



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

EL MÉTODO MONTESSORI COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMÍA Y LA RESPONSABILIDAD EN LA ESCUELA
DE EDUCACIÓN BÁSICA “ DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO ”

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO
REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORAS:

BRAVO PANCHO MELANIE NICOLE
CHICAIZA RAMÍREZ GRACE XIMENA

TUTORA:

MSC. MARÍA CARIDAD MEDEROS MACHADO

LA LIBERTAD - ECUADOR

2025



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

EL MÉTODO MONTESSORI COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMÍA Y LA RESPONSABILIDAD EN LA ESCUELA
DE EDUCACIÓN BÁSICA “ DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO ”

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO
REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORAS:

BRAVO PANCHO MELANIE NICOLE
CHICAIZA RAMÍREZ GRACE XIMENA

TUTORA:

MSC. MARÍA CARIDAD MEDEROS MACHADO

LA LIBERTAD – ECUADOR 2025

UPSE

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutora del Trabajo de Integración Curricular, **EL MÉTODO MONTESSORI COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMÍA Y LA RESPONSABILIDAD EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA** “ DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO, elaborado por **BRAVO PANCHO MELANIE NICOLE** y **CHICAIZA RAMÍREZ GRACE XIMENA**, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciadas en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permitió declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual, lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



MSc. María Caridad Mederos Machado

C.I.: 0959417734

DOCENTE TUTORA

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular, **EL MÉTODO MONTESSORI COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMÍA Y LA RESPONSABILIDAD EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO”**, elaborado por **BRAVO PANCHO MELANIE NICOLE** y **CHICAIZA RAMÍREZ GRACE XIMENA**, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciadas en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permitió declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



PhD. Marianela Silva Sánchez

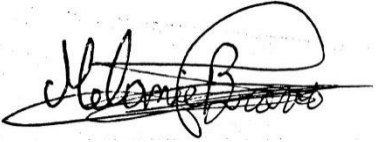
C.I.: 0962550133

DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN AUTORÍA DE LOS ESTUDIANTES

Nosotras, **Bravo Pancho Melanie Nicole**, portadora de la cédula N° **2450648718**, y **Chicaiza Ramírez Grace Ximena**, portadora de la cédula N° **2400215998**, estudiantes de la **Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica**, en calidad de autoras del trabajo investigación, **el método Montessori como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la autonomía y la responsabilidad en la escuela de educación básica "Domingo Faustino Sarmiento"**, en estudiantes de educación básica, nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo de investigación es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Melanie Nicole Bravo Pancho

C.I. 2450648718



Grace Ximena Chicaiza Ramírez

C.I. 2400215998

TRIBUNAL DE GRADO



PhD. Margot García Espinoza
DIRECTORA DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA



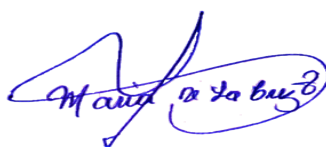
PhD. Nelia de Pirela González
DOCENTE DE LA UNIDAD DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR



MSc. María Caridad Mederos Machado
DOCENTE TUTORA



PhD. Marianela Silva Sánchez
DOCENTE ESPECIALISTA



Mgr. María De La Cruz Tigrero
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por permitirnos llegar a cumplir una meta más en nuestra vida académica y profesional, un camino muy largo, pero a su vez el tan anhelado para nosotras, y que cada día obtenemos nuevos conocimientos y poder impartir a nuestros futuros estudiantes.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por abrirnos las puertas y brindarnos una formación profesional en nuestra querida carrera de Educación Básica, por guiarnos, educarnos y enriquecer nuevos aprendizajes, para orientarnos a una vocación de calidad.

De igual manera, a cada docente que estuvieron en los semestres, durante años fueron guías, amigos, ejemplares y la motivación para poder desarrollarnos en nuestro campo laboral, además de ser consejeros, siempre recordaremos todas las hermosas palabras para ser un ciudadano de bien.

A nuestra docente tutora académica MSc. María Mederos Machado por ser nuestra educadora, apoyo y paciente durante todo el proceso del trabajo de investigación, sus tutorías e indicaciones fueron fundamentales para poder perfeccionar el proyecto de investigación, con el fin de alcanzar nuestro objetivo.

Por último, a la Escuela de Educación Básica “Domingo Faustino Sarmiento”, por darnos la oportunidad de ejecutar nuestro proyecto, cada acontecimiento fue para el progreso de nuestro trabajo de estudio.

Bravo Pancho Melanie Nicole

Chicaiza Ramírez Grace Ximena

DEDICATORIA

En primer lugar, a Dios, por ser mi guía constante, otorgándome la fortaleza, la sabiduría y la perseverancia necesarias para continuar y culminar esta etapa con éxito.

A mi querida familia, por su apoyo incondicional y amor permanente. En especial a mi madre, Carmen, quien con su ejemplo, sacrificio y paciencia me enseñó a nunca rendirme. Gracias por tus palabras de aliento, por tu fe inquebrantable en mí y por ser la inspiración más grande en mi vida.

A mi tía Johanna, por su afecto, apoyo y constante acompañamiento; por sus palabras sinceras que me motivaron a seguir adelante y recordar que todo esfuerzo, con fe y dedicación, alcanza su recompensa. A mis abuelos, por haber sembrado en mí valores y enseñanzas que perduran en cada logro alcanzado. A mi abuelo Alberto, quien ya no está físicamente, pero vive en mi corazón con profundo amor y gratitud; y a mis abuelas, por su ternura, sabiduría y ejemplo de vida. A mis hermanos Dayanna, Ricardo y Doménica, por estar siempre presentes, por su confianza y apoyo constante en cada etapa de mi desarrollo personal y académico.

A mi primo José, por sus consejos, orientación y por motivarme a dar lo mejor de mí. Su ejemplo y confianza han sido pilares importantes en este proceso. De igual manera, a mi compañera y amiga Grace, por compartir este camino con dedicación y compromiso, demostrando que la cooperación y el trabajo en equipo son esenciales para alcanzar los objetivos propuestos.

A todos mis amigos, quienes con su presencia, amistad y alegría hicieron de esta etapa una experiencia inolvidable. En especial a Leonela, Stalin y Jhoan, por su apoyo, compañía y por compartir conmigo momentos de risa, motivación y compañerismo que llenaron de luz este recorrido.

Bravo Pancho Melanie Nicole

El presente trabajo va dedicada a muchas personas importantes en mi vida: En primer lugar, a Dios por ofrecerme llegar hasta en la actualidad, darme sabiduría y salud a lo largo de los años.

A mi ángel del cielo a mi mamá porque estuvo presente en cada etapa estudiantil, por ser mi mejor amiga, compañera de vida, fomentarme valores para ser la mujer que soy y no dejarme derrumbar ante nada, además me enseñó a ser fuerte en cada proceso de mi vida, gracias a ella puedo decir que estaré eternamente agradecida, desde el cielo sé que ella estará orgullosa de mi y mis logros, al culminar esta etapa estará presente en mi corazón.

A mi padre, que aún está presente en mi vida, que día a día me fomenta los valores que cada ser humano debemos tener, que a pesar de los problemas que enfrentamos siempre debemos de buscar una solución y agradezco cada esfuerzo que ha hecho para que no me falte nada, como padre se ha esmerado para su familia y es una felicidad tenerlo como mi papá. Mis grandes motivaciones son mis padres por la lucha constante y amor hacia sus hijos.

A mis hermanos: Erika, David y Jorge por siempre estar presente en todo el momento sea bueno o malo, además de ser amigos siempre están pendiente de mi y de mis metas a futuro.

A mi sobrina Erika, porque siempre será mi motivación y ser un ejemplar para ella.

A mi abuelita Pilar, por siempre estar aconsejando en cada decisión de mi vida y estar pendiente de mí. También a mis tías y tío por ser participe en mi vida y estar preocupados de mí, además de mi vida académica, por las veces que me apoyaron en muchas circunstancias. A mis primas y primos, por motivarme a seguir con mis metas y siempre estar presente en cada etapa.

A mi compañera y amiga Melanie por toda dedicación, apoyo y compromiso para que nuestro trabajo sea culminado de la mejor manera y el aprendizaje entre ambas.

Chicaiza Ramírez Grace Ximena

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	I
CARÁTULA.....	II
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	III
DECLARACIÓN DEL ESPECIALISTA	IV
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	V
TRIBUNAL DE GRADO.....	VI
AGRADECIMIENTOS.....	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
ÍNDICE DE TABLA.....	X
ÍNDICES DE FIGURAS.....	XI
RESUMEN.....	XII
INTRODUCCIÓN.....	XIII
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA.....	1
1.2. Formulación y sistematización del problema	4
1.2.1. Pregunta principal	4
1.3. Objetivos de la investigación.....	5
1.3.1. Objetivo general.....	5
1.3.2. Objetivos específicos	5

1.4. Justificación	6
1.5 Alcances y delimitación.....	7
1.5.1 Alcances.....	7
1.5.2 Delimitación.....	8
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO.....	9
2.1 Antecedentes de la investigación	9
2.2. Bases Teóricas	11
2.2.1. Descripción de método Montessori	11
2.2.2 Autonomía en el desarrollo infantil	13
2.2.3 Responsabilidad en el contexto educativo	15
2.2.4 Beneficios del Método Montessori	16
2.2.5 Limitaciones o desventajas	19
2.2.6 Ambiente en el aula según Montessori	20
2.2.7 Etapas de desarrollo según Montessori.....	22
2.2.8 Autoeducación y autodisciplina.....	23
2.2.9 Rol del docente	24
CAPÍTULO III.....	27
MARCO METODOLÓGICO.....	27
3.1. Enfoque de investigación.....	27

3.2. Tipo de investigación.....	28
3.3. Diseño de investigación.....	28
3.4. Población y muestra.....	29
3.5. Técnica e instrumentos de recolección de la información.....	29
Técnica encuesta:	29
Lista de cotejo:	30
Instrumentos:.....	31
CAPÍTULO IV.....	33
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	33
4.1 Análisis e interpretación de la encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica Domingo Faustino Sarmiento.....	34
Discusión.....	57
4.3 Discusión de los resultados obtenidos a través de la aplicación de las técnicas.....	58
e instrumentos de recolección de datos.....	58
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	62
Conclusiones.....	62
Recomendaciones	65
Referencias.....	67
ANEXOS	71
ANEXO A: Certificado antiplagio.....	71

ANEXO B: Oficio dirigido a la institución educativa	73
ANEXO C: Formato de encuesta.....	74
ANEXO D: Aplicación de lista de cotejo	78
ANEXO E: Ambiente de aula.....	81
ANEXO F: Entorno escolar exterior e interior	82
ANEXO G: Desarrollo del proceso de observación	83

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. Operacionalización de Variables	25
Tabla 2. Área o Asignatura que desempeña.....	35
Tabla 3. Triangulación de resultados (Encuesta – Lista de cotejo – Literatura).....	56

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1. <i>Género de los Encuestados</i>	34
Figura 2. <i>Área o Asignatura que desempeña</i>	35
Figura 3. <i>Años de experiencia docente</i>	36
Figura 4. <i>Material Montessori</i>	37
Figura 5. <i>Preparación del aula</i>	39
Figura 6. <i>Guía hacia la autorregulación</i>	40
Figura 7. <i>Rol del docente</i>	41
Figura 8. <i>Orden en el aula</i>	43
Figura 9. <i>Toma de decisiones</i>	44
Figura 10. <i>Cumplimiento de tareas</i>	45
Figura 11. <i>Autorregulación conductual</i>	46
Figura 12. <i>Participación en clase</i>	47
Figura 13. <i>Compromiso con el aprendizaje</i>	48
Figura 14. <i>Decisiones independientes</i>	49
Figura 15. <i>Cumplimiento de tareas</i>	51
Figura 16. <i>Espacio ordenado</i>	52
Figura 17. <i>Autorregulación</i>	53
Figura 18. <i>Espacio ordenado</i>	54
Figura 19. <i>Compromiso académico</i>	55

Bravo Melanie, Chicaiza Grace. **El método Montessori como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la autonomía y la responsabilidad en la Escuela de Educación Básica Domingo Faustino Sarmiento.** Universidad Estatal Península de Santa Elena. Carrera de Educación Básica. La Libertad, 2025.

RESUMEN

En el presente estudio de investigación se estableció como objetivo principal analizar la manera en que el Método Montessori implica la autonomía y responsabilidad académica de los estudiantes de cuarto grado. Las bases teóricas para la ejecución del proyecto de investigación, se citan aportes de distintos autores como: Artemisia (1949), S.A (2019), Febres (2007), Lillard (2017) y Dewey (1916), entre otros. La investigación aplicó metodología en un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y alcance descriptivo, Se aplicaron técnicas de investigación, como la observación, utilizando la lista de cotejo como instrumento para recolectar la información, fue aplicada en la población de 29 estudiantes de cuarto grado, asimismo la encuesta fue implementada a 37 docentes de las dos jornadas de la Escuela de Educación Básica Domingo Faustino Sarmiento. De esta forma los datos fueron analizados e interpretados estadísticamente para la determinación de resultados. Finalmente, se elabora las conclusiones y recomendaciones, que nos ayuda a interiorizar como el método Montessori fomenta en el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad, es fundamental contar con un buen ambiente adecuado y orientación para que el estudiante pueda ser independiente y obtener un buen desarrollo académico.

PALABRAS CLAVES: Método Montessori, independencia, responsabilidad y autonomía.

Melanie Bravo, Chicaiza Grace. The Montessori Method as a Pedagogical Strategy for Strengthening Autonomy and Responsibility at the Domingo Faustino Sarmiento Elementary School. Santa Elena Peninsula State University. Elementary Education Program. La Libertad, 2025.

ABSTRACT

In the present research study, the main objective was to analyze how the Montessori Method promotes the autonomy and academic responsibility of fourth grade students, in which the methodology is involved in identifying the aspects of each subject, in order to promote autonomy and responsibility with the Montessori method. From this perspective, the application of didactic materials and the execution of good spaces that allow the student to acquire their independence according to their development and age are considered essential. From this, the theoretical bases for the execution of the research project are developed, contributions from different authors are cited such as: Artemisia (1949), S.A (2019), Febres (2007), Lillard (2017) and Dewey (1916), among others. The research applied a methodology based on a quantitative approach, with a non-experimental design, executing the descriptive method supported by the application of observation instrument techniques and a checklist that was applied to the population of 29 fourth-grade students. Likewise, the survey was implemented to 37 teachers from the two shifts of the Domingo Faustino Sarmiento Basic Education School. In this way, quantitative data is applied, which in turn were analyzed and interpreted statistically to determine the results. Finally, conclusions and recommendations are drawn, which help us internalize how the Montessori method encourages the development of autonomy and responsibility. It is essential to have a good, adequate environment and guidance so that the student can be independent and achieve good academic development.

Keywords: Montessori method, independence, responsibility and autonomy.

INTRODUCCIÓN

La autonomía es la capacidad que tiene una persona para desarrollar actividades por sí misma sin presiones externas o internas, en los niños es una herramienta para su desarrollo integral, en el cual se construye un aprendizaje profundo y significativo. En cambio, la responsabilidad, es un valor muy importante que se aprende y se refuerza, esto implica reflexionar, orientar y valorar todas las consecuencias de nuestros actos.

Un individuo responsable es capaz de valorar la posición en la que se encuentra, además de tomar decisiones adecuadas y cumplir con sus obligaciones, como no depender de algún guía y ser capaz de asumir las consecuencias.

La autonomía y la responsabilidad van intrínsecamente ligadas, la autonomía es la base, cuando una persona es libre y consciente de sus decisiones, el individuo deberá ser responsable al momento de analizar si realmente es algo adecuado para el mismo. De tal forma, la responsabilidad también surge de la autonomía porque cuando la desarrollamos, los niños son dueños de sus elecciones, donde aprenden aceptar sus consecuencias, al asumir las tareas aprenden a ser responsables de sus acciones, tener mayor seguridad en sí mismo, fuerza de voluntad, disciplina y tranquilidad.

La filosofía Montessori busca liberar el potencial de cada persona, permitiendo que se autodiferencia en un ambiente estructurado. Su propósito es ayudar a los niños y jóvenes a lograr

un desarrollo integral, alcanzando el máximo de sus capacidades intelectuales, físicas y espirituales.

Al aplicar el Método Montessori significa crear un entorno y una pedagogía que respeten al niño como un ser autónomo, capaz y valioso, permitiéndole construir su propio conocimiento y personalidad de manera integral. Esto se logra mediante la observación atenta del adulto, un ambiente preparado y el uso de materiales didácticos que invitan a la exploración y el aprendizaje activo.

En el método Montessori, el rol del docente se transforma radicalmente de un "instructor autoritario" a un "guía observador". Su función primordial es la observación atenta del niño para comprender sus intereses, necesidades y ritmo de aprendizaje, lo cual es fundamental para fomentar su autonomía y que aprenda por sí mismo. Con base en esta observación, el educador prepara un ambiente estructurado, seguro y estimulante con materiales didácticos adecuados a su edad y desarrollo, y ofrece apoyo justo cuando es necesario, evitando la intervención excesiva que podría obstaculizar el desarrollo de las habilidades propias del niño. El maestro facilita el aprendizaje, presentando materiales específicos y guiando hacia actividades constructivas sin imponer, respetando la libertad del niño para elegir y explorar a su propio ritmo. Así, el docente ayuda a que el niño sea el protagonista activo de su propio aprendizaje, fomentando la autodisciplina, la responsabilidad y la toma de decisiones consciente. María Montessori expresaba que "el niño pide que se le ayude para poder actuar solo", lo que resume el acompañamiento respetuoso y la confianza en las capacidades innatas del infante para construir su propio conocimiento y personalidad.

El presente trabajo de investigación se distribuye en cuatro capítulos que indican cómo el Método Montessori fortalece el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad en los niños y niñas, como se presenta a continuación:

Capítulo I: Comprende a la investigación, que engloba la situación problemática, la formulación y sistematización del problema, objetivo general, objetivos específicos, la justificación que explica el motivo por que se realiza dicha investigación, los alcances y las delimitaciones de la investigación.

Capítulo II: Se ejecuta el marco teórico, que presenta los antecedentes investigativos nacionales e internacionales basado en el proyecto, las bases teóricas del método Montessori fomentando la autonomía y la responsabilidad, por último, las respectivas variables de la investigación.

Capítulo III: Está sección forma parte del marco metodológico, que indica el tipo de investigación, en el que abarca el diseño y el método de investigación, por ende, se describe la población y muestra, con la correspondiente técnica de recolección de datos e implementación de instrumentos para su debida investigación, por último, se identifica la técnica de interpretación de la información para su estudio de campo.

Capítulo IV: En esta parte se presenta el análisis e interpretación de los resultados que se obtuvo a través de los instrumentos aplicado en la investigación, por otra parte, se desarrolla la valoración y explicación que es adquirida por la recolección de datos del trabajo de investigación.

Finalmente se encuentran las conclusiones y recomendaciones, correspondientes con las variables, objetivos, referencias bibliográficas y anexos para la ejecución del trabajo culminado.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Situación problemática

En el contexto educativo actual, algunos estudiantes de primaria tienen dificultades para desarrollar plenamente su autonomía y responsabilidad. Esta situación se hace evidente cuando dependen excesivamente de la guía del profesorado para completar las actividades asignadas, lo que limita su capacidad para tomar decisiones, comprometerse y gestionar su propio aprendizaje. Estas limitaciones inciden directamente en el desarrollo de las habilidades necesarias para un aprendizaje significativo.

A nivel mundial, el sistema educativo enfrenta el desafío de formar estudiantes más independientes, con habilidades que les permitan desarrollarse de manera autónoma y responsable. Entre las posibles causas de esta problemática se encuentran la sobreprotección de los padres, la falta de estrategias de enseñanza orientadas a la autonomía y el escaso compromiso por parte de los propios estudiantes.

Los modelos tradicionales suelen centrarse en que el maestro es la autoridad suprema en el aula y su función principal es impartir conocimientos y disciplina a los estudiantes. La comunicación se enfoca, cuando los estudiantes siguen las instrucciones del maestro. En este enfoque, se valora la memorización y repetición de hechos y conceptos. (Toapanta, 2023)

En el método Montessori el mentor evita obstaculizar su proceso de autoeducación. De esta manera sus roles están vinculadas a relacionarse con la preparación y creación del ambiente académico, la observación o supervisión de los niños para fomentar el aprendizaje individualizado, la presentación de nuevos recursos educativos o provisión de datos en el contexto educativo. (Ballén & Medina, 2013)

El docente debe reconocer que cada estudiante aprende a su propio ritmo, es necesario que respete las diferencias individuales, encontrar diversas estrategias y métodos para poder llegar a cada uno de sus estudiantes, es por este motivo el interés de realizar la presente investigación en búsqueda de solución a la problemática planteada.

En el ámbito educativo ecuatoriano se observa que los estudiantes, evidencian poco desarrollo de la autonomía y falta de responsabilidad. Frecuentemente los docentes emplean un enfoque autoritario, indicando constantemente las tareas que el alumno tiene que realizar, adquiriendo un modelo tradicionalista. En este modelo los estudiantes solo se limitan a memorizar los conocimientos impartidos, lo que genera desmotivación al momento de participar en clases, se crea una inseguridad, dificultando la socialización dentro del contexto educativo.

Actualmente el proceso educativo seguido a través del método Montessori es considerado un modelo educativo fundamentado en la concepción de una filosofía del aprendizaje y enseñanza, que alcanza las relaciones entre los pares y con el docente, el empleo de materiales didácticos específicos de apoyo, con una finalidad no solo educativa sino también social. (Freire, n.d.). Esto

indica que el método Montessori actúa como un aprendizaje significativo, su objetivo principal es potenciar las habilidades del niño(a) en un entorno organizado, lo que permitirá desarrollar individuos autónomos, organizados, empáticos, colaborativos, analíticos y con una buena autoestima.

En la provincia de Santa Elena, en la mayoría de las instituciones educativas no se conoce el método Montessori y no se fomenta la importancia de la autonomía y responsabilidad en los estudiantes. Por ello, es fundamental que los docentes se familiaricen con esta metodología para poder implementarla en el aula, brindando a los niños mayor libertad y favoreciendo el desarrollo de habilidades. No obstante, es común que los estudiantes enfrenten dificultades al realizar algunas actividades; por eso, la paciencia es una cualidad esencial. Es importante no reprenderlos, sino permitir que intenten por sí mismos, ya que, al aprender a partir de sus errores, evitarán repetirlos en el futuro.

Según menciona Santorini (2013), el método Montessori puede ser utilizado en la educación básica general, atendiendo a las características de cada grupo, enfatizando en el empleo de materiales didácticos específicos para cada uno de estos grupos de niños(as). Este autor también, señala que el uso de este método ayuda al docente a prestar la atención diferenciada que requiere cada uno de los grupos y cada uno de los alumnos de manera específica; los profesores puedan apoyar el desarrollo integral de sus discípulos mediante la colaboración y promoción de sus habilidades, girando en torno a las necesidades de cada estudiante según su edad. Desde mi punto de vista, el método Montessori contribuye a la calidad en la educación, adaptándose a cada estudiante, estimulando la exploración autónoma y el aprendizaje eficaz. El docente debe brindar

una atención diferenciada, por lo que, en muchas ocasiones solo se enfoca en la educación tradicional, la importancia del método es reconocer la diversidad de ritmos, estilos y capacidades para el avance del propio proceso en la vida estudiantil.

El método Montessori ha demostrado diversos beneficios en los estudiantes, ya que promueve la independencia y el compromiso en su proceso de aprendizaje. Sin embargo, a pesar de sus aportes positivos, también se han generado dudas y críticas que lo señalan como un enfoque que puede propiciar desorden debido a la libertad otorgada a los estudiantes. Esta percepción resulta errónea, pues el método busca desarrollar la autonomía y la responsabilidad con un acompañamiento guiado. Por esta razón, la presente investigación plantea las siguientes preguntas y objetivos, orientados a analizar cómo la aplicación del método Montessori puede fortalecer la autonomía y la responsabilidad en los estudiantes de la Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento.

1.2. Formulación y sistematización del problema

1.2.1. Pregunta principal

¿Cómo influye el método Montessori en la formación de la autonomía y responsabilidad en los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, en el período lectivo 2025?

¿Cuáles son los principios metodológicos del método Montessori, que ayudan a fortalecer la responsabilidad y autonomía en los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento, cantón La Libertad?

¿De qué manera se fomenta la autonomía académica en el rendimiento escolar de los niños y niñas en los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento, cantón La Libertad?

¿Cómo perciben los docentes la influencia del método Montessori en la responsabilidad de los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento, cantón La Libertad?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Analizar la manera en que el Método Montessori fomenta la autonomía y responsabilidad académica de los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento, cantón La Libertad.

1.3.2. Objetivos específicos

- Conocer el nivel de autonomía académica, para fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes mediante el Método Montessori.

- Desarrollar estrategias metodológicas que favorezcan el desarrollo de la autonomía y responsabilidad de los estudiantes.
- Analizar la percepción de los docentes sobre la influencia del método Montessori en la autonomía y la responsabilidad de los estudiantes.

1.4. Justificación

El presente trabajo de investigación está orientado a aplicar y fomentar en los estudiantes el aprendizaje activo dentro de su vida cotidiana, analizando cómo el método Montessori aporta en el desarrollo de la autonomía y responsabilidad tanto dentro como fuera del ámbito escolar, procura adquirir las cualidades de los niños de quinto año de educación básica, mediante la realización de actividades que les brindan libertad para explorar, moverse y manipular materiales en áreas implementadas por el docente, enfocados en el método Montessori, permitiendo la consolidación en habilidad personal de cada uno de los estudiantes.

Desde el enfoque social este estudio beneficiará a los estudiantes del cuarto año de educación básica, docente, padres de familia al propiciar prácticas que fomenten la autonomía y responsabilidad, la toma de decisiones. Fomentar un ambiente que impulse la autonomía es esencial para lograr un desarrollo completo en los ámbitos intelectual, emocional y moral. La autonomía posibilita el pensamiento crítico y el control sobre la propia conducta, brindando la confianza necesaria para ello. Sin este atributo, dependemos constantemente de otros, necesitando que nos indiquen qué decisiones tomar y cómo actuar en cada situación.

Espinoza, (2022,) manifiesta que la metodología presenta un enfoque participativo y eficiente en los estudiantes ya que se convierte en los protagonistas de su propio aprendizaje. Esta

por su lado busca respetar y potencializar la predisposición de los infantes al momento de aprender de manera natural, sin esfuerzo u obligación alguna. Cabe recalcar, que cuando se cuenta con un entorno familiar y escolar que favorecedor, el desarrollo personal y académico del niño será mayor.

En este sentido, la contribución práctica de la investigación proporcionó al profesorado estrategias, herramientas y orientación que les permitieron formar y guiar integralmente a su alumnado, fomentando su independencia y autonomía mediante actividades, acuerdos claros y la evaluación continua del proceso. Además, la investigación adaptó estas metodologías pedagógicas al currículo y a la práctica docente diaria, garantizando que el profesorado se mantuviera capacitado y conectado con métodos que fortalecieron su rol como mentores.

Finalmente, la presente investigación pretende contribuir a la mejora de la calidad educativa aplicando métodos y estrategias innovadoras, en este caso. El método Montessori que promueve la autonomía y responsabilidad en los estudiantes de cuarto grado.

1.5 Alcances y delimitación

1.5.1 Alcances

El propósito de este estudio se engloba en el fomento de la autonomía y responsabilidad mediante la metodología Montessori en los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la Escuela de Educación Básica Domingo Faustino Sarmiento. Se adquiere información a través de la investigación sobre las percepciones de los niños y niñas, así mismo, sobre la importancia de tener un ambiente ordenado y recursos didácticos adecuados para su implementación en el aprendizaje.

1.5.2 Delimitación

Esta investigación se delimita de la siguiente manera:

- **Delimitación geográfica:** Provincia de Santa Elena, Cantón La Libertad-Escuela de Educación Básica Domingo Faustino Sarmiento.
- **Delimitación temporal:** Periodo Académico 2025-2026
- **Campo de estudio:** Educación Básica.
- **Sujeto de estudio:** Estudiantes de cuarto grado.
- **Objeto de estudio:** El método Montessori como estrategia pedagógica para fortalecer la autonomía y la responsabilidad en los estudiantes.
- **Enfoque de investigación:** cuantitativo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Diversos estudios respaldan la eficacia del método Montessori , uno de ellos es un artículo nacional de la revista Ciencia latina cuyo autor es (Gualacañay Pagalo et al., 2025), en la cual se desarrolló una investigación cualitativa y fenomenológica en la ciudad de Riobamba, La muestra estuvo compuesta por un grupo de 15 a 20 niños. Se pudo comprobar que el método promovió de manera significativa la autonomía de los estudiantes, incrementando sus habilidades sociales como la empatía, cooperación especialmente en entorno vulnerables.

Por otra parte, el proyecto desarrollado por (Choéz Choéz, 2024) en la Universidad Estatal del Sur de Manabí, elaboró un proyecto aborda una guía didáctica basada en Montessori para fortalecer el aprendizaje lógico - matemáticos de los estudiantes utilizando un enfoque mixto que demostró mejoras significativas en su autonomía y compromiso.

En el artículo de investigación “La aplicación del método Montessori en la educación infantil ecuatoriana” realizado por (Estrella et al., 2020,) en la Universidad de Guayaquil, observó que se implementó el método en la educación infantil promueve la auto instrucción y el autocontrol, lo que impacta positivamente en el desarrollo integral de niños, mejorando su confianza para resolver problemas, la concentración y la autoestima.

Asimismo, un estudio en Paraguay Paucar Lapo et al (2025) los hallazgos indicaron que la metodología Montessori demuestra un impacto positivo en los aprendizajes y en el desarrollo emocional de los estudiantes de educación básica. Los autores señalan que este enfoque potencia la motivación intrínseca, la capacidad reflexiva de los niños, la independencia. Un ambiente preparado ayuda a que aprendan en su propio ritmo, bajo la supervisión del docente que actúa como facilitador. Los resultados evidenciaron que no tan solo hubo mejoras en el aspecto académico, sino también el socioemocional. Este antecedente resulta fundamental para el presente estudio afirma que la consolidación de la autonomía y responsabilidad puede efectuarse de manera simultánea al lograr un aprendizaje significativo dentro del contexto escolar.

En cuanto a estudios previos, se realizó una investigación en México y Ecuador (Torres Guzmán et al., 2008,) en la pandemia de COVID-19 adaptando las enseñanzas presenciales y virtuales. Se desarrolló un estudio comparativo entre los dos modelos pedagógicos en educación preescolar: modelo pedagógico Montessori y el modelo tradicional. Los resultados indicaron que ambos enfoques contribuyeron al desarrollo del lenguaje, la adquisición de habilidades relacionadas con las acciones sobre objetos y el respeto hacia las normas sociales. No obstante, se identifican diferencias particulares: la metodología Montessori favoreció la realización de actividades voluntarias, mientras que la educación tradicional potencia principalmente las actividades simbólicas.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Descripción de método Montessori

El método Montessori es un enfoque pedagógico que fue desarrollado por María Tecla Artemisia Montessori nacida en Italia el 31 de agosto de 1872, a finales del Siglo XIX y principios del XX. Montessori desde joven mostraba un espíritu innovador, su interés era en matemáticas y medicina, con el tiempo se incluyó en la biología humana. Fue la primera mujer en ejercer la medicina en Italia en 1896, después de obtener su doctorado se especializó en psiquiatría, enfocada en los niños de preescolar con discapacidad.

Montessori, interesada por la educación de los niños con discapacidad mental, estudió a dos personas en su campo, Jean Itard y Edouard Séguin. Luego fue asignada como directora en la clínica psiquiátrica con el cuidado de los niños con retrasos mentales, basado en un enfoque científico: la observación y experimentación. Después en otros años logró que algunos niños aprobaran los exámenes de aptitud en la lectura y escritura empleado en el mismo nivel que todos los estudiantes. María para ser una educadora, tuvo que seguir con estudios de psicología, antropología, filosofía y educación, tiempo después tuvo la conformidad de implementar estos conocimientos a niños entre 2 a 6 años, en un barrio muy pobre de Roma, donde sus habitantes eran en su mayoría padres con problemas de alfabetos.

Su creación se basó en aplicar un ambiente con espacio, limpio, ordenado, radiante y adicional implementando materiales basado en su conocimiento de psicología experimental, por medio, de la observación y aplicación de su estrategia pudo encontrar diversos cambios a pesar de

cada consecuencia que conllevaba cada estudiantes, aquellos niños comenzaron a leer y escribir, sin necesidad de la ayuda de los padres o algún adulto, esto también generó cambio en sus hogares, dando así un resultado de un ambiente más organizado y limpio, esto provocó éxito y muchas oportunidades para el mundo aplicado por el Método Montessori.

Luego de experimentar y aplicar por varios años en diferentes países, el Método Montessori aplicado por María Artemisia emite: “El niño, con su enorme potencial físico e intelectual, es un milagro frente a nosotros. Este hecho debe ser transmitido a todos los padres, educadores y personas interesadas en niños, porque la educación desde el comienzo de la vida podría cambiar verdaderamente el presente y futuro de la sociedad. Tenemos que tener claro, eso sí, que el desarrollo del potencial humano no está determinado por nosotros. Solo podemos servir al desarrollo del niño, pues este se realiza en un espacio en el que hay leyes que rigen el funcionamiento de cada ser humano y cada desarrollo tiene que estar en armonía con todo el mundo que nos rodea y con todo el universo.” (Artemisia, 1949)

De tal manera, no es simple método, sino abarca una filosofía educativa, aplica el aprendizaje, enseñanza entre el niño y el instructor, se centra en la capacidad de autodesarrollo en un ambiente adecuado para lograr sus fortalezas tanto físicas y mentales. Este método se transformó en lo que era el estudio tradicional, implementando diferentes medios y materiales para que el estudiante pueda tener más curiosidad, autonomía y libertad al momento de su aprendizaje, con fin de cambiar el futuro de la sociedad y el bienestar de todas las personas.

En la actualidad, la aportación de María Montessori a la educación se refleja en la existencia de más de 20.000 escuelas a nivel mundial. Sus materiales también son utilizados en diversas instituciones, incluso sin aplicar el método completo, debido a su valor como recurso fundamental para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales, incluyendo a niños y jóvenes con discapacidades.

El guía, según el desarrollo del niño o adolescente, asume el rol de observador de las decisiones que toma, evitando intervenciones excesivas que podrían obstaculizar su progreso. Este acompañamiento implica reconocer sus procesos reflexivos y fomentar la búsqueda independiente de soluciones.

De igual manera, es fundamental contar con un entorno de aprendizaje apropiado y cuidadosamente preparado —abierto, limpio, ordenado y estéticamente agradable— que se adapte a las diversas necesidades del alumnado. Un entorno sin barreras como este contribuye a un desarrollo óptimo del alumnado y a un aprendizaje integral.

2.2.2 Autonomía en el desarrollo infantil

La autonomía se desarrolla durante la infancia, cuando el niño explora su entorno y busca ser independiente en muchos aspectos como: vestirse, alimentarse o recoger sus propios materiales de juego, además de ser la capacidad para que realicen actividades por ellos mismo, enfrentar la realidad, tomar las decisiones y enfrentar nuevos retos, es muy importante porque ejerce la personalidad, autoestima y responsabilidad, a medida que vayan creciendo.

La autonomía en el aula Montessori se basa en la teoría del desarrollo de Montessori, que sostiene que los niños tienen una capacidad innata para aprender y que el papel del educador es proporcionar un ambiente preparado que fomente el aprendizaje y el desarrollo. En este enfoque, los maestros Montessori desempeñan un papel de guía, observando y brindando apoyo individualizado a medida que los niños exploran y se comprometen en actividades que les interesan. Además, se promueve que los niños trabajen a su propio ritmo y se respeten sus necesidades individuales (Espinoza Freire, 2022)

En la autonomía podemos interpretar diferentes beneficios para el niño:

- **En el desarrollo emocional y social:** Aumenta la autoestima y la confianza, fortalece la responsabilidad personal, ayuda a las habilidades sociales (empatía, respeto y cooperación con las demás personas).
- **En el desarrollo cognitivo y aprendizaje:** Fomenta la motivación, desarrolla la creatividad, mejora su pensamiento crítico y promueve un mejor rendimiento académico ante la aplicación de este método.

De tal manera, la autoestima posee claves para su implementación:

Un guía a medida de su desarrollo, se presenta como un observador para todas las decisiones que aplique el niño o adolescente, pero no incluirse de una manera muy exagerada porque ser un obstáculo para mejorar, esto también implica tomar en cuenta su reflexión y su búsqueda de soluciones.

Otra parte muy importante es involucrar un ambiente adecuado y preparado (abierto, limpio, ordenado y estético) debe ser adaptado a las diferentes necesidades de cada estudiante y sin ningún obstáculo, para que se puedan desenvolver de la mejor manera posible.

La autonomía es la base donde se construye el aprendizaje de forma profunda y significativa, en base a su desarrollo emocional, social y cognitivo. Se involucra mucho en los niños, en su vida práctica y desarrollo, en cambio en la adolescencia, se enfoca en el estímulo del pensamiento crítico y su autoorganización. Al fomentar la autonomía, se crean seres capaces de pensar críticamente, trabajar de manera colaborativa y contribuir de forma significativa a la sociedad.

2.2.3 Responsabilidad en el contexto educativo

La responsabilidad es uno de los valores que debe tener el ser humano, es la manera de actuar de forma correcta y cumplir con cualquier propósito asignado, se caracteriza por ser el compromiso y la obligación de realizar nuestros deberes y acciones que ejecutamos cada día.

Se puede presentar en el siguiente ejemplo: cuando el estudiante es responsable en sus tareas en el tiempo indicado y a su vez el padre también debe supervisar si el niño cumple con sus obligaciones.

Así mismo, está ligada por diferentes valores como: honestidad, compromiso, libertad y justicia, con el fin de obtener una sociedad equitativa, ordenada y con valores.

En los niños la responsabilidad debe ser inculcada por los padres o personas cercanas, además, mejora las relaciones que pueden existir entre las personas y contribuir a una armonía en diversos ámbitos.

Para desarrollar el sentido de la responsabilidad y que este valor crezca dentro de nosotros, es necesario revisar tareas y deberes, despertar el afán de superarnos día a día y ayudar a otros a ser más responsables. (Febres, 2007)

Fortalecer o desarrollar el valor de la responsabilidad en el ámbito educativo, va de la mano con la acción de cumplir con las obligaciones personales, familiares, laborales y ciudadanas; con rendir cuentas; con obedecer incluso a nuestra propia conciencia y a las autoridades (Febres, 2007)

Fomentar valores implica, que cuando educamos al estudiante debe enfocarse en las acciones, siendo responsable por lo mismo, esto permitirá tomar decisiones, desarrollar capacidades y buscar soluciones mediante los obstáculos que se presenta en toda la vida, el educador debe ejecutar una formación integral para permitir que su desarrollo obtenga una libertad de su personalidad y convivencia con respeto hacia el otro.

2.2.4 Beneficios del Método Montessori

Brinda una serie de beneficios que se proyecta en el desarrollo integral de los estudiantes, implementando su autoeducación, libertad aplicando límites y tener una guía principal para la ejecución del mismo.

Entre ellos encontramos:

- Al momento de crear un ambiente adecuado podemos obtener que los niños reconozcan sus propios intereses y capacidades que puedan desarrollar día a día, a su vez, el sujeto adquiere una libertad para poder aplicar este método, pero es necesario tener límites para poder controlar las acciones que conlleva cada decisión en nuestra vida tanto escolar como en lo personal.
- Los materiales son un papel fundamental porque ayuda en el proceso estudiantil, esto nos hace dar cuenta de los errores que se pueden cometer y genera un autocontrol en sí mismo, también los niños aprenden fomentando su responsabilidad y autodisciplina en cualquier situación o entorno.
- Estimula el desarrollo cognitivo y sensorial, por medio de su experimentación para que el niño visualice su creatividad, memorización, pensamiento crítico e imaginación.
- Promueve el trabajo independiente y valoración de sus habilidades al mundo exterior, respetando el nivel de cada compañero, evitando la competencia y generando un buen desempeño a nivel académico, les permite resolver problemas y nuevas experiencias.
- A nivel social, apoya a las necesidades de los demás por medio de tomar conciencia, en la colaboración, trabajo en equipo y comunicación.

- La concentración se fomenta por medio de un ambiente ordenado para que puedan obtener una mente despejada y libre, involucra en no aplicar castigos ni recompensas como hacen tradicionalmente en ciertos centros educativos.
- Busca integrar niños y adolescentes de ciertas etapas, es decir, de 0 a 18 años para involucrar las capacidades intelectuales, física, emocional, ético y espiritual, además ayuda a hacer una persona responsable y consciente en diferentes ámbitos.
- Montessori también buscó beneficios para los niños con discapacidad implementando su inclusión y adaptación, sin necesidad de excluirlos, como normalmente en muchas escuelas excluyen a las personas con discapacidad, por lo que no cuenta con materiales y métodos necesarios para que puedan desarrollarse en el mismo entorno que los otros niños.
- Impacto en los desafíos que se presentan a futuro, gracias a la independencia, concentración y amor por el propio método de aprendizaje.

El método Montessori, como se mencionó anteriormente, ofrece numerosos beneficios que contribuyen a mejorar el aprendizaje de niños y jóvenes. Un aspecto particularmente relevante es que también puede aplicarse a estudiantes con discapacidad, fomentando en muchos casos el desarrollo de su autonomía y responsabilidad dentro del entorno educativo.

2.2.5 Limitaciones o desventajas

Las desventajas se basan en los riesgos que puede generar al momento de aplicar el Método Montessori. Se pueden considerar ciertas desventajas como el hecho de que el desempeño académico de los estudiantes puede variar, mostrando diferentes niveles de aprendizaje que dependen de su propio ritmo, lo cual puede resultar en avances notables o retrasos. El enfoque Montessori promueve que los niños tengan libertad para explorar y participar en diversas actividades, lo que potencia su autonomía, creatividad y pensamiento crítico desde edades tempranas. Sin embargo, esta libertad puede llevar a que los estudiantes se interesen en temas fuera del ámbito académico, expandiendo su visión y favoreciendo un aprendizaje integral (Lillard, 2017).

Esta autonomía también puede generar dificultades si no recibe una adecuada orientación por parte de los adultos responsables. La falta de límites claros puede hacer que los niños tomen decisiones inapropiadas, ocasionando conflictos. Por esa razón, la metodología Montessori resalta la importancia de una guía respetuosa y constante por parte de los adultos, buscando un equilibrio entre libertad y responsabilidad (Montessori, 1912).

En el proceso de socialización, los niños pueden enfrentar críticas que influyan en su percepción del entorno y de los demás. Esto puede generar discrepancias entre sus valores y las conductas observadas en los adultos. La educación Montessori fomenta un pensamiento reflexivo y ético, que apoya a los estudiantes a entender diversas perspectivas sin adoptar actitudes negativas (Dewey, 1916).

El costo de las instituciones que aplican el método Montessori tiende a ser mayor en comparación con las escuelas tradicionales debido a materiales especializados y la capacitación del personal docente, lo que puede limitar su accesibilidad según el nivel socioeconómico de las familias (Lillard, 2017).

Por último, la incorporación de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) es limitada en algunas escuelas Montessori, restringiendo el uso de herramientas digitales. No obstante, el enfoque sigue enfocándose en el aprendizaje autónomo y experiencial, aunque la integración progresiva de tecnología podría complementar y fortalecer las habilidades digitales de los estudiantes (Montessori, 1912).

2.2.6 Ambiente en el aula según Montessori

El ambiente es una parte fundamental del método, se promueve la independencia, la concentración y el trabajo colaborativo dejando atrás las aulas de enseñanza tradicional, los estudiantes aprenden por medio de la exploración, el descubrimiento autónomo para poder desarrollar el sentido de responsabilidad y la autodirección.

Características de ambientes físicos:

Organización del salón de manera que los estudiantes puedan movilizarse con libertad, seleccionan sus propias actividades.

Mobiliario a escalas del niño: Debe estar acorde a su altura, esto permite la manipulación de los materiales, organizar su propio espacio, sin contar con la ayuda de una persona adulta.

Materiales didácticos accesibles y ordenados: Se colocan en estanterías bajas, organizadas y de fácil acceso distribuidas para cada área de estudio como: Matemática, Lengua y Literatura, Estudio sociales, Ciencias naturales. etc.

Los estudiantes aprenden a hacer organizados y a dejar cada material didáctico en el lugar que corresponde.

Espacios de trabajos variados: El aula debe tener diferentes mobiliarios para poder trabajar como: mesas individuales, mesas grupales, alfombras, sofá, cojines, colchonetas con el fin de que se cambie de lugar cada clase evitando la rutina y que la clase se vuelva monótona y con poco interés.

Ambiente social y psicológico

Se refiere al entorno que se crea entre la interacción de docentes y estudiantes, debe ser un ambiente relajado propicio para que los estudiantes se sientan motivados a aprender.

Libertad con responsabilidad: El estudiante puede trabajar con el compañero que elija, sólo deben respetar las reglas o seguir las instrucciones del trabajo a realizar, fomentando la toma de decisiones.

Roles: El docente actúa como facilitador, no como conferencista, solo debe observar el uso correcto de los materiales, y luego transmitir nuevos temas con el propósito que el estudiante avance a su propio ritmo y se mantenga el orden y respeto en el momento del trabajo individual o colaborativo.

Aprendizaje entre pares: Los trabajos colaborativos pueden incluir a estudiantes de otras edades ayuda a fomentar las habilidades sociales, la empatía, y la capacidad de que todos aprendan.

Asimismo, pueden realizarse los trabajos entre pares con los compañeros del mismo salón.

Se debe priorizar que el ambiente es el tercer maestro, luego de los padres y del docente.

2.2.7 Etapas de desarrollo según Montessori

Etapas de desarrollo según Montessori

Ocurre cuando el niño tiene la predisposición de desarrollar nuevas habilidades y conocimientos por medio de los sentidos.

Montessori reconoce 6 períodos sensibles.

Al orden: Inicia en el primer año y es consecutivo en el segundo, clasifica y categoriza sus experiencias haciendo lo más fácil y existe un cierto orden en la vida del niño orientándose y construyendo un cuadro mental del mundo.

Al lenguaje: Comienza desde la etapa del nacimiento, al ver hablar y oír a la madre, con el tiempo consigue tener una gran cantidad de vocabulario, se recomienda hablar mucho con los niños para que aprendan nuevas palabras.

Al caminar: Inicia a los doce a quince meses de edad, donde existe la necesidad de practicar y perfeccionar la habilidad, se recomienda que camine a su propio ritmo sin obligarlos.

Sensibilidad a los aspectos sociales de la vida: a la edad de dos años y medio a tres, el niño ya reconoce que forma parte de un grupo. Puede tener interés por otros niños de su edad y empieza de a poco a jugar con ellos de forma cooperativa. Según Montessori, esto se da de forma espontánea y dirigido por impulsos, es donde modela su conducta.

Sensibilidad a los pequeños objetos: alrededor del año, el niño tiene mayor movilidad por lo que el entorno de exploración es mayor y se ve atraído por pequeños objetos. Es probable que trate de llevarlos a la boca es su medio de exploración.

Sensibilidad a aprender a través de los sentidos: Por medio de los sentidos percibe, es necesario que permanezca cerca a adultos para que supervisen lo que sucede a su alrededor, tenía libertad para explorar. Si se le dice constantemente que no, su aprendizaje podría verse inhibido.

Segunda etapa, de los 6 a los 12 años: periodo de adquirir la cultura.

Tercera etapa, desde los 12 a los 18: periodo de comenzar a tener independencia.

2.2.8 Autoeducación y autodisciplina

Se basa en los principios de autonomía, libertad y autodisciplina se caracteriza por liberar el potencial del niño, estructurando su ambiente formando la personalidad de manera autónoma, independiente, organizada, siendo empáticos, solidarios y críticos con su alta autoestima, fomenta las relaciones sociales y la autodisciplina.

Favorece en el niño:

- ❖ Independencia para mantener su propio control.

- ❖ Permite desarrollar la capacidad de participación.
- ❖ Fomenta su formación intelectual y espiritual.
- ❖ Aprende por medio de la exploración con materiales del medio, despertando su interés en el aula y promueve las actividades de forma cooperativa.
- ❖ Identifica su entorno.

2.2.9 Rol del docente

Quién enseña y educa con este método asume el papel de guía y facilitador del aprendizaje, los factores que influyen al que el ambiente no sea el propicio o el adecuado es la falta de materiales didácticos, falta de tiempo, de creatividad y capacitación en la incorporación de nuevas plataformas educativas incorporando la tecnología, sin embargo, el docente debe buscar estrategias para un aprendizaje significativo.

La presente investigación busca minimizar la problemática existente de que existen aún docentes que aplican metodología tradicional.

Es por esto que nuestro tema es factible para ponerlo en práctica y que los docentes puedan usarlo para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje haciendo que los estudiantes sean capaces de descubrir su propio talento y construyan el conocimiento por medio de lo que perciben del entorno, valorando su esfuerzo individual sin comparaciones tampoco limitándose a aprender, sino antes bien para que desarrollen una actitud escolar sinérgica

2.3. Sistemas de Variables o Hipótesis

Tabla 1.

Operacionalización de Variables

Tipo de Variable	Nombre de la Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos	Ítems
Variable Independiente	Método Montessori	El método Montessori se distingue por incentivar el aprendizaje independiente, mediante un entorno adecuado, el uso de materiales educativos, y la función del profesor, como orientador, favoreciendo la autorregulación y el desarrollo integral del alumno.	<ul style="list-style-type: none"> - Ambiente preparado - Materiales Montessori - Rol del docente 	<ul style="list-style-type: none"> - Organización y orden - Autoconstrucción - Descubrimiento sensorial y motriz - Guía y acompañamiento del docente 	Observación: Lista de cotejo Encuesta: Guía de preguntas para docentes	Preguntas 1, 2, 3, 4, 5.

Variable Independiente	Autonomía y Responsabilidad	La autonomía y la responsabilidad en la educación se refiere a la habilidad del estudiante para decidir por sí mismo, controlar su conducta y realizar las tareas.	- Autonomía Responsabilidad	- Toma de decisiones - Autorregulación -Cumplimiento de tareas -Compromiso - Participación activa	Encuesta (cuestionario)	Preguntas 6, 7, 8, 9, 10.
------------------------	-----------------------------	--	-----------------------------	--	-------------------------	----------------------------------

Elaborado por: Bravo y Chicaiza (2025)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de investigación

El presente trabajo investigativo se enmarca en un enfoque cuantitativo, cuyo objetivo es medir y analizar las variables de la investigación relacionadas al desarrollo de habilidades de la autonomía y la responsabilidad con la implementación del método Montessori. Se aplicaron instrumentos fundamentales, cuestionario estructurado para recabar datos de los estudiantes y docentes. Así mismo, se emplea la observación sistemática para registrar el proceso y comportamiento en el contexto natural. A diferencia de un enfoque cualitativo, que buscaría explorar experiencias e interpretación de manera profunda, el enfoque cuantitativo permitirá obtener un análisis estadístico a través de datos numéricos para la identificación de la relación entre sus variables.

En la Escuela de Educación Básica Domingo Faustino Sarmiento, se confirmó sobre el fomento de la autonomía y la responsabilidad por los docentes al implementar ciertos métodos en el aprendizaje y enseñanza. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la investigación cuantitativa se basa en la idea de que el conocimiento debe ser objetivo y se genera a partir de un proceso deductivo.

3.2. Tipo de investigación

El alcance de la investigación es descriptivo, porque se observan diferentes estrategias pedagógicas que ayudan a fomentar la autonomía y la responsabilidad en los estudiantes, con el objetivo de mejorar el método de enseñanza. Además, el estudio es de tipo no experimental, ya que no se manipulan las variables, sino que se realiza mediante la observación y recolección de datos en la institución, analizando la práctica del docente tal como se desarrolla en su entorno escolar.

3.3. Diseño de investigación

La presente investigación se desarrolló en la Escuela de Educación Básica Domingo Faustino Sarmiento, ubicada en La Libertad, bajo un enfoque de investigación de campo, el cual permite recolectar información directamente en el contexto educativo. Para ello, se aplicaron encuestas a los docentes, con el objetivo de identificar cómo se implementa el método Montessori y cómo este influye en el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad en los estudiantes de cuarto grado.

Complementariamente, se empleó la observación no participante en el aula, con el fin de analizar de manera sistemática las prácticas pedagógicas, la interacción entre docentes y alumnos, y la manifestación de habilidades autónomas y responsables en los estudiantes. Esta técnica permitió registrar comportamientos y actitudes en condiciones naturales, garantizando la objetividad en la recolección de datos.

El diseño adoptado es no experimental, ya que no se manipulan deliberadamente las variables de estudio, sino que se observan los fenómenos tal como ocurren en su entorno. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), este tipo de investigación posibilita la descripción

detallada de los hechos educativos y la interpretación de los datos en función de la realidad observable, asegurando la validez del análisis sin intervención directa sobre los sujetos.

Asimismo, se utilizó el método descriptivo, que facilita la sistematización de la información obtenida mediante encuestas y observación. Este enfoque permitió caracterizar el proceso de enseñanza-aprendizaje bajo la metodología Montessori, evaluando el ambiente educativo, el rol del docente como mediador del aprendizaje y la capacidad de los estudiantes para asumir responsabilidades y desarrollar autonomía en el marco de sus actividades escolares.

3.4. Población y muestra

La muestra de este estudio coincide con la población que son los 37 docentes de la Escuela de Educación Básica Domingo Faustino Sarmiento. Fueron seleccionados para realizar las observaciones 29 estudiantes de cuarto grado. El criterio de selección se basa en que se estima que en este nivel se inicia una fase significativa en el desarrollo de la autonomía y responsabilidad individual tanto en lo personal como en lo escolar.

3.5. Técnica e instrumentos de recolección de la información

Técnica encuesta:

La técnica ejecutada para realizar la investigación fue la encuesta y en el cuestionario se emplearon preguntas estructuradas, lo que permitió orientar el diálogo hacia los objetivos del estudio sin perder la flexibilidad necesaria para profundizar en los aportes de los participantes.

Se aplicó a los docentes para explorar sobre sus experiencias con el método Montessori, su percepción del desarrollo de autonomía y responsabilidad en los estudiantes, los desafíos y facilidades en la implementación de los proyectos interdisciplinarios, y su rol como guía y facilitador.

A estudiantes: Se realizó la observación no participante en pequeños grupos (grupos focales) para conocer sus perspectivas sobre el método Montessori, cómo perciben su propia autonomía y responsabilidad en el aula, aprendizajes y habilidades a través de los trabajos.

Lista de cotejo:

Para la obtención de información se llevó a cabo la observación directa no participante. Según Anguera (2018), la observación es una de las técnicas más relevantes en la investigación cualitativa, pues permite registrar de manera sistemática y objetiva los comportamientos, interacciones y situaciones que ocurren en un contexto determinado. En este sentido, la lista de cotejo se constituye en un instrumento clave para organizar y codificar la información, facilitando el análisis posterior y garantizando la rigurosidad del proceso investigativo.

De igual manera, se ejecutará la observación participante en el que le permitirá integrarse en el aula para observar directamente las interacciones, el uso de materiales Montessori, el

desarrollo de los proyectos y las manifestaciones de autonomía y responsabilidad en los estudiantes y en el rol del docente.

Instrumentos:

Para la ejecución de la encuesta se empleó como instrumento un cuestionario de preguntas estructuradas. De acuerdo Hernández et al. (2010), este cuestionario facilita la obtención de datos exactos y comparables entre los participantes, lo que simplifica el análisis cuantitativo. Las preguntas, estructuradas cuidadosamente, fueron creadas para evaluar distintos elementos del contexto educativo, asegurando que la información recogida fuera clara, organizada y susceptible de análisis estadístico. Este método permitió reunir información pertinente para la investigación, manteniendo la objetividad y confiabilidad de los resultados.

Las preguntas estructuradas facilitan obtener información concreta y coherente hacia los objetivos de la investigación, esto proporcionó el análisis comparativo de los resultados.

El instrumento seleccionado para la observación directa fue una lista de cotejo, que nos permitirá registrar de forma sistemática y objetiva el desempeño de habilidades, comportamiento o criterio en los estudiantes. Además, permite comparar los resultados, siendo más eficiente y clara para la evaluación.

En la escala de observación nos ayuda para sistematizar la recolección de datos sobre la manifestación de indicadores de autonomía (toma de decisiones, autogestión del tiempo) y responsabilidad (cumplimiento de tareas, cuidado de materiales) durante las actividades.

3.6. Técnicas de interpretación de la información

Durante el proceso de investigación en las etapas de recopilación y procesamiento de la información se ejecutó cuestionario por medio de Google Forms, el cual facilitó el registro de las encuestas y para el análisis de datos obtenidos a partir de la lista de cotejo, se utilizó software Microsoft Office que permitió facilitar de forma clara si se cumple o no ciertos indicadores, mediante cuadros y gráficos en documento Word.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

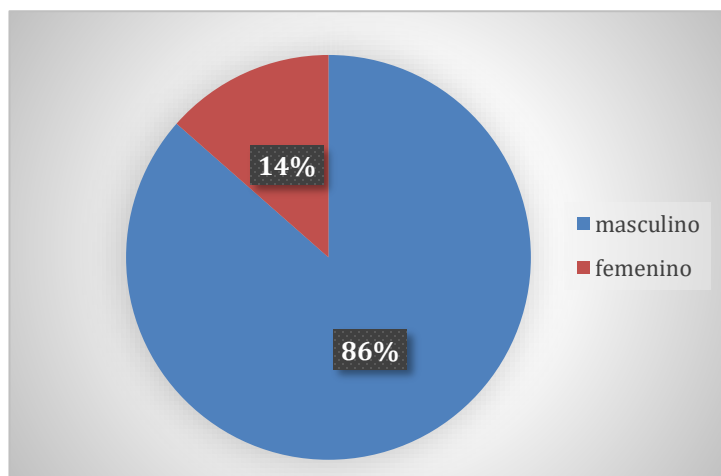
En este capítulo se centra en un análisis riguroso de la información recopilada por medio de la encuesta aplicada a los docentes de la Escuela de Educación Básica Domingo Faustino Sarmiento donde se conoció como maneja el método Montessori dentro del aula. Asimismo, se aplicó la lista de cotejo a 26 niños y niñas entre 8 y 9 años, el propósito de la aplicación de dichos instrumentos fue obtener información precisa de cómo el método Montessori influye en el desarrollo de la autonomía y responsabilidad académica de los estudiantes de cuarto grado.

A partir de la información recolectada, se procede a analizar e interpretar los resultados con el fin de determinar la efectividad de las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes y su impacto en el proceso de aprendizaje. Este análisis permite comprender mejor las prácticas educativas que favorecen la formación integral del estudiante, así como proponer acciones de mejora que contribuyan al fortalecimiento de la autonomía y la responsabilidad dentro del ámbito escolar.

4.1 Análisis e interpretación de la encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica Domingo Faustino Sarmiento

Figura 1.

Género de los Encuestados



Elaborado por: Bravo y Chicaiza (2025) Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento”

Análisis

Con base a los datos obtenidos en la encuesta aplicado a los docentes, el 86,5 % de los docentes encuestados pertenece al género femenino y mientras que el 13,5% corresponde al género masculino.

Interpretación

Los resultados revelan que existe una marcada predominancia del género femenino dentro del personal docente, este fenómeno es frecuente en el ámbito educativo, especialmente en los niveles de Educación inicial y Básica, esto se debe a que históricamente el área de educación existe mayor participación de las mujeres en la docencia en la etapa educativas.

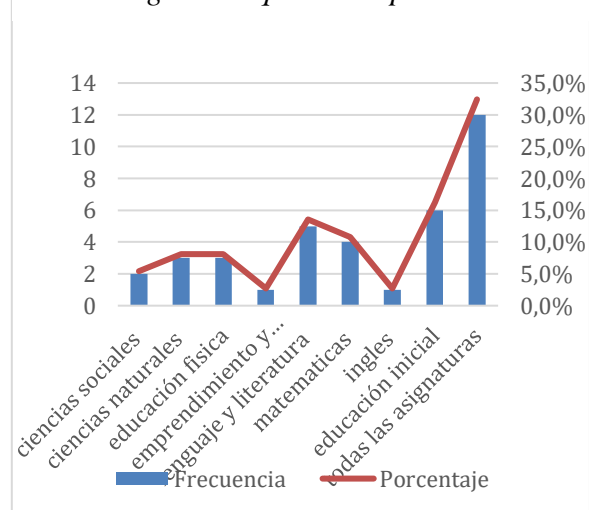
Además, la marcada participación femenina guarda estrecha relación con la esencia del método Montessori, desarrollado por María Montessori, quien destacaba el papel sensible, empático y observador del educador. La mayoría de educadoras en estos niveles contribuyen significativamente a la aplicación de este enfoque, basado en la paciencia, la observación y la guía respetuosa del aprendizaje infantil.

Tabla 2.
Área o Asignatura que desempeña

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Ciencias sociales	2	5,4%
Ciencias naturales	3	8,1%
Educación física	3	8,1%
Emprendimiento y gestión	1	2,7%
Lenguaje y literatura	5	13,5%
Matemáticas	4	10,8%
Inglés	1	2,7%
Educación inicial	6	16,2%
Todas las asignaturas	12	32,4%
Total	37	100%

Figura 2.

Área o Asignatura que desempeña



Elaborado por: Bravo y Chicaiza (2025) Fuente:
Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento”

Análisis

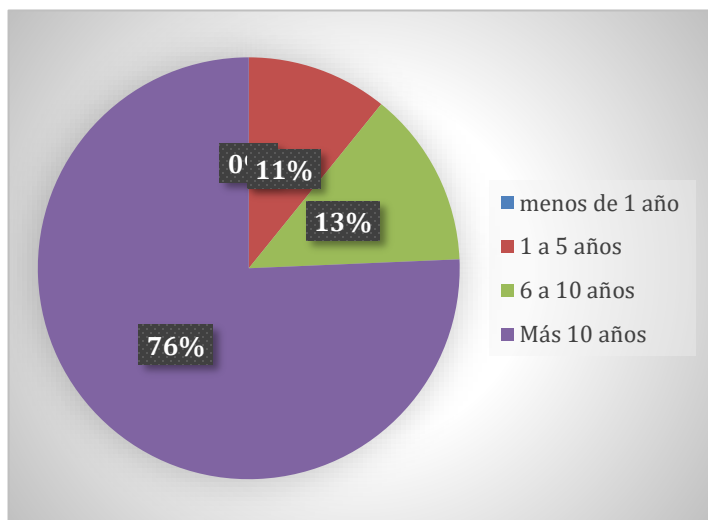
Se identificó que el 32,4% de los docentes imparte todas las asignaturas, el 16,2% pertenece a Educación inicial, el 13,5 % enseña Lengua y Literatura, el 10,8 % Matemáticas, el 8,1% Ciencias naturales, el 8,1% Educación Física, el 5,4% Ciencias sociales, el 2,7 % inglés, y el 2,7 % Emprendimiento y gestión.

Interpretación

El predominio de docentes que imparte múltiples áreas favorece a la implementación del método Montessori, dado que este enfoque promueve una educación integral en la que diferentes materias se integran entre sí de manera armónica. La metodología Montessori contempla el desarrollo holístico del niño, integrando aspectos cognitivos emocionales, sociales y físicos, lo que requiere que los docentes tengan una formación y capacidad para abordar múltiples dimensiones de aprendizaje. La significativa presencia de docente de Educación Inicial resulta coherente con el origen del método, el cual se centra en la primera infancia como la etapa fundamental para formar la base de la autonomía, la responsabilidad y el desarrollo integral.

Figura 3.

Años de experiencia docente



Elaborado por: Bravo y Chicaiza (2025) Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento”

Análisis

A través de los datos obtenidos de la encuesta se observa que el 75,7% de los docentes cuenta con más de 10 años de experiencia, el 13,5% tiene entre 6 y 10 años, y el 10,8% entre 1 y

5 años. Esto indica un cuerpo docente mayormente experimentado, lo que representa una fortaleza importante para la institución. Además, la diversidad en los años de experiencia enriquece el proceso educativo al combinar prácticas consolidadas con perspectivas más recientes, favoreciendo así la calidad del aprendizaje y la formación docente continua.

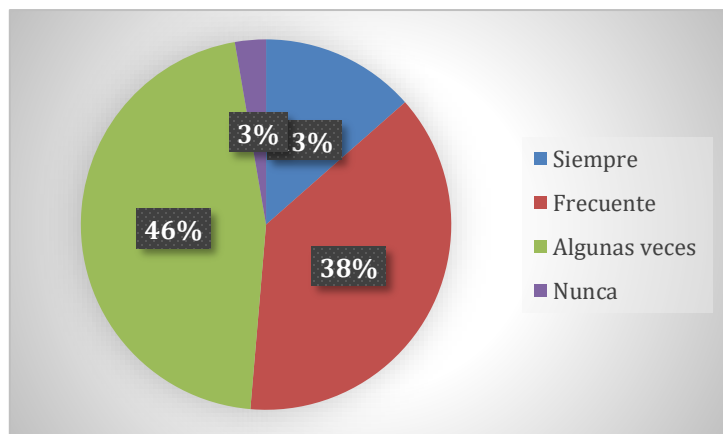
Interpretación

Se puede evidenciar que el alto nivel de experiencia docente facilita una comprensión profunda y una aplicación adecuada del método Montessori, puesto que este requiere de una observación constante, respeto por el ritmo individual del estudiante y una planificación adaptable. La experiencia permite que el docente asuma un rol como guía, en lugar de un simple transmisor de conocimientos, alineándose así con los principios fundamentales de la pedagogía Montessori.

Pregunta 1: 1. ¿Con qué frecuencia utiliza materiales Montessori en sus clases?

Figura 4.

Material Montessori



Elaborado por: Bravo y Chicaiza (2025) Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento”

Análisis

El 13,5 % de los docentes señalo que siempre utilizan las materias Montessori en sus clases, lo que indica un uso constante y sistemáticos. Por otro lado, un 37,8% declaro hacer un uso frecuente de los recursos, mientras el 45,9 % manifiesto usarlos algunas veces, lo que sugiere un uso intermitente o condicionado a ciertas situaciones o contenidos. Finalmente, un 2,7 % declaro no utilizarlo nunca, lo que indica existencia de una pequeña proporción de docente que posiblemente desconocen la metodología o enfrentan barreras significativas para su aplicación. En conjunto, estos resultados evidencian que, si bien existe un nivel generalizado de conocimiento y práctica, la implementación de los materiales Montessori no es homogénea ni continua, reflejando diferentes grados de adopción dentro del cuerpo docente.

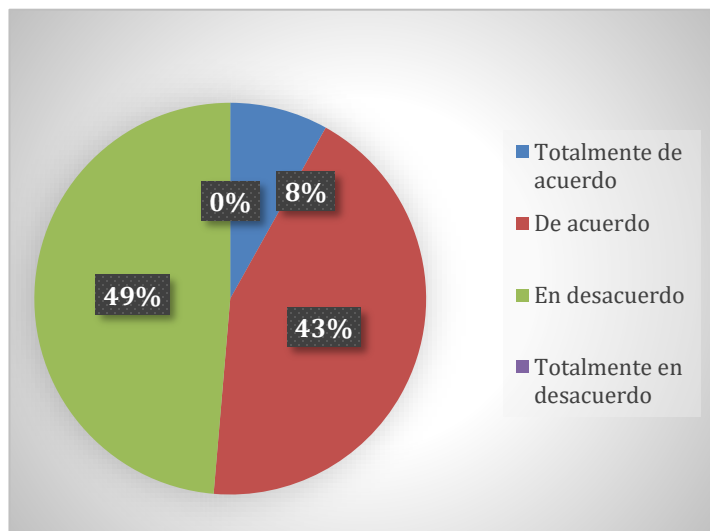
Interpretación

Los resultados demuestran que la mayoría de los docentes tienen conocimiento de los recursos Montessori y los aplican, su implementación no es sistemática ni cubren todas las clases. Esta situación podría estar relacionada con limitaciones en el acceso a recursos específicos o en la capacitación docente adecuada para el uso efectivo de esta metodología. Según la filosofía de Montessori los materiales didácticos son importante para promover un aprendizaje autónomo y sensorial, el uso irregular puede estar restringiendo el desarrollo de habilidades esenciales como la independencia y la responsabilidad en los estudiantes, que se fomentan a través de la manipulación directa y la exploración activa.

Pregunta 2 ¿Considera que el ambiente del aula está adecuadamente preparado según los principios Montessori?

Figura 5.

Preparación del aula



Elaborado por: Bravo y Chicaiza (2025) Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento”

Análisis

El 8,1 % de los docentes están totalmente de acuerdo en que el ambiente del aula esta adecuadamente preparado según los principios Montessori, un 43,2 % expreso estar de acuerdo, sumando un 51,3% con una percepción positiva. Sin embargo, el 48,6% indico estar en desacuerdo, lo que representa casi la mitad del cuerpo docente con una percepción crítica sobre la adecuación del entorno. Este reparto sugiere una división significativa en la valoración del ambiente físico y su alineación con los principios de Montessori.

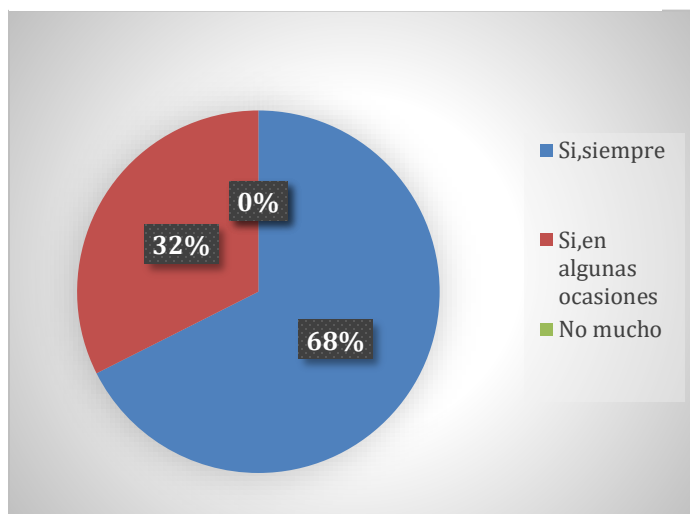
Interpretación.

El porcentaje de docentes que mostraron desacuerdo nos indica que el ambiente del aula no se ajusta plenamente a los principios Montessori. Esto pone de manifiesto la necesidad de implementar espacios organizados, limpios y accesibles para los estudiantes para los estudiantes. Este espacio conocido en la metodología Montessori se lo denomina “ambiente preparado”, el cual debe facilitar la libertad con límites, fomentar la autonomía y favorecer el orden interior; la ausencia de estas condiciones dificulta la adecuada aplicación del enfoque Montessori.

Pregunta 3. ¿El método Montessori le permite guiar a los estudiantes hacia la autorregulación y aprendizaje independiente?

Figura 6.

Guía hacia la autorregulación



Elaborado por: Bravo y Chicaiza (2025) Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento”

Análisis

El 67,6% de los docentes encuestados manifestó que el método Montessori siempre les permite guiar a sus estudiantes hacia la autorregulación y el aprendizaje autónomo, mientras que el 32,4 % respondió que esto no ocurre de manera ocasional. Este porcentaje refleja una aceptación

mayoritaria y consistentes respecto al potencial del método para fomentar habilidades clave en el desarrollo del estudiante.

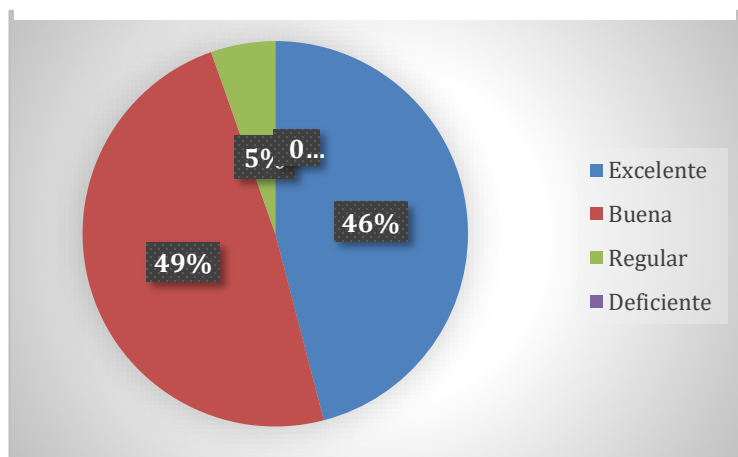
Interpretación

Este resultado evidencia que un gran porcentaje de los docentes perciben que la implementación del método Montessori contribuye efectivamente al desarrollo de la independencia y del aprendizaje autónomo en los estudiantes. Esta percepción concuerda con el fundamento pedagógico de la “autoeducación”, que plantea al docente como un guía y establece que el alumno adopta un rol activo en la gestión de su propio aprendizaje, la organización de su tiempo y la asunción de responsabilidades, siempre dentro de un marco de libertad responsable.

Pregunta 4: ¿Cómo calificaría la función del docente en el método Montessori como orientador y acompañante del aprendizaje?

Figura 7.

Rol del docente



Elaborado por: Bravo y Chicaiza (2025) Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento”

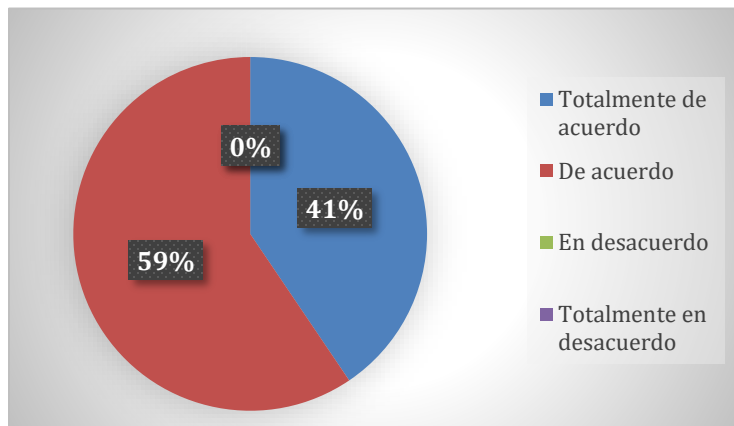
Análisis

El 45,9 % de los encuestados calificó la función del docente en el método como excelente, mientras que el 48,6 % la considero buena, y solo un 5,4% la evaluó como regular. Esta distribución indica prevalencia significativa de percepciones positivas hacia el desempeño del educador en su rol de orientador y acompañante del aprendizaje. Tomando en cuenta la considerable cantidad de respuestas positivas se demuestra que los participantes reconocen la importancia y efectividad de la función docente en este modelo pedagógico, reflejando una valoración sólida de las prácticas de observación activa, facilitación personalizada y respeto a los ritmos individuales del estudiante. Asimismo, la baja incidencia de calificación regulares sugiere una aceptación generalizada de los principios y metodologías.

Interpretación

Los hallazgos indica una valoración mayoritariamente positiva respecto al rol del docente. En este enfoque educativo, el maestro trasciende el papel tradicional de transmisor de conocimientos para convertirse en un facilitador que observa detenidamente, orienta y apoya el proceso de aprendizaje adaptándose a las necesidades individuales de cada estudiante. Esta percepción nos indica que se prioriza la autonomía, la participación activa y el descubrimiento guiado.

Pregunta 5. ¿El método Montessori contribuye a la organización y orden en la clase?

Figura 8.*Orden en el aula*

Elaborado por: Bravo y Chicaiza (2025) Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento”

Análisis

La totalidad de los docentes con un 40,5 % al estar totalmente de acuerdo y el otro 59,5% está de acuerdo, que el método contribuye a la organización y el orden en el aula. Este amplio respaldo indica que los educadores reconocen efectividad de estructurar tanto el ambiente físico como las conductas de los estudiantes.

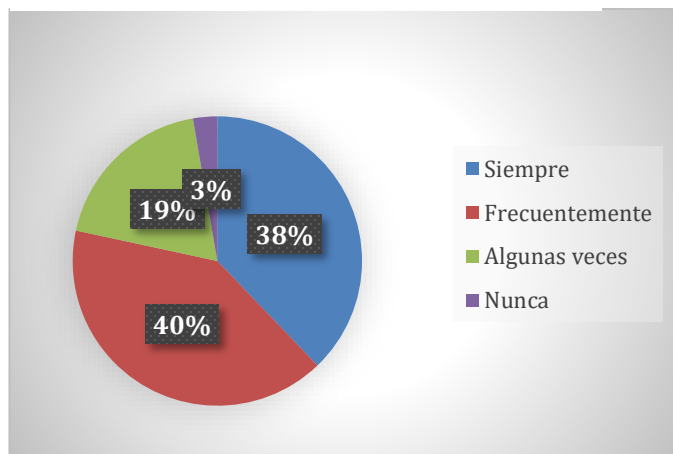
Interpretación

La unanimidad en las respuestas positivas evidencia el consenso entre los docentes sobre la capacidad del enfoque Montessori para promover tanto la organización del entorno físico como el desarrollo de conductas ordenadas en los estudiantes. Estos hallazgos se alinean con el principio montessoriano que sostiene que “el orden exterior contribuye al orden interior”, reflejando como este enfoque fomenta en los niños hábitos fundamentales como la disciplina, la responsabilidad y el autocontrol, aspectos esenciales para un aprendizaje autónomo y estructurado.

Pregunta 6. Los estudiantes toman decisiones por sí mismos en las actividades de clase.

Figura 9.

Toma de decisiones



Elaborado por: Bravo y Chicaiza (2025) Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento”

Análisis

Mediante la encuesta se evidenció que el 37,8% de los docentes indicó que los estudiantes siempre toman decisiones, el 40,5% afirmó que lo hacen con frecuencia, el 18,9 % señaló que algunas veces, y solo el 2,7% respondió que nunca.

Interpretación

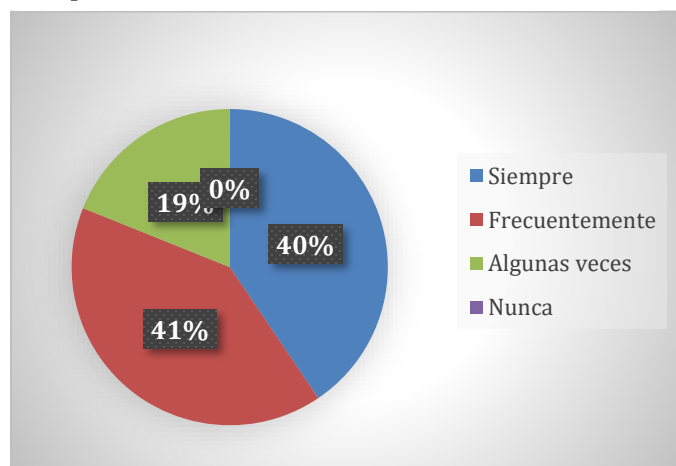
Estos resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes dispone de espacios para ejercer la toma de decisiones durante las actividades en el aula, lo cual constituye un componente esencial del método. La libertad de elección dentro de ciertos límites promueve la independencia,

la autoconfianza y la responsabilidad, ya que facilita que los niños aprendan a decidir por sí mismo y a asumir las consecuencias de sus actos.

Preguntas 7. ¿Los estudiantes cumplen de manera responsable con las tareas asignadas?

Figura 10.

Cumplimiento de tareas



Elaborado por: Bravo y Chicaiza (2025) Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento”

Análisis

El 40,5 % de los docentes señalo que los estudiantes siempre cumplen con sus tareas, otros, otro 40,5% indico que lo hacen con frecuencia, mientras que el 18,9% afirmo que lo hacen algunas veces.

Interpretación

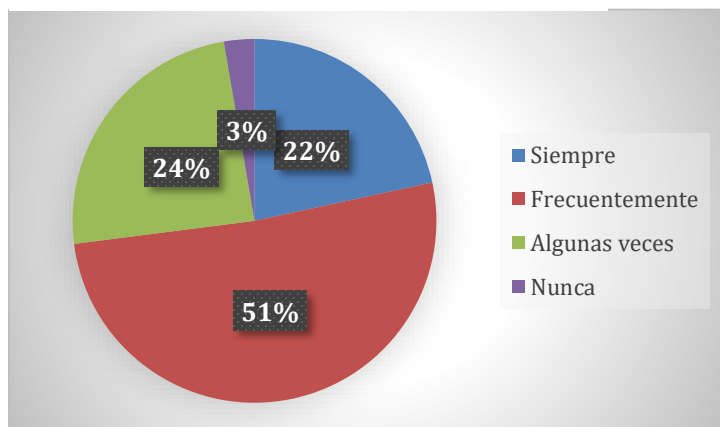
Los resultados revelan que la mayoría de los estudiantes asume con un alto grado de responsabilidad el cumplimiento de las tareas asignadas, cumpliendo con los objetivos del método.

Este enfoque pedagógico propicia el desarrollo de la autodisciplina y la toma de decisiones sobre el compromiso personal, no mediante imposiciones autoritarias, si no a través de un proceso gradual que favorece el trabajo autónomo y el respeto por las normas dentro de un entorno cuidadosamente organizado.

Preguntas 8. Los estudiantes muestran autorregulación en su conducta durante las actividades.

Figura 11.

Autorregulación conductual



Elaborado por: Bravo y Chicaiza (2025) Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento”

Análisis

El 21,6% de los docentes afirmó que los estudiantes siempre demuestran autorregulación, el 51,4% indicó que lo hacen con frecuencia, el 24,3% manifestó que lo hacen en algunas ocasiones, y el 2,7% señaló que no demuestran esta capacidad. Esta distribución refleja que la mayoría de los estudiantes desarrolló un control adecuado, existen variaciones que pueden estar asociadas a diferentes factores.

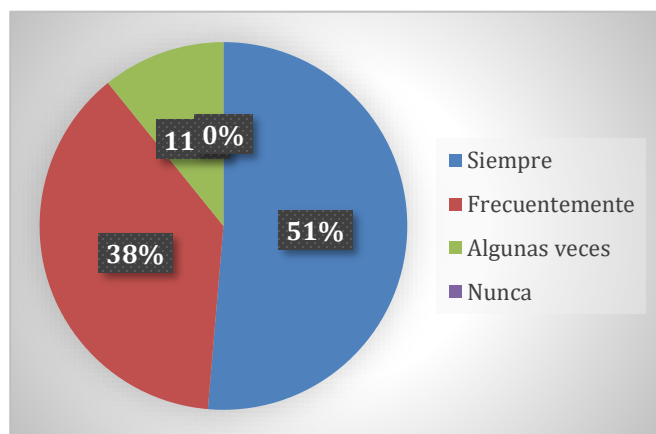
Interpretación

Cabe destacar que la mayoría de los estudiantes logra un adecuado nivel de autorregulación durante las actividades. La disciplina surge del desarrollo interno del control, en lugar de una imposición externa por parte del adulto. Esta autodisciplina se fomenta mediante la combinación de libertad con responsabilidad, lo que permite a los niños equilibrar autonomía y respeto mutuo, pilares fundamentales del ambiente educativo montessoriano.

Pregunta 9: Los estudiantes participan activamente en las actividades del aula.

Figura 12.

Participación en clase



Elaborado por: Bravo y Chicaiza (2025) Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “Domingo Faustino Sarmiento”

Análisis

El 51,4% de docentes indica que los estudiantes siempre participan activamente, un 37,8% lo hace frecuentemente, y un 10,8% sólo algunas veces, sin registrarse respuestas negativas extremas. Esto muestra que la mayoría de los estudiantes están motivados y comprometidos con

las actividades propuestas, aunque puede haber diferencias individuales en el nivel de participación.

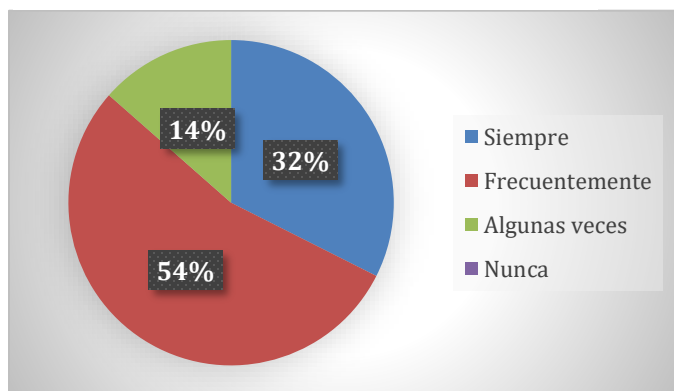
Interpretación

Este elevado nivel de participación refleja el principio fundamental del método Montessori de "aprender haciendo". La naturaleza libre, práctica y significativa de las actividades favorece que los niños mantengan un interés genuino y constante por el aprendizaje. La participación activa no solo facilita la adquisición de conocimientos, sino que desarrolla habilidades sociales y cognitivas que fortalecen el proceso educativo integral. Asimismo, este compromiso activo es indicativo de un ambiente favorable, en donde el estudiante se siente protagonista y motivado, elementos esenciales para el desarrollo de la autonomía y el aprendizaje autodirigido.

Pregunta 10. Los estudiantes demuestran compromiso con su propio aprendizaje.

Figura 13.

Compromiso con el aprendizaje



Elaborado por: Bravo y Chicaiza (2025) Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa "Domingo Faustino Sarmiento"

Análisis:

Un 32,4% de los docentes observa que los estudiantes siempre muestran compromiso, un 54,1% frecuentemente y un 13,5% algunas veces. Lo anterior sugiere que, aunque la mayoría mantiene un compromiso importante, existen fluctuaciones que pueden estar influenciadas por factores emocionales, motivacionales o contextuales que afectan su constancia.

Interpretación:

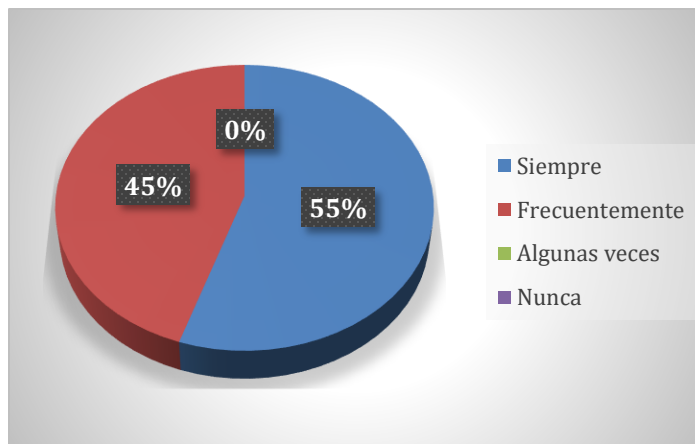
El compromiso con el aprendizaje es un indicador clave de la motivación intrínseca que promueve el método Montessori, donde el niño aprende por interés y no por imposición. Este enfoque facilita que el estudiante asuma un rol activo y responsable dentro de su proceso educativo, incrementando su autonomía y deseo de superación personal. Sin embargo, la existencia de ciertas variaciones en el compromiso también invita a garantizar apoyos educativos que contrarresten posibles desmotivaciones o dificultades, asegurando que todos los estudiantes puedan desarrollar su máximo potencial en un ambiente que valora el protagonismo infantil y la automotivación.

4.2 Análisis e interpretación de la lista de cotejo aplicada a los niños y niñas de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Domingo Faustino Sarmiento

Pregunta 1: El estudiante adquiere toma de decisiones independientes en el aula de clase.

Figura 14.

Decisiones independientes



Elaborado por: Bravo y Chicaiza (2025) **Fuente:** Lista de cotejo aplicada a los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Domingo Faustino Sarmiento

Análisis

Los datos estadísticos obtenidos a través de la lista de cotejo a los 29 estudiantes de cuarto grado demuestran un resultado variado donde 55% de los estudiantes siempre es independiente en sus decisiones, mientras el 45% frecuentemente, 0% algunas veces y 0% nunca.

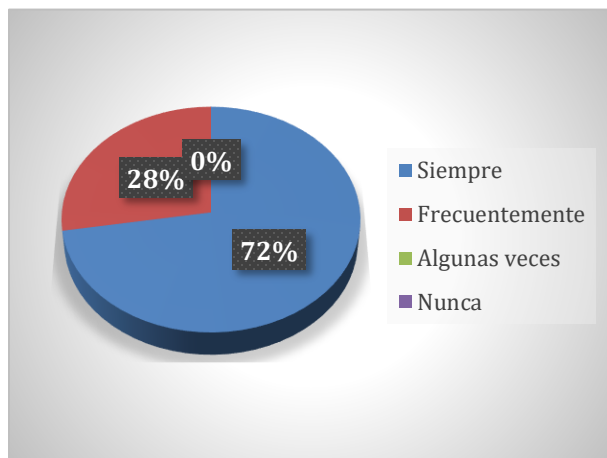
Interpretación

A través de los datos recolectados y la observación, en el porcentaje se revela positivamente la toma de decisiones en los estudiantes. Esto indica que en su mayoría tienen un alto nivel de autonomía, lo que refleja que el alumno es organizado, toma sus propias decisiones y asume las responsabilidades de sus tareas o actividades dentro del aula y por otra parte también existe algunos estudiantes que a pesar de que tenga sus propias decisiones requieren de un guía o un apoyo docente.

Pregunta 2: El estudiante es responsable con sus propias tareas.

Figura 15.

Cumplimiento de tareas



Elaborado por: Bravo y Chicaiza (2025) **Fuente:** Lista de cotejo aplicada a los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Domingo Faustino Sarmiento

Análisis

De acuerdo con los resultados muestran que el 72% de los estudiantes de cuarto grado son muy responsables en cumplir con sus tareas, el 28% frecuentemente realizan sus deberes y en otras ocasiones no presentan, 0% algunas veces y 0% nunca.

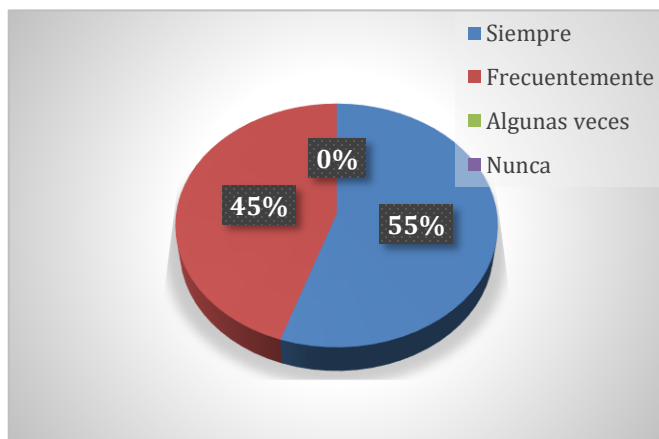
Interpretación

Estos datos sugieren que la gran mayoría de los estudiantes cumple responsablemente con sus tareas, además de ser constante y organizados. Por otra parte, otros alumnos realizan sus tareas casi siempre también se debe a que necesitan un poco de seguimiento por parte de sus padres o refuerzo académico por algún tema que no entienda para que puedan mantener la constancia en su desarrollo escolar y en su responsabilidad.

Pregunta 3: Mantiene el orden en su espacio dentro del aula.

Figura 16.

Espacio ordenado



Elaborado por: Bravo y Chicaiza (2025) **Fuente:** Lista de cotejo aplicada a los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Domingo Faustino Sarmiento

Análisis

Al examinar los datos recolectados, se nota que el 55% de los estudiantes son muy ordenados en su espacio de estudio, 45% frecuentemente, 0% algunas veces y 0% nunca.

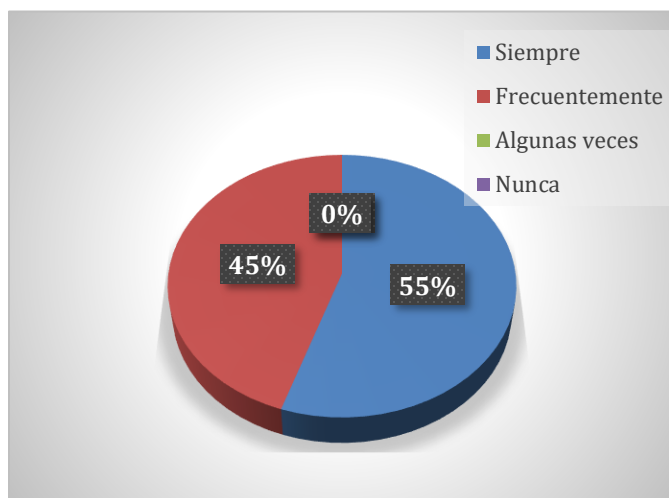
Interpretación

Lo que esto refleja es que más de la mitad del aula de clase mantiene su espacio muy ordenado, mientras que el otro porcentaje lo realiza en su mayoría, pero no en todas las ocasiones, esto a su vez quiere decir que algunos de los estudiantes saben la importancia de mantener un ambiente adecuado, limpio y ordenado para su aprendizaje. Por otro lado, algunos alumnos pueden presentar distracción si no mantiene un buen orden y es importante que se pueda consolidar aquel hábito.

Pregunta 4: Autorregulación en la conducta.

Figura 17.

Autorregulación



Elaborado por: Bravo y Chicaiza (2025) **Fuente:** Lista de cotejo aplicada a los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Domingo Faustino Sarmiento

Análisis

La información recopilada indica que el 55% de los estudiantes de cuarto grado poseen una autorregulación en su conducta, 45% frecuentemente suelen controlar o dirigir sus propios pensamientos a su vez necesitan de una supervisión de un adulto, 0% algunas veces y 0% nunca.

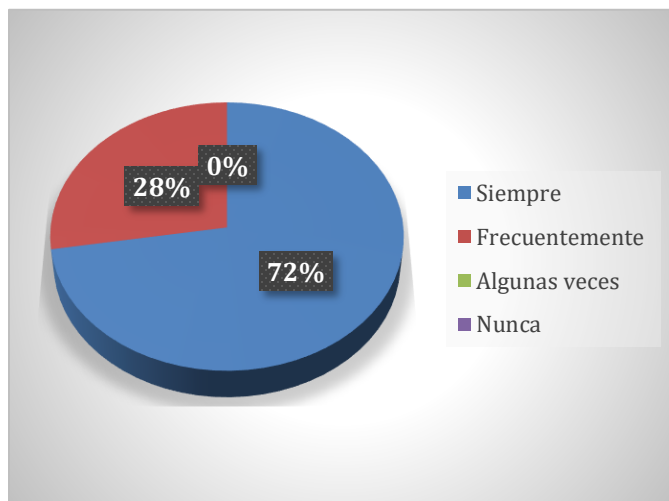
Interpretación

Estos hallazgos muestran que en su mayoría ha desarrollado su capacidad en el control de sus acciones, emociones y decisiones, esto permite que los estudiantes puedan cumplir con sus responsabilidades y que su conducta sea adecuada en su aprendizaje. En cambio, en otros refleja que algunos alumnos pueden actuar de manera impulsiva y en otro momento sepa implementar su autorregulación en la conducta.

Pregunta 5: El nivel de participación activa de los estudiantes dentro del aula.

Figura 18.

Participación



Elaborado por: Bravo y Chicaiza (2025) **Fuente:** Lista de cotejo aplicada a los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Domingo Faustino Sarmiento

Análisis

Los datos analizados permiten ver que el 72% en los estudiantes participan activamente dentro de su aula de clase generando su autoconfianza en sí mismo, mientras que el 28% frecuentemente por falta de motivación, 0% algunas veces y 0% nunca.

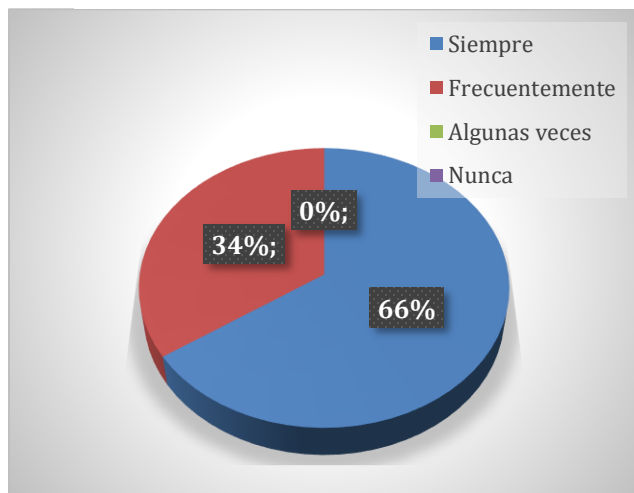
Interpretación

El análisis de los porcentajes permite notar que en muchos estudiantes demuestran interés y compromiso en sus actividades académicas, esto favorece al aprendizaje individual, colaborativo y en la comunicación. Mientras, la pequeña parte de los alumnos hacen de manera frecuente es por falta de confianza, timidez, seguridad para expresarse e interés, por eso es necesario fortalecer su autonomía para que se sienta capaces y motivados.

Pregunta 6: El nivel de compromiso con su aprendizaje que demuestran los estudiantes.

Figura 19.

Compromiso académico



Elaborado por: Bravo y Chicaiza (2025) **Fuente:** Lista de cotejo aplicada a los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Domingo Faustino Sarmiento

Análisis

Según los resultados expuestos, se manifiesta que el 66% de los estudiantes ejecutan su compromiso en su aprendizaje, sin embargo, el 34% es frecuentemente con dedicación en sus estudios, 0% algunas veces y 0% nunca.

Interpretación

De acuerdo con las cifras presentadas, se demuestra que más de la mitad de los estudiantes de cuarto grado son responsables, dedicados y comprometidos en sus tareas o actividades ejecutadas dentro del aula de clase, así mismo en el cumplimiento de sus deberes realizadas en su hogar. A diferencia del otro porcentaje son frecuentemente debido a factores de falta de motivación

o apoyo adicional del docente o padre de familia, es necesario fomentar la responsabilidad y autonomía para un mejor rendimiento académico

A continuación, se presenta la triangulación centrada en cinco categorías: Toma de decisiones, Autorregulación, Cumplimiento de tareas, Compromiso y Participación activa.

Tabla 3.
Triangulación de resultados (Encuesta – Lista de cotejo – Literatura)

Categoría	Encuesta (porcentaje exacto)	Lista de cotejo (observación)	Literatura actual (síntesis)	Convergencia / Divergencia	Orientación didáctica
Toma de decisiones	82% docentes refieren que los estudiantes eligen actividad/material y organizar con quién trabajar.	En 4/5 sesiones se observa elección real de actividad y materiales; límites claros del docente.	La elección estructurada es un núcleo de Montessori y se asocia a mayor desempeño y trabajo significativo (Marshall, 2017; MPPI, 2024)	Alta	Mantener posibilidades de elección con criterios/metodologías visibles; contratos de trabajo breves
Autorregulación	74% docentes indica iniciar sin recordatorios y usar estrategias ante errores.	En 3/5 sesiones la mayoría inicia de forma autónoma; uso de materiales autocorrectivos	Evidencia vincula Montessori con funciones Ejecutivas (Lillard et al., 2017; Lillard y Else-Quest, 2006)	Moderada-Alta	Consolidar auto-registros (listas de control/portafolios) y tiempos protegidos de trabajo.
Cumplimiento de tareas	79% docentes declara que estudiantes terminan a tiempo y cuidar/ordenar materiales.	En 4/5 sesiones se registran cierres con reposición correcta y evidencias terminadas.	La libertad con responsabilidad y vida práctica sostienen hábitos de trabajo. (Marshall, 2017)	Alta	Reforzar cierres con rutinas de orden y metas temporizadas visibles.
Compromiso	77% docentes reporta interés sostenido y	Persistencia y retorno al material tras errores en 4/5 sesiones.	Se reportan beneficios en motivación y desempeño en	Alta	Proyectos con propósito y materiales autocorrectivos

Categoría	Encuesta (porcentaje exacto)	Lista de cotejo (observación)	Literatura actual (síntesis)	Convergencia / Divergencia	Orientación didáctica
	persistencia ante tareas desafiantes por parte de los estudiantes.		contextos Montessori (Rathunde y Csikszentmihalyi, 2005; Lillard et al., 2017)		para sostener desafío óptimo
Participación activa	69% docentes indica que los estudiantes colaboran o brindan/solicitan ayuda entre pares.	Tutoría entre pares observada en 3/5 sesiones; breves socializaciones de hallazgos.	Montessori promueve colaboración no competitiva y voz del estudiante (Marshall, 2017)	Moderada-Alta	Planificar socializaciones (mini-lecciones, juego de roles fijos y roles rotativos de apoyo.

Discusión

La triangulación muestra que la elección guiada con límites claros (toma de decisiones) y el ambiente preparado sostienen procesos de autorregulación que, a su vez, potencian el cumplimiento de tareas, el compromiso y la participación activa. Los porcentajes de la encuesta (82% en toma de decisiones; 74% en autorregulación; 79% en cumplimiento; 77% en compromiso; 69% en participación) y las observaciones de la lista de cotejo (por ejemplo, elección real en 4/5 sesiones y persistencia en 4/5) son coherentes con la literatura actual. Por un lado, una revisión de evidencia subraya que la autonomía con estructura es un elemento central del enfoque y se relaciona con mejores hábitos de trabajo y agencia del estudiante (Marshall, 2017). Por otro lado, estudios empíricos reportan ventajas en desarrollo cognitivo y autorregulación, así como en la calidad de la experiencia y motivación, en comparación con ambientes tradicionales (Lillard y Else-Quest, 2006; Lillard et al., 2017; Rathunde y Csikszentmihalyi, 2005). Estos resultados sugieren que la fidelidad de implementación (tiempos ininterrumpidos, materiales autocorrectivos, roles claros del adulto) modera la magnitud de los efectos. En las sesiones desarrolladas con menor

autonomía real, se aprecian descensos en autorregulación y finalización oportuna, lo que coincide con los matices señalados en las revisiones.

4.3 Discusión de los resultados obtenidos a través de la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La investigación tiene como objetivo analizar la manera que el Método Montessori fomenta la autonomía y responsabilidad académica de los estudiantes, se indagó en el conocimiento de los docentes para el desarrollo de independencia y toma de decisión de cada uno de los estudiantes, por medio de la implementación de técnicas e instrumentos de recolección de información utilizando el enfoque cuantitativo. Después de analizar e interpretar los resultados, a través de la aplicación de la encuesta y lista de cotejo, a los docentes y estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Domingo Faustino Sarmiento. Posteriormente se destaca los hallazgos obtenidos, que respalda algunos aportes de autores empleados en el marco teórico y estudios contemporáneos relacionadas con la autorregulación y compromiso.

En estos resultados se da a conocer que muchos de los docentes tienen conocimiento sobre el método, adoptan que el desarrollo de los niños se basa en fortalecer sus habilidades sociales, cognitivas y emocionales. Además de reconocer que la aplicación de esta ayuda a obtener un aprendizaje autónomo que promueve su motivación y responsabilidad con el fin de implementar compromiso y disciplina personal. En los estudiantes se pudo interpretar que la mayoría de los estudiantes demuestran independencia y responsabilidad en sus actividades en clase y ejecutadas

en casa, son capaces de tomar sus propias decisiones, pero existió una pequeña muestra que ciertos estudiantes necesitan la mayor supervisión o guía docente para poder cumplir con sus deberes y por otra parte presentan distracciones que afectan su nivel de cumplimiento y organización académica.

En este sentido, Lillard (2019) explica que la educación Montessori busca formar personas independientes, que actúan por iniciativa propia y con motivación interna. La autora sostiene que los niños que tienen libertad de elección en su aprendizaje desarrollan concentración, responsabilidad y autonomía, mientras que aquellos que aprenden en sistemas tradicionales — donde las decisiones las toma el adulto— tienden a depender de la aprobación externa y muestran menos autorregulación. Este planteamiento contrasta con los resultados obtenidos, donde se observó que los estudiantes más autónomos mostraron mayor responsabilidad y autodirección. Asimismo, Deci y Ryan (2000) señalan que la autonomía se desarrolla cuando los individuos perciben que sus acciones son resultado de su propia elección y no de imposiciones externas, lo que incrementa la motivación y el compromiso hacia el aprendizaje. Este planteamiento se relaciona con los hallazgos obtenidos, ya que los estudiantes más autónomos mostraron mayor responsabilidad y autodirección en sus actividades.

Por otra parte, para la elaboración de la investigación concuerda con el siguiente aporte, según (Lillard A. S., 2005), "la educación Montessori se basa en la premisa de que los niños aprenden mejor cuando tienen la libertad de elegir sus actividades dentro de un entorno estructurado". Aquel principio de autodirección emplea que los estudiantes sean participantes activos en su proceso educativo, porque favorece que el aprendizaje sea más profundo y

significativo. La autonomía no solo estimula su curiosidad, sino que también les ayuda a desarrollar habilidades de toma de decisiones que serán cruciales en su futuro y en la responsabilidad sea asumida de forma individual y colectivo.

En términos generales de este método, la doctora María Montessori afirma que la creación de un ambiente adecuado y estructurado facilita un buen aprendizaje en los niños. De esta manera, el docente de cuarto grado nos compartió que al momento de iniciar sus clases aplica el orden para fortalecer la concentración y enfoque en cada clase. Además, elabora materiales pedagógicos dependiendo de cada uno de ellos porque algunos estudiantes aprenden de diferentes formas, con el propósito de que puedan instruirse por medio de la observación, manipulación y experimentación con el fin de comprender los temas que se abordan en cada asignatura impartida en clases.

El rol del guía docente, en concordancia con lo expuesto, señala, Katz, Chard y Kogan (2014), "el educador Montessori observa y comprende las necesidades individuales de cada niño, proporcionando las herramientas y el apoyo necesarios para facilitar su aprendizaje". La relación de confianza y respeto del educador y el estudiante es fundamental para el desarrollo de un ambiente adecuado para el aprendizaje significativo. En los métodos educativos convencionales se diferencia, donde el maestro a menudo es el centro de atención de toda su clase, en el aula Montessori se ejecuta hacia el niño, permitiendo un aprendizaje más centrado y adaptado a sus necesidades

En coherencia con esta visión, Vygotsky (1978) sostiene que el aprendizaje se construye mediante la interacción social entre el docente y el estudiante, donde el primero actúa como

mediador del desarrollo y guía del aprendizaje. Este principio se refleja en los resultados, ya que los estudiantes que recibieron orientación docente progresivamente asumieron mayor autonomía y responsabilidad en sus tareas.

Por otro lado, el manejo de la aplicación del método Montessori es fundamental en la intervención del docente, aunque promueva la importancia de la libertad y la responsabilidad, el maestro cumple un papel de guía, facilitador y apoyo cuando se presente diversas dificultades en el nivel académico. En este sentido, el docente tutor de cuarto grado aplica su responsabilidad hacia sus estudiantes para captar las necesidades e intereses de cada uno de ellos, además de dar motivación para la ejecución de sus actividades cuando sea muy necesario.

De acuerdo, con los datos obtenidos se evidencia que el método Montessori contribuye significativamente en su fomento dentro de la autonomía y responsabilidad en los estudiantes, porque pueden mostrar su nivel de confianza y seguridad, para poder actuar de manera independiente y buscar sus propias soluciones durante los conflictos que se presente a lo largo de vida profesional.

Gómez Gómez y Nieto (2013) exponen cinco aspectos importantes en los que se debe fomentar la autonomía:

- a) Los hábitos, es decir, permitir que los niños se alimenten solos para que aprendan a cuidarse a sí mismos en aspectos de higiene, salud y apariencia física;
- b) Las interacciones sociales, entendidas como las relaciones que establece el niño con otros adultos y niños, lo cual contribuye al desarrollo de su personalidad;
- c) El desarrollo intelectual, referido a brindar herramientas que estimulen la curiosidad y el pensamiento;

d) El ocio, entendido como la promoción de momentos de juego libre en los que el niño pueda tomar decisiones propias; y

e) La responsabilidad, que implica acompañar el proceso de madurez solicitando que el niño asuma pequeñas tareas desde temprana edad.

De acuerdo con lo mencionado, es importante una buena participación de parte del docente y estudiantes, para que asuman sus propias responsabilidades dependiente a su edad y dejar que experimente el entorno para que tenga una iniciativa en todo lo que se pueda presentar a lo largo de su vida personal y académica.

Los resultados obtenidos reflejan la formación de valores e interés, además de una buena interacción del ambiente para la cooperación y compromiso a sus estudios. Los estudiantes asumen que la responsabilidad no solo es un deber sino un hecho para el bien común de ellos mismo y de los demás. Por ello, el método Montessori no solo fortalece en su autonomía y responsabilidad, sino que también se involucra en construir y preparar jóvenes íntegros, conscientes y éticos para desenvolverse en distintos ámbitos personal, social y profesional.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

El análisis exhaustivo que hemos llevado a cabo confirma de manera categórica que el Método Montessori se establece como una estrategia pedagógica efectiva para fomentar la autonomía y la responsabilidad académica en el estudiantado de cuarto grado. Nuestros hallazgos, derivados de las encuestas a docentes y las observaciones a estudiantes, demuestran que este

enfoque promueve un alto nivel de independencia en indicadores cruciales como la toma de decisiones, el cumplimiento de tareas, la autorregulación y la participación activa, con porcentajes que sistemáticamente superan el 50%. Este proceso contribuye directamente a un desarrollo integral del estudiante, lo que fortalece significativamente el rendimiento escolar y los prepara para ejercer una ciudadanía responsable.

En relación con el primer objetivo específico, los resultados de la lista de cotejo aplicada a los 29 estudiantes de cuarto grado evidencian un nivel elevado de autonomía académica. Observamos que el 55% de los estudiantes es consistentemente independiente en sus decisiones, y un notable 72% se clasifica como muy responsable en el cumplimiento de tareas, registrándose porcentajes similares en aspectos como el orden y la autorregulación. Esto corrobora que el Método Montessori logra su propósito de fortalecer el rendimiento escolar al fomentar la autoeducación y la responsabilidad. Sin embargo, el análisis detecta variaciones individuales que requieren atención, ya que el 45% del alumnado requiere frecuencia de apoyo, indicando la necesidad de asegurar un desarrollo homogéneo mediante refuerzo personalizado.

Desde la perspectiva de las estrategias metodológicas, el análisis de las percepciones docentes confirma la capacidad, aplicabilidad, motivación, ambiente preparado y aprendizaje del método para facilitar técnicas efectivas. Por ejemplo, el 67,6% de los docentes está de acuerdo en que el método facilita la guía hacia la autorregulación, y el 100% concuerda en la importancia de la organización del aula. Este método valida su capacidad para alinear la práctica educativa con principios esenciales como la libertad con límites y el aprendizaje autodirigido.

En cuanto a la percepción docente sobre la influencia del método, las encuestas reflejan una visión mayoritariamente positiva. Un amplio 94,6% de los educadores reconoce el papel fundamental del Método Montessori en la autorregulación y el aprendizaje autónomo, y la

totalidad (100%) está de acuerdo en su contribución al orden y la organización dentro del entorno educativo. Esta alta valoración se ve reforzada por el hecho de que el 94,6% califica su propio rol docente como excelente o bueno, lo que sugiere una fuerte alineación con los principios montessorianos. Esta positiva percepción está influenciada, además, por la alta experiencia docente (75,7% con más de 10 años) y la predominancia femenina (86,5%) en la muestra.

A pesar de los sólidos indicadores de éxito, el análisis identifica áreas de mejora críticas. El principal desafío detectado en la implementación práctica es la adecuación del ambiente del aula. Un 48,6% de los docentes expresó desacuerdo respecto a la calidad o adecuación de este ambiente. Es crucial abordar este aspecto para maximizar el potencial del método y garantizar que el ambiente preparado cumpla con los principios montessorianos para el desarrollo óptimo de la autonomía y la responsabilidad.

En 4.º grado de la U.E. "Domingo Faustino Sarmiento", el Método Montessori promueve la autonomía y la responsabilidad académica a través de: (i) oportunidades sistemáticas de elección con límites claros (toma de decisiones), (ii) rutinas y materiales que habilitan la autorregulación y el control del error, (iii) rituales de cierre que sostienen el cumplimiento de tareas, y (iv) dinámicas que favorecen compromiso y participación activa entre pares. Los porcentajes obtenidos y la observación en aula convergen con la evidencia científica contemporánea, apoyando la pertinencia de mantener tiempos de trabajo ininterrumpidos, auto-registros y socialización de hallazgos como estrategias esenciales para fortalecer autonomía y responsabilidad.

Recomendaciones

Como estudiantes de educación básica, y basándonos en el análisis exhaustivo de la efectividad del Método Montessori en nuestra Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento, me permito exponer un conjunto de recomendaciones pedagógicas cruciales para la optimización del desarrollo integral de los estudiantes de cuarto grado y el fortalecimiento del rendimiento escolar durante el período lectivo 2025.

La evidencia recolectada sugiere que, si bien el Método Montessori es una estrategia pedagógica efectiva para fomentar la autonomía y la responsabilidad académica, el desafío principal reside en la implementación práctica del ambiente de aprendizaje. Por consiguiente, se recomienda con urgencia la implementación de capacitaciones continuas para docentes enfocadas en la preparación del "ambiente preparado" en el aula, integrando la creación de espacios organizados y accesibles para potenciar la autonomía estudiantil. Para abordar la preocupación manifiesta por el 48,6% de los docentes sobre la inadecuación del aula, es fundamental elaborar un plan de estrategias metodológicas que contemple la reorganización del aula según los principios montessorianos, priorizando la creación de zonas de actividad autónoma. Esta acción asegurará que la práctica educativa se alinee con principios esenciales como la libertad con límites y el aprendizaje autodirigido. Paralelamente, la institución debe enfocarse en el 45% del estudiantado que requiere frecuencia de apoyo para lograr un desarrollo homogéneo, es vital diseñar estrategias de refuerzo personalizadas, tales como sesiones de observación guiada y actividades de autoevaluación, las cuales deben integrarse directamente en el currículo diario para consolidar hábitos de independencia y responsabilidad, lo que, a su vez, contribuirá a mejorar el rendimiento escolar general.

En el ámbito de la profesionalización docente, se deben realizar talleres de formación enfocados en la percepción crítica del ambiente del aula, promoviendo la colaboración entre educadores experimentados y novatos para compartir prácticas montessorianas efectivas. Además, se propone capacitar a los docentes en técnicas de observación activa y la adaptación a ritmos individuales, integrando rutinas de reflexión diaria para fomentar una responsabilidad consciente en el estudiantado. Finalmente, para garantizar que todas estas intervenciones metodológicas resulten en una mejora verificable, se sugiere que la aplicación del Método Montessori se combine con evaluaciones periódicas rigurosas. También se recomienda incluir evaluaciones periódicas de percepciones docentes para permitir el ajuste dinámico de la aplicación del método, asegurando que las estrategias implementadas midan de forma efectiva el progreso en la autorregulación y la responsabilidad, optimizando así el rendimiento escolar de la Unidad Educativa.

Referencias

- Artemisia, M. T. (s.f.). *María Montessori*.
- Ballén, G., & Medina, G. (2013). *Análisis del método Montessori como motor de las relaciones interpersonales y la responsabilidad ética y política en los niños*. Bogotá.
- Choéz Choéz, D. C. (2024). *Guía didáctica Montessori para fortalecer el aprendizaje lógico-matemático en educación inicial* [Tesis de pregrado, Universidad Estatal del Sur de Manabí].
<http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/7223>
- De Febres, R. (2007). *El valor de la responsabilidad. Un valor para valorarme*. Dialnet.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3090190.pdf>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). *The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior*. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268.
https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- Dewey, J. (1916). *Democracy and education*. National Society for Experiential Education.
<https://nsee.memberclicks.net/assets/docs/KnowledgeCenter/BuildingExpEduc/10.%20democrac%20and%20education%20by%20dewey.pdf>
- Dipp, A. J., & Serrano Morales, J. Á. (2008, 1 de julio). *Investigación educativa duranguense*.
https://editorialupd.mx/revistas/index.php/ined/article/view/68?utm_source
- Espinoza, E. (2022, 22 de abril). *El método Montessori en la enseñanza básica*. *SciELO, Universidad Técnica de Machala, Ecuador*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000200191
- Estrella, L., Garcés Garcés, N., & Esteves Fajardo, Z. (2020, 29 de junio). *La aplicación del método Montessori en la educación infantil ecuatoriana*. *SATHIRI*, 15(1), 22–131.
<https://revistasdigitales.upec.edu.ec/index.php/sathiri/article/view/935>

Freire, E. (s.f.). *El método Montessori en la enseñanza básica*. SciELO Cuba.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s1990-86442022000200191&script=sci_arttext

Gómez Gómez, O., & Nieto, J. M. (2013). *Cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas: Guía para padres y madres*. Madrid: Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos.

Gualacañay Pagalo, B. V., Morales Gavin, M. R., Tacuri Alvarez, N. N., Cepeda Yuquilema, J. M., & Lluilema Tene, S. S. (2025). *Aplicación de la metodología Montessori para el desarrollo de la autonomía y habilidades sociales en educación inicial*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 7218–7227.
https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/17437?utm_source=chatgpt.com

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5a ed.).
https://www.academia.edu/20792455/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n_5ta_edici%C3%B3n_Roberto_Hern%C3%A1ndez_Sampieri

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014, 4 de septiembre). *Metodología de la investigación* (6a ed.). Gobierno de Jalisco.
https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Iniciativa de Políticas Públicas Montessori. (2024). *Estudiantes, autonomía y oportunidad* (Policy brief).
https://montessoriadvocacy.org/wpcontent/uploads/2024/09/MPPI_StudentAutonomyChoice.pdf

Katz, L. G., Chard, S. C., & Kogan, Y. (2014). *Engaging children's minds: The project approach*.

Lillard, A. (2017). *Montessori: The science behind the genius*. Montessori Science.
https://www.montessori-science.org/montessori_science_genius.htm

- Lillard, A. S. (2005). *Montessori: The science behind the genius*. <https://montessorischoolalmeria.es/wp-content/uploads/2021/05/montessori-science-behind-genius.pdf>
- Lillard, A. S. (2019). *Shunned and admired: Montessori, self-determination, and a case for radical school reform*. *Educational Psychology Review*, 31(4), 939–965. <https://doi.org/10.1007/s10648-019-09483-3>
- Lillard, A. S., Else-Quest, N. (2006). *Evaluación de la educación Montessori*. *Science*, 313(5795), 1893–1894. <https://doi.org/10.1126/science.1132362>
- Lillard, A. S., Heise, M. J., Richey, E. M., Tong, X., Hart, A., & Bray, P. (2017). *El preescolar Montessori eleva e iguala los resultados de los niños: Un estudio longitudinal*. *Fronteras en Psicología*, 8, 1783. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01783>
- Marshall, C. (2017). *Educación Montessori: una revisión de la base de evidencia*. *npj Ciencia del Aprendizaje*, 2, 11. <https://doi.org/10.1038/s41539-017-0012-7>
- Montessori, M. (1912). *The Montessori method: The origins of an educational innovation: Including an abridged and annotated edition of Maria Montessori*. Arvind Gupta. <https://www.arvindguptatoys.com/arvindgupta/montessori-new.pdf>
- Montessori, M. (2004). *El método de la pedagogía científica aplicado a la educación de la infancia*. Biblioteca Nueva. (Obra original publicada en 1912).
- Paucar Lapo, Y. A., Tandazo Solano, H. B., Ácaro Castillo, R. E., Sánchez Castillo, L. C., & Huanca Castillo, N. (2025). *La metodología Montessori en el desarrollo de aprendizajes significativos en estudiantes de educación básica*. *Arandu UTIC*. <https://www.uticvirtual.edu.py/revista.ojs/index.php/revistas/article/view/606?utm>

- Rathunde, K., & Csikszentmihalyi, M. (2005). *Motivación y calidad de experiencia de los estudiantes de secundaria: una comparación de los entornos escolares Montessori y tradicionales*. *American Educational Research Journal*, 111(3), 341–371. <https://doi.org/10.1086/428885>
- Santorini. (2013). *Grandes de la educación: María Montessori*. *Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (349). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s1990-86442022000200191&script=sci_arttext#B17
- Toapanta, K. (2023, 25 de septiembre). *¿Por qué los modelos pedagógicos tradicionales siguen dominando las aulas?* Instituto Tecnológico Superior Quito Metropolitano. <https://itsqmet.edu.ec/modelos-pedagogicos-tradicionales/>
- Torres Guzmán, M. C., Quintanar Rojas, L., & Solovieva, Y. (2008, 1 de julio). *Estudio comparativo entre dos modelos pedagógicos a nivel preescolar: Montessori y tradicional*. *Revista de Investigación Educativa*, 17(2), 68–85. https://editorialupd.mx/revistas/index.php/ined/article/view/68?utm_source
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press. <https://digital.library.temple.edu/digital/api/collection/p245801coll10/id/371908/download>

ANEXOS

ANEXO A: Certificado antiplagio

**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**



La Libertad, 27 de octubre de 202

**CERTIFICADO
ANTIPLAGIO 004-TUTOR
MMM- 2025**

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado MONTESSORI COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMÍA Y LA RESPONSABILIDAD EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DOMINGO FAUSTINO

SARMIENTO”, PERÍODO LECTIVO 2025, elaborado por las estudiantes BRAVO PANTO MELANIE NICOLE y CHICAIZA RAMÍREZ GRACE XIMENA, de la carrera Licenciatura en Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio COMPILATIO, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 4 % de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

MARIA CARIDAD Firmado
 M CARIDAD por MARIA
 EDEROS MACHADO MEDEROS
 Fecha:
 2025.10.29

MSc. María Caridad Mederos Machado
 C.I.: 0959417734
 DOCENTE TUTORA

Reporte de COMPILATIO

The screenshot shows the COMPILATIO web application interface. The browser address bar displays the URL: `app.compilatio.net/v5/report/7ff43f9e6aa8ab2b7fbe9022f1e0cf4708ef279b/sources`. The application header includes the logo for COMPILATIO MAGISTER+ UPSE-ECU and the document title 'TIC BRAVO Y CHICAIZA #639028'. A navigation bar at the top contains 'Resumen', 'Puntos de interés', and 'Fuentes de similitudes'. The main content area shows a similarity percentage of 4% and a progress bar. Below this, there are sections for 'Fuentes añadidas por el usuario' (with '+ Añadir una fuente' and 'Analizar' buttons) and 'Fuentes principales detectadas'. The latter section includes a table with the following data:

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	scielo.sld.cu http://scielo.sld.cu/pdf/rcv/18n85/1990-8644-rc-18-85-191.pdf	1%		Palabras idénticas: 1% (142 palabras)

ANEXO B: Oficio dirigido a la institución educativa



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2025-792-MG
La Libertad, 2 de octubre del 2025

MSc. Joe Hamilton Reyes Aquino.
Director/a de la Escuela de Educación Básica "Domingo Faustino Sarmiento"
Ciudad.

De mis consideraciones:

Quien suscribe, **Lcda. Margot García Espinoza, PhD.**, directora de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su autorización para que las estudiantes **Bravo Pancho Melanie Nicole** y **Chicalza Ramírez Grace Ximena** desarrollen su proyecto de investigación en la institución educativa bajo su digna dirección.

El tema del proyecto es: "El método Montessori como estrategia para el fortalecimiento de la autonomía y la responsabilidad". Para el desarrollo del mismo, las estudiantes aplicarán instrumentos de recolección de información, como encuestas y entrevistas, dirigidos al personal docente y demás miembros de la comunidad educativa.

Las actividades están programadas para ejecutarse durante el periodo académico 2025-2, específicamente en el mes de octubre del presente año.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo



Recibido

07/10/2025
08h40



ANEXO C: Formato de encuesta**Encuesta sobre la implementación del método Montessori y su relación con la autonomía y responsabilidad de los estudiantes****INSTRUCCIONES:**

Por favor, responda con sinceridad según su experiencia en el aula. Sus respuestas serán confidenciales y utilizadas únicamente con fines de investigación.

Sección 1: Datos generales del docente

1. Género.

Marca solo una opción

Masculino

Femenino

2. Área o asignatura que enseña.

3. Años de experiencia docente.

Marca solo una opción

Menos de 1 año

o 1 a 5 años

o 6 a 10 años

o Más de 10 años

Sección 2: Implementación del método Montessori

4. ¿Con qué frecuencia utiliza materiales Montessori en sus clases?

Marca solo una opción

Siempre

Frecuentemente

Algunas veces

Nunca

5. ¿Considera que el ambiente del aula está adecuadamente preparado según los principios Montessori?

Marca solo una opción

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

6. ¿El método Montessori le permite guiar a los estudiantes hacia la autorregulación y aprendizaje independiente?

Marca solo una opción

Sí, siempre

Sí, en algunas ocasiones

No mucho

No

7. ¿Cómo calificaría la función del docente en el método Montessori como orientador y acompañante del aprendizaje?

Marca solo una opción

Excelente

- Buena
- Regular
- Deficiente

8. ¿El método Montessori contribuye a la organización y orden en la clase?

Marca solo una opción

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Sección 3: Autonomía y responsabilidad de los estudiantes

9. Los estudiantes toman decisiones por sí mismos en las actividades de clase.

Marca solo una opción

- Siempre
- Frecuentemente
- Algunas veces
- Nunca

10. Los estudiantes cumplen de manera responsable con las tareas asignadas.

Marca solo una opción

- Siempre
- Frecuentemente
- Algunas veces
- Nunca

11. Los estudiantes muestran autorregulación en su conducta durante las actividades.

Marca solo una opción

Siempre

Frecuentemente

Algunas veces

Nunca

12. Los estudiantes participan activamente en las actividades del aula.

Marca solo una opción

Siempre

Frecuentemente

Algunas veces

Nunca

13. Los estudiantes demuestran compromiso con su propio aprendizaje.

Marca solo una opción

Siempre

Frecuentemente

Algunas veces

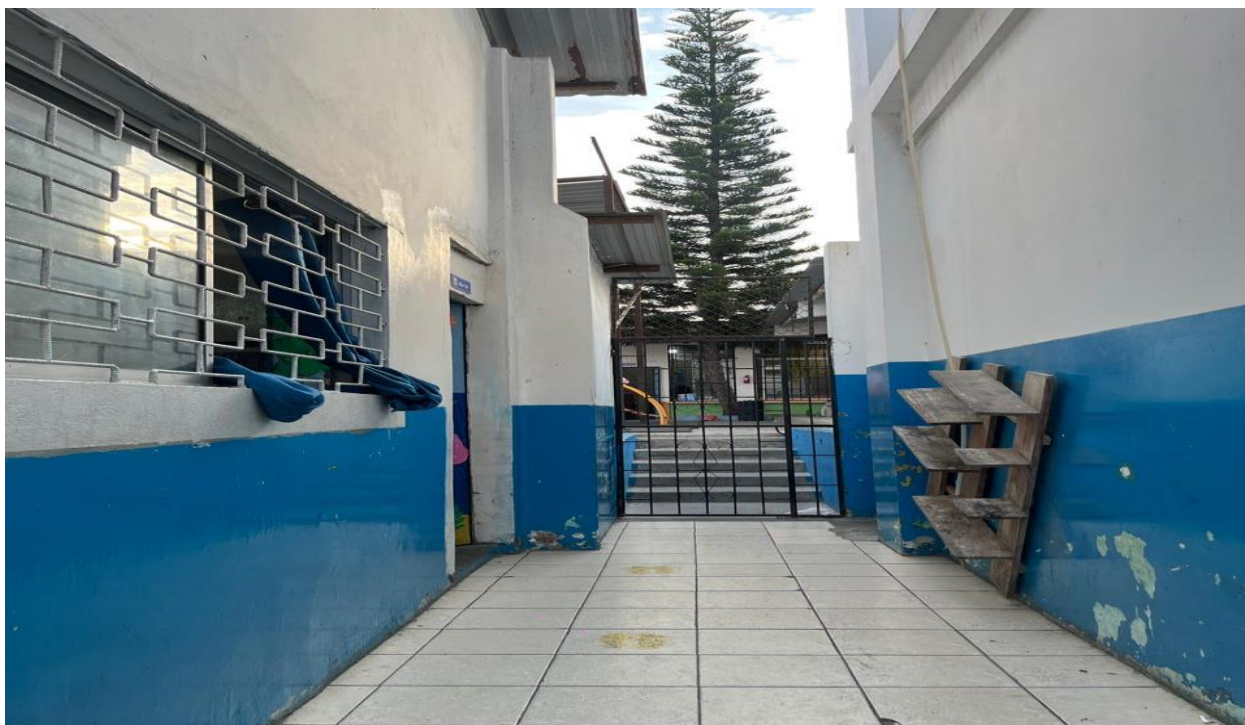
Nunca

ANEXO D: Aplicación de lista de cotejo

Autonomía y Responsabilidad de los Estudiantes (Método Montessori)		
Escuela de Educación Básica “Domingo Faustino Sarmiento”		
LISTA DE COTEJO		
Docente: Lcda. Carmen Del Rocio Pancho Liriano	Curso: Cuarto año	Fecha: 7 de octubre, 2025
<p>Instrucciones:</p> <p>Observe a los estudiantes durante las actividades en clase y marque con ✓ cuando se cumpla el comportamiento descrito. Si no se cumple, deje la celda en blanco. Esta lista se utiliza para registro cuantitativo de la conducta.</p> <p>Observación para análisis cuantitativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siempre = 4 • Frecuentemente = 3 • Algunas veces = 2 • Nunca = 1 		

N°	Nombre del estudiante	Toma decisiones independientes	Cumple tareas responsablemente	Mantiene orden en su espacio	Autorregulación en la conducta	Participación activa	Compromiso con su aprendizaje ⁷⁹
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							

15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							

ANEXO E: Ambiente de aula

ANEXO F: Entorno escolar exterior e interior



ANEXO G: Desarrollo del proceso de observación

