



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO
PROGRAMA DE POSGRADO MAESTRÍA EDUCACIÓN BÁSICA**

**TÍTULO DEL TRABAJO
ANÁLISIS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA DE APRENDIZAJE EN EL
CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.**

PROYECTO DE TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTOR-A Ing. DEISY YUVANNY CHOEZ SANTANA

**Previo a la obtención de grado académico en
MAGISTER EN EDUCACION BASICA**

TUTOR: Lic. Olga Teresa Sánchez Manosalvas, PhD.

**Santa Elena, Ecuador
Año 2026**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. William González Panchana, PhD.
COORDINADOR DEL PROGRAMA**

**Lic. Olga Teresa Sánchez Manosalvas, PhD
TUTOR (A)**

**Lcdo. Mario Hernández Nodarse, PhD
ESPECIALISTA 1**

**Psic. Hugo Alain Merchán Arias, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL UPSE**



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS INSTITUTO
DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **Ing. DEISY YUVANNY CHOEZ SANTANA**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

**Lic. Olga Teresa Sánchez Manosalvas, PhD.
TUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Ing. DEISY YUVANNY CHOEZ SANTANA

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Análisis del proceso de enseñanza de aprendizaje en el contexto de la convivencia escolar, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 19 días del mes de Agosto de año 2026

Ing. DEISY YUVANNY CHOEZ SANTANA

C.I. 0912807559

AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO
AUTORIZACIÓN**

Yo, Ing. DEISY YUVANNY CHOEZ SANTANA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 19 días del mes de Agosto de año 2026

Ing. DEISY YUVANNY CHOEZ SANTANA

C.I. 0912807559

AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Por medio de la presente certificó que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **ANÁLISIS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA ESCOLAR DE APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA**, presentado por la estudiante, Deisy Yuvanny Chóez Santana fue enviado al sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **4%** por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Lic. Olga Teresa Sánchez Manosalvas, PhD.

TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la "Universidad Estatal Península De Santa Elena Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas Instituto de Postgrado" por facilitarme los recursos y el espacio necesario para llevar a cabo este proyecto de investigación"

Deseo expresar mi más profundo agradecimiento a mi tutora Lic. Olga Teresa Sánchez Manosalvas, PhD., por su paciencia, orientación y por compartir sus conocimientos de manera generosa durante todo este proceso".

"A los profesores de la Universidad Península de Santa Elena que aportaron un granito de arena a mi formación profesional con sus enseñanzas y rigor académico".

Al Jurado "Es un honor estar frente a ustedes; agradezco su tiempo y su disposición para evaluar este trabajo fundamental en mi vida académica".

A mis Padres fallecidos es un homenaje emotivo su apoyo y amor. Suele resaltar que, aunque físicamente ausentes, su legado, enseñanzas y sacrificio son la base del logro académico por que fueron mis pilares fundamentales y por enseñarme el valor del esfuerzo.

A mi Esposo por su comprensión, paciencia y por ser el apoyo incondicional en los momentos más retadores de este camino".

A mi hija y nieta quien ha sido mi luz y mi mayor motivación en cada noche de estudio. Tu sonrisa y tu amor incondicional fueron la fuerza que necesité para no rendirme y para querer ser una mejor versión de mí cada día. Estos logros También son de ustedes".

A mis Compañeros "Un sincero agradecimiento que estuvieron conmigo en los momentos de estrés y alegría; su confianza fue invaluable".

DEISY YUVANNY CHOEZ SANTANA

DEDICATORIA

Quiero dedicar esta tesis a mis padres fallecidos es un homenaje emotivo que inmortaliza su apoyo y amor. Suele resaltar que, aunque físicamente ausentes, su legado, enseñanzas y sacrificio son la base del logro académico alcanzado, manteniendo su memoria viva en cada paso del camino profesional.

La presente tesis va dedicada con mucho amor y aprecio a mi hija, nieta, y esposo por la comprensión ante las largas horas de ausencia dedicadas a este trabajo, por brindarme su apoyo, comprensión y por esos ánimos en los momentos cuando ya se sentía desfallecer, fuente de inspiración para alcanzar mis sueños y metas y a toda mi familia por ser parte de este logro académico que me permite seguir creciendo con humildad.

DEISY YUVANNY CHOEZ SANTANA



Carátula	1
Índice general	8
Tema	9
Resumen	9
Planteamiento del problema	11
Formulación del problema	13
Justificación	14
Objetivos generales	14
Objetivo específico	14
Variables	16
Marco teórico	17
Metodología	31
Conclusiones	81
Recomendaciones	82
Referencias Bibliográficas	83

TEMA: ANALISIS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA ESCOLAR DE APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO DE LA CONVIVENCIA

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad analizar la utilización de estrategias pedagógicas innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el contexto de la convivencia escolar dentro de la Educación General Básica. Para ello, se consideró la influencia que ejercen las relaciones interpersonales y el clima institucional en el desarrollo académico y social de los estudiantes, tomando como caso de estudio la Escuela Ileana Espinel Cedeño.

Con este propósito, se empleó un enfoque mixto, de carácter cualitativo y cuantitativo, que permitió recopilar información relevante mediante entrevistas, encuestas, observación directa y análisis documental. En la fase diagnóstica se evidenció un predominio de prácticas educativas tradicionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, también se identificaron esfuerzos aislados por parte de algunos docentes para incorporar estrategias innovadoras en su práctica pedagógica.

Entre las estrategias más relevantes se encontraron el uso de recursos digitales, el desarrollo de actividades lúdicas y la aplicación de metodologías que favorecen la participación activa de los estudiantes. El análisis de la información recopilada, junto con la revisión de buenas prácticas educativas, permitió plantear propuestas contextualizadas orientadas al fortalecimiento de las competencias de los estudiantes, considerando sus necesidades, intereses, expectativas y estilos de aprendizaje. Asimismo, se destacó la importancia de promover una mayor participación del alumnado dentro del aula como elemento esencial para mejorar la convivencia escolar y el aprendizaje.

Finalmente, se concluye que la incorporación sistemática de estrategias pedagógicas innovadoras, una adecuada planificación didáctica y la formación continua del profesorado constituyen factores fundamentales para transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los contextos escolares. Estas acciones favorecen el fortalecimiento de la convivencia escolar y permiten responder de manera pertinente a la diversidad de realidades, necesidades y características presentes en las instituciones educativas.

Palabras clave: Enseñanza-aprendizaje convivencia escolar clima educativo estrategias pedagógicas educación básica.

ABSTRACT

This research aimed to analyze the use of innovative pedagogical strategies within the teaching-learning process, specifically regarding school coexistence in General Basic Education. To this end, the study examined the influence of interpersonal relationships and the institutional climate on students' academic and social development, using the Ileana Espinel Cedeño School as a case study.

A mixed-methods approach—combining qualitative and quantitative elements—was employed to gather relevant data through interviews, surveys, direct observation, and document analysis. The diagnostic phase revealed a predominance of traditional educational practices in the teaching-learning process; however, isolated efforts by some teachers to incorporate innovative strategies into their pedagogical practice were also identified.

Key strategies included the use of digital resources, the development of playful activities, and the application of methodologies that foster active student participation. Analysis of the collected data, combined with a review of educational best practices, led to the formulation of contextualized proposals aimed at strengthening student competencies while considering their needs, interests, expectations, and learning styles. Furthermore, the study highlighted the importance of promoting greater student participation in the classroom as an essential element for improving both school coexistence and learning outcomes.

In conclusion, the systematic incorporation of innovative pedagogical strategies, effective instructional planning, and continuous teacher training are fundamental factors in transforming the teaching-learning process within school settings. These actions foster stronger school coexistence and enable an appropriate response to the diverse realities, needs, and characteristics found in educational institutions.

Keywords: Teaching-learning, school coexistence, educational climate, pedagogical strategies, basic education.

CAPITULO 1

INTRODUCCIÓN

El análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la convivencia escolar constituye un aspecto fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes de Educación General Básica. Este proceso representa la base sobre la cual se fortalecen las habilidades cognitivas, comunicativas, sociales y emocionales que favorecen la construcción de aprendizajes significativos. En este sentido, las estrategias pedagógicas innovadoras se han convertido en herramientas indispensables para mejorar la calidad de la enseñanza, ya que permiten actualizar las prácticas educativas y responder a las necesidades, intereses y características de los estudiantes de la actualidad.

La educación constituye uno de los pilares fundamentales para el desarrollo integral de las personas y de la sociedad. Su propósito no se limita únicamente a la transmisión de conocimientos, sino que también promueve la formación de valores, habilidades sociales, actitudes y competencias que favorecen una convivencia armónica dentro y fuera del entorno escolar. En consecuencia, la escuela se convierte en un espacio donde los estudiantes desarrollan capacidades académicas, personales y sociales que contribuyen a su formación como ciudadanos responsables y comprometidos con su comunidad.

En este contexto, el proceso de enseñanza-aprendizaje adquiere una gran relevancia, ya que comprende el conjunto de acciones pedagógicas orientadas al desarrollo académico, personal y social de los estudiantes. No obstante, este proceso puede verse influenciado por diversos factores relacionados con la convivencia escolar, entre ellos las relaciones interpersonales, el respeto mutuo, la comunicación, la participación, la resolución pacífica de conflictos y el clima institucional. Cuando estos elementos se desarrollan en un ambiente positivo, favorecen el aprendizaje, fortalecen la autoestima y promueven una participación activa de los estudiantes en las actividades escolares.

La convivencia escolar se ha convertido en un aspecto esencial dentro de las instituciones educativas, debido a que influye de manera directa en el rendimiento académico, la motivación, el bienestar emocional y la participación de los estudiantes en el aula. Un ambiente escolar adecuado favorece el aprendizaje significativo, fortalece las relaciones entre docentes y estudiantes y promueve espacios basados en la inclusión, el respeto, la cooperación y la solidaridad. Por el contrario, la presencia de conflictos, problemas de comunicación, actos de indisciplina o situaciones de violencia escolar puede afectar negativamente el proceso educativo, disminuir el rendimiento académico y limitar el desarrollo integral de los estudiantes.

La presente investigación se centra en el análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la convivencia escolar en la Escuela Ileana Espinel Cedeño. Su finalidad es identificar los factores que influyen en la dinámica educativa y determinar cómo las relaciones que se establecen dentro del entorno escolar repercuten en el aprendizaje y en el desarrollo integral de los estudiantes. Para ello, se empleó un enfoque metodológico mixto, que integra métodos cualitativos y cuantitativos, permitiendo recopilar información relevante mediante la aplicación de entrevistas, encuestas, observación directa y análisis documental. Los resultados obtenidos permitirán comprender la relación existente entre la convivencia escolar y el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como proponer estrategias pedagógicas innovadoras que contribuyan a fortalecer ambos procesos. De esta manera, se espera aportar alternativas que favorezcan un ambiente escolar más participativo, inclusivo y respetuoso, en el que docentes y estudiantes puedan desarrollar plenamente sus capacidades y alcanzar mejores resultados educativos.

Según Peñata et al. (2024), la incorporación de estrategias multisensoriales permite fortalecer la motivación de los estudiantes y promover su desarrollo integral durante la infancia, favoreciendo experiencias de aprendizaje más significativas y participativas.

Finalmente, esta investigación busca aportar propuestas y alternativas que contribuyan al mejoramiento de la convivencia escolar y al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, pretende promover espacios educativos más inclusivos, participativos y orientados al desarrollo integral de los estudiantes de Educación General Básica.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación constituye un proceso fundamental para el desarrollo integral de las personas y el progreso de la sociedad. En este contexto, el proceso de enseñanza-aprendizaje no depende únicamente de la aplicación de estrategias metodológicas adecuadas por parte de los docentes, sino también de la existencia de un ambiente escolar que favorezca la convivencia armónica, el respeto mutuo y la participación activa de todos los actores educativos.

En la actualidad, las instituciones educativas enfrentan diversos desafíos relacionados con la convivencia escolar, entre ellos los conflictos interpersonales, las dificultades de comunicación, la escasa participación de los estudiantes, los problemas de disciplina y otras situaciones que afectan el clima escolar. Estas circunstancias pueden repercutir negativamente en el desarrollo de los procesos pedagógicos, limitando la motivación, el interés por aprender y el rendimiento académico de los estudiantes.

En la Escuela Ileana Espinel Cedeño se ha identificado la necesidad de fortalecer los aspectos relacionados con la convivencia escolar y las prácticas pedagógicas implementadas en el aula. Aunque la institución desarrolla acciones orientadas a promover un ambiente educativo adecuado, aún persisten situaciones que pueden influir en la interacción entre docentes y estudiantes, así como en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre ellas se encuentran las diferencias en los niveles de participación estudiantil, las dificultades para el trabajo colaborativo, la limitada aplicación de metodologías activas en determinados contextos y la necesidad de reforzar valores como el respeto, la tolerancia y la responsabilidad.

Asimismo, los cambios sociales y tecnológicos demandan nuevas formas de enseñanza que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes. Esto implica que los docentes deben asumir un rol más dinámico, promoviendo experiencias de aprendizaje significativas que favorezcan tanto el desarrollo académico como las habilidades sociales y emocionales necesarias para una convivencia escolar positiva.

Frente a esta realidad, surge la necesidad de analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la convivencia escolar de la Escuela Ileana Espinel Cedeño, con el propósito de identificar los factores que inciden en su desarrollo, comprender las fortalezas y debilidades existentes y generar propuestas pedagógicas que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa y al fortalecimiento de las relaciones interpersonales dentro de la comunidad educativa. Por lo expuesto, la presente investigación busca responder la siguiente pregunta de investigación: **¿Cómo influye la convivencia escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Ileana Espinel Cedeño y qué estrategias pedagógicas pueden implementarse para fortalecer ambos procesos?**

Se plantea como supuesto que la convivencia escolar influye de manera directa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Ileana Espinel Cedeño, ya que un ambiente caracterizado por el respeto, la comunicación efectiva, la inclusión y la cooperación favorece la participación activa de los estudiantes, incrementa su motivación hacia el aprendizaje y contribuye al desarrollo de habilidades sociales y académicas. Por el contrario, la presencia de conflictos frecuentes, conductas disruptivas, falta de respeto o una interacción poco favorable entre los miembros de la comunidad educativa puede generar dificultades en la concentración, disminuir el rendimiento académico y afectar el bienestar emocional de los estudiantes. Una convivencia escolar positiva fortalece las relaciones entre docentes y estudiantes, promoviendo un clima de confianza que facilita la construcción de aprendizajes significativos. Asimismo, permite que los estudiantes desarrollen valores fundamentales como la responsabilidad, la empatía, la solidaridad y la tolerancia, elementos indispensables para su formación integral y para el logro de los objetivos educativos.

Para fortalecer tanto la convivencia escolar como el proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario implementar estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan la participación activa y el compromiso de los estudiantes. Entre estas estrategias destacan el aprendizaje cooperativo, que fomenta el trabajo en equipo y la responsabilidad compartida; el aprendizaje basado en proyectos, que permite integrar conocimientos y resolver problemas reales de manera colaborativa; la gamificación, que incrementa la motivación mediante actividades lúdicas; y los círculos de diálogo, que facilitan la comunicación, la escucha activa y la resolución pacífica de los conflictos.

De igual manera, resulta fundamental fortalecer la capacitación docente en metodologías activas y en estrategias para la gestión de la convivencia escolar. Asimismo, es importante involucrar a las familias en los procesos educativos y desarrollar programas de educación socioemocional que contribuyan al fortalecimiento de competencias para la convivencia. La aplicación de estas estrategias permitirá mejorar el clima escolar, favorecer el aprendizaje significativo y promover una educación de calidad orientada al desarrollo integral de los estudiantes de la Escuela Ileana Espinel Cedeño.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué estrategias pedagógicas innovadoras pueden implementarse para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la convivencia escolar de los estudiantes de Educación General Básica de la Escuela Ileana Espinel Cedeño, de la ciudad de Guayaquil?

JUSTIFICACIÓN

El proceso de enseñanza-aprendizaje constituye un eje fundamental para el desarrollo de competencias y el acceso de los estudiantes a una formación académica y social de calidad. En este sentido, la presente investigación se justifica desde las dimensiones científica, metodológica y social, ya que se centra en el análisis y la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que contribuyan al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la convivencia escolar. Asimismo, se enmarca en una investigación de tipo aplicada, con un enfoque mixto, cualitativo y cuantitativo, que permite describir la problemática identificada y proponer alternativas de solución sustentadas en fundamentos teóricos y evidencias empíricas.

Desde la dimensión científica, la investigación adquiere relevancia porque analiza la incorporación de estrategias pedagógicas innovadoras en los procesos educativos y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes. Diversos estudios evidencian que la aplicación de metodologías activas favorece la comprensión, la participación y el desarrollo de competencias.

En este sentido, Vargas et al. (2024) señalan que las estrategias innovadoras contribuyen significativamente a mejorar las prácticas pedagógicas y permiten responder de manera pertinente a las necesidades y características de los estudiantes en el aula.

Desde la dimensión metodológica, esta investigación propone un proceso de análisis que integra métodos cualitativos y cuantitativos para comprender la realidad educativa desde diferentes perspectivas. La información obtenida mediante entrevistas, encuestas, observación directa y análisis documental permitirá identificar las fortalezas y debilidades del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la convivencia escolar. A partir de estos resultados, se plantearán estrategias pedagógicas innovadoras adaptadas al contexto institucional, orientadas a mejorar la calidad del aprendizaje y fortalecer la convivencia dentro del aula.

Desde la dimensión social, la investigación aporta al fortalecimiento de la comunidad educativa, al promover ambientes escolares inclusivos, participativos y respetuosos. La implementación de estrategias pedagógicas innovadoras favorecerá la participación activa de los estudiantes, fortalecerá las relaciones entre docentes, estudiantes y familias, y contribuirá al desarrollo de habilidades sociales, emocionales y académicas. De esta manera, se espera generar un impacto positivo en la calidad de la educación y en la formación integral de los estudiantes de la Escuela Ileana Espinel Cedeño. Desde la dimensión metodológica, esta investigación busca dar respuesta a las dificultades teóricas y práctico-metodológicas identificadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, propone la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que favorezcan el aprendizaje en la Educación General Básica, promoviendo procesos educativos más dinámicos, pertinentes y adaptados a las características, necesidades y contextos de los estudiantes.

Desde la dimensión social, la investigación adquiere especial relevancia, ya que pretende contribuir a la reducción de las brechas educativas mediante la incorporación de estrategias pedagógicas innovadoras. En este sentido, Posligua (2024) señala que el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de metodologías innovadoras puede favorecer el incremento del rendimiento académico, especialmente en los estudiantes de los primeros años de escolaridad, al potenciar el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Por lo tanto, esta investigación no solo pretende optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también contribuir al mejoramiento de la calidad educativa mediante la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras, sostenibles y contextualizadas. Estas propuestas se fundamentan en evidencias científicas y en las necesidades identificadas dentro de la institución educativa, con el propósito de generar un impacto positivo y duradero en los procesos formativos.

Asimismo, este trabajo posee relevancia educativa y social, debido a que busca promover la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras orientadas a fortalecer la interacción entre docentes y estudiantes, mejorar la comunicación, fomentar el respeto y desarrollar habilidades socioemocionales dentro del aula. Estas acciones contribuirán a la creación de ambientes de aprendizaje inclusivos, participativos y seguros, favoreciendo el aprendizaje significativo y la participación activa de los estudiantes en las actividades escolares.

Finalmente, la presente investigación constituye un aporte de interés para los docentes, directivos y demás integrantes de la comunidad educativa de la Escuela Ileana Espinel Cedeño, así como para otras instituciones de Educación General Básica. Los resultados y las propuestas derivadas del estudio podrán servir como referente para fortalecer la convivencia escolar, mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y orientar la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras. Además, este trabajo podrá constituirse en un documento de consulta para futuras investigaciones relacionadas con la educación, la convivencia escolar y la innovación pedagógica, contribuyendo al desarrollo de prácticas educativas que respondan a las necesidades de los diferentes contextos escolares.

OBJETIVOS

Objetivo general

Analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la convivencia escolar de la Escuela Ileana Espinel Cedeño, durante el período lectivo 2025-2026, con la finalidad de identificar los factores que influyen en el desempeño académico y en las relaciones interpersonales de los estudiantes, para proponer estrategias pedagógicas innovadoras que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa y al fortalecimiento de la convivencia escolar.

Objetivos específicos

1. Identificar las principales estrategias pedagógicas innovadoras utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos educativos similares.
2. Analizar las estrategias metodológicas empleadas por los docentes y su incidencia en la participación, la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Ileana Espinel Cedeño.
3. Formular estrategias pedagógicas innovadoras, contextualizadas al entorno de la Escuela Ileana Espinel Cedeño, que contribuyan al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación General Básica.

Variables:**Variable dependiente: Proceso de enseñanza-aprendizaje**

Proceso de enseñanza-aprendizaje: El proceso de enseñanza-aprendizaje comprende las acciones mediante las cuales los estudiantes adquieren conocimientos, desarrollan habilidades, participan en las actividades y construyen aprendizajes significativos.

Dimensiones:

- Estrategias metodológicas.
- Participación estudiantil.
- Motivación.
- Recursos didácticos.
- Aprendizaje significativo.
- Rendimiento académico.

Variable Independiente:

Convivencia escolar: La **convivencia escolar** se refiere a la manera en que los estudiantes, docentes y demás miembros de la comunidad educativa **se relacionan, se comunican y comparten dentro del entorno escolar**, basándose en el respeto, la cooperación, la empatía y el cumplimiento de normas.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

Fundamentos teóricos del proceso de enseñanza-aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje constituye uno de los ejes fundamentales de la educación, ya que favorece el desarrollo de competencias cognitivas, comunicativas, sociales y emocionales en los estudiantes. En la Educación General Básica, este proceso representa la base para la construcción de conocimientos, habilidades y actitudes que contribuyen a la formación integral del alumnado. En este contexto, las estrategias pedagógicas innovadoras han surgido como una respuesta a las prácticas tradicionales de enseñanza, con el propósito de fortalecer la motivación, favorecer la comprensión y promover aprendizajes significativos.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es uno de los componentes más relevantes del ámbito educativo, pues posibilita la adquisición de conocimientos, el desarrollo de

destrezas, la formación de valores y el fortalecimiento de competencias necesarias para la vida personal, académica y social. Este proceso implica una interacción permanente entre docentes y estudiantes, en la que el profesor orienta, acompaña y media la construcción del conocimiento mediante la aplicación de estrategias didácticas acordes con las características y necesidades del contexto educativo.

Desde una perspectiva pedagógica contemporánea, el proceso de enseñanzaaprendizaje se concibe como una actividad contextualizada, dinámica, creativa y participativa. En este enfoque, el estudiante deja de ser un receptor pasivo de información para convertirse en el protagonista de su propio aprendizaje. Diversos autores destacan la importancia de implementar estrategias pedagógicas innovadoras, tales como la gamificación, la lectura dramatizada, los organizadores gráficos, los cuentos, los talleres creativos y otras metodologías activas que favorecen el aprendizaje significativo y se adaptan a las características del contexto escolar.

De acuerdo con el enfoque constructivista, el aprendizaje se produce cuando el estudiante participa activamente en la construcción de sus conocimientos a partir de sus experiencias previas y de la interacción con su entorno. Desde esta perspectiva, el aprendizaje es un proceso dinámico mediante el cual el estudiante desarrolla nuevas estructuras cognitivas a través de la asimilación y la acomodación de los conocimientos. Este enfoque resalta la importancia de generar ambientes educativos participativos que favorezcan el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas.

Por su parte, la teoría sociocultural sostiene que el aprendizaje tiene un carácter eminentemente social, ya que se desarrolla mediante la interacción con otras personas y con el contexto cultural. Esta teoría destaca la importancia de la comunicación, el trabajo colaborativo y la mediación docente como elementos fundamentales para el desarrollo de las capacidades cognitivas de los estudiantes. Desde esta perspectiva, la convivencia escolar desempeña un papel esencial en el fortalecimiento del aprendizaje, debido a que las relaciones positivas dentro del aula favorecen la participación, la cooperación y el intercambio de conocimientos.

Asimismo, la teoría del aprendizaje significativo, propuesta por David Ausubel, plantea que los nuevos conocimientos adquieren sentido cuando se relacionan con los saberes y experiencias previas del estudiante. Esto implica que el docente debe diseñar estrategias pedagógicas que permitan vincular los contenidos académicos con la realidad, los intereses y las necesidades de los estudiantes, promoviendo aprendizajes duraderos, funcionales y con significado.

En la actualidad, los fundamentos teóricos del proceso de enseñanza-aprendizaje también destacan la importancia de las metodologías activas e innovadoras, las cuales buscan fortalecer la participación estudiantil y mejorar la calidad educativa. Entre estas metodologías sobresalen el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos, el uso de recursos digitales, la gamificación y las actividades lúdicas. Estas estrategias favorecen ambientes de aprendizaje inclusivos, dinámicos y participativos, contribuyendo al desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

Por otro lado, la convivencia escolar mantiene una estrecha relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que un clima escolar positivo favorece la motivación, la participación y el rendimiento académico de los estudiantes. La educación en valores, el respeto, la empatía, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos constituyen elementos esenciales para fortalecer las relaciones interpersonales dentro de la comunidad educativa. En este sentido, el docente desempeña un papel fundamental como mediador, orientador y facilitador de ambientes de aprendizaje seguros, inclusivos y participativos.

Anchundia y Vélez (2023) destacan la necesidad de superar las metodologías tradicionales centradas en la repetición y la memorización. En su lugar, proponen la implementación de estrategias como la lluvia de ideas, el aprendizaje colaborativo y otras metodologías activas que promueven la participación del estudiante, fortalecen su autonomía y favorecen el desarrollo de competencias para la construcción del conocimiento.

En la Escuela Ileana Espinel Cedeño se evidencia la necesidad de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la incorporación de estrategias pedagógicas innovadoras que integren actividades lúdicas y recursos didácticos acordes con los diferentes estilos de aprendizaje. En este contexto, el rol del docente resulta determinante. Quiroz y Delgado (2021) sostienen que el educador no debe limitarse únicamente a transmitir conocimientos; por el contrario, debe desempeñarse como un mediador activo, capaz de adaptar las estrategias de enseñanza-aprendizaje a las características, necesidades e intereses de sus estudiantes. Desde esta perspectiva, la innovación educativa no depende exclusivamente de los recursos tecnológicos, sino también de la capacidad reflexiva, creativa y pedagógica del docente.

Por otra parte, Cuasapud (2023) destaca la importancia de las estrategias lúdicas, especialmente durante los primeros años de escolaridad, debido a que favorecen la motivación, la participación y el aprendizaje significativo. Entre estas estrategias

sobresalen las dramatizaciones, los juegos didácticos y otras actividades que estimulan la comprensión, la creatividad y el desarrollo integral de los estudiantes.

En síntesis, el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde un enfoque pedagógico contemporáneo, se orienta hacia una práctica centrada en el estudiante, en la que se promueve la participación activa, la exploración, el pensamiento crítico y la construcción significativa del conocimiento. Esto implica superar los modelos tradicionales basados en la enseñanza memorística y avanzar hacia metodologías que favorezcan experiencias educativas contextualizadas, inclusivas y orientadas al desarrollo integral.

Finalmente, los fundamentos teóricos del proceso de enseñanza-aprendizaje permiten comprender que la educación no debe limitarse únicamente a la transmisión de contenidos, sino que debe orientarse a la formación integral de los estudiantes. Por ello, resulta indispensable implementar estrategias pedagógicas innovadoras y fortalecer la convivencia escolar como elementos esenciales para mejorar la calidad educativa y responder a las necesidades y desafíos de la sociedad actual.

Fundamentos teóricos de la enseñanza

Las estrategias pedagógicas innovadoras no surgen de manera espontánea; se sustentan en corrientes teóricas que han evolucionado para responder a las demandas de una sociedad digitalizada, globalizada y en constante transformación. Estos enfoques orientan el diseño de metodologías que promueven un aprendizaje activo, significativo y contextualizado, en el que el estudiante desempeña un papel protagónico en la construcción de su conocimiento.

Constructivismo activo (vigente en el período 2025-2026). De acuerdo con los aportes publicados por Capella University (2026), el conocimiento no se transfiere de manera pasiva, sino que es construido activamente por el estudiante mediante la interacción con su entorno, la resolución de problemas y las experiencias de aprendizaje. Este enfoque tiene sus fundamentos en los planteamientos de Jean Piaget, Lev Vygotsky y David Ausubel, cuyas contribuciones continúan siendo referentes para la comprensión de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Constructivismo en la era digital (2026). Investigadores como Acharya, citado en el *Journal of School Technology* (2026), definen el aprendizaje en la era digital como un proceso basado en la conexión entre diferentes nodos o fuentes especializadas de información, mediante redes tecnológicas y sociales. Desde esta perspectiva, aprender implica establecer relaciones entre diversos recursos digitales, compartir conocimientos y construir aprendizajes de manera colaborativa.

Enfoque social y ecológico (2026). Este enfoque plantea que el aprendizaje no depende únicamente de procesos cognitivos individuales, sino que está influenciado por el contexto familiar, escolar, cultural y social en el que se desarrolla el estudiante. En consecuencia, las interacciones con los diferentes actores educativos y las características del entorno desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Estrategias innovadoras aplicadas (2024-2026)

La innovación educativa contemporánea traduce estos fundamentos teóricos en acciones pedagógicas concretas, sustentadas en evidencias científicas y en experiencias desarrolladas en diversos contextos educativos. El propósito es fortalecer el aprendizaje mediante metodologías activas, recursos tecnológicos y estrategias centradas en el estudiante.

Entornos virtuales y aprendizaje colaborativo. Orellana Asanza y Malavé Valdez (2026), en un estudio publicado en la revista *RECIAMUC*, sostienen que las estrategias didácticas implementadas en entornos virtuales favorecen el desarrollo de competencias, fortalecen el trabajo colaborativo e incrementan el compromiso de los estudiantes, especialmente cuando se fundamentan en principios de aprendizaje activo.

Rediseño cognitivo en el aula (2025). Latino y Romano (2025), en el *International Journal of Educational Excellence*, argumentan que la integración de la tecnología en el aula debe responder a objetivos pedagógicos claramente definidos. Según estos autores, los recursos digitales deben utilizarse para potenciar el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas, evitando que la tecnología se convierta únicamente en un medio de entretenimiento o en un recurso de uso pasivo.

Evaluación formativa ubicua (2025-2026)

Diversas publicaciones en portales especializados en investigación pedagógica señalan que el auge de los modelos de lenguaje basados en inteligencia artificial (IA) ha impulsado la transformación de los procesos de evaluación. En este contexto, las tareas tradicionales centradas en la memorización y en la redacción mecánica han dado paso a estrategias de evaluación formativa que priorizan el análisis de los procesos de pensamiento, la resolución de problemas, el razonamiento crítico y la interacción del estudiante en tiempo real.

Flexibilización interdisciplinaria (2024)

Castro (2024), en una publicación de *Ciencia Latina*, sostiene que las metodologías educativas contemporáneas deben centrarse en el desarrollo integral del estudiante. Para ello, propone un enfoque interdisciplinario que articule diferentes áreas del conocimiento

con el propósito de resolver problemas reales mediante el pensamiento crítico, el aprendizaje colaborativo y la orientación permanente del docente.

Prácticas basadas en evidencia cognitiva Estrategias de aula fundamentadas en evidencia (Guía 2026)

Paul Main (2026), en *Structural Learning*, actualiza las prácticas docentes proponiendo la integración de estrategias respaldadas por la evidencia científica. Entre ellas destacan la instrucción directa cuando resulta pertinente, la práctica de recuperación espaciada (*spaced retrieval*), la elaboración de mapas mentales interactivos y otras estrategias metacognitivas orientadas a fortalecer la comprensión, la retención de la información y el aprendizaje a largo plazo

Importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación General Básica constituye una prioridad dentro del ámbito educativo, ya que permite el desarrollo de competencias cognitivas, comunicativas, sociales y emocionales fundamentales para la formación integral de los estudiantes. No obstante, las metodologías tradicionales, centradas en la repetición, la copia de modelos y la realización de ejercicios mecánicos, resultan insuficientes para responder a las necesidades educativas actuales. En este contexto, las estrategias pedagógicas innovadoras ofrecen alternativas metodológicas que convierten el aprendizaje en un proceso activo, significativo y motivador. Estas estrategias se sustentan en modelos pedagógicos centrados en el estudiante e incorporan técnicas lúdicas, colaborativas, multisensoriales y visuales que favorecen una participación más dinámica y efectiva.

De acuerdo con Calderón et al. (2025), la aplicación de estrategias como el trabajo por estaciones y el aprendizaje colaborativo favorece significativamente la comprensión y la producción de los estudiantes durante los primeros años de escolaridad. Estas metodologías permiten adaptar la práctica pedagógica a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, promoviendo la participación activa, la inclusión y el desarrollo integral de todos los estudiantes.

En la Escuela Ileana Espinel Cedeño se han identificado diversas dificultades relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Frente a esta realidad, la implementación de estrategias innovadoras, como las dramatizaciones, las ilustraciones, las tarjetas visuales y otras actividades didácticas, ha contribuido al fortalecimiento de las habilidades de los estudiantes, especialmente cuando su aplicación ha sido sistemática y acompañada por una adecuada mediación docente. Entre las propuestas que han mostrado resultados favorables destaca la enseñanza de la comprensión y la producción lectora

mediante secuencias didácticas estructuradas, que orientan el análisis y la construcción de textos de manera progresiva.

Curipallo et al. (2024) proponen una secuencia metodológica que organiza el proceso de comprensión y producción escrita en diferentes etapas. Esta propuesta permite que los estudiantes comprendan cada fase del proceso lector y escritor, desarrollando progresivamente las habilidades necesarias para construir textos con mayor coherencia, comprensión y sentido.

Por otra parte, la conciencia fonológica constituye un componente esencial en el aprendizaje de la lectura y la escritura durante los primeros años de escolaridad. Su desarrollo puede fortalecerse mediante estrategias innovadoras como los juegos de rimas, la discriminación auditiva, las actividades de segmentación silábica y el reconocimiento de sonidos. Estas estrategias favorecen la decodificación, considerada una de las habilidades fundamentales para el aprendizaje inicial de la lectura.

Asimismo, el empleo de imágenes, palabras clave, organizadores gráficos y recursos visuales facilita la comprensión de los contenidos y favorece la construcción de aprendizajes significativos. Estas herramientas permiten que los estudiantes establezcan relaciones entre los nuevos conocimientos y sus experiencias previas, fortaleciendo su capacidad de análisis, organización de la información y desarrollo del pensamiento crítico.

Conceptualización de las estrategias innovadoras en el ámbito educativo Las estrategias pedagógicas innovadoras constituyen una respuesta eficaz a los desafíos que enfrenta el proceso de enseñanza-aprendizaje en la actualidad. Su principal característica consiste en promover cambios significativos en las prácticas pedagógicas tradicionales, favoreciendo un aprendizaje más activo, participativo, reflexivo y significativo. En este sentido, la innovación educativa no se limita al uso de recursos tecnológicos, sino que implica una transformación integral de las formas de enseñar, aprender y evaluar, colocando al estudiante como protagonista de su propio proceso formativo.

Desde esta perspectiva, las estrategias pedagógicas innovadoras se sustentan en modelos educativos de enfoque constructivista, crítico e inclusivo, los cuales reconocen la diversidad del aula como una oportunidad para enriquecer el aprendizaje. Asimismo, buscan eliminar las barreras que limitan la participación y el desarrollo de los estudiantes, mediante la implementación de metodologías activas que respondan a sus necesidades, intereses y estilos de aprendizaje. Según Lara (2024), estas estrategias favorecen la construcción del conocimiento y contribuyen al desarrollo de competencias cognitivas, sociales y emocionales, fortaleciendo el proceso educativo de manera integral.

En su investigación, Lara (2024) destaca la eficacia de recursos didácticos como los organizadores gráficos, las dinámicas colaborativas y las actividades de producción escrita creativa para mejorar el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes. Estas estrategias pueden aplicarse en diversas áreas del conocimiento, como Lengua y Literatura, Matemática y otras asignaturas, favoreciendo el desarrollo de habilidades fundamentales y superando prácticas de enseñanza basadas únicamente en la repetición y la memorización.

En el caso de la Escuela Ileana Espinel Cedeño, la incorporación de estrategias pedagógicas innovadoras, como los mapas conceptuales, la lluvia de ideas, la escritura guiada y otras metodologías activas, puede contribuir al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas estrategias favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, estimulan el pensamiento crítico, fortalecen la creatividad y promueven un aprendizaje más significativo, incluso en contextos educativos que presentan diversas dificultades.

Además, las investigaciones recientes sobre el funcionamiento del cerebro y la influencia de los factores afectivos y emocionales en el aprendizaje evidencian que las estrategias pedagógicas innovadoras deben considerar tanto el desarrollo cognitivo como el bienestar socioemocional de los estudiantes. En consecuencia, la implementación de metodologías activas, participativas e inclusivas permite generar ambientes de aprendizaje más motivadores, fortalecer la participación estudiantil y favorecer una formación integral acorde con las exigencias de la educación contemporánea.

En la investigación de Torre et al. (2024) se explica que el neuro aprendizaje y las estrategias basadas en el juego contribuyen a estructurar el proceso de aprendizaje. Asimismo, señalan que la atención, la memoria y el lenguaje se fortalecen mediante actividades multisensoriales que favorecen la consolidación del proceso de enseñanzaaprendizaje. Estos aportes resultan especialmente relevantes para la Escuela Ileana Espinel Cedeño, donde algunos estudiantes presentan dificultades relacionadas con la atención, la memoria y la retención de contenidos.

En este contexto, la incorporación de estrategias multisensoriales, como juegos visuales, tarjetas didácticas, recursos audiovisuales, actividades rítmicas y dinámicas lúdicas, puede incrementar el interés y la motivación de los estudiantes, favoreciendo la participación activa y el desarrollo de habilidades cognitivas y comunicativas. Asimismo, estas estrategias constituyen un valioso recurso para atender las necesidades de estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje, como la dislexia, dentro de un enfoque de educación inclusiva y neuroeducación.

Desde la perspectiva de la educación inclusiva, Núñez (2024) propone diversas estrategias pedagógicas dirigidas a estudiantes que requieren apoyos educativos específicos, con el propósito de garantizar una educación adaptada a la diversidad. Su propuesta otorga especial importancia al uso de secuencias visuales, materiales ilustrativos y recursos didácticos que estimulan las competencias lectoras y favorecen el aprendizaje de todos los estudiantes, sin ningún tipo de discriminación.

Considerando la diversidad presente en la Escuela Ileana Espinel Cedeño, esta propuesta adquiere una especial relevancia, debido a que la institución atiende a estudiantes con diferentes ritmos, estilos y necesidades de aprendizaje. En consecuencia, la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras e inclusivas permitirá fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, promover la participación de todos los estudiantes y garantizar una educación más equitativa, inclusiva y de calidad.

Igualmente, Sevillano y De la Cruz (2025) señalan que la implementación de estrategias metodológicas innovadoras genera un impacto positivo en los resultados académicos, el bienestar emocional de los estudiantes y el desarrollo de su capacidad de liderazgo (*self-leadership*). Asimismo, destacan la importancia de planificar la enseñanza de manera coherente, seleccionar materiales didácticos adecuados y aplicar procesos de evaluación formativa continua que favorezcan el aprendizaje y el desarrollo integral del alumnado.

Desde una perspectiva inclusiva, Núñez (2024) plantea diversas estrategias de intervención pedagógica dirigidas a estudiantes con necesidades educativas específicas y a aquellos que presentan diferentes estilos de aprendizaje. Su propuesta hace especial énfasis en el uso de secuencias visuales, imágenes, cuentos guiados y otros recursos didácticos que estimulan el interés, la motivación y el desarrollo de las competencias lectoras de los estudiantes de Educación General Básica. Estas estrategias favorecen una enseñanza más inclusiva, participativa y adaptada a las características individuales de cada estudiante.

Los diferentes tipos de estrategias pedagógicas innovadoras deben implementarse de acuerdo con principios metodológicos sólidos y adaptarse a las características y necesidades del contexto educativo. No existe una única estrategia que responda eficazmente a todas las realidades del aula; por ello, el docente debe asumir un papel reflexivo e innovador, capaz de observar, diagnosticar y tomar decisiones pedagógicas en función de las necesidades específicas de sus estudiantes. En este sentido, el uso de cuentos, debates, rutinas de pensamiento, producción colaborativa de textos, dramatizaciones y otras metodologías activas constituye un conjunto de estrategias que

puede fortalecer significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación General Básica, siempre que su aplicación responda a una adecuada planificación y a objetivos pedagógicos claramente definidos.

En la Escuela Ileana Espinel Cedeño, avanzar hacia una enseñanza más innovadora implica fortalecer el papel del docente como agente de cambio y promotor de experiencias de aprendizaje significativas. Para ello, es indispensable brindar oportunidades de formación continua, proporcionar herramientas pedagógicas actualizadas y generar espacios permanentes de reflexión sobre la práctica docente. Estas acciones permitirán diseñar experiencias de aprendizaje más inclusivas, motivadoras, participativas y eficaces, favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes y contribuyendo al mejoramiento de la calidad educativa.

En la actualidad, la innovación educativa se ha convertido en un elemento esencial dentro de las instituciones escolares, debido a que permite superar los modelos tradicionales de enseñanza, centrados únicamente en la transmisión de contenidos. En este sentido, Paulo Freire sostiene que la educación debe concebirse como un proceso participativo y transformador, en el que el estudiante desempeñe un papel activo en la construcción de su propio aprendizaje. Desde esta perspectiva, las estrategias pedagógicas innovadoras promueven la reflexión, la creatividad, el pensamiento crítico y la participación activa dentro del aula.

Las estrategias pedagógicas innovadoras se caracterizan por integrar metodologías activas que favorecen el aprendizaje mediante la experiencia, la interacción, la investigación y la resolución de problemas reales. Entre las más utilizadas en el contexto educativo se encuentran el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en proyectos, el uso de herramientas digitales, la gamificación y las actividades lúdicas. Estas metodologías incrementan la motivación estudiantil y fortalecen el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

Asimismo, la incorporación de recursos tecnológicos constituye uno de los principales elementos de la innovación educativa en la actualidad. El uso de plataformas digitales, aplicaciones educativas, videos interactivos y herramientas multimedia facilita el acceso a la información, promueve la participación activa y favorece la creación de ambientes de aprendizaje más dinámicos, inclusivos e interactivos. De acuerdo con César Coll, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) deben utilizarse como herramientas pedagógicas que potencien el aprendizaje significativo, favorezcan la interacción entre docentes y estudiantes y contribuyan al desarrollo de competencias necesarias para desenvolverse en la sociedad del conocimiento.

Por otro lado, las estrategias pedagógicas innovadoras también influyen positivamente en la convivencia escolar y en el clima educativo, ya que promueven la participación, el respeto, la cooperación y el trabajo colaborativo entre los estudiantes. La implementación de actividades grupales, dinámicas participativas y espacios de diálogo fortalece las relaciones interpersonales y favorece la construcción de ambientes escolares más inclusivos, armónicos y democráticos. Esto permite que los estudiantes se sientan motivados, seguros y comprometidos con su proceso de aprendizaje, facilitando su desarrollo académico, personal y social.

Asimismo, el uso de herramientas digitales en el proceso educativo ha generado nuevas oportunidades de aprendizaje, al facilitar el acceso a la información y promover ambientes interactivos, dinámicos y motivadores. De acuerdo con César Coll, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) deben utilizarse como recursos pedagógicos que potencien la participación activa y el aprendizaje significativo de los estudiantes. En este sentido, la incorporación de plataformas educativas, videos interactivos, aplicaciones didácticas y recursos multimedia contribuye al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y favorece el desarrollo de competencias digitales. En el contexto de la Educación General Básica, la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras resulta fundamental para responder a las necesidades, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Estas estrategias permiten que el docente asuma el papel de guía, mediador y facilitador del conocimiento, dejando atrás modelos tradicionales centrados exclusivamente en la memorización y la repetición de contenidos, para dar paso a metodologías activas que promuevan la participación, el pensamiento crítico y la construcción significativa del aprendizaje.

Finalmente, la conceptualización de las estrategias pedagógicas innovadoras en el ámbito educativo evidencia la importancia de transformar las prácticas de enseñanza mediante metodologías activas, participativas, inclusivas y contextualizadas que favorezcan una educación de calidad. La aplicación adecuada de estas estrategias contribuye al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, al desarrollo integral de los estudiantes y a la formación de ciudadanos capaces de responder a los desafíos de la sociedad actual.

Relación entre las estrategias innovadoras y el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje

Las estrategias pedagógicas innovadoras mantienen una estrecha relación con el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación General Básica, debido

a que contribuyen al mejoramiento de la calidad educativa mediante la implementación de metodologías activas, dinámicas, participativas e inclusivas. Estas estrategias favorecen la construcción de aprendizajes significativos, fortalecen la motivación de los estudiantes y promueven el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales, indispensables para su formación integral dentro del contexto escolar.

En la actualidad, la Escuela Ileana Espinel Cedeño enfrenta la necesidad de transformar los métodos tradicionales de enseñanza, ya que muchos de ellos se centran únicamente en la transmisión de contenidos y limitan la participación activa de los estudiantes. Frente a esta realidad, resulta indispensable implementar estrategias pedagógicas innovadoras que permitan adaptar el proceso educativo a las necesidades, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado, promoviendo una enseñanza más participativa, inclusiva y orientada al desarrollo de competencias para la vida.

Según David Ausubel, el aprendizaje adquiere mayor significado cuando los nuevos conocimientos se relacionan con las experiencias previas del estudiante y con situaciones cercanas a su realidad. Desde esta perspectiva, las metodologías pedagógicas innovadoras favorecen el desarrollo del aprendizaje mediante la interacción, la experimentación y la participación activa dentro del aula.

Estrategias como el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en proyectos, las actividades lúdicas y el uso de recursos tecnológicos permiten que los estudiantes desarrollen competencias relacionadas con la creatividad, el pensamiento crítico, la comunicación y la resolución de problemas. Asimismo, estas prácticas fortalecen la autonomía, la responsabilidad y la capacidad de trabajar en equipo, aspectos fundamentales para la formación integral de los estudiantes de Educación General Básica. De igual manera, el uso de herramientas digitales en el proceso educativo ha generado nuevas oportunidades de aprendizaje, facilitando el acceso a la información y promoviendo ambientes interactivos, dinámicos y motivadores. De acuerdo con César Coll, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) deben utilizarse como recursos pedagógicos que potencien la participación activa y el aprendizaje significativo de los estudiantes. En este sentido, la incorporación de plataformas educativas, videos interactivos y recursos multimedia contribuye al fortalecimiento del proceso de enseñanzaaprendizaje y favorece el desarrollo de competencias digitales.

Por otro lado, las estrategias pedagógicas innovadoras también influyen positivamente en la convivencia escolar y en el clima educativo, debido a que promueven la participación, el respeto, la cooperación y la comunicación entre los estudiantes. La implementación de actividades grupales, dinámicas participativas y espacios de diálogo

fortalece las relaciones interpersonales y favorece la creación de ambientes escolares más inclusivos, armónicos y colaborativos. Esto permite que los estudiantes se sientan motivados y seguros dentro del aula, mejorando tanto su desempeño académico como su desarrollo social y emocional.

En la Educación General Básica, la aplicación de estrategias innovadoras resulta fundamental, debido a que los estudiantes se encuentran en una etapa de formación integral en la que requieren experiencias educativas significativas, participativas y contextualizadas. En este proceso, el docente cumple el rol de guía, mediador y facilitador del aprendizaje, promoviendo metodologías que despierten el interés de los estudiantes y fortalezcan sus capacidades cognitivas, sociales y emocionales.

Finalmente, la relación entre las estrategias pedagógicas innovadoras y el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje evidencia la necesidad de transformar las prácticas pedagógicas tradicionales para responder a las demandas educativas actuales. La implementación de metodologías activas, participativas e innovadoras contribuye al mejoramiento de la calidad educativa, favorece el desarrollo integral de los estudiantes y fortalece la convivencia escolar dentro de la Escuela Ileana Espinel Cedeño.

Estrategias innovadoras aplicadas al proceso de enseñanza-aprendizaje Las estrategias pedagógicas innovadoras aplicadas al proceso de enseñanza-aprendizaje constituyen herramientas orientadas a mejorar la calidad educativa mediante la implementación de metodologías activas, dinámicas y participativas. Estas estrategias buscan transformar los modelos tradicionales de enseñanza, permitiendo que el estudiante asuma un rol más activo en la construcción de sus conocimientos y en el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

En la actualidad, la innovación educativa se ha convertido en una necesidad dentro de las instituciones escolares, especialmente en la Escuela Ileana Espinel Cedeño, debido a los cambios sociales, tecnológicos y culturales que demandan nuevas formas de enseñanza. Las estrategias innovadoras favorecen la creación de ambientes de aprendizaje más motivadores, inclusivos y participativos, promoviendo la creatividad, el pensamiento crítico y la participación activa de los estudiantes.

Según Paulo Freire, la educación debe entenderse como un proceso transformador en el que el estudiante participa activamente en la construcción del conocimiento. Desde esta perspectiva, la aplicación de estrategias innovadoras permite superar prácticas educativas basadas únicamente en la transmisión de contenidos y favorece una enseñanza más reflexiva, colaborativa y centrada en las necesidades de los estudiantes.

Entre las estrategias pedagógicas innovadoras más utilizadas en el ámbito educativo se encuentra el aprendizaje colaborativo, una metodología que promueve el trabajo en equipo y la interacción entre los estudiantes para alcanzar objetivos comunes. Esta estrategia favorece la comunicación, la cooperación y el respeto dentro del aula, fortaleciendo la convivencia escolar y promoviendo un aprendizaje participativo y significativo. Según Lev Vygotsky, el aprendizaje se construye mediante la interacción social y el intercambio de conocimientos entre las personas, por lo que la colaboración desempeña un papel fundamental en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Otra estrategia relevante es el aprendizaje basado en la colaboración, el cual impulsa la participación activa de los estudiantes mediante actividades grupales orientadas a la construcción conjunta del conocimiento. A través del trabajo cooperativo, los estudiantes desarrollan habilidades de comunicación, respeto, responsabilidad y convivencia, fortaleciendo además su capacidad para resolver problemas y aprender de sus compañeros. De acuerdo con Vygotsky, la interacción social y la colaboración con otros individuos son elementos esenciales para favorecer el aprendizaje, lo que evidencia la importancia de implementar actividades grupales dentro del aula.

Asimismo, el uso de recursos tecnológicos constituye una de las principales estrategias innovadoras dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. La incorporación de plataformas virtuales, videos interactivos, aplicaciones educativas y recursos multimedia facilita el acceso a la información y permite desarrollar clases más dinámicas, interactivas y participativas. Estas herramientas tecnológicas contribuyen a incrementar la motivación y el interés de los estudiantes, además de favorecer la atención a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje presentes en el aula.

Las actividades lúdicas y la gamificación también representan estrategias pedagógicas innovadoras de gran importancia dentro del ámbito educativo. El uso de juegos educativos, dinámicas recreativas y desafíos académicos incrementa la motivación, el interés y la participación de los estudiantes, permitiéndoles aprender de una manera más dinámica, entretenida y significativa. Además, estas estrategias favorecen el desarrollo de la creatividad, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y las habilidades sociales, contribuyendo a una formación más integral dentro del entorno escolar.

Por otro lado, la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras contribuye al fortalecimiento de la convivencia escolar y del clima educativo, ya que promueve ambientes basados en el respeto, la cooperación, la inclusión y la participación activa. Asimismo, la aplicación de metodologías participativas mejora las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes, fortalece el trabajo colaborativo y favorece la

construcción de espacios educativos más inclusivos, democráticos y orientados al desarrollo integral de los estudiantes.

Finalmente, las estrategias pedagógicas innovadoras aplicadas al proceso de enseñanza-aprendizaje representan una alternativa fundamental para mejorar la calidad educativa y responder a las necesidades actuales de los estudiantes. Su adecuada implementación favorece el aprendizaje significativo, fortalece las competencias académicas, sociales y emocionales, y contribuye a la formación integral de los estudiantes dentro de las instituciones educativas.

Las estrategias pedagógicas innovadoras aplicadas al proceso de enseñanza-aprendizaje constituyen herramientas fundamentales para fortalecer el desarrollo académico, personal y social de los estudiantes de la Escuela Ileana Espinel Cedeño. La implementación de metodologías innovadoras busca mejorar la calidad educativa mediante la creación de ambientes de aprendizaje más dinámicos, inclusivos, participativos y contextualizados, que respondan a las necesidades, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. De esta manera, se favorece una educación centrada en el estudiante, orientada al desarrollo de competencias y a la construcción de aprendizajes significativos.

Actualmente, las instituciones educativas enfrentan el desafío de transformar los métodos tradicionales de enseñanza, debido a que muchos estudiantes requieren estrategias pedagógicas más activas que favorezcan la motivación, la creatividad y la participación dentro del aula. En este sentido, las estrategias innovadoras permiten que el estudiante asuma un papel protagónico en la construcción de sus conocimientos, fortaleciendo el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias cognitivas, sociales y emocionales. Según David Ausubel, el aprendizaje es más efectivo cuando los nuevos conocimientos se relacionan con las experiencias previas y con la realidad del estudiante.

Entre las principales estrategias innovadoras aplicadas en la Escuela Ileana Espinel Cedeño se encuentra el aprendizaje colaborativo, el cual fomenta el trabajo en equipo y la interacción entre los estudiantes para alcanzar objetivos comunes. Esta metodología fortalece la comunicación, el respeto, la cooperación y la convivencia escolar, permitiendo desarrollar habilidades sociales fundamentales para la formación integral del alumnado. Además, favorece la participación activa, el intercambio de ideas y la construcción conjunta del conocimiento dentro del proceso educativo.

Otra estrategia relevante es el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el cual permite integrar los contenidos académicos con situaciones reales del entorno. A través de esta metodología, los estudiantes desarrollan habilidades de investigación, análisis, pensamiento crítico y resolución de problemas, participando activamente en el diseño y la ejecución de proyectos relacionados con su contexto social y educativo. De esta manera, el aprendizaje basado en proyectos fortalece la creatividad, la autonomía, el trabajo colaborativo y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

Asimismo, el uso de los recursos tecnológicos representa una herramienta innovadora de gran importancia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. La incorporación de plataformas virtuales, videos educativos, aplicaciones digitales y recursos multimedia permite desarrollar clases más interactivas, dinámicas y motivadoras. Estas herramientas facilitan el acceso a la información, favorecen los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje e incrementan el interés, la participación y el compromiso de los estudiantes. De acuerdo con César Coll, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) deben utilizarse como recursos pedagógicos que potencien la construcción del aprendizaje significativo y fortalezcan la interacción entre docentes y estudiantes.

Las actividades lúdicas y la gamificación también constituyen estrategias pedagógicas innovadoras ampliamente aplicadas en la Educación General Básica, ya que permiten aprender mediante juegos, dinámicas y actividades recreativas que fortalecen la motivación y el aprendizaje significativo. Estas estrategias favorecen el desarrollo de la creatividad, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la integración entre los estudiantes. Además, promueven el trabajo colaborativo, mejoran la convivencia escolar y contribuyen al desarrollo de habilidades sociales y emocionales indispensables para la formación integral del alumnado.

Por otro lado, la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras en la Escuela Ileana Espinel Cedeño contribuye al fortalecimiento del clima escolar y de las relaciones interpersonales dentro del aula. La promoción de espacios participativos, inclusivos y cooperativos favorece una convivencia armónica y mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo que los estudiantes se desarrollen en un ambiente de respeto, confianza y colaboración.

Finalmente, las estrategias pedagógicas innovadoras aplicadas al proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación General Básica representan una alternativa esencial para mejorar la calidad educativa y responder a las demandas actuales de la sociedad. Su implementación en la Escuela Ileana Espinel Cedeño permitirá fortalecer el

aprendizaje significativo, incrementar la participación estudiantil y promover el desarrollo integral de los estudiantes dentro de un entorno educativo más dinámico, inclusivo, participativo y orientado a la formación de competencias para la vida.

Modelos pedagógicos y su vínculo con las estrategias innovadoras aplicadas a la enseñanza

Los modelos pedagógicos constituyen enfoques teóricos y metodológicos que orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de las instituciones educativas. Estos modelos permiten organizar las prácticas pedagógicas, definir el rol del docente y del estudiante, así como establecer los principios, métodos y estrategias que favorecen el desarrollo integral del aprendizaje. Además, proporcionan las bases para la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que respondan a las necesidades, intereses y características de los estudiantes en los diferentes contextos educativos. Los modelos pedagógicos constituyen enfoques teóricos y metodológicos que orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de las instituciones educativas. Estos modelos permiten organizar las prácticas pedagógicas, definir el rol del docente y del estudiante, así como establecer los principios, métodos y estrategias que orientan el proceso educativo. Además, proporcionan un marco de referencia para la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, favoreciendo el desarrollo de aprendizajes significativos y la formación integral de los estudiantes.

Asimismo, los modelos pedagógicos permiten establecer las estrategias necesarias para alcanzar una educación integral y de calidad. En la Escuela Ileana Espinel Cedeño, la aplicación de modelos pedagógicos vinculados con estrategias innovadoras resulta fundamental para fortalecer el aprendizaje significativo, la participación estudiantil y la convivencia escolar en la Educación General Básica.

Tradicionalmente, muchas instituciones educativas han desarrollado sus procesos de enseñanza a partir de modelos pedagógicos tradicionales, en los cuales el docente cumple el papel principal como transmisor de conocimientos y el estudiante actúa como un receptor pasivo de la información. Sin embargo, las demandas educativas actuales requieren metodologías más dinámicas, participativas e inclusivas que permitan desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales en los estudiantes. Frente a esta necesidad, surgen modelos pedagógicos innovadores orientados a promover el aprendizaje activo, el pensamiento crítico, la autonomía y la formación integral del estudiante. Uno de los modelos pedagógicos más relevantes es el constructivismo, propuesto por Jean

Piaget, quien sostiene que el aprendizaje se construye a partir de las experiencias, la interacción del estudiante con su entorno y la participación activa en la construcción del conocimiento. Este modelo pedagógico se relaciona directamente con estrategias innovadoras, como el aprendizaje basado en proyectos, las actividades lúdicas y el trabajo colaborativo, debido a que favorecen la participación activa del estudiante y promueven aprendizajes significativos.

Asimismo, la teoría sociocultural de Lev Vygotsky destaca la importancia de la interacción social en el proceso educativo. Desde este enfoque, el aprendizaje se fortalece mediante la comunicación, el trabajo en equipo, la cooperación y la mediación del docente. En la Escuela Ileana Espinel Cedeño, este modelo puede vincularse con estrategias pedagógicas innovadoras, como el aprendizaje colaborativo, las dinámicas grupales y los espacios participativos, que favorecen la convivencia escolar, el intercambio de conocimientos y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas.

Otro modelo pedagógico de gran relevancia es el aprendizaje significativo, desarrollado por David Ausubel, quien plantea que el estudiante aprende de manera más efectiva cuando relaciona los nuevos conocimientos con sus experiencias previas. Este modelo se vincula con estrategias pedagógicas innovadoras que permiten contextualizar los contenidos académicos y relacionarlos con situaciones reales del entorno de los estudiantes. Asimismo, el uso de recursos digitales, proyectos educativos, actividades interactivas y metodologías activas favorece la construcción de aprendizajes significativos, duraderos y funcionales, facilitando la aplicación de los conocimientos en diferentes contextos de la vida cotidiana.

De la misma manera, el modelo pedagógico crítico propuesto por Paulo Freire sostiene que la educación debe ser un proceso reflexivo, dialógico y participativo, orientado al desarrollo del pensamiento crítico y a la capacidad de transformar la realidad social mediante la educación. Desde esta perspectiva, las estrategias pedagógicas innovadoras se relacionan con actividades participativas, debates, resolución de problemas y metodologías activas que promueven la autonomía, la reflexión y el compromiso de los estudiantes con su propio aprendizaje.

En la Escuela Ileana Espinel Cedeño, la aplicación de modelos pedagógicos innovadores permite fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante estrategias que promueven la creatividad, la motivación y la participación estudiantil. El uso de herramientas tecnológicas, actividades lúdicas, aprendizaje colaborativo y metodologías activas favorece la creación de ambientes educativos más inclusivos, dinámicos y participativos, mejorando tanto el rendimiento académico como la convivencia escolar.

Finalmente, los modelos pedagógicos y las estrategias pedagógicas innovadoras mantienen una estrecha relación dentro del proceso educativo, ya que ambos buscan mejorar la calidad de la enseñanza y responder a las necesidades actuales de los estudiantes. Su adecuada implementación en la Educación General Básica de la Escuela Ileana Espinel Cedeño contribuirá al fortalecimiento del aprendizaje significativo, al desarrollo integral de los estudiantes y a la construcción de ambientes escolares más inclusivos, participativos y armónicos.

Aprendizaje activo y rediseño digital (2025-2026)

El aprendizaje activo y el rediseño digital representan tendencias pedagógicas que responden a las demandas de la educación contemporánea. Estas propuestas promueven el uso estratégico de recursos tecnológicos y metodologías activas para fortalecer la participación de los estudiantes, favorecer el aprendizaje significativo y desarrollar competencias digitales, cognitivas y socioemocionales acordes con los retos del siglo XXI.

Aprendizaje colaborativo digital y autodirigido (2026)

Orellana Asanza, Malavé Valdez y otros autores (2026), en un estudio publicado en la revista **RECIAMUC**, sostienen que las estrategias pedagógicas innovadoras implementadas en entornos virtuales generan un impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sus resultados evidencian que el aprendizaje activo, combinado con el uso de herramientas digitales, favorece la transferencia profunda del conocimiento, fortalece el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes y promueve una educación más inclusiva y participativa.

Rediseño del aprendizaje en la era digital (2025-2026)

Latino y Romano (2025-2026), en el **International Journal of Educational Excellence**, analizan diversas metodologías orientadas a replantear la práctica pedagógica mediante la innovación educativa. Los autores destacan que las tecnologías emergentes deben utilizarse como herramientas para potenciar el compromiso y la participación cognitiva de los estudiantes, evitando que su uso se limite únicamente al entretenimiento y favoreciendo un aprendizaje más significativo.

Estrategias de involucramiento cognitivo pospandemia (2025)

Investigadores de la **Salford Business School** (2025) analizan estrategias de innovación educativa orientadas a contrarrestar la apatía estudiantil surgida en el contexto pospandemia. Su propuesta se fundamenta en la educación basada en resultados (*Outcome-Based Education* u **OBE**) y en el desarrollo de procesos de investigación

aplicada dentro del aula, con el propósito de fortalecer el pensamiento crítico, la participación activa y el compromiso de los estudiantes con su proceso de aprendizaje.

Inteligencia artificial y metodologías híbridas (2024-2025)

En relación con las estrategias de aprendizaje centradas en el estudiante, Castro (2024), en un estudio publicado en **Ciencia Latina**, señala que las estrategias pedagógicas innovadoras deben transformar los procesos de desarrollo cognitivo mediante enfoques interdisciplinarios, el fortalecimiento del pensamiento crítico y el uso ético de las tecnologías avanzadas, incluida la inteligencia artificial, en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, destaca que la integración de metodologías híbridas favorece la participación activa del estudiante, promueve el aprendizaje significativo y contribuye al desarrollo de competencias digitales necesarias para responder a los desafíos de la educación contemporánea.

Evaluación formativa y diseño curricular con inteligencia artificial (2025) Las tendencias actuales de la innovación pedagógica evidencian la necesidad de replantear el diseño curricular y los procesos de enseñanza-aprendizaje como consecuencia de la incorporación de modelos de lenguaje de gran escala, como ChatGPT, y de agentes de inteligencia artificial personalizados. En este contexto, la evaluación educativa debe orientarse progresivamente hacia la valoración de los procesos de aprendizaje, el desarrollo del pensamiento crítico, la resolución de problemas y la aplicación de conocimientos, en lugar de centrarse únicamente en el producto escrito tradicional. Este enfoque promueve una evaluación formativa, auténtica y continua, acorde con las demandas de la educación del siglo XXI y con el uso responsable y ético de la inteligencia artificial en los entornos educativos.

Marco de referencia operativo y práctico (2024-2026) Estrategias de instrucción basadas en evidencias (Guía 2026)

Paul Main y el equipo de **Structural Learning** (2026) actualizan las prácticas pedagógicas fundamentadas en la evidencia cognitiva, integrando los aportes de **Barak Rosenshine** y **John Hattie**. Los autores destacan que el éxito del aprendizaje en la educación actual depende del equilibrio entre una instrucción directa y eficaz, la retroalimentación oportuna y continua, y la práctica de recuperación espaciada, estrategias que favorecen la consolidación del aprendizaje, el desarrollo del pensamiento crítico y la retención de los conocimientos a largo plazo.

Estrategias de aprendizaje centradas en el estudiante (2024)

Castro (2024), en un estudio publicado en la revista **Ciencia Latina**, señala que las estrategias pedagógicas innovadoras deben transformar los procesos de desarrollo cognitivo mediante enfoques interdisciplinarios, el fortalecimiento del pensamiento crítico y el uso ético de las tecnologías avanzadas en el aula. Asimismo, sostiene que estas estrategias favorecen la participación activa del estudiante, el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias necesarias para afrontar los desafíos de la educación contemporánea.

Inteligencia artificial y metodologías híbridas (2024-2025) Estrategias de aprendizaje centradas en el estudiante (2024)

Castro (2024), en un estudio publicado en la revista **Ciencia Latina**, señala que las estrategias pedagógicas innovadoras deben transformar los procesos de desarrollo cognitivo mediante enfoques interdisciplinarios, el fortalecimiento del pensamiento crítico y el uso ético de las tecnologías avanzadas en el aula. Asimismo, sostiene que estas estrategias favorecen la participación activa del estudiante, promueven el aprendizaje significativo y contribuyen al desarrollo de competencias necesarias para afrontar los desafíos de la educación contemporánea.

Evaluación formativa y diseño curricular con inteligencia artificial (2025) Las tendencias actuales de la innovación pedagógica evidencian la necesidad de replantear el diseño curricular y los procesos de enseñanza-aprendizaje debido a la incorporación de modelos de lenguaje de gran escala, como ChatGPT, y de agentes de inteligencia artificial personalizados. En este contexto, la evaluación debe orientarse hacia la valoración de los procesos de aprendizaje, el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas, en lugar de centrarse únicamente en el producto escrito tradicional. Este enfoque promueve una evaluación formativa, continua y auténtica, acorde con las necesidades de la educación actual y con el uso ético y responsable de la inteligencia artificial en el ámbito educativo.

Marco de referencia operativo y práctico (2024-2026) Estrategias de instrucción basadas en evidencias (Guía 2026)

Paul Main y el equipo de Structural Learning (2026) actualizan las prácticas pedagógicas fundamentadas en la evidencia cognitiva, integrando los aportes de Barak Rosenshine y John Hattie. Los autores destacan que el éxito del aprendizaje en la educación actual depende de equilibrar una instrucción directa y eficaz con la retroalimentación oportuna y la práctica de recuperación espaciada. Estas estrategias

fortalecen la consolidación de los conocimientos, favorecen la retención a largo plazo y contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico y del aprendizaje significativo.

Marco de referencia operativo y práctico (2024-2026) Estrategias de instrucción basadas en evidencias (Guía 2026)

Paul Main y el equipo de **Structural Learning** (2026) actualizan las prácticas pedagógicas basadas en la evidencia cognitiva, integrando los aportes de **Barak Rosenshine** y **John Hattie**. Los autores señalan que el éxito del aprendizaje en la educación actual depende de equilibrar una instrucción directa y eficaz con la retroalimentación continua y oportuna, así como con la práctica de recuperación espaciada. Estas estrategias fortalecen la consolidación de los conocimientos, mejoran la retención a largo plazo y favorecen el desarrollo del pensamiento crítico y del aprendizaje significativo en los estudiantes.

Estrategias de fortalecimiento institucional (2024)

Diversas entidades educativas, como la **Red Académica**, han formalizado estrategias pedagógicas innovadoras dirigidas a la educación media con el propósito de fortalecer las competencias evaluadas en pruebas estandarizadas y desarrollar las habilidades del siglo XXI. Estas estrategias se fundamentan en la implementación de rutas de aprendizaje híbridas, flexibles y centradas en el estudiante, favoreciendo el desarrollo del pensamiento crítico, la resolución de problemas, el trabajo colaborativo y el uso responsable de las tecnologías digitales.

Desglose teórico-práctico

El análisis teórico-práctico de estas estrategias evidencia que su implementación requiere una adecuada planificación curricular, la capacitación permanente del docente y el uso de metodologías activas que promuevan la participación del estudiante. Asimismo, su aplicación favorece la construcción de aprendizajes significativos, fortalece las competencias cognitivas, sociales y digitales, y contribuye a mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, respondiendo a las necesidades y desafíos de la educación contemporánea.

Gamificación y aprendizaje basado en juegos (ABJ)

Teorías de respaldo: Conductismo (B. F. Skinner) y Cognitivismo (Jean Piaget y David Ausubel).

Vínculo científico: El conductismo sustenta la utilización de sistemas de incentivos, como puntos, insignias, niveles y tablas de clasificación, que funcionan como refuerzos positivos para fortalecer conductas deseadas, incrementar la motivación y mantener el interés de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje. Por su parte, el cognitivismo respalda el

diseño de retos y actividades adaptadas al nivel de desarrollo del estudiante, favoreciendo el procesamiento de la información, la resolución de problemas y la construcción de nuevos conocimientos. Asimismo, la retroalimentación inmediata permite identificar y corregir errores en tiempo real, facilitando la consolidación de estructuras cognitivas y el aprendizaje significativo.

Aula invertida (Flipped Classroom)

Teorías de respaldo: Cognitivismo (procesamiento de la información) y Constructivismo (Lev Vygotsky).

Vínculo científico: El modelo de aula invertida propone que los estudiantes revisen previamente los contenidos mediante recursos digitales, como videos, lecturas o materiales interactivos, para dedicar el tiempo de clase al análisis, la discusión, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo. Desde el cognitivismo, esta metodología favorece el procesamiento y la organización de la información; mientras que, desde el constructivismo de Lev Vygotsky, promueve el aprendizaje mediante la interacción social, la colaboración entre pares y la mediación del docente, fortaleciendo la participación activa y el desarrollo de aprendizajes significativos.

Vínculo científico: La fase asincrónica del aula invertida se fundamenta en el cognitivismo, ya que permite que el estudiante procese la información a su propio ritmo, favoreciendo la comprensión de los contenidos y evitando la sobrecarga de la memoria de trabajo. En cambio, la fase sincrónica, desarrollada en el aula, se sustenta en el constructivismo, donde el docente actúa como facilitador del aprendizaje y proporciona el andamiaje necesario para que los estudiantes resuelvan problemas prácticos, participen de manera activa, colaboren con sus compañeros y construyan nuevos conocimientos a partir de la interacción y la experiencia.

CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO

Tipo de investigación y enfoque metodológico

La presente investigación se desarrolló con la finalidad de analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación General Básica de la Escuela Ileana Espinel Cedeño, considerando la aplicación de estrategias innovadoras y su influencia en la convivencia escolar y el desarrollo académico de los estudiantes. Para alcanzar los objetivos planteados, se empleó un enfoque metodológico mixto, integrando métodos cualitativos y cuantitativos que permitieron obtener una visión amplia, detallada y contextualizada de la realidad educativa de la institución.

El enfoque cuantitativo permitió recopilar información numérica y estadística relacionada con las percepciones de estudiantes y docentes sobre las estrategias pedagógicas utilizadas en el aula, el nivel de participación estudiantil y la influencia de la convivencia escolar en el proceso educativo. Para ello, se aplicaron encuestas estructuradas dirigidas a los miembros de la comunidad educativa, facilitando la organización, análisis e interpretación de datos medibles y verificables.

Por otra parte, el enfoque cualitativo permitió comprender de manera profunda las experiencias, opiniones y comportamientos de los participantes respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje y a las estrategias innovadoras implementadas dentro de la institución. Este enfoque facilitó la recopilación de información descriptiva mediante entrevistas, observaciones directas y análisis documental, permitiendo interpretar las dinámicas educativas y las relaciones interpersonales que se desarrollan en el contexto escolar.

De igual manera, la investigación fue de campo, debido a que la información se obtuvo directamente en el lugar donde ocurrieron los hechos, mediante la participación de docentes y estudiantes de la institución educativa. Esto permitió conocer de manera directa la realidad educativa y las problemáticas relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto escolar. Además, se realizó una investigación bibliográfica y documental mediante la revisión de libros, artículos científicos, tesis y fuentes académicas relacionadas con estrategias innovadoras, modelos pedagógicos y convivencia escolar, con el propósito de fundamentar teóricamente el estudio.

Para la recolección de información se utilizaron técnicas e instrumentos como encuestas aplicadas a estudiantes y docentes, entrevistas dirigidas a autoridades educativas y observación directa dentro del aula. Estos instrumentos permitieron recopilar información relevante sobre las metodologías de enseñanza utilizadas, la participación de los estudiantes y la aplicación de estrategias innovadoras dentro del proceso educativo.

La investigación se desarrolló mediante un enfoque mixto, en el cual se integraron técnicas cuantitativas y cualitativas. El componente cuantitativo incluyó la aplicación de encuestas

orientadas a medir percepciones, niveles de participación e impacto de las estrategias implementadas, así como el análisis de frecuencias y porcentajes. Por otra parte, el componente cualitativo se fundamentó en entrevistas dirigidas a docentes, permitiendo conocer sus experiencias, opiniones y prácticas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En definitiva, este diseño metodológico no solo permitió describir la problemática estudiada, sino también fundamentar una propuesta de intervención pedagógica basada en principios teóricos, científicos y educativos, orientada al fortalecimiento y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el contexto escolar.

En el contexto de la Escuela Ileana Espinel Cedeño, avanzar hacia una enseñanza más innovadora supone fortalecer el rol del docente como agente de cambio, proporcionándole herramientas prácticas, espacios de formación continua y oportunidades de reflexión pedagógica. Solo mediante estas acciones será posible construir experiencias de aprendizaje más humanas, motivadoras, inclusivas y eficaces para todos los estudiantes.

Diseño de la investigación aplicado al proceso de enseñanza-aprendizaje

El diseño de la presente investigación se orientó al análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación General Básica de la Escuela Ileana Espinel Cedeño, considerando la aplicación de estrategias innovadoras y su influencia en la convivencia escolar y el desarrollo académico de los estudiantes. Para ello, se estructuró un proceso metodológico que permitió recopilar, analizar e interpretar información relevante sobre la realidad educativa de la institución.

La investigación se desarrolló bajo un diseño no experimental, debido a que las variables de estudio no fueron manipuladas deliberadamente, sino observadas y analizadas en su contexto natural. Este diseño permitió estudiar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes y las dinámicas de convivencia escolar tal como se presentaron dentro de la institución educativa, sin alterar las condiciones existentes.

Según Hernández Sampieri, los diseños no experimentales permiten analizar los fenómenos en su ambiente natural, con la finalidad de comprender su comportamiento, características y relación entre las variables de estudio.

La investigación se desarrolló bajo un diseño no experimental, debido a que las variables de estudio no fueron manipuladas deliberadamente, sino observadas y analizadas en su contexto natural. Este diseño permitió estudiar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes y las dinámicas de convivencia escolar tal como se presentaron dentro de la institución educativa, sin alterar las condiciones existentes. Según Hernández Sampieri, en los diseños no experimentales los fenómenos son analizados en su ambiente natural con la finalidad de comprender su comportamiento y la relación existente entre las variables de estudio.

Asimismo, la investigación tuvo un diseño transversal o transeccional, debido a que la recopilación de información se realizó en un momento determinado del período académico. Este diseño permitió identificar las características actuales del proceso de enseñanza-aprendizaje y las estrategias innovadoras implementadas en la Escuela Ileana Espinel Cedeño, facilitando el análisis de la realidad educativa existente en el contexto de estudio.

De igual manera, el estudio presentó un diseño descriptivo y correlacional. Fue descriptivo porque permitió detallar las características de las estrategias innovadoras aplicadas en el aula, la participación estudiantil y las condiciones de convivencia escolar dentro de la institución educativa. Además, tuvo un carácter correlacional porque buscó identificar la relación existente entre la aplicación de estrategias innovadoras y el fortalecimiento del proceso de enseñanzaaprendizaje en Educación General Básica.

El diseño metodológico también incluyó la utilización de técnicas de investigación de campo, debido a que la información fue obtenida directamente en la Escuela Ileana Espinel Cedeño mediante la participación de docentes y estudiantes. La aplicación de encuestas, entrevistas y observación directa permitió conocer las percepciones, experiencias y prácticas pedagógicas desarrolladas dentro del aula.

De igual manera, el estudio presentó un diseño descriptivo y correlacional. Fue descriptivo porque permitió detallar las características de las estrategias innovadoras aplicadas en el aula, la participación estudiantil y las condiciones de convivencia escolar dentro de la institución educativa. Además, tuvo un carácter correlacional porque buscó identificar la relación existente entre la aplicación de estrategias innovadoras y el fortalecimiento del proceso de enseñanzaaprendizaje en Educación General Básica.

El diseño metodológico también incluyó la utilización de técnicas de investigación de campo, debido a que la información fue obtenida directamente en la Escuela Ileana Espinel Cedeño mediante la participación de docentes y estudiantes. La aplicación de encuestas, entrevistas y observación directa permitió conocer las percepciones, experiencias y prácticas pedagógicas desarrolladas dentro del aula.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

El objeto de estudio estuvo constituido por una población total de 35 participantes pertenecientes a la Escuela de Educación Básica Ileana Espinel Cedeño. Este grupo estuvo

conformado por dos docentes de los niveles superiores de Educación General Básica y 33 estudiantes legalmente matriculados en séptimo año de Educación General Básica.

Para la selección y delimitación de la muestra se aplicó un muestreo no probabilístico de tipo intencional. Los criterios de inclusión establecidos para cada grupo participante se detallan a continuación.

Docentes: Se seleccionaron de manera deliberada a dos profesionales debido a su perfil académico y experiencia pedagógica, caracterizados por una amplia trayectoria en la enseñanza de las áreas fundamentales del conocimiento en los niveles superiores de Educación General Básica.

Estudiantes: Se seleccionó la totalidad de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, conformada por 35 alumnos, priorizando a aquellos que representaban las características del grupo de estudio. Esto permitió que las experiencias y datos recopilados reflejaran de manera fiel la realidad del contexto educativo analizado. Debido a que se integró al 100 % de los estudiantes de este nivel, la muestra funcionó como un censo del aula.

La población

La población constituye el conjunto de individuos que poseen características comunes relacionadas con el objeto de estudio. Según Hernández Sampieri, la población es el conjunto de todos los casos que coinciden con determinadas especificaciones y que forman parte del fenómeno investigado.

En este sentido, la población estuvo integrada por docentes encargados del proceso educativo y estudiantes de Educación General Básica, debido a que ambos grupos proporcionaron información relevante sobre las estrategias innovadoras aplicadas en el aula, la participación estudiantil y las condiciones de convivencia escolar dentro de la institución.

Muestra

La muestra de la presente investigación estuvo conformada por dos (2) docentes de los niveles superiores y treinta y cinco (35) estudiantes pertenecientes al séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Ileana Espinel Cedeño, ubicada en la ciudad de Guayaquil. La selección de estos participantes permitió obtener información relevante, tanto cualitativa como cuantitativa, sobre las estrategias pedagógicas innovadoras aplicadas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.

Asimismo, la participación de docentes y estudiantes facilitó el análisis de las metodologías utilizadas durante el desarrollo de las actividades académicas, así como la identificación de los procesos de recepción, comprensión, asimilación y respuesta pedagógica por parte de los estudiantes. De igual manera, la muestra permitió conocer las percepciones y experiencias de los participantes en relación con la convivencia escolar, la participación estudiantil y el uso de estrategias innovadoras dentro del contexto educativo. La muestra corresponde a una parte representativa de la población seleccionada para la investigación. Estuvo conformada por docentes y estudiantes de Educación General Básica de la Escuela Ileana Espinel Cedeño, quienes participaron en la aplicación de encuestas, entrevistas y observaciones relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje y la convivencia escolar.

La selección de la muestra permitió recopilar información relevante sobre las metodologías utilizadas por los docentes, las estrategias innovadoras implementadas en el aula y la percepción de los estudiantes respecto al ambiente escolar y su influencia en el aprendizaje.

Finalmente, la población y la muestra seleccionadas facilitaron el desarrollo de la investigación, permitiendo obtener datos precisos y contextualizados sobre la realidad educativa de la Escuela Ileana Espinel Cedeño y contribuyendo al análisis de las estrategias innovadoras aplicadas al proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación General Básica.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizaron diversas técnicas e instrumentos de recolección de datos, con la finalidad de obtener información precisa y relevante sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y las estrategias innovadoras aplicadas en la Educación General Básica de la Escuela Ileana Espinel Cedeño. La aplicación de estas técnicas permitió recopilar datos cualitativos y cuantitativos que facilitaron el análisis de la realidad educativa y de la convivencia escolar dentro de la institución.

Encuesta

La encuesta fue aplicada a los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, con la finalidad de recopilar información relacionada con las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes, el nivel de participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje y sus percepciones respecto al clima de convivencia escolar. Esta técnica permitió recolectar datos mediante un cuestionario estructurado con preguntas

claras y comprensibles para los participantes, facilitando la obtención de información cuantificable que contribuyó al análisis de la realidad educativa estudiada.

Entrevista

La entrevista fue aplicada a los docentes que forman parte de la investigación, con el objetivo de conocer sus criterios, opiniones y experiencias sobre la implementación de estrategias innovadoras dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta técnica permitió obtener información cualitativa más profunda sobre las metodologías empleadas por los docentes, así como identificar las problemáticas presentes en su contexto de práctica educativa.

Observación directa

Se realizó la observación directa en el aula con la finalidad de analizar el comportamiento de los estudiantes, las relaciones interpersonales, el nivel de participación y las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes durante el desarrollo de las actividades académicas.

Esta técnica permitió conocer, desde la práctica educativa, la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje y la convivencia escolar dentro de la institución.

Instrumento de recolección de datos

El cuestionario fue el instrumento utilizado para la aplicación de las encuestas a los estudiantes. Estuvo conformado por preguntas cerradas y de selección múltiple relacionadas con las estrategias innovadoras, el proceso de enseñanza-aprendizaje y la convivencia escolar.

Guía de la entrevista

La guía de entrevista se utilizó como instrumento para orientar las preguntas dirigidas a los docentes. Este instrumento permitió recopilar información pertinente sobre las prácticas pedagógicas, las metodologías innovadoras y las experiencias desarrolladas dentro del aula.

Ficha de observación

La ficha de observación permitió registrar información objetiva sobre el comportamiento de los estudiantes, las relaciones entre docentes y alumnos, el clima escolar y las estrategias pedagógicas aplicadas durante el proceso educativo.

Finalmente, las técnicas e instrumentos utilizados en la investigación fueron fundamentales para obtener información pertinente, confiable y contextualizada, lo que permitió analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y las estrategias innovadoras implementadas en la Escuela Ileana Espinel Cedeño.

Análisis documental

El análisis documental fue una técnica fundamental en la presente investigación, debido a que permitió recopilar, revisar e interpretar información teórica y científica relacionada con el proceso de enseñanza-aprendizaje, las estrategias innovadoras y la convivencia escolar en Educación General Básica. Esta técnica contribuyó a fundamentar el conocimiento académico de la investigación mediante la revisión de diversas fuentes bibliográficas y documentales.

Para el desarrollo del análisis documental se revisaron libros, artículos científicos, tesis, revistas académicas, documentos institucionales y fuentes digitales confiables relacionados con el tema de estudio. La información recopilada permitió identificar conceptos, teorías, enfoques pedagógicos y antecedentes investigativos vinculados con las estrategias innovadoras aplicadas al proceso educativo y su influencia en la convivencia escolar.

Asimismo, el análisis documental permitió fundamentar teóricamente la investigación a partir de los aportes de diferentes autores relacionados con el constructivismo, el aprendizaje significativo, la educación en valores y las metodologías activas aplicadas en Educación General Básica. De igual manera, facilitó la comprensión de las problemáticas presentes dentro del contexto educativo y la importancia de implementar estrategias innovadoras que favorezcan ambientes escolares inclusivos y participativos.

Dentro de la técnica de investigación documental, se revisó la documentación institucional de la Escuela Ileana Espinel Cedeño, las normas de convivencia, la planificación pedagógica y las estrategias educativas aplicadas en el aula. Esta revisión permitió conocer aspectos relevantes del contexto escolar y de las prácticas pedagógicas desarrolladas en la institución educativa.

Por último, el uso de la técnica del análisis documental permitió fortalecer la construcción del marco teórico y metodológico de la investigación, debido a que facilitó la recopilación de información confiable y actualizada que contribuyó a fundamentar científicamente el estudio relacionado con el proceso de enseñanza-aprendizaje y las estrategias innovadoras aplicadas en Educación General Básica.

Asimismo, se utilizó la técnica de la encuesta estructurada para recopilar información sobre las opiniones de 35 estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Ileana Espinel Cedeño. Esta técnica fue considerada pertinente para obtener

información de manera ágil y estandarizada acerca de las percepciones de los estudiantes respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto escolar.

Objetivo de la encuesta

El objetivo de la encuesta es recopilar información sobre las estrategias innovadoras aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su relación con la convivencia escolar en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Ileana Espinel Cedeño.

Instrumento

El instrumento utilizado fue un cuestionario conformado por 10 preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta. Este instrumento presentó un lenguaje claro, sencillo y adecuado para la edad de los estudiantes. Fue denominado como instrumento número uno de la encuesta y se elaboró considerando los siguientes subtemas relacionados con el objeto de estudio.

Siga las Instrucciones:

Lea detenidamente cada pregunta y marque con una X la respuesta que considere correcta según su experiencia dentro del aula de clase. La información proporcionada será utilizada únicamente con fines académicos e investigativos:

Datos informativos:

Nombre: _____

Edad : _____ Curso: _____

Género masculino () Femenino () **Cuestionario**

1) ¿Considera que las clases impartida por los docentes son dinámicas y participativas?

Siempre () casi siempre() algunas veces () nunca ()

2) ¿Los docentes utilizan recursos tecnológicos durante las clases?

Siempre () casi siempre() algunas veces () nunca ()

3) ¿Las actividades realizadas en clase favorecen el trabajo en equipo?

Siempre () casi siempre() algunas veces () nunca ()

4) ¿Se sienten motivados(a) durante el desarrollo de las actividades académicas? Siempre () casi siempre() algunas veces ()
nunca ()

5) ¿Considera que existe una buena convivencia entre compañeros dentro del aula? Siempre () casi siempre() algunas veces () nunca ()

6) ¿Los docentes promueven el respeto y la participación de todos los estudiantes? Siempre () casi siempre() algunas veces ()
nunca ()

7) ¿Las estrategias utilizadas por los docentes facilitan su aprendizaje?
Siempre () casi siempre() algunas veces () nunca ()

8) ¿Las actividades lúdicas y recreativas ayudan a mejorar el aprendizaje?
Siempre () casi siempre() algunas veces () nunca ()

9) ¿Considera importante el uso de estrategias innovadoras en el aula?
Siempre () casi siempre() algunas veces () nunca ()

10) ¿Cree que una buena convivencia escolar mejor el proceso enseñanza-aprendizaje?
Siempre () casi siempre() algunas veces () nunca ()

Preferencias metodológicas

Las preferencias metodológicas identificadas en la presente investigación permitieron conocer las estrategias y los métodos de enseñanza-aprendizaje que generan mayor interés, participación y comprensión en los estudiantes de Educación General Básica de la Escuela Ileana Espinel Cedeño. Estas preferencias se relacionan con las metodologías aplicadas por los docentes dentro del aula y con las actividades que favorecen un aprendizaje más significativo y dinámico. A lo largo de la investigación se evidenció que los estudiantes muestran un mayor interés por metodologías activas y participativas, ya que les permiten interactuar, expresar sus ideas y trabajar de forma colaborativa con sus compañeros. Entre las estrategias mejor valoradas se

encuentran las actividades lúdicas, el trabajo en equipo, el uso de recursos tecnológicos y las dinámicas participativas, debido a que favorecen la comprensión de los contenidos y aumentan la motivación durante el desarrollo de las clases.

Asimismo, se identificó que los estudiantes prefieren clases dinámicas en las que el docente utilice materiales audiovisuales, juegos educativos, videos interactivos y herramientas digitales que fortalezcan el aprendizaje de forma creativa e innovadora. Estas metodologías contribuyen a mantener la atención de los estudiantes y favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y comunicativas dentro del aula.

Por otra parte, los docentes manifestaron la importancia de implementar estrategias metodológicas innovadoras que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes, promoviendo ambientes inclusivos y participativos. También señalaron que el aprendizaje colaborativo y el uso de recursos tecnológicos fortalecen la convivencia escolar y mejoran la interacción entre docentes y estudiantes.

Finalmente, las preferencias metodológicas identificadas en la investigación evidencian la necesidad de fortalecer el uso de estrategias innovadoras dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela Ileana Espinel Cedeño, con el propósito de mejorar la calidad educativa, incrementar la participación estudiantil y promover aprendizajes significativos en un ambiente escolar armónico, inclusivo y participativo.

Técnicas de análisis de datos:

Para el desarrollo de la presente investigación, se empleó una serie de técnicas de análisis de datos a efectos de dar significado a la información recolectada a través de encuestas, entrevistas, observación directa y análisis de documentos. Se busca realizar el trabajo de organizar, procesar y analizar los datos que se han recogido en relación a las estrategias innovadoras que se pueden aplicar al proceso de enseñanza-aprendizaje y la convivencia escolar en la Escuela Ileana Espinel Cedeño.

En cuanto a la información cuantitativa que se obtiene a través de las encuestas aplicadas a los estudiantes, se recurre al análisis estadístico descriptivo, así como el uso de tablas, gráficos y otras herramientas que favorecen su comprensión. Esta técnica permitió identificar frecuencias, porcentajes y tendencias en relación a las percepciones de los estudiantes sobre las metodologías utilizadas por los docentes. La participación educativa y el ambiente de convivencia escolar dentro del aula.

Por otro lado, para el análisis de la información cualitativa recabada a través de entrevistas y observación directa, se utilizó la técnica de análisis descriptivo. Éste nos permitió observar las opiniones, experiencias y comportamientos de los participantes,

logrando de esta manera una comprensión de las dinámicas educativas y de las estrategias innovadoras que se implementan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, los datos que se recabaron a través del análisis documental fueron organizados y clasificados de acuerdo con las categorías y variables del estudio, permitiendo hacer la comparación entre diferentes enfoques teóricos y antecedentes sobre la enseñanza-aprendizaje, las estrategias innovadoras y la convivencia escolar. La triangulación de los datos obtenidos a través de las distintas técnicas de recolección de datos que se utilizaron permitió el fortalecimiento de la validez y confiabilidad de la investigación, facilitando una interpretación más completa y amplia de los resultados.

De esta manera logramos que se identificasen las principales perfecciones, dificultades y necesidades que estaban presentes en el contexto educativo de la Escuela Ileana Espinel Cedeño. Finalmente, las técnicas de la recolección, análisis e interpretación de datos utilizadas en el proceso de investigación nos permitieron una adecuada interpretación de la información que se recabó en el estudio, logrando la consecución de los objetivos que nos planteamos y el desarrollo de propuestas enmarcadas en el contexto del fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la convivencia escolar en la educación básica.

Técnicas de análisis de datos:

El análisis del contenido Cualitativo:

El análisis de contenido es una técnica cualitativa aplicada a la investigación con el propósito de interpretar y captar la información recopilada a partir de las entrevistas, la observación de la práctica, los documentos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje y la convivencia escolar en la Escuela Ileana Espinel Cedeño, de acuerdo con las metas del presente estudio. Dicha técnica permitió observar en detalle las opiniones y experiencias, los modos de actuar, y las percepciones de las personas, así como el proceso de comprensión de la realidad educativa que se estudia.

A partir del análisis del contenido aparece la identificación de categorías, ideas principales y aspectos relevantes asociados a las estrategias innovadoras puestas en práctica en el aula, la relación con la participación de los alumnos y las relaciones entre los docentes y los alumnos. Así la información recogida fue organizada y clasificada según los objetivos y variables del estudio, lo que permitió interpretar los datos de forma objetiva y de manera sistemática.

Asimismo, la esta técnica permitió analizar las respuestas obtenidas en las entrevistas realizadas a los docentes, identificando criterios relacionados con las metodologías utilizadas, las dificultades presentes en el proceso educativo y la

importancia de implementar estrategias innovadoras para fortalecer el aprendizaje y la convivencia escolar.

En cuanto a la observación directa, el análisis de contenido facilitó la interpretación de comportamientos, actitudes y dinámicas desarrolladas dentro del aula de clases, permitiendo identificar aspectos relacionados con la participación de los estudiantes, la interacción entre compañeros y el ambiente educativo.

De igual manera, el análisis documental permitió revisar y comparar información teórica proveniente de libros, artículos científicos, tesis y documentos institucionales relacionadas con el tema de estudio. Esto contribuyó a fortalecer el sustento teórico de la investigación y establece relaciones entre los hallazgos obtenidos y los planteamientos de diferentes autores.

Finalmente, el análisis de contenido cualitativo permitió obtener una comprensión más profunda del contexto educativo de la Escuela Ileana Espinel Cedeño, facilitando la interpretación de la información recopilada y contribuyendo al desarrollo de conclusiones y propuestas orientadas al desarrollo al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la convivencia escolar en educación básica.

Análisis estadístico descriptivo cuantitativo:

El análisis estadístico descriptivo: Consistió en una técnica cuantitativa que se utilizó en la presente investigación para ordenar, procesar e interpretar los datos obtenidos mediante las encuestas aplicadas a los niños y a las niñas del séptimo año de educación básica de la Escuela Ileana Espinel Cedeño; así, gracias a la técnica se logró procesar la información de una manera clara y ordenada, que nos permita realizar el análisis de las variables de las estrategias innovadoras, del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la convivencia escolar.

A través del análisis estadístico descriptivo se utilizaron procedimientos como la tabulación de datos, frecuencias y porcentajes, logrando identificar las tendencias y las percepciones de los niños y de las niñas respecto a las metodologías empleadas por los docentes al interior del aula; los resultados obtenidos fueron recolectados y representados, evidentemente, mediante tablas y gráficos estadísticos, logrando de esta forma la visualización e interpretación de la información recogida.

Así mismo, esta técnica permitió analizar aspectos relacionados con la participación del alumnado, con el uso de recursos tecnológicos, las actividades colaborativas, las estrategias innovadoras, así como la convivencia escolar que existía en la institución

educativa, así como de la información cuantitativa obtenida para identificar los puntos fuertes y las dificultades que existían en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El análisis estadístico descriptivo también permitió poner en comparación las preguntas que fueron obtenidas en las diferentes preguntas de encuesta, facilitando así la interpretación de los datos obtenidos que permitían atender los objetivos planteados en la investigación, de tal forma que se logró contar con la información precisa y confiable de la realidad educativa de la Escuela Ileana Espinel Cedeño.

Finalmente, la aplicación del análisis estadístico descriptivo permitió sustentar cuantitativamente los resultados de la investigación tal y como se manifestó contribuir con el desarrollo de conclusiones y propuestas que van orientadas hacia el fortalecimiento del proceso de enseñanza- aprendizaje y las estrategias innovadoras que se daba en Educación Básica.

Estudio preliminar y justificación del problema.

En la actualidad, el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas enfrentan diversos desafíos relacionados con la convivencia escolar, la participación estudiantil y la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras. En muchos casos, las prácticas tradicionales de enseñanza continúan predominando dentro del aula, limitando el desarrollo de aprendizajes significativos y la participación activa de los estudiantes en las actividades académicas. Esta situación puede influir negativamente en el rendimiento académico, la motivación y las relaciones interpersonales dentro del entorno escolar.

En la Escuela Ileana Espinel Cedeño, de la ciudad de Guayaquil se ha podido observar la existencia de dificultades relacionadas con la convivencia escolar y el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, evidenciándose en algunos casos problemas de comunicación, escasa participación estudiantil y limitada aplicación de estrategias innovadoras por parte de los docentes. Del mismo modo, se pudo determinar que determinados estudiantes muestran desinterés en sus clases, perjudicando así su rendimiento escolar y la interacción en el aula.

En este sentido, también se han percibido esfuerzos por parte de algunos de los docentes en implementar metodologías más dinámicas, tales como actividades lúdicas, trabajo cooperativo y uso de recursos tecnológicos, aunque estas aún no se aplican de manera sistemática y estructurada a todos los espacios educativos, lo que hace evidente la necesidad de reforzar el quehacer pedagógico en la institución.

La importancia de realizar este estudio radica en la necesidad de analizar de qué manera las estrategias innovadoras pueden contribuir a reforzar el proceso de enseñanza aprendizaje y de la convivencia en la educación básica, ya que el estudio permitirá verificar las principales problemáticas del contexto educativo, así como también plantear alternativas a mejorar la participación del alumnado, el clima escolar y el rendimiento académico de los estudiantes.

Asimismo, esta investigación tiene un valor educativo y social, en el sentido que persigue la promoción de ambientes escolares más inclusivos, participativos y en armonía, donde se desarrollen valores de respeto, cooperación y comunicación entre los miembros de la comunidad educativa. La aplicación de estrategias innovadoras contribuirá a la formación integral del alumnado y a la mejora de la calidad educativa en la Escuela Ileana Espinel Cedeño.

Finalmente, la investigación permitirá ofrecer elementos teóricos y prácticos en relación a las estrategias innovadoras aplicables al proceso de enseñanza-aprendizaje, que sirvan de insumo para futuras investigaciones sobre el fortalecimiento de la convivencia escolar y las prácticas pedagógicas en Educación Básica.

CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA ENCUESTA La presente encuesta fue aplicada a una muestra de 35 estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Ileana Espinel Cedeño. Su propósito fue recopilar información que permitiera identificar las estrategias metodológicas utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico.

Los datos obtenidos permitieron identificar las percepciones de los estudiantes sobre las estrategias metodológicas empleadas por los docentes en el aula, el nivel de participación estudiantil durante las actividades académicas y la influencia de la convivencia escolar en el proceso de aprendizaje. Estos resultados constituyen la base para el análisis y la discusión de los hallazgos de la investigación.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES:

En el presente capítulo se exponen los resultados obtenidos a través de la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados en la investigación sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y las estrategias innovadoras aplicadas en la Escuela Ileana Espinel Cedeño. La información fue recolectada a partir de encuestas realizadas a los alumnos, entrevistas dirigidas a los educadores y observaciones directas en el campo de estudio escolar.

La evaluación de los resultados permitió identificar cuestiones relacionadas con las metodologías usadas por el profesorado, con el grado de participación de los alumnos, con las estrategias innovadoras y con la convivencia en la escuela y su influencia del mismo sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. La información obtenida fue organizada y reflejada por tablas y análisis descriptivos que facilitaron la interpretación de la misma.

Resultados de la encuesta estructurada aplicada a una muestra de 35 estudiantes del séptimo año de educación básicas:

La encuesta estructurada fue aplicada a una muestra de 35 estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela Ileana Espinel Cedeño con el propósito de conocer su percepción sobre las estrategias y metodológicas utilizada por los docentes y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los resultados obtenidos evidencian que la mayoría de los estudiantes considera que las actividades dinámicas, el trabajo colaborativo y el uso de los recursos tecnológicos contribuyen positivamente a su aprendizaje, así mismo los resultados manifestaron que estas estrategias favorecen una mayor participación dentro del aula incrementan la motivación que facilitan la comprensión de los contenidos académicos.

De igual manera, se identificó que los estudiantes valoran positivamente las metodologías innovadoras ya que permiten interactuar con sus compañeros, desarrollar habilidades sociales y participar activamente en las actividades escolares, sin embargo, algunos estudiantes señalaron que las estrategias no siempre se aplican de manera constante, por lo que consideran necesario fortalecer su implementación en todas las asignaturas.

En cuanto a la convivencia escolar, los resultados reflejan que un ambiente de respeto, cooperación y comunicación favorece el aprendizaje y mejora las relaciones interpersonales entre los estudiantes, esto demuestra que la convivencia escolar y la estrategia metodológicas innovadoras son factores que influyen directamente en el rendimiento académico

En conclusión, los resultados de la encuesta permiten determinar que la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras constituye una herramienta importante para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, mejorar la participación y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes de educación básica de la Escuela Ileana Espinel Cedeño

Tabla 1: Encuesta estructurada aplicada a una muestra de 35 estudiantes del séptimo año de educación básicas

Alternativas	Frecuencia absoluta (FA)	Frecuencia relativa (FR)	Porcentaje (%)
Muy de acuerdo	15	0,43	43 %
De acuerdo	11	0,31	31 %
En desacuerdo	6	0,17	17%
Muy en desacuerdo	3	0,09	9 %
TOTAL	35	1.00	100 %

Análisis e interpretación Encuesta estructurada aplicada a una muestra de 35 estudiantes.

Los resultados obtenidos de la encuesta estructurada aplicada a los 35 estudiantes del séptimo año de educación básica evidenciaron que el 43% de encuestado está muy de acuerdo con la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras dentro del aula. Así mismo, el 31% manifestó estar de acuerdo, lo que refleja una percepción positiva respecto a la utilización de actividades dinámicas, recursos tecnológicos y trabajo colaborativo durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por una parte, el 17% de los estudiantes se mostró en desacuerdo y el 9% muy en desacuerdo; se puede inferir que existen ámbitos que pueden ser fortalecidos para poder mejorar la participación y el interés que puedan desarrollar todos los estudiantes al interior de las actividades académicas.

En este sentido, la tendencia general nos muestra que el 74% de los estudiantes está orientado a mostrar una disposición favorable hacia las estrategias metodológicas innovadoras, lo cual significa que éstas aportan para mejorar las condiciones de aprendizaje, la motivación y la participación del aula de clases. Estos resultados aportan para demostrar que hay que continuar promoviendo las metodologías activas para que se favorezca el desarrollo integral de los estudiantes de la escuela Ileana Espinel Cedeño.

Interpretación de los resultados Encuesta estructurada aplicada a una muestra de 35 estudiantes.

Los resultados de la presente investigación que obtuvieron mediante la aplicación de las encuestas a 35 estudiantes del séptimo año educación básica y a dos docentes de la Escuela Ileana Espinel Cedeño. El tratamiento de la información fue llevado a cabo

mediante técnicas de estadísticas descriptiva a través de frecuencias absolutas, frecuencia relativa, y porcentajes, con el fin de favorecer la interpretación de los datos.

Los resultados evidencian que las estrategias metodológicas innovadoras permiten un avance en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de favorecimiento de la participación activa de los estudiantes, en el desarrollo de la práctica colaborativa y en el rendimiento académico. Además, se considera que la utilización de recursos tecnológicos, actividades dinámicas y trabajo en grupo genera que los alumnos se vean a sí mismos más motivados e interesados durante la realización de las actividades escolares.

Las respuestas de la encuesta realizada a los estudiantes cuentan con una buena aceptación de la puesta en práctica de las metodologías innovadoras en aula por parte de la mayoría de los alumnos. Los alumnos que participaron independientemente la actividad colaborativa y el uso de herramientas tecnológicas favorecen la comprensión de los contenidos y su aprendizaje significativo.

Por otra parte, los docentes señalaron que las estrategias metodológicas innovadoras constituyen herramientas fundamentales para promover ambientes de aprendizaje más dinámicos e inclusivos. Además, destacaron que la metodología.

Además, destacaron que estas metodologías contribuyen al fortalecimiento de la convivencia escolar, mejoran la interacción entre docentes y estudiantes y favorecen la construcción colectiva del conocimiento.

En relación con la convivencia escolares, los resultados reflejan que un ambiente basado en respeto la comunicación y la cooperación influye de manera positiva en el desempeño académico de los estudiantes coma la mayoría de los encuestados coincidió en que el trabajo grupal y las actividades colaborativas favorecen las relaciones interpersonales y mejoran la participación dentro del aula.

En términos generales, los resultados obtenidos permiten concluir que la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras constituye un factor importante para fortalecer el proceso de enseñanza en la escuela Ileana Espinel Cedeño. Así mismo coma evidencia en la necesidad de continuar promoviendo prácticas pedagógicas activas que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes y al mejoramiento de la calidad educativa.

Análisis del uso de recursos didácticos en clases.

Las conclusiones extraídas del uso de recursos didácticos en las clases muestran que se trata de una herramienta sumamente valiosa para modificar el proceso de enseñanza-aprendizaje que se ha mantenido durante años. La mayoría de los alumnos/as dio cuenta que los docentes utilizan recursos didácticos, lo cual repercute en la

comprensión de los contenidos, de la motivación e induce a la participación activa en el interior del aula.

Análisis realizado nos permite constatar que el uso de materiales didácticos, recursos tecnológicos, presentaciones audiovisuales, juegos didácticos y realización de actividades o trabajos prácticos tienen un impacto muy positivo a la hora de desarrollar aprendizajes significativos. Estos recursos permiten que los estudiantes comprendan mejor los temas abordados y participen de forma más dinámica en las actividades académicas.

Asimismo, se observó que los recursos didácticos favorecen la atención y el interés de los estudiantes, debido a que hacen clases más atractivas interactivas. La incorporación de las herramientas también facilita la adaptación de las estrategias de enseñanzas a las necesidades y características de los alumnos, promoviendo una educación más inclusiva y participativa. Por otra parte, los resultados reflejan que todavía existe un grupo de estudiantes que considera insuficiente el uso de los recursos didácticos en algunas asignaturas, lo que evidencia las necesidades y de fortalecer su aplicación de manera permanente dentro del aula. Esto permite permitir diversificar las metodologías de enseñanza y mejorar la calidad del aprendizaje.

En conclusión, el análisis del uso de recursos didácticos demuestra que su implementación adecuada contribuye al mejoramiento del proceso educativo, favoreciendo la participación estudiantil, el desarrollo de habilidades cognitivas y el fortalecimiento al rendimiento académico. Por ello, se recomienda promover el uso constante de recursos innovadores que permiten enriquecer las experiencias de aprendizaje de los estudiantes de la escuela Ileana Espinel Cedeño.

Tabla de frecuencias uso de recursos didácticos en clases:

Uso de recursos didácticos en clases	Frecuencia absoluta (FA)	Frecuencia relativa (FR)	Porcentaje (%)
Siempre	14	0,40	40 %
Casi siempre	10	0,29	29 %
Algunas veces	7	0,20	20 %
Nunca	4	0,11	11%

TOTAL	35	1.00	100 %
-------	----	------	-------

Análisis de los resultados uso de recursos didácticos en clases.

Los resultados muestran que el 40% de los estudiantes considera que los docentes siempre utilizan recursos didácticos durante las clases, mientras que el 29% manifiesta que casi siempre se emplean estos materiales para apoyar el aprendizaje es tu evidencia una valoración positiva respecto al uso de herramientas pedagógicas dentro del aula

Por otra parte, el 20% de los estudiantes indicó que los recursos didácticos se utilizan algunas veces y el 11% señaló que nunca se emplean con frecuencia. Estos resultados sugieren necesidades de fortalecer la incorporación permanente de materiales educativos que facilitan la comprensión de los contenidos

En términos generales, los datos reflejan que el uso de recursos didácticos favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje, Ya que contribuyen a incrementar la motivación como la participación y el interés de los estudiantes en las actividades académicas desarrollado en el aula.

Interpretación de los resultados sobre el uso de recursos didácticos en clases.

Los resultados obtenidos evidencia en que la mayoría de los estudiantes considera que los recursos didácticos son utilizados de manera frecuente durante el desarrollo de las clases. Esta percepción demuestra que los docentes reconocen la importancia de emplear materiales y herramientas pedagógicas que faciliten el proceso de enseñanzaaprendizaje y contribuyen una mejor comprensión de los contenidos académicos.

Asimismo, los estudiantes manifestaron que el uso de recursos didácticos, como los materiales visuales, tecnológicos audiovisuales y actividades prácticas, favorecen su participación activa dentro del aula, incrementa su interés por aprender y fortalece la adquisición de conocimiento. Estos elementos permiten que las clases sean más dinámicas motivadoras e inclusivas.

Por otra parte, un grupo reducido de estudiantes señaló que los recursos didácticos son utilizados de manera ocasional lo que evidencia la necesidad de fortalecer su incorporación permanente en todos los en todas las áreas de aprendizaje la utilización constante de estos recursos puede contribuirse significativamente a mejorar el rendimiento académico y la calidad de los procesos académicos procesos educativos.

En conclusión, la interpretación de los resultados permite establecer que el uso de recursos didácticos, constituye un elemento fundamental para fortalecer el proceso de

enseñanza aprendizaje, promover la participación estudiantil y favorecer el desarrollo de aprendizaje significativos en los estudiantes de séptimo año educación básica

Los resultados obtenidos fueron analizados mediante la estadística descriptiva:

Los resultados obtenidos fueron analizados mediante la estadística descriptiva utilizando tablas de frecuencia, frecuencia absoluta, frecuencia relativa y porcentajes con el propósito de organizar como interpretar y presentar la información recopilada de manera clara y objetiva junto este análisis permitió identificar las tendencias, percepciones y comportamientos de los estudiantes respecto a las estrategias metodológicas empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje y su relación con el rendimiento académico.

Los datos obtenidos fueron evidenciados que una parte considerable de los estudiantes considera que las metodologías tradicionales utilizadas en algunas clases generan desinterés y poca participación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, los estudiantes manifestaron que las clases excesivamente teóricas dificultan la comprensión de los contenidos y afectan el rendimiento académico.

En relación con las estrategias innovadoras, la mayoría de los encuestadores señaló que las actividades dinámicas, el trabajo colaborativo y el uso de recursos tecnológicos favorecen el aprendizaje y mejoran la participación dentro del aula. Los resultados estadísticos demostraron que los estudiantes presenten mayor interés y motivación cuando los docentes aplican metodologías activas e interactivas.

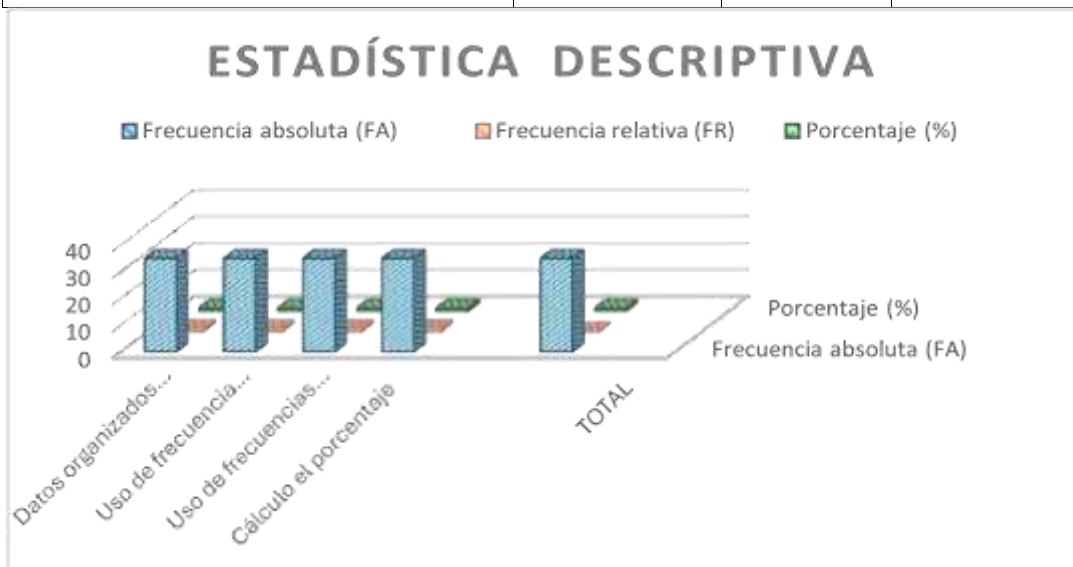
De igual manera, el análisis descriptivo permitió identificar que el ambiente de la convivencia escolar influye significativamente en el desempeño académico de los estudiantes junto algunos participantes indicaron que los conflictos entre compañeros y la falta de comunicación afectan la concentración y el desarrollo de las actividades escolares.

A continuación, cómo se presentan algunos resultados obtenidos mediante la frecuencia y porcentajes.

Tabla 2: Estadística descriptiva

Categorías del análisis	Frecuencia absoluta (FA)	Frecuencia relativa (FR)	Porcentaje (%)

Datos organizados en la tabla de frecuencia	35	1,00	100%
Uso de frecuencia absoluta	35	1,00	100%
Uso de frecuencias relativas	35	1,00	100%
Cálculo el porcentaje	35	1,00	100%
TOTAL	35	1.00	100 %



Análisis e interpretación de la Estadística Descriptiva.

Los resultados que se obtuvieron de la investigación fueron analizados mediante la estadística descriptiva utilizando tablas de frecuencia, tablas absolutas, frecuencia relativa y porcentajes para organizar y presentar la información recogida. Esta secuencia aporta una forma para identificar las tendencias y percepciones de los estudiantes en relación a las estrategias del tipo metodológico usados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La utilización de la estadística destructiva facilitó la interpretación objetiva de los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los 35 estudiantes del séptimo año educación básica, permitiendo representar los resultados de la manera clara y comprensible. Así mismo, este análisis contribuye a la identificación de las fortalezas y aspectos susceptibles de mejora relacionados con las metodologías utilizadas dentro del aula su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Interpretación de los resultados de la estadística descriptiva

La interpretación de los resultados se utilizó mediante la aplicación de la estadística descriptiva, utilizando las frecuencias absolutas, frecuencia relativa y porcentaje para organizar y analizar información obtenida de las encuestas aplicadas a los estudiantes y docentes de la Escuela Ileana Espinel Cedeño.

Los datos obtenidos evidenciaron que la mayoría de los estudiantes percibe de manera favorable la utilización de estrategias metodológicas e innovadoras dentro del aula, destacando especialmente las actividades dinámicas, el trabajo colaborativo y el uso de los recursos tecnológicos. Esas estrategias fueron valoradas positivamente debido a que facilitan la comprensión de los contenidos, incrementan la motivación y promueven una mayor participación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Asimismo, los resultados permitieron identificar que la convivencia escolar constituye un factor importante en el desarrollo académico de los estudiantes. Un ambiente basado en el respeto, la cooperación y la comunicación favorece la interacción entre compañeros y el aprendizaje significativo.

Por otra parte, se observó que aún existen prácticas metodológicas tradicionales que limitan la participación activa de algunos estudiantes, lo que puede influir en su rendimiento esta situación evidencia la necesidad de fortalecer la implementación de metodologías innovadoras que responden las necesidades actuales en el contexto educativo.

En términos generales, el análisis estadístico descriptivo permitió concluir que la aplicación de estrategias metodológicas e innovadoras tiene una influencia positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo al mejoramiento del rendimiento académico como la participación estudiantil y la convivencia escolar en el séptimo año educación básica de la Escuela Ileana Espinel Cedeño.

Análisis del contenido cualitativo: El análisis del contenido cualitativo los resultados obtenidos mediante la encuesta estructurada aplicada a una muestra de 35 estudiantes del séptimo educación básica en la escuela permitieron realizar un análisis del contenido cualitativo relacionado con las estrategias metodológicas y el bajo rendimiento escolar, el análisis facilita la interpretación de las opiniones percepciones y experiencias expresadas por los estudiantes respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado dentro del aula.

A través de los análisis cualitativos se identificó que varios estudiantes consideran que las metodologías tradicionales utilizados en algunas clases generan desinterés,

participación y discusión en la comprensión de los contenidos académicos. Los estudiantes manifestaron que clases repetitivas y basados únicamente en explicaciones.

Asimismo, los participantes señalaron que la estrategia es innovadora, con las actividades dinámicas, como el trabajo colaborativo y el uso de recursos tecnológicos, favorecen el aprendizaje y mejoran la participación dentro del aula. Los estudiantes expresaron que aprenden con mayor facilidad cuando las clases incluyen juegos educativos, dinámicas grupales y actividades prácticas relacionadas con su entorno.

En relación con la convivencia escolar, el análisis permitió identificar que el ambiente dentro del aula influye y significativamente en el rendimiento académico. Algunos estudiantes manifestaron que los conflictos de los compañeros, la falta de respeto y las dificultades de comunicación afectan la concentración y el interés por las actividades escolares. Por otro lado, aquellos estudiantes que perciben un ambiente armónico y participativo consideran que esto favorece el aprendizaje y la interacción con sus compañeros y docentes.

De igual manera, el análisis del contenido evidenció la necesidad de fortalecer la aplicación permanente de estrategias metodológicas innovadoras en la institución educativa, debido a que los estudiantes consideran que las metodologías incrementan la motivación facilitan la comprensión de los contenidos y contribuyen el mejoramiento académico.

Finalmente, los resultados del análisis cualitativo permitieron comprender las percepciones y necesidades estudiantes respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje, evidenciando la importancia de implementar estrategias pedagógicas innovadoras que favorezcan ambientales escolares dinámicos, participativos y orientados al fortalecimiento de la convivencia escolar y el desempeño académico.

Tablas de Frecuencias 3: Análisis del contenido cualitativo

Alternativas	Frecuencia absoluta (FA)	Frecuencia relativa (FR)	Porcentaje (%)
Importancia a las estrategias innovadoras	1	0,50	50 %
Influencia positiva en el aprendizaje y participación estudiantil	1	0,50	50 %

Dificultades para la aplicación de estrategias innovadoras	0	0,00	0%
Necesidad de capacitación docente continua	0	0,00	0%
	2	1.00	100 %
TOTAL			

Análisis del contenido cualitativo

Análisis e interpretación los resultados obtenidos mediante el análisis del contenido cualitativo de las entrevistas realizadas a los docentes evidencian que el 50% de la respuesta se orientan a destacar la importancia de las estrategias metodológicas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los docentes consideran que estas metodologías favorecen el desarrollo de competencias la motivación el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Así mismo, el otro 50% de la respuesta se relacionan con la influencia positiva que tienen estas estrategias en la participación estudiantil y en la dinámica del aula. Los entrevistados manifestaron que el uso de actividades colaborativas con más recursos tecnológicos y metodologías activas permiten fortalecer el interés de los estudiantes y mejorar la interacción durante las clases.

En términos generales los resultados reflejan una valoración favorable por parte de los docentes hacia la implementación de estrategias metodológicas innovadoras, recomendándolas Como herramientas fundamentales para fortalecer el proceso educativo y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Ileana Espinel Cedeño

Interpretación de los resultados del contenido cualitativo.

El análisis del contenido cualitativo permitió las opiniones, experiencia y percepciones expresadas por los participantes respecto a las estrategias metodológicas utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados evidenciados que tanto estudiantes como docentes reconocen la importancia de implementar metodologías innovadoras para fortalecer el aprendizaje, instrumental la participación y mejorar el rendimiento académico.

Asimismo, se identificó que las actividades dinámicas, el trabajo colaborativo y el uso de los recursos tecnológicos son considerados elementos fundamentales para promover un aprendizaje más significativo y motivador. Los participantes manifestaron

que las estrategias facilitan la comprensión de los contenidos estimula la creatividad y favorecen una mayor interacción dentro del aula

Por otra parte, el análisis permitió determinar que la convivencia escolar influye directamente en el desarrollo de las actividades académicas. Un ambiente caracterizado por el respeto la comunicación y la cooperación contribuyen al bien de los estudiantes y favorece el logro de los objetivos educativos. En contraste, los conflictos interpersonales y la falta de participación pueden afectar negativamente el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los docentes entrevistados también señalaron las necesidades de fortalecer la capacitación profesional, y la actualización permanente en metodologías innovadoras, con el propósito de responder las exigencias actuales de la educación y mejorar la calidad de enseñanza.

En conclusión, cómo los resultados del contenido cualitativo evidencian que la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras constituye un factor determinante para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, enfatizan la necesidad de generar una convivencia escolar positiva que obtenga beneficios en el desarrollo integral de los y las estudiantes para que puedan contribuir al fortalecimiento de la calidad educativa en la Escuela Ileana Espinel Cedeño.

Análisis del contenido cualitativo

El análisis del contenido cualitativo se llevó a cabo a partir de los datos que surgieron de la encuesta aplicada a los 35 estudiantes del séptimo año de educación básica de la Escuela Ileana Espinel Cedeño. Para procesar la información, se utilizó estadística descriptiva utilizando las frecuencias absolutas frecuencias relativas y porcentaje, los que permitieron organizar representar e interpretar los resultados obtenidos de manera objetiva.

Los datos obtenidos evidenciaron una tendencia favorable hacia la aplicación de estrategias y metodológicas innovadoras dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. La mayoría de los estudiantes manifestó que las actividades dinámicas toman el trabajo colaborativo y el uso de recursos tecnológicos contribuyen significativamente a mejorar la comprensión de los contenidos académicos y favorecen una mayor participación dentro del aula.

Así mismo, los resultados cuantitativos permitieron identificar que los estudiantes perciben una relación positiva entre las metodologías innovadoras y su rendimiento académico, debido a que estas estrategias se incrementan la motivación, el interés por aprender y la interacción con docentes y compañeros. De igual manera, se

observó que la convivencia escolar influye en el desarrollo de las actividades educativas, favoreciendo ambientes más participativos y colaborativos.

Por otra parte, los porcentajes obtenidos reflejan que aún existen algunos estudiantes que consideran insuficiente la aplicación de estrategias innovadoras, lo que evidencia las necesidades de fortalecer su implementación de manera permanente dentro de las prácticas pedagógicas institucionales.

En conclusión, el análisis del contenido cuantitativo permitió determinar que las estrategias y metodológicas innovadoras tienen una incidencia positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje y constituyen una herramienta fundamental para mejorar la participación como la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Estos resultados respaldan la importancia de continuar promoviendo metodologías activas que contribuyan al fortalecimiento de la calidad Educativa en la Escuela Ileana Espinel Cedeño.

Tabla Frecuencia 4: Análisis del contenido cualitativo

Alternativas	Frecuencia absoluta (FA)	Frecuencia relativa (FR)	Porcentaje (%)
Estrategias innovadoras favorecen el aprendizaje.	12	0,34	34 %
Trabajo colaborativo mejora la participación	9	0,26	26 %
Uso de los recursos tecnológicos facilita la comprensión	8	0,23	23%
Convivencia escolar influye en el rendimiento académico	6	0,17	17%
TOTAL	35	1.00	100 %

Análisis e interpretación los resultados obtenidos en el contenido cualitativo:

EL análisis e interpretación los resultados obtenidos mediante el análisis del contenido cualitativo evidencian que el 34% de los estudiantes considera que las estrategias metodológicas innovadoras favorecen significativamente al aprendizaje y la comprensión de los contenidos académicos. Esta percepción demuestra la importancia de implementar metodologías activas que respondan a las necesidades educativas actuales.

Así mismo el 26% manifestó que el trabajo colaborativo mejora la participación dentro del aula toma fortaleciendo la interacción entre compañeros y promoviendo el aprendizaje cooperativo. Por su parte, el 23% destacó que el uso de recursos tecnológicos facilita comprensión de los temas tratados en clase y aumenta el interés por las actividades académicas.

Finalmente, el 17% de los estudiantes señaló que la convivencia escolar influye directamente en el rendimiento académico, debido a que un ambiente de respeto, comunicación y cooperación favorecen el desarrollo de las actividades educativas.

En términos generales, los resultados reflejan que las estrategias innovadoras, el trabajo grupal, el uso de la tecnología y una convivencia escolar positiva constituyen factores fundamentales para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje y mejorar el desempeño académico de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Escuela Ileana Espinel Cedeño.

Interpretación de los resultados del contenido cualitativo:

Los resultados obtenidos mediante el análisis del contenido cualitativo permitieron comprender las percepciones y experiencia de los participantes respecto a las estrategias metodológicas utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La información recopilada evidenció que los estudiantes valoran positivamente la aplicación metodológica metodologías innovadoras, debido a que estas favorecen la participación activa, la motivación y el desarrollo de aprendizaje significativos.

Asimismo, se identificó que el trabajo colaborativo constituye una de las estrategias más apreciadas por los estudiantes, ya que promueve la interacción, el intercambio de ideas y la construcción conjunta de conocimiento. Esta metodología contribuye además el fortalecimiento de habilidades sociales como la comunicación, la cooperación y el respeto mutuo.

Por otra parte, los participantes manifestaron que el uso de recursos tecnológicos facilita la comprensión de los contenidos académicos y genera un mayor interés por las actividades escolares. La incorporación de herramientas digitales dentro del aula permite diversificar las formas de enseñanza y responder de manera más efectiva a las necesidades de aprendizaje de los de los estudiantes.

El análisis también puso de manifiesto que la convivencia escolar tiene gran peso en el rendimiento académico. Un ambiente basado en el respeto, la colaboración y la tolerancia potencia el nivel de participación del alumnado, así como asimismo el proceso formativo de los estudiantes. En cambio, la existencia de dificultades dentro de las

relaciones interpersonales incide de forma negativa en el rendimiento y en la motivación de los estudiantes.

En definitiva, la evidencia del contenido cualitativo pone de manifiesto que la puesta en práctica de estrategias metodológicas innovadoras de forma paralela al establecimiento de una convivencia escolar positiva incide en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se evidencia que es necesario continuar implementando prácticas pedagógicas activas y participativas que favorezcan el desarrollo integral del alumnado de la escuela Ileana Espinel Cedeño.

Resultados de la encuesta aplicada a los Docentes:

Los resultados de las encuestas evidenciaron que una parte significativa de los estudiantes considera que las clases impartidas por los docentes son parcialmente dinámicas y participativas; sin embargo, también manifestaron que en ciertas ocasiones predominan metodologías tradicionales basadas en la explicación teórica y la repetición de contenidos. Esto demuestra la necesidad de fortalecer la aplicación de estrategias e innovadoras que permitan incrementar el interés y la participación estudiantil dentro del aula.

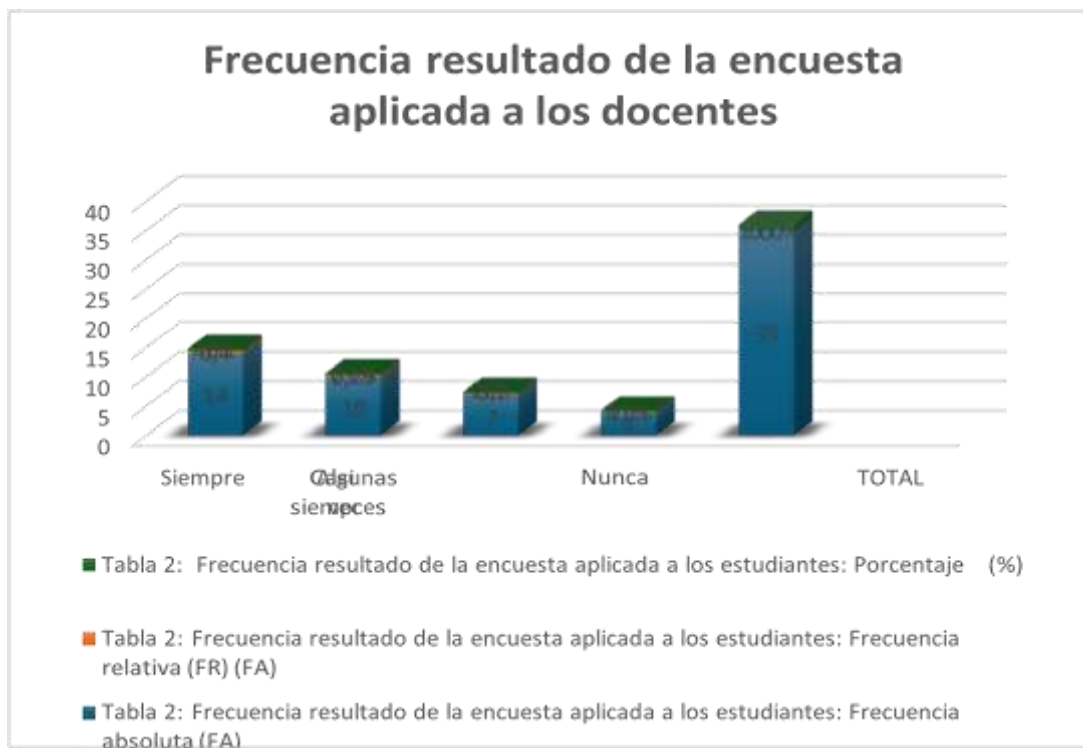
Asimismo, los estudiantes señalaron que el uso de recursos tecnológicos y actividades lúdicas contribuyen de manera positiva al aprendizaje, debido a que estas herramientas facilitan la comprensión de los contenidos; en que las clases sean más motivadoras. De igual manera, se evidenció que las actividades grupales favorecen la convivencia escolar y mejoran las relaciones interpersonales entre compañeros.

En relación con el ambiente escolar, la mayoría de los estudiantes manifestaron que la convivencia, la relación entre compañeros, dentro del aula influye directamente en el desarrollo de actividades académicas. Algunos chicos mostraron que existen obstáculos en la convivencia, dificultades comunicativas y falta de respeto. Éstas pueden afectar el desempeño académico como también la participación en clases.

Tabla de Frecuencia 4: Resultado de la encuesta aplicada a los docentes:

Alternativas	Frecuencia absoluta (FA)	Frecuencia relativa (FR)	Porcentaje (%)
Siempre	14	0,40	40 %
Casi siempre	10	0,29	29 %
Algunas veces	7	0,20	20 %

Nunca	4	0,11	11%
TOTAL	35	1.00	100 %



Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los Docentes:

Los resultados obtenidos en encuesta aplicada a los estudiantes evidencian que el 40% considera que las estrategias metodológicas innovadoras son utilizadas de manera permanente durante el desarrollo de las clases,

Asimismo, el 29% manifestó que estas metodologías se aplican casi siempre, favoreciendo la participación y el aprendizaje dentro del aula.

Por otra parte, el 20% de los estudiantes señaló que las estrategias innovadoras solo se aplican algunas veces, mientras que el 11% indicó que nunca se utilizan metodologías dinámicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Estos resultados reflejan la importancia de fortalecer el uso constante de estrategias metodológicas innovadoras en la Escuela Ileana Espinel Cedeño, con el propósito de mejorar la motivación, la participación estudiantil y el rendimiento académico en la básica superior.

Interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los docentes

Los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes evidencian una percepción favorable respecto a la utilización de estrategias metodológicas innovadoras

dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. El análisis de las respuestas permitió identificar que la totalidad de los docentes encuestados reconoce la importancia de implementar metodologías dinámicas y participativas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

En este sentido, el 50% de los docentes manifestó que siempre utiliza estrategias metodológicas innovadoras en el desarrollo de sus clases, mientras que el otro 50% indicó que casi siempre las aplica. Estos resultados reflejan el compromiso de los docentes con la incorporación de las prácticas pedagógicas orientadas a fortalecer la participación estudiantil, la motivación y el aprendizaje significativo.

Asimismo, los docentes consideran que el uso de recursos tecnológicos, las actividades colaborativas y las dinámicas de grupo contribuyen al desarrollo de habilidades académicas y sociales en los estudiantes. De igual manera, señalaron que estas estrategias favorecen un ambiente de aprendizaje más inclusivo, participativo y acorde con las necesidades educativas actuales.

Resultados de la entrevista a docentes

La entrevista fue aplicada a dos docentes de la escuela Ileana Espinel Cedeño, con el propósito de conocer su perspectiva sobre las estrategias metodológicas utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y a su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Los resultados obtenidos evidencian que los docentes reconocen la importancia de implementar estrategias metodológicas innovadoras dentro el aula, considerando que éstas favorecen la participación activa de los estudiantes, fortalecen la motivación y contribuyen al desarrollo de aprendizaje significativos. Así mismo, manifestaron que el uso de recursos didácticos y tecnológicos permiten diversificar las actividades académicas y mejorar la comprensión de los contenidos.

En relación con las metodologías empleadas los docentes señalaron que utilizan actividades grupales con más dinámica participativa, recursos audiovisuales y estrategias colaborativas para promover un aprendizaje más interactivo. Según sus criterios, estas herramientas facilitan la construcción del conocimiento y permiten atender las diferentes necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Por otra parte, los entrevistados coincidieron en que la convivencia escolar desempeña un papel fundamental en el proceso educativo. Para los docentes, un clima de respeto, comunicación y colaboración es un ambiente propicio para el desarrollo del alumnado, pero también fomenta el desarrollo de otras relaciones de amistad y compañerismo entre los miembros del aula.

Suscitaron, no obstante, que se producen ciertos conflictos al poner en práctica estrategias didácticas innovadoras, como la necesidad de contar con más recursos tecnológicos, de realizar formación continua y también de tener espacios suficientes donde llevar a cabo tareas dinámicas y participativas.

Por tanto, la conclusión que recogen los resultados de las entrevistas explicitan que los docentes también consideran como muy positiva la inclusión de estrategias metodológicas innovadoras y su sesgo hacia el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, consideran que la mejora continua de la práctica pedagógica y el fortalecimiento de la convivencia escolar son factores esenciales para evaluar la calidad educativa y el rendimiento académico de los estudiantes.

Interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes sobre el trabajo grupal

Las disertaciones que aquí aducimos vienen a corroborar la exigua importancia que se le tributa al trabajo en grupo como una de las estrategias metodológicas a implementar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje consustancialmente a los cambios y a los devaneos producidos como consecuencia de un hecho particular. La mayor parte de los encuestados se significó en pro de e incluso muy pro de la realización de las actividades de colaboración, vinculando el hecho con lo que privó en torno a la caracterización de la interacción que prevén estos modos de ejecución; es decir, que facilitan la participación, el intercambio de ideas, sus en valores y la construcción del conocimiento.

Asimismo, como a los estudiantes señalaron que el trabajo grupal constituye al fortalecimiento de las relaciones interpersonales, promoviendo valores como el respeto, la cooperación, la solidaridad, y la responsabilidad compartida. Estas características permiten mejorar la convivencia escolar y generan un ambiente de aprendizaje más participativo e inclusivo.

Por otra parte, un grupo minoritario de estudiantes expresó de desacuerdo con esta metodología o argumentando que en ocasiones existen dificultades relacionadas con la organización de los equipos de trabajo o con la distribución equitativa de las tareas asignadas. Sin embargo, estas opiniones no representan la tendencia predominante dentro de la muestra estudiada.

En términos generales, Los resultados permiten concluir que el trabajo grupal constituye una estrategia pedagógica eficaz para fortalecer el aprendizaje significativo, desarrollar habilidades sociales y mejorar la participación estudiante por ello, se recomienda continuar promoviendo actividades colaborativas dentro del aula, con el fin

de fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes y fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje

Tabla 2.1: Frecuencia resultado de la encuesta aplicada a los estudiantes sobre el trabajo grupal:

Alternativas	Frecuencia absoluta (FA)	Frecuencia relativa (FR)	Porcentaje (%)
Muy de acuerdo	15	0,43	43 %
De acuerdo	11	0,31	31 %
En desacuerdo	6	0,17	17%
Muy en desacuerdo	3	0,09	9 %
TOTAL	35	1.00	100 %



Análisis e interpretación aplicada a los estudiantes sobre el trabajo grupal

Los resultados obtenidos evidencian que el 43% de los estudiantes se encuentran muy de acuerdo con el trabajo grupal como estrategias metodológicas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, Asimismo, el 31% manifestó estar de acuerdo considerando

que las actividades colaborativas favorecen con la participación, la comunicación y el intercambio de conocimiento entre compañeros.

Por otra parte, el 17% de los estudiantes indicó estar muy en desacuerdo con el trabajo grupal mientras que el 9% expresó estar muy en desacuerdo, señalando que en algunas ocasiones existen dificultades relacionadas con organización y la participación equitativa entre dentro de los grupos.

En general, los resultados reflejan una percepción positiva de los estudiantes respecto al trabajo grupal, evidenciando que la estrategia metodológica contribuye al fortalecimiento de la convivencia escolar la cooperación y el aprendizaje significativo en la Escuela Ileana Espinel Cedeño.

Interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes sobre sobre el trabajo grupal.

Los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes evidencian una valoración positiva hacia el trabajo grupal como estrategia metodológica dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. La mayoría de los encuestados manifestó estar de acuerdo o muy de acuerdo con la realización de las actividades colaborativas, considerando que estas favorecen la participativa con el intercambio de ideas y la construcción conjunta de conocimientos.

De manera análoga, los estudiantes afirmaron que el trabajo de agrupamiento conlleva al reforzamiento de las relaciones desde el ámbito interpersonal, cuyos valores subyacentes son el respeto, la colaboración, la solidaridad y la responsabilidad compartida. Esta serie de valores característicos posibilitan la mejora de la convivencia en la vía escolar y el fomento de un ambiente de aprendizaje donde la participación y la inclusión sean las características propias de cada sesión donde se desarrollan propuestas de enseñanza.

Por el contrario, un grupo escaso de estudiante manifestaron su disenso con esta propuesta de enseñanza dado que, en ocasiones, surgen conflictos que tienen que ver con la organización de los grupos de trabajo o con la distribución de las tareas que les son atribuidas de forma equitativa, pero opiniones que no representan la tendencia general a partir de los resultados.

En términos generales, los resultados permiten concluir que el trabajo grupal constituye una estrategia pedagógica eficaz para fortalecer el aprendizaje significativo, desarrollar y mejorar la participación estudiantil. Para ello, se recomienda continuar promoviendo actividades colaborativas dentro del aula, con el fin de favorecer el desarrollo integral de los estudiantes y fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Resultados de la entrevista aplicada a los docentes.

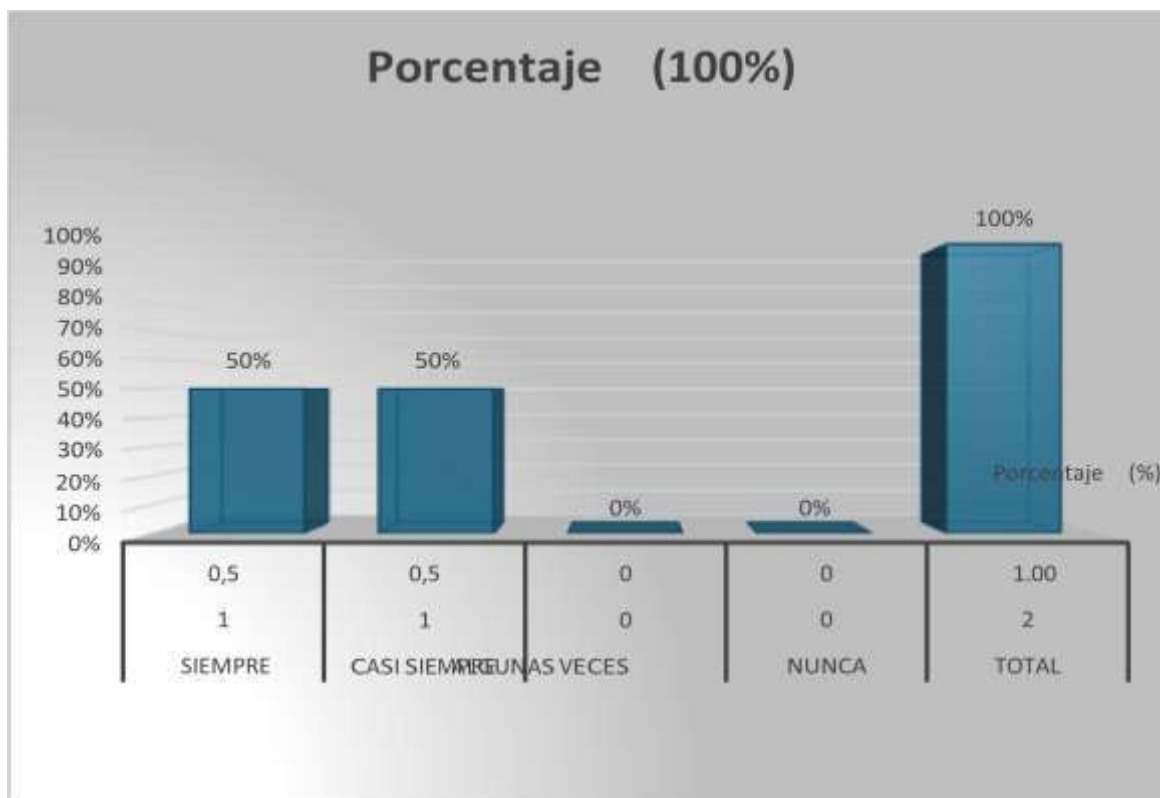
Las entrevistas realizadas a los docentes permitieron identificar que existen interés por implementar estrategias innovadoras dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje; no obstante, algunos señalaron que existen limitaciones relacionadas con el tiempo, los recursos tecnológicos y la capacitación docentes.

Los docentes manifestaron que las metodologías activas, como el aprendizaje colaborativo, las actividades participativas y el uso de herramientas digitales, favorecen el aprendizaje significativo y fortalece en la convivencia escolar. También destacaron que estas estrategias permiten mejorar la motivación y participación de los estudiantes durante el desarrollo de clases.

Por otra parte, los entrevistados coincidieron en que es necesario fortalecer la formación docente y promover espacios de capacitación relacionados con estrategias pedagógicas innovadoras que permiten mejorar la calidad educativa dentro de la Institución.

Tabla 3: Frecuencia resultado de la encuesta aplicada a los docentes:

Alternativas	Frecuencia absoluta (FA)	Frecuencia relativa (FR)	Porcentaje (%)
Siempre	1	0,50	50 %
Casi siempre	1	0,50	50 %
Algunas veces	0	0,00	0 %
Nunca	0	0,00	0%
TOTAL	2	1.00	100 %



Análisis e interpretación de la entrevista aplicada a los docentes:

Los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes evidencian que el 50% manifestó que siempre utiliza estrategias metodológicas innovadoras, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que el otro 50% indicó que casi siempre aplica metodologías dinámicas y participativas dentro del aula.

Asimismo, ninguno de los docentes seleccionó las opciones “algunas veces” o “nunca”, lo que demuestra el interés y compromiso por implementar estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento del aprendizaje y la participación estudiantil.

Los resultados reflejan que los docentes consideran importante la utilización de metodologías innovadoras para mejorar el rendimiento académico, favorecer la convivencia escolar y promover ambientes educativos más dinámicos e inclusivos entre la escuela Ileana Espinel Cedeño.

Objetivo de la entrevista a docentes:

Recopilar información sobre las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, identificando su influencia en el rendimiento académico, la participación estudiantil y la convivencia escolar de los estudiantes de séptimo educación básica de la escuela Ileana Espinel Cedeño.

Objetivos específicos

- Identificar las estrategias metodológicas que aplican los docentes dentro del aula.
- Conocer la manera en que los docentes perciben la influencia de las metodologías innovadoras de aprendizaje en los estudiantes.
- Determinar la importancia del uso de materiales didácticos y tecnologías en el aprendizaje.
- Analizar la relación entre la convivencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes.
- Identificar las necesidades y dificultades que tienen los docentes para aplicar estrategias innovadoras.

Población entrevistada

La población entrevistada en la presente investigación estuvo conformada por dos (2) docente de la escuela Ileana Espinel Cedeño, quienes participaron voluntariamente proporcionando información relevante sobre las estrategias metodológicas aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La selección de los docentes se realizó considerando su experiencia directa en el desarrollo de actividades académicas con estudiantes de educación básica, lo que permitió obtener información pertinente sobre las metodologías utilizadas en el aula, el uso de los recursos didácticos, la participación estudiantil la influencia de la convivencia escolar en el aprendizaje.

Las entrevistas realizadas permitieron conocer las percepciones como experiencia y criterios profesionales de los docentes respecto a la implementación de estrategias innovadoras, así como identificar fortalezas, dificultades y oportunidades de mejoras dentro del contexto educativo de la institución.

Tabla de población entrevistada

Participantes	Cantidad
Docentes	2
TOTAL	2

Análisis general de las respuestas:

Objetivo: Recopilar información sobre las estrategias metodológicas utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico y la convivencia escolar.

Preguntas	Respuestas
1) ¿Qué estrategia metodológica utiliza con mayor frecuencia en sus clases?	Utilizo trabajo colaborativo, aprendizaje basado en proyectos, recursos tecnológicos y actividades participativas para fomentar el aprendizaje significativo.
2) ¿Considera que las estrategias innovadoras mejoran el aprendizaje de los estudiantes? ¿por qué?	Sí porque aumentan la motivación, la participación activa y facilitan la comprensión de los contenidos.
3) ¿Con qué frecuencia utiliza recursos didácticos y tecnológicos en el aula?	Frecuentemente, ya que permiten hacer las clases más dinámicas e interesantes para los estudiantes.
4) ¿Qué importancia tiene el trabajo grupal en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	Es fundamental porque fortalece la cooperación, la comunicación y el intercambio de conocimiento entre los estudiantes.
5) ¿Cómo influye la convivencia escolar en el rendimiento académico?	Una convivencia positiva favorece el aprendizaje, mejora la participación y fortalece las relaciones interpersonales dentro del aula
6) ¿Cuáles son las principales dificultades para aplicar estrategias innovadoras?	La limitada disponibilidad de recursos tecnológicos el tiempo para la planificación y la necesidad de capacitación continua.
7) ¿Considera necesario recibir capacitación sobre metodologías innovadoras?	Sí porque permite actualizar conocimiento y mejorar las prácticas pedagógicas.
8) ¿Qué recomendaciones propone para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje?	Incrementar el uso de recursos didácticos fortalecer la capacitación docente y promover metodologías activas centradas en el estudiante.

PROPUESTA PEDAGÓGICA Título de la propuesta

“Aprendemos juntos: estrategias pedagógicas para fortalecer la convivencia escolar y el proceso de enseñanza-aprendizaje”

1. Datos generales

- Institución: Escuela Ileana Espinel Cedeño
- Nivel: Séptimo año de Educación General Básica
- Número de estudiantes: 35
- Duración: 8 semanas
- Beneficiarios: 35 estudiantes y docentes
- Área de intervención: Proceso de enseñanza-aprendizaje y convivencia escolar

2. Justificación

La propuesta surge a partir de la necesidad de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los 35 estudiantes, considerando que el aprendizaje no depende únicamente de los contenidos académicos, sino también de las relaciones que se desarrollan dentro del aula. Por ello, se plantea implementar actividades participativas, cooperativas y dinámicas que permitan a los estudiantes aprender mediante la interacción con sus compañeros. Estas actividades buscan mejorar la comunicación, el respeto, la cooperación, la participación y la motivación.

La propuesta pretende que el estudiante tenga un papel activo en su aprendizaje y que el docente actúe como guía y facilitador del proceso educativo.

3. Objetivo general

Implementar estrategias pedagógicas participativas y cooperativas que fortalezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje y la convivencia escolar de los 35 estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Ileana Espinel Cedeño.

4. Objetivos específicos

1. Promover la participación activa de los estudiantes durante las actividades de aprendizaje.
2. Fortalecer las relaciones interpersonales mediante actividades cooperativas.
3. Desarrollar habilidades de comunicación, respeto y resolución pacífica de conflictos.
4. Incorporar recursos didácticos y tecnológicos que favorezcan aprendizajes significativos.
5. Evaluar los cambios observados en la participación y convivencia de los estudiantes

CONCLUSIONES

- 1) La investigación permitió determinar que la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras favorece significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de los

estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Ileana Espinel Cedeño, al promover una mayor participación, motivación e interés por las actividades académicas.

- 2) Los resultados obtenidos evidenciaron que el uso de recursos didácticos y tecnológicos contribuye a mejorar la comprensión de los contenidos, facilita el desarrollo de aprendizajes significativos y fortalece el rendimiento académico de los estudiantes.
- 3) Se identificó que el trabajo colaborativo constituye una estrategia pedagógica efectiva, ya que fomenta la cooperación, la comunicación y el respeto entre los estudiantes, fortaleciendo la convivencia escolar y el desarrollo de habilidades sociales. Los resultados de la investigación revelaron que sí existe una relación directa entre una convivencia escolar positiva y el desempeño académico del alumnado, en la medida que el clima de respeto, diálogo y cooperación conduce hacia el aprendizaje y la participación en el aula.
- 4) En relación con esto, el profesorado admite la relevancia de poner en práctica metodologías innovadoras en su práctica docente, pero también expresa la necesidad de disponer de más recursos didácticos, tecnología y oportunidades de la formación continua para mejorar la calidad del proceso educativo.

RECOMENDACIONES:

- 1) Fortalecer la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras en todas las áreas de aprendizaje, promoviendo actividades dinámicas, participativas y centradas en las necesidades e intereses de los estudiantes.
- 2) Incrementar el uso de recursos didácticos y tecnológicos dentro del aula, con el fin de enriquecer las experiencias de aprendizaje y mejorar la comprensión de los contenidos académicos.
- 3) Promover, de manera permanente, actividades de trabajo colaborativo que permitan fortalecer la convivencia escolar, la integración y el desarrollo de las habilidades sociales entre los estudiantes.
- 4) Implementar programas y talleres orientados al fortalecimiento de la convivencia escolar, fomentando valores como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad y la comunicación efectiva.
- 5) Desarrollar procesos de capacitación continua para los docentes sobre las metodologías innovadoras, uso de tecnologías educativas y estrategias de enseñanza que contribuyen al mejoramiento de la calidad educativa.

- 6) Fomentar la participación activa de las familias en el proceso educativo, fortaleciendo la comunicación entre la institución, a los estudiantes y los representantes legales para contribuir al desarrollo integral del alumnado.
- 7) Realizar evaluaciones periódicas sobre la efectividad de las estrategias metodológicas implementadas, con el propósito de identificar oportunidades de mejora y garantizar un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad.

Discusión de los resultados obtenidos:

Los resultados obtenidos en la presente investigación permitieron analizar la influencia de las estrategias metodológicas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del séptimo año educación básica de la Escuela Ileana Espinel Cedeño.

Desde las consideraciones de las encuestas, entrevistas y observaciones, se ha evidenciado que las metodologías activas contribuyen bastante a mejorar la participación, la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes.

Los resultados confirmados muestran que la mayoría de los estudiantes se inclina positivamente hacia las actividades activas, el trabajo cooperativo con los compañeros y el uso de recursos tanto tecnológicos como de otro tipo, viéndolos como recursos que contribuyen a la comprensión del contenido y a desarrollar un aprendizaje significativo. Estos resultados coinciden con los planteamientos teóricos que sostienen que el estudiante aprende de manera más efectiva cuando participan activamente en la construcción de su propio conocimiento.

Asimismo, los docentes manifestaron que la implementación de estrategia innovadoras favorece la interacción dentro del aula y permite responder de mejor manera las necesidades e intereses de los estudiantes. Sin embargo, también señalaron importancia de fortalecer la capacitación docente y disponer de mayores recursos educativos para optimizar la aplicación de estas metodologías.

Por otra parte, los resultados evidenciaron que la convivencia escolar constituye un factor determinante en el desarrollo del proceso educativo. Los estudiantes destacaron que un ambiente caracterizado por el respeto, la cooperación y la comunicación mejora la participación y facilita el aprendizaje. De igual manera, los docentes coincidieron que una convivencia positiva favorece el desarrollo académico y social de los estudiantes.

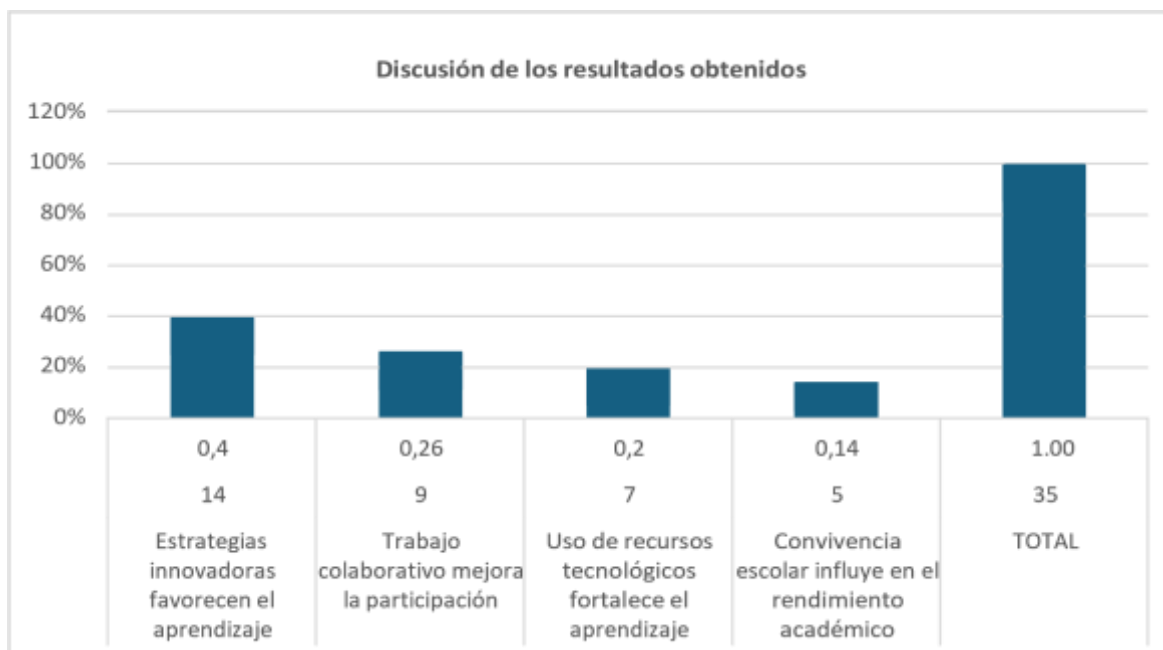
Los hallazgos de esta investigación permiten afirmar que existe una relación directa entre la aplicación de estrategia metodológicas innovadoras y el mejoramiento del

proceso enseñanza-aprendizaje la utilización de actividades participativas, recursos tecnológicos y metodologías colaborativas no solo fortalece el rendimiento académico, sino que también contribuyen al desarrollo de habilidades sociales y a la consolidación de una convivencia escolar armónica.

Por lo tanto, las conclusiones a las que se han llegado apuntalan la importancia de seguir poniendo en práctica estrategias que permitan trabajar la pedagogía en la institución con el objetivo de favorecer la calidad de la enseñanza, ampliar el nivel de participación de los alumnos y propiciar el desarrollo integral de los mismos. Estas aplicaciones pueden ayudar, para afrontar las exigencias educativas actuales y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 3: Frecuencia resultado de la encuesta aplicada a la Discusión de los resultados obtenidos

Alternativas	Frecuencia absoluta (FA)	Frecuencia relativa (FR)	Porcentaje (%)
Estrategias innovadoras favorecen el aprendizaje	14	0,40	40 %
Trabajo colaborativo mejora la participación	9	0,26	26 %
Uso de recursos tecnológicos fortalece el aprendizaje	7	0,20	20 %
Convivencia escolar influye en el rendimiento académico	5	0,14	14 %
TOTAL	35	1.00	100 %



Análisis de la Discusión de los resultados obtenidos:

Los resultados encontrados, muestran que el 40 % de los estudiantes señala que el uso de las estrategias metodológicas innovadoras facilita y mejora notablemente la consecución del aprendizaje, ya que permite una mejor comprensión de los contenidos y una mayor participación en las actividades académicas. De este resultado se puede concluir la necesidad de llevar a cabo la implementación de metodologías activas dentro del proceso educativo.

Del mismo modo, un 26 % de los participantes afirmó que el trabajo colaborativo mejora la participación de los estudiantes, favorece el tipo de relaciones que se establece entre compañeros y potencia aquellas habilidades sociales necesarias para la formación integral de los estudiantes.

En cambio, un 20 % de los encuestados expresó que el uso de recursos tecnológicos favorece la realización del aprendizaje, ya que resulta en facilitar el acceso a la información y que las clases resulten más dinámicas y motivadoras. Estos resultados plasman la necesidad de incorporar herramientas digitales dentro de los procesos educativos actuales.

Finalmente, un 14 % de los encuestados dijo que la convivencia escolar influye directamente en el rendimiento académico. La existencia de un ambiente de respeto, cooperación, comunicación contribuye a la mejor realización de las actividades escolares y favorece el bienestar de los estudiantes.

Para finalizar, la discusión objetiva de los resultados permite postular que la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras, de tipo trabajo colaborativo, de

recursos tecnológicos o de una convivencia escolar positiva, son factores que favorecen e inciden en el fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje y en el rendimiento académico de alumnos y alumnas de la Escuela Ileana Espinel Cedeño.

Interpretación de los resultados de la discusión obtenida

Desde la discusión de resultados se obtuvo una interpretación de la información recogida mediante la aplicación, tanto al alumnado como al profesorado, de las encuestas, haciendo evidente la importancia de las estrategias metodológicas e innovadoras. Y, a partir de dichas encuestas, las conclusiones son que la aplicación de actividades dinámicas, el trabajo colaborativo y la utilización de las tecnologías van a propiciar la participación activa del alumnado y la mejora en su rendimiento escolar.

Los resultados muestran que una parte significativa de los estudiantes considera que las metodologías innovadoras facilitan la comprensión de los contenidos, incrementan la motivación y promueven una mayor interacción dentro del aula. Esto evidencia que las estrategias centradas en la participación estudiantil generan aprendizajes más significativos y responden de mejor manera las necesidades educativas actuales.

Asimismo, se identificó el trabajo colaborativo constituye una herramienta pedagógica eficaz para fortalecer la convivencia escolar, ya que fomenta valores como el respeto, la cooperación, la responsabilidad y la comunicación entre compañeros. Estos aspectos contribuyen a la creación de un ambiente escolar favorable para el aprendizaje.

Por otra parte, los docentes manifestaron que la implementación de metodologías innovadoras permite desarrollar clases más dinámicas e inclusivas, aunque reconocieron la necesidad de continuar fortaleciendo la capacitación profesional y el acceso a recursos educativos que faciliten su aplicación permanente.

La interpretación de los resultados también permitió establecer que la convivencia escolar influye directamente en el desempeño académico de los estudiantes. Un ambiente con relaciones interpersonales positivas, respeto por los demás y disposición a trabajar en grupo favorece el desarrollo integral de los alumnos y mejora la enseñanza y el aprendizaje.

En definitiva, analizando el resultado podemos comprobar que la puesta en práctica de estrategias didácticas novedosas, la mejora de la convivencia escolar, entre otros aspectos, será una de las claves para conseguir una mejora de la calidad educativa. Estos hallazgos nos permiten demostrar la necesidad de promover la puesta en práctica de un tipo de prácticas pedagógicas activas y participativas que contribuyan al desarrollo académico, social y personal del alumnado de la Escuela Ileana Espinel Cedeño. ¿Qué

tipo de recursos tecnológicos, impresos o manipulativos considera más idóneos para llevar a cabo este proceso por qué?

Considero que la combinación de recursos tecnológicos, impresos y manipulativos es la más adecuada para fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje. Sin embargo, los recursos tecnológicos son especialmente útiles porque permiten acceder la información actualizada, favorecen la interacción de los estudiantes y hacen las clases más dinámicas y motivadoras. Por su parte, los recursos impresos facilitan la lectura, la comprensión y el esfuerzo de contenidos, mientras que los recursos manipulativos promueven el aprendizaje práctico y significativo. La integración de estos recursos contribuye a atender los diferentes estilos de aprendizaje y mejora la participación activa de los estudiantes dentro del aula.

¿Ha incorporado estrategias como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje cooperativo en el aula cómo le ha ido?

Sí he incorporado estrategia como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de mis clases estas metodologías han permitido que los estudiantes participen de manera más activa en el proceso de enseñanza aprendizaje, promoviendo la investigación como el trabajo en equipo y la resolución de problemas. La experiencia ha sido positiva ya que los estudiantes muestran mayor interés, motivación y compromiso con las actividades académicas.

También, esta estrategia fomenta el desarrollo de competencias sociales, la comunicación, la responsabilidad y la colaboración con los pares. Los resultados que se han obtenido muestran una mayor participación en el aula, una mejor comprensión de los contenidos y una mejora en la convivencia escolar. Por eso, opino que estas metodologías son eficaces para obtener una mejora en la calidad de aprendizaje y el desarrollo del alumnado.

¿Qué cambios ha podido observar en los alumnos después de utilizar estas estrategias innovadoras?

Tras la aplicación de las estrategias, se pueden observar cambios en los estudiantes. Entre las principales conclusiones, se destacan una mayor participación en las actividades de clase, una mayor motivación por aprender y una actitud más activa por parte de los estudiantes en relación a los procesos de enseñanza-aprendizaje. Entre los estudiantes también se evidencia un mayor interés por investigar, un mayor trabajo en equipo y una mayor expresión de las ideas de forma más segura y más creativa.

Además, ha mejorado la comprensión de los contenidos como algunas habilidades de comunicación y la capacidad para resolver problemas en grupos; esta estrategia también ha contribuido a que mejoren las relaciones entre los estudiantes, a nivel de grupo, promoviendo valores como el respeto, la cooperación y la responsabilidad.

En conclusión, los estudiantes han mejorado su rendimiento académico y una mayor disposición para participar a la ejecución de las actividades que han contribuido significativamente a su aprendizaje y desarrollo integral.

Formulación de discusión de resultados:

La discusión de los resultados permitió analizar e interpretar la información obtenida mediante las encuestas aplicadas a los estudiantes y las entrevistas realizadas a los docentes de la escuela Ileana Espinel Cedeño los hallazgos evidencian que la aplicación de estrategia metodológicas innovadoras tienen una incidencia positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo la participación activa, la motivación y el desarrollo de aprendizaje significativo se nos estudiantes

Los resultados obtenidos en las encuestas muestran que la mayoría de los estudiantes consideran que las actividades dinámicas, el trabajo colaborativo y el uso de recursos didácticos y tecnológicos contribuyen a mejorar la comprensión de los contenidos y fortalecen su interés por aprender estos resultados coinciden con estudios recientes que sostienen que las metodologías activas permiten que los estudiantes asuman un papel protagónico en la construcción de sus conocimientos, mejorando su desempeño académico y sus habilidades sociales

Asimismo, los docentes entrevistados manifestaron que la incorporación de estrategia como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyecto y el uso de herramientas tecnológicas han generado resultados favorables en el aula, observándose una mayor participación con más responsabilidad y compromiso por parte de los estudiantes. Estos hallazgos guardan relación con los planteamientos de la UNESCO (2023), que destacan la importancia de promover metodologías innovadoras para responder las necesidades educativas actuales.

Por otra parte, la investigación evidenció que la convivencia escolar constituye un factor determinante en el desarrollo del proceso educativo. Tanto estudiantes como docentes coincidieron en señalar que un ambiente de respeto, cooperación y comunicación favorable favorece el aprendizaje y fortalece las relaciones interpersonales dentro del aula.

A este respecto, se tiene que especificar que los resultados encontrados sustentan los planteamientos de la UNESCO (2023) que contempla la convivencia escolar como

una de las claves para conseguir asegurar una educación inclusiva y de calidad. Pero también, se encontraron algunas limitaciones en relación a la aplicación de la estrategia innovadora, como, por ejemplo, la necesidad de más disponibilidad de recursos didácticos y tecnológicos, de formación permanente del profesorado para el desarrollo de la competencia pedagógica. Dichos aspectos tienen que ser tenidos en cuenta como desafíos para la mejora continua de la calidad educativa.

En conclusión, la discusión de los resultados permite establecer que las estrategias metodológicas e innovadoras favorecen significativamente el proceso de enseñanza aprendizaje y contribuyen al fortalecimiento de la convivencia escolar. Por ello, resulta fundamental con continuar promoviendo prácticas pedagógicas activas, participativas e inclusivas que responden las necesidades de los estudiantes y fortalezca su desarrollo integral.

Transmisión hacia metodologías activas ver sus modelos tradicionales

Los hallazgos evidencian un trasvase gradual de los modelos tradicionales de enseñanza-a-aprendizaje hacia las metodologías prácticas activas centradas en el estudiantado. No obstante, se siguen encontrando prácticas pedagógicas de tipo tradicional, centradas en la mera transmisión de contenidos y en la pasividad del alumnado; lo que es cierto es tanto el profesorado como el alumno y las alumnas son conscientes de las ventajas de desarrollar estrategias prácticas innovadoras que promuevan una mayor y más sinérgica participación en el proceso educativo. Los modelos tradicionales centran las prácticas en el propio docente como un importante transmisor social.

Los docentes entrevistados coincidieron en que estrategias como el aprendizaje basado en proyecto (ABP) y la gamificación aumentan significativamente el interés del estudiante. Este hallazgo guarda una estrecha relación con lo planteado por Castro (2024) quien sostiene que la estrategia innovadora transforma la práctica educativa al desplazar la memorización pasiva en favor del enfoque dinámico centrados en el estudiante. No obstante, los discursos docentes también evidenciaron dificultades de tiempo para planificar estas secciones. Esta realidad coincide en el análisis crítico de Pérez y Sánchez (2023), quienes advierten que, si bien la gamificación potencia el aprendizaje activo, su diseño requiere de competencias docentes específicas y de una flexibilidad curricular que muchas veces el sistema formal restringe.

Los modelos tradicionales se caracterizan por situar al docente como principal transmisor del conocimiento mientras que el estudiante asume un papel más receptivo. En contraste, las metodologías activas favorecen la construcción del aprendizaje a través

de la participación, la colaboración, la resolución de problemas y el desarrollo del pensamiento crítico. En este contexto, estrategias como el aprendizaje cooperativo el aprendizaje basado en proyectos y el uso de recursos tecnológicos permiten que los estudiantes se involucren de manera más significativa en las actividades académicas.

El resultado de las encuestas y entrevistas muestran que la implementación de metodologías activas ha generado mayor motivación como interés y participación por parte de los estudiantes. Al mismo tiempo, los profesores creen que las estrategias hacen más sencillo comprender los contenidos, contribuyen a fomentar la convivencia en la escuela y ayudan a desarrollar competencias necesarias para afrontar los retos educativos de hoy en día.

La llegada de la metodología activa requiere afrontar ciertos obstáculos, como, por ejemplo, la necesidad de formación y reciclaje docente, la disponibilidad de recursos didácticos y tecnológicos, la adecuación de la práctica pedagógica a las características y/o necesidades del alumnado. En este sentido, son factores a tomar en consideración para poder garantizar una implementación efectiva y sostenible de la innovación educativa.

En consecuencia, los hallazgos de la investigación permiten afirmar que la transmisión desde modelos tradicionales hacia metodologías activas representa una oportunidad para mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje. La adopción de estrategias innovadoras favorece el desarrollo integral de los estudiantes, fortalece la convivencia escolar y contribuye a la construcción de entornos educativos más participativos, inclusivos y significativos.

La integración tecnológica y la brecha digital

La integración tecnológica en el ámbito educativo se ha convertido en un elemento fundamental para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje, Ya que permite diversificar los las metodologías, facilitar el acceso a la información y promover el desarrollo de competencias digitales en estudiantes y docentes. La incorporación de herramientas tecnológicas favorece la participación activa del alumnado, estimula el aprendizaje autónomo y contribuye a la construcción de conocimientos significativos en contextos educativos cada vez más dinámicos y globalizados.

Según la UNESCO (2023) la tecnología educativa constituye una herramienta clave para mejorar la calidad de la educación y ampliar las oportunidades de aprendizaje, siempre que su implementación esté acompañada de políticas inclusivas y de una adecuada formación docente. En este sentido, la integración tecnológica no debe limitarse

al uso de dispositivos digitales, sino que debe formar parte de una estrategia pedagógica Oriental al desarrollo integral de los estudiantes.

Sin embargo, la incorporación de la tecnología en la educación también ha puesto en evidencia la existencia de una brecha digital que afecta a numerosos estudiantes y docentes. La brecha digital se refiere a las desigualdades en el acceso, uso y aprovechamiento de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) generadas por factores económicos, sociales, geográficos y educativos. UNESCO (2023) esta situación limita las oportunidades de aprendizaje y puede profundizar las desigualdades existentes dentro del sistema educativo.

De acuerdo con UNICEF (2024), la falta de conectividad, el acceso ilimitado a dispositivos tecnológicos y las diferencias en las competencias digitales representan algunos de los principales desafíos para garantizar una educación equitativa e inclusiva. Estas limitaciones afectan socialmente a estudiantes de contextos vulnerables, reduciendo su posibilidad de participar plenamente en el proceso educativo apoyados por tecnologías digitales.

En el contexto de la escuela Ileana Espinel Cedeño, la integración tecnológica representa una oportunidad para fortalecer las estrategias metodológicas innovadoras y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo tanto, se deben asegurar recursos tecnológicos óptimos y propiciar la capacitación continua de los profesores para sacar el máximo partido de las potencialidades educativas de las TIC.

En conclusión, la combinación de tecnología y educación puede ayudar a mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje significativo. Sin embargo, para que estos beneficios se extiendan a todos los alumnos, es necesaria una práctica que logre reducir la denominada brecha digital, para garantizar igualdad de oportunidades y que todos los alumnos puedan acceder a los recursos tecnológicos.

EL ROL DOCENTE COMO FACILITADOR DEL APRENDIZAJE

En la actualidad, la función desempeñada por el docente en los modelos educativos ha cambiado considerablemente. Abrimos la puerta a dejar de ser un transmisor de conocimientos para pasar a ser un facilitador del aprendizaje. Este cambio se observa en un intento por favorecer una educación centrada en el estudiante, donde el aprendizaje se configura a partir de actividades mediante una construcción activa, participativa y, a su vez, significativa para el alumnado. En este sentido, la que orienta, guía y acompaña el aprendizaje de los estudiantes en la adquisición de conocimientos como, por ejemplo, habilidades y competencias que se requieren para desenvolverse en la sociedad actual.

Como facilitador del aprendizaje, el docente diseña experiencias educativas que favorece una reflexión, la investigación como la colaboración y la resolución de problemas. Así mismo como ambientes de aprendizaje inclusivos que estimulan la participación activa de los estudiantes y respetan sus diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. Según la UNESCO (2023), el profesorado desempeña un papel esencial en la transformación educativa, ya que actúa como mediador entre el conocimiento y el estudiante como promoviendo el desarrollo de competencias para el aprendizaje permanente.

Además, el docente facilitador fomenta la autonomía del pensamiento crítico, permitiendo que los estudiantes asuman un papel protagónico en su proceso formativo. De acuerdo con OECD (2023), los sistemas educativos actuales requieren docentes capaces de promover experiencias de aprendizaje colaborativas, innovadoras y orientadas al desarrollo integral de los estudiantes.

Por otra parte, como la incorporación de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo y el uso de tecnologías educativas fortalece el rol docente como guía y orientador. Estas estrategias permiten que los estudiantes participen activamente en la construcción de sus conocimientos como mientras el docente proporciona apoyo con más retroalimentación y acompañamiento continuo durante el proceso educativo.

En el contexto de la convivencia escolar, el docente también cumple una función fundamental como promotor de valores, mediador de conocimientos y generador de ambiente de respeto, inclusión y cooperación. Su actuación contribuye al fortalecimiento de las relaciones interpersonales y el desarrollo socioemocional de los estudiantes con más experiencias para la educación integral.

Para finalizar, la función del profesor/a como mediador de aprendizajes es un elemento fundamental para optimizar la calidad educativa ya que el poder guiar, motivar y acompañar a los alumnos y alumnas favorece la posibilidad de construcción de aprendizajes significativos como puede ser el desarrollo de competencias, mejorar el clima escolar, el establecimiento de una buena convivencia escolar, etc.

Propuesta pedagógica.

Fortalecimiento de la convivencia escolar a través de innovadoras estrategias pedagógicas para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Justificación: La convivencia escolar constituye un elemento fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes y para la construcción de ambientes educativos favorables. La presencia de conflictos, problemas de comunicación y de escasa participación estudiantil pueden afectar al rendimiento académico y el bienestar emocional.

Por ello, se propone la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que fomentan el respeto, la colaboración como la inclusión y la participación activa dentro del aula.

Objetivo general: Mejorar la convivencia escolar a partir de la utilización de estrategias pedagógicas innovadoras que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. **Objetivos específicos:**

Promover valores de respeto, como responsabilidad, respeto y tolerancia entre los alumnos,

Aplicar metodologías activas que favorezcan el trabajo cooperativo.

Desarrollar habilidades para la resolución pacífica de conflictos. Ampliar la participación de los alumnos en actividades académicas y sociales.

Beneficiarios:

- Estudiantes
- Docentes
- Padre familia
- Comunidad educativa.

Estrategias pedagógicas

- 1) Aprendizaje cooperativo formación de grupos de trabajo donde los estudiantes desarrollan actividades académicas de manera conjunta como fortaleciendo la comunicación y el respeto mutuo
 - 2) Círculos de diálogos espacios periódicos de reflexión donde los estudiantes expresan opiniones, sentimientos y propuestas para mejorar la convivencia escolar.
 - 3) Gamificación incorporación de dinámicas lúdicas y juegos educativos que incentiven la participación activa y el trabajo en equipo.
 - 4) Mediación escolar capacitación de los estudiantes líderes para actuar como mediadores en la resolución pacífica de conflictos.
 - 5) Proyectos colaborativos desarrollo de proyectos interdisciplinarios que promuevan la cooperación y el sentido de pertenencia institucional.
- Plan de actividades:

Actividades	Responsables	Frecuencia
Talleres de convivencia escolar	Docente y DECE	Mensual
Círculo de diálogos	Tutor de curso	Quincenal
Juegos cooperativos	Docentes	Semanal
Proyectos colaborativos	Docentes y estudiantes	Trimestral
Jornada de integración	Comunidad educativa	Semestral

Recursos

- Materia didácticos
- Equipos tecnológicos
- Espacios físicos adecuados
- Talento humano especializado
- Evaluación

La evaluación se realiza mediante:

- Observación directa del comportamiento estudiantil.
- Encuesta de satisfacción
- Registro de incidentes disciplinarios
- Participación actividades colaborativas
- Rendimiento académico de los estudiantes Resultados esperados
- Mejoramiento del clima escolar
- Disminución de conflictos entre estudiantes
- Mayor participación en las actividades de aprendizaje.
- Fortalecimiento de las relaciones interpersonales
- Incremento del rendimiento académico en el bienestar estudiantil

CONCLUSIONES

- 1) El análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela Ileana Espinel Cedeño permitió identificar que la calidad de las interacciones entre docentes y

estudiantes influye significativamente en el logro de los objetivos educativos y en el desarrollo integral de los estudiantes.

2) Se evidenció que la implementación de estrategias metodológicas activas favorece un mayor nivel de participación de los estudiantes en el desarrollo de las actividades del aula. Asimismo, promueve aprendizajes más significativos y fortalece habilidades relacionadas con el trabajo en equipo, la comunicación y la resolución de problemas. La convivencia escolar se configura como un elemento decisivo en la propia acción educativa, puesto que un clima escolar basado en el respeto, la inclusión y la cooperación favorece la mejora del rendimiento escolar y el bienestar afectivo de los alumnos.

3) El rol del docente resulta determinante en la dinamización del aprendizaje, debido a que su función como guía y facilitador permite generar experiencias educativas más participativas y centradas en la necesidad de los estudiantes.

4) Se identificó la necesidad de fortalecer la capacitación docente en metodologías innovadoras y en el uso pedagógico de las herramientas tecnológicas, con el propósito de responder a las exigencias educativas actuales y mejorar los resultados de aprendizaje. 5) La participación de las familias y el compromiso de la comunidad educativa representa factores que favorecen en el desarrollo del proceso formativo más efectivos, contribuyendo al fortalecimiento de la convivencia y al cumplimiento de los objetivos institucionales.

6) Finalmente se concluye que el fortalecimiento de las estrategias pedagógicas la promoción de una convivencia escolar positiva en la actualización permanente de las prácticas docentes son aspectos esenciales para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela Ileana Espinel Cedeño y garantizar una educación de calidad.

RECOMENDACIONES

1) A las autoridades de la Escuela Ileana Espinel Cedeño, promover programas permanentes de capacitación docente orientados al fortalecimiento de metodologías activas e innovadoras que contribuyan a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la participación estudiantil.

2) Implementar estrategias pedagógicas centradas en el estudiante, tales como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos y el uso de recursos tecnológicos, con el fin de favorecer el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias integrales.

- 3) Fortalecer las acciones destinadas a mejorar la convivencia escolar mediante actividades que promuevan el respeto, la inclusión, la empatía y la resolución pacífica de conflictos dentro y fuera del aula.
- 4) Incentivar el uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas de apoyo al aprendizaje, garantizando el acceso a recursos digitales y la formación continua de docentes y estudiantes.
- 5) Fomentar espacios de reflexión y trabajo colaborativo entre docentes para intercambiar experiencias, buenas prácticas y estrategias que permitan responder de manera efectiva a las necesidades educativas de los estudiantes.
- 6) Promover una mayor participación de los padres de familia en las actividades escolares y el seguimiento del proceso educativo de sus hijos, fortaleciendo la corresponsabilidad entre familia y escuela
- 7) Realizar evaluaciones periódicas del proceso de enseñanza-aprendizaje para identificar fortalezas, dificultades y oportunidades de mejora que permitan la toma de decisiones oportunas en beneficio de la comunidad educativa.
- 8) Desarrollar programas de acompañamiento y apoyo académico para los estudiantes que presenten dificultades de aprendizaje con el propósito de mejorar su rendimiento escolar y evitar situaciones de rezago educativo
- 9) Impulsar actividades extracurriculares que favorezcan en el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas, contribuyendo a la formación integral de los estudiantes
- 10) Continuar realizando investigaciones relacionadas con el propósito de enseñanza aprendizaje y la convivencia escolar, con el fin de generar información que permite diseñar estrategias de mejora acordes con las necesidades institucionales y los desafíos educativos actuales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- UNESCO. (2023). *Global Education Monitoring Report 2023: Technology in education: ¿A tool on whose terms?* Paris: UNESCO.
- UNICEF. (2024). *The State of the World's Children 2024: Children and Digital Inclusion*. New York: UNICEF.
- UNESCO. (2023). *Technology and Education: Opportunities and Challenges*. Paris: UNESCO.
- Bandura, A. (2023). *Social learning theory and human behavior*. Academic Press.

- Bolívar, A. (2022). Liderazgo educativo y mejora escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 88(1), 15-32. <https://doi.org/10.xxxx/rie.2022.88.1>
- Coll, C., Mauri, T., & Onrubia, J. (2021). La utilización de las tecnologías digitales en el aprendizaje escolar. *Revista de Educación a Distancia*, 21(67), 1-20. <https://doi.org/10.xxxx/red.67.2021>
- Darling-Hammond, L. (2022). *Powerful teaching and learning for educational equity*. Jossey-Bass.
- Díaz-Barriga, F., & Hernández, G. (2022). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (5.ª ed.). McGraw-Hill.
- Fernández, I. (2021). Convivencia escolar y resolución de conflictos en contextos educativos. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(2), 45-60.
- Freire, P. (2021). *Pedagogía de la autonomía* (edición revisada). Siglo XXI Editores.
- Fullan, M. (2021). *Leading in a culture of change*. Jossey-Bass.
- Goleman, D. (2021). *La inteligencia emocional en la educación*. Kairós.
- Hattie, J. (2023). *Visible learning: The sequel*. Routledge.
- Imbernón, F. (2021). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado*. Graó.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2022). Cooperative learning and classroom relationships. *Educational Researcher*, 51(3), 145-158.
- Marcelo, C., & Vaillant, D. (2021). *Desarrollo profesional docente: ¿Cómo se aprende a enseñar?* Narcea.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Lineamientos para la convivencia armónica en las instituciones educativas*. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). *Actualización del currículo nacional*. Ministerio de Educación.
- Murillo, F. J., & Hernández-Castilla, R. (2022). Inclusión educativa y equidad escolar. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 16(1), 11-28.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2024). *Global education monitoring report 2024*. UNESCO.

- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2023). *Education at a glance 2023: OECD indicators*. OECD Publishing.
- Piaget, J. (2021). *Psicología y pedagogía*. Ariel.
- Perrenoud, P. (2021). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Graó.
- Rodríguez, J., & Pérez, M. (2022). Estrategias innovadoras para el aprendizaje colaborativo. *Revista Educación y Desarrollo*, 61, 35-48.
- Rosenshine, B. (2021). Principles of instruction in modern classrooms. *Educational Practices Series*, 30, 1-45.
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (2022). Emotional intelligence and educational development. *Educational Psychology Review*, 34(2), 245-260.
- Tobón, S. (2022). *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Ecoe Ediciones.
- Vygotsky, L. S. (2021). *Pensamiento y lenguaje*. Paidós.