



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TITULO DE ENSAYO
ESTRATEGIAS TECNOLÓGICAS PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA LECTO - ESCRITURA EN
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXÁMEN DE CARÁCTER
COMPLEXIVO**

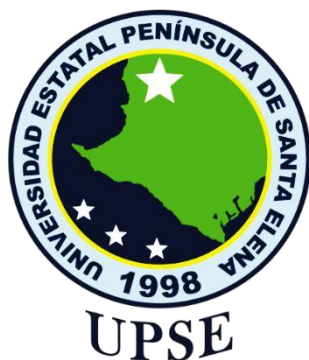
**Previo a la obtención del grado académico de
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA

Lic. Bajaña Alarcón Kerly Anabell

La Libertad - Ecuador

2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. William Gonzales Panchana, PhD.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Juana Coka Echeverría, PhD.
TUTORA**

**Psic. Hugo Alain Merchán, PhD.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Gertrudis Lainez Quinde, Mgtr.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Kerly Anabell Bajaña Alarcón como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Juana Eulalia Coka Echeverría, PhD.
C.I. 0601524622

TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Kerly Anabell Bajaña Alarcón

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Estrategias tecnológicas para el fortalecimiento de la lecto-escritura en educación general básica previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 23 días del mes de 03 de año 2026

Lic. Kerly Anabell Bajaña Alarcón

C.I. 0929487064

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Kerly Anabell Bajaña Alarcón

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 23 días del mes de 03 de año 2026

Lic. Kerly Anabell Bajaña Alarcón

C.I. 0929487064

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

Certificación de Antiplagio

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Estrategias tecnológicas para el fortalecimiento de la lecto - escritura en educación general básica**, presentado por el estudiante, **Kerly Anabell Bajaan Alarcón** fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **2%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Informe de análisis

Compilatio Magister+ | UPSE-ECU

ESTRATEGIAS TECNOLÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTOESCRITURA - BAJAÑA.

Revisado OK 11

ID : 9d63973be45269d9ca9e27c57518b9a72efb33eb



2%

Textos
sospechosos

Nombre del fichero : ESTRATEGIAS TECNOLÓGICAS PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA LECTOESCRITURA - BAJAÑA. Revisado OK 11.txt
Tamaño del archivo original : 440,14 kB
Número de palabras : 6207
Número de caracteres : 44879

Depositante : Juana Eulalia Coka Echeverría
Fecha de depósito : 15 de mayo de 2026
Tipo de carga : interface
fecha de fin de análisis : 15 de mayo de 2026

LIC. JUANA COKA ECHEVERRÍA, PhD.
C.I. 0601524622

TUTORA

AGRADECIMIENTO

Le doy gracias a Dios, por ser mi guía, mi roca y el arquitecto de mis sueños. Gracias por darme la salud y la fortaleza necesaria para no desmayar en los momentos de mayor exigencia.

A mis padres, sus sacrificios de ayer son mis triunfos de hoy. Gracias por enseñarme que el estudio es la mejor herencia y por creer en mí incluso antes de que yo misma lo hiciera.

A mi esposo, mi compañero de batallas y mi apoyo incondicional. Este título es tan tuyo como mío, porque lo construimos juntos en equipo.

A mi hija, el tesoro más grande de mi vida. Eres la razón de mi perseverancia y el recordatorio diario de que el amor es la fuerza que todo lo puede.

Kerly Anabell Bajaña Alarcón

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por la formación recibida y el prestigio de pertenecer a su comunidad académica.

A mi tutora, la Lic. Juana Coka Echeverría, PhD, por su guía magistral y su paciencia infinita. Por sus exigencias que me hicieron mejor y por creer en este proyecto desde el primer día. Su mentoría ha sido fundamental para alcanzar esta meta.

A mi familia, por ser el cimiento de mi vida. A mis padres, hermana, esposo e hija, gracias por su amor incondicional, sus oraciones y por ser el motor que me impulsó a alcanzar esta maestría. Ustedes son mi mayor triunfo.

Kerly Anabell Bajaan Alarcón

ÍNDICE GENERAL

TRIBUNAL DE GRADO	III
CERTIFICACIÓN	IV
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
DERECHOS DE AUTOR.....	V
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
Resumen	XI
TEMA.....	12
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	12
INTRODUCCIÓN	12
Metodología.....	13
DESARROLLO	15
Realidades problemáticas en el fortalecimiento de la lecto-escritura mediante estrategias tecnológicas.....	15
Fundamentos teóricos que respaldan el uso de estrategias tecnológicas en lecto-escritura	16
Síntesis de hallazgos derivados del análisis.....	17
PROPUESTA DE ESTRATEGIA TECNOLÓGICA.....	20
Objetivo general	20
Descripción de la propuesta.....	20
Fase 1: Diagnóstico digital inicial	20
Fase 2: Activación motivacional mediante recursos digitales.....	21

Fase 3: Modelado guiado y desarrollo de habilidades.....	22
Fase 4: Producción autónoma y el texto digital	23
Fase 5: Evaluación formativa y de redirección	23
Cierre de la propuesta.....	24
CONCLUSIONES.....	24
ANEXOS	28

Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo caracterizar el uso de estrategias tecnológicas para fomentar la lectoescritura en la Escuela de Educación General Básica “Dolores Veintimilla de Galindo”. Por tanto tuvo como propósito describir las necesidades asociadas al desarrollo de destrezas lectoras y escritoras y analizar el uso pedagógico de las estrategias tecnológicas. Un enfoque mixto de alcance descriptivo fue el método de investigación elegido con la revisión de la bibliografía, la aplicación de una ficha de observación a 25 estudiantes y la realización de una entrevista estructurada a 9 profesores. Los resultados muestran motivación, participación y manejo básico de los dispositivos tecnológicos; no obstante, se identificaron dificultades en comprensión inferencial, ortografía, formulación de la oración y producción textual. Igualmente, se hallaron necesidades de formación docente, planificación pedagógica y fortalecimiento del uso estratégico de las tecnologías digitales.

Palabras clave: tecnología educativa, lecto-escritura, aprendizaje

TEMA

ESTRATEGIAS TECNOLÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTO - ESCRITURA EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Procesos de enseñanza y aprendizaje

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo actual, el desarrollo de la lecto-escritura en la Educación General Básica representa uno de los desafíos más relevantes tanto para docentes e instituciones por los bajos niveles de comprensión lectora y producción escrita, en muchos alumnos estas dificultades determinan en gran medida el rendimiento académico y la capacidad para poder construir nuevo conocimiento de forma autónoma y crítica (Duran Cabrera & Jerez Sarmiento, 2025).

Este panorama se hace visible de forma explícita en la Escuela de Educación Básica “Dolores Veintimilla de Galindo”, situada en el Recinto Coloradal del Cantón Palestina, ya que en el 5to año de Educación General Básica se ha diagnosticado la necesidad de intensificar las competencias lectoras y escritoras a partir de propuestas pedagógicas alternativas. Se inscriben en esta realidad las estrategias tecnológicas como una opción que permiten modernizar las prácticas docentes tradicionales y articularlas en función del requerimiento que exige un mundo con un cada vez mayor impacto digital, en el que la utilización de herramientas tecnológicas forma parte del contexto cotidiano de los estudiantes (Villalta, 2025).

La necesidad de mejorar la lectura y escritura mediante estrategias tecnológicas radica en su efecto importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo del estudiante, tanto la lectura y la escritura son dos competencias esenciales para el desarrollo del pensamiento crítico, la comunicación y la participación en la vida cotidiana. En esta línea, el uso de recursos digitales, plataformas educativas y herramientas interactivas permite potenciar la motivación por la actividad académica y las actividades, fomentando una mayor participación por parte de los estudiantes e incrementando así la comprensión de los elementos del aprendizaje en los primeros años, lo que al fin y al cabo se sabe que es lo fundamental (Cabrera, 2025).

La lectura y la escritura constituyen competencias esenciales para el desarrollo del pensamiento crítico, la comunicación y la participación en la vida cotidiana. Desde esta perspectiva, el uso de recursos digitales, plataformas educativas y herramientas interactivas puede favorecer la motivación y la participación de los estudiantes en actividades orientadas al fortalecimiento de la comprensión lectora y la producción escrita (Duran Cabrera & Jerez Sarmiento, 2025). También se busca reflexionar sobre la función del profesorado como mediador/a del aprendizaje y sobre la importancia de adaptar las prácticas pedagógicas a los nuevos contextos educativos (Changoluisa Gutiérrez et al., 2025).

El aporte que presenta la investigación se quiere centrar en expresar cómo la aplicación correcta de las estrategias tecnológicas puede contribuir a la mejora de los procesos de lecto-escritura, favoreciendo el aprendizaje autónomo y el desarrollo de las competencias comunicativas del alumnado. La utilización de las herramientas digitales permite diversificar las actividades pedagógicas, ayudar a atender la diversidad y generar espacios de aprendizaje más dinámicos y diversos. Así, el estudio trata de aportar orientaciones pedagógicas que son herramientas para el profesorado en la aplicación de prácticas innovadoras que satisfagan las exigencias actuales del sistema educativo (Caranqui Flores et al., 2025).

Desde la originalidad, la investigación presentada en este trabajo se diferencia de otros estudios e investigaciones previas al abordar el desarrollo de la lecto-escritura desde un enfoque tecno-pedagógico integrado, donde se pone en relación los hábitos de lectura y escritura que desarrollan los educandos en contextos digitales, de la forma que otras investigaciones centradas explícitamente en métodos tradicionales no lo hacen, ofreciendo así una lectura renovada que da cabida a las múltiples posibilidades de la tecnología como mediadora del aprendizaje. Hay que decir que esto, además, ocurre en contextos educativos donde el acceso a dispositivos digitales y recursos digitales ha crecido exponencialmente en los últimos años (Burgos-Mendieta, 2024).

Metodología

La investigación fue desarrollada bajo un enfoque mixto, con alcance descriptivo, debido a que ha integrado procedimientos de análisis cuantitativo y cualitativo. En el componente cuantitativo se organizaron y describieron la información obtenida con

instrumentos mediante frecuencias y porcentajes; en el componente cualitativo se dirigió a la interpretación de las observaciones, de las respuestas docentes y de la información obtenida desde la revisión bibliográfica.

El estudio tuvo como propósito describir el nivel de desarrollo de las competencias de lectoescritura y analizar el uso pedagógico de los recursos tecnológicos en el quinto año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “Dolores Veintimilla de Galindo”, que está ubicada en el recinto Coloradal del cantón Palestina. La población investigada estuvo constituida por 25 estudiantes de quinto año y 9 docentes que están vinculados con el contexto institucional estudiado.

Para la recolección de información se emplearon dos técnicas: observación y entrevista. Como instrumento de observación se utilizó una ficha estructurada con 15 indicadores organizados en las dimensiones de lectura, escritura, uso de tecnología, motivación y seguimiento. Los indicadores permitieron valorar aspectos como reconocimiento de letras, conciencia fonológica, fluidez lectora, comprensión literal e inferencial, grafomotricidad, formación de palabras, construcción de oraciones, ortografía, producción textual, manejo y autonomía digital, participación, interés y respuesta a la retroalimentación. La valoración se estableció mediante cuatro niveles: logrado (4), en proceso (3), avance inicial (2) y no logrado (1).

Como segundo instrumento se empleó una guía de entrevista estructurada dirigida a nueve docentes, integrada por 15 aspectos relacionados con la frecuencia de uso de herramientas digitales, tipos de recursos empleados, planificación con TIC, disponibilidad de dispositivos, conectividad, capacitación, dificultades técnicas, factores pedagógicos, apoyo institucional, mejora de la comprensión lectora y producción escrita, evaluación y seguimiento individual.

El procedimiento investigativo se desarrolló en tres momentos. En primer lugar, se realizó la revisión de literatura científica relacionada con la integración de tecnologías digitales y el fortalecimiento de la lectoescritura. En segundo lugar, se aplicó la ficha de observación a los estudiantes y la entrevista a los docentes, registrando la información de acuerdo con las

categorías e indicadores establecidos. Finalmente, los datos fueron organizados mediante frecuencias y porcentajes, lo que permitió identificar tendencias, fortalezas y dificultades. La interpretación de los resultados se efectuó relacionando la información obtenida de ambos instrumentos con los planteamientos teóricos revisados, con el propósito de establecer las necesidades pedagógicas que sustentaron el diseño de la estrategia tecnológica propuesta.

DESARROLLO

Realidades problemáticas en el fortalecimiento de la lecto-escritura mediante estrategias tecnológicas

El consenso de la literatura científica actual afirma que la incorporación de tecnologías digitales en la educación de la Educación General Básica no supone, por sí misma, una mejora importante en los procesos de lecto-escritura, en la medida que la implementación de las mismas dependerá de la intencionalidad pedagógica que se ponga en

marcha. Según Wang et al. (2025) en el caso que la tecnología sea implementada como recurso instrumental sin una transformación de tipo metodológico, sólo limitará la práctica que devuelve a la realidad inicial y tradicional utilizando medios digitales que no permiten crear un avance significativo en comprensión lectora y producción escrita.

Este planteamiento deja al descubierto un vacío entre el discurso innovador y la práctica escolar cotidiana, donde la tecnología, en ocasiones, no actúa como un recurso mediador del aprendizaje. Una nueva dificultad que se añade es la garantía de niveles de fluidez, comprensión inferencial y la coherencia textual que persiste en el alumnado que, aun cuando tiene acceso a dispositivos digitales, no termina de construir una adecuada competencia lectora, y escrita. López-Vargas et al. (2023) afirman que la existencia de entornos digitales no juega el papel de enseñanza explícita de estrategias de comprensión, ni la enseñanza sistemática de los procesos de producción de textos.

Igualmente, Calero-Palma et al. (2025) alertan de que el uso de las tecnologías tiene un efecto favorable cuando están en secuencias didácticas, con fines específicos propios de aprendizaje y evaluación formativa, pero no de manera disociada. A esta situación se suma la circunstancia de que en contextos inclusivos atraviesan el problema antes comentado: el alumnado en dificultad específica de lectura y escritura que se encuentra formando parte de un grupo heterogéneo necesita apoyos diferenciados y recursos adaptables. Los resultados que

presenta (Kakoura, 2023) parece que evidencien que las herramientas digitales concretas pueden facilitar los procesos de decodificación y comprensión.

Esto ocurre, según sus hallazgos, si se incorporan las funciones interactivas, la audiolectura y la retroalimentación inmediata, pero como alerta Díaz Alvarez & Fernández Barrón, (2025) estos recursos no suelen ser utilizados de forma sistemática en la actualidad, lo que hace que su potencial transformador no sea aprovechado. Esta realidad pone de manifiesto la necesidad de estrategias tecnológicas adecuadamente planeadas bajo criterios de inclusión y de accesibilidad pedagógica.

La formación docente es uno de los elementos clave en la riqueza y en la idoneidad de las estrategias tecnológicas, Campoverde Andrade et al. (2025), declaran que, el desarrollo de competencias digitales pedagógicas es esencial para que el profesorado sea capaz de planificar actividades que integren la lectura, la escritura y la tecnología de manera correcta y evaluable, porque de no producirse, las prácticas tienden a fragmentar la tecnología convirtiéndola en un recurso accesorio. Por lo mismo, el problema no está sólo en que exista el dispositivo, sino en la capacidad profesional de transformarlo en una herramienta didáctica que potencie procesos cognitivos superiores y aprendizajes significativos.

Fundamentos teóricos que respaldan el uso de estrategias tecnológicas en lecto-escritura

El fortalecimiento de la lectoescritura mediante estrategias con tecnología es comprensible desde la integración pedagógica de la tecnología; esto es, la inclusión deliberada de los recursos digitales para favorecer los procesos activos de leer, escribir, revisar y dar retroalimentación.

El sentido educativo de la tecnología no quedaría así determinado por su disponibilidad, sino por la forma en que el docente relaciona la tecnología con objetivos de aprendizaje, actividades que puedan ser cognoscitivamente significativas y procesos de evaluación. Para Wang et al. (2025) la tecnología logra su valor pedagógico cuando genera la interacción, la retroalimentación constante y la construcción textual, favoreciendo aprendizajes significativos. Bajo esta acepción, el aula digital deja de ser solo un lugar en el que se consume la información y se transforma en un espacio donde los alumnos producen, revisan y reflexionan sobre sus textos.

Partiendo de la base de la alfabetización digital, Amalia y Suharto (2024) argumentan

que la lectura y la escritura en el siglo XXI podrían considerarse prácticas multimodales que incorporan texto, imagen, sonido y enlaces. Esta concepción del conocimiento sobre lectura y escritura actualiza la concepción tradicional del proceso de lectoescritura y con ello también propicia el desarrollo de competencias críticas para la lectura de información en la web. Del mismo modo, Nur y Ramadhani (2025) también establecen que el uso de materiales digitales puede organizar ideas, colaborar en el proceso de revisión y mejorar la producción escrita de manera gradual en la medida en que exista una interacción orientada hacia tareas concretas que identifique las distintas partes del proceso de lectoescritura alcanzado por medio de una guía del docente permanente.

Desde un enfoque inclusivo, Carvalhais et al. (2025) argumentan que la tecnología puede ser un recurso de equidad educativa, dado que responde a distintos ritmos y estilos de aprendizaje. Las plataformas digitales permiten diferenciar las actividades, incluir apoyos visualizados y auditivos y registrar el progreso del estudiante de forma individual. Así, de manera complementaria, Mina et al. (2025) defienden que las estrategias activas mediadas por tecnología favorecen la comprensión lectora al pensar también las dinámicas participativas y la evaluación formativa de forma continua, favoreciendo una mayor implicación del estudiante en su propio aprendizaje.

Síntesis de hallazgos derivados del análisis

Del estudio crítico del conjunto de literatura se establece que la eficacia que aportan las estrategias tecnológicas en la mejora de la lecto-escritura adquiere sentido en el marco de unos principios pedagógicos establecidos y de los procesos de evaluación justificados. En primer lugar, se destaca que la tecnificación de los elementos pedagógicos revisados

incrementa la motivación e involucración de los estudiantes, gracias a la incorporación de elementos interactivos y gamificados, tal como muestra Meza Ortega & Ramírez Lozada, (2025) en el estudio que desarrolla sobre el uso de herramientas digitales y la comprensión lectora. Pero, a la vez, estos ganados sólo se producirán si se generalizan en la manera de establecer secuencias didácticas previsibles y racionalizadas que determinen cómo debe ser la actividad cognitiva del estudiante.

En segundo lugar, existe cierto consenso en los estudios consultados en el sentido de que la retroalimentación inmediata puede facilitar la mejora progresiva de la práctica de la escritura, dado que permite identificar los errores, reestructurar las ideas e incrementar la coherencia textual. Las aplicaciones tanto móviles como interactivas pueden propiciar un

aumento del nivel de participación del alumno, así como una mayor transferencia de los aprendizajes, siempre que se integre en una estrategia pedagógica planificada. Por lo tanto, la propuesta de tecnología educativa ha de ser secuencial y debe enriquecerse con criterios bien estructurados de seguimiento y evaluación formativa.

La primera fase corresponde al diagnóstico digital inicial, es decir, la evaluación mediante plataformas interactivas que permiten evaluar niveles de fluidez, comprensión y producción escrita, generando datos objetivos para la planificación de la intervención. Esta fase es fundamental para adaptar las actividades a las necesidades reales del alumnado de forma que evitemos hacer una propuesta homogénea que no tenga en cuenta las diferencias individuales.

La segunda y tercera fases del modelo se corresponden con la activación motivacional y el modelado guiado con el uso de herramientas gamificadas, textos digitales interactivos y procesos de escritura colaborativa guiada. En estas fases el docente desempeña un papel mediador: orienta la planificación, la revisión y mejora textual mediante constante retroalimentación. Por último, las fases de producción autónoma y evaluación formativa integran la creación de cuentos digitales, blogs o proyectos narrativos multimodales, junto con rúbricas digitales y autoevaluaciones reflexivas. Esta estructura permite articular la motivación, inclusión, autonomía y seguimiento pedagógico sistemático.

Los hallazgos del estudio ponen de manifiesto la necesidad de potenciar el desarrollo de la lecto-escritura mediante la implementación de estrategias tecnológicas innovadoras en el alumnado de 5º. año de EGB, es por ello que, como objetivo principal se establece analizar la repercusión del uso de recursos digitales en la mejora de la lectura y de la escritura; los alumnos manifiestan interés y motivación ante la utilización de tecnologías, pero la evidencia que aporta la ficha de observación muestra que existe una distancia entre el acceso o el manejo de herramientas digitales y el dominio efectivo de procesos de lecto-escritura, queda evidenciado, pues, que el uso de dispositivos no es suficiente para asegurar aprendizajes significativos.

El impacto del uso de tecnologías para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje depende de su integración pedagógica, la planificación de la actividad docente y la claridad de los objetivos de la materia escolar, como indica Calero-Palma et al. (2025). Coincide con lo que se ha visto en el estudio que hemos realizado, pues si bien los alumnos muestran avances en habilidades previas como el reconocimiento de letras, la lectura literal o la utilización de la plataforma, en cambio continúan las dificultades en lectura inferencial, la coherencia en la escritura y la producción textual.

Carvalhais et al. (2025) señalan explícitamente que la tecnología constituye un recurso que puede favorecer el desarrollo de la comprensión lectora sólo en los casos donde la utilización de los recursos digitales se lleva a cabo de manera guiada, estructurada y en consonancia con el nivel cognitivo del alumnado. Esta visión pone de manifiesto la necesidad de reforzar la función mediadora del docente en el uso de los recursos digitales dado que la tecnología por sí sola no asegura el aprovechamiento de sus potencialidades en el ámbito de la enseñanza.

El hecho de usar la aplicación de la ficha de observación nos facilitó vislumbrar las distintas potencialidades que se dan en el propio artefacto y a la vez, el rastreo de nuestros límites. Las más pronunciadas capacidades asociadas a la lectura aparecen en las letras y en la comprensión literal, en tanto que el menor rendimiento aparece en la dimensión de la inferencial, la cual demanda un nivel de pensamiento capaz de hilvanar mejor las ideas. En lo que respecta a la escritura, los alumnos cuentan con avances incipientes en grafomotricidad, pero aún permanecen dificultades relevantes en ortografía y en construcción de enunciados o en la producción textual. Lo expuesto conjuga con lo que declara (Flores, 2025), que defiende el hecho de que la educación innovadora, sustentándose en la participación y en metodologías digitales, debe estar acompañada para que el aprendizaje se afiance.

Resultados obtenidos mediante los instrumentos de investigación

La aplicación de la ficha de observación a los 25 alumnos y alumnas de quinto año de Educación General Básica ha permitido apreciar diferencias relevantes entre el manejo de recursos tecnológicos y el desarrollo efectivo de las competencias de lectoescritura. En el componente tecnológico, el 40 % de los estudiantes muestran el nivel logrado en el manejo básico de dispositivos y el 36 % en autonomía digital, mientras que en participación e interés frente a las actividades digitales se registra un porcentaje del 48 % y un 52 %, respectivamente. Por lo que se aprecia una disposición favorable para el uso de la tecnología y un manejo funcional de los dispositivos.

Sin embargo, los resultados relacionados con las competencias lectoras y escritoras muestran mayores dificultades. En comprensión inferencial, el 12 % alcanza el nivel logrado; por el contrario, el 36 % de los alumnos está en avance inicial y el 20 % en no logrado. En la construcción de oraciones, el 16 % de los estudiantes logra el objetivo, mientras que el 32 %

está en avance inicial y el 16 % en no logrado. En los resultados de ortografía, el 12 % se ubica en el nivel logrado, el 32 % de los alumnos permanece en proceso, el 36 % se sitúa en avance inicial y un 20 % en no logrado. Finalmente, en producción textual, sólo el 12 % alcanza el nivel logrado, mientras que el 40 % de los alumnos estarán en avance inicial y el 20 % en no logrado.

Por lo tanto, de manera general, los resultados que describen el acceso y manejo de recursos tecnológicos no pueden ser automáticamente asociados con un dominio adecuado de la lectoescritura. Es evidente que existiría una diferencia entre la competencia digital funcional de los alumnos y el desarrollo de habilidades lingüísticas de orden más complejo; esta vinculación da pie a constatar la necesidad de implementar estrategias tecnológicas a partir de una mediación docente, de actividades estructuradas, de la retroalimentación y de la evaluación formativa.

PROPUESTA DE ESTRATEGIA TECNOLÓGICA

Objetivo general

Consolidar las competencias lectoras y de escritura en el alumnado del 5.º año de Educación General Básica, mediante la implementación de una estrategia tecnológica.

Descripción de la propuesta

La propuesta se fundamenta en las necesidades que emergen del diagnóstico, a partir de la comprensión inferencial; la coherencia textual; de la ortografía y de la producción escrita. Por consiguiente, la intervención estructura progresivamente, el diagnóstico, la aplicación de las actividades con los recursos tecnológicos, la producción del texto, la evaluación y la retroalimentación, de modo que el uso de los recursos digitales responda a las necesidades pedagógicas que se presentan concretamente.

Fase 1: Diagnóstico digital inicial

¿Qué se hará?

Se realizará una evaluación diagnóstica integral de las capacidades de lecto-escritura de los estudiantes, centrada en la identificación de niveles de lectura (fluidez, comprensión literal e inferencial) y de escritura (ortografía, construcción de oraciones y producción textual).

¿Cómo se hará?

Mediante el uso de instrumentos digitales interactivos, tales como: cuestionarios online, lecturas con preguntas automatizadas, ejercicios de escritura guiados, los estudiantes responderán actividades de plataformas digitales que registren de forma automática sus respuestas, lo cual permitirá la generación de reportes individuales y grupales.

La evaluación se complementará mediante la observación directa del docente y el uso de rúbricas digitales, de acuerdo con los indicadores establecidos en la ficha de observación previamente diseñada.

Los resultados se analizarán para clasificar a los alumnos por niveles (logrado, en proceso, inicial), lo cual permitirá la programación de actividades diferenciadas durante las siguientes fases.

Recursos y materiales:

computadoras, tablets o teléfonos móviles

conexión a internet

plataformas educativas (Google Forms, Liveworksheets, Quizizz)

textos digitales interactivos

rúbricas digitales de evaluación

ficha de observación previamente diseñada

Fase 2: Activación motivacional mediante recursos digitales

¿Qué se hará?

Se llevarán a cabo estrategias de gamificación que permitan despertar el gusto por la lectura y la escritura, trabajando habilidades básicas como el reconocimiento de palabras, la comprensión de textos cortos o la formación de oraciones.

¿Cómo se hará?

Se llevarán a cabo actividades de gamificación a través de juegos educativos, concursos digitales y dinámicas interactivas en plataformas como Kahoot, Wordwall y Educaplay. Los y las participantes realizarán retos de lectura, ejercicios de asociación palabra-imagen, ejercicios de construcción de oraciones y ejercicios de comprensión de cuentos digitales del aula. Aquéllas estarán conectadas con objetivos específicos de lectoescritura, a fin de que el recurso

tecnológico no se entienda como el fin.

Recursos y materiales

Plataformas gamificadas (Kahoot, Wordwall, Educaplay) Cuentos digitales interactivos

Videos educativos

Proyector o pantalla digital (si existe)

Dispositivos electrónicos Internet

Banco de actividades digitales

Fase 3: Modelado guiado y desarrollo de habilidades

¿Qué se hará?

Se presentarán explícitamente estrategias para aprender la comprensión lectora y la producción escrita, atendiendo específicamente a mejorar la inferencia, la coherencia del texto y la adecuación en el uso de normas ortográficas.

¿De qué manera?

El docente realizará un modelado práctico mediante el uso de textos digitales, explicando paso a paso las estrategias necesarias para identificar ideas principales, establecer inferencias textuales y organizar adecuadamente la producción escrita. Posteriormente, los estudiantes aplicarán estas estrategias con acompañamiento docente y retroalimentación progresiva.

Recursos

Lecturas guiadas con preguntas estructuradas Ejercicios de análisis de textos

Escritura colaborativa en plataformas digitales

Los estudiantes llevarán a cabo producciones de textos breves en procesadores de textos, donde tendrán retroalimentación directa por parte del docente y de herramientas digitales (correctores ortográficos, recomendaciones automáticas).

Se utilizarán técnicas tales como:

Subrayado digital Mapas conceptuales Organizadores gráficos Revisión por pares

Recursos y materiales que se utilizarán:

Procesadores de texto (Word, Google Docs) Plataformas colaborativas

Textos digitales interactivos

Aplicaciones sobre mapas conceptuales (MindMeister, Canva) Correctores ortográficos digitales

Internet

Guías didácticas digitales

Fase 4: Producción autónoma y el texto digital

¿Qué se hará?

Los alumnos llevarán a cabo sus propias producciones escritas por medio de formatos digitales en los que se incorporan las habilidades trabajadas en las fases anteriores.

¿Cómo se hará?

Se fomentarán los proyectos de creación digital:

Cuentos digitales Blogs educativos Historietas digitales

Presentaciones narrativas.

Los alumnos planificarán, redactarán, editarán, publicarán sus producciones y las incluirán en elementos multimedia (imágenes, audio, video).

Se propiciará el aprendizaje autónomo por medio de actividades individuales y las producciones compartidas para la realización de proyectos de comunicación colaborativa. El docente acompañará el proceso de enseñanza-aprendizaje proporcionando orientaciones sugerencias y feedback. Se incentivará la creatividad y la expresión personal, potenciando al estudiante a confiar en su capacidad de escritura.

Recursos y materiales necesarios:

Plataformas para la creación digital (Canva, Storyjumper, Blogger) Ordenadores o tablets

Banco de imágenes y recursos multimedia Internet

Guías de producción escrita Rúbricas de evaluación

Fase 5: Evaluación formativa y de redirección

¿Qué se hará?

La evaluación del progreso de los estudiantes se realizará de manera continua durante

el desarrollo de la estrategia, considerando tanto el proceso de aprendizaje como los productos finales relacionados con la lectoescritura.

¿Cómo se hará?

Se utilizarán estrategias de evaluación formativa a partir de:

Rúbricas digitales Portafolios electrónicos Autoevaluación Coevaluación

Los estudiantes realizarán una reflexión sobre su aprendizaje para la identificación de estímulos y de los aspectos que tienen que mejorar a la propia vez el docente irá desarrollando procesos de retroalimentación a partir de la evidencias que va cogiendo en el propio proceso de aprendizaje.

Se utilizarán herramientas digitales para monitorizar los avances y generar informes de los progresos, adaptándose en función del diagnóstico de las necesidades detectadas.

Recursos y materiales necesarios:

Plataformas de evaluación (Google Classroom, Moodle) Rúbricas digitales

Portafolios electrónicos Formularios de autoevaluación Internet

Registro digital de seguimiento

Cierre de la propuesta

La implementación de la estrategia tecnológica permitirá transformar progresivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura, pasando de prácticas predominantemente tradicionales hacia un modelo innovador, dinámico e inclusivo.

El éxito de la propuesta dependerá de la adecuada planificación docente, de la integración pedagógica de la tecnología y del acompañamiento a los estudiantes. También será fundamental reforzar por parte de la institución la capacitación docente en el uso de herramientas digitales para garantizar la correcta implementación de la estrategia.

En definitiva, esta propuesta no pretende sólo mejorar las competencias lectoras y escritoras sino también formar estudiantes críticos, autónomos y que se puedan desenvolver en los entornos digitales, todo ello en función de lo que la educación demanda a la actualidad.

CONCLUSIONES

Los resultados permiten concluir que el desarrollo de las habilidades lectoras y escritoras de los alumnos que asisten a quinto año de Educación General Básica priman

principalmente en los niveles “en proceso” y “avance inicial”. Nos encontramos ante dificultades relevantes en comprensión inferencial, producción de textos y ortografía. Aunque los alumnos presentan interés y motivación hacia las actividades que incorporan recursos tecnológicos para la lectoescritura, observamos la no pedagogía en el uso de recursos tecnológicos en pro de la lectoescritura. Por lo que se hace evidente recurrir a estrategias innovadoras que puedan articular de manera correcta a las tecnologías digitales con el proceso de aprendizaje.

Los resultados cuantitativos arrojados mediante la utilización de la ficha de observación permiten concretar estas dificultades. En comprensión inferencial, simplemente el 12 % de la muestra llegó al nivel logrado; un 36 % logró el avance inicial y un 20 % llegó al nivel no logrado. En ortografía también un 36 % logró el avance inicial y un 20 % llegó al nivel no logrado, mientras que en producción textual los porcentajes fueron del 40 % y del 20 % respectivamente. Los resultados anteriores muestran que las principales necesidades no tienen que ver con el acceso o manejo de los recursos tecnológicos, sino que tienen que ver más bien con el desarrollo de procesos cognitivos y lingüísticos con mayor grado de complejidad.

Con respecto a la percepción de los docentes, los resultados de la entrevista muestran la necesidad de fortalecer la formación en tecnologías educativas y el apoyo institucional para la integración pedagógica de los recursos digitales. Asimismo, los resultados relacionados con la mejora de la comprensión lectora y la producción escrita evidencian que la incorporación de la tecnología requiere acompañamiento pedagógico. En consecuencia, los hallazgos respaldan la necesidad de que el uso de los recursos tecnológicos esté acompañado por formación docente, planificación didáctica, seguimiento individual y evaluación formativa

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amalia, R. R., & Suharto, A. W. B. (2024). Reading guide and gadget: How to build digital literacy through primary education student learning. *Al-Adzka: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 14(1), 43–54. <https://doi.org/10.18592/aladzkapgmi.v14i1.12506>
- Burgos-Mendieta, D. J., Castro-Castillo, G. J., Mendoza-Carrera, J. E., & Ibarra-Freire, M. C. (2024). Hábitos de lectoescritura en entornos educativos digitales en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, 30(3), 349–364. <https://doi.org/10.31876/rcs.v30i3.42670>
- Calero-Palma, L. A., Barban-Forte, Y., Velasco-Plaza, L. R. E., & Guerrero-Calero, V. S. (2025). Evaluación del impacto de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Innova Science Journal*, 3(2), 39–51. <https://doi.org/10.63618/omd/isj/v3/n2/52>
- Campoverde Andrade, M. M., Córdova Portilla, M. F., Proaño Brito, N. E., & Fiallos Miranda, C. M. (2025). Digital competencies and technological strategies as fundamental pillars for pedagogical innovation and inclusion in higher education. *Educational Regent Multidisciplinary Journal*, 2(4), 1–11. <https://doi.org/10.63969/et2a2e05>
- Caranqui Flores, E. F., Nuñez Torres, X. M., Troya Valencia, L. I., & Tubay Cañizares, C. P. (2025). Innovación educativa para la educación básica media: Metodologías basadas en la participación activa de los estudiantes. *Horizonte Científico Internacional Journal*, 3(2), 1–17. <https://doi.org/10.64747/fwt3f229>
- Carvalhais, L., Vagos, P., Cerejeira, L. F., & Limpo, T. (2025). Reading and writing development in inclusive settings: Teachers' perception of the use of digital technology. *Behavioral Sciences*, 15(5), Article 682. <https://doi.org/10.3390/bs15050682>
- Changoluisa Gutiérrez, D. P., Guamán Guamán, L. G., & Lozano Valverde, M. R. (2025). Aprendizaje multisensorial en el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de educación básica. *DISCE: Revista Científica Educativa y Social*, 2(1), 56–72. <https://doi.org/10.69821/DISCE.v2i1.35>
- Díaz Alvarez, D. M., & Fernández Barrón, F. J. (2025). Impacto del uso de herramientas pedagógicas en la lectoescritura de estudiantes con dificultades en grados iniciales de primaria. *Ibero Ciencias - Revista Científica y Académica*, 4(3), 2491–2511. <https://doi.org/10.63371/ic.v4.n3.a238>
- Duran Cabrera, D. E., & Jerez Sarmiento, D. M. (2025). Estrategias pedagógicas para mejorar la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de segundo año de Educación General Básica. *DISCE: Revista Científica Educativa y Social*, 2(2), 164–187. <https://doi.org/10.69821/DISCE.v2i2.28>

- García Álvarez, I., Gómez Avilés, C. E., Rivera Gutierrez, M. J., Bernal Cerza, R. E., & Nenger León, E. E. (2024). Actividades digitales para el reforzamiento de la lectoescritura en niños de segundo año de educación general básica. *GADE: Revista Científica*, 4(1), 206–213. <https://doi.org/10.63549/rg.v4i1.365>
- Kakoura, E., & Drigas, A. (2023). Digital tools for children with reading difficulties. *World Journal of Biology, Pharmacy and Health Sciences*, 14(3), 129–136. <https://doi.org/10.30574/wjbphs.2023.14.3.0252>
- Macías-Zambrano, Y. C., & Santana-Campoverde, F. J. (2024). Herramientas tecnológicas para fortalecer la lectura y escritura de estudiantes de tercer año básico. *MQRInvestigar*, 8(3), 3591–3612. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.3591-3612>
- Meza Ortega, C., & Ramírez Lozada, H. (2025). El uso de Kahoot para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de 7mo de básica de una unidad educativa de Esmeraldas, Ecuador. *Ibero Ciencias - Revista Científica y Académica*, 4(3), 1655–1682. <https://doi.org/10.63371/ic.v4.n3.a188>
- Neira-Pesantez, F. P., Vargas-Santi, N. D., Aviles-Tapuy, K. L., Gallardo-Ortega, E. G., & Becerra-García, E. B. (2025). Técnicas para mejorar la comprensión lectora en educación básica. *KIRIA: Revista Científica Multidisciplinaria*, 3(5), 62–80. <https://doi.org/10.53877/cx64hn54>
- Nur, A. W., & Ramadhani, L. F. (2025). The use of digital learning media in EFL classroom for writing skills. *JEELL: Journal of English Education, Linguistics and Literature*, 12(2), 92–110. <https://doi.org/10.32682/jeell.v12i2.60>

ANEXOS

Anexo 1: Ficha de observación dirigida a estudiantes de Educación General Básica inherente a la lectoescritura

Esta ficha está diseñada para observar y determinar el nivel de **desarrollo de la lecto-escritura** en los estudiantes de Educación General Básica y la incidencia de las estrategias tecnológicas implementadas en el aula.

Objetivo:

Determinar la incidencia de las estrategias tecnológicas en el fortalecimiento de la lecto-escritura en los estudiantes de Educación General Básica.

Nombre del estudiante: _____

Edad: _____

Fecha: _____

Grado: _____

Paralelo: _____

Tabla 1. Formato de ficha de observación respecto a la lectoescritura

N°	Categoría general	Categoría específica	Ítem	Logrado (4)	En proceso (3)	Avance inicial (2)	No logrado (1)	Observaciones
1	Lectura	Reconocimiento de letras	Identifica letras del abecedario en plataformas digitales.					

2	Lectura	Conciencia fonológica	Relaciona sonidos con grafías mediante aplicaciones interactivas.					
3	Lectura	Fluidez lectora	Lee palabras simples usando recursos digitales.					
4	Lectura	Comprensión literal	Comprende textos cortos presentados en formato digital.					
5	Lectura	Comprensión inferencial	Responde preguntas inferenciales en actividades digitales.					
6	Escritura	Grafomotricidad	Realiza trazos correctos utilizando dispositivos tecnológicos.					
7	Escritura	Formación de palabras	Escribe palabras simples en plataformas educativas.					
8	Escritura	Construcción de oraciones	Escritura Composición de oraciones Cambia oraciones con un procesador de texto.					
9	Escritura	Ortografía	Aplica las reglas ortográficas básicas utilizando tecnología.					
10	Escritura	Producción textual	Producción de oraciones cortas utilizando las TIC.					
11	Uso de tecnología	Manejo básico	Uso básico Utiliza adecuadamente los dispositivos (tableta, pc).					

12	Uso de tecnología	Autonomía digital	Accede a plataformas educativas de forma autónoma.					
13	Motivación	Participación	Participa activamente en actividades tecnológicas.					
14	Motivación	Interés	Muestra interés por actividades digitales de lectura y escritura.					
15	Seguimiento	Retroalimentación	Mejora su desempeño tras recibir retroalimentación digital.					

Anexo 2: Ficha de Observación inherente a estrategias tecnológicas

Objetivo:

Determinar la incidencia de las **estrategias tecnológicas** en el fortalecimiento de la lecto-escritura en los estudiantes de Educación General Básica.

Institución: Escuela de Educación Básica “Dolores Veintimilla de Galindo”

Grado: 5to EGB

Paralelo: “A”

Número de estudiantes: 25

Tabla 2. Resultados de ficha de observación inherente a estrategias tecnológicas

N°	Categoría general	Categoría específica	Ítem	Logrado (4)	En proceso (3)	Avance inicial (2)	No logrado (1)	Observaciones
1	Lectura	Reconocimiento de letras	Identifica letras del abecedario en plataformas digitales	24%	36%	28%	12%	La mayoría reconoce letras, pero algunos presentan dificultad inicial.
2	Lectura	Conciencia fonológica	Relaciona sonidos con grafías mediante aplicaciones interactivas	20%	40%	28%	12%	Se evidencian confusiones en sonidos complejos.
3	Lectura	Fluidez lectora	Lee palabras simples usando recursos digitales	16%	44%	28%	12%	Predomina lectura lenta y poco fluida.
4	Lectura	Comprensión Literal	Comprende textos cortos en formato digital	20%	36%	32%	12%	Comprensión básica aceptable.
5	Lectura	Comprensión inferencial	Responde preguntas inferenciales en actividades digitales	12%	32%	36%	20%	Dificultad significativa en inferencias.
6	Escritura	Grafomotricidad	Realiza trazos correctos con dispositivos Tecnológicos	24%	36%	28%	12%	Nivel medio, requiere refuerzo.
7	Escritura	Formación de palabras	Escribe palabras simples en plataformas Educativas	20%	40%	28%	12%	Errores en escritura básica.
8	Escritura	Construcción de oraciones	Redacta oraciones coherentes en <u>procesadores de texto</u>	16%	36%	32%	16%	Dificultades en coherencia.

9	Escritura	Ortografía	Aplica reglas ortográficas básicas	12%	32%	36%	20%	Alto nivel de errores ortográficos.
10	Escritura	Producción textual	Produce textos cortos con herramientas digitales	12%	28%	40%	20%	Bajo nivel de producción escrita.
11	Uso de Tecnología	Manejo básico	Utiliza adecuadamente Dispositivos	40%	36%	16%	8%	Buen manejo general de tecnología.
12	Uso de Tecnología	Autonomía digital	Ingresa autónomamente a Plataformas	36%	40%	16%	8%	Nivel aceptable de autonomía.
13	Motivación	Participación	Participa en actividades Tecnológicas	48%	36%	12%	4%	Alta participación estudiantil.
14	Motivación	Interés	Muestra interés por actividades digitales	52%	32%	12%	4%	Alta motivación por tecnología.
15	Seguimiento	Retroalimentación	Mejora tras retroalimentación digital	32%	40%	20%	8%	Mejora progresiva con guía docente.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3. *Análisis de entrevista realizada a 9 docentes de educación básica*

Nº	Ítem	Logrado (4)	En proceso (3)	Avance inicial (2)	No logrado (1)
1	Frecuencia de uso de herramientas Digitales	30%	50%	20%	0%

2	Tipos de recursos digitales Utilizados	20%	50%	30%	0%
3	Planificación con TIC	20%	40%	40%	0%
4	Acceso a dispositivos tecnológicos	40%	30%	30%	0%
5	Conectividad a internet	50%	30%	20%	0%
6	Recursos digitales institucionales	30%	40%	30%	0%
7	Capacitación en TIC	20%	30%	30%	20%
8	Necesidad de capacitación	70%	30%	0%	0%
9	Dificultades técnicas	40%	40%	20%	0%
10	Factores pedagógicos limitantes	30%	40%	30%	0%
11	Apoyo institucional requerido	60%	30%	10%	0%
12	Mejora en comprensión lectora	40%	40%	20%	0%
13	Mejora en producción escrita	30%	50%	20%	0%
14	Evaluación con herramientas Digitales	20%	40%	40%	0%
15	Seguimiento individual con TIC	20%	50%	30%	0%

Fuente: Elaboración propia.