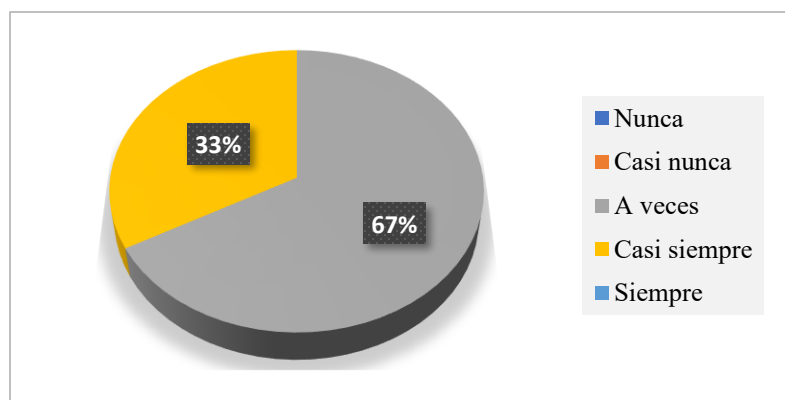
Autonomía y aprendizaje colaborativo

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	2	67%
Casi siempre	1	33%
Siempre	0	0%
Total	3	100%

Elaborado por: Asencio Damelin (2026)

Gráfico 5.

Autonomía y aprendizaje colaborativo



Elaborado por: Asencio Damelin (2026)

Análisis e interpretación: Los resultados obtenidos en esta interrogante indicaron que el 67% de los docentes de básica superior a veces hace uso de estrategias digitales, lo cual favorecen la autonomía y el aprendizaje colaborativo de sus estudiantes, mostrando una actitud positiva, mientras que un 33% casi siempre aplica estas estrategias dentro del aula. Estos datos permiten afirmar que, aunque existe una predisposición para emplear estrategias digitales durante el desarrollo de las clases es indispensable mejorar su uso, a través de una participación activa y el trabajo cooperativo entre los escolares.

6. ¿Diseño actividades académicas que involucren el uso de herramientas tecnológicas para mejorar el aprendizaje de mis estudiantes?

Tabla 7.

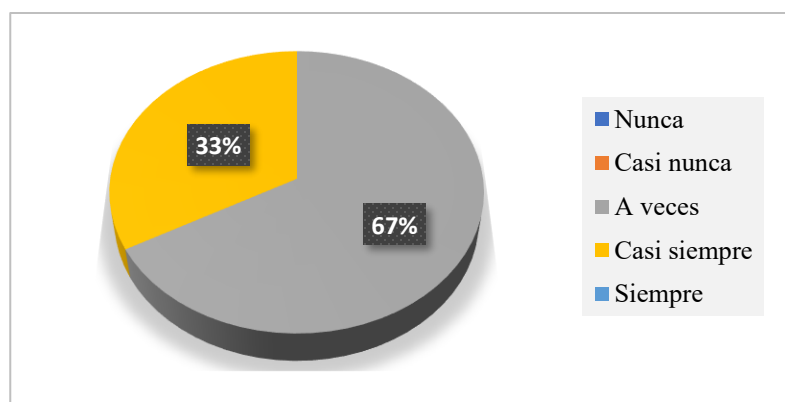
Herramientas tecnológicas

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	2	67%
Casi siempre	1	33%
Siempre	0	0%
Total	3	100%

Elaborado por: Asencio Damelin (2026)

Gráfico 6.

Herramientas tecnológicas



Elaborado por: Asencio Damelin (2026)

Análisis e interpretación: Con respecto al diseño de actividades académicas, el 67% de los docentes encuestados respondieron que durante el desarrollo de las clases a veces involucran el uso de herramientas tecnológicas con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los estudiantes; y un 33% opinó que casi siempre utiliza estos recursos digitales dentro del aula. Por lo tanto, los resultados comprueban que el docente, de forma ocasional, establece actividades con el apoyo de herramientas tecnológicas, aunque su aplicación es limitada, ya que no se desarrolla de forma permanente.

Área 4: Evaluación Digital

7. ¿Utilizo medios digitales para realizar evaluaciones o quizzes en línea (ej. Kahoot, formularios) con mis estudiantes?

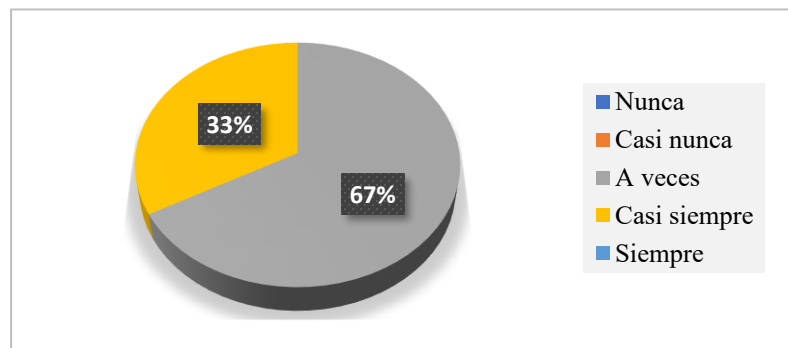
Tabla 8.

Medios digitales

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	2	67%
Casi siempre	1	33%
Siempre	0	0%
Total	3	100%

Elaborado por: Asencio Damelin (2026)

Gráfico 7. *Medios digitales*



Elaborado por: Asencio Damelin (2026)

Análisis e interpretación: En primer lugar, se obtiene que el 67% de los docentes manifestó que a veces utilizan los medios digitales para elaborar y diseñar evaluaciones o quizzes en línea, realizadas por sus alumnos y un 33% consideró que directamente casi siempre las utiliza. En este caso, los resultados exponen que la mayoría de los docentes toma en cuenta los medios digitales como un instrumento evaluativo que permite medir los conocimientos que han obtenido los estudiantes de forma ocasional, incluyendo diferentes actividades de aprendizaje.

8. ¿Analizo los resultados de las evaluaciones digitales para identificar las necesidades de aprendizaje de mis estudiantes?

Tabla 9.

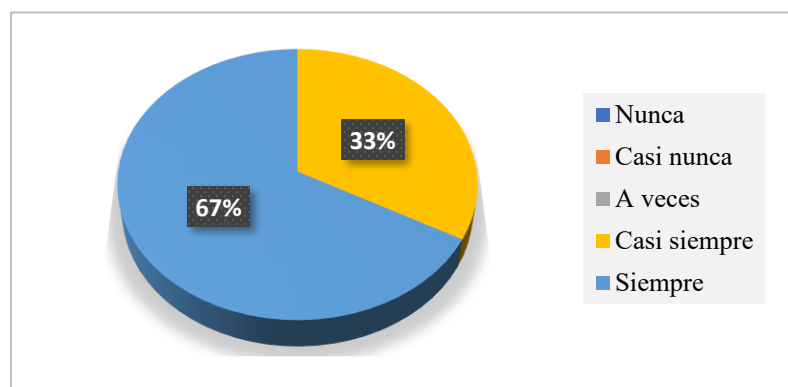
Resultados de las evaluaciones digitales

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	1	33%
Siempre	2	67%
Total	3	100%

Elaborado por: Asencio Damelin (2026)

Gráfico 8.

Resultados de las evaluaciones digitales



Elaborado por: Asencio Damelin (2026)

Análisis e interpretación: Según la gráfica, el 67% de los docentes opinaron que siempre realizan un análisis de los resultados obtenidos después de aplicar una evaluación digital, identificando así las dificultades de aprendizaje que presentan sus estudiantes; y de la misma manera, un 33% consideraron que casi siempre analizan estos resultados, comparando las respuestas con las de otros alumnos. Los resultados de esta pregunta muestran que los docentes sí analizan los resultados de aprendizaje que van obteniendo los estudiantes cuando se les aplica evaluaciones de forma online.

Área 5: Empoderar al Estudiante

9. ¿Promuevo la participación activa de mis estudiantes mediante el uso de recursos tecnológicos inclusivos?

Tabla 10.

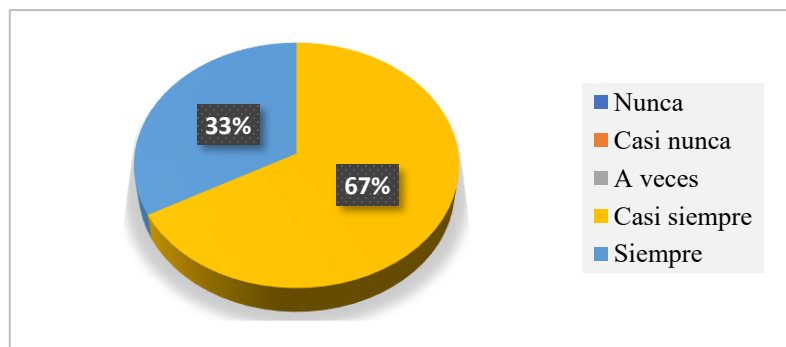
Participación activa

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	2	67%
Siempre	1	33%
Total	3	100%

Elaborado por: Asencio Damelin (2026)

Gráfico 9.

Participación activa



Elaborado por: Asencio Damelin (2026)

Análisis e interpretación: Tal como se observa en el gráfico, el 67% de los docentes casi siempre promueve una participación activa entre sus estudiantes haciendo uso de los recursos tecnológicos inclusivos en el aula de clases; es decir, se muestran más participativos cuando se incluye estos materiales, aunque existe un 33% que siempre lo hace. A partir de estos resultados, se comprueba que los docentes implementan recursos tecnológicos inclusivos de forma moderada, como una estrategia clave para promover la participación de los alumnos.

10. ¿Fomento que mis estudiantes utilicen herramientas digitales para desarrollar actividades de aprendizaje de forma autónoma y colaborativa?

Tabla 11.

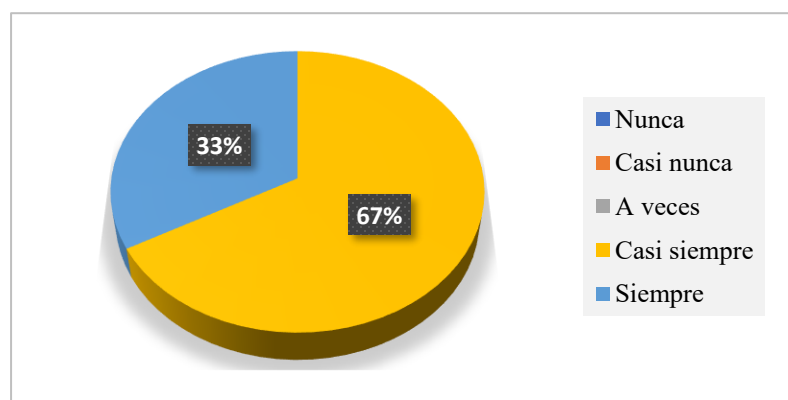
Actividades de aprendizaje de forma autónoma y colaborativa

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	2	67%
Siempre	1	33%
Total	3	100%

Elaborado por: Asencio Damelin (2026)

Gráfico 10.

Actividades de aprendizaje de forma autónoma y colaborativa



Elaborado por: Asencio Damelin (2026)

Análisis e interpretación: El 67% de los docentes encuestados expresó que casi siempre motivan a sus estudiantes a utilizar herramientas digitales para desarrollar varias actividades de forma autónoma y colaborativa, cuyo uso le permite mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje, y finalmente un 33% infirió que siempre. Con los resultados, se puede verificar que los estudiantes aprenden a manipular estos recursos cuando el docente les incentiva a desenvolverse en actividades de aprendizaje individuales y grupales.

Área 6: Competencias Digitales del Estudiante

11. ¿Desarrollo actividades que permiten a mis estudiantes crear contenidos digitales relacionados con Estudios Sociales?

Tabla 12.

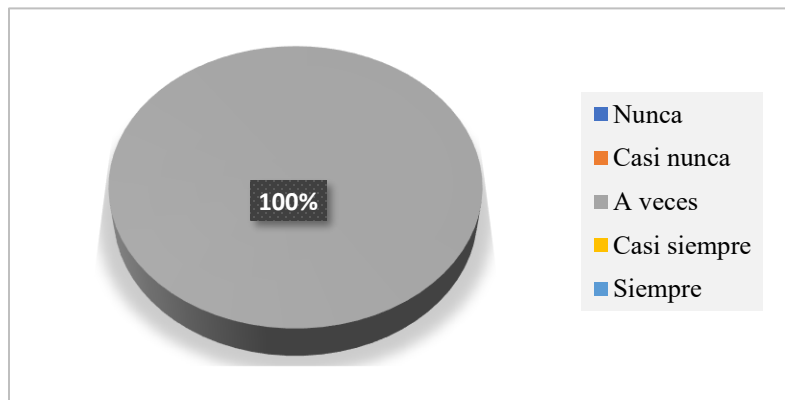
Contenidos digitales en Estudios Sociales

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	3	100%
Casi siempre	0	0%
Siempre	0	0%
Total	3	100%

Elaborado por: Asencio Damelin (2026)

Gráfico 11.

Competencias digitales en Estudios Sociales



Elaborado por: Asencio Damelin (2026)

Análisis e interpretación: Se puede evidenciar mediante la gráfica que el 100% de los docentes manifestó que a veces establecen actividades donde los estudiantes puedan crear contenidos digitales con base a la asignatura de Estudios Sociales, comprendiendo mejor sus contenidos aunque su aplicación es ocasional. Los datos referencian que la mayor parte de los docentes promueven en los estudiantes la elaboración de contenidos digitales como parte de su proceso de enseñanza-aprendizaje; sin embargo esta práctica aún es poco frecuente en el centro educativo.

12. ¿Promuevo el uso responsable de las tecnologías digitales por parte de mis estudiantes?

Tabla 13.

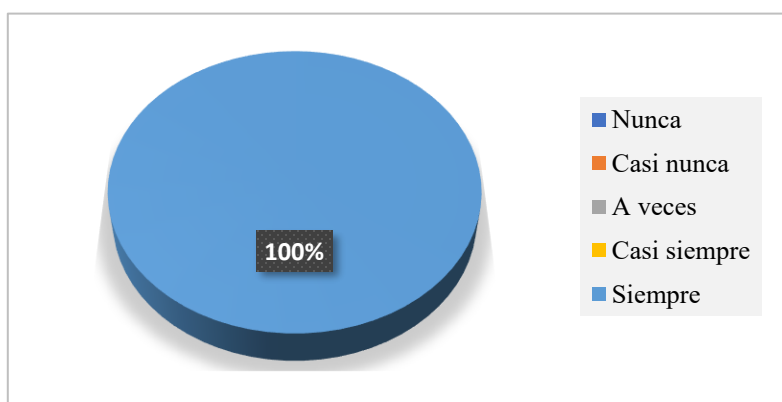
Uso responsable de las tecnologías digitales

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	0	0%
Siempre	3	100%
Total	3	100%

Elaborado por: Asencio Damelin (2026)

Gráfico 12.

Uso responsable de las tecnologías digitales



Elaborado por: Asencio Damelin (2026)

Análisis e interpretación: Las cifras obtenidas evidencian que el 100% de los docentes opinó que siempre promueve el uso responsable de las tecnologías digitales con sus estudiantes durante el desarrollo de diversas actividades escolares. Por lo tanto, estos datos permitieron corroborar que los docentes promueven en los estudiantes la importancia que les deben proporcionar a las herramientas tecnológicas digitales.

4.2 Análisis de encuesta a estudiantes del nivel superior

Dimensión 1: Metodología Docente

1. ¿El uso de recursos digitales en la asignatura de Estudios Sociales hace que te sientas más motivado para aprender?

Tabla 14.

Recursos digitales en la asignatura de Estudios Sociales

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	33%
De acuerdo	6	50%
Totalmente de acuerdo	2	17%
Total	12	100%

Elaborado por: *Asencio Damelin (2026)*

Análisis e interpretación: De los 12 estudiantes encuestados, el 50% contestaron que están de acuerdo con que el uso de recursos digitales en la asignatura de Estudios Sociales les ayuda a estar más motivados para aprender nuevos conocimientos con este tipo de material, mientras que el 33% mencionan que no están ni de acuerdo/ni en desacuerdo con esta implementación de recursos durante las clases; sin embargo, el 17% manifestó estar totalmente de acuerdo que se incorporen estos materiales.

2. ¿Tu docente utiliza herramientas digitales durante las clases de Estudios Sociales?

Tabla 15.

Herramientas digitales en Estudios Sociales

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	33%
De acuerdo	8	67%
Totalmente de acuerdo	0	0%
Total	12	100%

Elaborado por: *Asencio Damelin (2026)*

Análisis e interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos, el 67% de los estudiantes mencionaron estar de acuerdo en que el docente utilice herramientas digitales durante el desarrollo de las clases de Estudios Sociales, y el 33% indicó que ni de acuerdo/ni en desacuerdo, ya que reconocen que los docentes utilizan estos recursos como material de apoyo para impartir mejor las enseñanzas de esta asignatura.

Dimensión 2: Interacción Pedagógica

3. ¿Las actividades digitales empleadas por el docente favorecen tu participación en clases?

Tabla 16.

Actividades digitales

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	33%
De acuerdo	8	67%
Totalmente de acuerdo	0	0%
Total	12	100%

Elaborado por: *Asencio Damelin (2026)*

Análisis e interpretación: Los datos confirman que el 67% de los estudiantes encuestados coincidieron estar de acuerdo en que las actividades digitales empleadas por el docente favorecen su participación en horas de clase, mientras que el 33% restante afirmaron no estar ni de acuerdo/ni en desacuerdo con el método de trabajo que utiliza el docente. Por lo tanto, los resultados permitieron evidenciar una valoración favorable sobre el uso de las tecnologías en el aprendizaje.

4. ¿Las herramientas digitales utilizadas por el docente hacen que las clases de Estudios Sociales sean más dinámicas e interactivas?

Tabla 17.

Herramientas digitales

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	7	58%
Totalmente de acuerdo	5	42%
Total	12	100%

Elaborado por: *Asencio Damelin (2026)*

Análisis e interpretación: Se observa que el 58% de los estudiantes expresó estar de acuerdo con las herramientas digitales empleadas por el docente, ya que mediante la implementación de estos materiales las clases de Estudios Sociales se vuelven más dinámicas e interactivas de adquirir nuevos aprendizajes desde otro enfoque, y también el 42% estuvo totalmente de acuerdo con dicha afirmación.

Dimensión 3: Actividades de Aprendizaje

5. ¿El uso de videos, imágenes y presentaciones digitales facilita la comprensión de los temas en Estudios Sociales?

Tabla 18.

Videos, imágenes y presentaciones digitales

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	4	33%
Totalmente de acuerdo	8	67%
Total	12	100%

Elaborado por: Asencio Damelin (2026)

Análisis e interpretación: El 67% de los encuestados afirma que están totalmente de acuerdo en que los docentes usen algunos recursos para impartir sus clases como videos, imágenes y presentaciones digitales que facilitan la comprensión de los temas en Estudios Sociales, mientras que un 33% de los estudiantes indicó que también están de acuerdo en que el uso de estos recursos tecnológicos les ayuda a comprender mejor ciertos contenidos de esta asignatura.

6. ¿Las actividades digitales propuestas por el docente te permiten investigar y aprender de manera más autónoma?

Tabla 19.

Actividades digitales

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	17%
De acuerdo	4	33%
Totalmente de acuerdo	6	50%
Total	12	100%

Elaborado por: Asencio Damelin (2026)

Análisis e interpretación: Los resultados obtenidos en esta pregunta sostienen que el 50% de los estudiantes está totalmente de acuerdo que las actividades digitales propuestas por el docente les permita investigar y aprender de una manera más autónoma; es decir, poder aclarar sus dudas a través de estas acciones; asimismo el 33% afirmó estar de acuerdo y tan solo un 17% no estuvieron ni de acuerdo/ni en desacuerdo.

Dimensión 4: Evaluación

7. ¿El uso de recursos tecnológicos en las evaluaciones te ayuda a comprender mejor tus errores y experiencias de aprendizaje?

Tabla 20.

Uso de recursos tecnológicos en las evaluaciones

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	58%
De acuerdo	2	17%
Totalmente de acuerdo	3	25%
Total	12	100%

Elaborado por: *Asencio Damelin (2026)*

Análisis e interpretación: Los datos obtenidos comprueban que el 58% de los estudiantes no está ni de acuerdo/ni en desacuerdo en que la implementación de recursos tecnológicos en las evaluaciones les ayude a comprender mejor sus errores y experiencias de aprendizaje que han obtenido en un determinado periodo escolar. No obstante, el 25% señaló estar totalmente de acuerdo ante esta situación, y asimismo un 17% manifestó estar de acuerdo. Los resultados verifican que los estudiantes tienen una percepción neutral sobre el uso de recursos tecnológicos en las evaluaciones, aunque algunos estudiantes reconocieron que este método les ayuda a comprender mejor su aprendizaje.

8. ¿Las plataformas digitales utilizadas en las evaluaciones te facilitan la entrega de tareas y actividades académicas?

Tabla 21.

Plataformas digitales

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	4	33%
Totalmente de acuerdo	8	67%
Total	12	100%

Elaborado por: *Asencio Damelin (2026)*

Análisis e interpretación: La mayoría de los alumnos representado por el 67% opinaron que están totalmente de acuerdo que las plataformas que utiliza el docente a la hora de evaluarlos les brindan facilidad de entregar tareas y actividades académicas; asimismo 33% de los estudiantes coincidieron estar de acuerdo. Estos resultados son positivos, ya que el uso de las plataformas educativas digitales permite que los estudiantes puedan enviar deberes fácilmente, compartir recursos e interactuar con sus docentes.

Dimensión 5: Recursos y Conectividad Institucional

9. ¿La institución educativa cuenta con acceso a internet para el desarrollo de actividades digitales en Estudios Sociales?

Tabla 22.

Acceso a internet

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	4	33%
Totalmente de acuerdo	8	67%
Total	12	100%

Elaborado por: *Asencio Damelin (2026)*

Análisis e interpretación: Tal como se demuestran los resultados obtenidos, se deduce que el 67% de los estudiantes están totalmente de acuerdo en percibir que el establecimiento educativo cuenta con servicios de conectividad a internet para desarrollar diferentes actividades digitales en la Estudios Sociales y el 33% restante están también de acuerdo con esta afirmación que el centro escolar sí tiene una buena conexión que les permite investigar y realizar cualquier tipo de actividad como principal apoyo en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

10. ¿La institución educativa dispone de los recursos tecnológicos necesarios para realizar tus actividades digitales en Estudios Sociales?

Tabla 23.

Recursos tecnológicos

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	25%
De acuerdo	4	33%
Totalmente de acuerdo	5	42%
Total	12	100%

Elaborado por: *Asencio Damelin (2026)*

Análisis e interpretación: El 42% de los estudiantes manifestaron que están totalmente de acuerdo en que la institución educativa mantenga a su disposición recursos tecnológicos necesarios para realizar sus actividades digitales en el área de Estudios Sociales. De la misma manera, un grupo notorio representa por el 33% estuvieron de acuerdo pero no en todo momento, ya que otro 25% sostuvieron que no están ni de acuerdo/ni en desacuerdo con este suceso.

4.3 Discusión de resultados

Una vez realizado el análisis e interpretación de los resultados obtenidos por las encuestas se verifica que tanto los docentes como estudiantes del nivel superior, muestran una gran responsabilidad, compromiso e interés sobre las competencias digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, principalmente en Estudios Sociales, de tal forma que, las herramientas digitales constituyen un material de apoyo para las actividades de los estudiantes de forma autónoma y colaborativa. Bajo esta perspectiva, Ligarretto (2022) la competencia digital docente permite mediar la enseñanza de los estudiantes, desarrollar mejor las clases y los contenidos mediante conocimientos previos, posibilitando que otras competencias se desarrollen y gestionen acciones en virtud a las características de un entorno educativo mediado por las herramientas tecnológicas.

Por consiguiente, los resultados permitieron evidenciar un análisis inicial entre la capacidad que posee el docente para crear contenidos digitales e incorporar los recursos tecnológicos en el salón de clases. Sin embargo, se comprobó que el diseño de actividades con este tipo de recurso aún presenta limitaciones porque la mayoría de los docentes mantienen una práctica educativa tradicional; es decir, realizan esta acción pocas veces en la Escuela Particular “RITEC”. Estos hallazgos coinciden con la afirmación de Defaz-Rea y Murillo (2025) quienes sostienen que las competencias digitales transforman la enseñanza del docente así como el interés por integrar este tipo de recurso en un entorno de aprendizaje cada vez más digitalizado en diferentes contextos.

De igual manera, el estudio evidenció que la formación docente en competencias digitales forma parte de un proceso clave en la transformación educativa, aunque su uso presenta una frecuencia moderada principalmente en las herramientas tecnológicas como

la realización de evaluaciones, sin alcanzar una verdadera innovación metodológica se mantiene enfocado en el ámbito técnico, pedagógico y disciplinario, cuya afirmación es respalda con el modelo TPACK que orientan a la planificación y evaluación de dichas competencias de forma contextualizada, generando un aprendizaje significativo.

Por otro lado, se mantiene una relación directa entre los recursos tecnológicos y las condiciones de conectividad institucional donde se evidencia que la institución educativa si cuenta con recursos tecnológicos que favorecen el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales, utilizados de forma limitada porque en muchas ocasiones se siguen manteniendo en métodos tradicionales.

Tal como expresa Maldonado et al. (2021) la falta de planificación y deficiencia en varias actividades académicas comprometen el desarrollo e interacción del estudiante con medios digitales, tomando en cuenta que el problema no son las condiciones de infraestructura en el que se encuentre el centro educativo, sino la capacidad que tiene el docente para transformar estos recursos en materiales tecnológicos.

Para concluir, los resultados respaldan que las competencias digitales docentes se asocian con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en la Escuela de Educación Básica Particular “RITEC”, a pesar de las falencias sobre el uso constante de prácticas mediadas por las tecnologías su ampliación a las oportunidades de formación continua permiten a los docentes emplear diversos recursos tecnológicos que facilitan a los estudiantes una mejor comprensión de los contenidos. Por lo tanto, se respalda que gracias a su implementación en el aula se favorece una enseñanza más innovadora, enriquecedora y participativa.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Se evidenció que los docentes que imparten la asignatura de Estudios Sociales presentan un nivel de desempeño positivo hacia las competencias digitales, reflejado el compromiso e interés de continuar con la actualización de sus conocimientos, seleccionar y adaptar los recursos digitales, teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes de básica superior durante el desarrollo de actividades digitales e innovadoras, mediadas por las herramientas tecnológicas.

El estudio ejecutado en la escuela particular “RITEC” confirmó que los docentes implementan recursos digitales como material de apoyo para elaborar sus planificaciones y desarrollar evaluaciones sobre los contenidos impartidos en las clases de Estudios Sociales mediante recursos tecnológicos o plataformas, garantizando la participación, autonomía y aprendizaje de los estudiantes.

Además, se comprobó que el centro educativo dispone de recursos tecnológicos que facilitan un mejor desenvolvimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje; sin embargo, presenta limitaciones para mantener su uso permanente en el aula.

Finalmente, se concluye que los docentes no se limitan a desarrollar competencias digitales, sino que seleccionan, adaptan, crean y evalúan los recursos tecnológicos en función de las necesidades de aprendizaje, del contexto escolar y las características o rasgos esenciales de cada estudiante.

Recomendaciones

Fortalecer la capacitación continua de los docentes mediante programas o cursos que les permitan actualizar sus conocimientos con respecto a las competencias digitales, transformando la comunidad educativa en un centro de formación tecnológico donde los estudiantes puedan desarrollar actividades que promuevan estrategias de mediación vinculadas con las áreas pedagógicas, técnicas y disciplinarias, siendo de gran importancia para su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Impulsar el uso de las herramientas digitales para crear, procesar o difundir información que ayude a comprender mejor los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales, donde se establezcan actividades digitales, de forma individual o grupal, que permitan promover la motivación, interacción y participación entre los estudiantes, brindando así una educación de calidad para todos.

Se recomienda a los directivos de la escuela particular “RITEC” realizar un seguimiento constante al personal docente, verificando que en sus enseñanzas hacia los estudiantes incluyan recursos digitales como diapositivas, videos, infografías, entre otros tipos de materiales al promover un aprendizaje distinto al método tradicional.

Por último, brindarles las herramientas necesarias a los docentes para fortalecer su labor educativa en la ejecución, diseño y evaluación de actividades de aprendizaje con la ayuda de recursos digitales, fomentando un pensamiento crítico, creativo y motivador en los estudiantes sin descuidar los contenidos curriculares que se deben enseñar en la asignatura de Estudios Sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvario, J., Díaz, A., & Grunauer, G. (2025). Usos de herramientas digitales en la enseñanza de estudios sociales en décimo año, Unidad Educativa Salitre. *South Florida Journal of Development*, 6(10). <https://doi.org/10.46932/sfjdv6n10-003>
- Aspiazu, S., Macay, D., Castro, V., Blacio, S., & López, J. (2024). El Acceso a Materiales Educativos Actualizados Sobre Tecnología en el Ámbito de la Educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 1437–1459. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13610
- Auriolos, M. (2021). Diez herramientas digitales para facilitar la evaluación formativa. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 18, 127–139. <https://doi.org/10.51302/tce.2021.575>
- Borbor, J., & Domínguez, A. (2024). Las TICS como herramienta para el mejoramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales. <https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/08a97fa8-de97-442b-966c-dab5df5ea551/content>
- Cabero-Almenara, J., Gutiérrez-Castillo, J. J., Barroso-Osuna, J., & Rodríguez-Palacios, A. (2023). Competencia en la enseñanza digital según el marco DigCompEdu. Estudio comparativo en diferentes universidades latinoamericanas. *Revista de Nuevos Enfoques En La Investigación Científica*, 12(2), 276–291. <https://doi.org/10.7821/naer.2023.7.1452/metrics>

- Cisneros, A., Guevara, A., Urdánigo, J., & Garcés, J. (2022). Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos que apoyan a la investigación científica en tiempos de pandemia. *Dominio de las Ciencias*, 8(1), 1165–1185. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i1.2546>
- Córdova, D. (2025). Competencias digitales docentes: una necesidad urgente en la educación contemporánea. PUCE. <https://puceinnova.puce.edu.ec/competencias-digitales-docentes-una-necesidad-urgente-en-la-educacion-contemporanea/>
- Cornejo, A., & Núñez, J. (2024). Técnicas de visualización de datos en la comprensión de información cuantitativa: una revisión en la interpretación de resultados. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), 1734-1748. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2738>
- Defaz-Rea, M. S., & Murillo, D. S. M. (2025). Competencias digitales para la enseñanza-aprendizaje en segundo de bachillerato de la Unidad Educativa 10 de Agosto. *Revista Científica Hallazgos* 21, 10(3), 332–351. <https://doi.org/10.69890/hallazgos21.v10i3.713>
- Embleton, S. (2023). Los procesos de aprendizaje y el papel de las TIC en la educación antes y durante el COVID-19. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 1376-1384. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.345>
- Falcón, V., Vázquez, M. L., & Hernández, N. B. (2023). Desarrollo y validación de un cuestionario para evaluar el conocimiento en metodología de la investigación. *Revista Conrado*, 19(S2), 51-60. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3232>

- Guale, L., Álava, B., Lainez, N., Cedeño Gabriela, & Soriano, J. (2025). Programa educativo para el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(5), 6255–6270. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.19987
- Haro, A., Chisag, E., Ruiz, J., & Caicedo, J. (2024). Tipos y clasificación de las investigaciones. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 956-966. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1927>
- Hernández Sampieri, R., & Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill Education.
- Koehler, M. J., & Mishra, P. (2009). ¿Qué es el conocimiento de contenido pedagógico tecnológico?. *Cuestiones Contemporáneas en Tecnología y Educación Docente*. 9(1). <https://www.learntechlib.org/primary/p/29544/>
- Lara, R., Portilla, G., & Mendoza, K. (2025). Competencias digitales y herramientas tecnológicas a los docentes del área de Estudios Sociales. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yasuni*, 9(16), 183–203. <https://doi.org/10.46296/yc.v9i16.0581>
- Ligarretto, R. (2022). Competencia digital docente: Experiencia formativa para la educación superior. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 10(2), 74–86. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v10i2.626>
- Lozano, E. V., Amores, C. R., & Olmedo, C. M. (2022). Competencias digitales docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en tiempos de covid-19. *Sinergias Educativas*, 7(4). <https://doi.org/10.37954/se.v7i4.384>

- Maldonado, N., Benítez, A., & García, M. (2021). Educación 4.0 en la época de pandemia y postpandemia: retos y oportunidades. <https://doi.org/10.52501/cc.164>
- Medina, M., Hurtado, D., Ochoa, D., & Izundegui, G. (2023). Método mixto de investigación: Cuantitativo y cualitativo. *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú*. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.105>
- MINEDUC. (2025). El ministerio de educación presenta la oferta 2025 del centro de formación digital Mecapacito. <https://educacion.gob.ec/el-ministerio-de-educacion-presenta-la-oferta-2025-del-centro-de-formacion-digital-mecapacito/>
- Ministerio de Educación. (2021). Agenda Educativa Digital 2021-2025. www.educacion.gob.ec
- Mosquera, A., Ramos, H., Freire, Á., & Robayo, C. (2024). Innovación en la enseñanza de Ciencias Sociales en las instituciones educativas del Ecuador. *Revista Ciencia Innovadora*, 2(2), 1–13. <https://doi.org/10.64422/rci.v2n2.2024.26>
- OEI. (2023). Transformación digital en Iberoamérica: Una herramienta para la economía del conocimiento. <https://oei.int/wp-content/uploads/2023/08/transformacion-digital-en-iberoamerica.pdf>
- Orrala, N. D. J. O., Alejandro, S. D. R., Reyes, L. D. R. T., Jiménez, L. P., & Quimi, M. J. A. (2025). Métodos activos para el aprendizaje de Estudios Sociales. *Ciencia y Reflexión*, 4(2), 37–54. <https://doi.org/10.70747/cr.v4i2.292>
- Pazmiño-Campana, L. (2023). Aplicación de métodos de enseñanza en Ciencias Sociales y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes. *Revista Científica y Arbitrada*

de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora, 6(12), 2–12.
<https://doi.org/10.56124/tj.v6i12.0090>

Pupiales, J., Casanova, M., Borba, W., & Aguilar, O. (2024). Estrategias didácticas con uso de recursos digitales para mejorar el aprendizaje de estudios sociales en estudiantes de octavo año de educación general básica. *Sinergia Académica*, 7(6), 126–155. <https://doi.org/10.51736/vjsgrv92>

Redecker, & Punie. (2017). Competencia Digital de los Educadores. *DigCompEdu. Unión Europea*. <https://doi.org/10.2760/159770>

Rueda, G. (2025). Formación de competencias digitales en los docentes en el contexto de las TIC y las TAC en Colombia. *Revista de Investigación En Estudios Sociales y de Frontera*, 1(20). <https://doi.org/10.56219/ineaimaginaria.v1i20.3699>

Sisalima, M. C. S., Castillo, L. L. P., Cuenca, D. L. C., & Estrada, B. M. B. (2025). El impacto de los recursos digitales interactivos en el aprendizaje de Estudios Sociales en estudiantes de educación básica. *Reincisol.*, 4(7), 862–891. [https://doi.org/10.59282/reincisol.v4\(7\)862-891](https://doi.org/10.59282/reincisol.v4(7)862-891)

Stantcheva, S. (2023). Cómo ejecutar encuestas: Una guía para crear su propia variación de identificación y revelar lo invisible. *Revisión Anual de La Economía*, 15(2), 205–234. <https://doi.org/10.1146/annurev-economics-091622-010157/1>

Tomaylla, Y., Aguilar, O., & Huanca, S. (2026). Evaluación y validación de una escala para medir competencias digitales en docentes de secundaria. *European Public & Social Innovation Review*, 11, 1–19. <https://doi.org/10.31637/epsir-2026-2030>

UNESCO. (2024). Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2023: tecnología en la educación: ¿una herramienta en los términos de quién?. *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo*. <https://doi.org/10.54676/neds2300>

Verdú-Pina, M., Lázaro-Cantabrana, J. L., Grimalt-Álvaro, C., Usart, M. (2023). Competencia digital docente: Revisión de la literatura. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 25. <https://doi.org/10.24320/redie.2023.25.e11.4586>

ANEXOS

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO



Certificado de análisis
Compilatio Magister+ | UPSE-ECU

TESIS FINAL DAMELIN

ID : 0a4673e3ea3e39e9863e44589edd866e159f2ac0



4%

Textos sospechosos

Nombre del fichero : TESIS FINAL DAMELIN .txt
Tamaño del archivo original : 729,67 kB
Número de palabras : 10.882

Depositante : LENIN MAURICIO IÑIGUEZ APOLO
Fecha de depósito : 5 de agosto de 2026
Tipo de carga : interface
fecha de fin de análisis : 5 de agosto de 2026

Resumen (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :



Similitudes

<1%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Detección de IA

<1%

Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.

Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.



Idiomas no reconocidos

3%

Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua.

Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.



No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :



Textos entre comillas

3%

Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.

Fuentes de similitudes (sección 2/2)



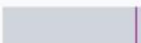
Similitudes

<1%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Fuente con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones
1	 colegio-divinaprovidencia.centros.educa.jcyl.es colegio-divinaprovidencia.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/PLAN_DIGITA... ↗	<1%	
2	 Inserción de recursos digitales como apoyo didáctico para potencia... dspace.unl.edu.ec/bitstream/123456789/20206/1/Yessenia-Mora.pdf ↗	<1%	

FORMATO DE ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Estimado docente, esta encuesta se lleva a cabo de forma anónima con el objetivo de recopilar información a través de un conjunto de preguntas que permitirá evaluar las competencias digitales en la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales.

Ítems	Preguntas	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
ÁREA 1: COMPROMISO PROFESIONAL						
1	¿Accedo a recursos de formación para actualizar mis competencias digitales docentes?					
2	¿Participo en actividades de capacitación para fortalecer mis competencias digitales?					
ÁREA 2: RECURSOS DIGITALES						
3	¿Selecciono recursos digitales adecuados para fortalecer el aprendizaje de los contenidos en Estudios Sociales?					
4	¿Adapto o modifíco materiales digitales, de acuerdo a las necesidades de aprendizaje que presenten mis estudiantes?					
ÁREA 3: PEDAGOGÍA DIGITAL						
5	¿Utilizo estrategias digitales que favorecen la autonomía y el aprendizaje colaborativo de mis estudiantes?					
6	¿Diseño actividades académicas que involucren el uso de herramientas tecnológicas para mejorar el aprendizaje de mis estudiantes?					
ÁREA 4: EVALUACIÓN DIGITAL						
7	¿Utilizo medios digitales para realizar evaluaciones o quizzes en línea (ej. Kahoot, formularios) con mis estudiantes?					
8	¿Analizo los resultados de las evaluaciones digitales para identificar las necesidades de aprendizaje de mis estudiantes?					
ÁREA 5: EMPODERAR AL ESTUDIANTE						
9	¿Promuevo la participación activa de mis estudiantes mediante el uso de recursos tecnológicos inclusivos?					
10	¿Fomento que mis estudiantes utilicen herramientas digitales para desarrollar actividades de aprendizaje de forma autónoma y colaborativa?					
ÁREA 6: COMPETENCIAS DIGITALES DEL ESTUDIANTE						
11	¿Desarrollo actividades que permiten a mis estudiantes crear contenidos digitales relacionados con Estudios Sociales?					
12	¿Promuevo el uso responsable de las tecnologías digitales por parte de mis estudiantes?					

FORMATO DE ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Estimado estudiante, esta encuesta se lleva a cabo de forma anónima con el objetivo de recoger la percepción que tienen sobre el uso de recursos digitales en Estudios Sociales.

Ítems	Preguntas	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo/ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
DIMENSIÓN 1: METODOLOGÍA DOCENTE						
1	¿El uso de recursos digitales en la asignatura de Estudios Sociales hace que te sientas más motivado para aprender?					
2	¿Tu docente utiliza herramientas digitales durante las clases de Estudios Sociales?					
DIMENSIÓN 2: INTERACCIÓN PEDAGÓGICA						
3	¿Las actividades digitales empleadas por el docente favorecen tu participación en clases?					
4	¿Las herramientas digitales utilizadas por el docente hacen que las clases de Estudios Sociales sean más dinámicas e interactivas?					
DIMENSIÓN 3: ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE						
5	¿El uso de videos, imágenes y presentaciones digitales facilita la comprensión de los temas en Estudios Sociales?					
6	¿Las actividades digitales propuestas por el docente te permiten investigar y aprender de manera más autónoma?					
DIMENSIÓN 4: EVALUACIÓN						
7	¿El uso de recursos tecnológicos en las evaluaciones te ayuda a comprender mejor tus errores y experiencias de aprendizaje?					
8	¿Las plataformas digitales utilizadas en las evaluaciones te facilitan la entrega de tareas y actividades académicas?					
DIMENSIÓN 5: RECURSOS Y CONECTIVIDAD INSTITUCIONAL						
9	¿La institución educativa cuenta con acceso a internet para el desarrollo de actividades digitales en Estudios Sociales?					
10	¿La institución educativa dispone de los recursos tecnológicos necesarios para realizar tus actividades digitales en Estudios Sociales?					

PERMISO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2026-0451-MG

La Libertad, 21 de julio de 2026.

Ec. José Luis Ruiz Burgos.

Rectoría de la Unidad Educativa Particular "RITEC"

Ciudad.

De mis consideraciones:

Quien suscribe, **Lcda. Margot García Espinoza, PhD.**, directora de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su autorización para que la estudiante **Asencio Liriano Damelin Yulieth**, desarrolle su proyecto de investigación en la institución educativa bajo su digna dirección.

El tema del proyecto es: **"Competencias digitales y la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales"**. Para el desarrollo del mismo, la estudiante aplicará instrumentos de recolección de información, como encuestas y entrevistas, dirigidos al personal docente y estudiantes de la comunidad educativa.

Las actividades están programadas para ejecutarse durante el **periodo académico 2026-1**, específicamente en el mes de **julio del presente año**.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



Firmado electrónicamente por:
MARGOT MERCEDES
GARCIA ESPINOZA

.....
Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena

C.c.: Archivo



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EXPERTOS



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
TRABAJO DE GRADUACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

INSTRUMENTO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO:
COMPETENCIAS DIGITALES Y LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
DE ESTUDIOS SOCIALES EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

DAMELIN JULIETH ASECIO LIRIANO.

TUTOR:

MTR. LENIN MAURICIO ÍÑIGUEZ APOLO, PHD.

La Libertad, Agosto 2026

IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO	
Nombres y Apellidos:	Ing. Herman Christian Zuñiga Muñoz, MSc.
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	
Competencias digitales y la enseñanza-aprendizaje de estudios sociales en educación básica	
OBJETIVOS	
Objetivo General • Describir las competencias digitales de los docentes y su expresión en el proceso de enseñanza–aprendizaje de Estudios Sociales en Educación Básica Superior de la Escuela Particular “RITEC”, provincia de Santa Elena, durante el periodo lectivo 2026-2027. Objetivos Específicos • Identificar el nivel de competencias digitales de los docentes que imparten Estudios Sociales en la Escuela “RITEC”, según las dimensiones del marco DigCompEdu, durante el periodo lectivo 2026-2027. • Describir cómo incorporan los docentes las herramientas y recursos digitales en la planificación, desarrollo y evaluación de las clases de Estudios Sociales en Educación Básica Superior, durante el periodo lectivo 2026-2027. • Caracterizar los recursos tecnológicos y las condiciones de conectividad disponibles en la Escuela “RITEC” para el proceso de enseñanza–aprendizaje de Estudios Sociales, durante el periodo lectivo 2026-2027.	
VARIABLES	
Competencias digitales docentes y Proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales	
INDICADORES	
• Compromiso profesional • Recursos digitales • Pedagogía digital • Evaluación digital • Empoderar al estudiante • Competencias digitales del estudiante • Integración de recursos digitales en la práctica docente • Participación estudiantil • Uso de actividades digitales interactivas para el aprendizaje autónomo • Percepción del uso de recursos digitales en la evaluación del aprendizaje • Disponibilidad de recursos tecnológicos	
ESCALA	Likert y De acuerdo
	Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre
CRITERIOS DE MEDICIÓN	Totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo/ni en desacuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo

Percepción del uso de recursos digitales en la evaluación del aprendizaje	7. ¿El uso de recursos tecnológicos en las evaluaciones te ayuda a comprender mejor tus errores y experiencias de aprendizaje? 8. ¿Las plataformas digitales utilizadas en las evaluaciones te facilitan la entrega de tareas y actividades académicas?										
Disponibilidad de recursos tecnológicos	9. ¿La institución educativa cuenta con acceso a internet para el desarrollo de actividades digitales en Estudios Sociales? 10. ¿La institución educativa dispone de los recursos tecnológicos necesarios para realizar tus actividades digitales en Estudios Sociales?										

JUICIOS DEL EXPERTO

- En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

☒ Suficiente
☐ Medianamente suficiente
☐ Insuficiente

Observaciones:.....

- Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

☒ Suficiente
☐ Medianamente suficiente
☐ Insuficiente

Observaciones:.....

- El instrumento diseñado mide la variable:

☒ Suficiente
☐ Medianamente suficiente
☐ Insuficiente

Observaciones:.....



Ing. Herman Christian Zuñiga Muñoz, MSc.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

