



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA**

TÍTULO DEL TEMA

**PERTINENCIA DE ENFERMERÍA DESDE LA APROXIMACIÓN PRÁCTICA
DEL CURRÍCULO EN LOS GRADUADOS DE LA CARRERA DE
ENFERMERÍA DE LA UPSE SANTA ELENA, 2025**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PREVIO LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

AUTOR(A):

PERERO ALEJANDRO MARÍA FERNANDA

TUTOR(A):

LIC. SAAVEDRA ALVARADO CARLOS JULIO, MGS.

PERÍODO ACADÉMICO

2025 – 2

TRIBUNAL DE GRADO

Lic. Milton Marcos González Santos, Mgt.

**DECANO FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES Y DE LA SALUD**

Lic. Carmen Lascano Espinoza, PhD.

DIRECTORA CARRERA DE ENFERMERÍA

Lic. Sonnia Apolonia Santos Holguín, MSc

DOCENTE DE ÁREA

Lic. Carlos Julio Saavedra Alvarado, Mgs.

DOCENTE TUTOR

Abg. María Rivera González, Mgt.

SECRETARIA GENERAL

APROBACIÓN DEL TUTOR

Colonche, 4 agosto del 2025

En calidad de tutor del proyecto de investigación **PERTINENCIA DE ENFERMERÍA DESDE LA APROXIMACIÓN PRÁCTICA DEL CURRÍCULO EN LOS GRADUADOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UPSE SANTA ELENA, 2025**, elaborado por la Sta. MARÍA FERNANDA PERERO ALEJANDRO, estudiante de la CARRERA DE ENFERMERÍA; FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD, perteneciente a la UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA, previo a la obtención del título de LICENCIADA EN ENFERMERÍA, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, lo APRUEBO en todas sus partes.

Atentamente,

Lic. Saavedra Alvarado Carlos Julio, Mgs.

DOCENTE TUTOR

DEDICATORIA

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE), institución que me ha brindado la oportunidad de empezar mi formación para llegar a ser un profesional con responsabilidad ética de brindar servicio de calidad a nuestra ciudadanía. A los docentes de la carrera de enfermería quienes con vocación me guiaron durante mi formación, y compartieron sus conocimientos y experiencias de manera generosa y humana.

A mi familia, especialmente a mi hija por ser mi mayor motivación en mis propósitos de vida. A mis padres, por brindarme su apoyo. A mis hermanos que me han brindado su voz de aliento en momentos difíciles. A las amistades que conocí durante esta etapa, que me brindaron su apoyo, que estuvieron presentes acompañándome en cada dificultad que se presentó a lo largo de este recorrido.

María Fernanda Perero Alejandro

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE) por abrirme las puertas a la formación académica y profesional. A los licenciados que con paciencia y humanismo me brindaron su apoyo en los primeros semestres que por situaciones externas era complicado acoplarme a la universidad, a las docentes que con carisma supieron tener un método de enseñanza efectivo y oportuno, a docentes que con humildad siempre estaban predispuestos a brindarnos ayuda, entendiendo nuestras necesidades como estudiantes y a las docentes que más allá de ser profesionales me brindaron consejos tanto para el ámbito profesional como en el ámbito personal.

Principalmente gracias a Dios por brindarnos salud a mí y a mi familia, por permitirme llegar a este punto de culminar mi carrera y darme la dicha y felicidad de compartir este logro con mis seres queridos. A mi familia por ser mi apoyo incondicional, a mi hija por ser mi fuente de inspiración y mi motivación a seguir adelante, le agradezco infinitamente porque con cada abrazo me reconforta y me da energías para seguir adelante, porque sin saberlo ha sido quien más palabras de aliento me ha brindado, por sentirse orgullosa de mi en todo momento. A mis padres que han estado presentes ofreciéndome su ayuda. A las amistades que hice desde que empezamos la carrera, por todos los momentos compartidos, fueran estos académicos o personales, por la paciencia que me han tenido y las ocurrencias vividas, por incluirme siempre.

María Fernanda Perero Alejandro

DECLARACIÓN

El contenido del presente estudio de graduación es de mi responsabilidad, el patrimonio intelectual del mismo pertenece únicamente a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

María Fernanda Perero Alejandro

C.I 2450631722

ÍNDICE GENERAL

TRIBUNAL DE GRADO	I
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
DECLARACIÓN	V
ÍNDICE GENERAL.....	VI
ÍNDICE DE TABLAS	VIII
INDICE DE GRAFICOS	X
INDICE DE ANEXOS	XII
RESUMEN	XIII
ABSTRACT.....	XIV
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	3
1. El problema.....	3
1.1. Planteamiento del problema	3
1.2. Formulación del problema	6
2. Objetivos.....	6
2.1. Objetivo general	6
2.2. Objetivos específicos	6
3. Justificación.....	6
CAPÍTULO II	8
2. Marco teórico.....	8
2.1. Fundamentación referencial.....	8
2.2. Fundamentación teórica.....	9
2.3 Fundamentación de enfermería	18
2.4. Fundamentación legal.....	20
2.5. Identificación y clasificación de variables	22

2.6. Operacionalización de las variables	23
CAPÍTULO III	25
3. Diseño metodológico.....	25
3.1. Tipo de investigación	25
3.2. Métodos de investigación.....	25
3.3. Población y muestra	25
3.4. Tipo de muestreo.....	25
3.5. Criterios de inclusión y de exclusión	26
3.6. Técnicas para recolección de datos	27
3.7. Instrumentos de recolección de datos.....	27
3.8. Aspectos éticos	28
CAPÍTULO IV	29
4. Análisis e interpretación de Resultados.....	29
5. CONCLUSIONES	32
6. RECOMENDACIONES	33
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	34
8. ANEXOS	38

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variable independiente.....	23
Tabla 2. Variable dependiente.....	24
Tabla 3. Referencia para la obtención de muestra de la población	26
Tabla 4. Diferentes áreas	29
Tabla 5. Evaluación del programa de formación en enfermería en el que se graduó	30
Tabla 6. Evaluación de las experiencias prácticas que realizó durante su formación.....	31
Tabla 7. Frecuencia de sexo	48
Tabla 8. Frecuencia de edad	48
Tabla 9. Frecuencia de empleo en enfermería.....	49
Tabla 10. Frecuencia de la forma de vinculo profesional	50
Tabla 11. Frecuencia de la naturaleza de la institución en donde ejerce.....	51
Tabla 12. Frecuencia de formación extra en el último año	52
Tabla 13. Frecuencia de conformidad en formación recibida	53
Tabla 14. Frecuencia de conformidad en la formación recibida para aplicar conocimientos teóricos y prácticos en situaciones clínicas	54
Tabla 15. Frecuencia de conformidad con la formación recibida para desarrollar habilidades de comunicación efectiva con pacientes y equipos de salud.....	55
Tabla 16. Frecuencia de conformidad con la formación recibida para implementar planes de atención de enfermería basados en evidencias	56
Tabla 17. Frecuencia de conformidad con la formación recibida para realizar procedimientos y técnicas de enfermería con competencia.	57
Tabla 18. Frecuencia de conformidad con la formación recibida para utilizar tecnologías de la información y comunicación en el ámbito de la salud	58
Tabla 19. Frecuencia de conformidad con la formación recibida para promover la educación y prevención en salud.....	59
Tabla 20. Frecuencia de conformidad con la formación recibida para participar en investigaciones y estudios clínicos.....	60

Tabla 21. Frecuencia de conformidad con la formación recibida para desarrollar liderazgo y trabajo en equipo	61
Tabla 22. Frecuencia de conformidad con la formación recibida para brindar atención clínica enfocada exclusivamente en las necesidades	62
Tabla 23. Frecuencia de conformidad con la formación recibida para proporcionar cuidado integral que aborde las dimensiones físicas, emocionales, sociales y espirituales del paciente.....	63
Tabla 24. Frecuencia de conformidad con la formación recibida para respetar y valorar la dignidad humana y actuar con honestidad e integridad en todas las situaciones.....	64
Tabla 25. Frecuencia de conformidad con la formación recibida para colaborar de manera efectiva con otros profesionales de la salud para proporcionar un cuidado integral y coordinado.....	65
Tabla 26. Frecuencia de conformidad con la formación recibida para coordinar y gestionar recursos de salud de manera eficiente para garantizar la calidad del cuidado.....	67
Tabla 27. Frecuencia de conformidad con la formación académica recibida en cuanto a las exigencias experimentadas en el mercado de trabajo.....	68
Tabla 28. Frecuencia de percepción del proceso de evaluación durante su formación universitaria.....	70
Tabla. Asignaturas que fueron de mayor aporte en su formación práctica para adquirir habilidades y destrezas	72
Tabla 30. Frecuencia de nivel de satisfacción con ser enfermera/o	72
Tabla 31. Frecuencia de nivel de satisfacción con su formación práctica.....	71

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1. Porcentajes de sexo	48
Gráfico 2. Porcentajes de rangos de edad.....	49
Gráfico 3. Porcentaje de empleo en enfermería.....	50
Gráfico 4. Porcentaje de forma de vínculo profesional	51
Gráfico 5. Porcentaje de la naturaleza de la institución en donde ejerce su empleo como enfermera/o.....	52
Gráfico 6. Porcentaje de formación extra en el último año	53
Gráfico 7. Porcentaje de conformidad en formación recibida para brindar atención integral al paciente	54
Gráfico 8. Porcentaje de conformidad en la formación recibida para aplicar conocimientos teóricos y prácticos en situaciones clínicas.....	55
Gráfico 9. Porcentaje de conformidad con la formación recibida para desarrollar habilidades de comunicación efectiva con pacientes y equipos de salud	56
Gráfico 10. Porcentaje de conformidad con la formación recibida para implementar planes de atención de enfermería basados en evidencias	57
Gráfico 11. Porcentaje de conformidad con la formación recibida para realizar procedimientos y técnicas de enfermería con competencia.	58
Gráfico 12. Porcentaje de conformidad con la formación recibida para utilizar tecnologías de la información y comunicación en el ámbito de la salud.....	59
Gráfico 13. Porcentaje de conformidad con la formación recibida para promover la educación y prevención en salud.....	60
Gráfico 14. Porcentaje de conformidad con la formación recibida para participar en investigaciones y estudios clínicos.....	61
Gráfico 15. Porcentaje de conformidad con la formación recibida para desarrollar liderazgo y trabajo en equipo.....	61
Gráfico 16. Porcentaje de conformidad con la formación recibida para brindar atención clínica enfocada exclusivamente en las necesidades	63

Gráfico 17. Porcentaje de conformidad con la formación recibida para proporcionar cuidado integral que aborde las dimensiones físicas, emocionales, sociales y espirituales del paciente.....	64
Gráfico 18. Porcentaje de conformidad con la formación recibida para respetar y valorar la dignidad humana y actuar con honestidad e integridad en todas las situaciones.....	65
Gráfico 19. Porcentaje de conformidad con la formación recibida para colaborar de manera efectiva con otros profesionales de la salud para proporcionar un cuidado integral y coordinado.....	66
Gráfico 20. Porcentaje de conformidad con la formación recibida para coordinar y gestionar recursos de salud de manera eficiente para garantizar la calidad del cuidado.....	67
Gráfico 21. Porcentaje de conformidad con la formación académica recibida en cuanto a las exigencias experimentadas en el mercado de trabajo.....	69
Gráfico 22. Porcentaje de percepción del proceso de evaluación durante su formación universitaria	71
Gráfico 23. Porcentaje de nivel de satisfacción con ser enfermera/o.....	73
Gráfico 24. Porcentaje de nivel de satisfacción con su formación práctica	74

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Aprobación del tema en la institución donde realizará la investigación.....	38
Anexo 2. Consentimiento informado	39
Anexo 3. Instrumento aplicado	40
Anexo 4. Figuras o gráficos estadísticos	48
Anexo 5 Evidencias fotográficas.....	75
Anexo 6 Reporte del sistema de anti plagio.....	76

RESUMEN

En la Universidad Estatal Península de Santa Elena, la carrera de Enfermería presenta un alto porcentaje de graduados; sin embargo, a pesar de la creciente demanda de personal de enfermería en instituciones públicas y privadas, persiste un déficit en la inserción laboral de estos profesionales. Por este motivo, el objetivo de la presente investigación fue analizar la percepción de los graduados respecto a la pertinencia de la formación en enfermería, con énfasis en el componente práctico del currículo de la carrera, durante el periodo 2025. El estudio desarrollado es de carácter documental y de revisión bibliográfica, con enfoque cuantitativo de diseño no experimental y de corte transversal. Como instrumento de recolección de datos, se aplicó un cuestionario en línea a la totalidad de la población conformada por 108 graduados de las promociones 2022 a 2024, donde se utilizó el cálculo de muestra finita para delimitar la población. Los resultados evidenciaron que el 91,9 % de los encuestados manifestó una percepción positiva sobre la formación recibida a lo largo de su trayectoria académica. De este grupo, el 39,8 % calificó la formación como excelente, mientras que el 48,1 % consideró que las prácticas fueron adecuadas para su preparación profesional. No obstante, un 8,1 % de los graduados expresó opiniones desfavorables, lo que revela la existencia de áreas susceptibles de mejora dentro del programa de formación. En conclusión, la percepción de los egresados es mayoritariamente favorable respecto a la formación teórica y práctica brindada, destacando el impacto positivo en el desarrollo de competencias profesionales y habilidades para la toma de decisiones en el ámbito laboral. Sin embargo, la presencia de un grupo minoritario con niveles de insatisfacción sugiere la necesidad de realizar ajustes en el componente práctico del currículo, con el fin de fortalecer aún más la preparación integral de los futuros profesionales de enfermería.

Palabras claves: Currículo; Graduados; Enfermería; Percepción; Pertinencia.

ABSTRACT

At the Peninsula de Santa Elena State University, the Nursing program has a high percentage of graduates; however, despite the growing demand for nursing personnel in public and private institutions, a deficit persists in the labor market insertion of these professionals. For this reason, the objective of the present investigation was to analyze the perception of graduates regarding the relevance of nursing education, with emphasis on the practical component of the program's curriculum, during the 2025 period. The study developed is documentary and bibliographic review, with a quantitative approach of non-experimental design and cross-sectional. As a data collection instrument, an online questionnaire was applied to the entire population of 108 graduates from the 2022 to 2024 promotions, where the finite sample calculation was used to delimit the population. The results showed that 91.9% of the respondents expressed a positive perception about the education received throughout their academic trajectory. Of this group, 39.8% rated the education as excellent, while 48.1% considered that the practices were adequate for their professional preparation. However, 8.1% of the graduates expressed unfavorable opinions, which reveals the existence of areas susceptible to improvement within the training program. In conclusion, the perception of the graduates is mostly favorable regarding the theoretical and practical education provided, highlighting the positive impact on the development of professional competencies and decision-making skills in the workplace. However, the presence of a minority group with levels of dissatisfaction suggests the need to make adjustments in the practical component of the curriculum, in order to further strengthen the comprehensive preparation of future nursing professionals.

Keywords: Curriculum; Graduates; Nursing; Perception; Relevance.

INTRODUCCIÓN

La pertinencia de la formación práctica de enfermería es de gran relevancia puesto que se debe complementar los conocimientos que se adquieren con el desarrollo de las habilidades y de esta manera preparar a los estudiantes para que logren egresar con un perfil de excelencia logrando desempeñarse con habilidad ante las exigencias en el ámbito laboral, por lo cual esta investigación pretende evaluar la percepción de los graduados en cuanto a la pertinencia del programa de formación que recibieron durante sus años de estudio en la UPSE (Rebolledo et al., 2023).

En el Ecuador los profesionales buscan diferentes alternativas para especializarse o actualizarse, sin embargo, existe en déficit de programas de especialización en el área de enfermería. Por ello existe una necesidad de desarrollar programas de formación que tengan como objetivo acercar una propuesta integral que permita a la enfermera y al enfermero capacitarse en múltiples áreas y espacios, fortalecer su hoja de vida y que en un corto plazo (2 a 24 meses) pueda robustecer sus áreas de conocimiento para aventurarse en nuevos desafíos laborales que acerquen mejoras en su calidad de vida, desempeño profesional y perfil asistencial (Edición médica, 2022).

La carrera de enfermería de la UPSE tiene cada vez más demanda de estudiantes, no solo pertenecientes a la provincia, si no también estudiantes otras partes del país, quienes para su formación profesional brindan su voto de confianza a nuestra honorable Universidad, esta gran afluencia de alumnos en esta carrera, bien sea por vocación o amplias oportunidades laborales que ofrece esta profesión, se proyecta a recibir una formación de calidad, oportuna y pertinente (Ortega, 2023).

El desarrollo de la presente investigación con ayuda del instrumento de Competencias adquiridas e inserción laboral, permitirá Identificar la percepción de los graduados en cuanto a la formación que recibieron por parte de la carrera de enfermería, si los preparó para desenvolverse en diferentes áreas, también a determinar cómo evalúan los graduados el programa de formación en enfermería en el que se graduó, y también a determinar desde el punto de vista profesional cómo consideran los graduados las prácticas de estudio que llevaron a cabo en el transcurso de su formación universitaria.

En esta investigación se realiza un estudio de las perspectivas que tienen los egresados de la Universidad Estatal Península de Santa Elena acerca de la formación tanto teórica como práctica, que recibieron en su proceso como estudiantes con el fin de conocer si enfrentaron dificultades al incorporarse en la vida laboral en relación al aporte que encontraron entre lo aprendido en las aulas de clases y a las exigencias o requerimientos de las instituciones de salud en los que laboran.

En la presente investigación se busca la relación directa entre la pertinencia de la formación que ofrece la carrera de enfermería y las necesidades reales del entorno profesional donde sus egresados se desempeñan. En este sentido se busca analizar en qué medida los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos durante el proceso formativo responden a las exigencias actuales del campo laboral.

CAPÍTULO I

1. El problema

1.1. Planteamiento del problema

A nivel internacional, según la ONU, la educación superior debe considerar: Responsabilidad de todas las partes que conforman las instituciones en interrelación con el Estado; construir conocimientos científicos, económicos, sociales y culturales que permitan atender los problemas sociales urgentes; pilares de la educación superior: docencia-investigación-acción social; formación integral de los seres humanos para ejercer la ciudadanía de manera activa, contribuyendo en el desarrollo económico, la paz social y el cuidado con el ambiente (Pérez López, 2023).

En este sentido, la educación superior atiende a la pertinencia cuando interviene activamente en los tres grandes ejes que deben caracterizar una institución de esta índole: la docencia, la investigación y la acción social, estos pilares no solo definen su quehacer académico, sino que también reflejan su vínculo con el entorno social, económico y cultural en el que está inmersa, gozando de autonomía y el apoyo económico-político para el aporte íntegro tanto como a la región y como al país (Pérez López, 2023).

En Latinoamérica, la Educación Superior las universidades tienen la obligación de indagar sobre metodologías de enseñanza actualizadas y eficaces que estén acorde a las nuevas generaciones. Lo que conlleva a realizar un análisis profundo sobre la enfermería, para de esta manera lograr establecer currículos y asignaturas que no se encuentren saturadas únicamente de contenidos teóricos, sino más bien encontrar el balance preciso con la práctica. Dejando detrás métodos antiguos de enseñanza, incentivando al alumnado a ser partícipe activo de su formación (Luz et al., 2022).

Un profesional de enfermería formado con el enfoque de competencias, es el que se evalúa no solo en función de lo que sabe (sus conocimientos), sino por lo que sabe hacer (sus habilidades), por lo que quiere hacer (sus actitudes) y con ello se puede contribuir en la transformación de los servicios de salud. Así mismo, las competencias profesionales en enfermería centran sus acciones en la formación de valores, destrezas y aptitudes que son indispensables en correspondencia con el desempeño para el mejoramiento profesional y humano, a fin de responder a las exigencias que se presenten en su medio laboral. La Organización Panamericana de la Salud señala la relevancia de

implementar un sistema de evaluación por competencias en los países de Latinoamérica, con la finalidad de obtener información del profesional de enfermería, dentro de su labor cotidiana e identificar necesidades de aprendizaje (Luz et al., 2022).

Comprometido con la permanente evaluación, el Programa de Enfermería de la Universidad Francisco de Paula Santander (UFPS) en el año 2009, hizo su registro en el proceso de acreditación de alta calidad de la Educación Superior de igual manera para seguir los lineamientos de la Política de aseguramiento de la calidad en la educación en el país vecino, Colombia. Dados los requerimientos ante la exigencia de excelencia, la Universidad propone un programa de formación que se acopla a las necesidades de la sociedad, el mismo que está orientado a la pertinencia social, la flexibilidad e integralidad del currículo, para brindar una formación trazada en la percepción de su comunidad académica y la recepción de programas y proyectos de cuidado (Parada-Rico et al., 2021).

En el Ecuador, se plantea que los currículos de enfermería carecen de políticas que relacionen la vinculación con la colectividad y la investigación en la práctica diaria que permitan hacer visibles las acciones de los profesionales en el ámbito sanitario, considerando que la investigación es función esencial de enfermería que condiciona la transformación, innovación y actualización del cuidado en base a una evidencia científica. Un estudio de relevancia curricular en enfermería es esencial para garantizar que la formación de los y las enfermeras se mantenga relevante, efectiva y alineada con las demandas cambiantes de la profesión y del sistema de salud (Villarreal et al., 2023).

En Ecuador los profesionales en enfermería que no poseen características de autonomía, liderazgo y determinación en la toma de decisiones, son tomados en el ámbito laboral como dependientes de otras disciplinas, lo que ha provocado que se pierda la autonomía en esta labor, logrando que con el pasar de los años se desmerezca a tan noble profesión, ante ésta situación se debe seguir innovado en la formación que se imparte para lograr en los estudiantes el desarrollo la objetividad y pensamiento crítico en la toma de decisiones en el ámbito laboral a futuro (Saltos y Riofrio, 2024).

Los egresados de Enfermería de la Universidad de Guayaquil poseen una empleabilidad interna correspondiente con sus objetivos y perfil, tanto de egreso como profesionales, establecidos en los proyectos de formación académica; es decir, que según

los resultados y propósitos de la formación universitaria cubren las expectativas de la empleabilidad interna. En relación con la empleabilidad externa, los egresados de la Carrera de Enfermería poseen la capacidad para adaptarse a las circunstancias profesionales y personales, según las necesidades del entorno laboral.(Rebolledo Malpica et al., 2023).

En la Universidad Estatal Península de Santa Elena, la carrera de enfermería tiene una gran demanda de estudiantes, debido a las amplias oportunidades que ofrece esta profesión, sin embargo a pesar de la necesidad de personal de enfermería en instituciones públicas y privadas, existe no solo a nivel de provincia sino también a nivel nacional un déficit de inserción laboral para los graduados, que se evidencia por los largos periodos que enfrentan de desempleo, subempleo, u ocupación en otras áreas que no se alinean con su profesión.

1.2. Formulación del problema

¿Cómo perciben los graduados la pertinencia de enfermería desde la aproximación práctica del currículo de la carrera de enfermería de la UPSE Santa Elena, 2025?

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Analizar la percepción de los graduados de la pertinencia de enfermería desde la aproximación práctica del currículo de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena 2025.

2.2. Objetivos específicos

1. Identificar la perspectiva de los graduados en cuanto a la formación que recibieron por parte de la carrera de enfermería para desenvolverse en diferentes áreas.
2. Establecer el nivel de satisfacción de los graduados respecto al programa de formación en enfermería.
3. Analizar la valoración profesional en relación a experiencias prácticas durante su formación universitaria.

3. Justificación

La enfermería cumple un rol indispensable en el área de la salud, puesto que es el personal enfermero quien se encuentra en contacto directo con los usuarios, familias y la comunidad, en el ámbito social a los profesionales de enfermería tienen como competencia la identificación de situaciones de riesgo para salud de su comunidad, que pueden afectar de manera directa o indirecta a la calidad de vida de la misma, por ende los graduados de la carrera de enfermería deben poseer conocimientos, competencias y habilidades necesarias para desempeñarse de manera óptima en el manejo de necesidades sanitarias de la población.

Para desenvolverse en los distintos niveles de atención, enfermería debe cumplir también con funciones administrativas, de docencia e investigación, áreas en las cuales se requiere de capacidades específicas como gestión, liderazgo, resolución de problemas, juicio crítico y haber adquirido destrezas a lo largo de su preparación; a esto se debe la

importancia de la formación tanto teórica como práctica que reciben, puesto que debe ser orientada a preparar profesionales capacitados, para enfrentar situaciones en escenarios reales y que puedan contribuir manera eficaz y eficiente en el cumplimiento de sus labores una vez que se incorpore a una institución de salud.

Por todas las exigencias mencionadas que requiere el ámbito laboral actual de los profesionales de enfermería surge la necesidad de indagar sobre calidad y practicidad del currículo que brinda a carrera de enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, puesto que actualmente tiene gran demanda de alumnos en formación; a su vez esta investigación puede considerarse de gran aporte, pues sus resultados servirán para reafirmar que los graduados recibieron una formación integral y pertinente desde su perspectiva y su desempeño actual en el ámbito laboral.

Realizar un seguimiento a los graduados es un gran aporte para la Institución puesto que nos ayuda a valorar de manera interna y de forma directa la calidad de formación que está ofertando la Universidad, y es un indicativo de la adaptabilidad que tiene para lograr que los estudiantes obtengan los conocimientos y desarrollen destrezas de manera efectiva que puedan aplicarlas competitivamente, este tipo de estudios ayuda también a alcanzar los estándares de calidad les permiten a la institución tener un buen posicionamiento dentro de contexto nacional e internacional, apuntando a la excelencia académica y su acreditación.

CAPÍTULO II

2. Marco teórico

2.1. Fundamentación referencial

En estudios realizados en México los egresados se perciben preparados para promover estilos de vida saludables, reconocen su importancia, así como la enseñanza de actividades saludables. Al proceso de aprendizaje, la infraestructura y las posibilidades de autoaprendizaje, se perciben poco preparados para enfrentar el mundo laboral. La competencia de desarrollar el potencial de las habilidades personales en los estudiantes, así como actitudes y valores que contribuyan al éxito personal y profesional para actuar como agente de cambio se representan en la categoría Desarrollo profesional, en la cual los egresados se perciben con iniciativa y potencial de desarrollo. Al proceso de aprendizaje, la infraestructura y las posibilidades de autoaprendizaje. Los egresados se perciben poco preparados para enfrentar el mundo laboral (Venegas-Mares et al., 2021).

En la Universidad de Guayaquil un alto porcentaje de graduados de la carrera de enfermería poseen atributos como las competencias del saber ser, en este caso, resolutivos, innovador, humanizado, con valores y principios éticos. Al respecto, el 88,23 % de los graduados encuestado se sienten con la capacidad de ser resolutivos de los problemas del entorno de enfermería, y consideran que esto les ayuda a mantenerse estables en su empleo actual. El profesional de enfermería es capaz de brindar cuidados a personas y comunidades, siendo resolutivos en situaciones que inciden en la calidad de vida de la sociedad, asumiendo roles protagónicos en el sistema de salud (Rebolledo Malpica et al., 2023).

Los egresados de la carrera universitaria de enfermería de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM), consideran que la formación recibida se ajusta a la realidad de las exigencias laborales; sin embargo, en consideración a la existencia de un 25% que no se encuentra totalmente satisfecho, es necesario profundizar en la generación de una reformar curricular, en la cual se profundice la formación en cuidado familiar, comunitario e intercultural y bases educativas, administrativas, epidemiológicas e investigativas del cuidado enfermero. Por lo que el profesional de enfermería debe ser una persona con visión incluyente y preparada integralmente para atender a todos los pacientes sin ningún tipo de discriminación (Tapia-Mieles et al., 2022).

2.2. Fundamentación teórica

2.2.1. Pertinencia

La pertinencia está vinculada al lugar que ocupa en la formación de la sociedad y se caracteriza por ser relativa, debido a que evoluciona permanentemente en función del entorno y la población, por cuanto depende de cada contexto y momento; agrupa diversos elementos: sociales, culturales, académicos, científicos, económicos e históricos (Gusqui & Pintag, 2020).

Hay que destacar que la pertinencia en la educación en salud pone en consideración ir más allá de la adaptabilidad de los graduados a un empleo, incluye también la actualización constante de conocimientos que deben tener los profesionales así también como el haber adquirido las suficientes destrezas, que aporten y sean direccionadas a las exigencias del campo laboral; debido a que éste debe estar capacitado para la identificación y resolución de problemas de manera práctica, logrando un egresado competente para ejercer su profesión en cualquiera de las áreas que desee aplicar (Valdez & Leyva, 2022).

En la Conferencia Mundial de la Educación Superior desarrollada en París en 2009 se planteó que para brindar educación superior de calidad de debe incluir en el programa varios aspectos como el abastecimiento de recursos humanos, adecuada infraestructura, un entorno adecuado, y programas académicos que ajusten la enseñanza a resolver las necesidades y demandas de la sociedad, en donde debe prestarse especial atención al progreso de los conocimientos mediante la investigación (Leyva et al., 2021).

Dentro de los objetivos del sistema de educación superior están la innovación en la enseñanza y el aprendizaje con el fin de mejorar los conocimientos, las habilidades y la experiencia de los estudiantes; además de generar nuevos conocimientos mediante la investigación y las publicaciones para mejorar la calidad de vida de la sociedad. Como consecuencia, la educación superior tiene una gran responsabilidad ante la sociedad, ya que esta le exige producir principalmente conocimiento científico socialmente válido capaz de generar soluciones creativas en las múltiples áreas de su desarrollo (Leyva et al., 2021).

Las Universidades atienden a la pertinencia cuando interviene activamente en tres grandes ejes: la docencia, la investigación y la acción social, gozando de autonomía y el apoyo económico-político, pues tienen la función de promocionar una cultura de responsabilidad en relación a grandes problemas de su sociedad. En el proceso de humanización del individuo, deberá formar personas activas o participativas, capaces de dialogar con las comunidades de manera contextualizada y buscando transformar las estructuras sociales en las que se desenvuelven. El modelo educativo deberá dirigirse a la intervención social con la ayuda de conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos adquiridos, pues es tarea fundamental de la institución responder ante las necesidades de la colectividad (Pérez, 2023).

La tarea de cada universidad y de las escuelas de enfermería es gestionar, orientar y facilitar la incorporación al escenario laboral de sus egresados, determinando si el proceso formativo es eficiente y si las competencias que adquiere el estudiante al terminar su formación son las adecuadas para el nivel requerido en la práctica profesional, incluso si antes de egresar este ya se encuentra laborando (Venegas-Mares et al., 2021).

La evidencia demuestra que los egresados de los programas de Licenciatura en Enfermería y Obstetricia desarrollan las competencias curriculares a través de las experiencias adquiridas durante el tiempo de su formación académica dentro y fuera de las aulas, así como en las prácticas profesionales realizadas durante el último año de servicio social profesional. A partir de esto, el pasante forja su propia percepción acerca del dominio de las competencias y de su preparación para enfrentarse al mundo laboral (Venegas-Mares et al., 2021).

Dar respuestas a la sociedad que demanda servicio de salud, es la misión de las instituciones de educación superior formadoras de talento humano en salud, especialmente en lo que se refiere a licenciados de enfermería. En función de alcanzar esta valiosa meta, el análisis del impacto de enfermería en la sociedad se convierte en una tarea necesaria y continua en dichas instituciones, que permite hacer los ajustes y adaptaciones al proyecto curricular para responder a una sociedad dinámica y exigente antes los nuevos retos tecnológicos, científicos y epidemiológicos, en lo que respecta a la salud pública en el contexto ecuatoriano (Rebolledo et al., 2023).

La apreciación de cuáles son las competencias indispensables para una práctica segura, la adquisición del conocimiento, las habilidades, actitudes y valores, tanto en los enfermeros recién egresados como en los más experimentados, es una tarea compleja. Esta complejidad supone un abordaje educativo imprescindible para orientar, diseñar y coordinar la formación profesional. Por consiguiente, la tarea de cada universidad y de las escuelas de enfermería es gestionar, orientar y facilitar la incorporación al escenario laboral de sus egresados, determinando si el proceso formativo es eficiente y si las competencias que adquiere el estudiante al terminar su formación son las adecuadas para el nivel requerido en la práctica profesional, incluso si antes de egresar este ya se encuentra laborando (Venegas-Mares et al., 2021).

La exigencia de validez, tiene en cuenta la correspondencia entre los objetivos a evaluar y el instrumento evaluativo a emplear. En el caso de la carrera de Enfermería se identifican dos tipos de validez: de contenido y funcional. La primera, mide de manera integral, los objetivos instructivos y educativos (conocimientos, habilidades, aptitudes y valores), de modo que se pueda definir el grado de aprendizaje alcanzado por el estudiante. La segunda se corresponde con la valoración del desarrollo de los modos de actuación del estudiante, que implica la selección del tipo de actividad, de los métodos y escenarios donde este será evaluado. Este aspecto es muy importante en la evaluación de los procedimientos prácticos de enfermería. Ambos tipos no pueden separarse, sino que se interrelacionan y complementan (Alonso et al., 2024).

2.2.2. Currículo

El currículo, debe visibilizar las prácticas docentes alrededor de interacciones pedagógicas, como escenario donde interactúa el docente y los estudiantes en formación, vinculando la teoría con la práctica, que en ocasiones se desarticula del que hacer pedagógico, lo que no es el deber ser, puesto que el propósito es unirse para realizar una intervención pedagógica lógica, coherente, que permita significación en los aprendizajes. La inmersión en la práctica pedagógica, incorpora la reflexión, el razonamiento y la reconstrucción del hecho educativo en y fuera de ella, en este caso tendiente a comprender los actos de cuidado mediante la articulación de la teoría de enfermería y la práctica de cuidado (Saltos y Riofrio, 2024).

Para la Comisión Curricular de la carrera de Enfermería, una propuesta a considerar tiene que ver con un análisis de la situación de la educación y la práctica de la enfermería, fundamentados en la realidad del estado de salud de la población y el desarrollo social de un país, considerando además las políticas emanadas por el Ministerio de Salud Pública(MSP) del Ecuador, los lineamientos de organismos internacionales como la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS). Otros investigadores por el contrario proponen la revisión, evaluación continua y rediseño curricular de enfermería a través de la interacción constante entre los egresados, los empleadores, las necesidades de la sociedad y los establecimientos de salud (Villarreal et al., 2023).

La formación integral de profesionales de Enfermería es una necesidad social real. Los enfermeros y enfermeras, tienen como propósito general: promover la salud, prevenir la enfermedad, intervenir en el tratamiento, rehabilitación y recuperación de la salud, aliviar el dolor, proporcionar medidas de bienestar y contribuir a una vida digna de la persona. Desarrollan sus actividades profesionales en diferentes áreas y en los ámbitos donde la persona vive, trabaja, estudia, se recrea y se desarrolla, y en las instituciones que atienden de forma directa o indirecta la salud; en las que debe reflejarse conocimiento, habilidades, cualidades, valores humanos y principios éticos enmarcados en el desarrollo de capacidades científicas, técnicas y humanas que consolidan el perfil del profesional para brindar su mayor esencia, el cuidado. De este propósito se deriva la gran responsabilidad de las instituciones de educación superior que ofertan programas de enfermería en el país de velar por una educación de calidad, acorde con los perfiles y roles que desempeñarán los graduados en su posterior vida laboral (Sánchez-Acosta et al., 2023).

La formación de los profesionales en Enfermería se alinea a orientar en las dimensiones del saber, saber hacer y, del ser y ajustarse a diferentes actualizaciones que se tiene de la evidencia en ramas como la ciencia, lo técnico, la disciplina, a de más de la ética y lo legal, que se fundamenta en cubrir necesidades de la comunidad y sociedad que cada vez se vuelve más compleja y cambiante (Parada et al., 2021).

La formación enfermera se centra en la enseñanza relacionada con el proveer cuidados de manera holística, que involucra a los estudiantes durante diferentes momentos de su ruta de aprendizaje en situaciones reales o simuladas, con el fin de

adquirir competencias en todos los aspectos que requieren conocimientos, actitudes y habilidades para atender el proceso de salud-enfermedad y muerte en sujetos y colectivos (Parada et al., 2021).

El perfil del profesional en Enfermería requiere el diseño de un currículo acorde al contexto social que es cambiante, y flexible, el mismo debe ser centrado en brindar un aprendizaje que involucre métodos que ayuden al desarrollo del pensamiento crítico, integral y autónomo en los estudiantes. Debido a esto la actualización del currículo se propone como un proceso permanente y autoevaluador que permite direccionar la formación hacia el desarrollo de competencias pertinentes para el ejercicio de la profesión (Parada et al., 2021).

2.2.3. Universidad Estatal Península de Santa Elena

La Universidad Estatal Península de Santa Elena es una Institución de Educación Superior pública. Está conformada por 7 facultades con sus respectivas carreras de pregrado (39 en total). Cuenta con 26 programas de postgrado entre ellos de maestría y doctorados aprobadas por el CES y reconocidas por el SENECYT. La Universidad Estatal Península de Santa Elena se encuentra ubicada en la avenida Eleodoro Solórzano del cantón La Libertad de la Provincia de Santa Elena (UPSE , 2021).

Misión

Formar profesionales que aportan al desarrollo sostenible, contribuye a la solución de los problemas de la comunidad y promueve la cultura (UPSE , 2021).

Visión

Ser reconocida por su calidad académica, impacto de sus investigaciones y su aporte al desarrollo de la sociedad (UPSE , 2021).

2.2.3. Carrera de enfermería

Misión

Somos una Carrera de Educación Superior que formamos profesionales con conocimiento científico, capaces de brindar cuidado integral al individuo, familia y comunidad, con excelencia, direccionados por el Método de Enfermería, altamente comprometidos en la investigación, la naturaleza, interculturalidad, valores éticos y humanísticos (UPSE, 2021).

Visión

Ser una Carrera líder en Enfermería en la zona 5, competentes a nivel nacional e internacional, fusionando la investigación, tecnología e innovación, que dará respuesta a las necesidades de la Salud Pública con responsabilidad social, formando parte del equipo interdisciplinario, intersectorial y universitario (UPSE, 2021).

2.2.4. Perfil profesional

El Profesional graduado en esta universidad está en capacidad de:

- Aplicar como metodología de intervención: métodos científicos, estadísticos, epidemiológicos y administrativos.
- Utilizar el conocimiento, razonamiento crítico para emitir juicios a las respuestas humanas basados en evidencias científicas.
- Promover, mantener y restaurar la salud mediante la enseñanza individual y colectiva.
- Liderar y emprender equipos multidisciplinarios.
- Identificar los problemas reales del paciente, familiar y comunidad para planificar, ejecutar y evaluar los resultados.
- Formular propuestas educativas y de investigación respetando costumbres y prácticas de las personas.
- Realizar procedimientos de enfermería con conocimientos científicos, destrezas, habilidades y libre de riesgo al individuo o familia.
- Implementar la gestión de enfermería en institución pública y privadas. (UPSE, 2021)

2.2.5. Competencias de enfermería

La competencia profesional corresponde al conjunto de capacidades y de habilidades que desarrolla una persona durante el proceso de su formación en las Instituciones de Educación Superior. Estas competencias no solo abarcan el dominio técnico y teórico de una determinada área del saber, sino también la capacidad para aplicar dicho conocimiento de manera efectiva en contextos reales de trabajo, demostrando responsabilidad, ética y compromiso social. De manera que esta es el resultado del proceso de cualificación que le permite saber si está capacitada para desempeñarse en esa profesión en específico u ocupación determinada (Casimiro Urcos et al., 2019).

Las competencias profesionales en enfermería se ven influenciadas por el ambiente organizacional, que determina el nivel de exigencia y la capacidad de los

profesionales para analizar y responder adecuadamente a su entorno. Estas competencias incluyen una combinación de experiencias prácticas, actitudes y valores personales que deben ser utilizados de manera efectiva en situaciones prácticas (Dalla et al., 2024).

Las competencias constituyen bases esenciales para la formación, mediando en la actuación de un profesional integral, pero que se reflejan en cada persona de manera diferente en función a su historia individual y sus capacidades. Las competencias académicas de las enfermeras (os) se basan en estar cerca del paciente y su entorno en colaboración con la práctica clínica; es decir, que desarrollan habilidades y destrezas del hacer al estar relacionado de forma integral. Con relación a las competencias del Ser, estas se relacionan con el cuidado en la enfermería, con razonamiento clínico y humanístico, con el fin de que la calidad de la atención y la seguridad de los pacientes y su entorno sea óptima, lo que sitúa al cuidado en enfermería en medio de la interacción de costumbres, creencias, valores y actitudes (Muñiz et al., 2019).

2.2.6. Competencias genéricas

Las competencias genéricas, denominadas también competencias blandas corresponden a atributos diferenciales, tales como, comunicación efectiva, pensamiento crítico, habilidades de resolución de problemas, trabajo en equipo, aprendizaje permanente, habilidades de información, espíritu emprendedor, ética y habilidad de liderazgo, entre otras características personales, estos atributos a menudo influyen en cómo los pacientes califican su experiencia general en una visita de atención médica. A medida que los pacientes se mueven a través de una variedad de entornos de atención médica, las competencias “blandas” suelen ser el aspecto más observado del encuentro con el paciente (Vera, 2021).

Las competencias genéricas las encontramos en tres categorías: competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas. Las competencias instrumentales, hacen referencia a las habilidades de carácter cognitivo, como los procesos mentales, habilidades metodológicas, así como la capacidad de organización y las competencias lingüísticas. Por otro lado, las competencias interpersonales se definen como la habilidad de los enfermeros profesionales para expresar sus conocimientos, actitudes y valores en las relaciones con los colegas, los pacientes y sus familiares, con el fin de lograr una práctica humana y centrada en la persona (Arias, 2024).

En cuanto a las competencias sistémicas, son aquellas que se relacionan directamente con las destrezas y habilidades, suponiendo una mezcla entre las competencias instrumentales e interpersonales. Estas competencias incluyen la comprensión y sensibilidad, entre las que se encuentran la actitud adaptativa y emprendedora, la capacidad de investigación, el trabajo proactivo y autónomo (Arias, 2024).

Las competencias específicas (Atención en salud; cuidado de enfermería en los ámbitos clínico y comunitario, promoción de la salud y prevención de la enfermedad) y competencias genéricas (lectura crítica; razonamiento cuantitativo, competencias ciudadanas, comunicación escrita, e inglés) determinan la capacidad de utilizar lo aprendido en la resolución de problemas y situaciones a las que típicamente se enfrenta al inicio de su ejercicio profesional (Rengifo Arias et al., 2023).

2.2.7. Desarrollo de competencias blandas

El primer paso para desarrollar las competencias “blandas” de los estudiantes de enfermería y salud es determinar cuáles faltan. Al definir primero las habilidades que faltan, le permite al estudiante desarrollar un plan de mejora para esas competencias. El siguiente paso es practicar la competencia a diario. La práctica de algunas competencias genéricas puede transformarlas rápidamente en un hábito, mientras que otras pueden llevar tiempo (Vera, 2021).

Finalmente, es preciso tener en cuenta que el dominio de las competencias “blandas” es un proceso continuo y debe continuar a lo largo de la carrera profesional. Los factores desencadenantes que afectan el uso positivo de las habilidades "blandas" pueden ser un tipo específico de interacción o situación personal, un estado emocional o circunstancias externas. Estar abierto a continuar dominando dichas competencias cuando surge un factor desencadenante, garantizará que todos los miembros del equipo estén preparados para actuar de manera clara y objetiva (Vera, 2021).

2.2.8. Competencias Investigativas

Las competencias en investigación son aquellas que los estudiantes de acuerdo a las habilidades, conocimientos, destrezas en el uso de las herramientas tecnológicas, bases de datos, softwares, además de la práctica de los valores como la honestidad, responsabilidad, trabajo en equipo, liderazgo y la organización de los recursos, enfocadas en el desarrollo de las investigaciones, hacen posible la publicación en alguna revista

indexada, en vista que se han convertido en un requisito para la obtención del grado académico (Sandoval-Guerrero et al., 2024).

2.2.9. Competencias gerenciales

Los Gerentes hospitalarios, deben desarrollar habilidades, disciplinas y conocimientos que les permitan garantizar un trabajo en equipo de calidad y logrando los resultados que las instituciones de salud requieren. De allí que la complejidad de las funciones que asume el gerente de enfermería, demanda un alto grado de competencias. La habilidad con la que cumplan estas nuevas funciones influirá en el comportamiento de la organización de salud que dirigen. En atención a esta posición, se establecieron⁵ entre las principales competencias de gestión de los/as enfermeros/as que deben poseer y manejar (Tumbaco-Quimiz et al., 2021).

2.2.10. Competencias en enfermería

- **Gerenciales para el/la enfermero/a:** destaca la transición del papel de gestor desde el control a la facilitación del trabajo y la cantidad de actividades que realiza el /la enfermero/a hacia la calidad de los cuidados de su paciente.
- **Políticas de salud:** conocer y manejar las políticas de salud de cada región para llevar a cabo actividades de coordinación, administración y logísticas impulsadas para revelar el trabajo de un centro de salud.
- **Perfil epidemiológico:** participación activa en la vigilancia y control epidemiológico de la salud de las poblaciones, así mismo su esencia es desarrollar estrategias de intervención y participación comunitaria promoviendo la salud para prevenir enfermedades, así como la recuperación y rehabilitación de la salud.
- **Liderazgo:** Es esencial para el trabajo de los servicios clínicos de Hospitales.
- **Planeación y administración:** comprende la recopilación, analices de la información y soluciones de problemas, planea y organiza proyectos.
- **Toma de decisiones:** ser asertivo en la toma de decisiones, poseer la habilidad de investigación para así evitar el peligro de cometer errores (Tumbaco-Quimiz et al., 2021).

2.2.11. Inserción laboral

La inserción laboral hace referencia a al proceso de incorporación de las personas al ámbito profesional. El estudio de la inserción laboral abarca las posiciones de trabajo ocupadas, las secuencias más recurrentes (trayectorias). Identificar las posiciones de empleo, representa un referente de integración en la vida adulta, puesto que posibilita nuevos ámbitos relacionales, independencia económica y la posibilidad de adquirir una vivienda y formar una nueva unidad familiar, además, se considera un proceso que determina la empleabilidad de los egresados de las diferentes disciplinas (Robles-Padilla et al., 2024).

Las instituciones educativas que forman recursos humanos en enfermería, independientemente si son de carácter público o privado, tienen un papel trascendental en brindar competencias teórico-prácticas para ofertar al mercado laboral profesionales altamente capacitados que brinden cuidados de calidad. Se menciona que, al egresar de la Licenciatura en Enfermería, el profesional tendría un amplio campo laboral, en hospitales públicos, instituciones privadas, laboratorios clínicos, consultorios, instituciones educativas, empresas, asilos o estancias infantiles del sector público o privado, donde generalmente se observa además que, el tipo de empleo generado no se corresponde en forma directa con el sector de actividad, sino que, por el contrario, aún en condiciones productivas e institucionales similares encontramos mercados que siguen funcionando de manera segmentada (Robles-Padilla et al., 2024).

2.3 Fundamentación de enfermería

2.3.1 Modelo de adaptación de Callista Roy

"Roy describe a las personas como seres holísticos, con partes que funcionan como unidad con algún propósito, no en una relación causa-efecto. Los sistemas humanos incluyen a las personas como individuos, grupos, familias, comunidades, organizaciones, y a la sociedad como un todo" (Díaz de Flores et al., 2002). Los seres humanos se adaptan a través de procesos de aprendizaje adquiridos mucho tiempo atrás; por esta razón, la enfermera debe considerar a la persona como un ser único, digno, autónomo y libre, que forma parte de un contexto del cual no se puede separar. Este concepto está directamente relacionado con el de adaptación, de tal forma que la percepción que tiene de las

situaciones a las cuales se enfrenta son individuales y diferentes para cada uno (Díaz de Flores et al., 2002).

Al realizar la valoración se destaca la necesidad de evaluar a la persona como un todo; la valoración del modo fisiológico y psicosocial constituye una oportunidad para conocer no solo su estado de salud, sino también la percepción que tiene de la situación que está viviendo en este momento, cómo la está afrontando y cuáles son sus expectativas frente al cuidado de enfermería, para promover su adaptación. Ello permite establecer las estrategias más efectivas para lograr en forma conjunta la meta de enfermería, que, de acuerdo con los planteamientos del modelo, es promover la adaptación, entendida esta como un estado de bienestar del ser humano.(Díaz de Flores et al., 2002)

2.3.2. Modo de autoconcepto

Se define como la mezcla de creencias y sentimientos del individuo sobre sí mismo o sobre los demás en un momento determinado. El modo de autoconcepto consiste en el yo físico que se refiere a la imagen personal, y la identidad personal en donde se incluyen los pensamientos, sentimientos y creencias espirituales (Ursavaş et al., 2014).

2.3.3 Modo de función de rol

Hace referencia al papel del individuo en la sociedad para la integridad social. Dividido en tres roles: primarios que es el rol de género, rol secundario como por ejemplo rol de madre, padre, maestro, entre otros, y rol terciario que viene a ser el rol en el ámbito laboral. El modo de función de rol se aplica tanto a individuos como a grupos en todos los niveles. Incluye funciones designadas e informales (Ursavaş et al., 2014).

La Teoría de la Adaptación de Roy se basa en el concepto de que los individuos son sistemas complejos que responden y se adaptan a su entorno para mantener su equilibrio. En otras palabras, los seres humanos tienen la capacidad de ajustarse a los desafíos y cambios en sus condiciones de salud para mantener su bienestar (Ocronos, 2023).

2.3.4. Componentes clave de la teoría de Roy

- El paciente como sistema: Roy ve al paciente como un sistema que está en constante interacción con su entorno. Este sistema incluye aspectos físicos, psicológicos, sociales y espirituales (Ocronos, 2023).
- El entorno: Se refiere a todo lo que rodea al paciente y que puede afectar su salud. Esto incluye factores físicos, sociales, culturales y económicos (Ocronos, 2023).

- **Adaptación:** La adaptación es el proceso mediante el cual el paciente responde a los estímulos del entorno para mantener su equilibrio y bienestar. Tipos de adaptación según la teoría de Roy: la adaptación regulatoria y la adaptación cognitiva (Ocronos, 2023).
- **Estímulos:** Los estímulos son los desafíos o situaciones que afectan al paciente. Pueden ser internos (como enfermedades) o externos (como cambios en el entorno) (Ocronos, 2023).
- **Mecanismos de adaptación:** Roy propone que los pacientes utilizan una serie de mecanismos de adaptación, como la cognición, la autorregulación y el apoyo social, para hacer frente a los estímulos y mantener su equilibrio (Ocronos, 2023).

Esta teórica hace énfasis en la capacidad de adaptación de las personas en cuanto a los cambios que pueda presentar, en cuanto a su entorno para lograr su bienestar, lo que podemos relacionar con nuestro tema de investigación puesto que el personal de salud, en este caso los nuevos profesionales viven en constante cambio, el más notorio el cambio de la vida universitaria a vivir en el campo real donde labora, intentando adaptarse para lograr tener un buen desempeño y brindar una atención de calidad a su población.

2.4. Fundamentación legal

Según la Ley Orgánica de Educación Superior LOES en TITULO VI PERTINENCIA, CAPITULO 1, DEL PRINCIPIO DE PERTINENCIA manifiesta lo siguiente:

Art. 107.- Principio de pertinencia. - El principio de pertinencia consiste en que la educación superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural. Para ello, las instituciones de educación superior articularán su oferta docente, de investigación y actividades de vinculación con la sociedad, a la demanda académica, a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional, a la innovación y diversificación de profesiones y grados académicos, a las tendencias del mercado ocupacional local, regional y nacional, a las tendencias demográficas locales, provinciales y regionales; a la vinculación con la estructura productiva actual y potencial de la provincia y la región, y a las políticas nacionales de ciencia y tecnología (Ley Orgánica de Educación Superior, 2018).

Según la Constitución de la República del Ecuador:

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente (Asamblea Nacional del Ecuador, 2021).

Art. 346.- Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación (Asamblea Nacional del Ecuador, 2021).

Art. 349.- El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente (Asamblea Nacional del Ecuador, 2021).

Art. 350.- El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo (Asamblea Nacional del Ecuador, 2021).

Art. 351.- El sistema de educación superior estará articulado al sistema nacional de educación y al Plan Nacional de Desarrollo; la ley establecerá los mecanismos de coordinación del sistema de educación superior con la Función Ejecutiva. Este sistema se regirá por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica global. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2021)

Art. 352.- El sistema de educación superior estará integrado por universidades y escuelas politécnicas; institutos superiores técnicos, tecnológicos y pedagógicos; y conservatorios de música y artes, debidamente acreditados y evaluados. Estas instituciones, sean públicas o particulares, no tendrán fines de lucro (Asamblea Nacional del Ecuador, 2021).

Art. 353.- El sistema de educación superior se regirá por:

1. Un organismo público de planificación, regulación y coordinación interna del sistema y de la relación entre sus distintos actores con la Función Ejecutiva.

2. Un organismo público técnico de acreditación y aseguramiento de la calidad de instituciones, carreras y programas, que no podrá conformarse por representantes de las instituciones objeto de regulación (Asamblea Nacional del Ecuador, 2021).

2.5. Identificación y clasificación de variables

2.5.1. Variable independiente

Currículo práctico

2.5.2. Variable dependiente

Pertinencia de enfermería

2.6. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable independiente

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL		
		DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.
Currículo práctico	Es más que un plan de aprendizaje con contenidos organizados, metodologías programadas, normas o criterios para la enseñanza y aprendizaje, pues incluye el complemento entre las experiencias del aprendizaje en su entorno y en la unidad educativa, que tiene relevancia actitudinal y emocional en el alumno (Gómez et al., 2022)	Currículo práctico Aplicabilidad Docencia	Formación académica recibida Prácticas de estudio Formación práctica Proceso de evaluación Asignaturas de mayor aporte	Escala de Likert Donde consta de opciones de respuesta desde: Totalmente de acuerdo hasta totalmente en desacuerdo. Encuesta: Instrumento de investigación denominado: Competencias adquiridas e inserción laboral. Pregunta abierta

Nota: *Elaborado por María Fernanda Perero Alejandro*

Tabla 2*Operacionalización de variable dependiente*

VARIABLE	DEFINICIÓN	DEFINICIÓN OPERACIONAL		
DEPENDIENTE	CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.
Pertinencia de enfermería	Hace referencia a la relación de la coherencia de un propósito con un resultado favorable, tras la aplicación de conocimientos y capacidades.	Conocimientos Práctica Indagación Administrativo	Aplicabilidad de conocimientos teóricos y prácticos Tecnologías de la información Procedimientos y técnicas Promoción y prevención Atención integral Investigaciones y estudios clínicos Coordinar y gestionar recursos de salud	Escala nominal. Escala de Likert Donde consta de opciones de respuesta desde: Totalmente de acuerdo hasta totalmente en desacuerdo. Encuesta Instrumento de investigación denominado: Competencias adquiridas e inserción laboral.

Nota: Elaborado por María Fernanda Perero Alejandro

CAPÍTULO III

3. Diseño metodológico

3.1. Tipo de investigación

Investigación cuantitativa, dado que se analiza datos estadísticos y numéricos, al medir frecuencia y magnitud de competencias de enfermería en graduados de la Universidad Estatal Península de Santa Elena de las promociones desde 2022 hasta 2024, la intención de esta investigación es tener representación tanto numérica como estadística de dichas competencias, con el uso de herramientas estadísticas. Como complemento a la investigación se optó por la metodología observacional no experimental, debido a que no se controla ni se cambia características de la problemática, al limitarse a analizar factores de la investigación, también es descriptivo ya que se muestra características de competencias específicas de enfermería. Además, es de cohorte transversal al realizarse en un tiempo determinado, teniendo un inicio y fin predeterminado.

3.2. Métodos de investigación

Se utilizó el diseño de investigación documental y de revisión bibliográfica, al permitir la recolección de información en base de datos y revistas científicas, siendo una técnica de selección de información. También se obtuvo datos por medio de herramientas de investigación (Google Forms) al permitir el análisis e interpretación de la información obtenida.

3.3. Población y muestra

Se trabajó con una población total de 108 graduados de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, de las promociones 2022 - 2024, dicha información fue extraída del programa de seguimiento a graduados -UPSE, a los participantes de esta investigación se aplicó encuestas digitales "Google Forms" al ser una herramienta que permite la recolección de datos a distancia, previo al aviso y autorización de consentimiento informado

3.4. Tipo de muestreo

Cálculo de muestra finita:

n = Tamaño de muestra buscado

N = Tamaño de la Población: 148

Z = Parámetros estadísticos: nivel de confianza de los datos obtenidos; se seleccionó un 95 % correspondiente a Z alfa de 1,96

e = Error de estimación máximo aceptado: 5 % (0,5)

p = Probabilidad de que ocurra el evento estudiado (éxito): 0.5

q = (1 – p) = Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado: 0.5

Tabla 3

Referencia para la obtención de muestra de la población

Parámetro	Valor
N	148
Z	1,96
P	0.5
Q	0.5
e	0.5

Nota: Elaborado por María Fernanda Perero Alejandro

Fórmula utilizada:

$$n = \frac{12 = (1,96)^2(0,5)(0,5)(148)}{(0,05)^2(148 - 1) + (1,96)^2(0,5)(0,5)}$$

$$n = \frac{(3,8416)(0,5)(0,5)(148)}{(0,0025)(147) + (3,8416)(0,5)(0,5)}$$

$$n = \frac{142,1392}{(0.3675) + (0.9604)}$$

$$n = \frac{142.1392}{107.55} = 107.55 = 108 \text{ graduados}$$

3.5. Criterios de inclusión y de exclusión

3.5.1. Criterios de inclusión:

- Se eligieron graduados del período 2022-2024 de la carrera de Enfermería - UPSE, al ser parte de fundamental de la investigación y objetivos.
- Se incluyeron participantes graduados de la carrera de Enfermería UPSE, que hayan recibido y autorizado el consentimiento informado previo a su implementación.
- Forman parte de la investigación profesionales de enfermería, que dieron predisposición de tiempo y uso de información en la realización este documento.

3.5.2. Criterios de exclusión

- Se dejaron por fuera a egresados que no tengan registro oficial de graduación por entidades de educación superior.
- Se excluyo a graduados de la UPSE, que NO autorizaron el consentimiento informado o que no lo recibieron.
- No forman parte de la investigación profesionales de enfermería que no presenten predisposición de tiempo y uso de información.

Siguiendo con estos criterios de inclusión y exclusión se obtuvo la muestra usando el cálculo de muestra finita, al ser una población con un número de participante definidos, teniendo una muestra de 108 participantes, a los que se les realizo la socialización y autorización de los consentimientos informados.

3.6. Técnicas para recolección de datos

La recolección de datos se hizo directamente a los participantes, es decir a la fuente directa, utilizando la técnica de encuestas (formulario online) para lo cual se realizó un banco de preguntas, que fueron aplicadas de forma remota, teniendo sumo cuidado con el manejo de información al no revelar datos personales de los participantes que los puedan perjudicar laboralmente.

3.7. Instrumentos de recolección de datos

Se elaboró encuestas digitales lo cual implicó la revisión de bibliografía previa y dominio de competencias de enfermería. Como instrumento para la recolección de datos se utiliza la plataforma de Google Forms para un llenado más efectivo de la información teniendo en cuenta la distancia de los participantes.

Como instrumento de investigación se utiliza la encuesta denominada Competencias adquiridas e inserción laboral, este instrumento fue validado y utilizado en una investigación de la Universidad Estatal del sur de Manabí con el tema Competencias adquiridas e inserción profesional de los graduados de la carrera de enfermería previo a la obtención de título de Post grado en salud pública-2025, la misma que consta en su primer apartado el consentimiento de participación en la investigación, el cual detalla que

el investigador podrá utilizar la información: solo para este estudio o para nuevos estudios con o sin solicitud de un nuevo consentimiento.

La siguiente sección que consta de información sociodemográfica de las cuales solo se encuestó el sexo de los participantes y la edad. Consta de 9 preguntas acerca de la situación laboral de los graduados, de las cuales se aplican solo 4, las más relevantes; 32 ítems que se relacionan con el aporte de la carrera en la adquisición de habilidades y destrezas, en esta sección se aplican 14 que se adecúan mejor al propósito de esta investigación, se evalúan mediante la escala de Likert con opciones desde completamente de acuerdo hasta completamente en desacuerdo.

La última sección de la encuesta consta de 7 preguntas enfocadas en la satisfacción de los graduados, tanto en formación académica, formación práctica, procesos de evaluación, programa de formación que recibió y su salario actual, de éstos se aplican 6 que se acoplan a nuestro objetivo de estudio, adicional se encuestó como pregunta abierta a los encuestados acerca de la asignatura que consideran fue de mayor aporte en su formación. Finalmente se procesó los datos recolectados con el programa estadístico SPSS última versión, al tener una base de datos se generó tablas y gráficos estadísticos para tener una representación visual de los resultados recolectada.

3.8. Aspectos éticos

La información recolectada será de uso exclusivo para aporte de esta investigación para ello se consta con el consentimiento informado de los participantes, el mismo que aceptaron al inicio del llenado de la encuesta realizada vía online, una vez terminado el proceso de investigación la información obtenida solo puede ser utilizada para fines académicos en futuras investigaciones.

CAPÍTULO IV

4. Análisis e interpretación de Resultados

Del total, 213 (49.3%) respuestas se muestra totalmente de acuerdo en que la carrera los preparó de manera oportuna para adquirir competencias, mientras que 184 (42.6%) respondió estar de acuerdo, 28 (6.5%) manifiesta no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, 7 (1,6%) menciona estar en desacuerdo.

El 91.9% de los graduados encuestados muestran una postura positiva en cuanto a la formación que recibieron durante sus años de estudio en cuanto a su preparación en diferentes destrezas, como aplicación de conocimientos teóricos y prácticos, técnicas de enfermería con competencia, investigación y gestión de recursos.

A diferencia de un estudio realizado en el Ecuador, específicamente en la provincia de Manabí, en la Universidad Estatal del Sur de Manabí, Barzola Zea (2025) identificó que los graduados presentan deficiencias significativas en áreas fundamentales como la gestión, el liderazgo y la investigación. Estos hallazgos evidencian la necesidad de fortalecer la formación profesional mediante la incorporación de estrategias pedagógicas y curriculares que promuevan el desarrollo de competencias directivas, habilidades de liderazgo para la toma de decisiones.

Tabla 4

Diferentes áreas

	OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
	DE RESPUESTA	N	PORCENTAJE
			DE CASOS
Diferentes áreas	Totalmente de acuerdo	213	49,3%
	De acuerdo	184	42,6%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	28	6,5%
	En desacuerdo	7	1,6%
	Total	432	100%

Nota: Análisis del programa SPSS versión 27.

En la siguiente tabla se muestra que, de los 108 participantes 43 (39,8%) se inclinan por calificarlo como excelente, 34 (31,5%) lo aprecian como muy bueno, 25 graduados (23,1%) consideran que fue bueno, 6 (5,6 %) indicaron que evalúan el

programa de formación como aceptable. Se evidencia que, del total de 108 participantes, la gran mayoría de los encuestados calificaron de manera positiva el proceso de formación que otorga la carrera de enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

En un estudio que se realizó en la Universidad Técnica de Ambato, Escobar Pérez (2022) evidencia porcentajes similares de respuesta de graduados que indican que la mayoría están de acuerdo con los contenidos que recibieron durante su formación, sin embargo su investigación la realizó seccionado por materias, teniendo una población de 199 en donde las asignaturas humanísticas obtuvo el 50,5%, el 51% en las materias profesionales, el 52,2% correspondiente a materias básicas e informáticas, el 50,3% en cátedras optativas y el 48,7% cátedra de titulación, teniendo la opción de totalmente de acuerdo con porcentajes inferiores al 10% en cada sección.

Tabla 5

Evaluación del programa de formación en enfermería en el que se graduó

PREGUNTA	OPCIONES DE	FRECUENCI	PORCENTAJE
	RESPUESTA	A	%
Programa de formación en enfermería en el que se graduó	Excelente	43	39,8 %
	Muy bueno	34	31,5 %
	Bueno	25	23,1 %
	Aceptable	6	5,6 %
	Total	108	100 %

Nota: Análisis del programa SPSS versión 27.

En relación a la tabla se evidencia que 52 participantes (48,1 %) calificaron las prácticas como extremadamente valiosas y afirmaron que los prepararon de manera efectiva para el ejercicio profesional, 38 (35,2 %) las consideró beneficiosas, destacando que brindaron una buena base para iniciar su carrera, 13 (12 %) opinó que fueron adecuadas, aunque señalaron que hay aspectos que podrían mejorarse, 4 (3,7 %) manifestó que fueron útiles en algunos aspectos, pero insuficientes en ciertas áreas clave, finalmente una persona (0,9 %) consideró que no fueron efectivas para su preparación. Se muestra que un mínimo de un 3,7 % menciona que las experiencias prácticas no contribuyeron en su formación académica, demostrando que si existe una adecuada valoración por parte de egresados de dichas experiencias.

Resultado que tienen similitud con un estudio cuantitativo (transversal) con 316 estudiantes entre oct-2022 y feb-2023. Donde se utilizó la Escala de Satisfacción de Experiencias Clínicas Simuladas (ESECS). En el que se encontró una percepción positiva general hacia la simulación clínica, con dimensión práctica especialmente valorada, y buenas puntuaciones también en aprendizaje y realismo de las experiencias (Dávila Bastidas, 2023).

Tabla 6

Evaluación de las experiencias prácticas que realizó durante su formación universitaria como enfermera/o en relación a la preparación para el ejercicio profesional

			PORCENT
		FRECUENCIA	AJE
OPCIONES DE RESPUESTA			
Evaluación de las experiencias prácticas que realizó durante su formación universitaria como enfermera/o en relación a la preparación para el ejercicio profesional	Extremadamente valiosas y me prepararon de manera efectiva para el ejercicio profesional	52	48,1 %
	Beneficiosas y me proporcionaron una buena base para comenzar mi carrera profesional	38	35,2 %
	Adecuadas y me ofrecieron una preparación básica para el ejercicio profesional, aunque podrían mejorarse.	13	12,0 %
	Útiles en algunos aspectos, pero no cubrieron todas las áreas necesarias para el ejercicio profesional	4	3,7 %
	No fueron particularmente efectivas y no contribuyeron significativamente a mi preparación para el ejercicio profesional	1	9 %
Total		108	100,0 %

Nota: Análisis del programa SPSS versión 27.

5. CONCLUSIONES

Se analizó la percepción de la pertinencia de enfermería desde la aproximación práctica de los graduados respecto al currículo de la carrera, evidenciándose que la formación práctica y teórica es valorada en su mayoría como pertinente, adecuada y efectiva para el ejercicio profesional. Los resultados muestran que la gran mayoría de los egresados califican positivamente tanto el currículo como las experiencias prácticas, destacando su aporte en el desarrollo de competencias y destrezas para la toma de decisiones en el ámbito laboral. No obstante, se identificó un mínimo de inconformidad en relación con la contribución de las experiencias prácticas a su preparación académica lo que sugiere la necesidad de realizar ajustes y mejoras en este componente formativo.

Se identificó que los graduados perciben que la formación brindada por la carrera los preparó de manera integral para desempeñarse en diversas áreas de la profesión, fortaleciendo sus conocimientos, habilidades y competencias necesarias para enfrentar los retos del ámbito de salud. Sin embargo, existe un pequeño porcentaje que considera que aún se requiere mejoras en relación a la formación que brinda la universidad, sobre todo en el fortalecimiento de estrategias en el aprendizaje y la aplicación de los conocimientos

El nivel de satisfacción de los graduados respecto al programa de formación en enfermería es ampliamente positivo, ya que la mayoría calificó el proceso formativo entre excelente y bueno. Los resultados evidencian que tanto los contenidos teóricos como las experiencias prácticas fueron percibidos como pertinentes y efectivos para su preparación profesional, aunque se reconoce la necesidad de mejoras en ciertos aspectos para potenciar aún más la calidad del programa.

Se evidencia que la mayoría de los graduados valora de manera positiva las experiencias prácticas desarrolladas durante su formación universitaria, algunos consideran como beneficiosas para iniciar su carrera. Solo un porcentaje mínimo manifestó percepciones menos favorables, lo que indica que, en general, las prácticas constituyen un componente esencial en el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas necesarias para un desempeño efectivo en el campo laboral de la enfermería.

6. RECOMENDACIONES

En cuanto a la preparación en las diferentes áreas de estudio que engloba la enfermería, se recomienda que el proceso formativo sea más dinámico, con un abordaje teórico en mayor profundidad y complementado con la práctica en escenarios reales. De esta manera, el aprendizaje tendría un mayor impacto, facilitando el desarrollo de destrezas y brindando a los estudiantes y futuros profesionales una preparación más sólida, con un número más amplio de capacidades y habilidades.

Es importante optar por métodos de enseñanza actualizados y dinámicos, que promuevan el uso efectivo de la tecnología como medio de acceso a información confiable. Asimismo, se sugiere ampliar la oferta académica con programas de maestría en enfermería, dado que representan un elemento clave para la preparación profesional y la inserción laboral de los graduados.

Del mismo modo, se recomienda mejorar los laboratorios de práctica o, en su defecto, crear un centro de simulación que, bajo supervisión docente, permita a los estudiantes enfrentar situaciones similares a las que podrían vivir en los establecimientos de salud. Esto favorecería la adquisición de destrezas tanto en el ámbito hospitalario como comunitario, así como en gestión e investigación. Para lograrlo, sería necesario destinar mayor tiempo a prácticas de laboratorio, acompañamiento docente y tutorías en entornos hospitalarios.

Finalmente, resulta conveniente implementar metodologías de enseñanza innovadoras que integren teoría y práctica de manera dinámica, promoviendo el aprendizaje basado en la experiencia y en la resolución de problemas reales. Con ello, se optimizaría la formación de los estudiantes y se potenciaría su capacidad para enfrentar con éxito los retos propios del ejercicio profesional en enfermería.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alonso, K., Díaz, J., & Milián, O. (Abril de 2024). Pertinencia de la búsqueda de alternativa metodológica para evaluar procederes prácticos de enfermería. Scielo. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1684-18242024000100035&script=sci_arttext

Arias, A. (2024). Competencias genéricas de los profesionales en enfermería de la Universidad Técnica de Oruro, egresados en 2009 a 2020. Yuracomplexus.

Asamblea Nacional del Ecuador. (2021). Constitución de la República del Ecuador. Constitución de la República del Ecuador, 168, 169, 170. Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf Casimiro Urcos, C. N., Casimiro Urcos, W. H., Casimiro Urcos, J. F., Casimiro Urcos, C. N., Casimiro Urcos, W. H., & Casimiro Urcos, J. F. (2019). Desarrollo de competencias profesionales en estudiantes universitarios. Conrado, 15(70), 312-319.

Dalla, L., Wilza, C., Miori, D., & Moraes, D. (2024). Instrumento para Evaluar Competencias de Enfermería en el Ámbito Hospitalario: el proceso de construcción y validación de contenido. https://adm.meducatum.com.ar/contenido/articulos/35101590166_2754/pdf/35101590166.pdf

Dávila Bastidas, C. (2023). percepción de los estudiantes de enfermería sobre la simulación clínica: un análisis de su experiencia formativa. Horizontes de enfermería. <https://ojs.uc.cl/index.php/RHE/article/view/65045/55501>

Díaz de Flores, L., Durán de Villalobos, M. M., Gallego de Pardo, P., Gómez Daza, B., Gómez de Obando, E., González de Acuña, Y., Gutiérrez de Giraldo, M. del C., Hernández Posada, Á., Londoño Maya, J. C., Moreno Fergusson, M. E., Pérez Giraldo, B., Rodríguez Carranza, C., Roza de Arévalo, C., Umaña de Lozano, C., Valbuena, S., Vargas Márquez, R., & Venegas Bustos, B. C. (2002). Análisis de los conceptos del modelo de adaptación de Callista Roy. Aquichan, 2(1), 19-23.

Edición médica. (2022). ¿Cuál es la situación actual de la Enfermería en Ecuador? Quito: Edición médica. Obtenido de <https://www.edicionmedica.ec/secciones/empresas/oceano-medicina-conmemora-a-las-enfermeras-con-una-nueva-propuesta-integral-de-formacion-99024>

Gómez, D., Cuaspa, E., & Llanos, M. (2022). Currículo, un acercamiento teórico desde la práctica y la investigación. Universidad Mariana, 21.

Gusqui, C., & Pintag, J. (2020). Pertinencia para la formación de postgrados en Enfermería [Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6584/1/Pertinencia%20para%20la%20formaci%C3%B3n%20de%20postgrados%20en%20Enfermer%C3%ADa.pdf>

Ley Orgánica de Educación Superior. (2018). Ley Orgánica de Educación Superior. Ley Orgánica de Educación Superior, 43. <https://www.gob.ec/regulaciones/ley-organica-educacion-superior-loes>

Leyva, M., Estupiñan, J., Coles, W., & Bajaña, L. (2021). Investigación científica. Pertinencia en la educación superior del siglo XXI. Scielo. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000500130&script=sci_arttext

Luz, H., Moreno, M., & Cheverría, S. (2022). Autoevaluación de competencias profesionales de enfermería, en un hospital público de tercer nivel en Guanajuato, México. Scielo. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74592022000200240&script=sci_arttext

Muñiz, G., García, M., Rodríguez, C., Sanchez, C., Sandra, L., & Rebolledo, D. (2019). Competencias del ser y hacer en enfermería: revisión sistemática y análisis empírico. Revista Cubana de Enfermería, 35. https://www.researchgate.net/profile/Gloria-Janeth-Muniz-Granoble/publication/337499001_Competences_for_Being_and_Do_in_nursing_Systematic_review_and_empirical_analysis/links/5ddc3caca6fdccdb446552f9/Competences-for-Being-and-Do-in-nursing-Systematic-revi

Ocronos, C. E. revista. (2023, octubre 21). ▷ El papel de Callista Roy en la Historia de Enfermería. Ocronos - Editorial Científico-Técnica. <https://revistamedica.com/papel-callista-roy-historia-enfermeria/>

Ortega, C. (2023). Factores que inciden en la deserción estudiantil, carrera de enfermería, universidad estatal península de santa elena, mayo 2020 - mayo 2021. Santa Elena. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/63627f31-858b-4d6a-8085-9348884707d7/content>

Parada, D., Vargas, P., Rivera, J., & Cendales, S. (2021). Percepción de pertinencia curricular del enfermero graduado en una universidad pública colombiana. Educación y humanismo, 2.

Pérez López, E. (2023). Pertinencia, Calidad e Innovación en Educación Superior. InterSedes, 24(49), 255-275. <https://doi.org/10.15517/isucr.v24i49.50180>

Rebolledo, D., Sanchez, C., Muñiz, G., Garcia, M., Muñoz, M., & Cerezo, B. (2023). Pertinencia de enfermería, según las competencias percibidas por los graduados de la Universidad de Guayaquil. *MediSur*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2023000501035

Rebolledo Malpica, D., Sánchez Hernández, C. A., Muñiz Granoble, G., García Martínez, M. A., Muñoz Aucapiña, M., Cerezo Leal, B. S., Rebolledo Malpica, D., Sánchez Hernández, C. A., Muñiz Granoble, G., García Martínez, M. A., Muñoz Aucapiña, M., & Cerezo Leal, B. S. (2023). Pertinencia de enfermería, según las competencias percibidas por los graduados de la Universidad de Guayaquil. *MediSur*, 21(5), 1035-1045.

Rengifo Arias, D. M., López González, M. M., & Gil Londoño, E. M. (2023). Estrategias didácticas desarrolladas con estudiantes de enfermería para el logro de competencias profesionales: Revisión integrativa. *Cultura de los Cuidados*, 65. <https://doi.org/10.14198/cuid.2023.65.21>

Robles-Padilla, J. D., Suárez-Máximo, J. D., Benítez-Guerrero, V., Ramírez-González, J., & Villarreal-Flores, B. A. (2024). Inserción laboral en los egresados de la licenciatura en Enfermería generación 2020 en Nayarit. *Cuidado Multidisciplinario de la Salud BUAP*, 6(11), Article 11.

Saltos, I., & Riofrio, S. (2024). Conocimiento disciplinar en el currículo: mirada crítica desde la formación actual de enfermería. *Rev. cient. cienc. salud*. <https://www.redalyc.org/journal/7498/749878872019/749878872019.pdf>

Sánchez-Acosta, H. E., Olivella-Fernández, M. C., & Núñez-Rodríguez, M. L. (2023). Coherencia y pertinencia curricular de la formación en emergencias y desastres en programas de enfermería. *Hacia la Promoción de la Salud*, 28(2), Article 2. <https://doi.org/10.17151/hpsal.2023.28.2.7>

Sandoval-Guerrero, O., Mancera-González, O., Sandoval-Guerrero, O., & Mancera-González, O. (2024). Experiencias del egresado de maestría de la facultad de enfermería Culiacán en México. *Sanus*, 9. <https://doi.org/10.36789/revsanus.vi1.446>

Tapia-Mieles, M. A., Chávez-Vélez, F. M., Guaranguay-Chaves, H.-C., Sánchez-Choez, L. M., Tapia-Mieles, M. A., Chávez-Vélez, F. M., Guaranguay-Chaves, H.-C., & Sánchez-Choez, L. M. (2022). Competencias del profesional de enfermería y perfil de egreso universitario. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de*

Ciencias de la Salud. Salud y Vida, 6(12), 48-57.
<https://doi.org/10.35381/s.v.v6i12.1990>

Tumbaco-Quimiz, Y. M., Zambrano-Fernández, M. F., Veliz-Cantos, S. G., & Delgado-Pionce, B. A. (2021). Competencias gerenciales del personal de enfermería en el ámbito de la gestión hospitalaria. CIENCIAMATRIA, 7(12), 602-614. <https://doi.org/10.35381/cm.v7i12.442>

UPSE . (14 de DICIEMBRE de 2021). UPSE Universidad Estatal Península de Santa Elena. https://www.upse.edu.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=12&Itemid=167

UPSE. (2021). UPSE Universidad Estatal Península de Santa Elena . https://www.upse.edu.ec/index.php?option=com_sppagebuilder&view=page&id=9&Itemid=181/#section-id-1533043403992

Ursavaş, F. E., Karayurt, Ö., & İşeri, Ö. (2014). Nursing Approach Based on Roy Adaptation Model in a Patient Undergoing Breast Conserving Surgery for Breast Cancer. The Journal of Breast Health, 10(3), 134-140. <https://doi.org/10.5152/tjbh.2014.1910>

Valdéz, Y. D. C., & Leyva, N. S. C. (2022). Pertinencia curricular: Caso enfermería, estado del arte. Revista Ra Ximhai, 18(2), Article 2. <https://doi.org/10.35197/rx.18.02.2022.09.yc>

Venegas-Mares, C. I., Reynaga-Ornelas, L., Luna-Lara, M. G., Díaz-García, N. Y., Ruiz-García, L. K., Venegas-Mares, C. I., Reynaga-Ornelas, L., Luna-Lara, M. G., Díaz-García, N. Y., & Ruiz-García, L. K. (2021). Percepciones de los egresados de enfermería sobre las competencias adquiridas para enfrentar el mundo laboral. Enfermería universitaria, 18(1), 29-42. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2021.1.999>

Vera, F. (2021). Desarrollo de competencias genéricas en estudiantes de enfermería. Transformar, 2(4), Article 4.

Villarreal, S. D. R., Imbaquingo, J. G. H., Guzmán, J. F. H., Morejón, G. E. J., & Auz, A. J. V. (2023). Relevancia curricular de la carrera de enfermería en la universidad técnica del norte (ecuador), 2023. Horizonte de Enfermería, 34(3), Article 3. https://doi.org/10.7764/Horiz_Enferm.34.3.520-538

8. ANEXOS

Anexo 1. Aprobación del tema en la institución donde realizará la investigación



**FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES Y DE LA SALUD**

CARRERA DE ENFERMERÍA

Oficio No. – 331- CE-UPSE-2025.

La Libertad, 14 de Julio de 2025

Lic
Carlos Saavedra Alvarado, M.Sc
COORDINADOR DE SEGUIMIENTO A GRADUADOS
CARRERA ENFERMERIA UPSE

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo de parte de quienes conformamos la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La presente es para comunicar a usted que, en sesión de Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud, fue aprobado el tema para el desarrollo del trabajo de investigación previa a la obtención al título de Licenciada en Enfermería a la estudiante:

No-	TEMA	ESTUDIANTE	TUTOR
1	Pertinencia de Enfermería desde la aproximación práctica del currículo en los graduados de la Carrera de Enfermería UPSE Santa Elena, 2025	María Fernanda Perero Alejandro	Lic Carlos Saavedra Alvarado, M.Sc

Por lo antes expuesto, solicito a usted se sirva autorizar el Ingreso a las áreas correspondientes para que la Srta María Fernanda Perero Alejandro, proceda al levantamiento de información dentro de la Institución a la cual usted dignamente representa, a fin de desarrollar el trabajo de investigación antes indicado.

Particular que remito para los fines pertinentes. -

Atentamente



Lic. Carmen Lascano Espinoza, Ph.D
DIRECTORA DE CARRERA

C.C ARCHIVO
CLEPOS

Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

UPSE ¡crece con UPSE!

f @ t v www.upse.edu.ec

Anexo 2. Consentimiento informado

Santa Elena, Julio de 2025

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL ESTUDIO:

PERTINENCIA EN ENFERMERÍA DESDE LA APROXIMACIÓN PRÁCTICA DEL CURRÍCULO EN LOS GRADUADOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UPSE SANTA ELENA, 2025

Investigador Principal: MARÍA FERNANDA PERERO ALEJANDRO

Yo,

Comprendo que mi participación es totalmente voluntaria, que puedo retirarme del estudio cuando quiera. Presto libremente mi conformidad para participar en el Proyecto de Investigación titulado “PERTINENCIA EN ENFERMERÍA DESDE LA APROXIMACIÓN PRÁCTICA DEL CURRÍCULO EN LOS GRADUADOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UPSE SANTA ELENA, 2025

”.

He sido también informado/a de que mis datos personales serán confidenciales y no se dará otro uso que no sea esta investigación

Tomando ello en consideración, OTORGO mi CONSENTIMIENTO para cubrir los objetivos especificados en el proyecto.

Firma

Anexo 3. Instrumento aplicado

Adaptado del instrumento denominado Competencias adquiridas e inserción laboral elaborado por Barzola Zea (2024). Validado por expertos de la Universidad Estatal Del Sur de Manabí.

1. Suscripción del consentimiento informado

En atención al consentimiento informado anteriormente presentado, en este apartado se solicita registrar su autorización para el uso de la información obtenida mediante la aplicación de este instrumento, así como también se presenta la opción de autorizar el uso de estos datos para el desarrollo de futuras investigaciones. Marque según sea su elección.

- Autorizo el uso de estos datos únicamente para el desarrollo del presente estudio
- Autorizo el uso de estos datos para ésta investigación e investigaciones posteriores con suscripción de un nuevo consentimiento informado para cada uso
- Autorizo el uso de estos datos para esta investigación e investigaciones posteriores sin suscripción de un nuevo consentimiento informado

2. Sexo

- Hombre
- Mujer

3. En su calidad de enfermera/o ¿Posee empleo en el área de enfermería?

- Si
- No

4. Señale la forma de vinculo profesional que posee como enfermera/o. *

- Contrato a tiempo completo
- Contrato a tiempo parcial
- Nombramiento provisional
- Nombramiento definitivo
- Pasantía o prácticas profesionales
- Año Rural
- No ejerce

5. ¿Cuál es la naturaleza de la institución en donde ejerce su empleo como enfermera/o?

- OIESS
- OMSP

- OISSPOL
- OISSFA
- Sector privado
- Municipal
- ONG's
- Otro

6. ¿Qué tipo de formación extra en la universidad ha realizado o se encuentra realizando en el último año?

Puede señalar más de una opción

- Diplomado
- Maestría
- Doctorado
- Talleres o seminarios
- Cursos en línea
- Otro

7. Considerando una escala del 1 al 5 donde 1 es "totalmente de acuerdo" y 5 es "Totalmente en desacuerdo" señale si la formación que recibió por parte de la carrera de enfermería la o lo preparó para: Brindar atención integral al paciente.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

8. Considerando una escala del 1 al 5 donde 1 es "totalmente de acuerdo" y 5 es "Totalmente en desacuerdo" señale si la formación que recibió por parte de la carrera de enfermería la o lo preparó para: Aplicar conocimientos teóricos y prácticos en situaciones clínicas.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

9. Considerando una escala del 1 al 5 donde 1 es "totalmente de acuerdo" y 5 es "Totalmente en desacuerdo" señale si la formación que recibió por parte de la carrera de enfermería la o lo preparó para: Desarrollar habilidades de comunicación efectiva con pacientes y equipos de salud.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

10. Considerando una escala del 1 al 5 donde 1 es "totalmente de acuerdo" y 5 es "Totalmente en desacuerdo" señale si la formación que recibió por parte de la carrera de enfermería la o lo preparó para: Implementar planes de atención de enfermería basados en evidencias.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

11. Considerando una escala del 1 al 5 donde 1 es "totalmente de acuerdo" y 5 es "Totalmente en desacuerdo" señale si la formación que recibió por parte de la carrera de enfermería la o lo preparó para: Realizar procedimientos y técnicas de enfermería con competencia.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

12. Considerando una escala del 1 al 5 donde 1 es "totalmente de acuerdo" y 5 es "Totalmente en desacuerdo" señale si la formación que recibió por parte de la carrera de enfermería la o lo preparó para: Usar tecnologías de la información y comunicación en el ámbito de la salud.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo

- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

13. Considerando una escala del 1 al 5 donde 1 es "totalmente de acuerdo" y 5 es "Totalmente en desacuerdo" señale si la formación que recibió por parte de la carrera de enfermería la o lo preparó para: Promover la educación y prevención en salud.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

14. Considerando una escala del 1 al 5 donde 1 es "totalmente de acuerdo" y 5 es "Totalmente en desacuerdo" señale si la formación que recibió por parte de la carrera de enfermería la o lo preparó para: Participar en investigaciones y estudios clínicos.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

15. Considerando una escala del 1 al 5 donde 1 es "totalmente de acuerdo" y 5 es "Totalmente en desacuerdo" señale si la formación que recibió por parte de la carrera de enfermería la o lo preparó para: Desarrollar liderazgo y trabajo en equipo.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

16. Considerando una escala del 1 al 5 donde 1 es "totalmente de acuerdo" y 5 es "Totalmente en desacuerdo" señale si la formación que recibió por parte de la carrera de enfermería la o lo preparó para: Brindar atención clínica enfocada exclusivamente en las necesidades físicas del paciente.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo

- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

17. Considerando una escala del 1 al 5 donde 1 es "totalmente de acuerdo" y 5 es "Totalmente en desacuerdo" señale si la formación que recibió por parte de la carrera de enfermería la o lo preparó para: proporcionar cuidado integral que aborde las dimensiones físicas emocionales, sociales y espirituales del paciente.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

18. Considerando una escala del 1 al 5 donde 1 es "totalmente de acuerdo" y 5 es "Totalmente en desacuerdo" señale si la formación que recibió por parte de la carrera de enfermería la o lo preparó para: Respetar y valorar la dignidad humana y actuar con honestidad e integridad en todas las situaciones.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

19. Considerando una escala del 1 al 5 donde 1 es "totalmente de acuerdo" y 5 es "Totalmente en desacuerdo" señale si la formación que recibió por parte de la carrera de enfermería la o lo preparó para: Colaborar de manera efectiva con otros profesionales de la salud para proporcionar un cuidado integral y coordinado.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

20. Considerando una escala del 1 al 5 donde 1 es "totalmente de acuerdo" y 5 es "Totalmente en desacuerdo" señale si la formación que recibió por parte de la carrera de enfermería la o lo preparó para: Coordinar y gestionar recursos de salud de manera

eficiente para garantizar la calidad del cuidado.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

¿Cómo se siente en relación a la formación académica recibida en su universidad (carrera de enfermería) y a las exigencias experimentadas en el mercado de trabajo?

- La formación académica fue muy completa y me ha preparado perfectamente para todas las exigencias de mi empleo actual
- La formación académica fue adecuada, pero he tenido que adquirir habilidades adicionales en el trabajo para cumplir con algunas exigencias.
- La formación académica cubrió aspectos básicos, pero el empleo actual requiere conocimientos y habilidades que no se abordaron en el curso
- Siento que la formación académica fue insuficiente para las responsabilidades que enfrente en mi empleo actual, y he tenido que buscar formación adicional
- La formación académica no me ha preparado bien para el empleo actual, y estoy enfrentando dificultades significativas debido a esto
- No tiene empleo

21. ¿Cómo evalúa las Experiencias Prácticas (prácticas de estudio) que realizó durante su formación universitaria como enfermera/o en relación a la preparación para el ejercicio profesional?

- Las experiencias prácticas fueron extremadamente valiosas y me prepararon de manera efectiva para el ejercicio profesional.
- Las experiencias prácticas fueron beneficiosas y me proporcionaron una buena base para comenzar mi carrera profesional.
- Las experiencias prácticas fueron adecuadas y me ofrecieron una preparación básica para el ejercicio profesional, aunque podrían mejorarse.
- Las experiencias prácticas fueron útiles en algunos aspectos, pero no cubrieron todas las áreas necesarias para el ejercicio profesional.
- Las experiencias prácticas no fueron particularmente efectivas y no contribuyeron significativamente a mi preparación para el ejercicio profesional.

22. ¿Cuál es su percepción sobre las formas de evaluar o el proceso de evaluación durante su formación universitaria (carrera de enfermería)?

- El proceso de evaluación fue claro, justo y reflejó adecuadamente mis habilidades y conocimientos adquiridos durante el curso.
- El proceso de evaluación fue generalmente bueno y proporcionó una evaluación justa de mis habilidades y conocimientos.
- El proceso de evaluación fue aceptable, pero hubo aspectos que podrían haberse mejorado para reflejar mejor mi preparación.
- El proceso de evaluación tuvo algunas deficiencias y no reflejó adecuadamente mi nivel de preparación y desempeño.
- El proceso de evaluación fue insatisfactorio y no cumplió con los estándares de justicia y precisión, afectando negativamente mi evaluación final.

23. Considerando sus perspectivas profesionales actuales, ¿Cómo evalúa la el programa de formación en enfermería en el que se graduó?

- Excelente
- Muy Bueno
- Bueno
- Aceptable
- Insuficiente

24. Desde su perspectiva ¿Qué asignaturas fueron de mayor aporte en su formación práctica para adquirir habilidades y destrezas?

25. ¿En qué medida está satisfecha o satisfecho con ser enfermera/o?

- Totalmente satisfecha
- Bastante satisfecha
- Medianamente satisfecha
- Poco satisfecha
- Nada satisfecha

26. ¿En qué medida está satisfecha o satisfecho con su formación práctica?

- Totalmente satisfecha

- Bastante satisfecha
- Medianamente satisfecha
- Poco satisfecha
- Nada satisfecha

Fuente: Adaptado de Competencias adquiridas e inserción laboral. Instrumento validado y utilizado en PROYECTO DE TITULACIÓN CON COMPONENTES DE INVESTIGACIÓN con el tema Competencias adquiridas e inserción profesional de los graduados de la carrera de enfermería previo a la obtención de título de Post grado en salud pública-2025

Anexo 4. Figuras y gráficos estadísticos

Tabla 7

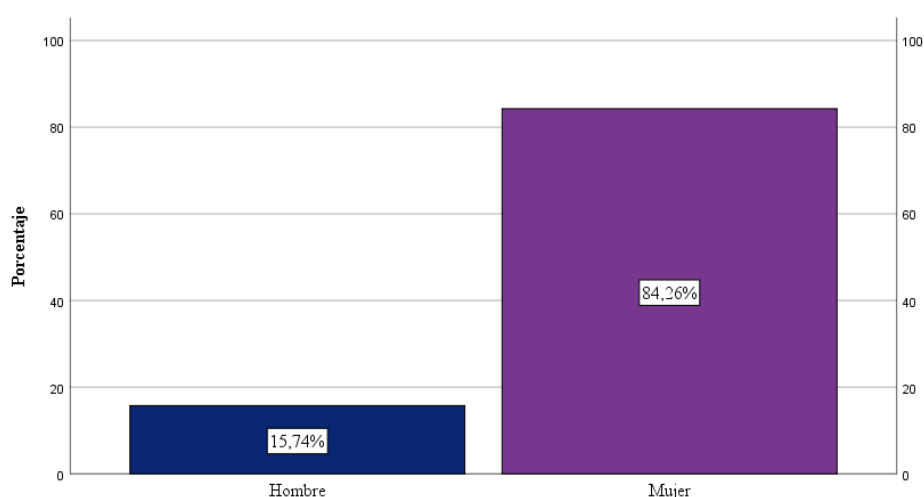
Frecuencia de sexo

	Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Hombre	17	15,74 %
	Mujer	91	84,26 %
	Total	108	100 %

Nota: Análisis del programa SPSS versión 27.

Gráfico 1

Porcentajes de sexo



Nota: Análisis del programa SPSS versión 27.

Los resultados muestran que, del total de participantes, el 84,26 % son mujeres y el 16,74 son hombres. Se evidencia que la mayoría de la muestra corresponde a mujeres, mientras que el grupo de hombres es significativamente menor.

Tabla 8

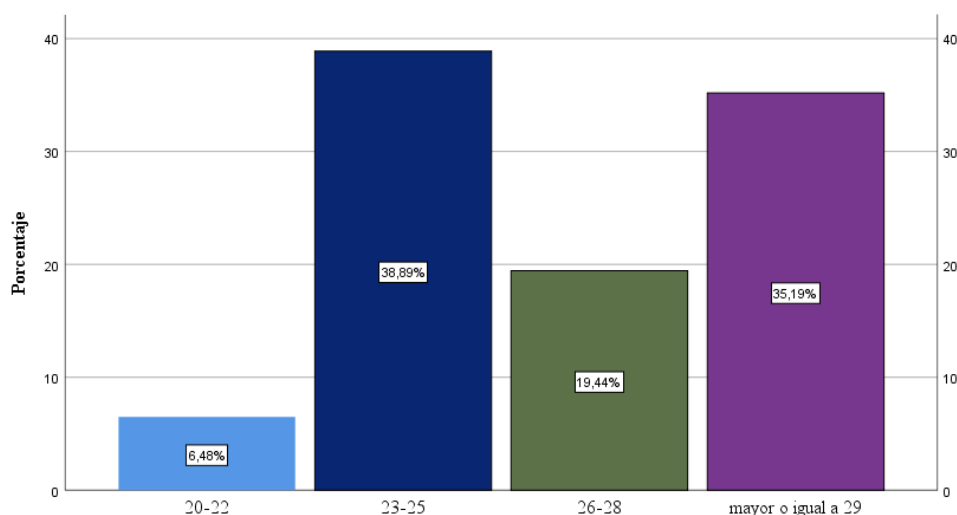
Frecuencia de edad

	Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Edad	20-22	7	6,48 %
	23-25	42	38,89 %
	26-28	21	19,44 %
	Mayor o igual a 29	38	35,19 %
	Total	108	100,0

Nota: Análisis del programa SPSS versión 27.

Gráfico 2

Porcentajes de rangos de edad



Nota: Análisis del programa SPSS versión 27.

Se obtiene como resultado que de los rangos de edades de los participantes el 38,89 % se encuentra entre los 23 a 25 años, el 35,19 tienen una edad mayor o igual a 29 años, mientras que el 19,44 % tienen entre 26 a 28 años y por último el 6,48 % tienen entre 20 a 22 años.

Tabla 9

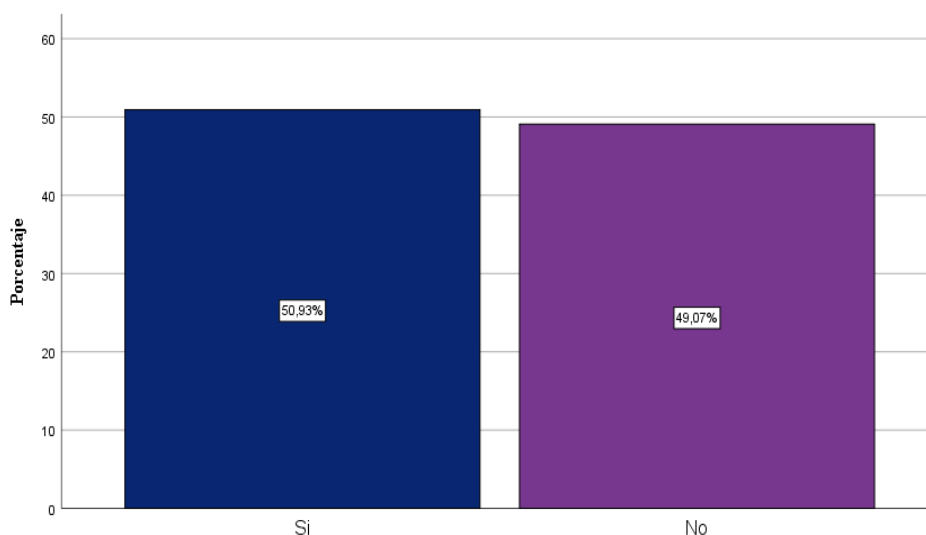
Frecuencia de empleo en enfermería

Opciones de respuesta		Frecuencia	Porcentaje
Empleo en enfermería	Si	55	50,93
	No	53	49,07
	Total	108	100,0

Nota: Análisis del programa SPSS versión 27.

Gráfico 3

Porcentaje de empleo en enfermería



Nota: Análisis del programa SPSS versión 27.

En la tabla se observa que, del total de encuestados, el 50,93 % indicó que sí cuenta con un empleo en el área de enfermería, mientras que el 49,07 % manifestó que aún no se encuentra laborando en su profesión.

Tabla 10

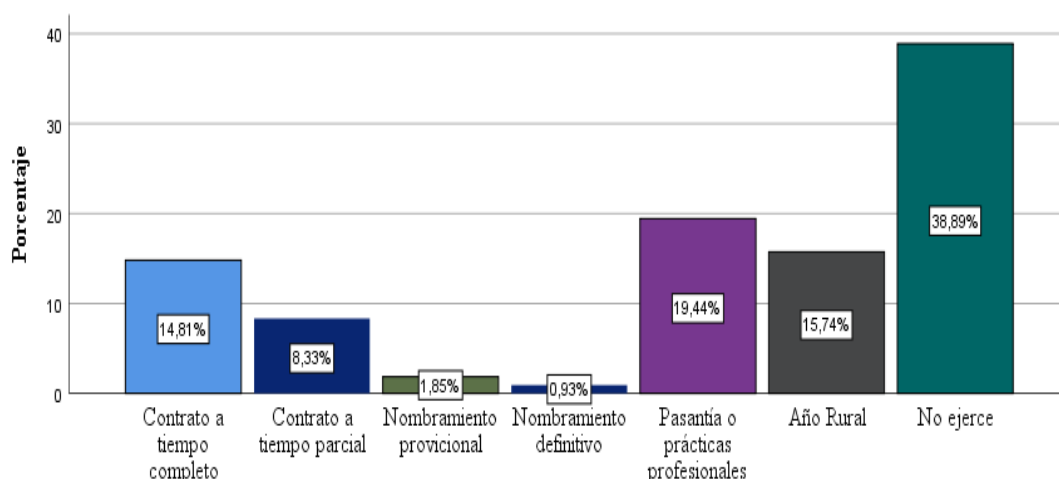
Frecuencia de la forma de vinculo profesional

	Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Forma de vinculo profesional	Contrato a tiempo completo	16	14,81 %
	Contrato a tiempo parcial	9	8,33 %
	Nombramiento provisional	2	1,85 %
	Nombramiento definitivo	1	,93 %
	Pasantía o prácticas profesionales	21	19,44 %
	Año Rural	17	15,74 %
	No ejerce	42	38,89 %
	Total	108	100,0

Nota: Análisis del programa SPSS versión 27.

Gráfico 4

Porcentaje de forma de vínculo profesional



Nota: Análisis del programa SPSS versión 27.

En el gráfico se observa que, del total de encuestados, el 50,93 % indicó que sí cuenta con un empleo en el área de enfermería, mientras que el 49,07 % manifestó que aún no se encuentra laborando en su profesión. De quienes sí ejercen, el 14,81 % cuenta con un contrato a tiempo completo, el 8,33 % posee un contrato a tiempo parcial, el 1,85 % tiene un nombramiento provisional, el 0,93 % ha alcanzado un nombramiento definitivo, el 19,44 % se encuentra realizando pasantías o prácticas profesionales y el 15,74 % está cumpliendo con el año rural; por su parte, el 38,89 % indicó que no ejerce actualmente su profesión.

Tabla 11

Frecuencia de la naturaleza de la institución en donde ejerce su empleo como enfermera/o

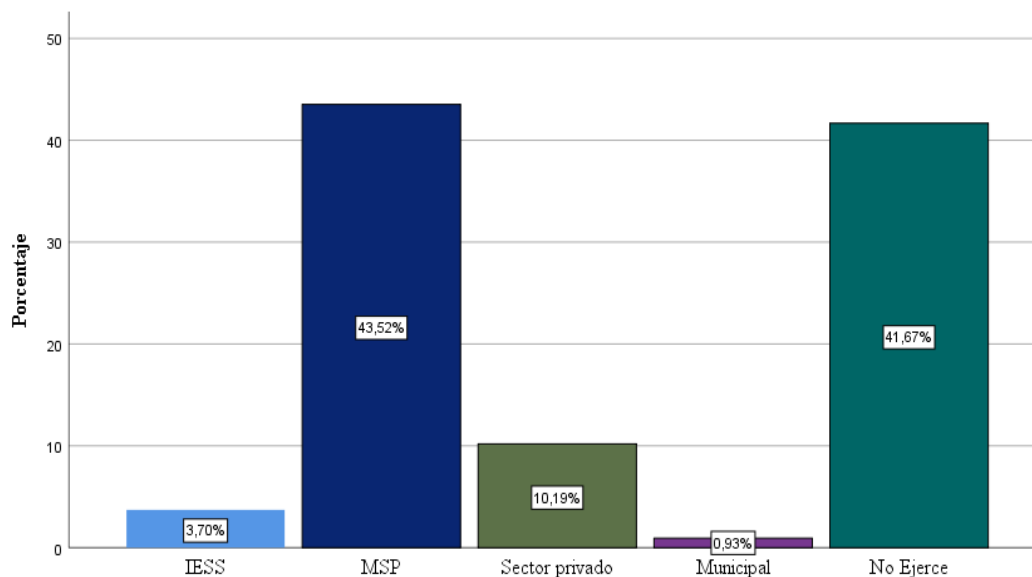
	Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Naturaleza de la institución en donde ejerce su empleo como enfermera/o	IESS	4	3,7 %
	MSP	47	43,52 %
	Sector privado	11	10,19 %
	Municipal	1	,93 %
	No Ejerce	45	41,67 %
	Total	108	100 %

Nota: Análisis del programa SPSS versión 27.

Se muestra que, del total de encuestados, el 3,7 % indicó que ejerce su profesión en el IESS, el 43,52 % manifestó trabajar en el Ministerio de Salud Pública (MSP), el 10,19 % labora en el sector privado, y el 0,93 % en una institución municipal; mientras que el 41,67 % señaló que no ejerce actualmente su profesión.

Gráfico 5

Porcentaje de la naturaleza de la institución en donde ejerce su empleo como enfermera/o



Nota: Análisis del programa SPSS versión 27.

Tabla 12

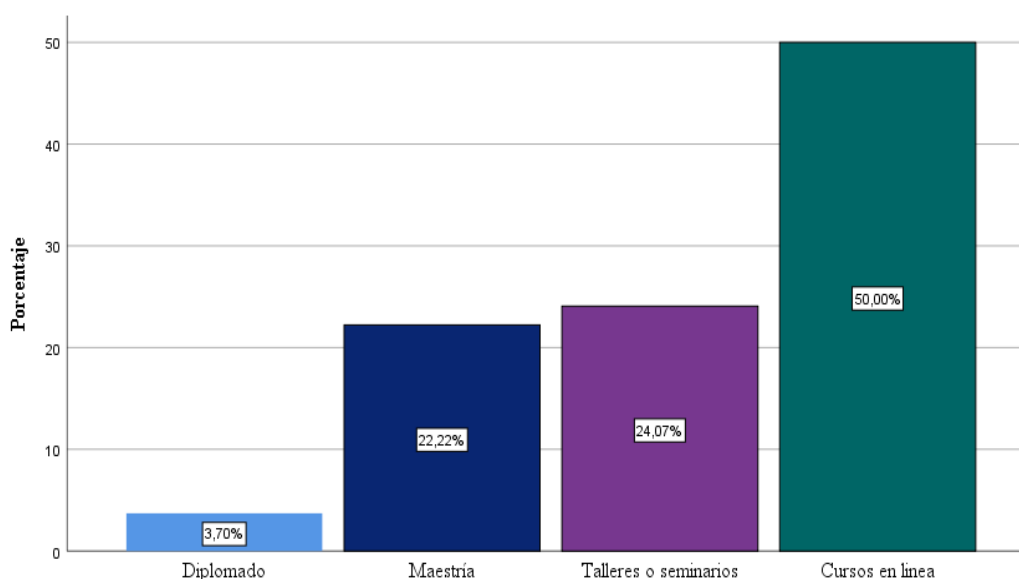
Frecuencia de formación extra en el último año

Opciones de respuesta		Frecuencia	Porcentaje
Formación extra en el último año	Diplomado	4	3,70 %
	Maestría	24	22,22 %
	Talleres o seminarios	26	24,07 %
	Cursos en línea	54	50,0 %
	Total	108	100 %

Nota: Análisis del programa SPSS versión 27.

Gráfico 6

Porcentaje de formación extra en el último año



Nota: Análisis del programa SPSS versión 27.

En la tabla se observa que, del total de encuestados, el 3,70 % indicó haber realizado un diplomado en el último año, el 22,22 % manifestó haber cursado una maestría, el 24,07 % participó en talleres o seminarios, mientras que el 50,0 % señaló haber tomado cursos en línea como parte de su formación complementaria.

Tabla 13

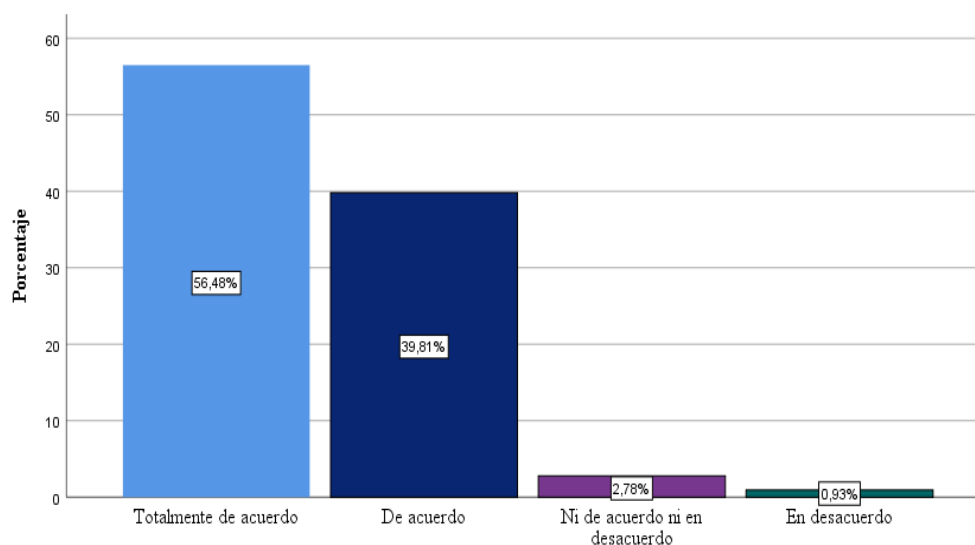
Frecuencia de conformidad en formación recibida para brindar atención integral al paciente

	Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Frecuencia de conformidad en formación recibida para brindar atención integral al paciente	Totalmente de acuerdo	61	56,48 %
	De acuerdo	43	39,81 %
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	2,78 %
	En desacuerdo	1	,93 %
	Total	108	100 %

Nota: Análisis del programa SPSS versión 27.

Gráfico 7

Porcentaje de conformidad en formación recibida para brindar atención integral al paciente



Nota: Análisis del programa SPSS versión 27.

Del total de encuestados, el 56,48 % indicó estar totalmente de acuerdo y el 39,81 % manifestó estar de acuerdo con haber recibido formación adecuada para brindar atención integral al paciente, lo que representa un 96,29 % de conformidad. Por otro lado, el 2,78 % expresó una postura neutral (ni de acuerdo ni en desacuerdo), mientras que solo el 0,93 % señaló estar en desacuerdo.

Tabla 14

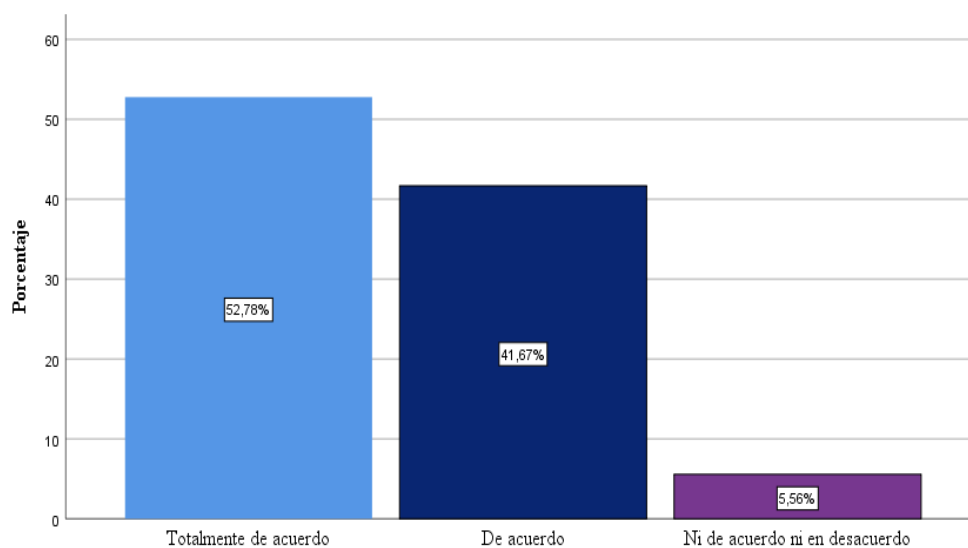
Frecuencia de conformidad en la formación recibida para aplicar conocimientos teóricos y prácticos en situaciones clínicas

	Opciones de Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Conformidad en la formación recibida para aplicar conocimientos teóricos y prácticos en situaciones clínicas	Totalmente de acuerdo	57	52,78 %
	De acuerdo	45	41,67 %
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	5,56 %
	Total	108	100 %

Nota: Análisis del programa SPSS versión 27.

Gráfico 8

Porcentaje de conformidad en la formación recibida para aplicar conocimientos teóricos y prácticos en situaciones clínicas



Nota: Análisis del programa SPSS versión 27.

El 52,78 % indicó estar totalmente de acuerdo y el 41,67 % manifestó estar de acuerdo con haber recibido una formación que les permite aplicar conocimientos teóricos y prácticos en situaciones clínicas, lo que representa un 94,45 % de conformidad. En tanto, el 5,56 % expresó una postura neutral (ni de acuerdo ni en desacuerdo), y ningún encuestado manifestó estar en desacuerdo.

Tabla 15

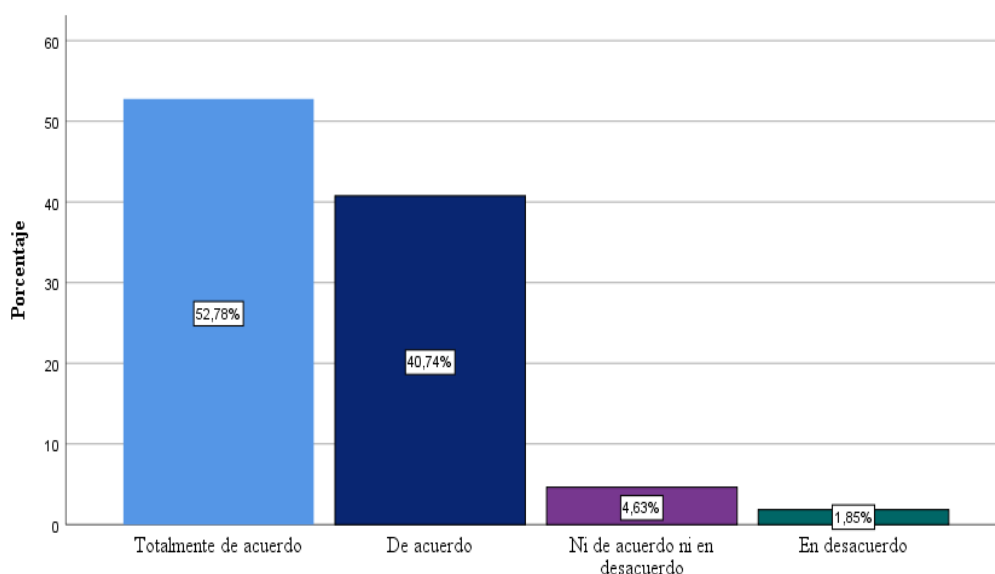
Frecuencia de conformidad con la formación recibida para desarrollar habilidades de comunicación efectiva con pacientes y equipos de salud

	Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Conformidad con la formación recibida para desarrollar habilidades de comunicación efectiva con pacientes y equipos de salud	Totalmente de acuerdo	57	52,78 %
	De acuerdo	44	40,74 %
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	4,63 %
	En desacuerdo	2	1,85 %
	Total	108	100 %

Nota: Análisis del programa SPSS versión 27.

Gráfico 9

Porcentaje de conformidad con la formación recibida para desarrollar habilidades de comunicación efectiva con pacientes y equipos de salud



Nota: Análisis del programa SPSS versión 27.

El 52,78 % indicó estar totalmente de acuerdo y el 40,74 % manifestó estar de acuerdo con haber recibido formación adecuada para desarrollar habilidades de comunicación efectiva con pacientes y equipos de salud, lo que representa un 93,52 % de conformidad. Por otro lado, el 4,63 % expresó una postura neutral (ni de acuerdo ni en desacuerdo), mientras que el 1,85 % señaló estar en desacuerdo.

Tabla 16

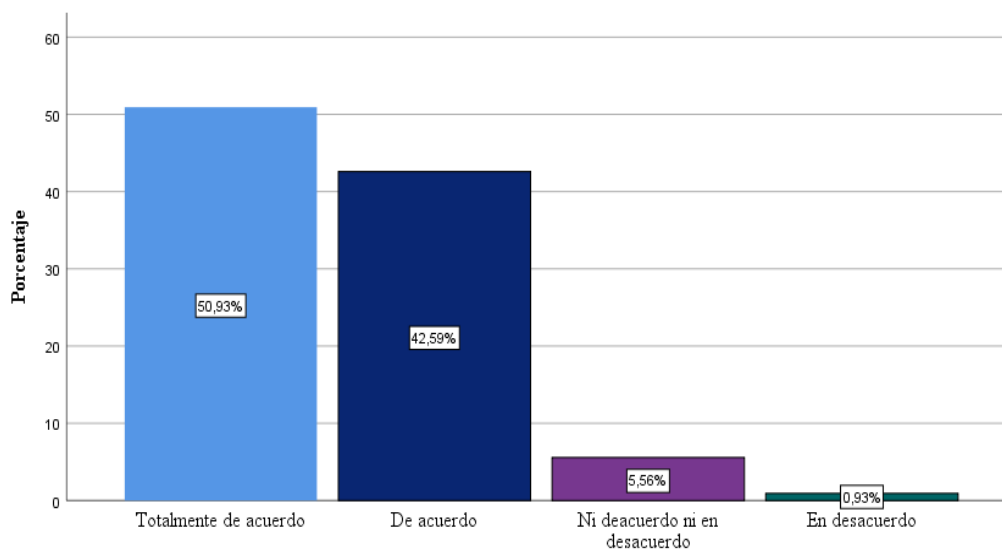
Frecuencia de conformidad con la formación recibida para implementar planes de atención de enfermería basados en evidencias

	Opciones de		
	respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Conformidad con la formación recibida para implementar planes de atención de enfermería basados en evidencias	Totalmente de acuerdo	55	50,93 %
	De acuerdo	46	42,58 %
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	5,56 %
	En desacuerdo	1	,93 %
	Total	108	100 %

Nota: Análisis del programa SPSS versión 27.

Gráfico 10

Porcentaje de conformidad con la formación recibida para implementar planes de atención de enfermería basados en evidencias



Nota: Análisis del programa SPSS versión 27.

Se evidencia que el 50,93 % indicó estar totalmente de acuerdo y el 42,58 % manifestó estar de acuerdo con haber recibido formación adecuada para implementar planes de atención de enfermería basados en evidencias, lo que representa un 93,51 % de conformidad. Por otro lado, el 5,56 % expresó una postura neutral (ni de acuerdo ni en desacuerdo), mientras que el 0,93 % señaló estar en desacuerdo.

Tabla 17

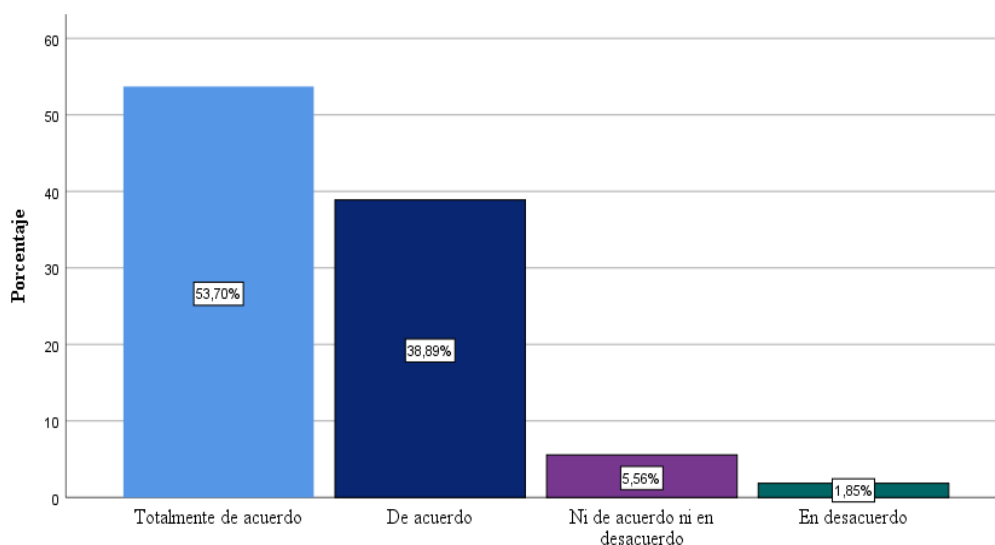
Frecuencia de conformidad con la formación recibida para realizar procedimientos y técnicas de enfermería con competencia.

	Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Conformidad con la formación recibida para realizar procedimientos y técnicas de enfermería con competencia.	Totalmente de acuerdo	58	53,70 %
	De acuerdo	42	38,89 %
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	5,56 %
	En desacuerdo	2	1,85 %
	Total	108	100 %

Nota: Análisis del programa SPSS versión 27.

Gráfico 11

Porcentaje de conformidad con la formación recibida para realizar procedimientos y técnicas de enfermería con competencia.



Nota: Análisis del programa SPSS versión 27.

El 53,70 % indicó estar totalmente de acuerdo y el 38,89 % manifestó estar de acuerdo con haber recibido formación adecuada para realizar procedimientos y técnicas de enfermería con competencia, lo que representa un 92,59 % de conformidad. Por otro lado, el 5,56 % expresó una postura neutral (ni de acuerdo ni en desacuerdo), mientras que el 1,85 % señaló estar en desacuerdo.

Tabla 18

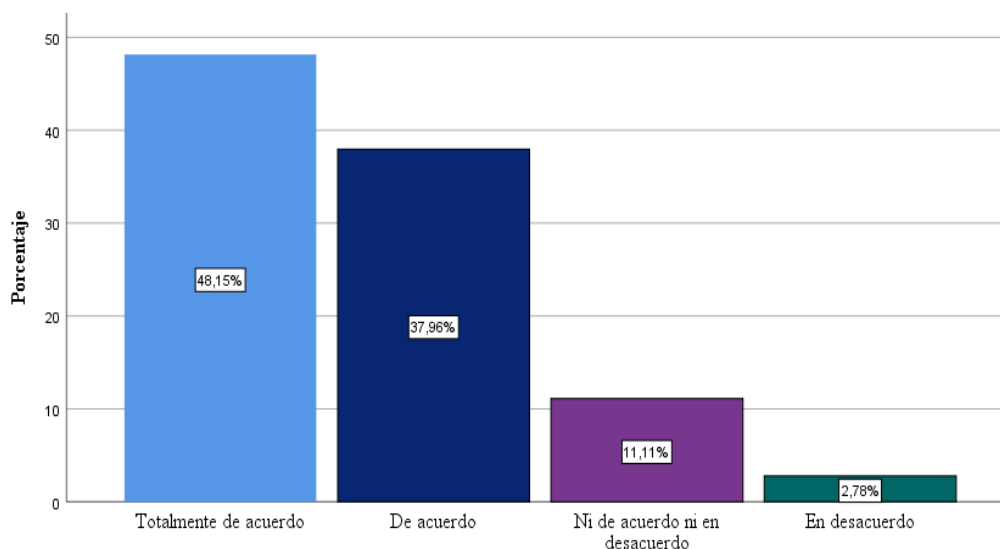
Frecuencia de conformidad con la formación recibida para utilizar tecnologías de la información y comunicación en el ámbito de la salud

	Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Conformidad con la formación recibida para utilizar tecnologías de la información y comunicación en el ámbito de la salud	Totalmente de acuerdo	52	48,15 %
	de acuerdo	41	37,96 %
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	11,11 %
	En desacuerdo	3	2,78 %
	Total	108	100 %

Nota: Análisis del programa SPSS versión 27.

Gráfico 12

Porcentaje de conformidad con la formación recibida para utilizar tecnologías de la información y comunicación en el ámbito de la salud



Nota: Análisis del programa SPSS versión 27.

Se observa que, del total de encuestados, el 48,15 % indicó estar totalmente de acuerdo y el 37,96 % manifestó estar de acuerdo con haber recibido formación adecuada para utilizar tecnologías de la información y comunicación en el ámbito de la salud, lo que representa un 86,11 % de conformidad. Por otro lado, el 11,11 % expresó una postura neutral (ni de acuerdo ni en desacuerdo), mientras que el 2,78 % señaló estar en desacuerdo.

Tabla 19

Frecuencia de conformidad con la formación recibida para promover la educación y prevención en salud

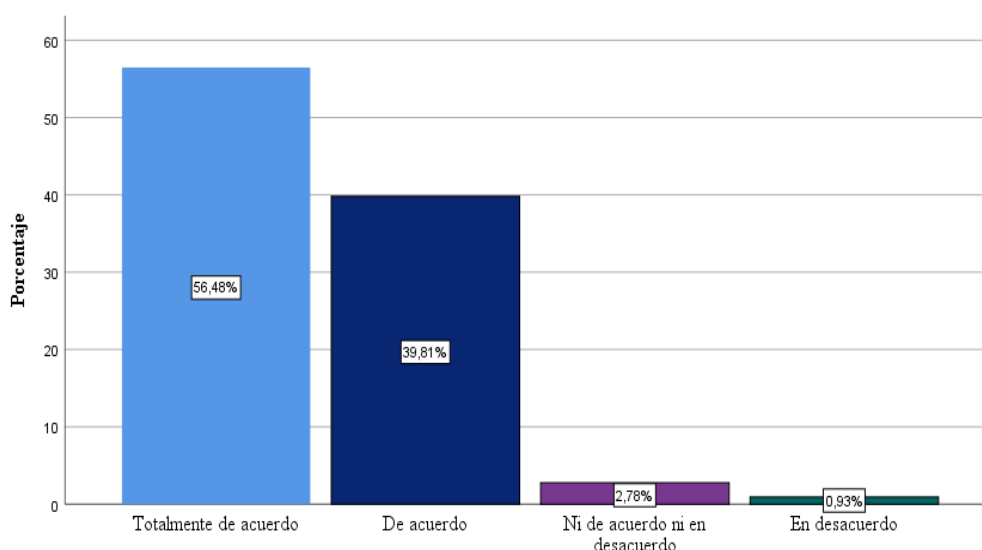
	Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Conformidad con la formación recibida para promover la educación y prevención en salud	Totalmente de acuerdo	61	56,48 %
	De acuerdo	43	39,81%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	2,78 %
	En desacuerdo	1	0,93 %
	Total	108	100 %

Nota: Análisis del programa SPSS versión 27.

se observa del total de encuestados, el 56,48 % indicó estar totalmente de acuerdo y el 39,81 % manifestó estar de acuerdo con haber recibido formación adecuada para promover la educación y prevención en salud, lo que representa un 96,29 % de conformidad. Por otro lado, el 2,78 % expresó una postura neutral (ni de acuerdo ni en desacuerdo), mientras que solo el 0,93 % señaló estar en desacuerdo.

Gráfico 13

Porcentaje de conformidad con la formación recibida para promover la educación y prevención en salud



Nota: Análisis del programa SPSS versión 27.

Tabla 20

Frecuencia de conformidad con la formación recibida para participar en investigaciones y estudios clínicos

	Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Conformidad con la formación recibida para participar en investigaciones y estudios clínicos	Totalmente de acuerdo	49	45,37 %
	De acuerdo	47	43,52 %
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	9,26 %
	En desacuerdo	2	1,85 %
	Total	108	100 %

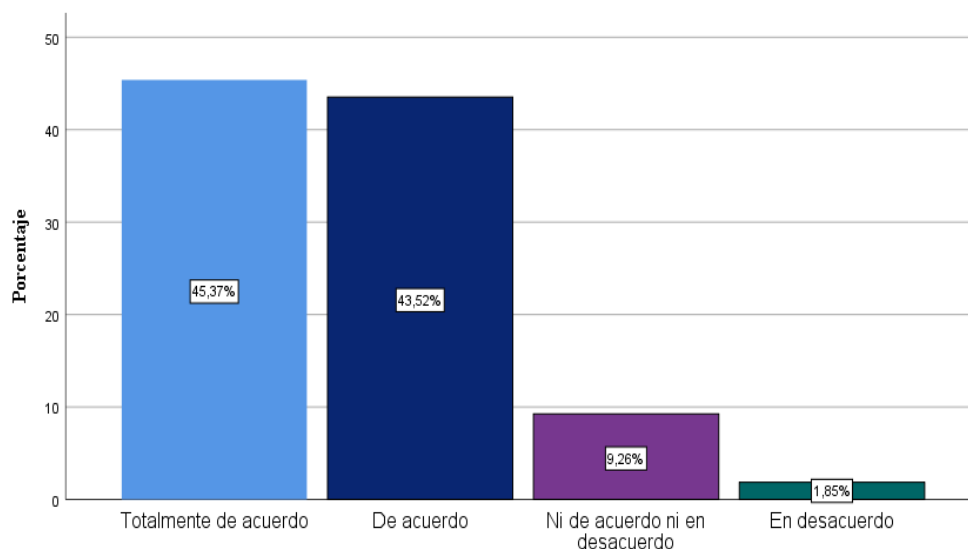
Nota: Análisis del programa SPSS versión 27.

Del total de encuestados, el 45,37 % indicó estar totalmente de acuerdo y el 43,52 % manifestó estar de acuerdo con haber recibido formación adecuada para participar en

investigaciones y estudios clínicos, lo que representa un 88,89 % de conformidad. Por otro lado, el 9,26 % expresó una postura neutral (ni de acuerdo ni en desacuerdo), mientras que el 1,85 % señaló estar en desacuerdo.

Gráfico 14

Porcentaje de conformidad con la formación recibida para participar en investigaciones y estudios clínicos



Nota: Análisis del programa SPSS versión 27.

Tabla 21

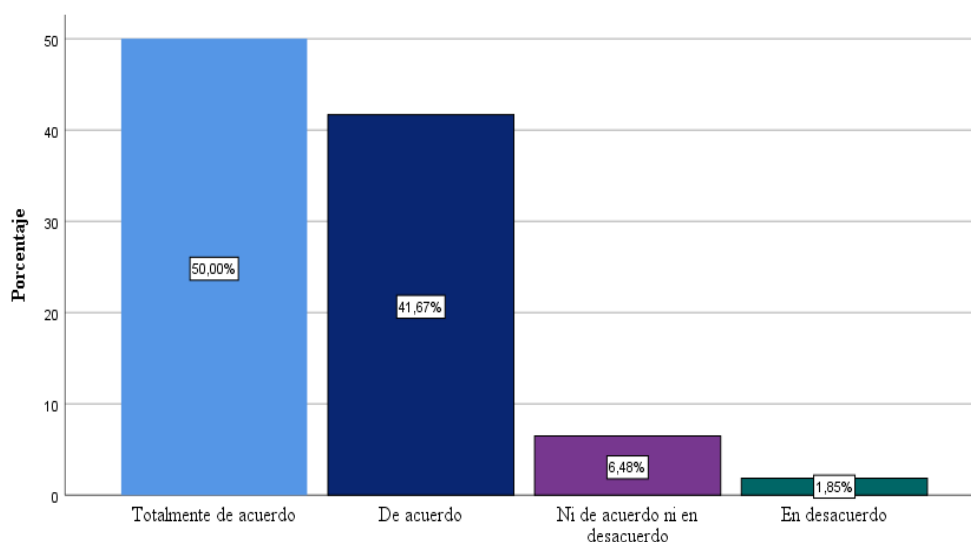
Frecuencia de conformidad con la formación recibida para desarrollar liderazgo y trabajo en equipo

	Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Conformidad con la formación recibida para desarrollar liderazgo y trabajo en equipo	Totalmente de acuerdo	54	50,0 %
	De acuerdo	45	41,67 %
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	6,48 %
	En desacuerdo	2	1,85 %
	Total	108	100 %

Nota: Análisis del programa SPSS versión 27.

Gráfico 15

Porcentaje de conformidad con la formación recibida para desarrollar liderazgo y trabajo en equipo



Nota: Análisis del programa SPSS versión 27.

En la tabla se observa que, del total de encuestados, el 50,00 % indicó estar totalmente de acuerdo y el 41,67 % manifestó estar de acuerdo con haber recibido formación adecuada para desarrollar liderazgo y trabajo en equipo, lo que representa un 91,67 % de conformidad. Por otro lado, el 6,48 % expresó una postura neutral (ni de acuerdo ni en desacuerdo), mientras que el 1,85 % señaló estar en desacuerdo.

Tabla 22

Frecuencia de conformidad con la formación recibida para brindar atención clínica enfocada exclusivamente en las necesidades

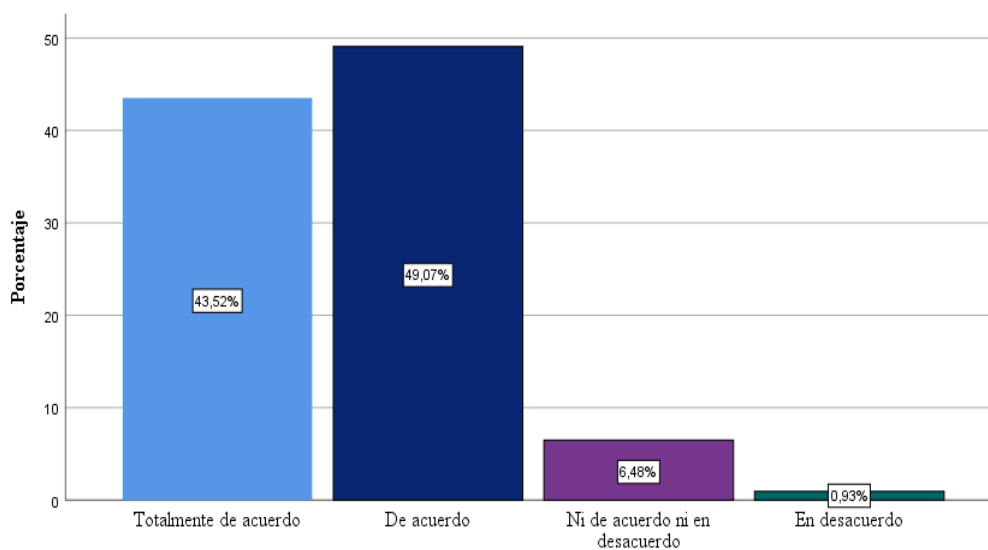
	Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Conformidad con la formación recibida para brindar atención clínica enfocada exclusivamente en las necesidades	Totalmente de acuerdo	47	43,52 %
	De acuerdo	53	49,07 %
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	6,48 %
	En desacuerdo	1	0,93 %
	Total	108	100 %

Nota: Análisis del programa SPSS versión 27.

El 43,52 % indicó estar totalmente de acuerdo y el 49,07 % manifestó estar de acuerdo con haber recibido formación adecuada para brindar atención clínica enfocada exclusivamente en las necesidades del paciente, lo que representa un 92,59 % de conformidad. Por otro lado, el 6,48 % expresó una postura neutral (ni de acuerdo ni en desacuerdo), mientras que solo el 0,93 % señaló estar en desacuerdo.

Gráfico 16

Porcentaje de conformidad con la formación recibida para brindar atención clínica enfocada exclusivamente en las necesidades



Nota: Análisis del programa SPSS versión 27.

Tabla 23

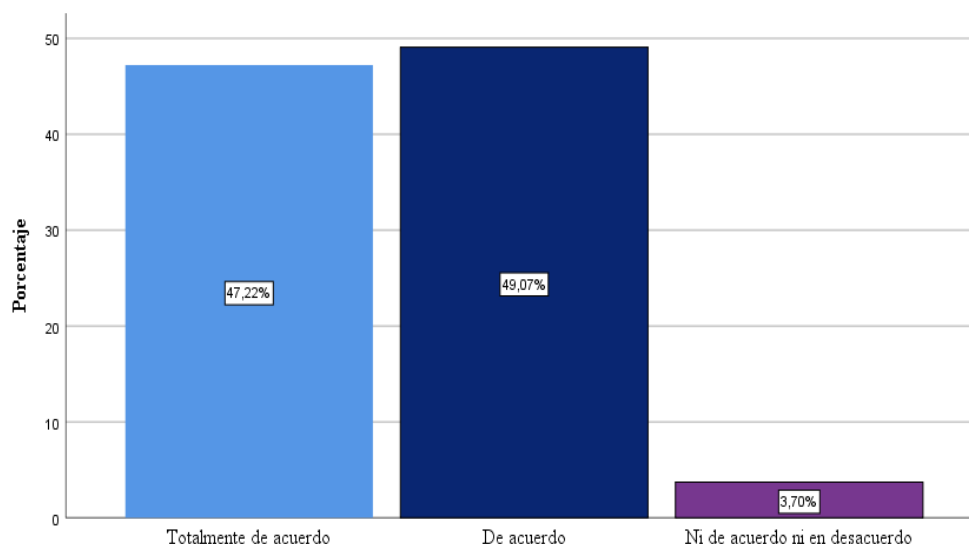
Frecuencia de conformidad con la formación recibida para proporcionar cuidado integral que aborde las dimensiones físicas, emocionales, sociales y espirituales del paciente.

	Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Conformidad con la formación recibida para proporcionar cuidado integral que aborde las dimensiones físicas, emocionales, sociales y espirituales del paciente.	Totalmente de acuerdo	51	47,22 %
	De acuerdo	53	49,07 %
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	3,71 %
	Total	108	100 %

Nota: Análisis del programa SPSS versión 27.

Gráfico 17

Porcentaje de conformidad con la formación recibida para proporcionar cuidado integral que aborde las dimensiones físicas, emocionales, sociales y espirituales del paciente.



Nota: Análisis del programa SPSS versión 27.

En la presente grafica se observa que el 47,22 % indicó estar totalmente de acuerdo y el 49,07 % manifestó estar de acuerdo con haber recibido formación adecuada para proporcionar cuidado integral que aborde las dimensiones físicas, emocionales, sociales y espirituales del paciente, lo que representa un 96,29 % de conformidad. Por otro lado, el 3,71 % expresó una postura neutral (ni de acuerdo ni en desacuerdo), y no se registraron respuestas en desacuerdo.

Tabla 24

Frecuencia de conformidad con la formación recibida para respetar y valorar la dignidad humana y actuar con honestidad e integridad en todas las situaciones

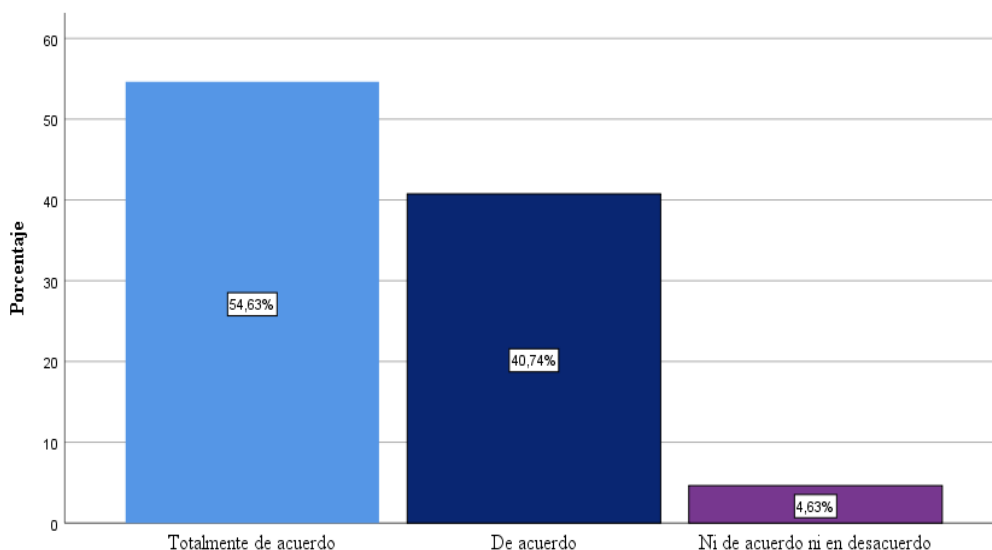
Conformidad con la formación recibida para respetar y valorar la dignidad humana y actuar	Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
	Totalmente de acuerdo	59	54,63 %
De acuerdo	44	40,74 %	
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	4,63 %	

con honestidad e integridad en todas las situaciones	Total	108	100 %
-----------------------------------------------------------------	-------	-----	-------

Nota: Análisis del programa SPSS versión 27.

Gráfico 18

Porcentaje de conformidad con la formación recibida para respetar y valorar la dignidad humana y actuar con honestidad e integridad en todas las situaciones



Nota: Análisis del programa SPSS versión 27.

Se observa que, del total, el 54,63 % indicó estar totalmente de acuerdo y el 40,74 % manifestó estar de acuerdo con haber recibido formación adecuada para respetar y valorar la dignidad humana y actuar con honestidad e integridad en todas las situaciones, lo que representa un 95,37 % de conformidad. Por otro lado, el 4,63 % expresó una postura neutral (ni de acuerdo ni en desacuerdo), y no se registraron respuestas en desacuerdo.

Tabla 25

Frecuencia de conformidad con la formación recibida para colaborar de manera efectiva con otros profesionales de la salud para proporcionar un cuidado integral y coordinado

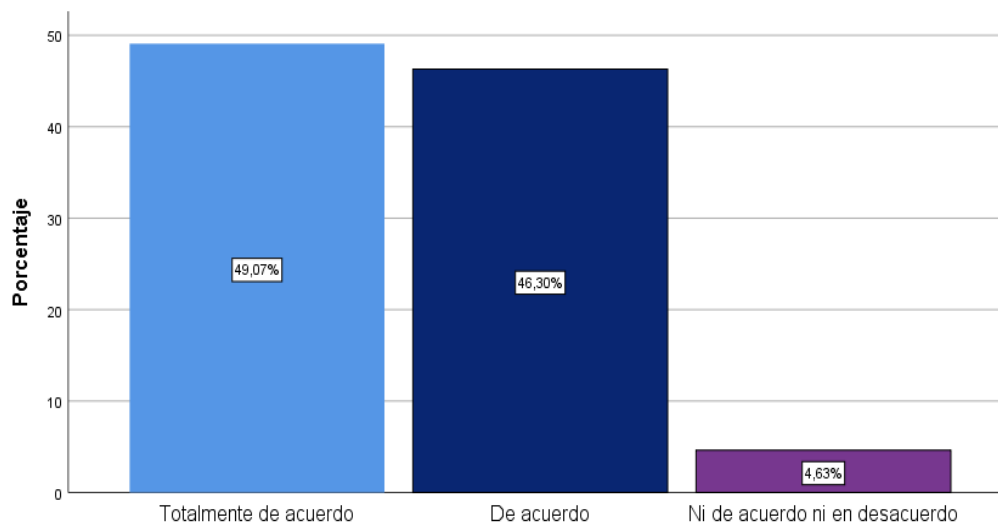
Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
-----------------------	------------	------------

Conformidad con la formación recibida para colaborar de manera efectiva con otros profesionales de la salud para proporcionar un cuidado integral y coordinado	Totalmente de acuerdo	53	49,07 %
	De acuerdo	50	46,30 %
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	4,63 %
	Total	108	100 %

Nota: Análisis del programa SPSS versión 27.

Gráfico 19

Porcentaje de conformidad con la formación recibida para colaborar de manera efectiva con otros profesionales de la salud para proporcionar un cuidado integral y coordinado



El 49,07 % indicó estar totalmente de acuerdo y el 46,30 % manifestó estar de acuerdo con haber recibido formación adecuada para colaborar de manera efectiva con otros profesionales de la salud y proporcionar un cuidado integral y coordinado, lo que representa un 95,37 % de conformidad. Por otro lado, el 4,63 % expresó una postura neutral (ni de acuerdo ni en desacuerdo), y no se registraron respuestas en desacuerdo.

Tabla 26

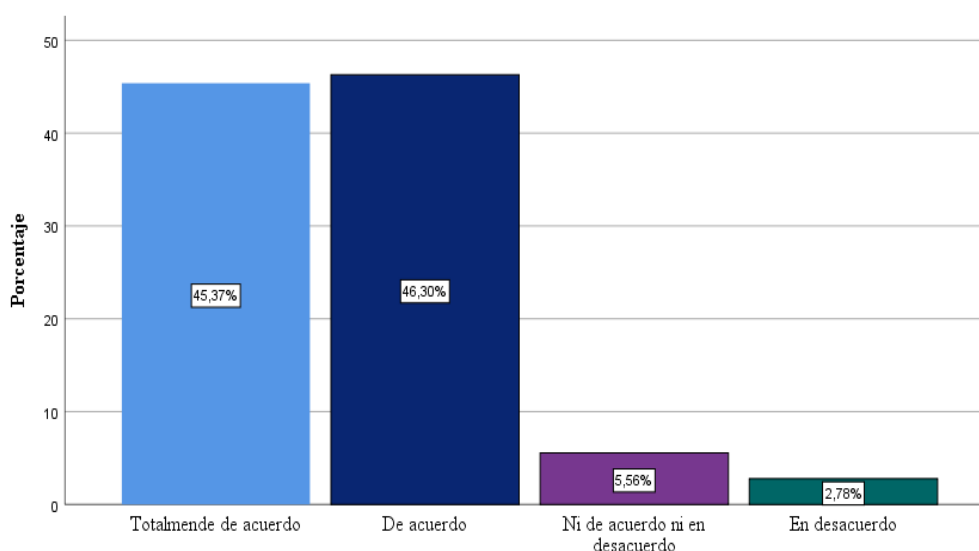
Frecuencia de conformidad con la formación recibida para coordinar y gestionar recursos de salud de manera eficiente para garantizar la calidad del cuidado.

	Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Conformidad con la formación recibida para coordinar y gestionar recursos de salud de manera eficiente para garantizar la calidad del cuidado.	Totalmente de acuerdo	49	45,37 %
	De acuerdo	50	46,30 %
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	5,55 %
	En desacuerdo	3	2,78 %
	Total	108	100 %

Nota: Análisis del programa SPSS versión 27.

Gráfico 20

Porcentaje de conformidad con la formación recibida para coordinar y gestionar recursos de salud de manera eficiente para garantizar la calidad del cuidado.



Nota: Análisis del programa SPSS versión 27.

El 45,37 % indicó estar totalmente de acuerdo y el 46,30 % manifestó estar de acuerdo con haber recibido formación adecuada para coordinar y gestionar recursos de salud de manera eficiente para garantizar la calidad del cuidado, lo que representa un 91,67 % de conformidad. Por otro lado, el 5,55 % expresó una postura neutral (ni de acuerdo ni en desacuerdo), mientras que el 2,78 % señaló estar en desacuerdo.

Tabla 27

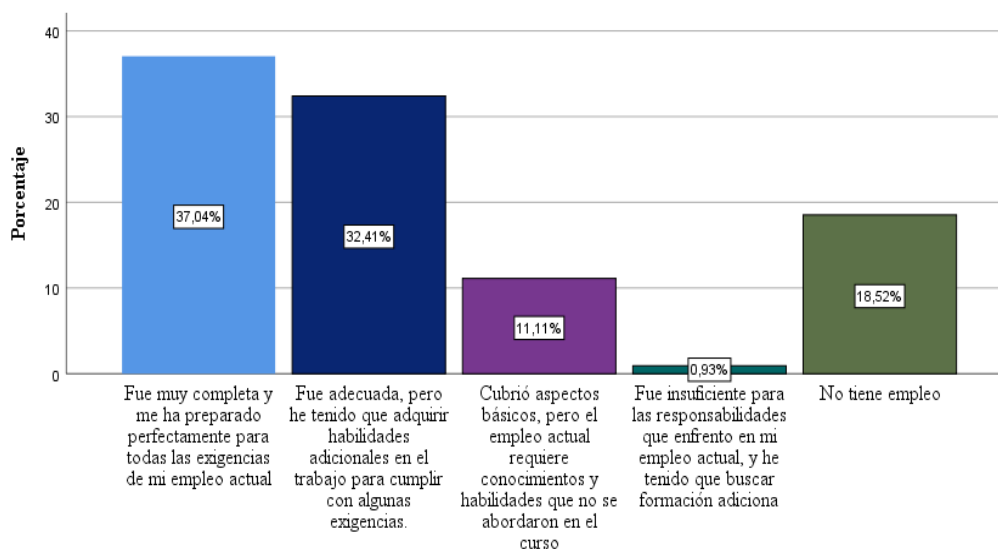
Frecuencia de conformidad con la formación académica recibida en cuanto a las exigencias experimentadas en el mercado de trabajo

	Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Conformidad con la formación académica recibida en cuanto a las exigencias experimentadas en el mercado de trabajo	Fue muy completa y me ha preparado perfectamente para todas las exigencias de mi empleo actual	40	37,04 %
	Fue adecuada, pero he tenido que adquirir habilidades adicionales en el trabajo para cumplir con algunas exigencias.	35	32,41 %
	Cubrió aspectos básicos, pero el empleo actual requiere conocimientos y habilidades que no se abordaron en el curso	12	11,1 %
	Fue insuficiente para las responsabilidades que enfrento en mi empleo actual, y he tenido que buscar formación adicional	1	,93 %
	No tiene empleo	20	18,52 %
	Total	108	100 %

Nota: Análisis del programa SPSS versión 27.

Gráfico 21

Porcentaje de conformidad con la formación académica recibida en cuanto a las exigencias experimentadas en el mercado de trabajo



Nota: Análisis del programa SPSS versión 27.

El 37,04 % consideró que la formación académica recibida fue muy completa y los preparó perfectamente para todas las exigencias de su empleo actual, mientras que el 32,41 % manifestó que la formación fue adecuada, pero que han tenido que adquirir habilidades adicionales en el trabajo para cumplir con algunas exigencias. Por otro lado, el 11,1 % indicó que la formación cubrió aspectos básicos, pero que su empleo actual requiere conocimientos y habilidades que no se abordaron en el curso, y solo el 0,93 % consideró que la formación fue insuficiente para las responsabilidades que enfrenta, por lo que ha tenido que buscar formación adicional. Finalmente, el 18,52 % señaló no tener empleo.

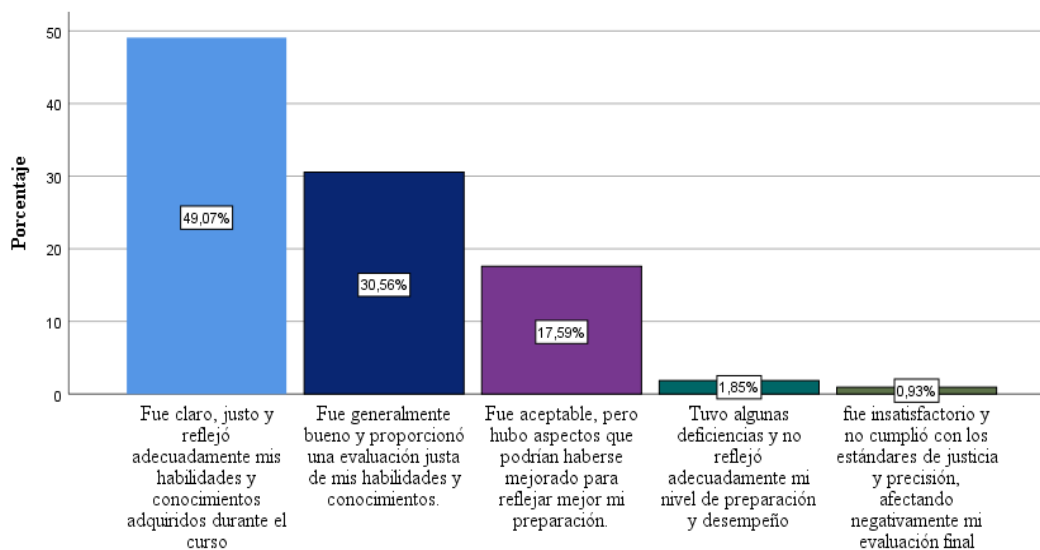
Tabla 28*Frecuencia de percepción del proceso de evaluación durante su formación universitaria*

	Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Percepción del proceso de evaluación durante su formación universitaria	Fue claro, justo y reflejó adecuadamente mis habilidades y conocimientos adquiridos durante el curso	53	49,07 %
	Fue generalmente bueno y proporcionó una evaluación justa de mis habilidades y conocimientos.	33	30,56 %
	Fue aceptable, pero hubo aspectos que podrían haberse mejorado para reflejar mejor mi preparación.	19	17,59 %
	Tuvo algunas deficiencias y no reflejó adecuadamente mi nivel de preparación y desempeño	2	1,85 %
	fue insatisfactorio y no cumplió con los estándares de justicia y precisión, afectando negativamente mi evaluación final	1	,93 %
	Total	108	100 %

Nota: Análisis del programa SPSS versión 27.

Gráfico 22

Porcentaje de percepción del proceso de evaluación durante su formación universitaria



Nota: Análisis del programa SPSS versión 27.

El 49,07 % consideró que el proceso de evaluación durante su formación universitaria fue claro, justo y reflejó adecuadamente sus habilidades y conocimientos adquiridos, mientras que el 30,56 % opinó que fue generalmente bueno y proporcionó una evaluación justa. Por otro lado, el 17,59 % indicó que fue aceptable, pero que hubo aspectos que podrían haberse mejorado para reflejar mejor su preparación. Solo un 1,85 % expresó que el proceso tuvo deficiencias y no reflejó adecuadamente su nivel de preparación y desempeño, y un 0,93 % lo calificó como insatisfactorio, señalando que no cumplió con los estándares de justicia y precisión, afectando negativamente su evaluación final.

Tabla 29

Asignaturas que fueron de mayor aporte en su formación práctica para adquirir habilidades y destrezas

1. Enfermería Básica
2. Enfermería Comunitaria
3. Farmacología
4. Enfermería del Niño y Adolescente
5. Semiología y Emergencias
6. Salud Pública y Salud Sexual/Reproductiva

Además, mencionaron también Asignaturas prácticas y Asignaturas impartidas en el Internado Rotativo

Nota: Datos obtenidos mediante programa ATLAS.TI

Tabla 30

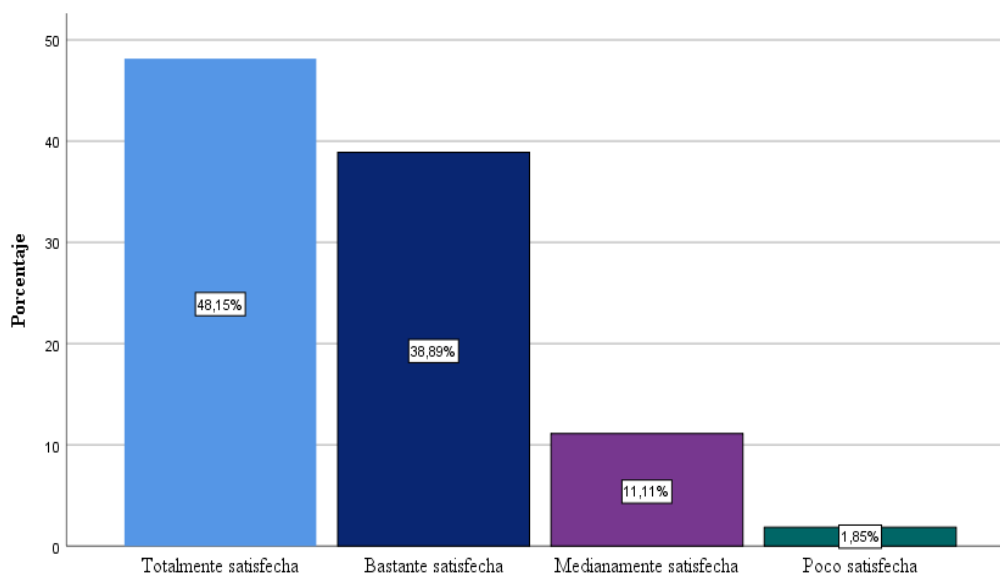
Frecuencia de nivel de satisfacción con ser enfermera/o

	Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Frecuencia de nivel de satisfacción con ser enfermera/o	Totalmente satisfecha	52	48,15 %
	Bastante satisfecha	42	38,89 %
	Medianamente satisfecha	12	11,11 %
	Poco satisfecha	2	1,85 %
	Total	108	100 %

Nota: Análisis del programa SPSS versión 27.

Gráfico 23

Porcentaje de nivel de satisfacción con ser enfermera/o



Nota: Análisis del programa SPSS versión 27.

El 48,15 % indicó estar totalmente satisfecha y el 38,89 % manifestó estar bastante satisfecha con su rol como enfermera/o, lo que representa un 87,04 % de satisfacción general. Por otro lado, el 11,11 % expresó estar medianamente satisfecha y solo el 1,85 % reportó estar poco satisfecha con su profesión.

Tabla 31

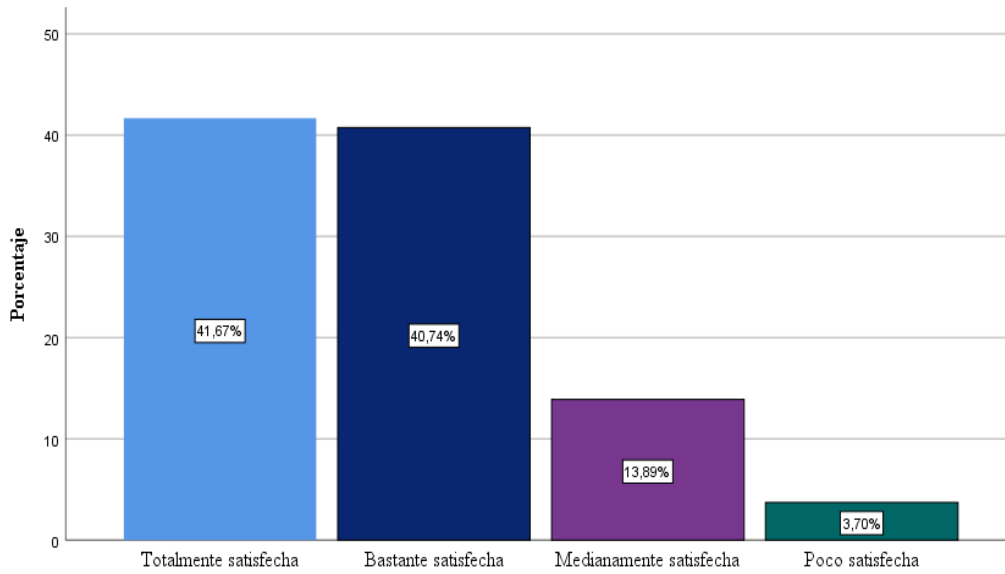
Frecuencia de nivel de satisfacción con su formación práctica

	Opciones de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Frecuencia de nivel de satisfacción con su formación práctica	Totalmente satisfecha	45	41,67 %
	Bastante satisfecha	44	40,74 %
	Medianamente satisfecha	15	13,89 %
	Poco satisfecha	4	3,7 %
	Total	108	100 %

Nota: Análisis del programa SPSS versión 27.

Gráfico 24

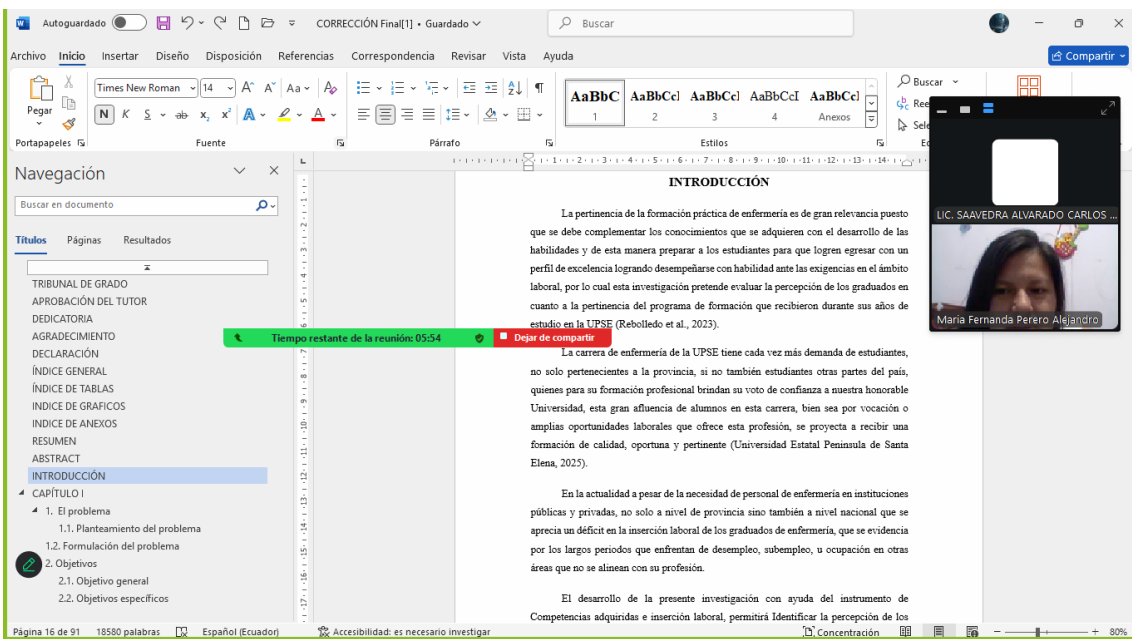
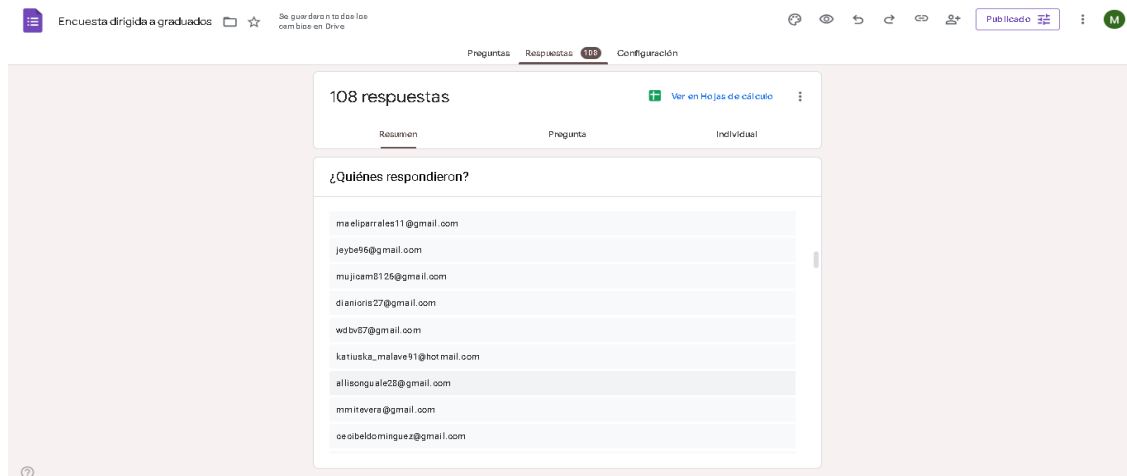
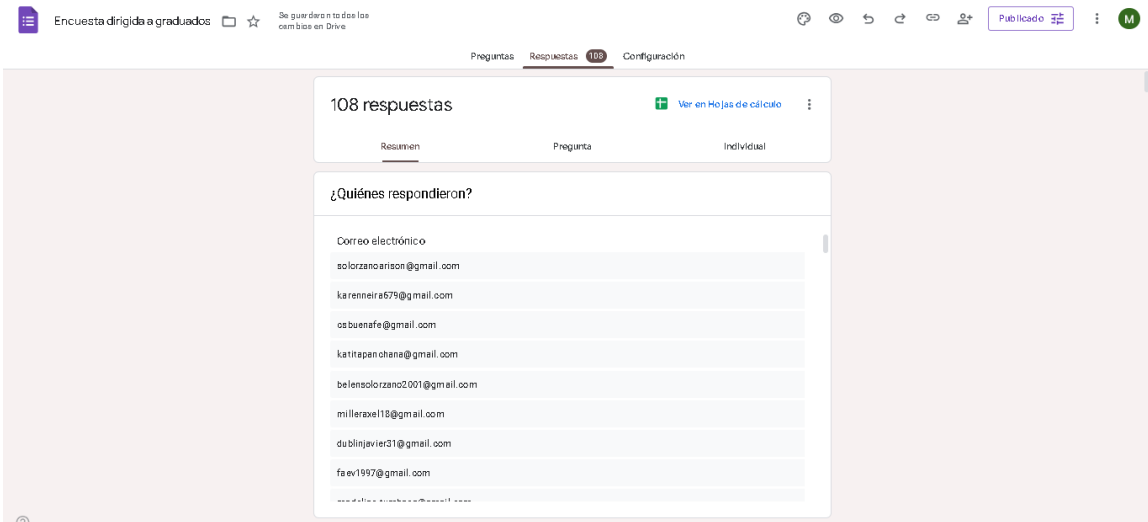
Porcentaje de nivel de satisfacción con su formación práctica



Nota: Análisis del programa SPSS versión 27.

El 41,67 % indicó estar totalmente satisfecha y el 40,74 % manifestó estar bastante satisfecha con su formación práctica, sumando un 82,41 % de satisfacción general. Por otro lado, el 13,89 % expresó estar medianamente satisfecha, mientras que el 3,7 % reportó estar poco satisfecha.

Anexo 5 Evidencias fotográficas



Anexo 6 Reporte del sistema de anti plagio.



CERTIFICADO ANTIPLAGIO

(Formato No. BIB-009)

La Libertad, 04 agosto del 2025

0013-TUTOR CJSJ -2025

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado: **PERTINENCIA DE ENFERMERÍA DESDE LA APROXIMACIÓN PRÁCTICA DEL CURRÍCULO EN LOS GRADUADOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA UPSE SANTA ELENA, 2025**, elaborado por **PERERO ALEJANDRO MARÍA FERNANDA**, con C.C: 2450631722, estudiante de la Carrera de Enfermería. Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud perteneciente a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Enfermería, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio COMPILATIO MAGISTER, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de titulación, se encuentra con el 8% de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el presente informe.

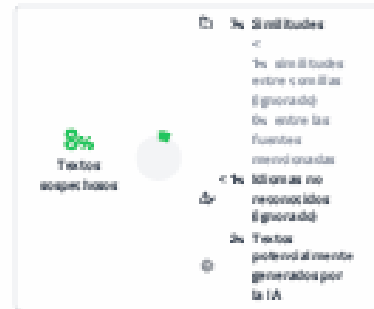
Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



Lic. Saavedra Alvarado Carlos Julio, Mgs.
Cédula: 1204407546
Tutor del trabajo de titulación

PROYECTO INVESTIGACIÓN MARIA FERNANDA PERERO ALEJANDRO



Nombre del documento: PROYECTO INVESTIGACIÓN MARIA FERNANDA PERERO ALEJANDRO.docx
 ID del documento: 6071ab1d81c0a2c1e469b0a17f0a77cc76504d0
 Tamaño del documento original: 102,25 kb

Idioma fuente: CARLOS JULIO SAMPERO ALVARADO
 Fecha de depósito: 4/8/2025
 Tipo de rango: Interface
 Fecha de fin de análisis: 4/8/2025

Número de palabras: 5223
 Número de caracteres: 512736

Ubicación de los similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

#	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Otros atributos
1	www.edeollo.org.ar Hipótesis de la organización que surge de la lectura de la Ley 26.067 1 Fuente similitud	5%		12 palabras similares (14 (10) palabras)
2	www.observatorio.gov.ar Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud Hipótesis de la organización que surge de la lectura de la Ley 26.067 4 Fuentes similitud	2%		12 palabras similares (14 (10) palabras)
3	www.edeollo.org.ar Análisis de los conceptos del modelo de adaptación de la... Hipótesis de la organización que surge de la lectura de la Ley 26.067 1 Fuente similitud	2%		12 palabras similares (14 (10) palabras)
4	www.observatorio.gov.ar Competencias adquiridas e inserción profesional... Hipótesis de la organización que surge de la lectura de la Ley 26.067	2%		12 palabras similares (14 (10) palabras)
5	www.observatorio.gov.ar Períodos de formación, unidades curriculares para el desarrollo... Hipótesis de la organización que surge de la lectura de la Ley 26.067	2%		12 palabras similares (14 (10) palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

#	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Otros atributos
1	www.observatorio.gov.ar Estrategia educativa prevención de embarazo en adolescentes. Unidad... Hipótesis de la organización que surge de la lectura de la Ley 26.067	< 1%		12 palabras similares (14 (10) palabras)
2	www.edeollo.org.ar Hipótesis de la organización que surge de la lectura de la Ley 26.067	< 1%		12 palabras similares (14 (10) palabras)
3	www.observatorio.gov.ar Identificación de riesgos ocupacionales en salud Hipótesis de la organización que surge de la lectura de la Ley 26.067	< 1%		12 palabras similares (14 (10) palabras)
4	www.observatorio.gov.ar Competencias adquiridas e inserción profesional... Hipótesis de la organización que surge de la lectura de la Ley 26.067	< 1%		12 palabras similares (14 (10) palabras)
5	Documento de otro usuario Transferido de otro grupo	< 1%		12 palabras similares (14 (10) palabras)

Fuentes ignoradas: Estas fuentes han sido retiradas del cálculo del porcentaje de similitud por el propietario del documento

#	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Otros atributos
1	PROYECTO INVESTIGACIÓN MARIA FERNANDA PERERO ALEJANDRO.docx Transferido de mi biblioteca	92%		12 palabras similares (14 (10) palabras)
2	Avance tesis cualitativa cap II.pdf Avance tesis cualitativa cap II.pdf Transferido de mi grupo	9%		12 palabras similares (14 (10) palabras)
3	AVANCE TESIS EXAMEN .pdf AVANCE TESIS EXAMEN .pdf Transferido de mi grupo	9%		12 palabras similares (14 (10) palabras)