



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TÍTULO:**

**HERRAMIENTAS DIGITALES PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS  
CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
BÁSICA**

**AUTORAS:**

**BORBOR SUÁREZ SOLANGE MELANIE**

**MENDOZA TOMALÁ VANESSA NICOLE**

**TUTORA:**

**Lcda. QUINDE MATEO ANA DEL PILAR, Mg.**

**LA LIBERTAD, DICIEMBRE 2025**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TÍTULO:**

**HERRAMIENTAS DIGITALES PARA LA COMPRESIÓN LECTORA EN NIÑOS  
CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
BÁSICA**

**AUTORAS:**

**BORBOR SUÁREZ SOLANGE MELANIE**

**MENDOZA TOMALÁ VANESSA NICOLE**

**TUTORA:**

**Lcda. QUINDE MATEO ANA DEL PILAR, Mg.**

**UPSE**  
**LA LIBERTAD, DICIEMBRE 2025**

**DECLARACIÓN DE LA DOCENTE TUTORA**

En mi calidad de Docente Tutora del Trabajo de Integración Curricular, **“HERRAMIENTAS DIGITALES PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD”**, elaborado por las Señoritas **SOLANGE MELANIE BORBOR SUÁREZ** y **VANESSA NICOLE MENDOZA TOMALÁ**, estudiantes de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

**Atentamente**



---

Lcda. QUINDE MATEO ANA DEL PILAR, Mg.

**DOCENTE TUTORA**

**C.I. 0913983680**

**DECLARACIÓN DE LA DOCENTE ESPECIALISTA**

En mi calidad de la Docente Especialista del Trabajo de Integración Curricular **“HERRAMIENTAS DIGITALES PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD”**, elaborado por la Señoritas **SOLANGE MELANIE BORBOR SUÁREZ Y VANESSA NICOLE MENDOZA TOMALÁ**, estudiantes de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

**Atentamente**



---

**Ph.D. NELLY CECIBEL LÓPEZ VERA**  
**DOCENTE ESPECIALISTA**  
**C.I. 0909038333**

**DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES**

Nosotras, **BORBOR SUÁREZ SOLANGE MELANIE** portadora de la cédula N° 2450411059 y **MENDOZA TOMALÁ VANESSA NICOLE** portadora de la cédula N° 2450248212, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autoras del Trabajo de Integración Curricular titulado, **“HERRAMIENTAS DIGITALES PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN”**, nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Atentamente**

**Borbor Suárez Solange Melanie**

**C.I. 2450411059**

**Mendoza Tomalá Vanessa Nicole**

**C.I. 2450248212**

**TRIBUNAL DE GRADO**



---

Lcda. Margot Mercedes García Espinoza, Ph.D.  
**DIRECTORA DE LA CARRERA**



---

Dra. Nelia Josefina Gonzalez De Pirela  
**DOCENTE UIC**



---

Lcda. Quinde Mateo Ana Del Pilar, Mg.


**DOCENTE TUTORA**



---

Ph.D. Nelly Cecibel López Vera

**DOCENTE ESPECIALISTA**



---

Lcda. María Del Pilar De La Cruz Tigrero. MSc.

**SECRETARIA**

## AGRADECIMIENTO

Agradezco inmensamente a Dios por la vida, salud y por no dejarme vencer en esta ardua etapa universitaria, asimismo a mis padres Félix Geovanny Borbor Santamaría y Martha Cecibel Suárez Medina, por ser el pilar fundamental y mi mayor inspiración, a mis hermanas y a mi hermanito pequeño, a mi mejor amiga, a mi prima Irene Piza quien me aconsejó luchar por esta meta, a todos mis tíos y tías, en especial a mis tíos Pedro Borbor e Iván Borbor, quienes han demostrado ser un apoyo constante en mi vida, gracias a mi tía Fanny Borbor por cada consejo que recibí de la mejor manera posible, a mi tía Carmen Borbor, gracias por abrirme las puertas de su casa, por cada plato de comida cuando estaba en prácticas o me tocaba quedarme hasta tarde en la universidad, a mi tía Germania Suárez, por ayudarme con cada costura para distintos eventos que se presentaban en este proceso universitario, muchas gracias a aquella persona que en vida me brindó su apoyo incondicional pero que espiritualmente me acompañó también en este proceso, mi tía María Virginia Borbor Santamaría. A toda mi familia que demostró ser unida y me regaló su paciencia y amor, gracias a mi tutora Mg. Ana Quinde Mateo quien fue nuestra guía y nos facilitó la realización de nuestro proyecto, con sus consejos y su amor por la enseñanza. Agradecimiento infinito a la Universidad Estatal Península de Santa Elena por abrirnos las puertas y permitirnos formar y cumplir el objetivo de ser profesionales. Mi gratitud también para cada docente que me enseñó y acompañó en este camino, dejando en mí aprendizajes que llevaré siempre, a mi compañera de tesis, mi amiga Vanessa Mendoza, por apoyarnos en todo momento y ser la amistad sincera que conocí, de igual manera a Mirka, Helen, Karelis y Anthony, amistades invaluable que me llevo en el transcurso de mi vida.

*Borbor Suárez Solange Melanie*

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi familia, en especial a mi hermana Alba Mendoza, porque es gracias a ella que hoy estoy por culminar mi carrera. Aunque iniciamos juntas esta etapa en la misma carrera, ahora ambas estamos por finalizarla, pero en caminos profesionales diferentes. A mis padres, Alba Tomalá Flores y Jhonny Mendoza Pisco, por apoyarme y estar para mí cuando los necesito; a mis hermanos, que siempre me han brindado su respaldo.

A cada uno de mis docentes, en especial al MSc. Lenin Ñíguez, quien con su manera de enseñar me motivó a convertirme en ese tipo de docente; a la Lcda. Mónica Tumbaco Muñoz, PhD, que a través de sus clases y cada clase demostrativa hizo que me enamorara aún más de esta profesión y por su forma de transmitir el aprendizaje; y a la directora de la carrera, Lcda. Margot García Espinoza, PhD, quien en cada clase nos ofrecía un consejo para ser mejores cada día.

A mis amistades, especialmente a mis mejores amigos Solange Borbor, mi amiga y compañera de tesis, sin duda una de las mejores personas que el destino pudo haber puesto en mi camino, Anthony Rodríguez que siempre me hace reír y alegra mis días con su compañía y Kevin Muñoz la primera amistad que hice en la universidad, ellos junto a ella han logrado que cada día de esta etapa fuera más llevadero y divertido. También hago mención a cada amistad que hice a lo largo de cada semestre y a ese grupo de amigos que hicieron que estos últimos semestres sean una aventura.

Finalmente, agradezco a la mejor tutora que pude haber tenido, la Mg. Ana Quinde Mateo, quien fue una guía y un apoyo invaluable para esta investigación, gracias a su disposición, sus consejos y enseñanzas.

*Mendoza Tomalá Vanessa Nicole*

## DEDICATORIA

Con amor y cariño este trabajo de titulación se lo dedico a Dios, a mis padres, amistades sinceras, y a toda mi familia en general porque son lo más importante en mi vida. A la memoria de mi tía María Virginia Borbor Santamaría, quien me inspiró en vida y por quien decidí elegir la carrera de Educación Básica, por el amor hacia los niños. A ellos con infinito amor les dedico este proyecto, por siempre ser mi apoyo constante, sin su respaldo no hubiera conseguido alcanzar esta meta en mi vida.

*Borbor Suárez Solange Melanie*

Dedico este trabajo a mí, por seguir adelante incluso cuando sentía que no podía más. A mi familia, a mi mamá, que a pesar de las adversidades siempre me motivó a continuar, y a mi papá, por alentarme a cambiar de carrera cuando todo parecía no encajar y estar ahí en el momento que más lo necesité, a ambos por apoyarme hasta ahora. A mis amistades, que siempre creyeron en mí. Y a mis hermanas Alba Mendoza y Angie Mendoza, quienes me inspiran y me motivan a seguir creciendo como profesional.

Este trabajo también va dedicado a todos esos estudiantes que alguna vez se han sentido menos, incomprendidos o limitados dentro del sistema educativo solo porque aprenden de una manera distinta. A los niños y niñas con necesidades educativas diversas, incluidos aquellos con TDAH, que cada día demuestran que no existe un único camino para aprender. Ellos me recuerdan que, con métodos y estrategias adecuadas, todos tienen la capacidad de avanzar. Son ellos quienes me motivan a seguir aprendiendo y preparándome para ser una docente cada vez mejor. *Y como dijo María Montessori*

***“Una educación inclusiva comienza escuchando cómo aprende cada estudiante.”***

*Mendoza Tomalá Vanessa Nicole*

## ÍNDICE GENERAL

<b>PORTADA</b> .....	I
<b>CARÁTULA</b> .....	II
<b>DECLARACIÓN DE LA DOCENTE TUTORA</b> .....	III
<b>DECLARACIÓN DE LA DOCENTE ESPECIALISTA</b> .....	IV
<b>DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES</b> .....	V
<b>TRIBUNAL DE GRADO</b> .....	VI
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	VII
<b>DEDICATORIA</b> .....	IX
<b>ÍNDICE</b> .....	X
<b>RESUMEN</b> .....	XIII
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO I</b> .....	3
<b>EL PROBLEMA</b> .....	3
<b>1.1. Situación problemática</b> .....	3
<b>1.2. Inquietudes de las investigadoras</b> .....	6
<b>1.2.1. Pregunta Principal</b> .....	6
<b>1.2.2. Preguntas Secundarias</b> .....	6
<b>1.3. Propósitos u Objetivos de la investigación</b> .....	7
<b>1.3.1. Objetivo General</b> .....	7
<b>1.3.2. Objetivos específicos</b> .....	7
<b>1.4. Justificación</b> .....	7
<b>1.5. Alcances y delimitación</b> .....	9
<b>1.5.1. Alcances</b> .....	9
<b>1.5.2. Delimitación</b> .....	10
<b>CAPÍTULO II</b> .....	11
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	11
<b>2.1. Antecedentes</b> .....	11
<b>2.1.1. Antecedentes internacionales</b> .....	11
<b>2.1.2. Antecedentes nacionales</b> .....	12
<b>2.1.3. Antecedentes locales</b> .....	15

<b>2.2. Bases Teóricas</b> .....	16
<b>2.2.1. Definición de Herramientas Digitales</b> .....	16
<b>2.2.2. Importancia de Herramientas Digitales</b> .....	17
<b>2.2.3. Beneficios de las Herramientas Digitales</b> .....	18
<b>2.2.4. Tipos de Herramientas Digitales</b> .....	19
<b>2.2.5. Uso educativo de las herramientas digitales</b> .....	20
<b>2.2.6. Definición de Comprensión Lectora</b> .....	21
<b>2.2.7. Importancia de la Comprensión Lectora</b> .....	21
<b>2.2.8. Niveles de Comprensión Lectora</b> .....	23
<b>2.2.9. Estrategias para desarrollar la comprensión lectora</b> .....	23
<b>2.2.10. Causas que influyen en la comprensión lectora</b> .....	25
<b>2.2.11. Herramientas digitales como apoyo en el aprendizaje de niños con TDAH.</b>	26
<b>2.2.12. Comprensión lectora en niños con TDAH.</b> .....	27
<b>2.2.13. Teoría del Aprendizaje de Robert Gagné</b> .....	28
<b>2.2.14. Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget</b> .....	28
<b>CAPÍTULO III</b> .....	29
<b>MARCO METODOLÓGICO</b> .....	29
<b>3.1 Enfoque y tipo de investigación</b> .....	29
<b>3.1.1. Tipo de estudio</b> .....	29
<b>3.1.2. Según la temporalidad</b> .....	29
<b>3.1.3. Población</b> .....	30
<b>3.1.4. Muestra</b> .....	30
<b>3.1.5. Método teóricos y empíricos</b> .....	31
<b>3.1.6. Técnicas de recolección de la información</b> .....	31
<b>3.1.7. Técnicas de interpretación de la información</b> .....	32
<b>3.1.8. Categorización y Triangulación</b> .....	33
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	40
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b> .....	40
<b>4.1. Reflexiones críticas</b> .....	40
<b>4.1.2. Análisis del Instrumento Entrevista</b> .....	40
<b>4.1.3. Análisis del instrumento encuesta</b> .....	47
<b>CAPITULO V</b> .....	60

<b>DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b> .....	60
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	63
<b>Conclusiones</b> .....	63
<b>Recomendaciones</b> .....	64
<b>REFERENCIAS</b> .....	66
<b>ANEXOS</b> .....	73
<b>Anexo A: Cronograma de actividades</b> .....	73
<b>Anexo B: Validación de expertos</b> .....	74
<b>Anexo C: Certificado de Antiplagio</b> .....	78
<b>Anexo D: Evidencia Compilatio</b> .....	79
<b>Anexo E: Instrumento Entrevista</b> .....	80
<b>Anexo F: Instrumento Encuesta</b> .....	81
<b>Anexo G: Carta de aceptación</b> .....	82
<b>Anexo H: Evidencias fotográficas</b> .....	83
<b>Anexo I: Tutorías con la docente</b> .....	84

### ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Tipos de Herramientas Digitales.....	19
<b>Tabla 2</b> Niveles de Comprensión Lectora.....	23
<b>Tabla 3</b> Población.....	30
<b>Tabla 4</b> Muestra .....	31
<b>Tabla 5</b> Categorización .....	35
<b>Tabla 6.</b> Operacionalización de variables técnica entrevista .....	37
<b>Tabla 7.</b> Operacionalización de variable técnica encuesta.....	38
<b>Tabla 8</b> Pregunta 1 ¿Ha tenido la oportunidad de trabajar con estudiantes con TDAH en sus aulas?.....	47
<b>Tabla 9</b> Pregunta 2 ¿Considera que posee conocimiento sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)?.....	48
<b>Tabla 10</b> Pregunta 3 ¿Qué tan seguido utiliza estrategias para apoyar la comprensión lectora de estudiantes con dificultades de atención o concentración? .....	50
<b>Tabla 11</b> Pregunta 4 ¿Usted utiliza herramientas digitales en sus clases para favorecer la comprensión lectora? .....	51
<b>Tabla 12</b> Pregunta 5 ¿Con qué frecuencia integra plataformas educativas o aplicaciones de lectura (Khan Academy, Google Classroom, Storybird, Wattpad, etc.)? .....	52
<b>Tabla 13</b> Pregunta 6 ¿Usted motiva a los estudiantes a participar en actividades de lectura o juegos educativos digitales?.....	53

<b>Tabla 14</b> Pregunta 7 ¿Con qué frecuencia recibe apoyo, orientación o capacitación de la institución sobre estrategias para estudiantes con TDAH o con dificultades de lectura? .....	54
<b>Tabla 15</b> Pregunta 8 ¿Con qué regularidad ofrece refuerzos o retroalimentación positiva para apoyar la comprensión lectora de los estudiantes? .....	55
<b>Tabla 16</b> Pregunta 9 ¿Consulta o utiliza material de apoyo (libros, guías, videos) para preparar actividades de lectura adaptadas a los estudiantes? .....	57
<b>Tabla 17</b> Pregunta 10 ¿Considera importante que los docentes conozcan las características del TDAH y la comprensión lectora para planificar sus clases? .....	58

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1. Triangulación</b> .....	34
<b>Figura 2. Codificación de entrevista con el Vicerrector</b> .....	40
<b>Figura 3. Codificación de entrevista con la Rectora</b> .....	41
<b>Figura 4. Codificación de entrevista con el Inspector General</b> .....	41
<b>Figura 5. Codificación de entrevista con la Coordinadora del área de Lengua y Literatura</b> .....	42
<b>Figura 6. Codificación de entrevista con la Psicóloga Educativa</b> .....	42
<b>Figura 7. Codificación de entrevista con la Psicóloga Infantil</b> .....	43
<b>Figura 8. Red semántica entrevista a Directivos</b> .....	44
<b>Figura 9. Nube de palabras de entrevista a Directivos</b> .....	46

Borbor Suárez Solange Melanie, Mendoza Tomalá Vanessa Nicole. **Herramientas digitales para la comprensión lectora en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad.** Universidad Estatal Península de Santa Elena. Carrera de Educación Básica. La Libertad, 2025.

### RESUMEN

El presente proyecto de titulación “Herramientas digitales para la comprensión lectora en niños con trastorno por Déficit de Atención e hiperactividad” tiene como objetivo analizar cómo influye el uso de herramientas digitales en los niños que presentan TDAH, a la vez determinar el uso correcto que debe poseer. La investigación se efectuó en la Unidad Educativa “Carrera Sánchez Bruno”. La metodología utilizada fue mixta (cualitativa y cuantitativa), bajo el método teórico – empírico y un estudio según la temporalidad de eje transversal; empleando técnicas como la entrevista semiestructurada y la encuesta, con una muestra de 6 directivos y 26 docentes. Para analizar los resultados en este Trabajo de Integración Curricular, se utilizó el software ATLAS.ti 25 para la codificación y análisis de las entrevistas, posteriormente se apoyó en Microsoft Excel para la tabulación de datos de las encuestas. Se determinó que, las herramientas digitales influyen en el aprendizaje de los niños con TDAH, les beneficia aprender con este apoyo sobre todo mejorando su comprensión lectora porque lo tecnológico motiva su interés, sin embargo, los materiales didácticos físicos también tienen un papel fundamental en la enseñanza – aprendizaje.

**Palabras claves:** Herramientas digitales, Comprensión lectora, Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

## ABSTRACT

The current graduation project “Digital Tools for Reading Comprehension in Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder” aims to analyze how the use of digital tools affects children with ADHD, while also determining the proper way they should be used. The research was conducted at the “Carrera Sánchez Bruno” Educational Unit. The methodology used was mixed (qualitative and quantitative), based on the theoretical-empirical method, and a study according to cross-sectional temporality; employing techniques such as semi-structured interviews and surveys, with a sample of 6 administrators and 26 teachers. To analyze the results in this Curricular Integration Work, ATLAS.ti 25 software was used for coding and analyzing the interviews, and later Microsoft Excel was used to tabulate the survey data. It was determined that digital tools influence the learning of children with ADHD, benefiting them especially in improving their reading comprehension because technology motivates their interest; however, physical teaching materials also play a fundamental role in the teaching-learning process.

**Keywords:** Digital tools, Reading comprehension, attention deficit hyperactivity disorder.

## INTRODUCCIÓN

El estudio se basa en la influencia que tienen las herramientas digitales en el desarrollo de un mejor aprendizaje, como mencionan Blanco García et al. (2022) la incorporación de las mismas dentro de un aula de clases incentiva a toda la comunidad educativa a tener aquella posibilidad de conocer nuevas formas de transmisión de conocimientos, fortaleciendo de esta manera a sus saberes, sus retenciones y procesamiento de información.

Las herramientas digitales son todo un mundo lleno de conocimientos, es cuestión de saber utilizarlas y emplearlas para un mejoramiento en cuanto a aprendizaje, conocerlas ayuda a potenciar el nivel de capacidad e inteligencia que posee cada niño, incluso aquellos que presentan una necesidad educativa especial.

La comprensión lectora no solo se configura como un objetivo en sí mismo, sino también como un indicador clave de la calidad del sistema educativo, vital para el desarrollo académico y las capacidades críticas en una sociedad cada vez más globalizada y digitalizada. Por lo tanto, su atención es esencial para garantizar un desarrollo educativo integral y equitativo, considerando el avance tecnológico Díaz Calle et al, (2024).

De esta manera, al incorporar las herramientas digitales en el aula de clases estamos permitiendo el aprendizaje significativo de comprensión lectora en los niños que poseen TDAH, porque lo físico no les motiva al 100% pero lo tecnológico es algo que siempre los está llamando, entonces se debe aprovechar, estudiar y usarlos a su favor.

La realización del presente trabajo está desglosada en los capítulos que son parte de la estructuración de la investigación:

**CAPÍTULO I:** Se centra en el problema de nuestra investigación, donde se encuentra la formulación de preguntas y objetivos que permiten guiar el proceso del estudio.

**CAPÍTULO II:** Se visualiza el marco teórico, mencionando los antecedentes y nuestras bases teóricas.

CAPÍTULO III: Enfocado en el marco metodológico, se conoce las técnicas e instrumentos que se emplearon, seguidos de la población y muestra que se usó en nuestra investigación.

CAPÍTULO IV: Contiene los resultados obtenidos de los instrumentos de evaluación, exhibiéndose también las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos como apoyo al Trabajo de Integración Curricular.

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA

#### 1.1. Situación problemática

Las dificultades que presentan los niños en cuanto al aprendizaje son perjudiciales y los desmotivan, una dificultad existente es sobre el trastorno de déficit de atención e hiperactividad que se presenta sobre todo al momento de recibir la información impartida en un aula de clases, estos niños cuentan con una imaginación que va más allá del control, que superan los límites y los hace estar activos la mayor parte del tiempo, todos estos aspectos recalcados les afecta no solo al momento de compartir de manera cotidiana, sino que también no percibe un buen desempeño en cuanto a la educación.

Hoy en día es visible que absolutamente todas las personas, englobando aquellas que poseen cualquier tipo de dificultades que existen sobre el aprendizaje, se ven afectadas, y más aún si se trata de la presencia en los niños, porque ellos apenas están comenzando en el mundo de la enseñanza, de aprender, razonar y adquirir nuevas ideas, y al notar que logran distraerse con facilidad los hace vulnerables pero no significa que no lleguen a ser participativos solo que requieren de un esfuerzo transmitido por medio de un apoyo esencial y significativo.

El TDAH es una inquietud que necesita ser tratada constantemente, y los niños que lo poseen siempre van a necesitar de una ayuda, indiscutiblemente también se sitúa en que no existe una mejoría adecuada por los problemas que llegan a reflejar las unidades educativas, mencionando la escasez capacitación por parte de los docentes, donde no aplican estrategias que motiven a dichos niños, y no hacen que la educación sea inclusiva, todo esto perjudica bastante y complica mucho el aprendizaje que se adquiere con el paso del tiempo, lo que se llega a entender como una barrera en la educación, con esto los niños suelen decaer y

posteriormente no se adaptan al entorno que en este caso es el aula de clases. Montalván Galvez et al. (2025).

El trastorno expresado por todos estos aspectos y en el contexto en el que se indica, llega a ser perjudicial, no obstante, existe algo que puede mejorar esto y evitar que siga en decadencia, que es la capacitación empleada hacia los docentes, aquí debe intervenir una buena gestión institucional, que se encuentre dispuesta a prestar sus horas, sus servicios y sus enseñanzas, para que a través del docente que es el guía dentro del aula de clases, los niños se motiven de una manera extraordinaria.

García Flores & Espinoza Bravo. (2025) se adentran mucho en lo educativo y se concentran bastante en este término y en su mejora, mencionan que las complicaciones que lleguen a existir sobre lectura son únicamente por la forma en la que explican los docentes sus temas, no todos demuestran estar capacitados para brindar una mejor educación, y todo esto continúa siendo una obstaculización en el aprendizaje si no se ejecuta de una manera idónea, adecuada y con mucha paciencia, porque estos niños requieren de todo esto.

Los niños con TDAH tienen su propio mundo lleno de diversión, de querer siempre hacer algo y no estar sentados porque comienzan a desesperarse, por eso ellos requieren de una buena atención, tanto de padres como la de los mismos docentes, porque en casa también se debe enseñar porque viene a ser la primera escuela en la que uno se forma, si los padres se encuentran dispuestos a obtener mejorías para sus niños y buscar estrategias si van a llegar a obtener buenos resultados. Y los docentes intervienen en el aula de clases, ellos son los motivadores de valores y enseñanzas en la vida de los estudiantes.

Ávila Vásquez & López (2021) indican que la lectura está inmersa en un constante aprendizaje, los libros enriquecen la mente, la empoderan y la hacen beneficiosa para nuestra vida cotidiana, existen aspectos por los que uno se cuestiona muchas cosas y comienza a

indagar, a buscar más información hasta obtenerla, aun así continúan investigando sobre el tema que les llamó la atención y a su vez van encontrando tantas palabras nuevas, tanto conocimiento recapitulado, lo que resulta ser beneficioso y productivo.

La idea es correcta y aporta en la actualidad, debemos considerar que no todos siempre vamos a aprender de igual manera, absolutamente es algo erróneo pensar en algo así porque cada uno posee su tiempo, su espacio y su momento en donde puede retener información, claro que ciertas personas deben recurrir a estrategias impartidas por alguien, pero éstas ayudan mucho a poder mejorar y a llegar al nivel acorde al que se necesita alcanzar en determinada situación.

La problemática es bastante escuchada hoy en día y como menciona Ancajima Ramos (2022), actualmente las herramientas digitales son las que están predominando a una mejora en la educación, cada escuela, universidad o instituto pueden mejorar a base de estos recursos, solo es cuestión de saber usarlas para que no resulten convertirse en algo perjudicial o que siempre debamos recurrir a su uso, porque también está el alcance de una biblioteca para obtener información, sin embargo, las herramientas digitales brindan aquello de una manera más rápida donde uno se evita ciertos factores de tiempo.

La erudición profunda sobre este tema en general es algo adecuado a lo que uno debe estar dispuesto a aprender, no todas las personas saben manejar la tecnología, pero se informa, se pide ayuda y siempre van a adquirir lo que deseen, porque alcanzar los resultados esperados depende de cada uno, y si se conoce que las herramientas digitales tienen muchos beneficios uno debe querer usarlos a su favor.

Córdova Limones (2023), se enfocó en un estudio sobre las aplicaciones que en la actualidad están sirviendo de mucha ayuda para el ser humano, menciona que el tercer grado de la escuela donde realizó su investigación notó una mejoría al tener al alcance a estas

plataformas educativas de manera digital, al aplicar estos recursos los niños resultaron estar activos, la clase se volvió muy dinámica y ellos incluso querían continuar aprendiendo a través de estas herramientas.

Aunando a lo anteriormente mencionado, se considera la idea de que las herramientas digitales siempre van a buscar satisfacer al ser humano, brinda muchas posibilidades donde la información comienza a expandirse por todo nuestro cerebro, especialmente la oportunidad que tienen los niños con TDAH llega a ser un nivel máximo porque pueden fácilmente aprender mientras se divierten, puesto que, lo tecnológico les llama bastante la atención y los motiva a querer estar interactuando siempre con estos recursos, los aprendizajes que se adquieren son positivos y muy significativos para sus vidas.

## **1.2. Inquietudes de las investigadoras**

### **1.2.1. Pregunta Principal**

¿Cuál es el impacto del uso de las herramientas digitales para el desarrollo de la comprensión lectora en niños con TDAH?

### **1.2.2. Preguntas Secundarias**

¿Qué mencionan los referentes teóricos de las herramientas digitales en el desarrollo de la comprensión lectora en niños con TDAH?

¿Qué dificultades o impedimentos enfrentan los docentes y los estudiantes con TDAH al integrar recursos digitales en el proceso de la comprensión lectora?

¿Cómo se evidencia la presencia y frecuencia del uso de las estrategias digitales y el proceso de retroalimentación positiva orientadas en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes con TDAH?

### **1.3. Propósitos u Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar el uso y aplicación de las herramientas digitales para el desarrollo de la comprensión lectora en niños con TDAH.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

1. Identificar qué mencionan los referentes teóricos sobre el uso de las herramientas digitales en el desarrollo de la comprensión lectora en niños con TDAH.

2. Analizar a través de la recolección de datos las dificultades o impedimentos que tienen los docentes y estudiantes con TDAH en el proceso de la comprensión lectora.

3. Establecer la presencia y frecuencia del uso de las estrategias digitales y el proceso de retroalimentación positiva orientadas en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes con TDAH.

### **1.4. Justificación**

La investigación primero que nada se apoya con el análisis profundo de las herramientas digitales, porque se deduce que éstas se encuentran activas en la actualidad, es decir, que algo fuerte sucede detrás y que tiene un fin que involucra a la educación, la innovación y la mejoría en muchos ámbitos. El nivel de satisfacción que poseen estas herramientas es muy alto, por ende, se debe conocer si influyen en una mejoría significativa en comprensión lectora enfocado en los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

La comprensión lectora viene siendo una problemática que no siempre tiene una mejora acorde a las necesidades que presentan estos niños con dificultades específicas, se recuerda consecutivamente que suelen tener problemas al comprender un pequeño texto, lo que los hace más susceptibles ante los demás, sin embargo, con el apoyo de las herramientas diseñadas a responder las necesidades de cada persona, resulta ser un mejor proceso, y se recalca que si ha sido detectado durante sus primeros años incluso llegan a ser la base para su aprendizaje.

Si nos concentramos en las dificultades que presentan los niños con TDAH, nos damos cuenta que entran las veces en que no pueden controlar su sobreactividad motora, también lo mucho que les cuesta estar concentrados en algo porque siempre tienen que estar haciendo cualquier cosa que los mantenga muy activos e incluso se menciona que no organizan bien sus ideas, por lo que, todo esto en conjunto afecta su rendimiento académico, y cuando ellos se dan cuenta de lo que está sucediendo, se desmotivan y simplemente quieren dejar de aprender, es ahí donde entra una motivación constante, un apoyo que demuestre ser lo suficientemente capaz e involucrarse para sacar adelante a estos niños que lo único que requieren para mejorar es paciencia, buena enseñanza e implementación de estrategias.

Es por eso por lo que intervienen las herramientas digitales, ofreciendo alternativas que invitan a mejorar la enseñanza aprendizaje, favoreciendo la atención de cada niño, motivándolos y permitiéndoles adaptarse al entorno con una mejoría en comprensión lectora. De esta manera la UNESCO (2023), abarca que las tecnologías digitales poseen un potencial mayormente equipado para optar por mucha información al alcance de una pantalla, por consiguiente, se decreta que hace el aprendizaje más accesible que brinda recursos interactivos, mismos que siempre se están innovando, incrementando la motivación y haciendo el aprendizaje más accesible para todos.

En este sentido, Tenecota Castro et al. (2024a) señalan que el uso consecutivo de cualquier tipo de estos recursos siempre va a mejorar las habilidades relacionadas a la lectura y escritura en la educación. La presente investigación realizada con cautela resulta viable porque cuenta con colaboración de los docentes y directivos de la unidad educativa, quienes son encargados de facilitar la recolección de datos.

Los resultados que se obtienen en la presente investigación serán una base significativa dentro del ámbito educativo, dichos resultados se convierten en una ayuda para los docentes y autoridades que posee cada institución educativa al evidenciar con un grado de positividad lo

mucho que aportan las herramientas digitales para lograr una mejora en comprensión lectora para los niños que tienen TDAH y que se les dificulta lo mencionado.

Conocer recursos favorables como la gamificación, las TIC/TAC, aplicaciones variadas y softwares educativos solo son los hallazgos que permitirán valorar a los educadores sus enseñanzas, a su vez contarán mediante esto con alternativas para mejorar sus clases, conociendo también sus limitaciones, esto llevará a que las horas de clases sean las más esperadas porque se usarán estos recursos, haciéndolas más dinámicas y significativas.

## **1.5. Alcances y delimitación**

### **1.5.1. Alcances**

Información perteneciente a la UNESCO (2024), se enfoca de manera constante en que la tecnología digital está liderando y posteriormente ha pasado a ser algo considerado como una necesidad social, porque si bien es cierto muchas personas recurren a esta tecnología para recabar información de distintos aspectos de la vida cotidiana, incluso se hace un llamado a recordar la época del COVID-19 pero no en las situaciones malas que pasaron, sino en aquello que predominó y que hasta ahora se encuentra activo que es la manera en la que se buscó continuar con la educación, impartida desde recursos digitales, aunque algunos no podían acceder a estos recursos de igual manera tenían que continuar aprendiendo y buscar la forma idónea.

Morán Rivera et al. (2024) hizo un estudio profundo en el Ecuador, donde los resultados fueron netamente favorables, dado que, se presentó un porcentaje elevado en cuanto al uso gratuito de internet en la mayoría de las Unidades Educativas, donde al conocer que cuentan con acceso a este recurso se hace la suposición de que la educación debe elevarse y llegar a óptimos resultados de mejora, porque al poseer alcance de mucha información basada a través de una pantalla, se obtiene mejoras para todo el plantel educativo, estudiantes, directivos y

docentes, incluso ingresan los padres de familia al obtener buenos resultados de enseñanza en sus hijos.

Se destaca que el presente estudio ha sido desarrollado en la Unidad Educativa “Carrera Sánchez Bruno”, se encuentra ubicada en la parroquia de Ballenita, perteneciente a la Provincia de Santa Elena, siendo una Institución particular en donde imparten clases 22 docentes y cuenta con una población de 528 estudiantes, donde la investigación se centró en aquellos niños que estudian en este plantel educativo que tienen TDAH.

### **1.5.2. Delimitación**

- **Campo de estudio:** Institución Educativa
- **Objeto de estudio:** Herramientas digitales para la comprensión lectora en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad
- **Unidad de estudio:** Unidad Educativa Carrera Sánchez Bruno
- **Sujetos de estudio:** Estudiantes con Trastorno de déficit de atención de la institución
- **Enfoque de investigación:** Mixto.
- **Periodo:** 2025 – 2026.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

En el 2021 en España - Murcia, Herrera Gutiérrez et al. (2021) realizaron un estudio de investigación, en el cual consistió en evaluar la comprensión lectora de los niños y adolescentes con TDAH de primaria y secundaria. Además, de examinar su vínculo con la comorbilidad y las presentaciones clínicas influyen en el rendimiento lector, para eso se usó una escala de TALE-2000 que evalúa la comprensión lectora en 3 niveles (A, B y C) esta prueba fue aplicada a 111 alumnos de entre 6 y 17 años diagnosticados clínicamente, de manera individual en un entorno aislado.

En los resultados obtenidos por la prueba se demostró que el 65.8% de los alumnos muestran un bajo nivel en la interpretación lectora sin que el tipo de texto o categoría influya ni la presencia de comorbilidad previamente diagnosticado, mientras que el 34,2% logro niveles adecuados, 27,8% obtuvo un nivel B que representa dificultades moderadas y el 37% alcanzo un nivel C lo que representa un nivel de comprensión deficiente, evidenciando que la mayor parte de los alumnos presentan retos y dificultades en esta área, lo cual subraya la importancia de intervención personalizada específicas y adaptaciones metodológicas en el ámbito escolar.

El estudio revisado aporta de manera evidente que las dificultades lectoras están presentes en alumnos con TDAH, requiriendo una mayor intervención con distintos métodos y estrategias pedagógicas específicas que se orienten en el trabajo de la memoria, atención para mejorar la comprensión lectora y se pueda lograr el éxito escolar.

Otro estudio elaborado por Mulet & Mercado (2024) en Colombia en la universidad de la costa, se realizó una indagación profunda, precisa y entendible, el tema centrado fue la implementación de las TIC pero que sirven como base para las estrategias pedagógicas a seguir y a su vez como una herramienta mediadora en el aprendizaje, encargadas de fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Técnica Diversificada de Barranquilla. El enfoque utilizado fue de carácter de carácter descriptivo con un enfoque basado en la epistemología, cuya población fue de 90 alumnos y 6 docentes.

La muestra de esta investigación conto con 30 estudiantes y los 6 docentes de 5to grado, las técnicas empleadas fueron la observación directa, una revisión documental y encuestas, elaborando un cuestionario de 10 ítems con 3 opciones a responder, seguido de una matriz de análisis para el diseño de las estrategias planteadas, los resultados se enfocaron en que al implementar las TIC se evidenció notoriamente una mejora en comprensión lectora, evidenciando una lectura vocalizada y comprensión de textos cortos a largos.

Las autoras realizaron una audaz investigación, todo esto es importante porque respalda de esta manera a nuestro estudio, porque la adecuación de las herramientas digitales en un aula de clases va a tener éxito acompañado de enseñanzas, potenciando un avance en cuanto a los alcances en la educación. De igual manera, sirve como una clara referencia para lograr un análisis acorde sobre las dificultades que también pueden presentar los docentes con los niños que tienen TDAH al incorporar estas tecnologías.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

En investigaciones realizadas a nivel nacional se encontró a Buñay & Quizhpi (2025) quien en su trabajo de investigación realizado en la Unidad Educativa Particular “Amazonas”, ubicada en Ecuador, cuyo objetivo principal es analizar el impacto del uso de Genially en el proceso de comprender textos en cuanto a los estudiantes de cuarto año. Bajo un enfoque mixto

y diseño cuasi experimental en la que se utilizó una muestra de 30 alumnos y 2 maestros, se aplicó como métodos de recolección de datos pruebas pretest y posttest, observaciones de clase y entrevistas a docentes.

Arrojó como resultado, que la utilización de recursos digitales como el ejemplo claro de Geanilly tiene mayor positivismo en el proceso de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica en particular, se evidenció una elevación del 25% sobre los puntajes evaluados y un 80% de los alumnos que manifestaron tener una mejora en habilidades de forma inferencial, metacognitiva y crítica, todo esto evalúa un progreso que se visualiza con profundidad sobre el nivel literal en comprensión.

El estudio abordado anteriormente nos permite conocer sobre la implementación de los recursos digitales y la forma en la que logra contribuir a la comprensión lectora que es el tema principal, demostrando que las herramientas digitales son efectivas y favorecen la lectura, su enfoque al ser de carácter mixto nos permite tener un respaldo más amplio que permite conocer y profundizar la experiencia y vivencia de los alumnos, lo que nos permite obtener un mejor alcance en relación con la investigación ya que contempla dimensiones que guardan similitud con el este estudio.

Además, de que sirve como base de estudio para aplicar en niños con TDAH, población de interés de esta investigación, puesto que, los resultados refuerzan que con un diseño adecuado las herramientas digitales contribuyen a la comprensión lectora, evidenciando esto en la investigación.

En Ecuador, Tenecota Castro et al. (2024b) en la Universidad Estatal de Milagro, mediante una revisión sistemática donde el tema central es todo lo que tiene que ver con la literatura, trata sobre el impacto que siguen y seguirán teniendo las herramientas digitales, poniendo de ejemplo a Kahoot o Padlet que son mayormente usadas y que benefician la

comprensión lectora en estudiantes de básica media, a través de un análisis y selección cuidadosa de artículos científicos de la última década, los resultados ponen en evidencia que los recursos digitales no solo se enfocan en mejorar lo que es comprensión lectora, es decir, mejor lectura, mejor comprensión, mejor análisis, sino que al incluir estos recursos se está comprometiendo con los alumnos a obtener una educación personalizada y dinámica. Además, se indica que los alumnos junto a la compañía de herramientas digitales están contribuyendo significativamente al desarrollo de habilidades lectoras en los niveles literal, inferencial y crítico.

Este estudio abordado resulta ser fundamental porque refleja de una manera clara un contexto educativo pero lo mejor es que es ecuatoriano, lo que lleva a una exploración de todas estas herramientas inmersas en la tecnología, todo esto confirma que el uso adecuado de estos recursos logra transformar la enseñanza, y no sólo eso, sino que se obtienen muchísimos beneficios.

Otra investigación realizada en Cuenca – Ecuador por el autor Zhagñay Zhagñay (2023) trata sobre el uso adecuado de todo tipo de recursos digitales para mejorar lo que engloba a una mejor comprensión de lectura, el estudio planteado en alumnos de noveno grado de la Unidad Educativa del Milenio Francisco Febres Cordero, explica mediante la implementación de técnicas como la observación directa, encuestas y pruebas efectuadas sobre las necesidades que poseen los estudiantes con respecto a las herramientas más efectivas.

Como resultado se menciona que la combinación de lo tecnológico con metodologías pedagógicas que cuenten con una buena planificación puede presentarse como aliados a la educación, sus definiciones van más allá de lo práctico, se refiere a todo lo que el estudiante puede llegar a mejorar al usar los recursos digitales, siempre conociendo las limitaciones de los mismos.

### 2.1.3. Antecedentes locales

En el contexto local en cuanto a la provincia de Santa Elena, Montes Jácome, (2024) se centró específicamente en la correcta aplicación de los recursos digitales, mismos que sirven para una correcta comprensión lectora en educación básica, la investigación se realizó con autoridades, docentes y estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa “Bernardo Ortega Jiménez” el cual se llevó a cabo mediante un enfoque cualitativo, direccionado a 48 estudiantes que poseen dificultades de aprendizaje, para una recolección de datos eficaz se usó como técnica a la encuesta, seguido de la observación directa, donde los resultados fueron considerablemente favorables, porque también se conoció que la institución no cuenta con todos los recursos digitales lo que limitan a que los estudiantes accedan a las mismas.

El autor por toda esta problemática llegó a diseñar un recurso en lo denominado Google sites, donde obtuvo resultados positivos, donde puso en práctica todo lo experimentado para esta creación y permitió recabar información sobre lo mucho que mejora la participación de los educandos cuando se trata de tecnología. El aporte resulta ser esencial para la investigación que se realiza, debido a que se considera el reconocimiento sobre las herramientas digitales y sus usos para mejorar muchos aspectos de la vida cotidiana, incluso que se manifiesta como un soporte o respaldo que tienen los estudiantes con TDAH porque les permite adaptarse sobre todo a la educación, a seguir instruyéndose, pero de una manera que si los incentiva.

Ricardo Martínez (2024) también realizó un trabajo donde logró explorar el uso de las TIC aplicado en niños que poseen TDAH de la Escuela de Educación Básica "El Barquito del Saber", el estudio fue elaborado a través de un enfoque mixto en el cual se aplicó una observación directa hacia los docentes, entrevistas y encuestas, mismas que facilitaron la comprensión del tema estudiado, se comprobó que los docentes si consideran que el uso de las herramientas digitales son útiles y que sirven como apoyo para ellos, muchas veces ellos

recurren a los mismos para interactuar de una manera eficaz con sus estudiantes porque también se dan cuenta que esto les motiva, les interesa mucho aprender de esta manera.

Dicho autor nos permite conocer sobre la percepción que tienen los docentes con respecto al uso de las herramientas digitales en los planteles educativos, mencionando los beneficios que se obtienen a través de su uso, los docentes permitieron que conociéramos todo lo relacionado con recursos digitales y lo mucho que sirven para mejorar la educación.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Definición de Herramientas Digitales**

Son recursos tecnológicos que se encuentran netamente diseñados para ayudar a crear, almacenar, gestionar e interactuar con información en el ciberespacio. En la educación son adaptadas para complementar el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando como ejemplo lo que se presenció en la educación durante la pandemia Covid-19, donde resurgieron las herramientas como apoyo para los estudiantes Ccoa Mamani & Alvites Huamani (2021).

La definición de herramientas digitales es muy amplia, como mencionan los expertos son recursos que buscan brindar información, misma que es localizada de una forma rápida y sencilla, que ayuda mucho sobre todo en tiempos de pandemia como la que se vivió en el 2020 donde la educación no podía quedarse estancada, es aquí donde ingresaron las clases virtuales y las herramientas digitales hasta ahora han sido de vital importancia.

Borja Velezmoro & Carcausto (2020) señalan que dentro de la educación pueden definirse como el conjunto de plataformas que se adhieren a las enseñanzas de los docentes, adicionalmente se declara que ha venido en aumento e incluso existen registros de más publicaciones que hablan sobre los beneficios de estas herramientas.

En concordancia con lo expuesto por los autores, estas herramientas tratan sobre las diversas plataformas existentes, las cuales sirven para que los docentes puedan enseñar de una

manera más práctica y beneficiosa para los estudiantes, ellos de esta manera se sienten más involucrados en este proceso, demuestran sus habilidades y que en realidad si desean aprender cosas nuevas en sus vidas, pero siempre con el apoyo docente, pues su rol es contribuir a la educación.

### **2.2.2. Importancia de Herramientas Digitales**

Cerna Salirrosas et al. (2023) confirma mediante su estudio que existen diversos factores para pensar que las herramientas digitales son importantes, sobre todo porque se basa en romper barreras que muchas veces la misma educación o el modelo a seguir son cuestionados, radica en ir más allá de lo experimentado constantemente, de buscar nuevos aprendizajes que lleven a una educación inclusiva y de calidad.

Se mantiene esta postura, porque siempre es conveniente que los alumnos aprenden si les enseñan con paciencia y mucho cuidado, de esta forma van a tener un óptimo progreso, se hace énfasis a la labor del docente como mediador y facilitador del aprendizaje en cada aula de clases, ellos permiten proporcionar la información suficiente para que cada niño adquiera aprendizajes de manera exitosa.

Por su parte, Sosa Bone (2024) indaga con profundidad poniendo un nuevo término en juego como el aprendizaje colaborativo, mismo que si todos trabajan en conjunto, si hay respuestas favorables a la enseñanza se va a lograr alcanzar los objetivos planteados, la retroalimentación siempre debe ser significativa.

La mayoría de los docentes aprovechan al máximo estas herramientas porque reconocen que les permiten alcanzar una calidad en la educación, contando con recursos que están al alcance de sus manos, donde los niños logran interactuar con facilidad con la tecnología implementada, a su vez se refleja el compromiso que la institución educativa tiene con sus estudiantes que está formando.

### 2.2.3. Beneficios de las Herramientas Digitales

Teniendo en cuenta a Orellana Zapata et al. (2022) las herramientas son de mucha utilidad para la enseñanza hoy en día, de ellas se obtienen muchas situaciones que uno desea conocer, se las indaga con una profundidad que permite valorar todo lo relacionado a la tecnología y sus avances que va teniendo.

Existen muchos beneficios en las herramientas digitales como su flexibilidad para poder investigar, la manera en que nos muestra todo permitiéndonos adaptarnos de una mejor manera, se presentan como un apoyo constante en la realización de tareas que muchas veces no entendemos, son diversas y motivadores, y lo último que se considera notorio es que se adapta a situaciones de la vida cotidiana, un ejemplo claro es la pandemia que se tuvo en el año 2020 donde la educación y la manera de comunicarnos no paró, sino que se transformó a tecnología implementada para continuar con los aprendizajes.

Se respalda la información, porque todo lo tecnológico siempre se está innovando, nos permite hasta crear, diseñar páginas web, jugar para distraernos, interactuar con personas de otros países y estar siempre conectados entre sí, llegan a aportar bastante a las situaciones de hoy en día, a conocer sobre muchos aspectos que quizás no conocemos lo suficiente, pero si queremos profundizar.

La interacción entre docentes y estudiantes al emplear recursos digitales mejora en un porcentaje favorable, porque todo esto resulta como algo innovador y no como algo ambiguo como uso solo de la pizarra y libros, sino que se hace énfasis en todo lo que tiene que ver con tecnología que los mismos estudiantes pueden manejar con facilidad o se les enseña en el transcurso de su etapa.

## 2.2.4. Tipos de Herramientas Digitales

**Tabla 1**  
*Tipos de Herramientas Digitales*

<b>Nombre</b>	<b>Autor</b>	<b>Definición</b>
Canva	Bethzabe. (2024)	Se encarga de diseñar de manera gráfica y visual todo lo accesible en cuestión de poco tiempo.
Genially	Bethzabe. (2024)	Se basa en la creación de recursos interactivos, llamativos y coloridos. Ayuda con la creación de presentaciones que resultan ser dinámicas, puede elegirse entre varios diseños o crear uno nuevo.
Prezi	Bethzabe. (2024)	La facilidad de crear mapas conceptuales que van acorde a lo especificado o lo que uno necesita.
Popplet	Bethzabe. (2024)	Elaboración de cuestionarios adaptables y juegos interactivos y dinámicos.
Mentimeter	Bethzabe. (2024)	El muro virtual es usado para subir archivos o crear tareas.
Padlet	Bethzabe. (2024)	Se categoriza como algo variado, pero también centrado en test online.
Kahoot	Bethzabe. (2024)	Se puede crear cuestionarios de todo tipo y también las pruebas.
Plickers	Bethzabe. (2024)	Las actividades efectuadas son de manera tecnológica y suficientemente dinámica, apto para crear juegos y cuestionarios.
Quizziz	Bethzabe. (2024)	Facilita el análisis de los cuestionarios que se realizan.
Socrative	Bethzabe. (2024)	Pizarra digital donde todo es almacenado en la nube.
Jamboard y Whiteboard	Bethzabe. (2024)	

*Nota. Elaboración propia a partir de Bethzabe. (2024)*

### **2.2.5. Uso educativo de las herramientas digitales**

Los estudiantes captan mejor la información usando tecnología, ellos logran aprender con mayor facilidad, donde usan imágenes, documentos electrónicos, plataformas virtuales y juegos interactivos. No obstante, frente a estas tecnologías en el sistema educativo, los docentes son los facilitadores, encargados de investigar e introducir en horas de clase aquellas tecnologías para que lleguen a su aplicación eficazmente Lucas Espinoza & Zambrano Zambrano. (2023)

En la educación, las herramientas digitales intervienen de una forma idónea, si bien es cierto los niños suelen distraerse con facilidad cuando los docentes son muy repetitivos usando el sistema tradicional y memorístico, pero al involucrar la tecnología cada uno quiere usar la computadora y comenzar a jugar, a buscar información rápidamente, a ver videos, imágenes, entre otros aspectos, demostrando que dentro del sistema educativo las herramientas digitales sirven para que los niños aprendan de forma en que ellos se sientan cómodos.

Por su parte, Bermúdez Delá & Pazmiño Campuzano (2022) realizaron un estudio en la Unidad Educativa “Manuel Inocencio Parrales y Guale” donde implementaron como técnica una entrevista, donde la educadora de la institución concuerda que el uso de los recursos tecnológicos eleva los niveles de destreza del educando, posicionándolo como elemento clave e imprescindible para facilitar dicho proceso.

Se apoya lo manifestado por la educadora de dicha institución, porque los recursos tecnológicos siempre se encuentran dispuestos a favorecer los aprendizajes de los niños, así mismo se evidencia que estos recursos han ido transformándose, fomentando un ambiente de aprendizaje más dinámico y participativo. La tecnología siempre va teniendo un avance a medida que pasa el tiempo, es por eso por lo que se la debe aprovechar para aprender aquello y a su vez poder compartir dichos aprendizajes con los niños.

### **2.2.6. Definición de Comprensión Lectora**

De acuerdo con Jurado Valencia (2008) citado por Vásquez Sierra (2022), la lectura es una acción que consiste en “comprender las representaciones que se están evidenciando, mencionando a su vez que pueden ser de manera demostrativa a nivel lingüístico o también enfocarse a otra forma de expresión” (p. 92).

El autor plantea que el lector asume el rol de un agente participativo que genera su propia interpretación y que no solo recibe palabras, sino que las convierte en un sentido propio y utiliza diferentes códigos de lenguaje, construye su propia manera de ver el mundo, considera que la lectura se vincula con dimensiones cognitivas el lector se convierte en un generador de significados y deja de ser un receptor pasivo.

Díaz Calle et al. (2024) considera que la comprensión lectora puede verse como la capacidad de captar el sentido profundo de un texto al reconocer sus ideas esenciales y complementarias, donde esta habilidad intelectual compleja combina lectura, construcción, interpretación y reflexión acerca del significado del contenido.

Se interioriza sobre todo lo inmerso con la comprensión de textos, aludiendo que todo lo que se lee, se pasa por un debido proceso donde primero se analiza la información con claridad una y otra vez hasta entenderla, seguido del modo en que uno mismo logra interpretar dicho texto leído pero con nuestras propias palabras, reconociendo que realmente hubo una comprensión lectora exitosa, todo esto nos lleva a una mejor expresión, conocimientos extraídos y saber practicar la interpretación de palabras, quedando en cada persona un aprendizaje recordado a diario.

### **2.2.7. Importancia de la Comprensión Lectora**

La lectura es una actividad imprescindible que constituye parte esencial en el aprendizaje del ser humano de manera positiva tanto de manera personal como académica,

dado que amplía el vocabulario e induce el crecimiento cognitivo. Comprender lo que se lee implica darle un sentido, consolidar ideas lo que posibilita que los alumnos asimilen contenidos nuevos y diferentes y los conviertan en un aprendizaje nuevo y profundo, es por ellos que la comprensión lectora se convierte en una herramienta que ayuda a los estudiantes amplíen sus horizontes de conocimiento Huamán Herreros (2024).

En esta misma línea, desde la perspectiva de Loreto (2023) comprende que lo que se lee va más allá de lo escolar, la comprensión lectora se presenta como una herramienta y habilidad que favorece el desenvolvimiento académico, social e incluso en el futuro en lo laboral, mejora la perspectiva de la vida, permite ser parte de una sociedad informada y crítica que promueve el aprendizaje constante a lo largo de la vida.

Para Chiqui Llangari (2023) la falta de comprensión lectora en el ámbito escolar se manifiesta como uno de los más grandes desafíos dentro del sistema educativo, pues su ausencia genera limitaciones en el desarrollo integral del alumno, lo que representa una barrera que impide el fortalecimiento de la habilidad de interpretación de lecturas y el despliegue de las competencias como la codificación, interpretación y análisis de textos, al no contar con esta habilidad completamente desarrollada el desempeño académico puede verse afectado en la diversas asignaturas así mismo también puede llegar a afectar las relaciones sociales con sus compañeros.

De acuerdo con lo mencionado por los autores, leer requiere de mucho más que solo reconocer palabras, la lectura determina el nivel de comprensión de una persona y para lograr conseguir un nivel alto, se debe interpretar las ideas del texto que está leyendo, reflexionar acerca de lo leído y determinar un sentido personal. Es eso lo que lleva al lector a desarrollarse intelectualmente por medio de los beneficios derivados de esta práctica e incluso de manera mental y emocional.

### 2.2.8. Niveles de Comprensión Lectora

Guerrero Hernández (2020), el desempeño académico de los estudiantes se encuentra estrechamente relacionada con su capacidad de leer, por ello el autor destaca que es necesario distinguir los distintos niveles que forman partes de la comprensión, pues de ello depende que el diseño y creación de estrategias pedagógicas estén acorde al nivel de la comprensión y desarrollo de cada niño y responda de manera adecuada a su aprendizaje.

El autor clasifica la comprensión en los siguientes niveles, por lo que los organiza desde los más comprensibles hasta los más confusos:

**Tabla 2**  
*Niveles de Comprensión Lectora*

<b>Niveles de comprensión lectora</b>	<b>Definición</b>
Comprensión Literal	La información es recordada y reconocida por quien lo lee de manera clara.
Comprensión Inferencial	Se plantea la situación de poner en práctica lo que se ha leído e indagado, es decir se puede llegar a elaborar nuestro propio criterio.
Comprensión Crítica	Al obtener nuevos conocimientos se los usa a nuestro favor al momento de debatir ante el cuestionamiento de otra persona.
Comprensión Apreciativa	El contenido y significado del contenido escrito del texto tiene el impacto de influir emocionalmente en el lector.
Comprensión Creativa	La lectura da lugar a impulsar la elaboración nuevas creaciones de textos.

*Nota. Tomado de Guerrero Hernández (2020)*

### 2.2.9. Estrategias para desarrollar la comprensión lectora

La habilidad de comprender lo que se lee es una competencia necesaria para el progreso escolar y social de la vida de los individuos, para comprender un texto se requiere del uso de herramienta adecuadas antes, durante y después de la lectura. Solé (1987) menciona que: "Comprender un texto, lograr descifrarlo con nuestras propias palabras y ponerlas en práctica

en nuestro Buen Vivir llega a ser un beneficio para nuestras vidas en cuanto a las sociedades letradas." (p. 1).

De acuerdo con la autora, el lector requiere de diversas estrategias para contar con una mejor comprensión lectora, ella plantea cuatro actividades para trabajar durante la lectura, activación de conocimientos previos a partir del contenido a leer, formular interrogantes, despejar dudas y por último extraer o sintetizar los puntos más claves del contenido del texto leído.

Asimismo, de manera complementaria los siguientes autores Castro & Jiménez (2020) destacan que comprender un texto se fortalece cuando, el lector identifica y comprende los propósitos de la lectura tanto implícitos como explícitos, relacione sus conocimientos con la información obtenida y centrarse en los aspectos más relevantes de lo leído, además diferenciar las ideas principales de las secundarias y sacar nuestras propias conclusiones, son acciones que perciben una mejor comprensión de forma crítica y autónoma por parte del lector.

Los autores plantean que la comprensión implícita de un texto va más allá del simple hecho de leerlo y que no solo se limita a una lectura literal, para contar con una comprensión profunda de lo leído se requiere interpretar, obtener conclusiones propias y profundizar su significado desde un punto de vista personal. Esta habilidad se caracteriza como un proceso activo y dinámico, un fenómeno reflexivo y cognitivo, en el cual se involucran técnicas específicas para diferenciar las ideas secundarias y principales, además de conectar el texto con los conocimientos previos y tener una actitud crítica ante la lectura. Poner en prácticas estas permiten que el alumno desarrolle un pensamiento más crítico, que desarrolló un aprendizaje más autónomo mediante el cuestionamiento propio, a aclarar inquietudes, resolver dudas y organizar conceptos del contenido de la información.

La lectura comprensiva no solo se comprende en lo académico también tiene que ver con la sociedad, pues ayuda a que las personas puedan desenvolverse de mejor manera en la vida diaria. Leer no debería verse como una práctica o exigencia educativa, se debe valorar como un medio u instrumento, recurso que permiten tomar decisiones acertadas y formar parte de la comunidad de manera activa

#### **2.2.10. Causas que influyen en la comprensión lectora**

Pérez Benítez & Ricardo Barreto (2022) mencionan que existen diversas causas que demuestran un bajo desempeño de los alumnos en cuanto a la comprensión lectora que son las siguientes:

- Desmotivación hacia la lectura. (Falta de cultura lectora, condiciones socioeconómicas, textos de lectura no motivadores y falta de aplicación de estrategias de comprensión lectora).
- Falta de acompañamiento familiar. (Falta de compromiso de los estudiantes, bajo nivel académico del entorno familiar, falta de control parental y mucho tiempo de ocio).
- Falta de conectividad para el desarrollo de las competencias TIC. (Falta de equipos, poca capacitación a los docentes y pocos recursos TIC).
- Condiciones negativas en la escolaridad. (Inseguridad, pocos recursos tecnológicos y mala gestión institucional).

Los autores indican que estas son las causas por las cuales algunos estudiantes presentan dificultades en la comprensión lectora, cada causa tiene una situación distinta y a cada una se le debe prestar la suficiente atención y analizarlas con profundidad. Se considera que los docentes deben fomentar la lectura en el aula de clases, de igual manera tratar de que los niños practiquen lectura en casa, para que ellos poco a poco vayan adentrándose al mundo de la

lectura. No obstante, los padres también son fomentadores de la lectura, si en casa hay libros y más aún si cada día se lee algo en familia, los niños van a irse interesándose por la lectura, los padres deben incentivar esto en casa, de modo que, los niños no presentarán dificultades notorias en el ámbito educativo.

### **2.2.11. Herramientas digitales como apoyo en el aprendizaje de niños con TDAH.**

Robles Villalba & Reyes Moreno (2024) “Evaluando el impacto de las TIC en estudiantes con TDAH”, su estudio se centró en poder identificar aquellos problemas específicos que enfrentan estos alumnos, teniendo en cuenta la implementación de las TIC, todo esto para favorecer la inclusión educativa, por lo tanto, se propone evaluar la efectividad de las TIC mediante talleres adaptados para los estudiantes con TDAH en los grados 3°, 4° y 5° de la básica primaria.

En este estudio se evidenció que la integración de las TIC en los talleres presentes tuvo un impacto completamente positivo en los alumnos con TDAH de los grados determinados, todo esto verificó ser favorable para los niños porque mejoraron su concentración, su manera de aprender y su desarrollo personal. Se tuvo una satisfacción al reconocer que las experiencias educativas respaldan la idea de que las TIC son herramientas claves para promover igualdad en el entorno escolar.

No obstante, Ríos Simancas et al. (2024) nos indican que las herramientas digitales para los alumnos con TDAH no han sido implementadas en la educación de manera masiva debido a los desafíos que supone, para ello desarrollaron un prototipo de plataforma web con el fin de ayudar al proceso de intervención y estimulación psicopedagógica, enfocados en los niños entre 5 y 12 años, con grado 2 y 3 de TDAH.

Por lo tanto enfrentarse a cambios es un proceso que siempre requiere de tiempo, de contar con una mente positiva y concentrarse en lo que se hace, cambiar la manera de enseñanza

para que los niños logren comprender temas que pueden dificultarse en sus vidas por el TDAH, es algo que siempre será favorable tanto para el niño porque aprende, pero a su vez también beneficia a quien enseña, porque también aprende cosas nuevas y descubre que todo es posible, que todos pueden tener una educación exitosa si se enseña con amor, respeto y si siempre se está innovando para mejorar la enseñanza, estos niños no significa que aprenden menos, solo que aprenden diferente, porque su mente se encuentra lleno de creatividad y curiosidad, y por supuesto mucha energía, por eso necesitan comprensión y apoyo.

### **2.2.12. Comprensión lectora en niños con TDAH.**

Ramos Poca (2024) realizó una investigación denominada “Revisión sistemática en niños con trastorno de déficit de atención con hiperactividad en comprensión lectora” donde mediante la revisión sistemática ejecutada, se pudo conocer la interacción que surge entre el TDAH y la comprensión lectora en niños, los resultados revelaron que el TDAH sí posee un impacto significativo en aquellas dificultades de comprensión lectora, que aquellos niños que presentan este trastorno si se les dificulta comprender textos, pero que aun así existen formas de poder adentrarlos a este aprendizaje.

De acuerdo con los mencionado se puede determinar que los niños con este trastorno sí llegan a presentar un rendimiento inferior en tareas relacionadas a la lectura, esta revisión sistemática permitió comprobar que el TDAH y el nivel bajo de lectura en aquellos niños que lo presentan, si se encuentran relacionados. A estos niños se les debe prestar la suficiente atención que se requiera, porque de igual manera se identificó en este estudio que las causas de estas dificultades al momento de comprender textos vienen de naturaleza multifactorial, es decir que conlleva consigo muchos factores cognitivos y conductuales.

### **2.2.13. Teoría del Aprendizaje de Robert Gagné**

Una de las teorías más influyentes es la Teoría del Aprendizaje de Gagné, indica que el aprendizaje se da mediante ciertas etapas, recalando como primer punto la motivación que debe poseer el estudiante, que se encuentre lo suficientemente apto y dispuesto para aprender, como segundo indicador se encuentra la adquisición de conocimientos que se obtenga, los profesores al ser mediadores son quienes deben promoverlo y llevarlo a la práctica. En los niños que presentan TDAH se les dificulta el proceso, sin embargo, no es por una errónea capacidad intelectual, sino por las distintas falencias en los mecanismos cognitivos. Gagné (1970)

La teoría es primordial porque se fundamenta en las dificultades que los niños pueden poseer pero que no dependen netamente de las capacidades intelectuales que uno tiene, sino que se profundiza en la manera que se procesa la información, el cerebro actúa como receptor y es quien hace posible que pensemos con claridad, aprendamos y podamos entender las situaciones, por eso el aprendizaje se da mediante etapas.

### **2.2.14. Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget**

La teoría de Piaget (1982), menciona que todos los niños construyen su propio conocimiento, todo esto se alcanza por la adaptación en su entorno, si los niños cuentan con un ambiente que les permita seguir explorando, asimilando aquellas experiencias necesarias, lógicamente va a impulsar su accionar y mejorar su aprendizaje. La inteligencia es una adaptación, depende de este factor como tal, por consiguiente, al permanecer en un espacio adecuado se va a implementar un autoaprendizaje y autodesarrollo de las capacidades intelectuales.

Esta teoría sustenta la investigación, de modo que, los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad se estabilizan en el mundo que les rodea y lo comprenden a su

manera, lo que predomina actualmente es la era digital donde todos los niños están sumergidos, ellos pueden hacer una mezcla entre lo que ya saben y lo que van descubriendo en su entorno, abriendo la posibilidad de adquirir conocimientos de una manera distinta y desarrollando los saberes previos.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### **3.1 Enfoque y tipo de investigación**

La investigación está diseñada por medio de un enfoque mixto el cual combina procedimientos cualitativos como cuantitativos con el objetivo de lograr una comprensión más amplia y profunda del fenómeno a estudiar, al permitir la recolección y análisis de datos tanto numéricos y narrativos como descriptivos, permitiendo obtener una interpretación global de los datos más sólida.

El enfoque mixto integra datos e información cualitativa y cuantitativa permitiendo un aporte más relevante al combinar ambas perspectivas de manera integrada, generando una interpretación de estudio con una visión más extensa (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018).

##### **3.1.1. Tipo de estudio**

La investigación realizada se presenta como un estudio de caso el cual se refieren al análisis de una entidad singular, un fenómeno o unidad social y proporcionan una descripción intensiva y holística del mismo, el cual cuyo propósito principal es comprender la particularidad del caso, en el intento de conocer cómo funcionan todas las partes.

##### **3.1.2. Según la temporalidad**

Un estudio según la temporalidad de eje transversal se caracteriza por evaluar las variables existentes en una situación acorde, sin requerir de un largo periodo de tiempo para que se elabore el estudio, por lo que el evaluador recolecta la información necesaria una única vez, de manera adecuada y elabora un análisis de los resultados obtenidos.

### 3.1.3. Población

La población de estudio comprende a un conjunto total del fenómeno a estudiar como individuos, entidades, objetos o eventos que comparten características comunes y que son objetos de interés en el análisis de un proyecto investigativo Arias Gómez et al, (2016). La población de esta investigación se centra en docentes, directivos y estudiantes con TDAH, de la Unidad Educativa Carrera Sánchez Bruno de la provincia de Santa Elena Parroquia Ballenita.

**Tabla 3**  
*Población*

<b>Sujeto</b>	<b>Número</b>
Directivos	6
Docentes	35
Estudiantes	2
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>

*Fuente:* Elaborado por Borbor Suárez & Mendoza Tomalá

### 3.1.4. Muestra

La muestra es un subconjunto determinado por la población total del cual se obtiene información significativa en el desarrollo del estudio. Para la conformación de esta muestra dado que es una investigación cualitativa se aplicó un muestreo de tipo causal o también conocido por conveniencia no probabilístico, en función de la disponibilidad de los docentes durante la obtención de la recopilación de los datos al aplicar los instrumentos (Hernández Sampieri & Fernandez Collado, 2014).

La muestra estuvo conformada por 6 directivos y 26 docentes de la Unidad Educativa Sánchez Bruno, donde a los docentes se le realizó una encuesta y a los directivos de la institución entrevistas, con el fin de obtener información sobre su posición y rol entorno al TDAH.

**Tabla 4**  
*Muestra*

<b>Sujeto</b>	<b>Número</b>	<b>Instrumentos aplicados</b>
Directivos	6	Entrevista
Docentes	26	Encuesta
<b>Total</b>	<b>32</b>	

*Fuente:* Elaborado por Borbor Suárez & Mendoza Tomalá

### **3.1.5. Método teóricos y empíricos**

La investigación se desarrolló bajo el método teórico - empírico, mismo que permitió relacionar lo que dicen los expertos con la realidad observada en el contexto educativo que a criterio de López Falcón & Ramos Serpa (2021) toda investigación requiere del uso integrado de estos métodos tanto teóricos como empíricos, porque ambos se complementan entre sí y facilitan llegar al alcance de los objetivos investigativos propuestos.

Los métodos teóricos son aquellos que procesan los resultados obtenidos, usando conceptos para comprender el tema, por consiguiente, los métodos empíricos se plantean como los que llevan al descubrimiento de los hechos y datos para diagnosticar el estado del problema a investigar, pero no son esenciales para estudiar a fondo las relaciones esenciales, es por eso que requieren del empleo en conjunto con los métodos teóricos, de esta manera se llegan a conclusiones fidedignas que nos permitirán resolver el problema existente.

### **3.1.6. Técnicas de recolección de la información**

Las técnicas de recolección son aquellas herramientas que nos permiten recopilar información dentro de una investigación mediante la observación, encuesta, experimento, entrevista, entre otros, mientras que los instrumentos sirven para recolectar y analizar la información de manera rápida y precisa ayudando al investigador a conclusiones confiables y validas (Monje Álvarez, 2011).

## **Entrevista**

La entrevista al ser una técnica de recolección contacto directo que permite interpretar y comprender la realidad social del entrevistado. El objetivo de la entrevista es comprender los fenómenos del mundo a través del conocimiento de los entrevistados, todo esto generado por la perspectiva tratada sobre fenomenología, concentrándose en las experiencias provenientes del mundo de la vida de los entrevistados y atribuirles significado (González Vega et al., 2022). Se empleó una entrevista a 6 directivos de la Unidad Educativa Carrera Sánchez Bruno, dirigida a la directora, el vicerrector, la coordinadora de área de lengua y literatura, DECE y a 2 psicóloga de la institución educativa.

## **Encuesta**

La encuesta es una técnica que permite recoger datos a un número amplio de individuos además de ser una herramienta versátil y accesible, permite obtener datos sobre actitudes, opiniones, comportamientos y características específicas. Además, de adquirir una comprensión más detallada y profunda del tema a investigar (Medina et al., 2023). El instrumento aplicado en la investigación para la recolección de fue un cuestionario aplicado a 26 docentes de la institución, al ser una herramienta que permite la recopilación de datos tanto de manera personal como en línea, ya sea de opciones múltiples y preguntas abiertas.

### **3.1.7. Técnicas de interpretación de la información**

La interpretación de la información se elaboró bajo el uso de herramientas tecnológicas, tomando en cuenta que la investigación es de enfoque mixto se utilizó el programa de ATLAS.ti 25, en el caso de las entrevistas aplicada a los directivos el cual conto con 8 preguntas, lo que permitió la organización de datos, establecer categorías temáticas a partir de la codificación y análisis de cada respuesta obtenida por los entrevistados.

Por otra parte, para la interpretación de los resultados de las encuestas a los 26 docentes se usó Google Forms, con una escala tipo Likert del 1 al 5, el cual conto con 10 preguntas el cual facilito la sistematización y recopilación de las percepciones de los docentes. Los datos obtenidos fueron interpretados de modo descriptivo y de igual forma interpretativa, constatando similitudes y diferencias de las respuestas obtenidas, con la finalidad de comprender la valoración de los docentes y directivos sobre la aplicación de las herramientas digitales en la comprensión lectora.

### **3.1.8. Categorización y Triangulación**

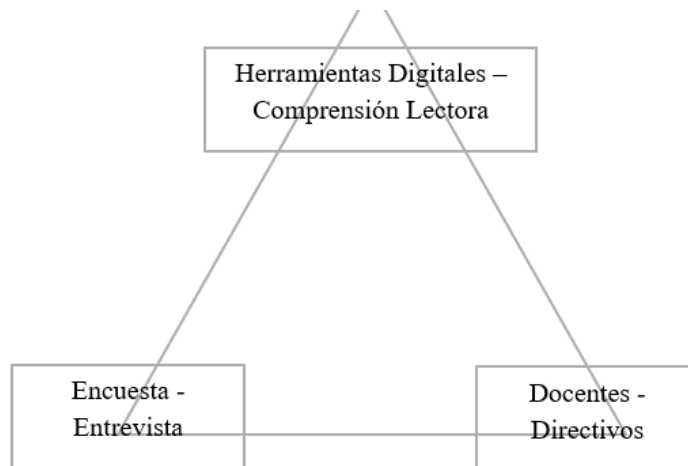
Según Román Fuentes et al. (2024) la categorización es la parte que implica una buena identificación del concepto, destacando la facilitación de un acceso comprensivo a los datos necesarios para la investigación. La categorización es el proceso de agrupar la información recopilada en la investigación cualitativa en grupos o temas (categorías) para su posterior análisis.

La triangulación se basa en ser una herramienta para disipar los métodos empleados en la investigación, siendo un proceso que permite contrastar la información obtenido desde diferentes puntos de vista Torres Ruiz (2021). Plantear la triangulación en un estudio sirve para enfatizar el uso de múltiples conjuntos de datos, instrumentos empleados y metodologías.

Al realizar la triangulación como estrategia de investigación, se puede indicar que el método teórico - empírico utilizado sirvió para verificar lo que se plantea, fundamentando en nuestra investigación, y las fuentes de datos utilizadas que fueron encuesta y entrevista, que sirvieron para validar los resultados y obtener una mayor comprensión de la situación estudiada.

A continuación, se muestra en la Figura 1 la triangulación de nuestra investigación:

**Figura 1. Triangulación**



*Nota:* Elaborado por las autoras Borbor Suárez & Mendoza Tomalá

Por consiguiente, se presenta la categorización analizada a través de categorías y subcategorías, organizando y clasificando de manera apropiada nuestra información.

**Tabla 5**  
*Categorización*

<b>Ámbito Temático</b>	<b>Problemas de investigación</b>	<b>Preguntas de investigación</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>
Herramientas digitales comprensión lectora	Herramientas digitales para la comprensión lectora en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)	¿Qué mencionan los referentes teóricos de las herramientas digitales en el desarrollo de la comprensión lectora en niños con TDAH?  ¿Qué dificultades o impedimentos enfrentan los docentes y los estudiantes con TDAH al integrar recursos digitales en el proceso de la	Determinar el uso y la aplicación de las herramientas digitales para el desarrollo de la comprensión lectora en niños con TDAH.	Identificar qué mencionan los referentes teóricos sobre el uso de las herramientas digitales en el desarrollo de la comprensión lectora en niños con TDAH.  Analizar a través de la recolección de datos las dificultades o impedimentos que tienen los docentes y estudiantes con TDAH en el	-Herramientas Digitales. -Comprensión Lectora.	-Plataformas en línea. -Aplicaciones. -Recursos interactivos. -Lectoescritura. -Interpretación de textos. -Estrategias de lectura.

comprensión  
lectora?

¿Cómo se  
evidencia la  
presencia y  
frecuencia del uso  
de las estrategias  
digitales y el  
proceso de  
retroalimentación  
positiva orientadas  
en el  
fortalecimiento de  
la comprensión  
lectora en  
estudiantes con  
TDAH?

proceso de la  
comprensión  
lectora.

Establecer la  
presencia y  
frecuencia del uso  
de las estrategias  
digitales y el  
proceso de  
retroalimentación  
positiva  
orientadas en el  
fortalecimiento  
de la  
comprensión  
lectora en los  
estudiantes con  
TDAH.

*Nota.* Categorización. Datos obtenidos del marco teórico

**Tabla 6.** Operacionalización de variables técnica entrevista

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	TÉCNICA
<b>Variable dependiente:</b> Comprensión Lectora	Estrategias de apoyo	de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes con TDAH.</li> </ul>	Entrevista
	Refuerzo y motivación	y	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de refuerzos o retroalimentación positiva.</li> </ul>	
	Material de apoyo		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta o uso de materiales adaptados para la comprensión lectora.</li> </ul>	
	Importancia del conocimiento	del	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de la comprensión lectora y características del TDAH.</li> </ul>	
<b>Variable independiente:</b> Herramientas digitales	Experiencia docente		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia trabajando con estudiantes con TDAH.</li> </ul>	Entrevista
	Conocimiento docente		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de conocimiento sobre TDAH.</li> </ul>	
	Capacitación docente		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frecuencia de recibir apoyo, orientación o capacitación institucional.</li> </ul>	
	Uso de TIC		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de herramientas digitales en clase.</li> </ul>	
	Plataformas educativas		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frecuencia de uso de plataformas o aplicaciones educativas.</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo usted fortalece la comprensión lectora de los estudiantes con TDAH desde la gestión institucional?</li> <li>• ¿Qué estrategias institucionales se aplican para favorecer la inclusión y el aprendizaje de los estudiantes con TDAH?</li> <li>• ¿Qué acciones considera necesarias para mejorar la atención a los estudiantes con TDAH y fortalecer la comprensión lectora mediante el uso de recursos digitales?</li> <li>• ¿Cuáles son las principales dificultades que mencionan los docentes que tienen estudiantes con TDAH al trabajar la comprensión lectora, incluso con apoyo digital?</li> <li>• ¿De qué manera la institución apoya a los docentes en la atención a estudiantes con TDAH, especialmente en lo relacionado con la comprensión lectora?</li> <li>• ¿Cómo promueve la institución el uso de herramientas digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje?</li> <li>• ¿Qué limitaciones ha identificado la institución para implementar herramientas digitales de manera efectiva en el aula?</li> </ul>	

Motivación digital

- Fomento de participación mediante actividades digitales.

- ¿Considera que el uso de herramientas digitales facilita la comprensión lectora de los estudiantes con TDAH? Explique su respuesta

*Nota.* Operacionalización

**Tabla 7.** Operacionalización de variable técnica encuesta

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	PREGUNTA	TÉCNICA
<b>Variable dependiente:</b> Comprensión Lectora	Estrategias de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes con TDAH.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué tan seguido utiliza estrategias para apoyar la comprensión lectora de estudiantes con dificultades de atención o concentración?</li> </ul>	Encuesta
	Refuerzo y motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de refuerzos o retroalimentación positiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Con qué regularidad ofrece refuerzos o retroalimentación positiva para apoyar la comprensión lectora de los estudiantes?</li> </ul>	
	Material de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta o uso de materiales adaptados para la comprensión lectora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Consulta o utiliza material de apoyo (libros, guías, videos) para preparar actividades de lectura adaptadas a los estudiantes?</li> </ul>	
	Importancia del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de la comprensión lectora y características del TDAH.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Considera importante que los docentes conozcan las características del TDAH y la comprensión lectora para planificar sus clases?</li> </ul>	
<b>Variable independiente:</b> Herramientas digitales	Experiencia docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia trabajando con estudiantes con TDAH.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Ha tenido la oportunidad de trabajar con estudiantes con TDAH en sus aulas?</li> </ul>	
	Conocimiento docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de conocimiento sobre TDAH.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Considera que posee conocimiento sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)?</li> </ul>	
	Uso de TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de herramientas digitales en clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Usted utiliza herramientas digitales en sus clases para favorecer la comprensión lectora?</li> </ul>	
	Plataformas educativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frecuencia de uso de plataformas o aplicaciones educativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Con qué frecuencia integra plataformas educativas o aplicaciones de lectura (Khan Academy, Google Classroom, Storybird, Wattpad, etc.)?</li> </ul>	

Motivación digital

Capacitación docente

- Fomento de participación mediante actividades digitales.
- Frecuencia de recibir apoyo, orientación o capacitación institucional.
- ¿Usted motiva a los estudiantes a participar en actividades de lectura o juegos educativos digitales?
- ¿Con qué frecuencia recibe apoyo, orientación o capacitación de la institución sobre estrategias para estudiantes con TDAH o con dificultades de lectura?

*Nota.* Operacionalización

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

#### 4.1. Reflexiones críticas

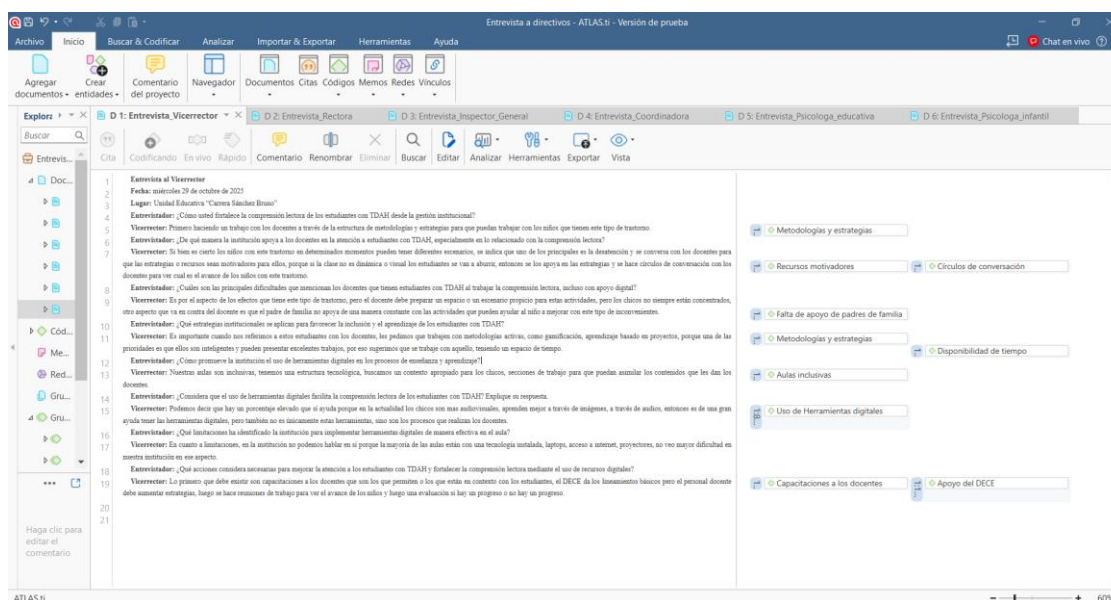
En este apartado se muestran los análisis de la información obtenida mediante la entrevista aplicada a los directivos de la Unidad Educativa “Carrera Sánchez Bruno” y la encuesta a los docentes de dicha institución. El análisis de los resultados de la entrevista se desarrolló por medio del Software ATLAS.ti 25, recabando redes semánticas y nubes de palabras. Y la encuesta fue analizada a través de Excel, con tablas y gráficos.

#### 4.1.2. Análisis del Instrumento Entrevista

##### Codificación de contenidos

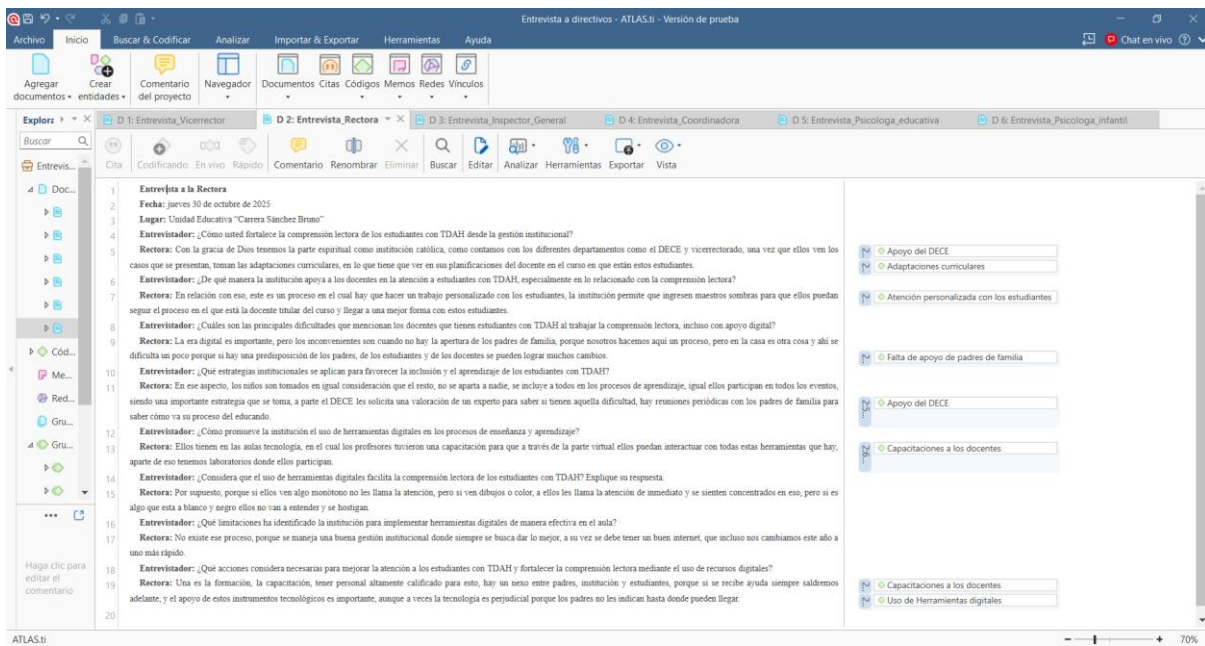
En las entrevistas efectuadas a los 6 directivos se evidenciaron los siguientes códigos:

**Figura 2. Codificación de entrevista con el Vicerrector**



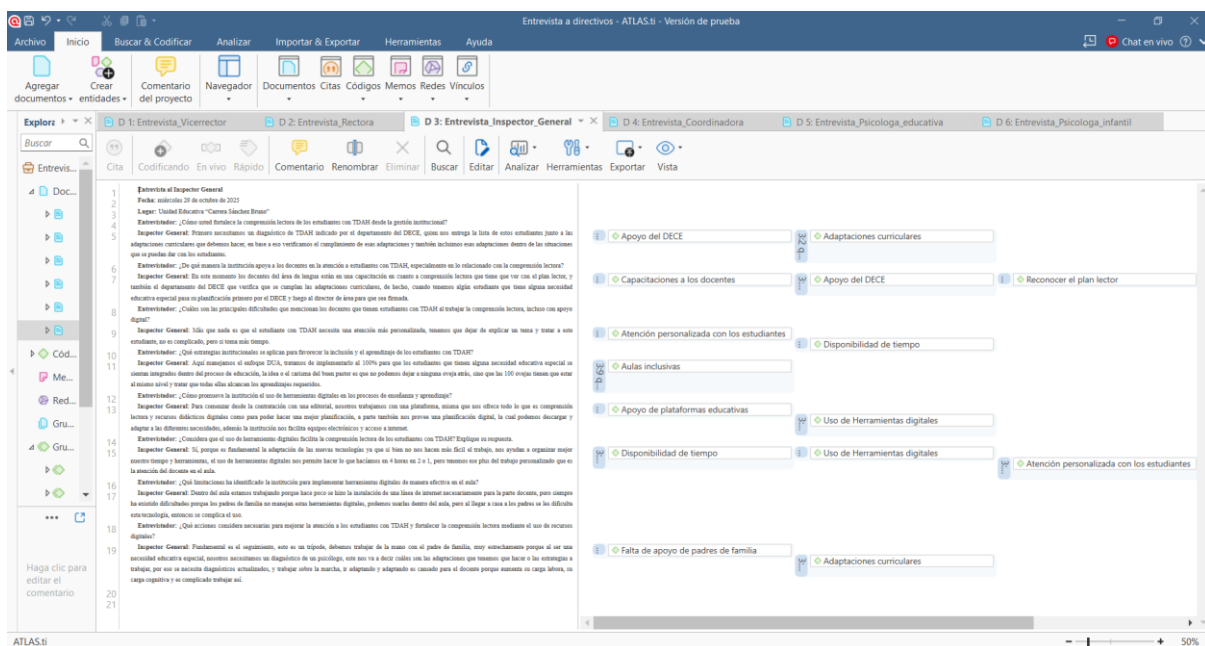
*Nota:* Extraído de ATLAS.ti 25 Elaborado por Borbor Suárez y Mendoza Tomalá

Figura 3. Codificación de entrevista con la Rectora



Nota: Extraído de ATLAS.ti 25 Elaborado por Borbor Suárez y Mendoza Tomalá

Figura 4. Codificación de entrevista con el Inspector General



Nota: Extraído de ATLAS.ti 25 Elaborado por Borbor Suárez y Mendoza Tomalá

**Figura 5. Codificación de entrevista con la Coordinadora del área de Lengua y Literatura**

The screenshot displays the ATLAS.ti software interface. The top menu bar includes 'Archivo', 'Inicio', 'Buscar & Codificar', 'Analizar', 'Importar & Exportar', 'Herramientas', and 'Ayuda'. Below the menu is a toolbar with icons for document management and search. The main workspace is divided into a left sidebar with a document explorer and a central text view. The text view shows a transcript of an interview with various segments highlighted and coded with tags like 'Apoyo del DECE', 'Aulas inclusivas', 'Recursos motivadores', 'Disponibilidad de tiempo', and 'Combinación tecnológica y recurso físico'. The right sidebar shows a list of these codes.

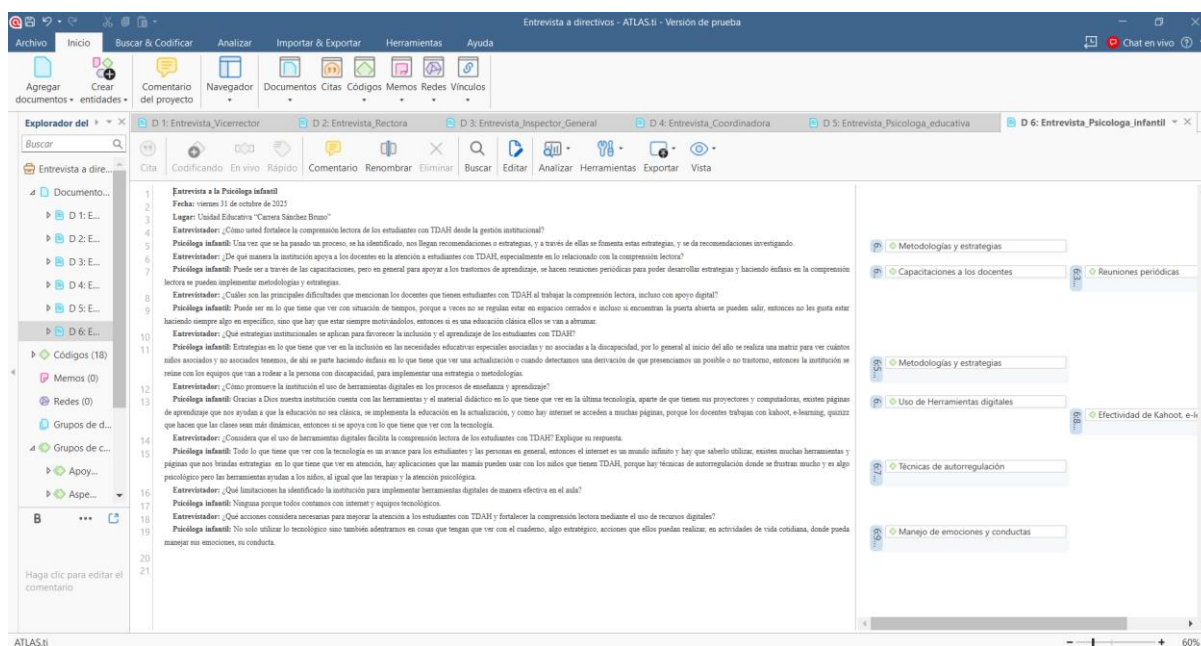
*Nota:* Extraído de ATLAS.ti 25 Elaborado por Borbor Suárez y Mendoza Tomalá

**Figura 6. Codificación de entrevista con la Psicóloga Educativa**

The screenshot displays the ATLAS.ti software interface. The top menu bar includes 'Archivo', 'Inicio', 'Buscar & Codificar', 'Analizar', 'Importar & Exportar', 'Herramientas', and 'Ayuda'. Below the menu is a toolbar with icons for document management and search. The main workspace is divided into a left sidebar with a document explorer and a central text view. The text view shows a transcript of an interview with various segments highlighted and coded with tags like 'Círculos de conversación', 'Apoyo del DECE', 'Uso de Herramientas digitales', and 'Apoyo de plataformas educativas'. The right sidebar shows a list of these codes.

*Nota:* Extraído de ATLAS.ti 25 Elaborado por Borbor Suárez y Mendoza Tomalá

**Figura 7. Codificación de entrevista con la Psicóloga Infantil**



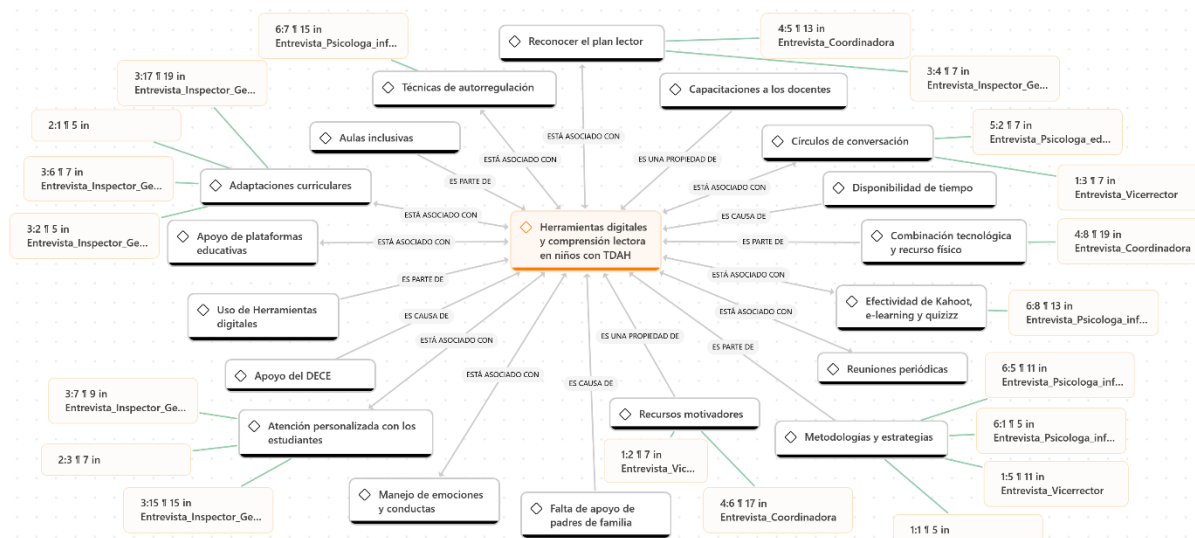
*Nota:* Extraído de ATLAS.ti 25 Elaborado por Borbor Suárez y Mendoza Tomalá

Se realizó la siguiente codificación: Adaptaciones curriculares, Apoyo de plataformas educativas, Apoyo del DECE, Atención personalizada con los estudiantes, Aulas inclusivas, Capacitaciones a los docentes, Círculos de conversación, Combinación tecnológica y recursos físicos, Disponibilidad de tiempo, Efectividad de Kahoot, e-learning y quizizz, Falta de apoyo de padres de familia, Manejo de emociones y conductas, Metodologías y estrategias, Reconocer el plan lector, Recursos motivadores, Reuniones periódicas, Técnicas de autorregulación, Uso de herramientas digitales.

### **Análisis de Red Semántica**

Una vez obtenida la codificación de las categorías, se realizó una red semántica de manera general de entrevistas donde se presentan las relaciones que existen en las respuestas adquiridas, facilitando la comprensión de las respuestas dadas por los directivos de la Institución Educativa.

**Figura 8. Red semántica entrevista a Directivos**



*Nota:* Extraído de ATLAS.ti 25. Elaborado por Borbor Suárez y Mendoza Tomalá

### **Análisis de las respuestas de la entrevista**

La red semántica, realizada por las respuestas de los directivos nos indica que los elementos o códigos con mayor frecuencia son: Adaptaciones curriculares, Apoyo de plataformas educativas, Apoyo del DECE, Atención personalizada con los estudiantes, Aulas inclusivas, Capacitaciones a los docentes, Disponibilidad de tiempo, Falta de apoyo de padres de familia, Metodologías y estrategias, Uso de herramientas digitales, evidencian que el empleo de las herramientas digitales facilita el aprendizaje de los estudiantes pero que siempre deben fortalecer los obstáculos que suelen presentarse en el trayecto.

En la categoría Apoyo institucional y docente, se enfatizó que las capacitaciones a los docentes son el punto clave para mejorar la educación para todos, donde se deben realizar constantemente círculos de conversación, con el fin de tener noción de las dificultades que se encuentran presentando los alumnos con alguna necesidad educativa especial, el DECE da los lineamientos, pero los docentes son los encargados de aumentar estrategias dentro del aula.

En Aspectos emocionales y autorregulación en niños con TDAH, se intensifica el término autorregulación, siendo los procesos de autocontrol que los niños deben tener, siempre acompañados de docentes que realmente les guste enseñar y encuentren la forma para que todos aprendan. Dentro de dificultades en la implementación, se pone como relevancia que no todos los padres de familia se encuentran aptos para brindarle el apoyo requerido a sus hijos que presentan una necesidad educativa especial, muchos ni siquiera quieren seguir con el proceso adecuado dentro de la Institución, otra cuestión que se mencionó fue que muchos docentes no poseen con una disponibilidad de tiempo acorde a lo que necesitan estos niños, porque si bien es cierto ellos necesitan una atención personalizada.

En la sección de Procesos pedagógicos para la comprensión lectora, se hace hincapié al pedido constante que realizan los directivos a los docentes, el cual es que ellos siempre trabajen con metodologías activas, contando con aulas inclusivas donde todos sus estudiantes deben alcanzar el aprendizaje apto para continuar con su proceso educativo. En la última categoría Uso y efectividad de herramientas digitales, se reconoce que en la Institución si cuentan con suficientes recursos digitales y también se encuentran en capacitaciones para el uso de estos.

Con respecto a las limitaciones que se identifican en la institución para implementar herramientas digitales de manera efectiva en el aula, 4 de 6, siendo aproximadamente el 67% de los directivos coincidieron en que la Unidad Educativa no presenta limitaciones en este aspecto porque cuentan con acceso a internet y equipos tecnológicos en cada curso y que a los alumnos con TDAH les benefician, han llegado incluso a representar a la institución a nivel nacional e internacional, por las intervenciones en las que han participado por Zoom, en foros, etc. No obstante, el 33% restante de los directivos opinaron que sí existen limitaciones dentro del aula, mencionando que suelen presentarse fallas de mantenimiento o el tiempo de vida útil que tienen los recursos tecnológicos son los que interfieren en un buen aprendizaje.



## Análisis

Mediante la nube de palabras obtenida de ATLAS.ti 25 se refleja que las palabras mayormente utilizadas fueron: Estudiantes, Comprensión, Lectora, Herramientas, Digitales, TDAH, Docentes, Institución, Estrategias, Atención, Aprendizaje, Psicóloga, Educación, Recursos. Estos términos demuestran la relación que existe entre la Educación asociada con las herramientas o recursos digitales. La importancia de implementar nuevas estrategias por medio de los docentes que son quienes permanecen directamente en el aula con los alumnos, para comprender textos lo digital es requerido para los que presentan dificultades con la concentración.

### 4.1.3. Análisis del instrumento encuesta

La encuesta fue aplicada a todos los docentes de la Unidad Educativa, donde en la misma se establecieron 10 indicadores, permitiendo recolectar información sobre los docentes y su uso de las herramientas digitales para favorecer la comprensión lectora. Para la evaluación de los indicadores se empleó la escala de Likert con una ponderación de: Nunca (1), Casi Nunca (2), A veces (3), Casi Siempre (4) y Siempre (5). A continuación, se muestran los resultados de los análisis realizados con apoyo de programa computacional denominado Excel.

**Tabla 8**

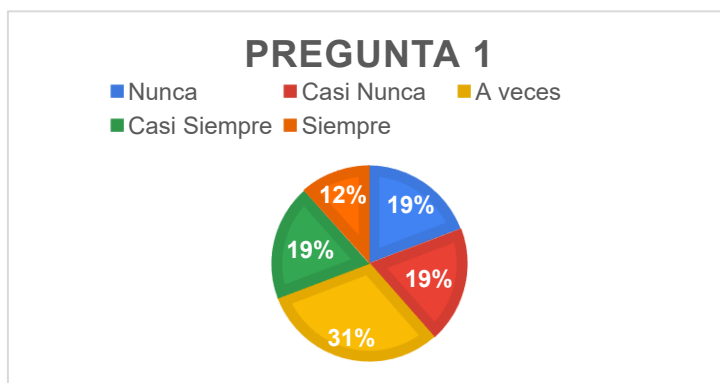
*Pregunta 1 ¿Ha tenido la oportunidad de trabajar con estudiantes con TDAH en sus aulas?*

<b>Pregunta 1</b>		
<b>Opciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	5	19%
Casi Nunca	5	19%
A veces	8	31%
Casi Siempre	5	19%
Siempre	3	12%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	

*Fuente:* Elaborado por Borbor Suárez & Mendoza Tomalá

## Gráfica 1

### Pregunta 1



### Análisis e interpretación

En la pregunta 1, se observa que en la tabla el 31% de los docentes hacen alusión de haber tenido la oportunidad de trabajar con estudiantes con TDAH, mientras que el 19% expreso que casi siempre lo ha hecho y un 12% siempre. Por otro lado, un 38% indico que nunca o casi nunca ha trabajado con estos estudiantes.

Esto refleja que la mayoría de los encuestados en algunas ocasiones han tenido la oportunidad de poder trabajar con niños con TDAH en sus aulas. Sin embargo, existe un grupo de docentes que no han trabajado antes con estos estudiantes de manera directa, lo que podría significar que no todos los maestros están familiarizados con esta realidad educativa. Dando a conocer la necesidad de que los docentes sigan recibiendo mayores capacitaciones, para poder responder de manera pedagógica adecuada y a brindar un apoyo más efectivo a quienes presentan dificultades atencionales.

**Tabla 9**

*Pregunta 2 ¿Considera que posee conocimiento sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)?*

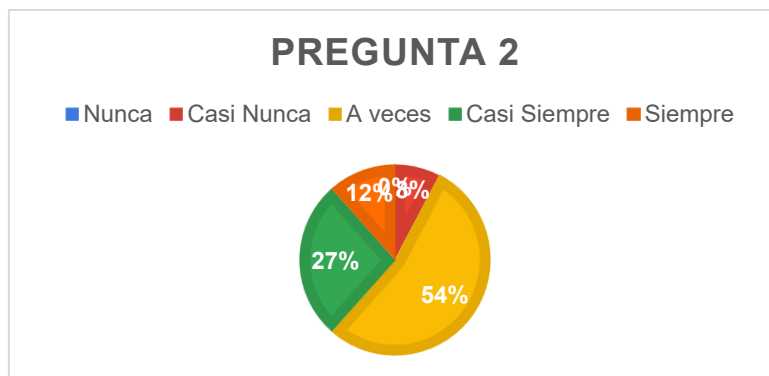
Pregunta 2		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi Nunca	2	8%
A veces	14	54%

Casi Siempre	7	27%
Siempre	3	12%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	

*Fuente:* Elaborado por Borbor Suárez & Mendoza Tomalá

### Gráfica 3

#### Pregunta 2



#### Análisis e interpretación

En la pregunta 2, de acuerdo con los resultados sobre el conocimiento del TDAH, se observa que ningún docente selecciono la opción nunca, mientras que el 8% indico “Casi Nunca” posee conocimientos relacionados con el TDAH, mientras que el 54% de los docentes indicaron que “A veces” consideran tener conocimientos sobre el TDAH, evidenciando que la mayoría de los encuestados poseen una comprensión moderada o limitada sobre este trastorno, un 27% señala que “Casi Siempre” posee conocimiento y solo un 12% dice tener siempre poseerlo, lo que evidencia que existe un grupo con mayor familiaridad.

Los resultados obtenidos permiten concluir a pesar de que algunos docentes cuentan con ciertos conocimientos sobre este trastorno, pero de manera general predomina un nivel de comprensión muy limitado o escaso sobre el tema.

**Tabla 10**

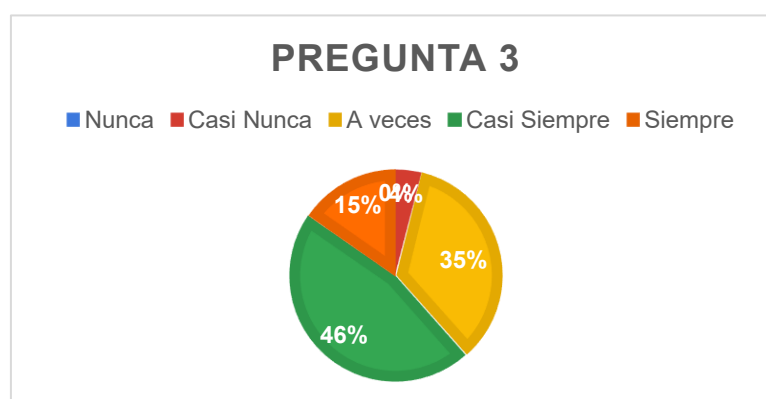
*Pregunta 3 ¿Qué tan seguido utiliza estrategias para apoyar la comprensión lectora de estudiantes con dificultades de atención o concentración?*

<b>Pregunta 3</b>		
<b>Opciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	0	0%
Casi Nunca	1	4%
A veces	9	35%
Casi Siempre	12	46%
Siempre	4	15%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	

*Fuente:* Elaborado por Borbor Suárez & Mendoza Tomalá

**Gráfica 5**

*Pregunta 3*



### **Análisis e interpretación**

El cuadro anterior de la pregunta 3 se refleja que la mayoría de los docentes utilizan herramientas digitales para mejorar la comprensión lectora en estudiantes con dificultades de concentración o atención, con una mayoría del 46% de los encuestados indicando que casi siempre suelen utilizarlas, mientras que un 15% lo hace siempre, demostrando un resultado de compromiso alto con esta práctica; estos resultados también se añade un 35% de docentes señalan que solo a veces las usan, mientras que solo un 4% respondió que casi nunca utiliza este tipo de herramientas.

Demostrando así que los docentes reflejan una actitud mayormente positiva sobre la utilización de estas herramientas tecnológicas tanto para sus clases como para el mejoramiento de esta habilidad cognitiva. Sin embargo, el porcentaje que representa un 4% indica que aún se puede seguir incentivando la implementación de estas herramientas como una ayuda tanto para los docentes como para los estudiantes.

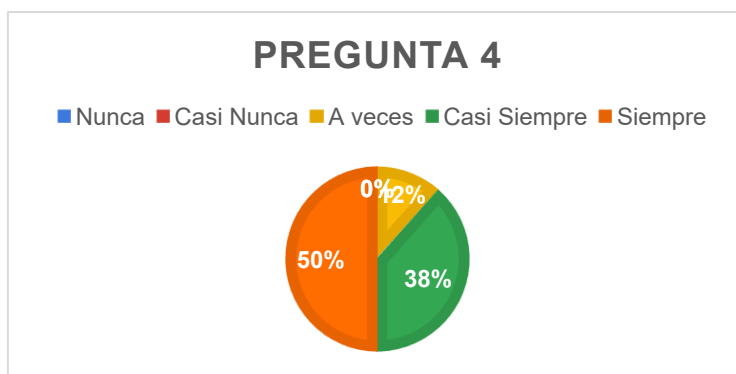
**Tabla 11**  
*Pregunta 4 ¿Usted utiliza herramientas digitales en sus clases para favorecer la comprensión lectora?*

<b>Pregunta 4</b>		
<b>Opciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	0	0%
Casi Nunca	0	0%
A veces	3	12%
Casi Siempre	10	38%
Siempre	13	50%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	

*Fuente:* Elaborado por Borbor Suárez & Mendoza Tomalá

### **Gráfica 7**

*Pregunta 4*



### **Análisis e interpretación**

De los resultados obtenidos en la pregunta 4, se demuestra que el 50% por ciento de la muestra encuestada manifestó que utiliza siempre herramientas digitales en sus clases para favorecer la comprensión lectora siendo este el valor más alto, lo que refleja que la mayor parte

de los docentes la usan con ese fin, mientras que el 38 % señalo que siempre las emplean, un 12% tan solo las usa a veces. Las opciones nunca y casi nunca no fueron seleccionadas como respuestas.

Los resultados del cuadro permiten deducir que los docentes reconocen la importancia de la integración de las TIC en los salones de clases, obteniendo como resultado favorable un 88% entre un uso contante denominado como siempre y un porcentaje importante como casi siempre lo que revela un compromiso con la implementación de la tecnología como parte de las clases, facilitando la participación, el entendimiento de textos y la motivación, teniendo así una respuesta favorable de su uso.

**Tabla 12**

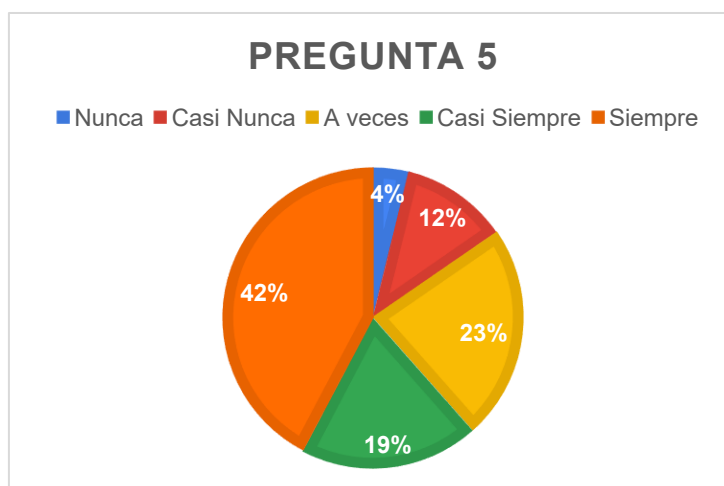
*Pregunta 5 ¿Con qué frecuencia integra plataformas educativas o aplicaciones de lectura (Khan Academy, Google Classroom, Storybird, Wattpad, etc.)?*

<b>Pregunta 5</b>		
<b>Opciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	1	4%
Casi Nunca	3	12%
A veces	6	23%
Casi Siempre	5	19%
Siempre	11	42%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	

Fuente: Elaborado por Borbor Suárez & Mendoza Tomalá

**Gráfica 9**

*Pregunta 5*



## Análisis e interpretación

En la pregunta 5, de los 26 docentes encuestados, el 42% integra plataformas educativas o aplicaciones de lectura en sus clases siempre, mientras que el 19% suele hacerlo casi siempre. Un 23% de los docentes indicaron emplearlas a veces, el 12% y 4% mencionas usarlas casi nunca y nunca.

Desde una perspectiva pedagógica los resultados reflejan una tendencia mayoritaria con un 61% de la población encuestada de docentes quienes incluyen y aceptan estas tecnologías, demostrando un avance considerable en los docentes, dado que la amplia aceptación de las plataformas educativas y aplicaciones de lectura demuestra que los docentes reconocen su potencial para promover aprendizajes activos, colaborativos y contextualizados, así como para estimular la motivación y el pensamiento crítico en los estudiantes.

**Tabla 13**

*Pregunta 6 ¿Usted motiva a los estudiantes a participar en actividades de lectura o juegos educativos digitales?*

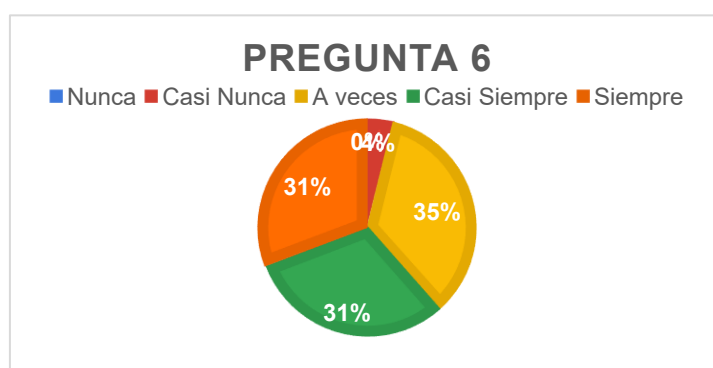
**Pregunta 6**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi Nunca	1	4%
A veces	9	35%
Casi Siempre	8	31%
Siempre	8	31%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	

*Fuente:* Elaborado por Borbor Suárez & Mendoza Tomalá

## Gráfica 11

*Pregunta 6*



### Análisis e interpretación

De los resultados presentes en el cuadro de la pregunta 6, se evidencia que el 62 % de los docentes incentiva la motivación de participación de los estudiantes mediante juego o actividades digitales señalando que lo hacen entre siempre y casi siempre, el 35% algunas veces, y el porcentaje restante de 4% casi nunca promover esta forma dinámica de realizar las clases.

Los datos resaltan que la mayoría de los docentes si pretenden llamar la atención de los estudiantes mediante actividades diferentes usando la tecnología, demostrando un compromiso innovador de la tecnología en la enseñanza – aprendizaje, al integrar las TIC también como un recurso motivacional y didáctico en el desarrollo de la lectura, resalta que los docentes se adaptan a distintas metodologías que responde a distintas demandas educativas. Sin embargo los porcentajes restantes indican que algunos maestros no suelen usarlo muy seguido lo que probablemente limite el aprendizaje de los estudiantes que les cuesta aprender de manera tradicional.

**Tabla 14**

*Pregunta 7 ¿Con qué frecuencia recibe apoyo, orientación o capacitación de la institución sobre estrategias para estudiantes con TDAH o con dificultades de lectura?*

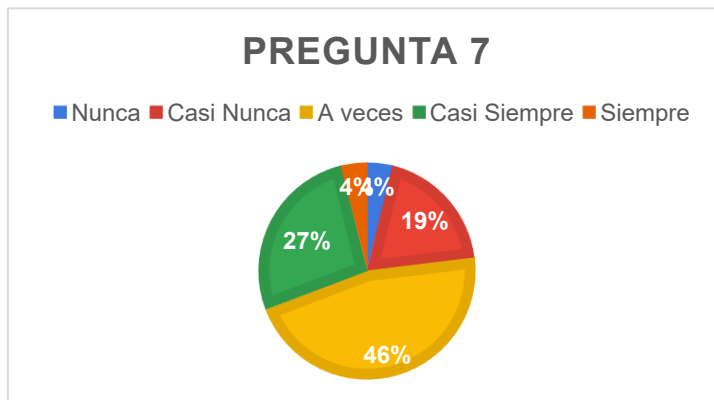
**Pregunta 7**

<b>Opciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	1	4%
Casi Nunca	5	19%
A veces	12	46%
Casi Siempre	7	27%
Siempre	1	4%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	

*Fuente:* Elaborado por Borbor Suárez & Mendoza Tomalá

### Gráfica 13

#### Pregunta 7



#### Análisis e interpretación

En la pregunta 7, la cantidad que más destaca como opción más seleccionada expresa que el 46% de estos docentes a veces recibe apoyo o capacitación de parte de la institución sobre estrategias para atender a estudiantes con TDAH o dificultades de lectura, el 27% indica que casi siempre recibe esta clase de orientaciones, un 19% menciona que casi nunca y el 4% respondió nunca o siempre.

Las respuestas de esta pregunta dan a entender que la institución realiza capacitaciones al personal docente pero no de manera constante, y que la mayoría recibe apoyo solo de manera ocasional, lo que podría presentarse como un desafío para los docentes que buscan enseñar de manera efectiva a los estudiantes que presentan este trastorno.

**Tabla 15**

*Pregunta 8 ¿Con qué regularidad ofrece refuerzos o retroalimentación positiva para apoyar la comprensión lectora de los estudiantes?*

#### Pregunta 8

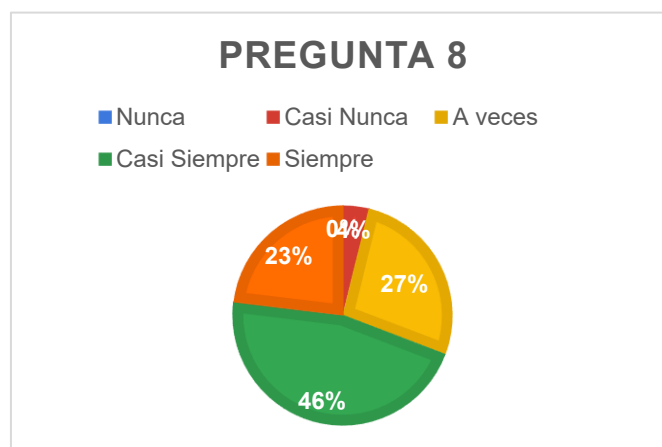
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi Nunca	1	4%
A veces	7	27%
Casi Siempre	12	46%

Siempre	6	23%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	

*Fuente:* Elaborado por Borbor Suárez & Mendoza Tomalá

### Gráfica 15

#### Pregunta 8



#### Análisis e interpretación

En la pregunta 8 como resultados obtenidos se menciona que el 46 % de los docentes manifestó que casi siempre a los estudiantes se les ofrece refuerzos o retroalimentación positiva para apoyar la comprensión lectora, mientras que un 27 % indicó hacerlo a veces. Asimismo, el 23 % representa que “siempre” brinda este tipo de acompañamiento, y solo un 4 % señaló que casi nunca lo efectúa.

Los resultados de los datos reflejan que una parte notable del personal docente brinda refuerzo o retroalimentación, reconociendo que es importante dar apoyo formativo y contar con una buena práctica pedagógica que oriente el fortalecimiento en el campo de la comprensión lectora. A pesar de que una cantidad considerable menciona hacerlo, existe un porcentaje que no cuenta con esta intervención en sus clases o solo lo hacen de manera repentina. Lo que se podría sugerir que aún se requiere del fortalecimiento de esta práctica pedagógica.

**Tabla 16**

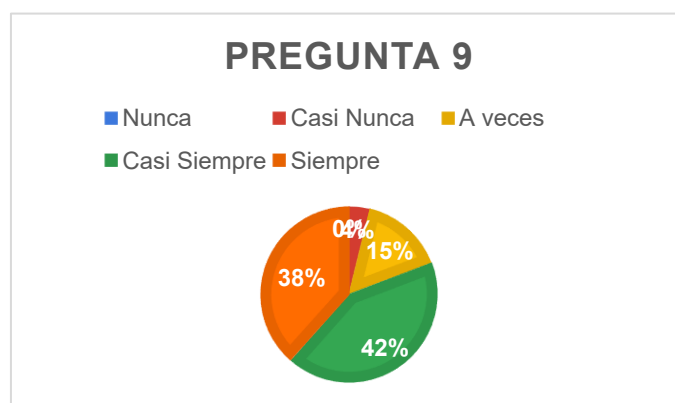
*Pregunta 9 ¿Consulta o utiliza material de apoyo (libros, guías, videos) para preparar actividades de lectura adaptadas a los estudiantes?*

<b>Pregunta 9</b>		
<b>Opciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	0	0%
Casi Nunca	1	4%
A veces	4	15%
Casi Siempre	11	42%
Siempre	10	38%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	

Fuente: Elaborado por Borbor Suárez & Mendoza Tomalá

### **Gráfica 17**

*Pregunta 9*



### **Análisis e interpretación**

Los encuestados en la pregunta 9, el 42% coincidió con la misma opción dando a saber que siempre consultan libros o usan material de apoyo como videos e imágenes para adaptar la lectura de sus estudiantes que presentan dificultades en la comprensión y atención de sus alumnos, el 38% lo hace de manera constante, ambos valores representan un nivel mayor de compromiso en la preparación de actividades y recursos de lecturas adaptadas, mientras que el 15% lo realiza ocasionalmente o a veces y en menor medida tenemos un 4% de docentes que dicen no consultar ni aplicar estos tipos de materiales.

Se aprecia que gran parte de los docentes encuestados suelen informarse sobre los materiales de apoyo al realizar actividades relacionadas con la lectura, demostrando el interés y compromiso por parte del profesorado al querer mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Aun así, la práctica poco recurrente pone en manifiesto el hecho de que aún hay espacios susceptibles en esta área y la necesidad de seguir reforzando esta acción.

**Tabla 17**

*Pregunta 10 ¿Considera importante que los docentes conozcan las características del TDAH y la comprensión lectora para planificar sus clases?*

**Pregunta 10**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi Nunca	0	0%
A veces	1	4%
Casi Siempre	7	27%
Siempre	18	69%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	

*Fuente:* Elaborado por Borbor Suárez & Mendoza Tomalá

**Gráfica 19**

*Pregunta 10*



### **Análisis e interpretación**

De acuerdo con los datos plasmados de la pregunta 10, hay un 69% de docentes que señalan que reconocen que es importante conocer sobre el TDAH y los procesos de comprensión lectora al momento de planificar una clase, un 27% indica que casi siempre le da importancia a este aspecto, y un 4% solo a veces, mientras que las otras opciones nunca y casi nunca no fueron seleccionadas.

El resultado evidencia un alto nivel de conocimiento por parte de los docentes la mayoría de los docentes sobre la importancia de conocer las características del TDAH y su relación con la comprensión lectora, lo que demuestra existe un interés por promover una enseñanza efectiva e inclusiva. En este sentido, se deduce que los docentes mantienen una actitud comprometida, responsable y positiva en el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes que requieren mayor apoyo en la educación.

## CAPITULO V

### DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La investigación desarrollada en la Unidad Educativa “Carrera Sánchez Bruno” se centró en comprender y analizar la experiencia y percepción de los docentes respecto al uso y aplicación de las herramientas digitales en el fortalecimiento del desarrollo de la habilidad de la comprensión lectora, especialmente en alumnos con TDAH.

El análisis de los datos de las encuestas revela que, aunque el uso de las herramientas es constante por parte del profesorado, la mayor parte de los maestros lo usan de manera permanente en sus clases o actividades, lo cual genera condiciones favorables en lo que respecta al apoyo hacia la comprensión lectora mediante la tecnología. No obstante, el hecho de integrar estas tecnologías no asegura que todos las apliquen bien o que tengan la ayuda necesaria para hacerlo correctamente, pues este debe estar ligado a una buena planificación y orientación pedagógica. Esta interpretación coincide con los autores antes mencionados Buñay & Quizhpi (2025), quienes evidenciaron que plataformas como Genially solo mejoran los niveles de comprensión lectora cuando esta cuenta con una planificación adecuada y un seguimiento docente constante, en caso de no ser así sus resultados son limitados. En el contexto estudiado, aunque los datos reflejan una cantidad mayor del uso continuo, su implementación no siempre responde a criterios estratégicos ni homogénea.

Por otra parte, en los datos obtenidos se muestra que una parte considerable de los docentes de la institución comprenden la importancia y necesidad de conocer sobre el TDAH. Sin embargo, se reflejan carencias formativas que afectan la atención educativa personalizada de estos alumnos, a pesar del interés por obtener conocimientos sobre este trastorno, solo una minoría cuenta con conocimientos y experiencias con estudiantes diagnosticados. Esto coincide con lo descrito por Herrera Gutiérrez et al. (2021), la falta de conocimiento sobre el TDAH dificulta la aplicación correcta y adecuadas de estrategias para mejorar la comprensión

de textos en estos alumnos lo que provoca que la intervención del docente sea insuficiente para la mejora de esta habilidad. Los hallazgos de este estudio confirman esta realidad demostrando que esta brecha, falta de capacitación y desconocimiento genera una problemática, demostrando que la percepción de la importancia no se traduce como siempre en formación continua ni en prácticas efectivas.

En las entrevistas con los directivos de la institución, los entrevistados coincidieron en que las capacitaciones a los docentes no se dan de manera constantemente adecuada, lo que genera inconsistencias en las aplicaciones de estrategias inclusivas. Estos hallazgos se alinean con lo que plantea Tenecota Castro et al. (2024b), quienes demostraron que diversas plataformas como Kahoot, Padlet y Nearpod incrementan el nivel literario, inferencial y crítico de la comprensión lector, solo cuando esta se ve acompañada de un guía especializado y con conocimientos sobre el uso e incorporación de estas herramientas en una planificación pedagógica bien estructurada, el cual se consigue con formación constante y capacitaciones. En la institución, aunque el uso de la tecnología es común y suele emplearse dentro de clase, no se refleja la efectividad y aprovechamiento en su efectividad ya que se ve afectado por las brechas en la formación docente y la guía constante.

De igual manera los directivos también señalan que los estudiantes con TDAH logran mejores resultados cuando las herramientas digitales se combinan con apoyo emocional, la autorregulación y acompañamiento docente como familiar. Esto confirma que la tecnología si no actúa sola no garantiza resultados, pues requiere de un acompañamiento afectivo que mantenga la atención e interés del estudiante. Esta perspectiva coincide con los aportes de Herrera Gutiérrez et al. (2021) y con las conclusiones de Buñay & Quizhpi (2025), quienes afirman que las plataformas digitales funcionan como refuerzo del trabajo del docente más no es algo que pueda reemplazar su labor.

De manera general, los resultados de este estudio coinciden con los hallazgos de la literatura revisada, al demostrar al demostrar que las herramientas digitales si favorecen la comprensión lectora tanto para estudiantes con o sin TDAH siempre que este se encuentre acompañado de una planificación con objetivos claros, una capacitación constante, un guía y apoyo emocional. En conjunto, los hallazgos coinciden con lo señalado por Buñay & Quizhpi (2025), Herrera Gutiérrez et al. (2021) y Tenecota Castro et al. (2024) la tecnología potencia la enseñanza y complementa esta práctica, pero no reemplaza ningún rol, ni mucho menos las condiciones institucionales que permiten su implementación efectiva. Por ello, el desafío para la institución es fortalecer la formación del profesorado y crear condiciones que permitan aplicar de manera coherente y sostenida prácticas pedagógicas apoyadas en recursos lúdico-digitales.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

La investigación permitió identificar que la aplicación y uso de las herramientas digitales sí tienen un impacto positivo en el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos con TDAH siempre que esta esté acompañada de un docente. Los datos cualitativos del estudio mencionan mejoras en la participación, atención y motivación, demostrando que la tecnología facilita el aprendizaje al acceder a los contenidos mediante formas más dinámicas y accesibles dentro de las aulas; mientras que los resultados cuantitativos confirmaron que cuando los docentes usan las herramientas tecnológicas adecuadas y con frecuencia, se observa una retroalimentación positiva en la mejora de del desempeño lector. Por ello, se determina que el impacto de pende una implementación adecuada de las herramientas, la regularidad, constancia de su uso y de la guía continua del docente.

El estudio permitió reconocer que los aportes teóricos coinciden en que las herramientas digitales son un instrumento esencial en el apoyo de la mejora de la comprensión lectora en alumnos con TDAH, por su potencial para ofrecer estímulos visuales, interactividad captando así la atención e interés en la participación de actividades lectoras. Esta visión teórica se refleja en los resultados obtenidos, donde los docentes expresan que la tecnología ayuda a atraer la atención al igual que se presenta como una alternativa de estrategia más flexible y atractiva, adaptándose a las necesidades de cada alumno. La revisión teórica, los resultados del estudio muestran que el integrar estas herramientas digitales fortalecen la comprensión lectora siempre que sean aplicadas bajo un uso responsable y con criterios pedagógicos concretos.

Los datos obtenidos mediante entrevistas a directivos y encuestas a docentes indican que las principales barreras o dificultades en la comprensión lectora en alumnos con TDAH, se debe tanto a factores institucionales como familiares. El 46 % de los docentes afirmaron recibir capacitaciones a veces, mientras que el 19% casi nunca, lo que limita el uso adecuado

de estas estrategias al no contar con capacitaciones constante. Además, los directivos mencionan que los padres no brindan seguimiento y apoyo necesario en los hogares, lo que afecta el progreso del alumno, también se evidencia dificultades propias de este trastorno, como la falta atención, concentración y la autorregulación, por lo que requieren acompañamiento emocional y metodologías más flexibles. En conjunto estos factores obstaculizan que los alumnos no desarrollen completamente sus habilidades lectoras.

El análisis revela que las herramientas digitales sí se encuentran presente dentro de las aulas de clase y tienen efectos positivos en la comprensión de texto en estuantes con TDAH al igual que mejora su atención y motivación. Sin embargo, su uso y aplicación varia debido a que no todos cuentan con habilidades tecnológicas, recursos o tiempo de planificar y preparar actividades digitales, así mismo los docentes valoran la retroalimentación como recurso útil y fundamental para lograr progresos en la comprensión lectora, pero no suele darse de manera constante debido a la falta de tiempo o sobre carga laboral y a la falta de directriz institucional. Se determina que ambas estrategias benefician a los alumnos, pero se requiere de mayor organización, constancia y apoyo institucional para obtener resultados se mayor y continúo.

### **Recomendaciones**

Se sugiere que la institución implemente programas y capacitaciones al personal docente tanto del uso didáctico y pedagógico de estas herramientas y plataformas como del tema sobre TDAH, que reconozcan la manera en que se implementan dentro del aula de clases, que sean capaces de manejar la tecnología que hoy en día facilita el aprendizaje de manera interactiva con los estudiantes y saquen provecho de las mismas para mejorar su forma de enseñanza, transformándola a enriquecedora de conocimientos.

Cambiar factores negativos que tienen algunos docentes con respecto al uso de las herramientas digitales, por consiguiente, se debe buscar promover momentos de reflexión, en

reuniones, charlas o convivencias, para que ellos comprendan satisfactoriamente los beneficios que presentan los recursos tecnológicos que nos brindan una mejor atención, motivación y la mejora de comprensión lectora en niños con TDAH.

Incentivar a los niños a leer, en el caso de los que presentan TDAH permitirles explorar de una manera distinta, no solo con libros en físico, sino a través de aplicaciones digitales que los motiva y les llama la atención, enseñándoles la importancia de la lectura, lo mucho que nos beneficia, nos enriquece el vocabulario y nos permite conocer muchas cosas que queremos saber, teniendo en cuenta que la imaginación interviene en el proceso y los niños pueden desarrollar sus habilidades creativas, leer es una manera de auto educarse.

Promover la participación activa de los padres de familia de los niños que tienen trastorno por déficit de atención e hiperactividad, que les brinden su acompañamiento emocional sobre todo en el ámbito educativo, que siempre estén dispuestos a colaborar con lo que la institución les pida para mejorar su aprendizaje y seguir de cerca su caso, todo esto es beneficioso porque se estudia con profundidad el nivel que tiene, las dificultades que presentan, las asignaturas que no comprenden con facilidad, por consiguiente, el niño se va a sentir incluido y con apoyo de su familia y de la unidad educativa.

## REFERENCIAS

- Ancajima Ramos, J. E. (2022). Uso de Herramientas Digitales en el Desempeño Académico de Estudiantes en una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, 2022. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94908/Ancajima\\_RJE-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94908/Ancajima_RJE-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)
- Arias Gómez, J., Villasís Keever, M. Á., & Miranda Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: La población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>
- Ávila Vásquez, M. O., & López, J. N. (2021). El proceso lógico-inferencial como estrategia para la lectura crítica de textos argumentativos en básica secundaria. *Discusiones Filosóficas*, 22(39), 135-155. <https://doi.org/10.17151/difil.2021.22.39.8>
- Bermúdez Delá, O. V., & Pazmiño Campuzano, M. F. (2022). Herramientas Multimedia Y Destrezas De Aprendizaje En La Unidad Educativa “Manuel Inocencio Parrales Y Guale”. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 6(11), 91-103.
- Bethzabe, C. M. (2024). Herramientas digitales educativas. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.
- Blanco García, L. E., Blanco Muñoz, S., Vicuña Huaqui, L. A., López, A. M.-, & Oseda Gago, D. (2022). Herramientas digitales en el proceso de aprendizaje semipresencial en la Educación Dental Peruana durante la Pandemia COVID-19. *Revista Estomatológica Herediana*, 32(3), 319-328.
- Borja Velezmoro, G. A., & Carcausto, W. (2020). Herramientas digitales en la educación universitaria latinoamericana: Una revisión bibliográfica. *Revista Educación las Américas*, 10(2), 254-264. <https://doi.org/10.35811/rea.v10i2.123>

- Buñay, M. A., & Quizhpi, E. R. (2025). Efectos de la herramienta digital Genially en la comprensión lectora en educación básica: Un estudio cuasi experimental con enfoque mixto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 6012-6027. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i2.17346](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17346)
- Castro, G., & Jiménez, R. (2020). ESTRATEGIAS. FORTALECIMIENTO COMPRENSION LECTORA [Corporación Universitaria del Caribe]. <https://doi.org/10.1080/02103702.1987.10822170>
- Ccoa Mamani, F. de M., & Alvites Huamaní, C. G. (2021). Herramientas Digitales para Entornos Educativos Virtuales. *LEX - REVISTA DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS*, 19(27), 315-330. <https://doi.org/10.21503/lex.v19i27.2265>
- Cerna Salirrosas, K. Y., Duran Llaro, K. L., Genovez Aburto, W. E., & Aguilar Aguirre, F. G. (2023). El beneficio del uso de las herramientas web en el sector educativo. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(2), 234-251. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2874>
- Chiqui Llangari, J. D. (2023). Importancia de la enseñanza de la comprensión lectora en Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 13239-13247. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4325](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4325)
- Córdova Limones, J. M. C. (2023). APLICACIONES DIGITALES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LA INTERACCIÓN EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CONTINENTE AMERICANO” [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/92a345c8-8faa-4629-a3db-4e315e9f3ce2/content>

- Díaz Calle, Z., Noria Aliaga, V. M., & Buendía Molina, M. A. (2024). Comprensión lectora en la era digital: Una revisión sistemática. *Revista Andina de Educación*, 7(2), 000721. <https://doi.org/10.32719/26312816.2024.7.2.1>
- Gagné, R. (1970). *TEORÍA DEL APRENDIZAJE DE ROBERT GAGNÉ*.
- García Flores, D. M., & Espinoza Bravo, M. G. (2025). Desarrollo de la Lingüística en Estudiantes con Nee (TDAH). *Reincisol.*, 4(7), 382-403. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)382-403](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)382-403)
- González Vega, A. M. D. C., Molina Sánchez, R., López Salazar, A., & López Salazar, G. L. (2022). La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones: *New Trends in Qualitative Research*, 14, e571. <https://doi.org/10.36367/ntqr.14.2022.e571>
- Guerrero Hernández, J. A. (2020, enero 12). Niveles de comprensión lectora: Definición y ejemplos de preguntas. <https://docentesaldia.com/2020/01/12/niveles-de-comprension-lectora-definicion-y-ejemplos-de-preguntas/>
- Hernández Sampieri, R., & Fernández Collado, C. F. (2014). *Metodología de la investigación* (P. Baptista Lucio, Ed.; Sexta edición). McGraw-Hill Education.
- Herrera Gutiérrez, E., Conesa Conesa, M. R., & López Ortuño, J. (2021). Estudio de la comprensión lectora en alumnado con Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad. *Investigaciones Sobre Lectura*, 15, 1-22.
- Huamán Herreros, G. A. (2024). Relevancia de la comprensión lectora en educación: Una revisión sistemática. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(29). <https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2109>
- Jurado Valencia, F. (2008). La formación de lectores críticos desde el aula. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46(1), 89-106.

- López Falcón, A., & Ramos Serpa, G. (2021). ACERCA DE LOS MÉTODOS TEÓRICOS Y EMPÍRICOS DE INVESTIGACIÓN: SIGNIFICA. <https://es.readkong.com/page/acerca-de-los-m-todos-te-ricos-y-emp-ricos-de-2816911>
- Loreto, J. C. (2023, mayo 17). La lectura y la comprensión lectora en la actualidad. 5 razones importantes. <https://www.jcloreto.com/la-lectura-y-la-compresion-lectora/>
- Lucas Espinoza, D. M., & Zambrano Zambrano, E. J. Z. (2023). Las tecnologías de la información y comunicación como herramienta y su uso por docentes de matemática. *Uniandes Episteme. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 10(3), 352-364.
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación* (1.<sup>a</sup> ed.). Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Monje Álvarez, C. A. (2011). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA* Guía didáctica. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf#page=109.26>
- Montalván Galvez, K. E., Pinzón Calderón, C. Y., Borbor Tigrero, S. L., Cedeño Chilán, S. E. C., & Tomalá Pozo, C. L. (2025). Educación y TDAH: Retos y Oportunidades para la Inclusión y el Aprendizaje. *Ciencia y Reflexión*, 4(1), 1561-1578. <https://doi.org/10.70747/cr.v4i1.198>
- Montes Jácome, A. J. (2024). Recursos educativos digitales para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica con dificultades de aprendizaje. [UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/12178>

- Morán Rivera, J., Anguaya Cachimuel, L., Baque-Arteaga, M., & Maliza Cruz, W. (2024). Herramientas digitales para fortalecer el proceso de enseñanza en los docentes de bachillera-to técnico. 593 Digital Publisher CEIT, 9(2), 941-953. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.2.2388>
- Mulet, D., & Mercado, P. (2024). Las TIC como herramienta mediadora, para potenciar la competencia de comprensión lectora de los estudiantes [Universidad de la Costa]. <https://hdl.handle.net/11323/13030>
- Orellana Zapata, C. de M., Aquije Huamán, E. L., Zubiaur Alejos, M. Á., Castillo Navarro, J. A., & Cárdenas Palomino, F. R. (2022). Uso de las herramientas digitales en los centros públicos de educación secundaria. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 6(23), 429-438. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.345>
- Pérez Benítez, W. E., & Ricardo Barreto, C. T. (2022). Factores que afectan la comprensión lectora de los estudiantes de educación básica y su relación con las TIC. Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura, 27(2), 332-354. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a03>
- Piaget, J. (1982). El nacimiento de la inteligencia en el niño.
- Ramos Puca, S. G. (2024). Revisión Sistemática en Niños con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad en Comprensión Lectora. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(1), 10269-10288. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i1.10338](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10338)
- Ricardo Martínez, A. M. (2024). Aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje de niños con TDAH. [UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA]. <https://repositorio.upse.edu.ec/items/0d2231e4-79c5-4634-9fc8-fce3c55f3837>
- Ríos Simancas, C. J., Suing-Albito, G., & Iñiguez Auquilla, B. L. (2024). Prototipo de herramienta web para la intervención y estimulación psicopedagógica de niños con

TDAH. Revista Tecnológica - ESPOL, 36(1), 98-122.  
<https://doi.org/10.37815/rte.v36n1.1162>

Robles Villalba, F. J., & Reyes Moreno, E. R. (2024). Evaluando el impacto de las TIC's en estudiantes con TDAH. *Unaciencia Revista de Estudios e Investigaciones*, 17(32), 68-83. <https://doi.org/10.35997/unaciencia.v17i32.771>

Román Fuentes, J. C., Román Julián, R., Franco Gurría, R. T., & Aguilar Domínguez, D. D. C. (2024). Noción, Categorización, Caracterización y Diferenciación de las Competencias Socioemocionales. Una Aproximación desde la Cartografía Conceptual. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 614-644. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i1.9448](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9448)

Solé, I. (1987). Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. *Journal for the Study of Education and Development, Infancia y Aprendizaje*, 39, 1-13.

Sosa Bone, A. B. (2024). Las herramientas digitales y su importancia en el trabajo colaborativo docente. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 9(17), 499-515. <https://doi.org/10.35381/r.k.v9i17.3288>

Tenecota Castro, E. A., Vargas Vásquez, G. L., & Toapanta Morejon, J. W. (2024a). Recursos Digitales para la Enseñanza de la Comprensión Lectora en Niños de Educación Básica Media. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 9237-9264. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.13068](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13068)

Tenecota Castro, E. A., Vargas Vásquez, G. L., & Toapanta Morejon, J. W. (2024b). Recursos Digitales para la Enseñanza de la Comprensión Lectora en Niños de Educación Básica Media. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 9237-9264. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.13068](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13068)

- Torres Ruiz, A. E. (2021). El transitar en la investigación cualitativa: Un acercamiento a la triangulación. *Revista Scientific*, 6(20), 275-295.  
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.20.15.275-295>
- UNESCO. (2023). Informe GEM 2023: Tecnología en la educación.  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386165\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386165_spa)
- UNESCO. (2024). Aprendizaje digital y transformación de la educación: Lo que necesitas saber. <https://www.unesco.org/en/digital-education/need-know>
- Vásquez Sierra, A. J. (2022). Comprensión lectora: Fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 618-633. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i4.2607](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2607)
- Zhagñay Zhagñay, J. C. (2023). Herramientas educativas digitales para mejorar la lectura inferencial en estudiantes de noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa del Milenio Francisco Febres Cordero, año 2022.  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24812/1/UPS-CT010516.pdf>

## ANEXOS

## Anexo A: Cronograma de actividades

		UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PERIODO 2025-2 CRONOGRAMA																		
		AÑO 2025																		
ACTIVIDADES / MES Y SEMANA	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE		DICIEMBRE					
	4-8	11-15	18-22	25-30	1-5	8-12	15-19	22-26	29-03	06-10	13-17	20-24	27-31	3-7	10-14	17-21	24-28	1-5	8-12	15-19
1	X	X																		
2			X																	
3			X																	
4				X	X	X														
5						X	X	X	X	X										
6									X	X	X	X								
7									X	X	X	X								
8													X	X						
9															X					
10																X	X			
11																			X	

*Nota.* Cronograma de actividades

## **Anexo B: Validación de expertos**

### **1. Identificación del Experto.**

**Nombre y Apellido:** Mg. Juan Pablo Corral Fierro

**Institución donde trabaja:** Universidad Estatal Península de Santa Elena

**Título de pregrado:** Licenciado en Comunicación y Literatura

**Título de post-grado:** Magíster en Estudios de la Cultura, con Mención en Literatura Hispanoamericana.

### **2. Título de la investigación:**

HERRAMIENTAS DIGITALES PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD

### **3. Objetivos del Estudio.**

#### **3.1. Objetivo General.**

Determinar el uso correcto de las herramientas digitales para el desarrollo de la comprensión lectora en niños con TDAH

#### **3.2. Objetivos Específicos:**

- Identificar que mencionan los referentes teóricos sobre el uso de las herramientas digitales en el desarrollo de la comprensión lectora en niños con TDAH.
- Analizar a través de la recolección de datos las dificultades o impedimentos que tienen los docentes y estudiantes con TDAH en el proceso de la comprensión lectora.
- Reflexionar cuáles son las herramientas digitales más idóneas para el fortalecimiento de la capacidad de la comprensión lectora en los niños con TDAH.

### 7. Juicios del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

Suficiente   
  Medianamente suficiente   
  Insuficiente

Observación: \_\_\_\_\_

---



---

**8. Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:**

Suficiente   
  Medianamente suficiente   
  Insuficiente

Observaciones: \_\_\_\_\_

---



---

**9. El instrumento diseñado mide la variable:**

Suficiente   
  Medianamente suficiente   
  Insuficiente

Observaciones: \_\_\_\_\_

---



---

CORRAL  
 FIERRO JUAN  
 PABLO

Firmado digitalmente  
 por CORRAL FIERRO  
 JUAN PABLO  
 Fecha: 2025.10.31  
 09:29:14 -05'00'

---

**Mg. Juan Pablo Corral Fierro**  
**DOCENTE UPSE**

### **1. Identificación del Experto.**

**Nombre y Apellido:** Lcda. Ana del Pilar Quinde Mateo, Mg.

**Institución donde trabaja:** Universidad Estatal Península de Santa Elena

**Título de pregrado:** Licenciada en Educación

**Título de post-grado:** Magister en Docencia Universitaria e investigación Educativa

### **2. Título de la investigación:**

HERRAMIENTAS DIGITALES PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD

### **3. Objetivos del Estudio.**

#### **3.1. Objetivo General.**

Determinar el uso correcto de las herramientas digitales para el desarrollo de la comprensión lectora en niños con TDAH

#### **3.2. Objetivos Específicos:**

- Identificar que mencionan los referentes teóricos sobre el uso de las herramientas digitales en el desarrollo de la comprensión lectora en niños con TDAH.
- Analizar a través de la recolección de datos las dificultades o impedimentos que tienen los docentes y estudiantes con TDAH en el proceso de la comprensión lectora.
- Reflexionar cuáles son las herramientas digitales más idóneas para el fortalecimiento de la capacidad de la comprensión lectora en los niños con TDAH.

### **4. Variable (s) que se pretende (n) medir:**

Variable dependiente: Comprensión Lectora

Variable independiente: Herramientas Digitales

**7. Juicios del experto.**

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

Suficiente       Medianamente suficiente       Insuficiente

Observación: \_\_\_\_\_

---



---

**8. Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:**

Suficiente       Medianamente suficiente       Insuficiente

Observaciones: \_\_\_\_\_

---



---

**9. El instrumento diseñado mide la variable:**

Suficiente       Medianamente suficiente       Insuficiente

Observaciones: \_\_\_\_\_

---



---



Firmado electrónicamente por:  
ANA DEL PILAR  
QUINDE MATEO

Validar únicamente con FirmasE!

---

**Leda. Ana del Pilar Quinde Mateo, Mg.**  
**DOCENTE UPSE**

**Anexo C: Certificado de Antiplagio**

La Libertad, 13 de noviembre, 2025

En calidad de tutora del trabajo de integración curricular “**HERRAMIENTAS DIGITALES PARA LA COMPRESIÓN LECTORA EN NIÑOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD**”, elaborado por **BORBOR SUÁREZ SOLANGE MELANIE** y **MENDOZA TOMALÁ VANESSA NICOLE**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que, una vez analizado en el sistema antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **4%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.


**Atentamente**

---

Lcda. QUINDE MATEO ANA DEL PILAR, Mg.

**DOCENTE TUTORA**

## Anexo D: Evidencia Compilatio




**CERTIFICADO DE ANÁLISIS**  
magister

# TESIS MEJORADA

4%

Textos sospechosos



**3% Similitudes**  
< 1 % similitudes entre comillas  
0 % entre las fuentes mencionadas

**< 1% Idiomas no reconocidos**


**< 1% Textos potencialmente generados por la IA**

Nombre del documento: TESIS MEJORADA.pdf  
ID del documento: bd172ff537ff0505c9f16a2a5b44d952c5c20171  
Tamaño del documento original: 1,64 MB



Depositante: ANA DEL PILAR QUINDE MATEO  
Fecha de depósito: 13/11/2025  
Tipo de carga: interface  
fecha de fin de análisis: 13/11/2025

Número de palabras: 13.213  
Número de caracteres: 86.477




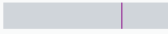

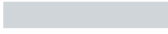

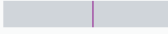

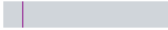
Ubicación de las similitudes en el documento:



**Fuente principal detectada**

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 <b>TESIS (TDAH) Herramientas digitales y comprensión lectora en niños ...</b> #71c71d Viene de de mi grupo 1 fuente similar	<b>2%</b>		Palabras idénticas: 2% (295 palabras)

**Fuentes con similitudes fortuitas**

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 <b>repositorio.upse.edu.ec   Juegos verbales en el desarrollo de la vocalización de n...</b> <a href="https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7739/1/UPSE-TEI-2022-0091.pdf">https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7739/1/UPSE-TEI-2022-0091.pdf</a>	<b>&lt; 1%</b>		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
2	 <b>repositorio.upse.edu.ec</b> <a href="https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8615/1/UPSE-TEI-2022-0109.pdf">https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8615/1/UPSE-TEI-2022-0109.pdf</a>	<b>&lt; 1%</b>		Palabras idénticas: < 1% (19 palabras)
3	 <b>repositorio.upse.edu.ec   Actividades artísticas y el desarrollo creativo en niños ...</b> <a href="https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7602/1/UPSE-TEI-2022-0085.pdf">https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7602/1/UPSE-TEI-2022-0085.pdf</a>	<b>&lt; 1%</b>		Palabras idénticas: < 1% (13 palabras)
4	 <b>Documento de otro usuario</b> #164107 Viene de de otro grupo	<b>&lt; 1%</b>		Palabras idénticas: < 1% (11 palabras)
5	 <b>Elaboración del marco teórico.pdf   Elaboración del marco teórico.pdf</b> #4a57ad Viene de de mi grupo	<b>&lt; 1%</b>		Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)

## Anexo E: Instrumento Entrevista



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**GUÍA DE ENTREVISTA PARA OBTENCIÓN DE INFORMACIÓN**

**Nombre de la institución:**

---

**OBJETIVO:** Identificar la percepción y gestión de los directivos sobre el uso de herramientas digitales en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes, incluyendo a aquellos con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), mediante una entrevista con preguntas abiertas, para obtener información que contribuya a proponer estrategias pedagógicas institucionales más efectivas.

**INDICACIÓN:** Lea detenidamente cada pregunta y responda de manera reflexiva y clara según su experiencia institucional. Las respuestas deben expresar su punto de vista sobre el uso y gestión de herramientas digitales para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

**GUÍA DE ENTREVISTA PARA DIRECTIVOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

1. **¿Cómo usted fortalece la comprensión lectora de los estudiantes con TDAH desde la gestión institucional?**
2. **¿De qué manera la institución apoya a los docentes en la atención a estudiantes con TDAH, especialmente en lo relacionado con la comprensión lectora?**
3. **¿Cuáles son las principales dificultades que mencionan los docentes que tienen estudiantes con TDAH al trabajar la comprensión lectora, incluso con apoyo digital?**
4. **¿Qué estrategias institucionales se aplican para favorecer la inclusión y el aprendizaje de los estudiantes con TDAH?**
5. **¿Cómo promueve la institución el uso de herramientas digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje?**
6. **¿Considera que el uso de herramientas digitales facilita la comprensión lectora de los estudiantes con TDAH? Explique su respuesta.**
7. **¿Qué limitaciones ha identificado la institución para implementar herramientas digitales de manera efectiva en el aula?**
8. **¿Qué acciones considera necesarias para mejorar la atención a los estudiantes con TDAH y fortalecer la comprensión lectora mediante el uso de recursos digitales?**

## Anexo F: Instrumento Encuesta



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**ENCUESTA**



Nombre de la institución:

**OBJETIVO:** Recolectar información sobre las experiencias, conocimientos y prácticas de los docentes en el uso de herramientas digitales para favorecer la comprensión lectora de sus estudiantes, así como la atención que brindan a aquellos que presentan trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).

**INDICACIÓN:** Lea atentamente cada pregunta y marque la opción que mejor responda con base en su experiencia, conocimientos y percepciones.

Escala de valoración:

Valor	Significado
1	Nunca
2	Casi Nunca
3	A veces
4	Casi Siempre
5	Siempre

**ENCUESTA PARA DOCENTES**

PREGUNTAS	1	2	3	4	5
¿Ha tenido la oportunidad de trabajar con estudiantes con TDAH en sus aulas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Considera que posee conocimiento sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Aplica estrategias para apoyar la comprensión lectora de estudiantes con dificultades de atención o concentración?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Utiliza herramientas digitales en sus clases para favorecer la comprensión lectora?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Con qué frecuencia integra plataformas educativas o aplicaciones de lectura (Khan Academy, Google Classroom, Storybird, Wattpad, etc.)?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Usted motiva a los estudiantes a participar en actividades de lectura o juegos educativos digitales?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Con qué frecuencia recibe apoyo, orientación o capacitación de la institución sobre estrategias para estudiantes con TDAH o con dificultades de lectura?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Con qué regularidad ofrece refuerzos o retroalimentación positiva para apoyar la comprensión lectora de los estudiantes?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Consulta o utiliza material de apoyo (libros, guías, videos) para preparar actividades de lectura adaptadas a los estudiantes?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Considera importante que los docentes conozcan las características del TDAH y la comprensión lectora para planificar sus clases?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Anexo G: Carta de aceptación


**FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

OFICIO No. UPSE-CEB-2025-835-MG  
La Libertad, 16 de octubre de 2025

Dra. Verónica Tomalá Chavarría,  
Rector/a de la Unidad Educativa "Carrera Sánchez Bruno"  
Ciudad.

De mis consideraciones:

Quien suscribe, **Lcda. Margot García Espinoza, PhD.**, directora de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su autorización para que las estudiantes **Borbor Suárez Solange Melanie y Mendoza Tomalá Vanessa Nicole** desarrollen su proyecto de investigación en la institución educativa bajo su digna dirección.

El tema del proyecto es: "**Herramientas digitales para la comprensión lectora en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad**". Para el desarrollo del mismo, las estudiantes aplicarán instrumentos de recolección de información, como encuestas y entrevistas, dirigidos al personal docente y estudiantes de la comunidad educativa.

Las actividades están programadas para ejecutarse durante el período académico **2025-2**, específicamente en el mes de **octubre del presente año**.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



Lcda. Margot García Espinoza, PhD.  
Directora de la Carrera de Educación Básica  
Universidad Estatal Península de Santa Elena  
C.c.: Archivo



**Anexo H: Evidencias fotográficas**



### Anexo I: Tutorías con la docente

