



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

Desafíos y soluciones en el manejo de dificultades de aprendizaje
en el aula en el nivel de preparatoria

AUTORA

Lic. Murillo Peña Margarita Viviana

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTER
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL

TUTORA

PhD. D. María Gabriela Marín Figuera

Santa Elena, Ecuador

Año 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lic. William Eliecer González Panchana, Phd.
COORDINADOR DEL PROGRAMA

Lcda. María Gabriela Marín Figuera, Phd.
TUTORA

Lcda. Lidia Patricia Estrella Acencio, Phd.
ESPECIALISTA 1

Lic. Marlon Estuardo Carrión Macas, Phd
ESPECIALISTA 2

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Murillo Peña Margarita Viviana, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,

PhD. D. María Gabriela Marín Figuera

TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Margarita Viviana Murillo Peña

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Desafíos y soluciones en el manejo de dificultades de aprendizaje en el aula en el nivel de preparatoria previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 07 días del mes de marzo de año 2026

Margarita Viviana Murillo Peña C.I. 0911289379
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Margarita Viviana Murillo Peña DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 07 días del mes de marzo de año 2026

Margarita Viviana Murillo Peña C.I. 0911289379
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado Desafíos y soluciones en el manejo de dificultades de aprendizaje en el aula en el nivel de preparatoria, presentado por el estudiante, Murillo Peña Margarita Viviana, fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 4%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Lcda. María Gabriela Marín Figuera, PhD TUTORA

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento muy especial primero para DIOS que sin él no podría lograr este gran paso, a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por brindar espacios de aprendizaje y crecimiento personal al alcance de todos. A cada docente que nos acompañó en este caminar de la maestría, en especial a la Doctora María Marín, por toda su valiosa ayuda.

A mis compañeras les agradezco de todo corazón el inmenso apoyo y compartir que me brindaron en este proceso.

Margarita Viviana Murillo Peña

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a mi familia, a mi esposo Henry Guzmán, a mis hijas Alanís y Nicol. Muchas gracias por toda la paciencia, comprensión, apoyo y sobre todo el amor que me han dado durante este tiempo.

A mi mamá, Alejandrina Peña, gracias por todo tu apoyo y constante motivación, me has hecho ver que, a pesar del sacrificio, mis logros lo valen.

Margarita Viviana Murillo Peña

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO	I	
CERTIFICACIÓN		III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD		IV
AUTORIZACIÓN		V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO		VI
AGRADECIMIENTO		VII
DEDICATORIA		VIII
ÍNDICE GENERAL		IX
ÍNDICE DE TABLAS		XI
RESUMEN		XII
ABSTRACT		XIII
INTRODUCCIÓN		1
DESARROLLO		3
Estado del Arte		4
Dificultades de aprendizaje		5
Nivel de Preparatoria		6
Problemas de Aglomeración		6
Dislexia		7
Discalculia		8
Disgrafía		8
Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad		9
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Y PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS UTILIZADOS		10

Diseño de investigación	10
Procedimientos metodológicos	10
CASO DE ESTUDIO	12
RESULTADOS	13
Entrevista a Padres de Familia	13
Entrevistas a profesionales de la Educación	14
Docente de Lectura	14
Docente de Escritura	15
Docente de Matemáticas	16
Docente de Educación Especial o Psicopedagogo	17
Fichas de Observación de clases de la estudiante S.F.	18
ANÁLISIS DE RESULTADOS	20
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	23
Dificultades de aprendizaje y sus efectos en el rendimiento académico	23
Estrategias pedagógicas y su efectividad.....	24
Intervención psicopedagógica y rol de la familia	24
Consecuencias para la práctica docente.....	24
PROPUESTA	25
Plan de Trabajo	26
Título de la Propuesta	26

Objetivo General.....	26
Objetivos Específicos	26
Justificación	27
Actividades	27
Actividad 1: Juego de Palabras Sensoriales (Dislexia)	28
Actividad 2: Sumando con objetos manipulables (Discalculia)	28
Actividad 3: Trazar y formar con arena (Disgrafía)	28
Actividad 4: Circuito de Entrenamiento de Atención y Concentración (TDAH)	29
Recursos financieros	29
Evaluación	29
Rúbrica de Evaluación	30
CONCLUSIONES	31
RECOMENDACIONES	32
BIBLIOGRAFÍA	34

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Resultados de Ficha de Observación de Lectura	18
Tabla 2 Resultados de Ficha de Observación de Escritura	19

Tabla 3 Resultados de Ficha de Observación de Matemáticas	20
Tabla 4 Rúbrica de Evaluación	30

RESUMEN

Este proyecto tiene como objetivo reconocer los desafíos y soluciones en el manejo de dificultades de aprendizaje en el aula en el nivel de preparatoria. En esta etapa educativa, los estudiantes se encuentran en un momento clave para su desarrollo académico y personal, lo que provoca que las dificultades de aprendizaje se reflejen y produzcan un impacto significativo en su rendimiento. La metodología utilizada en este proyecto proviene de una revisión de la literatura de varios estudios e investigaciones pedagógicas que tratan sobre discapacidades de aprendizaje a nivel de educación básica. Determinar las dificultades de aprendizaje, así como la evaluación de las estrategias más efectivas, se logrará a través del análisis de la información recopilada. Este estudio intenta proporcionar recomendaciones prácticas bien fundamentadas que puedan ser implementadas por los docentes de secundaria con el objetivo de mejorar la calidad educativa y crear un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes puedan superar los obstáculos de aprendizaje.

Palabras claves: preparatoria, aprendizaje, emocional.

ABSTRACT

This project aims to recognize the challenges and solutions in the management of learning difficulties in the classroom at the high school level. At this educational stage, students are at a key moment for their academic and personal development, which causes learning difficulties to be reflected and produce a significant impact on their performance. The methodology applied in this project is based on a bibliographic review of various studies and pedagogical research on learning difficulties at the high school level. The analysis of the information collected will allow the identification of learning difficulties, in addition to evaluating the most effective strategies. Through this study, we seek to offer practical and well-founded recommendations that can be adopted by high school teachers to improve educational quality and promote an inclusive environment that allows all students to overcome their learning barriers.

Keywords: preparatory, learning, emotional.

INTRODUCCIÓN

El proceso educativo enfrenta numerosos desafíos, especialmente cuando se trata de estudiantes con dificultades de aprendizaje. Cada nivel educativo tiene sus características propias, pero al enfocarse en preparatoria, se evidencia que los maestros encargados de este nivel se enfrentan a una etapa crucial para el desarrollo académico y personal de los niños, ya que para esta etapa se inicia una estructura académica fundamentada en materia de aprendizaje y desarrollo cognitivo, es una etapa de preparación, es hacer uso del aprendizaje integral del niño, que se logra a través del correcto abordaje de los investigadores y los padres (Ministerio de Educación, 2014).

De acuerdo con la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, Ciencia y Cultura (OEI, 2021), el educador no solamente debe tener empatía y esfuerzo por su alumno, sino también motivarse a sí mismo en una forma continua emocional y cognitivamente. Lo que permite planificar construcciones y deconstrucciones didácticas que respondan a las especificidades de cada infante.

Los déficits motivacionales y los problemas relacionados con la atención necesitan ser tratados mediante un enfoque combinado que incluya programas de intervención temprana, capacitación de miembros de la familia, provisión de formación para docentes y cooperación de organizaciones asociadas a la educación. Esto conduce a una comprensión más profunda y un mejor manejo de las mentalidades desafiantes específicas, al tiempo que mejora las capacidades de los estudiantes, así como sus logros académicos y personales.

De acuerdo con el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2016), es esencial que todo docente comprenda lo relativo a la vida de un niño en su contexto. De ahí la importancia que el educador en la etapa de preparación reconozca el desarrollo evolutivo del niño.

Es importante para los docentes considerar cómo los niños adquieren habilidades para el aprendizaje autodirigido además de la planificación, monitoreo y evaluación de los procesos de aprendizaje.

La investigación examina un problema relativamente inexplorado en el nivel de preparatoria sobre las dificultades de aprendizaje que tienden a tener los niños. Dentro de este proyecto, reconoceremos algunas de estas dificultades de aprendizaje como la dislexia, la discalculia, la disgrafía y el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), ya que todas tienen una importante repercusión en el rendimiento académico y el crecimiento personal de los estudiantes, por lo que se requiere un enfoque pedagógico profundo que asegure inclusión y equidad en la educación.

Es necesario, brindar una atención profunda al problema y no únicamente solventar los elementos superficiales de la dificultad, esto con el propósito de garantizar una intervención efectiva para aliviar el problema. También es necesaria la implementación de estrategias adecuadas y recursos. Asegurar el acceso adecuado a la educación dentro de estas necesidades es un objetivo general que desencadena la necesidad de inclusión creativa entre los especialistas y asistentes.

Para llevar a cabo la investigación, el primer paso consistió en presentar el estado del arte donde se analizarán teorías clásicas y estudios recientes sobre las dificultades de aprendizaje en la educación preescolar. En segundo lugar, se describe la situación problemática centrándose en las consecuencias de la falta de acciones remediales. Luego, se proporcionará una solución satisfactoria, basada en enfoques psicoemocionales destinada al personal docente. Finalmente, se concluye destacando la relevancia del pronto abordaje y soluciones de las dificultades de aprendizaje en el aula de nivel de preparatoria, reconociendo sus características y las formas de adaptarlas.

El objetivo general del ensayo es determinar los desafíos que enfrentan los estudiantes de preparatoria con dificultades de aprendizajes en el aula y sus posibles afecciones ya sean estas de índole psicosocial, físicas o psicológicas, con el fin de proponer soluciones efectivas para

mejorar su experiencia educativa. Para los objetivos específicos se pretende describir las dimensiones de cada dificultad, como repercute en la vida del estudiante y entorno escolar, proponer acciones de mejoramiento institucionales, personales e interpersonales para mitigar y afrontar la problemática, y por último promover la sensibilización en la comunidad educativa para que se le considere como una de las causas principales de las afecciones que presentan en la educación de preparatoria. En este sentido, la investigación se enmarca dentro de la línea de investigación de la Universidad Península de Santa Elena denominada: Cultura y Sociedad, especialmente en la sublínea Inclusiva educativa y social.

DESARROLLO

Antecedentes

De acuerdo con la investigación realizada por Peralvo & Barba (2023) tuvo como objetivo investigar las diversas características e impactos de la dislexia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de una clase de séptimo grado en el cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi en el año 2022. El estudio se realizó con un enfoque cualitativo y una lente interpretativa para la exploración del impacto de la dislexia en la educación. Hubo un proceso metodológico estratificado que incluyó preparación, trabajo de campo, análisis y reporte de resultados. Para recopilar los datos necesarios, la técnica principal seleccionada fue la entrevista, que se llevó a cabo con una guía predeterminada que incluía preguntas suplementarias para el docente. A los efectos del estudio, los participantes fueron interrogados bajo un modelo de análisis interpretativo para dar un relato exhaustivo del significado que atribuían al tema investigado.

Estos resultados, por ejemplo, confirman que hay una necesidad de un esfuerzo concertado entre la familia y la escuela para abordar el problema de la dislexia. A la luz de estos hallazgos, está claro que hay una mayor necesidad de aumentar la concienciación y la capacitación para docentes y padres de estudiantes con dislexia con el fin de proporcionarles estrategias pedagógicas inclusivas que fomenten su desarrollo integral y logro académico.

Asimismo, el estudio realizado por Castillo-Paucar & Álvarez-Lozano (2021) detalló los desafíos y problemas de aprendizaje de los estudiantes de grado medio, esbozando las fuentes

que afectan sus resultados de aprendizaje, así como sugiriendo posibles intervenciones pedagógicas. Utilizando un método cualitativo, se entrevistó a maestros y se encuestó a los padres de los estudiantes para recopilar información que ayudara a comprender las barreras que enfrentan los estudiantes en los procesos de aprendizaje.

Los hallazgos sugirieron que las dificultades de aprendizaje provienen de múltiples razones, que incluyen la falta de concentración, habilidades de lectura inadecuadas, habilidades de razonamiento insuficientes en matemáticas y la influencia de la situación socioeconómica de la familia. También citaron la falta de métodos de enseñanza modernos, así como la capacitación insuficiente proporcionada a los docentes para utilizar pedagogía adaptada, como un obstáculo importante para la calidad del aprendizaje. Es por ello, que la efectividad de las estrategias para facilitar el aprendizaje depende a grandes rasgos de la participación activa de los padres de familia, estudiantes y comunidad educativa.

En un esfuerzo por abordar el problema, se sugirió incorporar estrategias de enseñanza activa utilizando tecnología y proporcionando capacitación continua a los maestros con el fin de ayudar a los aprendices con dificultades. Se concluyó que proporcionar intervención temprana y fomentar un paradigma educativo inclusivo son fundamentales para mejorar los resultados académicos y garantizar una educación equitativa y de calidad.

Finalmente, el estudio realizado por Omarji (2018) analizó los temas relacionados a los problemas del aprendizaje en la educación primaria y su posible impacto en la escolarización y desarrollo académico de los niños. Era bastante evidente que no eran catalogados como enfermedades, sino que eran consideradas afecciones que impactaban cerca del 10% de la población infantil. Se hablaba de aprender realizando actividades sobre instrucciones no cumplidas, olvidadas o no realizadas. Los problemas del lenguaje se presentaban al dificultar la comprensión, producción o hasta memorización del lenguaje que llevaba a problemas de integración escolar.

Encontraron que estos síndromes, que se consideraron dentro de un retraso de desarrollo y que afectaban el aprendizaje escolar. Se daba de manera conjunta en las áreas social, comportamental, emocional y de ansiedad. El análisis permitió concluir a que estos problemas

son de origen casi exclusivamente constitucionales, aunque en algunos casos parece que pueden aparecer como un decaimiento de lo funcionalmente estructurado.

Los docentes tienen un papel fundamental en la detección de estos trastornos, afirma el estudio. Así, los profesionales tienen la necesidad de ser formados para atender estos casos por medio de la utilización de métodos de enseñanza creativos y el cambio de ritmo en la instrucción. Se consideró también que el abandono escolar es una posible consecuencia en la ausencia de un diagnóstico y tratamiento oportuno. Finalmente, se aconsejó la implementación de formaciones y actualización didáctica permanente para profesores con el objetivo de mejorar la calidad de vida y el rendimiento escolar de los estudiantes afectados.

Dificultades de aprendizaje

Los desafíos y soluciones en el manejo de dificultades de aprendizaje en el aula en el nivel de preparatoria son notables durante el desarrollo infantil. El aprendizaje significativo es un periodo que abarca desde el nacimiento hasta los ocho años por lo que se otorgan diversas oportunidades esenciales para su educación. La UNESCO explica que el aprendizaje en niños se ve incrementado de manera significativa cuando hay bienestar en la parte emocional, mental y psicológica de la persona. Estas condiciones no solo permiten el aprendizaje de nuevos conocimientos y habilidades, sino que también contribuyen en su desarrollo integral, como en la parte de alcanzar el máximo potencial en la vida adulta (UNESCO, 2022).

Asimismo, desde el Centro Psicoeducativo Isaac (2022) apuntan que las dificultades en el aprendizaje se presentan de una manera sorpresiva y por lo general, son específicas y persistentes, por lo que indudablemente afectan la adquisición de conocimientos de los niños. Aunque estos problemas han existido desde mucho tiempo en el aprendizaje de varios niños, hoy en día hay formas de detectar y solucionar este tipo de problemáticas gracias a la avanzada investigación y estudios especializados. Por lo tanto, es muy necesario crear e implementar sistemas de intervención positiva que aseguren efectividad y mejora en el aprendizaje.

Dificultades de aprendizajes en el nivel de preparatoria

Los alumnos de cursos superiores que tienen problemas de aprendizaje suelen presentar agravación de sus problemas durante el proceso educativo que puede resultar desafiante rigurosamente. El tratamiento efectivo podría ser diseñado, por ejemplo, mediante la modificación del currículo seguida de una evaluación funcional detallada de fortalezas y debilidades específicas.

Debido al contexto anterior, los siguientes son algunos trastornos del aprendizaje comunes a nivel de preparatoria:

- Desarrollo del lenguaje
- Coordinación motora fina y gruesa
- Orientación espaciotemporal
- Limitación en su autonomía

Es necesario mencionar que cada niño presenta un ritmo de aprendizaje diferente, así como desarrollo cognitivo y madurativo particular, lo que hace que cada uno de ellos prosiga de manera diferente en el proceso educativo. Es común encontrar durante la etapa infantil, niños que tienen dificultades evidentes en el aprendizaje de diversos temas. Para hacer frente a esta problemática, el docente en estas circunstancias juega un papel crucial, ya que debe orientar su trabajo en estimular y atender las diferentes competencias, habilidades, y retos que enfrentan los niños en tan crítico periodo de su vida. Esto no solo evita educarse a efectos futuros de aprendizaje en el niño, sino que también ayuda a desarrollar la autoestima y la confianza en sí mismo (Ministerio de Educación, 2023).

Problemas de Aglomeración

Como señala la Revista UNIR (2023), las dificultades que encontramos en el aula infantil son:

1. Es una falta de autonomía del niño. Esto suele ocurrir cuando el niño no ha asistido a un jardín de infancia o a alguna forma de guardería en los años anteriores, o no quiere dejar de ser un bebé.
2. Dificultades verbales: El niño presenta un vocabulario muy pobre, tiene mala pronunciación y no comprende las instrucciones que se le proporciona.
3. Dificultades motrices: Se muestra torpe al momento de saltar, correr, dar patadas. Demuestra dificultades para realizar la pinza con sus dedos.
4. Esquema corporal y orientación espacio-temporal: Se muestra confuso al momento de identificar las partes del cuerpo. No entiende el concepto de “aquí y allá”.
5. Dificultades en las matemáticas: Presenta dificultades en la asociación de números y sus grafías, así como el conteo o añadir y quitar elementos.

Por otro lado, estas dificultades educativas se identifican con nombres específicos que permiten reconocerlas y abordarlas de manera más efectiva. Entre ellas están: la dislexia, discalculia, disgrafía y el TDAH son solo algunos de los trastornos surgidos como consecuencia del daño cerebral que se han clasificado dentro de esta categoría. Con solo el hecho de recibir un diagnóstico de alguno de estos tipos de trastornos creo que está de más decir que no es sinónimo de falta de inteligencia por parte del niño, sino que en realidad posee unas destrezas bastante singulares, así como un estilo de aprendizaje fuera de lo convencional. Por lo tanto, adecuar ciertas estrategias de enseñanza resultará beneficioso igual que su autoestima (Sheldon, 2024).

Dislexia

Cuando la dificultad en la lectura se presenta, como un trastorno más en la clase de estudiar que afecta considerablemente la manera en la que el cerebro procesa el lenguaje, tanto escrito como hablado. De este modo, el término “trastorno referente a la lectura” sirve como un sinónimo para dislexia. Aun así, es mucho más que únicamente un problema inhibitorio, pues también lo es en la escritura, la ortografía y los niveles del habla. Del mismo modo, la dislexia puede proyectar su impacto en la retención de información, el entendimiento, la organización

del tiempo, así como en los espacios en donde la persona se encuentre (American Academy of Pediatrics Section on Neurology, 2024).

Discalculia

Esta discapacidad se manifiesta a través de problemas en el aprendizaje de conceptos matemáticos básicos y se denomina discalculia. Las personas que sufren de este trastorno enfrentan dificultades en operaciones simples como la suma, la resta, la comprensión de relaciones numéricas, la gestión del tiempo y la interpretación de gráficos y tablas simples. Mientras que los pacientes que padecen dislexia experimentan problemas con la lectura, en la discalculia, junto con otros aspectos, el problema principal es la dificultad en operar con números y resolver cálculos matemáticos, problemas e incluso recordar números. No es causada por falta de motivación o apatía, afecta principalmente al cerebro y podría también ser genética (Costa, 2024).

Disgrafía

En palabras de Covadonga, “La disgrafía es una condición que restringe ciertos aspectos del grafismo o el proceso de escritura a problemas específicos y no a reglas ortopédicas o sintácticas.” Si bien los estudiantes que padecen disgrafía pueden tener movimientos corporales normales, el problema principal tiende a provenir de la coordinación de la mano o el brazo con el cuerpo al realizar movimientos hábiles como escribir.

Algunas personas pueden tener problemas al presentar escritos desordenados, ilegibles o poco manejables que requieran un esfuerzo excesivo al escribir debido a las cosas que realizan en el aula. Esto podría causar problemas en su desenvolvimiento académico e incluso genera desconfianza en su capacidad de hacer trabajos que requieran escribir. Es necesario ofrecer ayuda junto con estrategias que buscarán la superación de estos retos y con ello, el desarrollo óptimo de sus capacidades en redacción.

En relación con la disgrafía, existen distintas habilidades que se pueden ver alteradas:

- Habilidades motoras finas: Se encuentra afectada la coordinación viso motriz y las habilidades grafomotoras.
- Funciones ejecutivas: Está relacionada con la capacidad de retener información y poder manipularla.
- Habilidades psicolingüísticas: Dificultad en la fluidez de la escritura o en la conversión fonema- grafema.
- Habilidades espacio-temporales: Se refleja con la dificultad de utilizar el espacio del papel correctamente.
- Lateralidad y esquema corporal: Dificultad en la posición en la que agarra el lápiz para la escritura.

Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad

Según Escofet et al. (2022), el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, o como se conoce popularmente, TDAH, es un tipo de trastorno del neurodesarrollo que tiene como características definitorias clave el nivel de atención, movimiento y control de impulsos. Generalmente se desarrolla antes de los 12 años y afecta a una persona en al menos dos contextos diferentes, como en la escuela, en casa o en cualquier otro entorno donde se produzcan interacciones sociales. El TDAH es altamente disruptivo, y sus síntomas pueden afectar gravemente la vida social y familiar, así como la educación.

Este conjunto de trastornos afecta el rendimiento académico de los niños porque luchan por alcanzar los mismos niveles de aprendizaje que sus compañeros. Los niños con estos problemas probablemente tengan algunas barreras que les impiden participar plenamente en actividades grupales, lo que resulta en aislamiento social, baja autoestima y una sensación de alienación. Por el contrario, la falta de comprensión y pedagogía puede resultar en un rendimiento insatisfactorio debido a una imagen negativa de sí mismos, lo que puede generar dificultades adicionales para relacionarse con los maestros y otros niños, ya que el sistema educativo no siempre está preparado para lidiar con tales dificultades de aprendizaje.

Con respecto a estos problemas, se deben definir y aplicar algunas medidas adecuadas para resolver el problema particular de cada niño. Algunas de las opciones más efectivas incluyen la instrucción individual, la construcción de material didáctico, actividades sensoriales como tarjetas con letras en relieve y cambios en el ritmo de enseñanza. El trabajo cooperativo entre maestros, padres y especialistas es muy importante porque posibilita la creación de un entorno educativo inclusivo que atiende a las necesidades individuales de los niños y les ofrece iguales oportunidades (López, 2023).

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Y PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS UTILIZADOS

Diseño de investigación

El estudio se enmarca en el paradigma cualitativo, con un enfoque comprensivo, ya que, según Smith, (2020) dicho enfoque “busca entender las experiencias y significados que los individuos atribuyen a sus acciones, enfatizando la importancia de la perspectiva del participante en la construcción del conocimiento.” (p.25) En este sentido, la indagación se centra en la comprensión de las dificultades de aprendizaje que se presentan en el nivel de preparatoria para captar su complejidad y cómo éstas influyen académica y socialmente en el estudiante.

La comprensión del fenómeno estará acompañada del enfoque investigación-acción, dado que posterior al conocimiento de las dificultades de aprendizaje en torno al nivel de preparatoria, se realizará una propuesta de intervención en aras de brindar una solución práctica y pedagógica al problema.

Procedimientos metodológicos

La información relevante para fundamentar el estudio se adquirió a través de múltiples pasos metodológicos que se describen a continuación.

1. Revisión de la Literatura

- Se llevó a cabo una recopilación de literatura académica y pedagógica relacionada con las dificultades de aprendizaje a nivel de secundaria. Se analizaron

investigaciones previas, informes institucionales y marcos teóricos de apoyo respecto a las estrategias para enseñar de manera inclusiva.

- Los datos obtenidos permitieron identificar las principales discapacidades de aprendizaje (dislexia, psicografía, discalculia y TDAH) y su impacto en el desarrollo educativo y emocional de los estudiantes.

2. Observaciones Directas en el Aula

- Se realizó una observación, que fue no participante, dentro del contexto del aula con el propósito de captar las interacciones de los estudiantes con discapacidades de aprendizaje durante las clases de lectura, escritura y matemáticas.
- Se observaron y registraron el comportamiento del estudiante objetivo, su participación y sus respuestas a otras intervenciones docentes.
- Se mantuvieron notas de campo para evaluar el impacto de las intervenciones y estrategias de enseñanza específicas implementadas.

3. Entrevistas con Profesores y Padres

- Se realizaron entrevistas semi-estructuradas con docentes para documentar sus metodologías y perspectivas sobre la enseñanza a estudiantes con discapacidades de aprendizaje.
- Con el fin de obtener una comprensión más profunda del contexto de aprendizaje del niño, evaluar los factores externos que influyen en el rendimiento académico y mejorar la colaboración entre la familia y la escuela, se llevaron a cabo entrevistas con los padres.

4. Evaluación de Estudio de Caso

- Se eligió a un estudiante con problemas en lectura, escritura y habilidades motoras finas, lo que permitió un examen profundo del aprendizaje de ese individuo y la eficacia de las estrategias de enseñanza empleadas para él.

5. Informe y Evaluación de Resultados

- Se evaluó el progreso del estudiante en el reconocimiento de letras, mejoras en la escritura y comprensión de la lectura a través de rúbricas de evaluación de calificaciones.
- Se llevaron a cabo sesiones de retroalimentación con profesores y familias para recalibrar estrategias basadas en los resultados obtenidos.
- Se realizó un seguimiento constante de los resultados de las intervenciones midiendo los niveles de rendimiento iniciales y finales de los participantes en el estudio.

CASO DE ESTUDIO

S.F., una niña de cinco años, tiene un diagnóstico incompleto y presenta depresión de aprendizaje como resultado de sesiones escolares de alfabetización y terapia de juego. En contraste, es muy activa en sus actividades de habilidades motoras y juegos manipulativos. Participa en las actividades, pero no puede identificar letras y sonidos, lo que afecta significativamente su aprendizaje de las habilidades de lectura y escritura. Además, se frustra fácilmente con tareas que requieren coordinación motora fina, como colorear o escribir dentro de los límites de la imagen.

Al principio, se pensaba que S. F., simplemente necesitaba más tiempo para adaptarse al proceso de aprendizaje, ya que se había hablado con su madre y ella comentó que, a S. F., se le dificultaba adaptarse a otros ambientes. Sin embargo, al pasar el tiempo estas dificultades eran más persistentes.

Se observó que no solo tenía problemas con la lectoescritura, sino que también con la coordinación de sus movimientos al escribir, lo que llevó a considerar la posibilidad de que estuviera presentando síntomas de disgrafía. Luego de hablar con sus padres, se identificó un rasgo muy característico, pues S. F., había mostrado ciertas dificultades en su desarrollo motor y de lenguaje desde los primeros años de vida, sin embargo, no ha llevado ninguna evaluación profesional.

Mientras tanto, durante su desarrollo académico se tomó medidas pedagógicas para ayudar a Sofía a superar sus dificultades, en donde se implementó actividades multisensoriales, como juegos de letras y sonidos en tarjetas visuales y táctiles. Para la escritura se utilizó juegos de trazos y actividades de motricidad fina. También, se proporcionó más tiempo para realizar las tareas y se le animó constantemente con palabras y acciones que fortalecieron su autoestima. Cabe destacar que esto no constituyó de actividades, sino que también sus padres iniciaron un seguimiento psicopedagógico para apoyar su desarrollo de manera integral.

RESULTADOS

Entrevista a Padres de Familia

1. ¿Cuándo comenzaron a notar dificultades en el desarrollo de SF y qué aspectos les llamaron más la atención?

Padres de SF: Desde pequeña, notamos que tenía algunas dificultades con la coordinación de sus movimientos y el lenguaje. Aprendí a hablar más tarde que otros niños de su edad y, aunque es muy activado, se le dificultaba sostener objetos pequeños o realizar tareas que requerían precisión, como colorear dentro de los bordes. Pensamos que con el tiempo lo superaría, pero al ingresar al preescolar, sus dificultades con la lectura y la escritura se hicieron más evidentes.

2. ¿Han recibido alguna recomendación profesional sobre el desarrollo de SF?

Padres de SF: Hasta ahora no hemos llevado a SF a una evaluación profesional, pero después de conversar con los docentes y notar que sus dificultades persistían, decidimos iniciar un seguimiento psicopedagógico. Queremos asegurarnos de que reciba el apoyo adecuado para su aprendizaje.

3. ¿Cómo has manejado la frustración de SF cuando tiene dificultades en casa?

Padres de SF: Nos preocupaba verla frustrada con ciertas actividades que parecían simples desde afuera, particularmente con intentar escribir o reconocer letras porque simplemente no le salía. Intentamos calmarla dándole más tiempo y apoyándola con paciencia. Además, tratamos de ayudarla con su autoestima diciéndole lo genial que era por lograr algo y celebramos cada uno de sus logros, por pequeños que fueran.

4. ¿Han implementado alguna estrategia en casa para ayudarla en su proceso de aprendizaje?

Padres de SF: Sí, seguimos algunas recomendaciones de los docentes, como usar materiales táctiles y actividades de motricidad fina. Por ejemplo, jugamos con plastilina, hacemos ejercicios de trazos con arena y practicamos letras con figuras en relieve. También hemos utilizado cuentos con imágenes grandes y coloridas para ayudarla a reconocer palabras y sonidos de una manera más visual.

5. ¿Qué expectativas tienen respecto al proceso de aprendizaje de SF y qué tipo de apoyo creen que les ayudará a ayudarla mejor?

Padres de SF: Esperamos que SF aprenda a su propio ritmo; a diferencia de otros niños, no queremos que se sienta presionada o comparada con los demás. Nos gustaría recibir ayuda más específica para que sepamos exactamente cuáles son sus necesidades y cómo podemos ayudarla de la manera más óptima posible. También esperamos que la escuela continúe proporcionándole estrategias personalizadas para permitirle desarrollar sus habilidades con confianza.

Entrevistas a profesionales de la Educación

Docente de Lectura

1. ¿Cuáles han sido las estrategias más efectivas que ha utilizado para ayudar a S.F. en el reconocimiento de letras y sonidos?

Docente de Lectura: Hemos trabajado con materiales multisensoriales, como tarjetas táctiles con relieve, y ejercicios de repetición guiada de fonemas. También realizamos asociaciones de letras con imágenes y sonidos para reforzar la memoria visual y auditiva.

2. ¿Cómo ha manejado la frustración de S.F. cuando tiene dificultades en el aprendizaje de la lectura?

Docente de Lectura: Intento mantener un ambiente de aprendizaje positivo, elogiando sus esfuerzos en lugar de solo los resultados. También le doy descansos cortos cuando noto que se siente abrumada y la animo con refuerzos verbales y pequeños incentivos.

3. **¿Ha observado alguna mejora en su desempeño desde que se implementaron estas estrategias?**

Docente de Lectura: Sí, aunque sus dificultades persisten, S.F. ha mostrado más interés y confianza en participar en clase. Ha mejorado en el reconocimiento de algunas letras, especialmente cuando utiliza materiales táctiles.

4. **¿Qué tipo de apoyo adicional considera necesario para fortalecer su aprendizaje en lectura?**

Docente de Lectura: Sería ideal contar con más materiales adaptados y continuar con un enfoque individualizado. También recomendaría sesiones de apoyo psicopedagógico para abordar sus dificultades desde un enfoque más especializado.

5. **¿Cómo ha sido la interacción de S.F. con sus compañeros en actividades de lectura?**

Docente de Lectura: S.F. se muestra sociable y disfruta participar en juegos en grupo. Sin embargo, cuando tiene dificultades con una actividad, puede retraerse un poco. Con el apoyo de sus compañeros y el docente, logra volver a involucrarse.

Docente de Escritura

1. **¿Qué estrategias parecieron más fáciles para S.F. en las tareas de escritura que se le asignaron anteriormente?**

Maestra de Escritura: S.F. ha utilizado algunas actividades como la manipulación de una masa para ejercitar los músculos finos de los dedos. También organizamos algunos dibujos que fueron acompañados por modelos de las letras en forma de 'relieve' para incentivar la escritura.

2. ¿Recibiste ayuda sobre cómo asistir a S.F. en lidiar con su frustración derivada de las tareas de escritura?

Maestra de Escritura: Le doy tiempo extra y, cuando es necesario, proporciono muchos estímulos verbales y visuales. También trato de motivar al menos cada intento que hacen de escribir en palabras para que su esfuerzo no se vea menospreciado.

3. ¿Has notado algún cambio en su rendimiento a lo largo del tiempo con el uso de estas estrategias de instrucción?

Maestra de Escritura: Sí, ella todavía tiene problemas con el trabajo, pero hay un mejor control de la precisión en los movimientos y el uso del lápiz es mejor. Su autoestima también ha mejorado, aunque sigue necesitando apoyo.

4. ¿Qué tipo de apoyo adicional considera necesario para fortalecer su aprendizaje en escritura?

Docente de Escritura: Sería beneficioso complementar el trabajo en el aula con actividades en casa enfocadas en la motricidad fina. También se recomienda una evaluación psicopedagógica para determinar si presenta disgrafía u otra dificultad específica.

5. ¿Cómo ha sido la interacción de S.F. con sus compañeros en actividades de escritura?

Docente de Escritura: Es participativa en actividades grupales, aunque cuando se frustra, puede aislarse un poco. Sin embargo, sus compañeros han mostrado apoyo y paciencia, lo que ha ayudado a que se sienta más cómoda.

Docente de Matemáticas

1. ¿Cuáles han sido las estrategias más efectivas que ha utilizado para ayudar a S.F. en el reconocimiento de números y cantidades?

Docente de Matemáticas: Hemos trabajado con materiales manipulativos como bloques y tarjetas con imágenes asociadas a los números. También hemos utilizado juegos dinámicos para reforzar el conteo de manera más interactiva.

2. Frustración de S.F. en matemáticas, ¿Cómo la ha manejado?

Docente de Matemáticas: Intento que el aprendizaje se realice a través del juego, de tal forma que no sienta que tiene la presión de tener que responder correctamente en todo momento. También le doy ayuda individual cuando me percato que tiene una falta de autoconfianza.

3. ¿A partir de la incursión de estas estrategias, qué cambios ha notado en su comportamiento?

Docente de Matemáticas: Ha comenzado a tener una mejor actitud hacia el uso de los materiales manipulativos. A pesar de que aún tiene trastornos de la escritura de los números, ha estado más dispuesta a darles a los números un intento.

4. ¿Qué tipo de ayuda complementaria cree que es necesaria para mejorar su desempeño en matemáticas?

Docente de Matemáticas: Arriba de todo, me parece que se puede hacer un mejor trabajo donde se refuerce la asociación numérica a través del juego en su casa y luego en la escuela, mediante el apoyo presencial individual, se trabaje la comprensión de cantidades.

5. ¿Cómo ha sido la interacción de S.F. con sus compañeros en actividades de matemáticas?

Docente de Matemáticas: Se involucra más cuando las actividades son grupales y dinámicas. Sus compañeros la apoyan y esto le da más confianza para participar.

Docente de Educación Especial o Psicopedagogo

1. ¿Cuáles han sido las estrategias más efectivas que has recomendado para ayudar a S.F. con su aprendizaje?

Maestro de Educación Especial: He recomendado un enfoque multisensorial que incluye actividades para fortalecer las habilidades motoras finas y el reconocimiento de letras y números mediante la asociación táctil y visual.

2. ¿Cómo has manejado la frustración de S.F. cuando tiene dificultades para aprender algo nuevo?

Maestro de Educación Especial: Hemos trabajado para construir su autoestima con refuerzo positivo y descansos para que no se sienta demasiado abrumada. También se ha sugerido la participación de la familia para ayudar en el proceso de aprendizaje.

3. ¿Has notado algún cambio en su rendimiento después de implementar estas estrategias?

Maestro de Educación Especial: Sí, aunque sus desafíos persisten, ha demostrado notar su disposición e interés por participar en clase. Su confianza también ha aumentado con el apoyo constante.

4. ¿Qué consideras que sería necesario para proporcionarle un mayor apoyo hacia un aprendizaje integral?

Maestro de Educación Especial: Se recomienda una evaluación psicopedagógica formal para identificar sus dificultades con mayor precisión y crear un plan de intervención más específico. También se recomienda que se le brinde terapia ocupacional para mejorar su desarrollo de habilidades motoras.

5. ¿Cómo ha sido la interacción de S.F. con sus compañeros en actividades generales?

Docente de Educación Especial: Se relaciona bien con sus compañeros, aunque a veces su frustración la lleva a aislarse. Con el apoyo adecuado, logra reincorporarse a las actividades y disfruta participar en juegos grupales.

Fichas de Observación de clases de la estudiante S.F.

Tabla 1 *Resultados de Ficha de Observación de Lectura*

FICHA DE	LECTURA
----------	---------

<u>OBSERVACIÓN</u>	19/01/2025
Fecha:	
Nombre del Observador:	[Nombre del docente o evaluador]
Nombre del estudiante:	S.F.
Edad:	5 años
Clase observada:	Lectura
Docente de carga:	
Contexto de la observación:	Se realizará observación a SF en una clase de lectura donde se trabajará el reconocimiento de letras y sonidos con el uso de tarjetas visuales y táctiles.
Comportamiento del Estudiante:	Demostó interés en la actividad y se integró activamente en los juegos desarrollados. Presentó dificultad al reconocer letras y/o sonidos, mostrando confusión entre ciertos fonemas. Quedó frustrada cuando no pudo recordar una letra que le había sido enseñada anteriormente. Necesitó la ayuda permanente del docente y compañeros para poder completar la actividad.
Estrategias implementadas:	Reconocimiento táctil en tarjetas con alivio. Asociación vía imagen y la actividad de sonido. Repetición de los fonemas con ayuda del docente. Refuerzo motivacional.
Resultados observados:	Respondió apropiadamente a las actividades multisitio. Mostró menor dependencia al tiempo para finalizar las actividades. Durante la actividad mostró interés, sin embargo, su frustración estaba presente en determinados momentos.

Tabla 2

*Resultados de Ficha de
Obse*

rvación de Escritura

FICHA DE OBSERVACIÓN	ESCRITURA
Fecha:	19/01/2025
Nombre del Observador:	[Nombre del docente o evaluador]

Nombre del estudiante:	SF
Edad:	5 años
Clase observada:	Escritura
Docente de carga:	[Nombre del docente]
Contexto de la observación:	Lección centrada en la escritura de letras y de trazos básicos utilizando actividades de habilidad motora fina.
Comportamiento del Estudiante:	Dificultades claras en la coordinación de habilidades motoras finas. Problemas para sostener el lápiz con el agarre correcto. Estrategias implementadas: Tuvo dificultad para escribir en las líneas y colorear dentro de los límites establecidos.
Resultados observados:	Estuvo frustrada y ansiosa porque no pudo completar estas tareas con precisión.

Tabla 3 Resultados de Ficha de Observación de Matemáticas

FICHA DE OBSERVACIÓN		MATEMÁTICAS
Fecha:	19/01/2025	
Nombre del Observador:	[Nombre del docente o evaluador]	
Nombre del estudiante:	SF	
Edad:	5 años	
Clase observada:	Matemáticas	
Docente de carga:	[Nombre del docente]	
Contexto de la observación:	Clase centrada en el reconocimiento de números y su asociación con cantidades mediante material visual y manipulativo.	
Comportamiento del Estudiante:	Mantuvo el interés en actividades con objetos manipulativos. Dificultad para asociar números con cantidades. Problemas al trazar números en papel. Expresó inseguridad al responder preguntas sobre conteo.	
Estrategias implementadas:	Uso de bloques y materiales físicos para reforzar la noción numérica. Asociación de números con imágenes y colores para facilitar la comprensión. Actividades de conteo con apoyo visual. Reforzamiento mediante juegos dinámicos.	
Resultados observados:	Mayor seguridad al usar materiales físicos en lugar de escritura. Aprendí mejor mediante asociaciones visuales. Persistieron dificultades en el trazo numérico, pero con menor frustración.	

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El examen interpretativo del SF muestra que hay grandes obstáculos que provienen de cuestiones que son mucho más profundas. Estas cuestiones hacen que sea extraordinariamente difícil identificar letras y sonidos, ejecutar trazos básicos y comprender la relación entre números y sus cantidades. Independientemente del grado de motivación y disposición para participar activamente en tareas interactivas, el SF muestra un nivel de frustración que está fuera de proporción con la dificultad esperada de las tareas. Es muy probable que tal frustración pueda ser perjudicial para el rendimiento real y la autoestima.

1. Problemas específicos observados

Los datos obtenidos de las hojas de observación muestran lo siguiente:

Lectura: Algunos problemas con la identificación de letras y el reconocimiento fonético, como la fusión de sonidos similares, así como no proporcionarle apoyo propio. La estudiante se desempeñó mejor en los ejercicios más atractivos, pero necesitó que se le otorgara un tiempo extra para completar las tareas.

Escritura: Dificultades derivadas de una coordinación mano-ojo insuficiente, incapacidad para sostener el lápiz correctamente y la incapacidad para escribir el texto requerido dentro de las líneas. El continuo informe de frustración y ansiedad de los pacientes se puede clasificar en agregados, donde la agitación en sí misma no sirve a ningún propósito funcional. Sin embargo, la mejora ha sido incremental a partir de la metodología visual y manual.

Matemática: En este contexto, asociar un número a una cantidad y su forma escrita como ejemplificación, podrías tener problemas. De igual manera, se observó mayor confianza cuando se emplearon materiales manipulativos en comparación con la realización de las planas.

2. Impacto de las estrategias llevadas a cabo

Los resultados muestran que, aunque todavía hay dificultades, la estima y participación de la estudiante se ha pronunciado gracias a las estrategias pedagógicas implementadas. Algunas de las estrategias más poderosas han sido:

- Uso de juegos que incluyen dibujo, tarjetas multisensoriales, plastilina que mejoraron su aprendizaje visual y táctil.
- Asistencia individual y tiempo extra para completar tareas, lo que disminuyó parte de su frustración.
- Refuerzo positivo y motivación constante, lo que ayudó a aumentar la autoestima y captar más interés en las actividades.

3. Se recomienda una evaluación especializada, así como un seguimiento

psicopedagógico. Hay beneficios importantes obtenidos en la estudiante, pero se desliza la posibilidad de que tiene cierta medida de disgrafía o algún otro tipo de trastorno del aprendizaje que requiere un mayor estudio de elegibilidad. Sin un diagnóstico formal, no es posible proporcionar una intervención más centrada, es por esto que es tan importante que los padres sigan con el seguimiento psicopedagógico que se inició.

4. Relacionamiento con el grupo de pares y el contexto escolar. Sin importar el contexto, SF tiene una buena relación con sus pares y también realiza con ellos tareas grupales. No obstante, hay que reconocer que en algunas actividades hay cierto nivel de frustración que la lleva a retirarse de ellas por un periodo de tiempo. La intervención de sus profesores y compañeros ha sido muy importante para que vuelva a incorporarse a sus tareas, lo cual muestra la necesidad de contar con un ambiente inclusivo y motivador.

5. Propuestas para optimizar el proceso de aprendizajes:

- Contar con una evaluación psicopedagógica de tipo formal para que se diagnostique con certeza los problemas que presenta y elabore los correspondientes programas de atención.
- Incrementar el ritmo de algunas actividades que requieren actuación de habilidades motoras finas dentro y fuera del aula, en búsqueda de mejor coordinación y automatización de la escritura.

- Aumentar el uso de estrategias multisensoriales que potencien el aprendizaje a través del juego y el ejercicio físico.
- Involucrar más a los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos a través de ejercicios en casa y un monitoreo colaborativo con los docentes.
- Desarrollar un plan de intervención educativa que proporcione ajustes metodológicos, materiales especializados y una evaluación continua del progreso.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados que se obtienen de la observación de SF en clases de lectura, escritura y matemáticas revelan una falta significativa de logro en el reconocimiento de letras y sonidos, los trazos básicos, y la asociación de números a cantidades. Estos hallazgos corresponden a estudios previos realizados en niños en edad preescolar con discapacidades de aprendizaje que indican la necesidad de intervención temprana y estrategias de aprendizaje multisensoriales (UNESCO, 2022; Ministerio de Educación, 2023).

Dificultades de aprendizaje y sus efectos en el rendimiento académico

Los persistentes problemas de lectura y escritura, junto con los desafíos de la coordinación motora fina en SF, sugieren que podría presentarse una condición como la disgrafía. Esto concuerda con la literatura que indica que los niños con esta forma específica de dificultad muestran signos de un pobre control motor fino, así como problemas con la organización espacial de la escritura (Covadonga, 2024). Además, la ira de SF cuando no puede completar correctamente las tareas indica el nivel de angustia emocional que estos desafíos pueden crear, reforzando el hecho de que las dificultades de aprendizaje tienden a afectar negativamente la productividad académica, pero también la autoestima y la autoconfianza (Academia Americana de Pediatría, 2024).

En relación a las matemáticas, la dificultad de asociar números con cantidades y el trazo numérico son parte de los rasgos que caracterizan a una persona con discalculia, que tiene problemas básicos en el entendimiento de conceptos matemáticos (Costa, 2024). La observación indica que el empleo de todos los materiales manipulativos por parte de SF contribuyó a su desempeño, lo cual respalda estudios previos sobre el uso de la discalculia,

que señalan que en SF se debe desarrollar un manejo numérico sólido, pero siempre con el recurso visual y táctil (Sheldon, 2024).

Estrategias pedagógicas y su efectividad

La evidencia recoge que SF participa activamente en todos los niveles de atención e interacción en la clase y ha podido aprender. Su desempeño mejoró en tareas que inicialmente eran muy difíciles de completar debido a la aplicación de ayudas táctiles con relieve, juegos de motricidad que implicaban trazado y otras actividades de motricidad fina. Estos hallazgos se correlacionan con estudios que sugieren que el enfoque educativo a partir de la experiencia sensorial activa es el más eficaz para niños con problemas de aprendizaje (Haro, 2022).

Además, está claro que la combinación de refuerzo positivo y motivación continua es importante para reducir la frustración en SF, que resulta ser uno de los aspectos más importantes en la enseñanza de niños con dificultades en lectura, escritura y matemáticas. A lo largo de la literatura existe apoyo que señala que la disposición para recibir nuevos retos incrementa si se adopta una perspectiva centrada en el individuo que considera características como la autoestima o relaja la presión del estrés académico (Escofet et al., 2022).

Intervención psicopedagógica y rol de la familia

Aunque la estrategia más reciente realizada ha permitido de alguna forma a SF avanzar, los resultados más bien apuntan a que este tipo de psicopedagogía debe realizarse de manera más planeada para obtener resultados más favorables. La falta de un diagnóstico profesional ha dificultado el diseño de un plan de intervención que cumpla con sus específicas necesidades. De ahí la necesidad de un diagnóstico más completo para poder verificar la existencia de alguna dificultad de aprendizaje como lo son la disgrafía o la discalculia (Ministerio de Educación, 2023).

La familia, en específico SF, tiene un rol relevante en el proceso de aprendizaje que se está llevando a cabo. Las estrategias que sus padres han implementado a sugerencia de los docentes cumplen su función, pero es necesario que haya más implicación en el seguimiento psicopedagógico para que la intervención sea pertinente y efectiva. Investigaciones anteriores

han indicado que la colaboración entre la escuela y la familia facilita el aprendizaje de los niños dentro y fuera del aula. (Jennifer Zubler, 2021)

Consecuencias para la práctica docente

Los resultados obtenidos revelan que las entidades educativas deben tener a la base más dialéctica y organizadas para atender a estudiantes con problemas de aprendizaje. La capacitación docente es un determinante que garantiza que dichos menores, que tienen necesidades especiales, reciban la atención que merecen. A este grupo de estudiantes se les puede facilitar el acceso a la educación integral, utilizando otros métodos de enseñanza, usando, por ejemplo, materiales didácticos o enseñanza por los cinco sentidos (UNIR, 2024).

Por ende, esta investigación corrobora que los desafíos de aprendizaje de SF impactan en el rendimiento académico y el bienestar emocional, pero al mismo tiempo señala que el uso de estrategias multisensoriales, refuerzo positivo e intervención temprana puede ayudar a superar estas barreras. También es importante que se logre una mayor profundidad en la evaluación psicopedagógica y que la familia permanezca comprometida activamente en el proceso de aprendizaje. Esto solo es posible cuando hay una colaboración activa entre los docentes, los especialistas y la familia para garantizar un desarrollo holístico e igualitario del niño.

PROPUESTA

Una de las estrategias que se puede aplicar dentro del papel de apoyo y monitoreo constante es la que se fundamenta en la confianza y la autoestima. En consecuencia, es esencial establecer hábitos sistemáticos y crear un ambiente que sea saludable y acogedor, donde ella se sienta resguardada y respaldada. Este tipo de acompañamiento tiene que estar fundamentado en estrategias didácticas, es decir, para S.F. poder incluirse en el contenido de manera visual, auditiva y cinética, se deben emplear métodos múltiples como, por ejemplo, el uso de letras, libros infantiles o juegos de alfabetos y números.

También es muy importante que S. F. pueda disponer de tiempos suplementarios para complementar algunas de las tareas, en especial aquellas donde se requiera escritura o movimientos finos. Esto ayudará a que ella haga sus avances a un ritmo personal y así disminuir la frustración, el estrés y aumentar su motivación. Se debe darle retroalimentación

positiva sin cesar a sus esfuerzos y logros, no solo a los resultados, porque incluso si no logra la meta, sí se está esforzando.

Es crucial que los padres de S. F. se involucren activamente en el proceso de aprendizaje de su hija ya que su apoyo continuo en casa también impacta significativamente en su desarrollo.

Sin embargo, vale la pena señalar que, sobre todo, deberían haber comenzado un seguimiento psicopedagógico con S. F. para tener un diagnóstico más estable. Se debería aconsejar a los padres que se involucren en los procesos educativos y trabajen en estrecha colaboración con el maestro, además de obtener ayuda de especialistas capacitados. Esto es importante porque la intervención inicial es crítica para el resultado de cualquier problema que requiera resolución.

La supervisión del avance de S. F. tanto en el aula como en el hogar por parte del monitoreo debe ser continua y sistemática. Esto puede incluir controles periódicos entre el docente y los padres para analizar el rendimiento del estudiante mediante las diferentes estrategias que se están utilizando, y si es necesario, realizar ajustes. Con estas estrategias, se espera que Sofia logre desarrollar sus habilidades cognitivas, sociales y emocionales dentro de un contexto que la motive a superarse.

Plan de Trabajo

Título de la Propuesta

Estrategias Multisensoriales para el Fortalecimiento de la Lectoescritura, el Cálculo Matemático y la Concentración en Estudiantes con Dislexia, Discalculia, Disgrafía y TDAH.

Objetivo General

Desarrollar un conjunto de actividades multisensoriales adaptadas a las necesidades de los estudiantes con dislexia, discalculia, disgrafía y TDAH, con el Objetivo de mejorar sus habilidades en lectoescritura, cálculo matemático y concentración, garantizando un aprendizaje inclusivo y efectivo mediante enfoques innovadores y dinámicos

Objetivos Específicos

1. Diseñar actividades que fortalezcan el reconocimiento de letras y la fluidez lectora a través de estrategias multisensoriales, favoreciendo la comprensión y la retención de información.
2. Implementar ejercicios prácticos y manipulativos que permitan la asociación de números y cantidades, facilitando la comprensión de conceptos matemáticos básicos.
3. Desarrollar técnicas de motricidad fina que ayuden a mejorar la precisión y coordinación en la escritura, favoreciendo el desarrollo de habilidades grafomotoras.
4. Aplicar estrategias didácticas basadas en el aprendizaje activo y estructurado para mejorar la concentración, la planificación y la autorregulación en las actividades escolares.

Justificación

En la educación primaria, las dificultades de aprendizaje presentan considerables desafíos tanto para los estudiantes como para los profesores, afectando los logros académicos del estudiante, así como la participación en clase. Si estas barreras no se abordan con enfoques adecuados, pueden llevar a la frustración, baja autoestima o incluso al abandono escolar. Deben existir medidas adecuadas que ayuden a los profesores a analizar y satisfacer las necesidades particulares de cada aprendiz para que él o ella pueda aprender.

Esto está relacionado con el hecho de que este proyecto es importante porque busca resolver ciertos problemas proponiendo el uso de enfoques novedosos para la enseñanza y el aprendizaje en la escuela secundaria. También permite que los profesores reciban una formación adecuada a través de una pedagogía que es adaptativa e inclusiva, que tiene como objetivo asegurar que todos los estudiantes, independientemente de las dificultades que enfrenten, puedan desarrollarse plenamente.

Actividades

Actividad 1: Palabras e Imágenes En Acción

Objetivo: Incorporar elementos visuales y táctiles mientras se escucha una palabra con el objetivo de fortalecer el reconocimiento de letras y sonidos para la lectura fluida.

Descripción: El alumno contará con letras en plástico grabadas en relieve con los sonidos correspondientes y visualizará la manera de pronunciar su fonograma y escribirlo. El niño formará palabras simples y su aprendizaje será reforzado mediante elementos de la fonética que serán dictados por el maestro.

Personas a cargo: Maestro, padres.

Materiales: Tarjetas de letras en relieve, grabaciones de sonido, tarjetas de palabras.

Actividad 2: Sumas con materiales didácticos: Discalculia

Objetivo: Relacionar numéricamente un objeto con su cantidad utilizando objetos concretos para una mejor comprensión de los conceptos matemáticos elementales.

Descripción: El alumno trabajará con bloques de conteo e informes con una determinada cantidad que le será enseñada, la cual será representada con color. Se les presentarán problemas matemáticos que requieran de la suma y de la resta utilizando los manipulativos y comprobando el concepto del número junto con la cantidad que representa.

Personas a cargo: Maestro, padres.

Materiales: Tarjetas de números, bloques de conteo, tablero de actividades.

Actividad 3: Trazar y formar con arena (Disgrafía)

Objetivo: Crear material táctil para mejorar las habilidades psico-motoras a través del desarrollo de la coordinación mano-ojo.

Descripción: Los estudiantes más jóvenes trazarán letras y formas escribiendo en arena en bandejas. También participarán en la escritura de formas mientras ejecutan habilidades

motoras utilizando modelos como tarjetas de ayuda. Esto ayudará a desarrollar las habilidades motoras necesarias para una escritura precisa.

Partes responsables: Maestro, terapeutas ocupacionales, padres.

Materiales requeridos: Palos de madera, bandejas de arena, tarjetas con plantillas de dibujos.

Actividad 4: Circuito de Entrenamiento de Atención y Concentración (TDAH)

Objetivo: Buscar la mejora en la concentración y la autorregulación mediante actividades atractivas y bien estructuradas.

Descripción: El circuito incluirá varias actividades físicas y mentales, como resolver rompecabezas, correr a través de laberintos y otras secuencias lógicas. Cada estación del circuito tendrá una tarea establecida que cada niño debe realizar dentro de un cierto tiempo. Esta técnica desarrolla sistemáticamente las habilidades organizativas e iniciativa de los niños mientras hace que el proceso sea divertido.

Partes responsables: Maestro, especialistas psicopedagógicos, padres.

Materiales necesarios: Rompecabezas, laberintos impresos, tarjetas de secuenciación, cronómetro.

Recursos financieros

Presupuesto para materiales educativos: son los fondos destinados a las compras de materiales necesarios.

Presupuesto para profesionales: tratamientos y seguimientos de progreso del desarrollo de la niña.

Evaluación

En la etapa de evaluación y adquisición de resultados, será necesaria la realización de una evaluación de necesidades para determinar los problemas específicos que enfrentan los niños. Además, habrá un seguimiento con los padres para obtener sus perspectivas, contextos e incluso soluciones al proceso de aprendizaje del niño. Finalmente, con el fin de cuantificar las habilidades académicas y socioemocionales, se aplicará una evaluación inicial.

Considerando esto, habrá una evaluación y registro de los progresos realizados en las tareas orientadas hacia las áreas de necesidad y fortalezas de los niños. Para evaluar el efecto de las estrategias implementadas, los instrumentos que se emplearán incluyen rúbricas y diarios de trabajo de clase. Por otro lado, la retroalimentación regular de los maestros y la familia del niño es importante para implementar los cambios necesarios y garantizar una intervención efectiva y la provisión de una educación más inclusiva.

Rúbrica de Evaluación

Tabla 4 *Rúbrica de Evaluación*

Criterios de Evaluación	10 - 8 Puntos (Excelente)	7 - 5 Puntos (Bueno)	4 - 2 Puntos (Regular)	1 - 0 Puntos (Deficiente)
Participación y compromiso	Participa activamente en todas las actividades, demostrando entusiasmo y esfuerzo.	Participa de forma constante, aunque con menor entusiasmo.	Participa de manera esporádica y con poco compromiso.	Muestra poco interés y evita participar en las actividades.
Ejecución de la actividad	Realiza correctamente la actividad siguiendo las indicaciones.	Ejecuta la actividad con algunos errores, pero comprende la tarea.	Presenta dificultades para completar la actividad, requiere apoyo constante.	No logra completar la actividad o se niega a intentarlo.
Uso de materiales y recursos	Utiliza los materiales adecuadamente, aprovechándolos para el aprendizaje.	Usa los materiales con eficacia, aunque con pequeñas dificultades.	Maneja los materiales con poca destreza, necesita ayuda frecuente.	No hace uso adecuado de los materiales o los descuida.
Desarrollo de habilidades	Muestra avances significativos en las habilidades trabajadas en la actividad.	Presenta avances moderados, pero aún requiere práctica.	Avanza lentamente y con dificultad en el desarrollo de habilidades.	No muestra avances o retrocesos en las habilidades trabajadas.

Atención y concentración	Se mantiene atento y concentrado durante toda la actividad.	Mantiene la atención con algunas distracciones ocasionales.	Se distrae fácilmente y necesita recordatorios constantes.	No logra mantener la concentración, mostrando desinterés.
---------------------------------	---	---	--	---

CONCLUSIONES

Los estudiantes de primaria con discapacidades de aprendizaje se enfrentan a una miríada de procesos que pueden influir en su desarrollo emocional y académico. Algunos de estos procesos incluyen dificultades a nivel fonémico o de letra-sonido en la dislexia, dificultad para asociar números con sus cantidades correspondientes en la discalculia, así como restricciones o dificultades en la escritura y las habilidades motoras finas en la dislexia, así como problemas de atención y autocontrol en el TDAH. Afectan no solo el rendimiento académico, sino también la autoestima, la autoeficacia y la participación social de los estudiantes en el aula.

Algunas de las estrategias adoptadas, sienta sus bases en el uso de materiales multisensoriales, refuerzo positivo orientado a tareas y extensiones de tiempo para la finalización de tareas, se espera que aumenten el nivel de participación y mejora entre los estudiantes. Sin embargo, es crítico que estos enfoques estén acompañados de instrumentos psicológicos y pedagógicos apropiados y una evaluación continua para que se puedan implementar enfoques más integrales e individualizados. La atención de profesores, padres y especialistas es crucial para que estos niños aprendan en un entorno adecuadamente estructurado y adaptado.

Es poco beneficioso, si a un niño con dificultades de aprendizaje se le deja sin la atención y ayuda necesaria, cuidate que te afecta profundamente esa y otras actividades. La frustración y ansiedad que pueden desencadenar un estado psicológico deteriorado no se deben fomentar, recuérdese que su contexto social es desfavorable. Desde la perspectiva escolar, esto también supone una carga adicional para los estudiantes y por ello es necesario realizar abordajes diferentes por parte de los profesores: el aprendizaje debería poder ser logrado por cada esforzado, sin tener en cuenta sus habilidades. En otras palabras, plantean los fenómenos como una cuestión que requiere más activa participación en el proceso de aprendizaje de niños con diferentes trastornos psicológicos.

La globalización ha tenido un gran impacto en la educación y los hablantes de inglés como segundo idioma deben adaptar sus procesos y materiales a diferentes culturas. Motivar a los alumnos es un problema, asignar recursos y adaptar la tecnología es otro. Todos estos son algunos de los altos impactos que las instituciones educativas deben afrontar... Además, los dispositivos y el aprendizaje deberían hacer la vida más fácil, por lo que necesitan ayudar a los alumnos a concentrarse más fácilmente sin pensar en problemas que puedan perturbar su paz mental o distraerlos. Transformar una escuela en un entorno más accesible y amigable para los estudiantes debería ser un proceso más simple. La educación resulta ser mucho más que solo administrar a los individuos dotados de las herramientas necesarias para sobrevivir en una sociedad industrial. Se centra en brindar un conjunto de conocimientos y experiencias, los cuales estén orientados hacia el posible desarrollo intelectual y emocional de cada niño en el entorno más libre posible.

Abordar las dificultades de aprendizaje en la etapa preescolar no debe considerarse únicamente como una obligación educativa, sino también como un problema social. Existe la necesidad de una implementación eficiente a través de la comunidad, la concienciación de la educación docente y, más importante aún, una intervención pedagógica dirigida a los problemas planteados. Solo así sería posible proporcionar la inclusión y la equidad en la educación necesarias para que todos los niños alcancen su desarrollo académico y personal óptimo. Abordar estos problemas no solo apoyará a los estudiantes que enfrentan desafíos académicos, sino que también mejorará el entorno educativo en general y preparará a la nueva generación para enfrentarse a futuros desafíos con más habilidad y confianza.

RECOMENDACIONES

- Diseñar estrategias de acuerdo con las necesidades específicas de cada niño. Es primordial que las actividades sean flexibles y adaptadas al ritmo de aprendizaje y estilo de las fortalezas y oportunidades de cada niño para garantizar una experiencia educativa efectiva y motivadora en su aprendizaje.

- Fomentar un ambiente de aprendizaje positivo dentro del aula es fundamental para alcanzar y mejorar metas e hitos sin hacer comparaciones perjudiciales entre el niño y otros estudiantes durante la clase. Esto asegura que se sientan valorados y seguros en clase.
- Preparar a los maestros y tutores en educación inclusiva utilizando metodologías y estrategias de enseñanza que aborden las dificultades de aprendizaje del niño para un mejor apoyo en la intervención.
- Proporcionar a los miembros de la familia un entorno de apoyo permitiendo su participación en las actividades realizadas en el aula para que el progreso de aprendizaje del niño se mantenga.
- Asegurar un seguimiento efectivo a través de una evaluación continua, ya que esto ayudará a identificar los problemas y fortalezas del niño.

BIBLIOGRAFÍA

- American Academy of Pediatrics Section on Neurology . (2024). *American Academy of Pediatrics Section on Neurology* . Dislexia, disgrafía y discalculia: cómo ayudar a los niños con trastornos del aprendizaje a prosperar: <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/learningdisabilities/Paginas/types-of-learning-problems.aspx>
- Costa, H. (2024). *Qué es la discalculia, identificación y tratamiento*. Discalculia: <https://discalculia.com/blog/que-es-la-discalculia/>
- Covadonga, S. N. (2024). *Comprendiendo la disgrafía*. Neuron: <https://neuronup.com/estimulacion-y-rehabilitacion-cognitiva/trastornos-delneurodesarrollo/digrafia/comprendiendo-la-digrafia/>
- Echeita, G. (2022). *La Educació Inclusive*. Tekman: https://www.tekmaneducation.com/echeita-educacioninclusiva/?utm_source=chatgpt.com
- Escofet, Concepció; Fernández, Manuel; Torrents, Carme; Martín, Fernando; Ros, Gonzalo; Machado, Irene. (2022). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *Sociedad Española de Neurología Pediátrica*. <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/09.pdf>
- Haro, N. (2022). *Dificultades del aprendizaje*. Centro Psicoeducativo Isaac: https://centroisaac.com/dificultades-del-aprendizaje/?gad_source=1&gclid=Cj0KCQiAwOe8BhCCARIsAGKeD56Dk2aCHVwWEnYfEjLjhgr6hZB6TiJ_ahpXvqyTPX-oBV82VyC93caAu25EALw_wcB
- López, I. (2023). *Problemas de aprendizaje en niños de 6 a 12 años: Causas y soluciones efectivas*. Anda Conmigo: https://andaconmigo.com/problemas-de-aprendizaje-enninos-de-6-a-12-anos-causas-y-soluciones-efectivas/?utm_source=chatgpt.com
- Ministerio de Educación. (2023). Estrategias para la atención educativa a niñas y niños con dificultades de aprendizaje. *Pasa la Voz*. <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2023/05/mayo-2023.pdf>
- Smith, J. (2020). *Investigación cualitativa: Enfoques comprensivos en la ciencia social*. Editorial Académica.
- Sheldon, H. (2024). *¿Cuáles son los distintos tipos de trastornos del aprendizaje?* Child Mind Institute: https://childmind.org/es/articulo/cuales-son-los-distintos-tipos-de-trastornosdel-aprendizaje/?utm_source=chatgpt.com
- UNESCO. (2022). *Por qué es importante la atención y educación de la primera infancia*. <https://www.unesco.org/es/articulos/por-que-es-importante-la-atencion-y-educacion-dela-primera-infancia>

- UNIR. (2024). *Qué estrategias son efectivas para lograr una educación inclusiva y de calidad*. <https://doi.org/https://www.unir.net/revista/educacion/que-estrategias-efectivas-lograr-educacion-inclusiva/>
- Universidad en Internet UNIR. (2023). *Dificultades de aprendizaje en el aula de Infantil (entre 0 y 6 años)*. UNIR: <https://mexico.unir.net/noticias/educacion/dificultades-aprendizaje-infantil/>