



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**Caracterización socioeconómica de los beneficiarios del programa
jóvenes en Acción en la provincia de Santa Elena**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADO(A) EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

AUTOR(A):

CARVAJAL VILLAGO PAULINA JULIANA
GONZÁLEZ VILLÓN JENIFFER PAOLA

TUTOR(A):

Econ. RENÉ FARUK GARZOZI PINCAY, Mgtr.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2025

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

Caracterización socioeconómica de los beneficiarios del programa
Jóvenes en Acción en la provincia de Santa Elena

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADO(A) EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

CARVAJAL VILLAGO PAULINA JULIANA
GONZÁLEZ VILLÓN JENIFFER PAOLA

LA LIBERTAD – ECUADOR

2025

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	III
ÍNDICE DE TABLAS	V
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VI
ÍNDICE DE ANEXOS.....	VI
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	VII
DEDICATORIA.....	VIII
AGRADECIMIENTO	IX
DEDICATORIA.....	X
AGRADECIMIENTO	XI
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	XII
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	XIII
RESUMEN	XIV
ABSTRACT.....	XIV
INTRODUCCIÓN	15
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.1. Antecedentes del problema de investigación.....	16
1.2. Formulación del problema de investigación	19
1.3. Objetivos	19
1.3.1. Objetivo General.....	19
1.3.2. Objetivo Específicos	19
1.4. Justificación de la investigación	19
2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	21
2.1. Conocimiento actual	21
3. MARCO METODOLÓGICO	28
3.1. Tipos de investigación	28
3.2. Alcance de investigación	28
3.3. Matriz de Operacionalización	29
3.4. Población, muestra y periodo de estudio	31
3.5. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información	32
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS	33
5. DISCUSIÓN	52
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	55

6.1. Conclusión	55
6.2. Recomendaciones	56
REFERENCIAS.....	58
ANEXOS	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de operacionalización	29
Tabla 2 Fórmula de muestra	31
Tabla 3 Edad.....	33
Tabla 4 Cantón de residencia	34
Tabla 5 Género	35
Tabla 6 Nivel educativo alcanzado	36
Tabla 7 Su familia depende de su ingreso económico	37
Tabla 8 ¿Usted ha tenido oportunidades de empleo formal en el último año?	38
Tabla 9 ¿Ha tenido dificultades para encontrar empleo?	39
Tabla 10 ¿La falta de empleo juvenil es un problema en su comunidad?.....	40
Tabla 11 ¿La vivienda en la que reside es propia?.....	41
Tabla 12 ¿La vivienda cuenta con servicios básicos? (agua, luz, alcantarillado)	42
Tabla 13 ¿Considera que tenga acceso a una educación de calidad?.....	43
Tabla 14 ¿Usted recibió capacitaciones al momento de inscribirse al programa Jóvenes en Acción?	44
Tabla 15 ¿Las capacitaciones del programa han mejorado sus habilidades laborales?	45
Tabla 16 ¿El estrés o la preocupación por el dinero afecta mi rendimiento académico o laboral?	46
Tabla 17 ¿El monto del incentivo que usted recibió le resultó suficiente para cubrir sus necesidades?.....	47
Tabla 18 ¿Considera usted que el programa ha mejorado sus oportunidades de inserción laboral o continuidad educativa?.....	48
Tabla 19 ¿Conoce los objetivos del programa “Jóvenes en Acción”?	49
Tabla 20 ¿Considera que las ayudas del programa han tenido un impacto positivo en su calidad de vida?	50
Tabla 21 Recomendaría el programa a otros jóvenes de su comunidad.	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Edad.....	33
Figura 2 Cantón de residencia	34
Figura 3 Género	35
Figura 4 Nivel educativo alcanzado.....	36
Figura 5 Su familia depende de su ingreso económico.	37
Figura 6 ¿Usted ha tenido oportunidades de empleo formal en el último año?.....	38
Figura 7 Ha tenido dificultades para encontrar empleo	39
Figura 8 ¿La falta de empleo juvenil es un problema en su comunidad?	40
Figura 9 La vivienda en la que reside es propia	41
Figura 10 ¿La vivienda cuenta con servicios básicos? (agua, luz, alcantarillado)	42
Figura 11 ¿Considera que tenga acceso a una educación de calidad?	43
Figura 12 Usted recibió capacitaciones al momento de inscribirse al programa Jóvenes en Acción.....	44
Figura 13 Las capacitaciones del programa han mejorado sus habilidades laborales	45
Figura 14 El estrés o la preocupación por el dinero afecta mi rendimiento académico o laboral	46
Figura 15 El monto del incentivo que usted recibió le resultó suficiente para cubrir sus necesidades	47
Figura 16 Considera usted que el programa ha mejorado sus oportunidades de inserción laboral o continuidad educativa	48
Figura 17 Conoce los objetivos del programa “Jóvenes en Acción”	49
Figura 18 ¿Considera que las ayudas del programa han tenido un impacto positivo en su calidad de vida?.....	50
Figura 19 Recomendaría el programa a otros jóvenes de su comunidad.....	51

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A Evidencia de recopilación de datos (Google Forms).....	65
---	----

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **CARVAJAL VILLAGO PAULINA JULIANA** con C.I. **0928270040**, y **GONZÁLEZ VILLÓN JENIFFER PAOLA** con C.I. **2450847450**, estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es:, corresponde **Caracterización socioeconómica de los beneficiarios del programa Jóvenes en Acción en la provincia de Santa Elena** exclusiva responsabilidad del/de autor/la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, diciembre, 2025.

Atentamente,

Carvajal Villao Paulina Juliana
C.I. 0928270040

González Villón Jeniffer Paola
C.I. 2450847450

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación está dedicado principalmente a Dios, fuente de sabiduría y fortaleza, quien me ha guiado y sostenido para no rendirme en este largo y arduo proceso académico. Así mismo, dedico esta meta cumplida a mis padres Cesar y Mónica por ser mi mayor inspiración y por llegarme a enseñar que con esfuerzo y amor todo es posible. A mis hermanos Joffre, Dayana y mi sobrino Daniel por ser mi apoyo incondicional, mis compañeros de vida por darme los mejores consejos y la fuerza en cada paso de mi vida.

A mis mejores amigos, por su apoyo constante, su amistad sincera y por acompañarme en cada paso de este camino académico y personal, quienes me dieron empujones cuando más los necesite. A mis amigas de la universidad, con quienes compartí horas infinitas de tareas, trabajos, estrés y sueños que hoy se sienten un poquito más reales.

A las personas que ya no están en mi vida, porque incluso desde la distancia dejaron aprendizajes que me ayudaron a crecer y a seguir adelante cuando el camino se puso difícil y más que nada a mí, por no rendirme, por poder levantarme cada vez que dudaba de mí misma, por sostenerme cuando nadie veía el esfuerzo que hacía, pero sobre todo pude llegar hasta aquí.

Paulina Juliana Carvajal Villao

AGRADECIMIENTO

Agradecida por culminar ésta maravillosa etapa de mi vida, deseo expresar nuevamente mi agradecimiento a Dios y a todos aquellos que hicieron posible éste logro. Sus conocimientos, apoyos incondicional y palabras de motivación, han sido esenciales en esta etapa llena de desafíos, cambios y aprendizaje para mi crecimiento personal y profesional, ya que, sin ustedes este sueño no se habría hecho posible.

Agradezco profundamente a mis padres y a mis hermanos, por cada palabra de aliento, por creer en mí incluso en los días en que yo dudaba. Gracias por recordarme siempre de dónde vengo y hacia dónde puedo llegar. Este logro también es de ustedes, porque sus fuerzas, sus gestos y su cariño me acompañaron hasta convertirme en la primera profesional de nuestra familia, llevo este triunfo con el corazón lleno y con ustedes siempre presente.

Agradezco a todos los docentes de la carrera por su grandiosos aprendizajes y conocimientos compartidos en nuestra vida universitaria, a mi tutor de tesis Lcdo. René Garzozi, por su invaluable guía, paciencia y dedicación a lo largo de este proceso.

Y por último a mi Compañera de tesis Jeniffer González, por su dedicación y esfuerzo compartido. Su apoyo y trabajo en equipo fueron un pilar fundamental para poder llegar hasta aquí.

Paulina Juliana Carvajal Villao

DEDICATORIA

A Dios, fuente de sabiduría y fortaleza, por guiar mis pasos con amor y brindarme la resiliencia necesaria para alcanzar esta meta. Cada etapa de este camino ha estado llena de aprendizajes, desafíos y bendiciones que han fortalecido mi espíritu y mi fe.

A mis amados padres, Carlos y Teresa, por su amor incondicional por creer siempre en mí y enseñarme con su ejemplo el valor del esfuerzo y la perseverancia. A mis hermanas, Cindy y Johanna, por su apoyo constante por sus palabras de ánimo y por acompañarme con cariño en cada paso de este proceso.

A mis queridos sobrinos Elías y Camila, y a mi cuñado Mauricio, gracias por su ternura, alegría y apoyo moral que llenaron de luz este recorrido.

A mis queridos amigos Kevin, Erick, Edison, Raúl, Carlos, Jeiko, Raquel, Kenia, por estar presentes con su compañía, consejos y afecto en los momentos más significativos. Y con especial gratitud a mi compañera de tesis Paulina Juliana, por su dedicación compromiso y amistad inquebrantable a lo largo de esta etapa compartida.

Dedico también este logro a mí misma, por la valentía de soñar por la determinación de no rendirme y por creer que cada esfuerzo por pequeño que parezca tiene su recompensa.

Jeniffer Paola González Villón

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, mi gratitud a Dios, por concederme la oportunidad de alcanzar esta meta y guiarme con sabiduría y fortaleza en cada paso de mi formación profesional. A mi familia materna y paterna, por ser mi fuente constante de inspiración, apoyo y amor incondicional.

A todos los docentes que me acompañaron a lo largo de cada periodo académico, por compartir sus conocimientos y contribuir a mi crecimiento personal y profesional. A mi tutor, Lcdo. René Garzosi, por su guía, paciencia y dedicación, por corregir con amabilidad nuestros errores y enseñarnos a mejorar a través de ellos.

A mi compañera de tesis, Paulina Carvajal, por su compromiso, colaboración y amistad sincera durante todo este proceso compartido. A mis compañeros de aula con quienes viví aprendizajes, experiencias y momentos que llenaron de alegría el camino académico.

Dios los bendiga.

Jeniffer Paola González Villón



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD

CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

UPSE CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La Libertad, 10 de noviembre del 2025

Psic. WILSON ALEXANDER ZAMBRANO VELEZ, Mgtr.
Director de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo- UPSE

En su despacho. -

En calidad de tutor(a) asignado(a) por la carrera de Gestión Social y Desarrollo, informo a usted que el (la) estudiante **CARVAJAL VILLO PAULINA JULIANA** con cédula de identidad No. **0928270040**, **GONZÁLEZ VILLÓN JENIFFER PAOLA** No. **2450847450** ha cumplido con los requisitos estipulados en el *Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE y Protocolos Vigentes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo*, para la implementación y desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo la modalidad de Proyecto de Investigación, de título **“Caracterización socioeconómica de los beneficiarios del programa Jóvenes en Acción en la provincia de Santa Elena”**.

Por lo ante expuesto, recomiendo se apruebe el Trabajo de Titulación referido anteriormente, bajo el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE vigente que cita:

“Art 11. Actividades académicas del docente tutor. - El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular, quién presentará el informe correspondiente de acuerdo a la planificación aprobada por el Consejo de Facultad.”

Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad del/el autor(a), cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,



MSc. René Faruk Garzozí Pincay
DOCENTE TUTOR(A)

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Psic. Wilson Zambrano Vélez, Mgtr.
**DIRECTOR DE LA CARRERA DE
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

Econ. Lilibeth Orrala Soriano, Mgtr.
**DOCENTE GUÍA DE LA CARRERA
DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**

Econ. René Garzozzi Pincay, Mgtr
**DOCENTE TUTOR(A) DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**

Lcdo. Edgar Cobos Alvarado, Mgtr.
**DOCENTE ESPECIALISTA DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**

Carvajal Villao Paulina Juliana
ESTUDIANTE

González Villón Jeniffer Paola
ESTUDIANTE

Caracterización Socioeconómica de los beneficiarios del programa jóvenes en acción en la provincia de santa elena

Socioeconomic characteristics of the beneficiaries of the “Youth in Action program in the province of Santa Elena”

Carvajal Villao Paulina Juliana (1) González Villón Jeniffer Paolao
Código Orcid (1) 0009-0001-0820-0547 Código Orcid (2) 0009-0009-7406-9565
Universidad Estatal Península de Santa Elena- Carrera De Gestión Social y Desarrollo (1) Universidad Estatal
Península de Santa Elena- Carrera De Gestión Social y Desarrollo (2)

RESUMEN

El propósito de la investigación fue detallar las propiedades socioeconómicas de los receptores del programa "Jóvenes en Acción" en la provincia de Santa Elena durante 2025. Se utilizó un método cuantitativo, descriptivo en su naturaleza, a través de encuestas organizadas a una muestra de 218 personas jóvenes con edades comprendidas entre los 18 y los 29 años. Los hallazgos revelaron que la mayoría de los encuestados vivía en el cantón Santa Elena y tenía una casa propia con acceso a servicios básicos. También mostraron que la mayoría de ellos contaba con educación secundaria y universitaria. No obstante, se observó que una buena parte de los beneficiarios tenía problemas para conseguir empleos formales y que el incentivo económico recibido le parecía insuficiente. No obstante, los jóvenes valoraron el programa y lo recomendaron a otras personas, resaltando su contribución temporal al bienestar personal. Para resumir, aunque el programa "Jóvenes en Acción" ayudó de manera parcial a mejorar las condiciones educativas y económicas de los beneficiarios, se identificó la necesidad de reforzar las estrategias de capacitación y vinculación laboral para alcanzar una inclusión socioeconómica sostenible en la provincia.

Palabras clave: Jóvenes en Acción, caracterización socioeconómica, empleo juvenil, desarrollo social, Santa Elena.

ABSTRACT

The purpose of the research was to detail the socio-economic characteristics of the beneficiaries of the 'Jóvenes en Acción' programme in the province of Santa Elena during the year 2025. A quantitative, descriptive method was used, based on surveys conducted with a sample of 218 young people aged between 18 and 29. The findings revealed that most of the respondents lived in the Santa Elena district and owned their own homes with access to basic services. They also showed that most of them had secondary and university education. However, it was observed that a large proportion of the beneficiaries had problems finding formal employment and felt that the financial incentive they received was insufficient. Nevertheless, young people valued the programme and recommended it to others, highlighting its temporary contribution to personal well-being. In summary, although the 'Jóvenes en Acción' programme partially partially contributed to improving the educational and economic conditions of the beneficiaries, the need to strengthen training and job placement strategies was identified in order to achieve sustainable socio-economic inclusion in the province.

Keywords: “Youth in Action” socioeconomic characterization, youth employment, social development, Santa Elena

INTRODUCCIÓN

La falta de empleo entre los jóvenes es uno de los desafíos económicos y sociales más importantes en Ecuador, sobre todo en provincias como Santa Elena, donde las posibilidades de trabajo son escasas y prevalece la informalidad en este escenario, el programa "Jóvenes en Acción", promovido por el Gobierno Nacional, tiene como objetivo robustecer la inclusión productiva y social de los jóvenes que se encuentran en condiciones vulnerables a través de incentivos económicos y procesos de capacitación laboral.

El propósito principal de la investigación es detallar los factores socioeconómicos de los beneficiarios del programa, con el fin de identificar qué aspectos influyen en su participación y qué oportunidades ofrece para su desarrollo integral. Este estudio tiene importancia porque brinda información reciente sobre vivienda, ingresos, acceso a servicios fundamentales para los jóvenes y nivel educativo. Esto posibilita que se analice la efectividad del programa en el contexto provincial, a fin de orientar políticas públicas más precisas que promuevan la equidad, el trabajo digno y el desarrollo sostenible entre los jóvenes de Santa Elena.

Para la realización de nuestra investigación, se utilizó un enfoque descriptivo de tipo cuantitativo, y que permite una evaluación imparcial de las condiciones socioeconómicas de los participantes del programa "Jóvenes en Acción". La técnica principal utilizada fue una encuesta estructurada en la cual se aplicó una muestra representativa de 218 jóvenes entre 18 y 29 años, seleccionados mediante un muestreo aleatorio simple.

Los datos proporcionados por los encuestados se complementaron con la información estadísticas oficiales con los reportes institucionales de la secretaria Superior, Ciencia y Tecnología e Innovación el Instituto Nacional de Estadísticas y Censo y la Organización Internacional del Trabajo este enfoque permite conseguir una comprensión clara y actual del entorno socioeconómico de los jóvenes en la provincia de Santa Elena.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes del problema de investigación

Gourinchas, 2023 La economía tiene la misma antigüedad que la humanidad se remonta hace cinco mil años, cuando el trueque era el método de intercambio de bienes materiales y servicios sin involucrar dinero. No afirma que "la economía del mundo avanza lentamente", debido a las modificaciones en el sistema económico. Conforme a las proyecciones más recientes, se espera que la economía mundial haya crecido a un ritmo de 3% en 2023 al 2024 y de 2,9% en este año, comenzando con un crecimiento del 3,5% en 2022. De esta manera, se han llevado a cabo numerosos estudios en las naciones en vías de desarrollo, que examinan la situación socioeconómica y analizan temas tales como las condiciones de vida de los jóvenes.

El mundo enfrenta retos socioeconómicos a nivel global como la migración, el desempleo, la urbanización rápida y la desigualdad social y económica estos desafíos son una respuesta a los problemas que se han mencionado previamente. La definición socioeconómica de acuerdo con la Comisión Económica para América Latina CEPAL, (2016) tiene en cuenta una medida del estado social que abarca varios elementos entre ellos: salud, empleo, educación e ingresos. Por lo tanto, está vinculada a un amplio contexto de las consecuencias de la vida que incluyen desde la capacidad cognitiva hasta la salud física y mental.

De acuerdo al Senecyt (2024), el programa "Jóvenes en Acción", impulsado por el Gobierno Nacional del Ecuador Daniel Noboa en coordinación con entidades locales, tuvo como objetivo poder apoyar a los jóvenes en situaciones de vulnerabilidad socioeconómica, brindándoles incentivos económicos y oportunidades en la que promueva su inclusión social y productividad.

De acuerdo con la Secretaría Nacional de Planificación (2021) con cifras del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), en Ecuador hay más de 121,000 jóvenes desocupados de entre 15 y 24 años. La urgencia de programas como "Jóvenes en Acción", que tienen como objetivo proporcionar experiencias laborales y aumentar la capacidad de emplearse de este grupo etario, se pone de manifiesto con esta elevada tasa de desempleo juvenil. (Impacto del programa Jóvenes en Acción en el empleo juvenil en Ecuador).

En los últimos años, su implementación se ha extendido en diversas provincias del país, incluyendo Santa Elena, donde se ha podido visualizar las condiciones económicas sociales y educativas de los beneficiarios del programa la investigación sobre el estatus socioeconómico de los jóvenes en América Latina ha despertado interés desde comienzos del siglo XXI debido a su rol en el progreso social y económico.

En Ecuador, el desempleo es uno de los problemas sociales y económicos más complicados de los últimos años porque impacta directamente sobre la estabilidad de las familias y sobre el progreso del país. Los altos niveles de desempleo según Sumba-Bustamante, Saltos-Ruiz, Rodríguez-Suarez, Tumbaco-Santiana,(2020), indican una economía poco fiable que reduce las posibilidades de expansión e inhibe la inversión foránea, lo cual agrava la pobreza de la gente.

El programa Jóvenes en Acción se llevó a cabo en diferentes países de América Latina tanto como Colombia, México y Chile, aunque con nombres y características distintas, comparten el mismo objetivo de fomentar la inserción laboral, la capacitación y el acceso a ingresos temporales que permiten fortalecer el desarrollo integral de los beneficiarios esto es una táctica enfocada en potenciar la posibilidad de empleo de los jóvenes que provienen de familias en condiciones de pobreza.

Varios reportes nacionales Caribe, (2023) mostraban que la inestabilidad laboral y la informalidad continúan siendo una realidad constante entre la población de jóvenes es significativo describir a los beneficiarios de este programa para reconocer sus necesidades, entender los obstáculos a los que se enfrentaban y sugerir políticas que incentivarán el trabajo digno y el desarrollo económico inclusivo.

Según la Organización Internacional del Trabajo (2013), la descripción socioeconómica de los beneficiarios era esencial para elaborar políticas más eficaces enfocadas en un desarrollo sostenible; por lo tanto, su implicación en programas de capacitación y trabajo era inferior a la de los hombres, creando así nuevas desigualdades esto concuerda con lo que mencionaba Espino quien señalaba que los programas de asistencia juvenil debían incluir un enfoque de género para asegurar mayores posibilidades de inclusión.

Durante la última década, los jóvenes ecuatorianos enfrentaron condiciones socioeconómicas complejas, caracterizadas por alta informalidad laboral y limitado acceso al empleo formal. Desde 2015, el país experimentó diversas iniciativas gubernamentales orientadas a mejorar la empleabilidad juvenil. Estas medidas se centraron en reducir la inestabilidad laboral y fomentar el crecimiento sostenible a través de políticas públicas centradas.

Entre las razones más comunes en la que no son contratados los jóvenes actualmente, es por la falta de experiencia laboral, embarazos adolescentes, personas con problemas de adicción es ilógico pensar que un joven que quiere iniciar en el campo laboral no sea contratado por estos tipos de condiciones y es injusto que las empresas exijan personal con “experiencia” hasta incluso por rango de edades.

En el ámbito global, la Organización Internacional del trabajo había indicado que el desempleo en la población juvenil seguía siendo uno de los desafíos más significativos para cumplir con el Objetivo de Desarrollo Sostenible N° 8, que se refiere al empleo digno y el desarrollo económico. En relación a esto, la (Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL , 2021)resaltó que la vulnerabilidad de los jóvenes ante la informalidad y la ausencia de acceso a la seguridad social se agravó con la crisis generada por la pandemia COVID-19, lo que puso de manifiesto la importancia de programas centrados como Jóvenes en Acción.

Desde la perspectiva del (Ministerio de Educación, Deporte y Cultura (Ecuador), s.f.) en noviembre del 2024, el Gobierno de Ecuador presentó de manera oficial el programa Jóvenes en Acción, promovido por la Senescyt, bajo la dirección del presidente Daniel Noboa. El programa brindó a los jóvenes de entre 18 y 29 años, que no tenían un título universitario ni estaban recibiendo ninguna otra clase de ayuda estatal, un apoyo económico mensual de 400 dólares durante tres meses. El objetivo fue fomentar que los beneficiarios participen activamente en proyectos con valor formativo e impacto social, lo que les permite desarrollarse personal y profesionalmente.

1.2. Formulación del problema de investigación

¿Cuál es la situación socioeconómica de los beneficiarios del programa Jóvenes en Acción en la provincia de Santa Elena?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

- Describir los mecanismos socioeconómicos de los beneficiarios del programa Jóvenes en Acción en la provincia de Santa Elena durante el año 2025.

1.3.2. Objetivo Específicos

- Diagnosticar las condiciones sociales y de viviendas de los beneficiarios en cuanto a las condiciones de accesos a servicios básicos.
- Identificar los factores socioeconómicos que inciden en la participación de los jóvenes en el programa Jóvenes en Acción.
- Proponer recomendaciones basadas en evidencia cuantitativa para la efectividad del programa Jóvenes en Acción y las oportunidades socioeconómicas de los beneficiarios.

1.4. Justificación de la investigación

El estudio de la caracterización socioeconómica de los beneficiarios del programa es relevante por múltiples razones. En primer lugar, proporciona tanto información precisa y actualizada sobre las condiciones sociales, económicas y educativas de los jóvenes, lo que permite identificar obstáculos y oportunidades que afectan su participación en el programa. Aquella información es esencial para los gobiernos seccionales e instituciones educativas y entidades no gubernamentales puedan tomar decisiones fundamentales, optimizando la eficacia del programa y promoviendo el desarrollo sostenible en la provincia.

Podemos abordar también que la investigación aporta un valor metodológico, al validar y poder aplicar herramientas de caracterización socioeconómica en un contexto local específico. Los indicadores y técnicas analíticas desarrollados pueden ser replicados en otras provincias o en programas similares, fortaleciendo en sí la capacidad de análisis de políticas públicas juveniles en Ecuador.

El valor de este estudio reside en que el programa Jóvenes en Acción es una política gubernamental enfocada en mejorar las condiciones socioeconómicas de los jóvenes en situación de vulnerabilidad. En la provincia de Santa Elena, se mantiene un desconocimiento sobre las características auténticas de los beneficiarios, lo que restringe la habilidad para valorar el efecto del programa y crear estrategias más eficaces.

El estudio permitirá identificar desafíos y limitaciones que llegan a enfrentar los beneficiarios para así aprovechar plenamente los recursos del programa, en la cual es fundamental para orientar políticas públicas más precisas y adaptadas a la realidad local. La individualización detallada de los jóvenes contribuirá a visibilizar desigualdades existentes, como brechas educativas, laborales o de acceso a servicios básicos, que impactan directamente en su desarrollo integral.

El proyecto es significativo ya que ofrece datos precisos y actualizados acerca de los beneficiarios locales del programa, facilitando la identificación de obstáculos y oportunidades que impactan en la implicación de los jóvenes. Desde una perspectiva teórica y metodológica, la investigación proporciona pruebas cuantitativas que robustecen la comprensión de fenómenos socioeconómicos a escala local, funcionando como punto de partida para futuros estudios sobre políticas públicas para la juventud. Además, posibilita la definición de indicadores cuantificables que simplifiquen la valoración de programas parecidos en otras provincias del país.

La investigación proporciona datos útiles para la toma de decisiones y el respaldo de programas dirigidos a elevar la calidad de vida de los jóvenes, disminuir su vulnerabilidad y fomentar su inclusión social y económica de forma sostenible en síntesis, esta investigación aporta evidencia útil tanto para la toma de decisiones de las autoridades como para el diseño de programas más eficiente y ajustados a la realidad socioeconómica de los beneficiarios, de igual manera, el estudio fortalece la planificación de proyectos futuros, promoviendo la equidad, la reducción de vulnerabilidad y la integración de jóvenes en los procesos productivos y educativos de Santa Elena, asegurando un impacto sostenible a largo plazo.

2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Conocimiento actual

Durante los últimos años Panca & Calatayud, (2021) el concepto de pobreza dejó de ser un fenómeno relegado y fue de apoco tomando mayor relevancia especialmente en las naciones en desarrollo ya que se trata de un problema con múltiples facetas que impactan el progreso económico y social reduciendo la calidad de vida provocando consecuencias desfavorables en la productividad la salud el medio ambiente y la educación de las familias en particular en las áreas rurales del país.

Muchas familias no logran cubrir sus necesidades básicas lo que llega a disminuir su calidad de vida y limita su desarrollo social y económico, ante ésta realidad, surge la necesidad de identificar los principales factores socioeconómicos que inciden en la escasez además de evaluar la transición de necesidades de los hogares en situación de pobreza, por tal razón, se dice que la estrategia utilizada tiene como objetivo examinar como afectan las políticas económica y los impactos externos a la necesidad la desigualdad y la vulnerabilidad, con el fin de ofrecer datos que ayuden a formular políticas y mecanismo de protección social más eficientes

Según Liz Ortiz (2024) El análisis socioeconómico de las comunidades se considera un elemento clave en las economías a nivel local, regional y nacional, ya que, proporciona datos que serán útiles para investigaciones presentes y futuras, convirtiéndose en una herramienta valiosa para evaluar las condiciones sociales, desigualdades y el nivel socioeconómico del área. Para llevar a cabo esto, se contemplan factores como los ingresos de las personas de la comunidad, así como otros aspectos significativos.

Los análisis socioeconómicos son un instrumento útil para entender la realidad social y económica de una colectividad o de un conjunto de individuos lo que permite tomar decisiones fundamentadas para implementar programas sociales y políticas públicas el entorno socioeconómico se refiere al conjunto de elementos que influyen en la vida de una nación, considerados en su totalidad como causa y efectos entre sí.

Según Moscoso, María del Cisne, (2023) Particularmente en Ecuador es un país de América del Sur se han enfrentado a estos retos socioeconómicos significativos en las últimas décadas, hablando sobre la condición de pobreza esto representa un reto complicado y de múltiples facetas que trascienden simplemente la carencia de dinero.

Entre las principales inquietudes de los gobiernos se encuentra la eliminación del desempleo o al menos el intento de controlarlo en niveles de más bajo, asegurando así que el bienestar económico avance junto al bienestar social. Sin embargo, a nivel global especialmente en América Latina, el desempleo ha sido un aspecto común de la vida cotidiana. Aunque las recesiones más severas parecen haber dejado de ser una preocupación para la economía, el desempleo continúa afectando a éstas incluso en las más modernas.

Conforme a la Redacción Primicias (2025) El trabajo y la escasez de oportunidades laborales, particularmente para los jóvenes, siempre ha estado vinculado de manera indirecta con el crecimiento económico de una nación. Esto se debe a que la inestabilidad se manifiesta constantemente en este ámbito a pesar de que estén bien capacitados en el aspecto académico, la falta de experiencia los coloca en desventaja frente a los desafíos de inclusión y aceptación en el entorno laboral los cuales son esenciales para el avance de los jóvenes en el campo del trabajo.

De acuerdo a Vilela-Verdezoto, Josselyn Bryggitte; Martínez-Soriano, Eikel Derenisse; sparza-Vega, Nathaly Abigail; Ushca-Carrillo, Johanna Pamela (2025) la juventud en la sociedad tiene un papel crucial en las fuentes de trabajo ya que es fundamental para la producción y validación social en un mercado laboral específico. Sin embargo, a pesar de ellos los jóvenes enfrentan una notable exclusión de esta realidad debido a la crisis del empleo que afecta a todas las sociedades y que ha perdurado a lo largo de diversas generaciones.

Frente a los significativos retos que se profundizan en las políticas de globalización de los países es fundamental no solo generar oportunidades laborales y empleo para los jóvenes sino también asegurar una verdadera inclusión en el ámbito laboral que desde hace décadas se ha enfocado en áreas específicas como las finanzas y el comercio.

Desde la perspectiva de Moscoso, María del Cisne, (2023) destacar que los jóvenes son la verdadera fuerza activa para conseguir el desarrollo de una nación, por tal motivo, el Presidente de la República del Ecuador, Daniel Noboa Azin, implementó el programa "Jóvenes en Acción" en el que fomenta el crecimiento de los jóvenes, brindándoles oportunidades de pasantías y formación para elevar sus competencias y conocimientos laborales, especialmente en áreas del sector público como el transporte y la inclusión social, así como en iniciativas de sostenibilidad y trabajos voluntarios.

El objetivo del mecanismo fue potenciar las competencias y desestresas de los beneficiarios para poder logra aquello, debieron involucrarse en la ejecución de iniciativas que contribuyan a enfrentar las crisis económicas, energéticas y ecológicas en Ecuador, según lo establecido en el decreto Ejecutivo 448.

Ecuador ha experimentado a lo largo del tiempo diversas insuficiencias debido a factores económicos, políticos y financieros, lo que ha llevado a muchas empresas a cerrar sus puertas, lamentablemente en miles de despidos o liquidaciones, ya que, no hay suficiente presupuesto para cubrir los salarios, dejando a muchas personas, jóvenes sin empleo y esperando encontrar un nuevo trabajo rápidamente para así poder atender sus gastos y los de sus familiares.

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Censos (2024) sé, dice que, en Ecuador, el 60% de los jóvenes sin empleo se encuentran en el rango de edad de 18 a 29 años. Hasta octubre de 2023, la tasa de desempleo para este segmento de la población llego al 8% a nivel nacional 30.000 jóvenes llevan entre siete meses y un año sin trabajo; qué plantea la reforma tributaria.

El desempleo entre los jóvenes continúa creciendo, lo que se ha convertido en un problema importante por la falta de recursos financieros, muchos jóvenes se ven forzados a buscar opciones por necesidad en numerosas ocasiones, terminan involucrándose con grupos delictivos, en drogadicción, embarazos adolescentes, entre otros, lo que contribuyen a la actual problemática del país.

Como se mencionó, la juventud no tiene oportunidades laborales y buscan la opción de irse por malos Gallegos, Franklin Ramírez (2019) desempleo y la inseguridad pública están conectados a través de varios elementos sociales, financieros y políticos la escasez de opciones de empleo, la falta de confianza en las compañías y la violencia presente en las vías restringen la posibilidad de los jóvenes para entrar al mundo laboral.

La inseguridad en América Latina provoca importantes pérdidas económicas, de acuerdo con un estudio del (International Monetary Fund (2024) el impacto económico del crimen representa el 3.4% del PIB, lo que equivale al 80% de los fondos públicos destinados a la educación en la región. Estas pérdidas se generan por la baja en la productividad, el incremento de los gastos de seguridad y la disminución de la inversión y el turismo. Además, la inestabilidad económica junto con la desigualdad aumenta la violencia, formando un ciclo que frena el avance socioeconómico, Ecuador enfrenta una batiente de delitos que van desde asaltos armados hasta asesinatos, afectando seriamente la paz de todos los habitantes.

Incorporar la integridad ambiental, el trabajo digno y el crecimiento sostenido. De acuerdo con la Organización Internacional del Trabajo, (2020) el trabajo decente y el crecimiento inclusivo son los aspectos sociales que caracterizan al Objetivo de desarrollo Sostenible. En esta dimensión, el avance se evalúa en base a conceptos como la justicia, la equidad y la igualdad en las sociedades. Los datos muestran que la mayor parte de los países aún tiene un largo trayecto por delante la tasa de desempleo es muy alta en varios países, y la desigualdad salarial entre géneros y las pérdidas de empleos decentes continúan existiendo a nivel global.

En la mayoría de algunos países el riesgo de desempleo tanto en jóvenes y mujeres es más bajo, estos segmentos de la población tienen dificultades significativas para conseguir cualquier tipo de trabajo, acceder a un empleo digno y recibir una remuneración igualitaria por labores del mismo valor.

Los jóvenes se encuentran con los significativos déficits de trabajo decente que subsisten en todas las naciones este tipo de problemas se presentan entre las naciones con ingresos medianos y bajos, en la medida en que un número significativo de jóvenes no tiene empleo, ni estudia, ni recibe capacitación el trabajo es un derecho humano; la justicia social, el respeto a los derechos de los empleados y la observancia de las normas para un trabajo digno son fundamentales.

De acuerdo con Tokman,(2023) la ausencia de trabajo formal constituía un impedimento estructural para el crecimiento inclusivo, ya que los jóvenes se encontraban con condiciones de trabajo precarias y escasas posibilidades de capacitación. En este contexto la puesta en marcha de programas sociales orientados a la incorporación laboral como es el programa “Jóvenes en Acción”, se adecuaba a la exigencia de formular políticas públicas que aseguraran un empleo digno y disminuir las desigualdades a nivel global.

El trabajo decente no solo representa un resultado significativo, sino también un promotor de programas enfocados en el ser humano para fomentar el crecimiento inclusivo esto implica asegurar que cada individuo de la sociedad tenga la oportunidad de contribuir a la generación de valor económico y beneficiarse del progreso.

El crecimiento económico sea inclusivo y sostenible significa que el progreso se distribuya de manera justa entre todos los sectores de la sociedad, disminuyendo las disparidades y fomentando la equidad esta perspectiva tiene como objetivo asegurar que cada persona, particularmente las más vulnerables, pueda acceder a las oportunidades económicas y sociales que el crecimiento produce la OIT subraya que el trabajo decente es un instrumento directo para disminuir las disparidades en términos de ingresos, riqueza e influencia económica.

Según Cooperation, CEPAL, & Empresarial, 25 de Junio de (2001) también sostenía que los programas de formación laboral eran un instrumento relevante para fomentar la equidad, al posibilitar que los jóvenes en situación de vulnerabilidad obtengan mejores condiciones de vida mediante la educación técnica y el emprendimiento. En América Latina, varios estudios mostraban que la puesta en marcha de programas de formación juvenil se había vinculado con políticas de desarrollo social más extensas.

Diversos autores también habían tratado la relación entre los programas sociales y el crecimiento económico. De acuerdo con Sen, (2003) la libertad para acceder a oportunidades de educación y trabajo era un elemento crucial para el progreso humano sostenible, dado que brindaba a las personas la oportunidad de desarrollar sus habilidades y lograr una vida de dignidad. De forma parecida, tanto Amartya Sen como Martha Nussbaum habían reiterado la importancia de que las políticas públicas se dirigieran hacia el crecimiento de habilidades, lo que se alineaba con las metas propuestas en los programas de juventud en América Latina.

Por su parte, Rodríguez (2001) indicaba que el desempleo en la juventud constituía un problema estructural, dado que los jóvenes tenían más dificultades para integrarse en áreas económicas de alta productividad, lo que provocaba un ciclo de inestabilidad en el empleo. En Ecuador el paro y el subempleo de los jóvenes habían constituido un problema persistente durante las primeras décadas del siglo XXI.

Con base a Ecuador, Datos INEC (2024) los índices de desempleo en jóvenes de 18 a 29 años superaban el promedio nacional, y la mayoría de los trabajadores lo hacían bajo condiciones informales o sin prestaciones de seguridad social. De acuerdo con Fiszbein y Schady (2009), los programas sociales dirigidos a la juventud no solo ayudaban a potenciar el capital humano, sino también a impulsar la movilidad entre generaciones y a disminuir la pobreza.

Otro elemento significativo fue la dimensión de género en los programas sociales para jóvenes. De acuerdo con Dossier, (2013) las mujeres jóvenes se encontraban con un doble obstáculo: por un lado, la discriminación estructural del mercado de trabajo y por otro las obligaciones familiares que se distribuían de forma dispareja sobre ellas según el autor López (2011) detallaba que los programas de respaldo a la juventud influían positivamente en la disminución de la desigualdad, a pesar de que aún existían diferencias vinculadas al género y al nivel de educación.

De acuerdo con el Valle, (2021) alertaba que los jóvenes de áreas rurales y urbanas periféricas mostraban una mayor vulnerabilidad ante el desempleo, lo que se reflejaba en situaciones de pobreza, migración y marginación social.

Según el autor, Abdala, (2009) indicaba que los programas de formación laboral eran una opción imprescindible para potenciar las habilidades de los jóvenes, aunque su presencia había sido restringida debido a la escasez de financiación y el seguimiento técnico la visión socioeconómica utilizada en la investigación de los beneficiarios del programa Jóvenes en Acción facilitaba el análisis de cómo factores como la educación, el ingreso familiar, el género y el lugar de residencia influían en el acceso a condiciones de vida más favorables.

La salud del medio ambiente es esencial para garantizar un progreso económico y social que sea sostenible. De acuerdo con la OIT, las estrategias que se desarrollan a través de la conversación social permiten a las personas y a las comunidades hacer frente al cambio climático y al mismo tiempo, facilitan un paso hacia económicas más ecológicas aquello implica incorporar elementos ambientales dentro de las políticas económicas u de empleo promoviendo métodos laborales que cuiden el entorno y apoyen la sostenibilidad a largo plazo.

Somalia (2013) también resaltó la relevancia de una perspectiva ética en la economía mundial, enfatizando que un trabajo digno es fundamental para una economía más ecológica y sustentable. Desde la perspectiva de International Labour Organization (2014), un papel fundamental en la combinación del trabajo decente con el desarrollo económico inclusivo fue llevado a cabo por Jane Stewart, representante especial de la OIT en las Naciones Unidas en 2014, subrayó la importancia de vincular las dos ideas para conseguir una globalización equitativa. Su labor resaltó que el trabajo decente no solo es un fin en sí mismo, sino que también es un impulsor del crecimiento económico sostenible. Stewart impulsó políticas que incentivaran la generación de trabajos de calidad, particularmente para mujeres, jóvenes y otros colectivos en situación de vulnerabilidad, conforme a los ODS.

En su informe de trabajo según Martha Casallas (2024) la Fundación Carolina, examinó cómo se relacionan el trabajo decente y las nuevas modalidades laborales en América Latina y el Caribe. Estudió cómo la calidad del empleo y la inclusión social se ven impactadas por los nuevos modelos de trabajo y la digitalización. Riaño Casallas subrayó lo importante que es ajustar las políticas laborales a estas transformaciones, garantizando que los principios del trabajo decente permanezcan en vigor en un ambiente de trabajo que evoluciona continuamente.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipos de investigación

La presente investigación será desarrollada bajo un tipo de investigación cuantitativa donde nos centraremos a la recolección, análisis y sistematización de los datos estadísticos que son obtenidos mediante encuestas estructuradas a los beneficiarios del programa Jóvenes en Acción en la provincia de Santa Elena, dentro del rango de la edad de 18 a 29 años.

El propósito es recolectar la información socioeconómica a través del nivel educativo, ingresos, condiciones de vivienda, acceso a servicios básicos, situación laboral con el fin de caracterizar a la población beneficiaria de esta manera el estudio tendrá un alcance descriptivo, ya que no solo se limitará a describir las características sino que también permita analizar las causas y condiciones que influyen en la situación socioeconómica de los jóvenes dentro del programa, lo que permitirá es identificar patrones y factores que condicionan su participación y permanecía en el mismo.

Así mismo con esta metodología se busca comprobar la hipótesis planteada dentro de los objetivos de la investigación y comprender cómo las condiciones socioeconómicas de los beneficiarios inciden en su desarrollo personal y social, y así mismo va aportando elementos que sirvan de base para mejorar la implementación del programa dentro de la provincia de Santa Elena.

3.2. Alcance de investigación

El presente estudio se enmarca en un diseño de investigación de tipo descriptivo y examinar los rasgos socioeconómicos de las personas beneficiarias por el programa Jóvenes en Acción en la provincia de Santa Elena y que tienen la edad de 18 y 29 años. El método es descriptivo esto facilitará la identificación de estos elementos vinculados en el nivel educativo ente otros el propósito es llevar a cabo un retrato completo de población en estudio.

Tabla 1*Matriz de operacionalización*

3.3. Matriz de Operacionalización					
Variable	Definición	Dimensión	Ítem	Instrumentos	Pregunta
Perfil demográfico	Características básicas que permiten identificar al participante del programa.	Sexo, edad, estado civil	Nivel de estudio	Encuestas	Edad Cantón de residencia Género Nivel alcanzado
Situación socio económica y laboral	Condiciones que determinan la estabilidad laboral y económica de los jóvenes beneficiarios.	Dependencia económica	Oportunidades de empleo formal	Encuestas	1. Su familia depende de su ingreso económico. 2. Usted ha tenido oportunidades de empleo formal en el último año. 3. Ha tenido dificultades para encontrar empleo. 4. La falta de empleo juvenil es un problema en su comunidad.
Condiciones de vivienda y entorno	Condiciones físicas y de servicios básicos que posee la vivienda del beneficiario.	Tenencia de vivienda	Acceso a servicios básico	Encuestas	5. La vivienda en la que reside es propia. 6. La vivienda cuenta con servicios básicos (agua, luz, alcantarillado).

Educación y capacitación	Nivel de acceso, calidad y resultados de las oportunidades educativas y de formación recibidas.	Acceso a educación de calidad.	Mejora de habilidades laborales	Encuesta	<p>7. Considera que tiene acceso a una educación de calidad.</p> <p>8. Usted recibió capacitaciones al momento de inscribirse al programa “Jóvenes en Acción”.</p> <p>9. Las capacitaciones del programa han mejorado sus habilidades laborales</p>
Bienestar Social y salud	Estado emocional, físico y social del joven beneficiario en relación con su entorno económico y educativo.	Suficiencia del incentivo económico.	Estrés financiero	Encuesta	<p>10. El estrés o la preocupación por el dinero afecta mi rendimiento académico o laboral.</p> <p>11. El monto del incentivo que usted recibió le resultó suficiente para cubrir sus necesidades.</p> <p>12. Considera usted que el programa ha mejorado sus oportunidades de inserción laboral o continuidad educativa.</p>
Participación y percepción del programa “Jóvenes en Acción”	Opiniones, actitudes y grado de conocimiento de los beneficiarios respecto al programa.	Conocimiento del programa.	Impacto de calidad de vida	Encuesta	<p>13. Conoce los objetivos del programa “Jóvenes en Acción”.</p> <p>14. Considera que las ayudas del programa han tenido un impacto positivo en su calidad de vida.</p> <p>15. Recomendaría el programa a otros jóvenes de su comunidad.</p>

3.4. Población, muestra y periodo de estudio

La población de este estudio se llevará a cabo en la provincia de Santa Elena, para este análisis se considerará la población de Jóvenes de 18 a 29 años de edad, conformada por 500 personas este estudio abarca desde el periodo 1 de noviembre hasta el 1 de febrero 2026, estas encuestas se llevarán a cabo siguiendo el tamaño de la muestra calculada mediante la formula estadística apropiada, para llegar a calcular la muestra una vez identificada la población es el muestreo aleatorio.

A continuación, se especificará la formula y los respectivos resultados de la muestra conseguida para la recolección y análisis de datos a través del muestreo aleatorio simple.

Tabla 2
Fórmula de muestra

N (Población)	500
Z	95
p (Prob. Éxito)	0,5
q (Prob. Fracaso)	0,5
d (Error)	0,5
Muestra	218

El análisis anterior se ejecutó en base a la siguiente formula

$$\text{Tamaño de la muestra} = \frac{\frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2}}{1 + \left(\frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2 N} \right)}$$

Tras la aplicación del método de muestreo aleatorio simple, se estableció que el tamaño optimo de la muestra se compone de 218 jóvenes beneficiarios. Este conjunto incluye de manera balanceada tanto hombres como mujeres, quienes son la población de interés en esta investigación definida para la recopilación de datos necesarias para el estudio.

La investigación se lleva a cabo durante el periodo 2024, en el que se enfoca en aspectos importantes relacionados con el contexto socioeconómico de los beneficiarios de programa “Jóvenes en acción”.

3.5. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información

De acuerdo con Katz et. al., (2020) define a la encuesta como un método para generar información, en el que se utilizan formularios que ayudan a investigar sobre el tema en cuestión. Estos autores indican que hay múltiples formas de llevar a cabo estos métodos, las cuales se distinguen por diferentes aspectos, de acuerdo con la implicación del encuestador y la administración del cuestionario a emplear.

Se implemento la metodología cuantitativa basada en la realización de las encuestas, a través de un cuestionario estructurado en la Plataforma Digital Microsoft Forms, que fue aplicada a una muestra de 218 beneficiarios del Programa “Jóvenes en Acción”. Este instrumento fue estructurado por un conjunto de ítems y elementos diseñados para obtener información específica de la población objeto de estudio, lo que permitió recopilar datos relevantes en función de los objetivos de la investigación.

El análisis cuantitativo de validez y fiabilidad del cuestionario se realizó mediante la aplicación del coeficiente Alfa de Cronbach en el programa informático estadístico SPSS, la encuesta incluye un total de 15 preguntas directas, simples y alineadas al enfoque del estudio, con respuestas basadas en la escala de Likert.

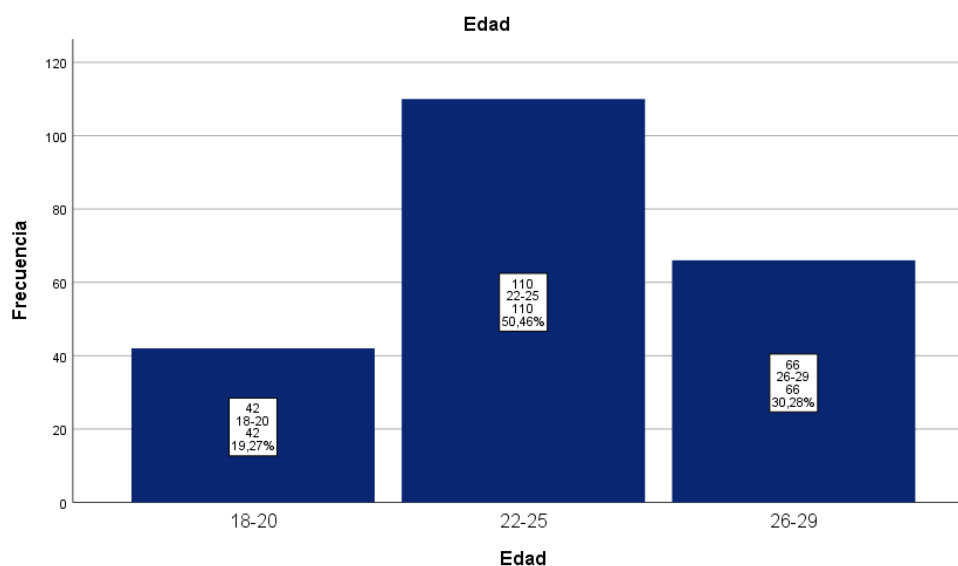
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tabla 3
Edad

		Edad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	18-20	42	19,3	19,3	19,3
	22-25	110	50,5	50,5	69,7
	26-29	66	30,3	30,3	100,0
	Total	218	100,0	100,0	

Elaborado por: Carvajal Paulina – González Jeniffer

Figura 1
Edad



Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS con base a los datos obtenidos en el levantamiento de información in-situ.

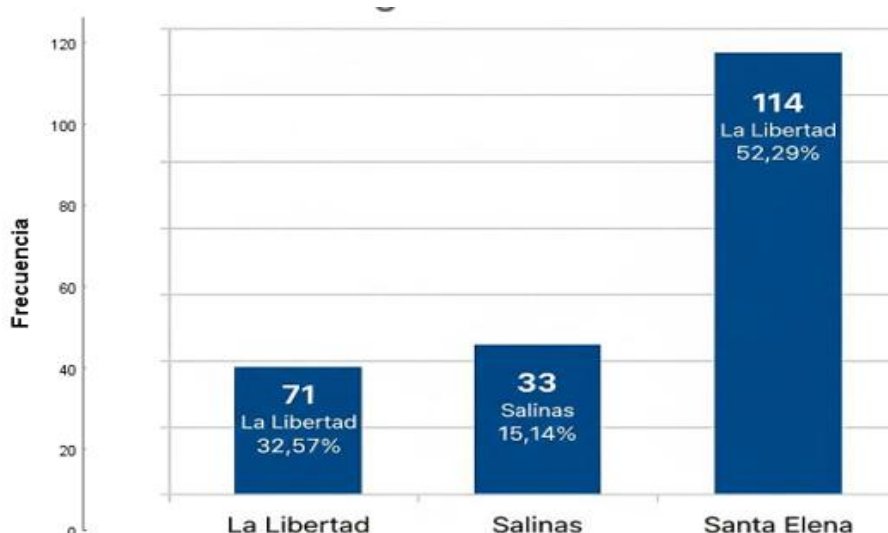
Análisis: En relación a la pregunta 1, de acuerdo a los resultados se evidencio que la mayoría de la población encuestada está en el rango 22-25 años de edad, la otra parte representa la edad comprendida entre 26-29 años, mientras que la pequeña parte representa la edad de 18 a 20 años.

Tabla 4
Cantón de residencia

		2. Cantón de residencia			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	La Libertad	71	32,5	32,6	32,6
	Santa Elena	114	52,2	52,2	84,9
	Salinas	33	15,1	15,1	100,0
	Total	218	100,0	100,0	

Elaborado por: Carvajal Paulina – González Jeniffer

Figura 2
Cantón de residencia



Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS con base a los datos obtenidos en el levantamiento de información in-situ.

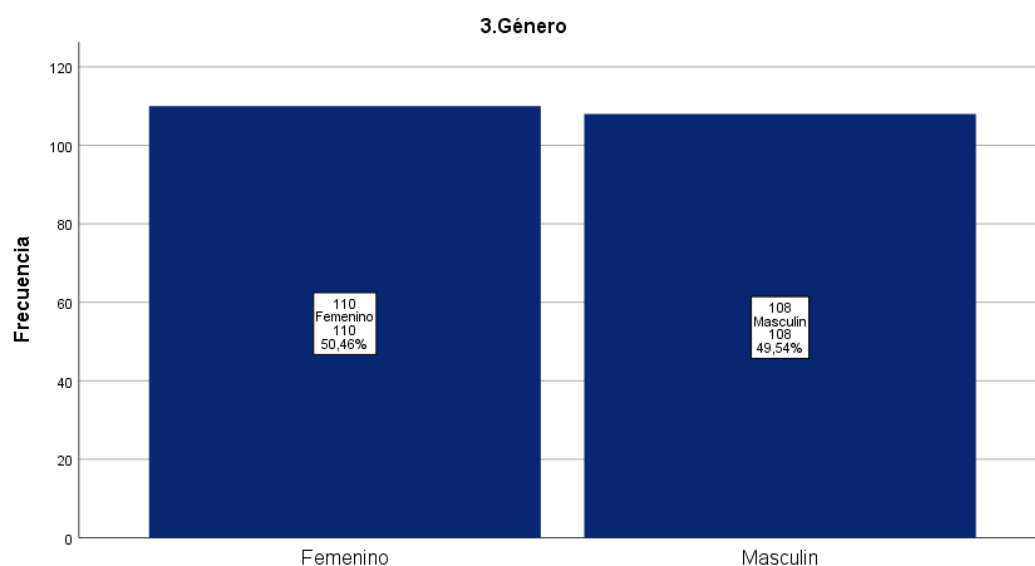
Análisis: Sobre el cantón de residencia la mayoría de los beneficiarios del programa reside en el Cantón Santa Elena, con un 52,2% total de encuestados, en segundo lugar, el 32,5% pertenece al Cantón La libertad, lo que refleja una participación considerable, Por último, el 15,1% de los jóvenes proviene del Cantón Salinas, evidenciando una mejor representación.

Tabla 5
Género

		3.Género			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	110	50,5	50,5	50,5
	Masculino	108	49,5	49,5	100,0
	Total	218	100,0	100,0	

Elaborado por: Carvajal Paulina – González Jeniffer

Figura 3
Género



Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS con base a los datos obtenidos en el levantamiento de información in-situ.

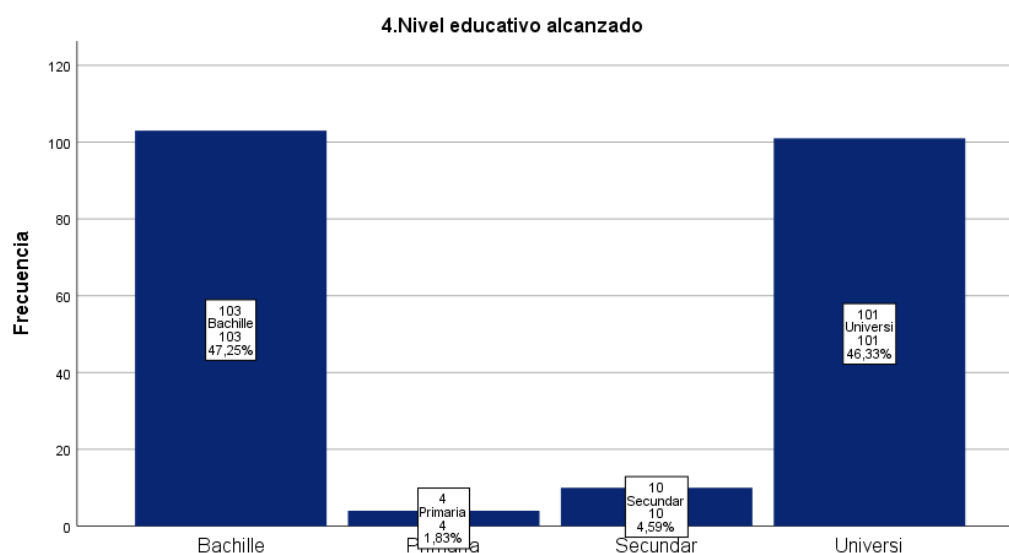
Análisis: De acuerdo a los datos verificados en el programa “Jóvenes en Acción” la mayoría representa la población femenina y solo una minoría es de la población masculina.

Tabla 6
Nivel educativo alcanzado

4.Nivel educativo alcanzado					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bachiller	103	47,2	47,2	47,2
	Primaria	4	1,8	1,8	49,1
	Secundar	10	4,6	4,6	53,7
	Universitario	101	46,3	46,3	100,0
	Total	218	100,0	100,0	

Elaborado por: Carvajal Paulina – González Jeniffer

Figura 4
Nivel educativo alcanzado



Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS con base a los datos obtenidos en el levantamiento de información in-situ.

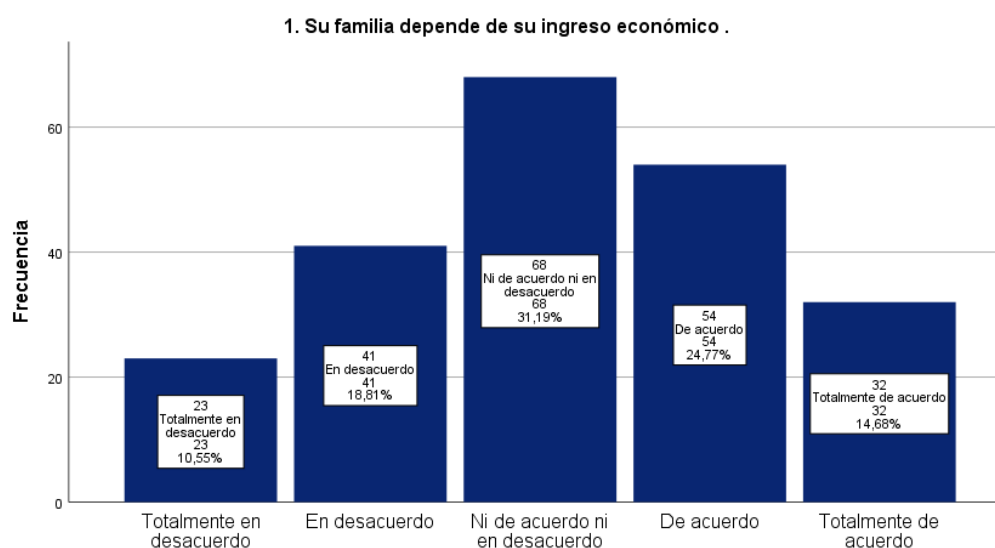
Análisis: Se evidencia que la mayoría de los jóvenes beneficiarios poseen un nivel de bachillerato, llegando a representar el 47,2%, así mismo, un 46,3 de los encuestados ha alcanzado el nivel universitario, por otro lado, los porcentajes correspondientes a educación secundaria 4,6% y primaria 1,8% son considerables menores.

Tabla 7
Su familia depende de su ingreso económico

		1. Su familia depende de su ingreso económico.			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	23	10,6	10,6	10,6
	En desacuerdo	41	18,8	18,8	29,4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	68	31,2	31,2	60,6
	De acuerdo	54	24,8	24,8	85,3
	Totalmente de acuerdo	32	14,7	14,7	100,0
	Total	218	100,0	100,0	

Elaborado por: Carvajal Paulina – González Jeniffer

Figura 5
Su familia depende de su ingreso económico.



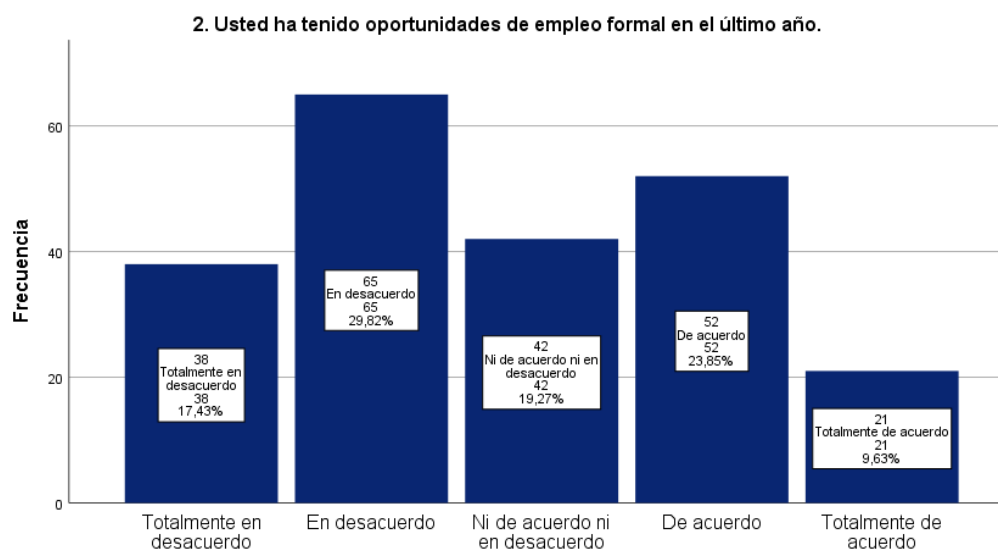
Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS con base a los datos obtenidos en el levantamiento de información in-situ.

Análisis: Se observa que un 24,8% de los encuestados está de acuerdo en la que su familia depende generalmente de su ingreso económico. Como siguiente un 10,6% está totalmente en desacuerdo, ya que, esto podría estar relacionado con que algunos beneficiarios aún se encuentran en procesos educativos o dependen tanto de sus padres.

Tabla 8*¿Usted ha tenido oportunidades de empleo formal en el último año?*

		2. Usted ha tenido oportunidades de empleo formal en el último año.			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	38	17,4	17,4	17,4
	En desacuerdo	65	29,8	29,8	47,2
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	42	19,3	19,3	66,5
	De acuerdo	52	23,9	23,9	90,4
	Totalmente de acuerdo	21	9,6	9,6	100,0
	Total	218	100,0	100,0	

Elaborado por: Carvajal Paulina – González Jeniffer

Figura 6*¿Usted ha tenido oportunidades de empleo formal en el último año?*

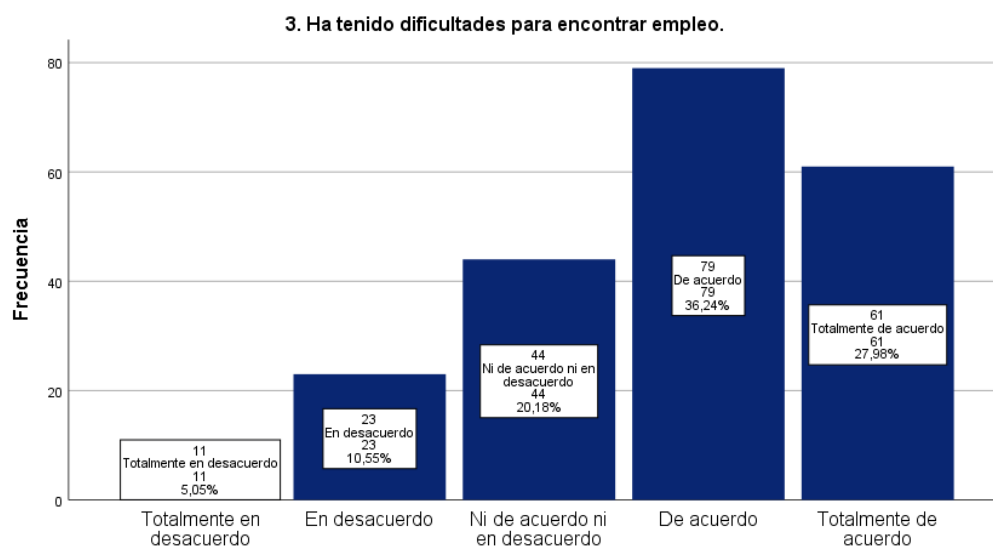
Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS con base a los datos obtenidos en el levantamiento de información in-situ.

Análisis: Acerca de las oportunidades de empleo se evidencia que un 29,8% manifestó estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con haber llegado a tener alguna oportunidad de empleo formal en los últimos años. Por ende, el resultado menor es de un 9,6% en el que estuvo totalmente de acuerdo de jóvenes que si han tenido un acceso a oportunidades laborales formales.

Tabla 9*¿Ha tenido dificultades para encontrar empleo?*

		3. Ha tenido dificultades para encontrar empleo.			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	11	5,0	5,0	5,0
	En desacuerdo	23	10,6	10,6	15,6
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	44	20,2	20,2	35,8
	De acuerdo	79	36,2	36,2	72,0
	Totalmente de acuerdo	61	28,0	28,0	100,0
	Total	218	100,0	100,0	

Elaborado por: Carvajal Paulina – González Jeniffer

Figura 7*Ha tenido dificultades para encontrar empleo*

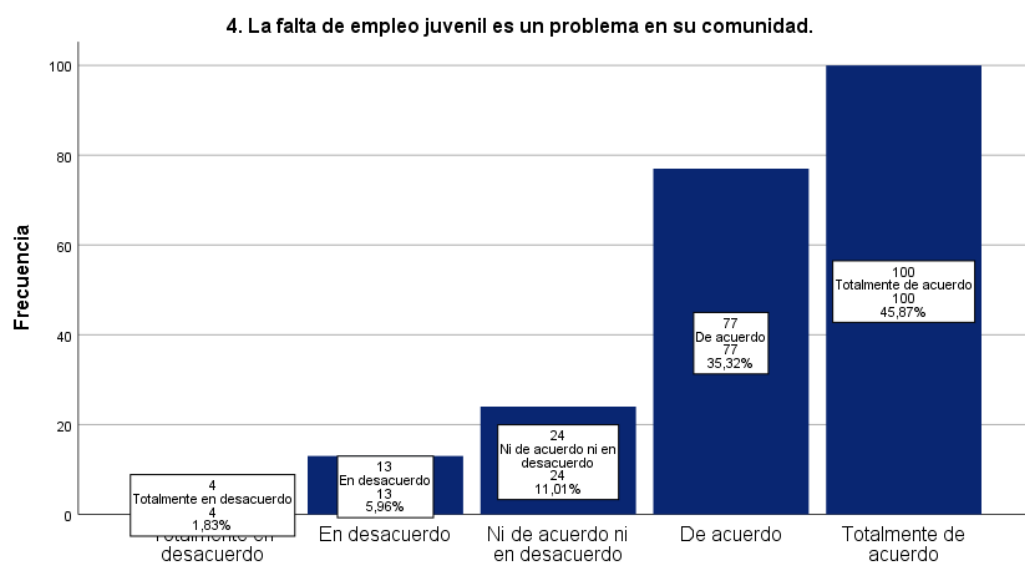
Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS con base a los datos obtenidos en el levantamiento de información in-situ.

Análisis: La mayor parte de la población ha indicado que si ha tenido dificultades para poder encontrar empleo, con un 36,2% De acuerdo y un 27,8% con un Totalmente de acuerdo. Solo una minoría ha podido indicar que no ha tenido ningunas dificultades ccon un 5,05% en Totalmente en desacuerdo.

Tabla 10*¿La falta de empleo juvenil es un problema en su comunidad?*

4. La falta de empleo juvenil es un problema en su comunidad.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	1,8	1,8	1,8
	En desacuerdo	13	6,0	6,0	7,8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	24	11,0	11,0	18,8
	De acuerdo	77	35,3	35,3	54,1
	Totalmente de acuerdo	100	45,9	45,9	100,0
	Total	218	100,0	100,0	

Elaborado por: Carvajal Paulina – González Jeniffer

Figura 8*¿La falta de empleo juvenil es un problema en su comunidad?*

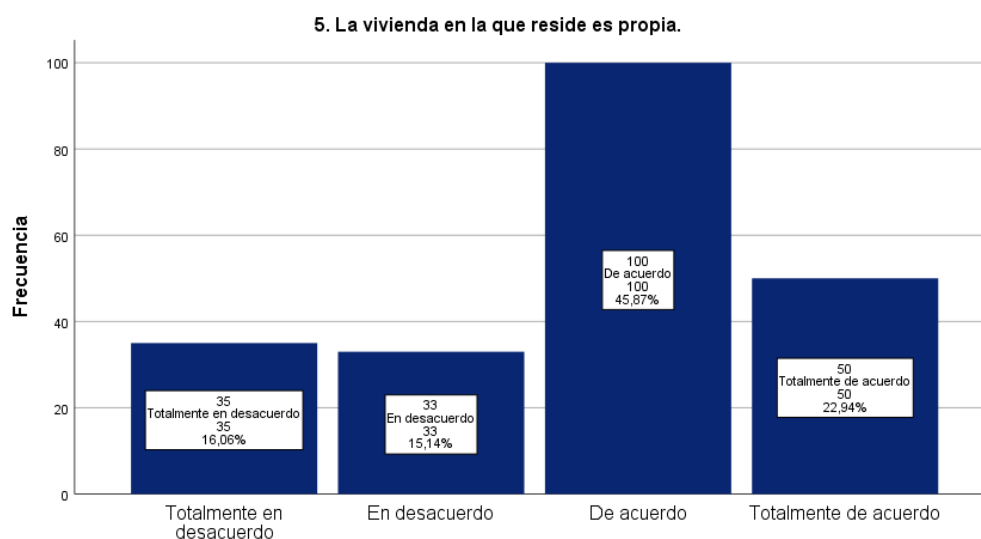
Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS con base a los datos obtenidos en el levantamiento de información in-situ.

Análisis: Se generó con un 45,9% y un 35,3% que el empleo juvenil es totalmente de acuerdo un problema en las diferentes comunidades de los encuestados, siguiendo con los menores resultados con un 6,0% y un 1,8% que está totalmente en desacuerdo tanto así que creen que el empleo juvenil no es un problema para la comunidad.

Tabla 11*¿La vivienda en la que reside es propia?*

		5. La vivienda en la que reside es propia.			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	35	16,1	16,1	16,1
	En desacuerdo	33	15,1	15,1	31,2
	De acuerdo	100	45,9	45,9	77,1
	Totalmente de acuerdo	50	22,9	22,9	100,0
	Total	218	100,0	100,0	

Elaborado por: Carvajal Paulina – González Jeniffer

Figura 9*La vivienda en la que reside es propia*

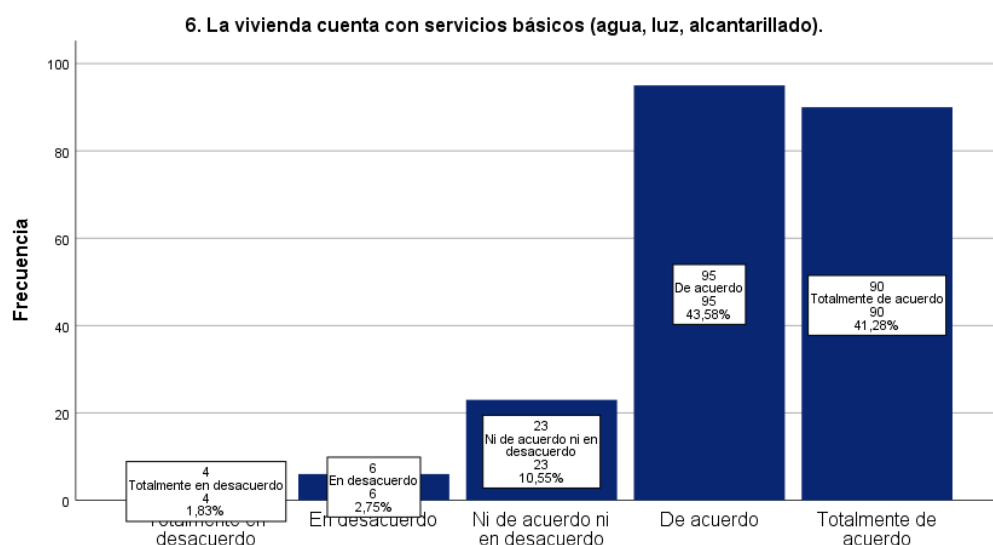
Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS con base a los datos obtenidos en el levantamiento de información in-situ.

Análisis: Los resultados muestran que el 45,9% de la población está de acuerdo, lo que se visualiza que la mayoría posee vivienda propia o la consideran como tal, como uno de los resultados más bajos de 15,1% que optó por la opción en desacuerdo en la que se refleja que los jóvenes no cuentan con vivienda propia o no se identifican con esta condición.

Tabla 12*¿La vivienda cuenta con servicios básicos? (agua, luz, alcantarillado)*

		6. La vivienda cuenta con servicios básicos (agua, luz, alcantarillado).			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	1,8	1,8	1,8
	En desacuerdo	6	2,8	2,8	4,6
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	23	10,6	10,6	15,1
	De acuerdo	95	43,6	43,6	58,7
	Totalmente de acuerdo	90	41,3	41,3	100,0
	Total	218	100,0	100,0	

Elaborado por: Carvajal Paulina – González Jeniffer

Figura 10*¿La vivienda cuenta con servicios básicos? (agua, luz, alcantarillado)*

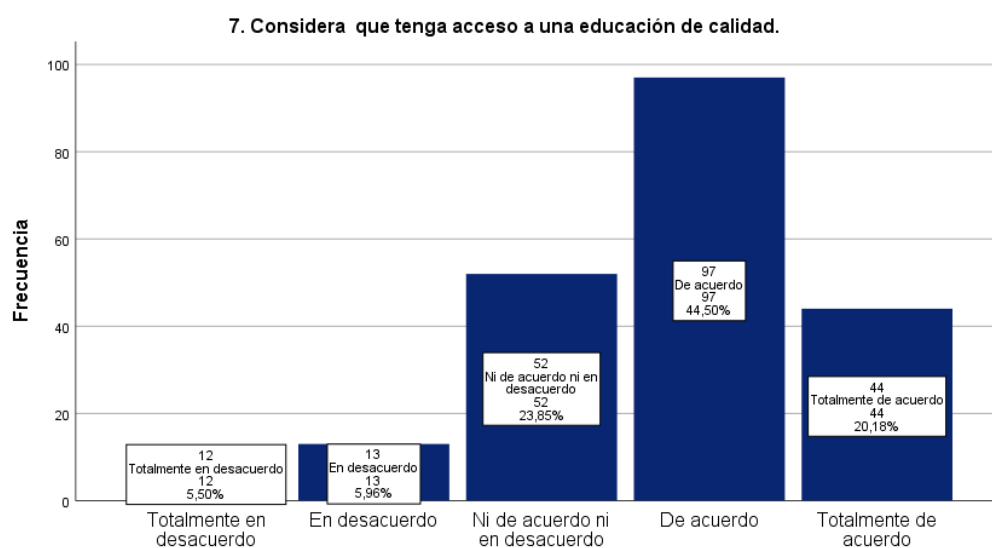
Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS con base a los datos obtenidos en el levantamiento de información in-situ.

Análisis: Mediante los resultados obtenidos la mayoría de los jóvenes manifestó una percepción positiva respecto a la disponibilidad de estos servicios. En concreto, el 43,6% indicaron estar de acuerdo. Finalizando un porcentaje mínimo, equivalente al 2,8% y 1,8% se fue por la opción en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, lo que se puede evidenciar la existencia una menor parte de viviendas con carencias de infraestructura básica.

Tabla 13*¿Considera que tenga acceso a una educación de calidad?*

		7. Considera que tenga acceso a una educación de calidad.			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	12	5,5	5,5	5,5
	En desacuerdo	13	6,0	6,0	11,5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	52	23,9	23,9	35,3
	De acuerdo	97	44,5	44,5	79,8
	Totalmente de acuerdo	44	20,2	20,2	100,0
	Total	218	100,0	100,0	

Elaborado por: Carvajal Paulina – González Jeniffer

Figura 11*¿Considera que tenga acceso a una educación de calidad?*

Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS con base a los datos obtenidos en el levantamiento de información in-situ.

Análisis: La muestra obtenida mantiene una percepción favorable acerca del acceso a la educación de calidad con un total de 44,5% manifestó estar de acuerdo. Sin embargo, 5,5% indicó estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, evidenciando una minoría considera insuficiente la calidad educativa a la que tiene acceso.

Tabla 14

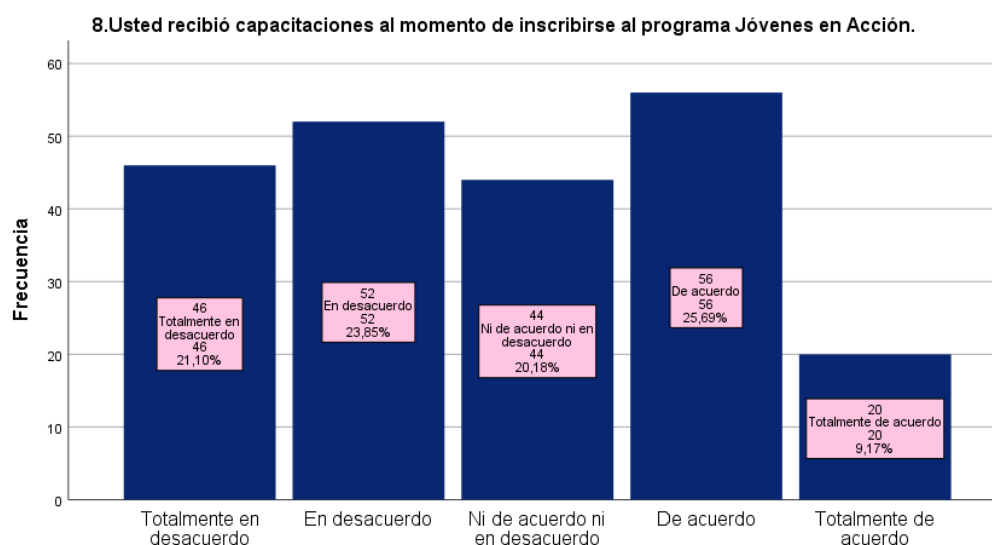
¿Usted recibió capacitaciones al momento de inscribirse al programa Jóvenes en Acción?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	46	21,1	21,1	21,1
	En desacuerdo	52	23,9	23,9	45,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	44	20,2	20,2	65,1
	De acuerdo	56	25,7	25,7	90,8
	Totalmente de acuerdo	20	9,2	9,2	100,0
	Total	218	100,0	100,0	

Elaborado por: Carvajal Paulina – González Jeniffer

Figura 12

Usted recibió capacitaciones al momento de inscribirse al programa Jóvenes en Acción



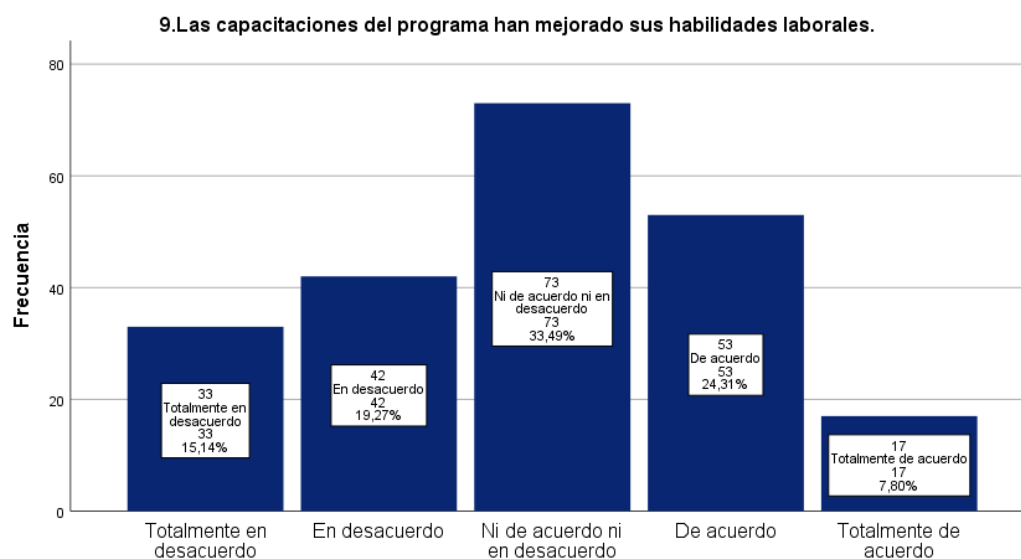
Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS con base a los datos obtenidos en el levantamiento de información in-situ.

Análisis: En relación con la pregunta los resultados muestran una distribución más equilibrada la mayoría de los participantes recibió capacitaciones entre el 25,7% estuvo de acuerdo, se evidenció que algunos beneficiarios no recibieron la capacitación, tanto como 20,2% se mantuvo entre ni de acuerdo ni en desacuerdo lo que refleja la falta de claridad o desconocimiento acerca del programa.

Tabla 15*¿Las capacitaciones del programa han mejorado sus habilidades laborales?*

		9.Las capacitaciones del programa han mejorado sus habilidades laborales.			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	33	15,1	15,1	15,1
	En desacuerdo	42	19,3	19,3	34,4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	73	33,5	33,5	67,9
	De acuerdo	53	24,3	24,3	92,2
	Totalmente de acuerdo	17	7,8	7,8	100,0
	Total	218	100,0	100,0	

Elaborado por: Carvajal Paulina – González Jeniffer

Figura 13*Las capacitaciones del programa han mejorado sus habilidades laborales*

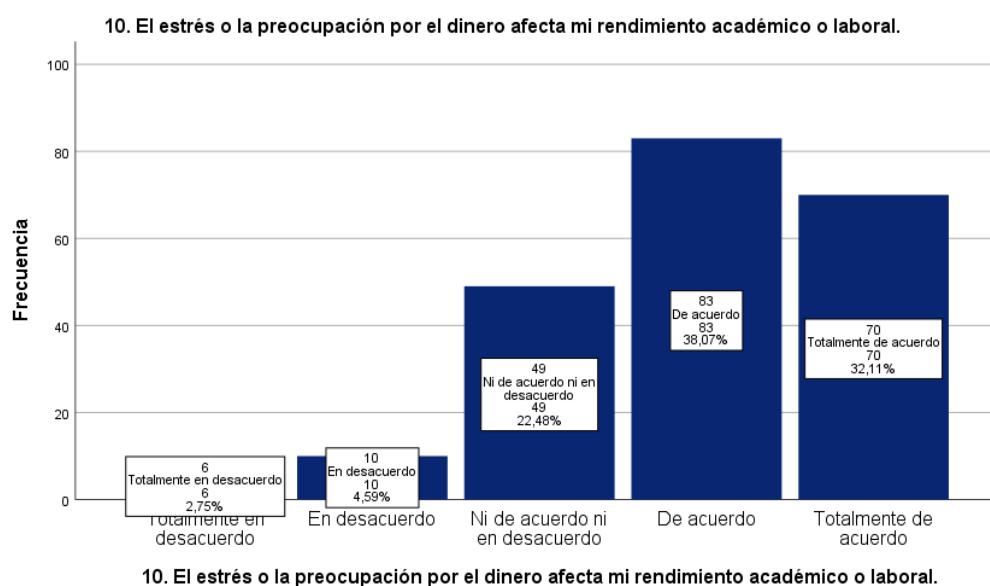
Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS con base a los datos obtenidos en el levantamiento de información in-situ.

Análisis: Se evidencia que la mayoría de beneficiarios con el 33,5% no está de acuerdo ni en desacuerdo que las capacitaciones no han llegado a mejorar sus habilidades laborales. Entre la minoría esta 15,1% que opto por la respuesta de totalmente en de acuerdo, lo que significa que los beneficiarios no perciben mejoras laborales derivadas del programa.

Tabla 16*¿El estrés o la preocupación por el dinero afecta mi rendimiento académico o laboral?*

		10. El estrés o la preocupación por el dinero afecta mi rendimiento académico o laboral.		Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Válido	Frecuencia	Porcentaje		
	Totalmente en desacuerdo	6	2,8	2,8	2,8
	En desacuerdo	10	4,6	4,6	7,3
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	49	22,5	22,5	29,8
	De acuerdo	83	38,1	38,1	67,9
	Totalmente de acuerdo	70	32,1	32,1	100,0
	Total	218	100,0	100,0	

Elaborado por: Carvajal Paulina – González Jeniffer

Figura 14*El estrés o la preocupación por el dinero afecta mi rendimiento académico o laboral*

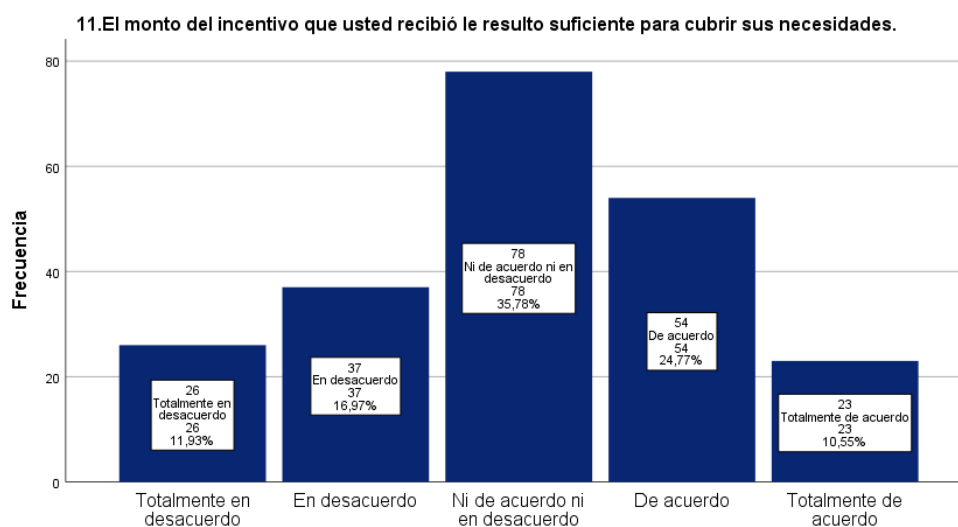
Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS con base a los datos obtenidos en el levantamiento de información in-situ.

Análisis: Dentro de los resultados, el 38,1% mostró estar de acuerdo, que el estrés afecta su rendimiento académico o laboral. En contraste, el 2,8% expreso en totalmente desacuerdo, representando un grupo residuo que considera que aquello no afecta en absoluto su rendimiento en ambas cosas.

Tabla 17*¿El monto del incentivo que usted recibió le resultó suficiente para cubrir sus necesidades?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	26	11,9	11,9	11,9
	En desacuerdo	37	17,0	17,0	28,9
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	78	35,8	35,8	64,7
	De acuerdo	54	24,8	24,8	89,4
	Totalmente de acuerdo	23	10,6	10,6	100,0
	Total	218	100,0	100,0	

Elaborado por: Carvajal Paulina – González Jeniffer

Figura 15*El monto del incentivo que usted recibió le resultó suficiente para cubrir sus necesidades*

Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS con base a los datos obtenidos en el levantamiento de información in-situ.

Análisis: En relación con la suficiencia del incentivo recibido, los resultados muestran que la mayoría de los beneficiarios se mantuvieron neutrales respecto a su efectividad económica. El 35,8% reveló estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con que el monto del incentivo fue suficiente para cubrir sus necesidades. A diferencia del 11,9% optó que está totalmente en desacuerdo lo que genera que no representa un alivio parcial o suficiente.

Tabla 18

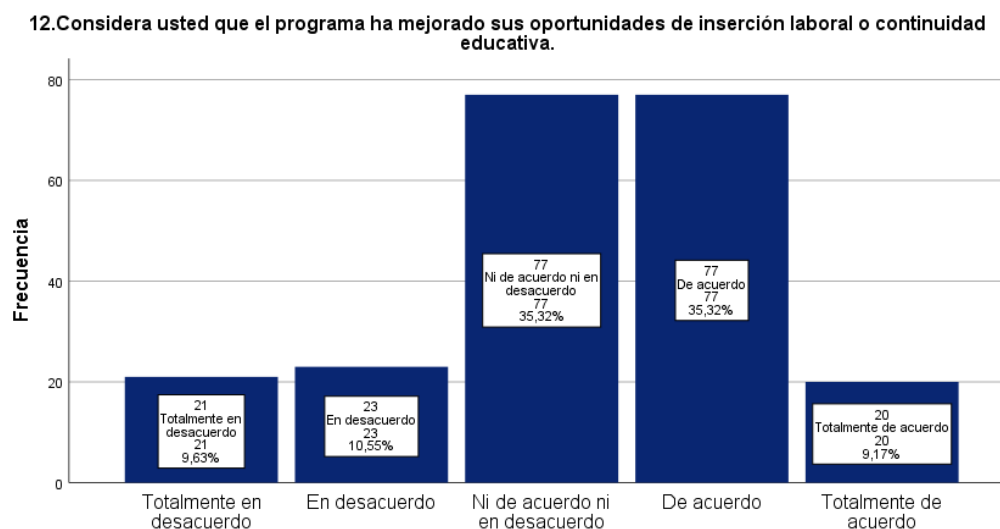
¿Considera usted que el programa ha mejorado sus oportunidades de inserción laboral o continuidad educativa?

		12.Considera usted que el programa ha mejorado sus oportunidades de inserción laboral o continuidad educativa.			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	21	9,6	9,6	9,6
	En desacuerdo	23	10,6	10,6	20,2
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	77	35,3	35,3	55,5
	De acuerdo	77	35,3	35,3	90,8
	Totalmente de acuerdo	20	9,2	9,2	100,0
	Total	218	100,0	100,0	

Elaborado por: Carvajal Paulina – González Jeniffer

Figura 16

Considera usted que el programa ha mejorado sus oportunidades de inserción laboral o continuidad educativa



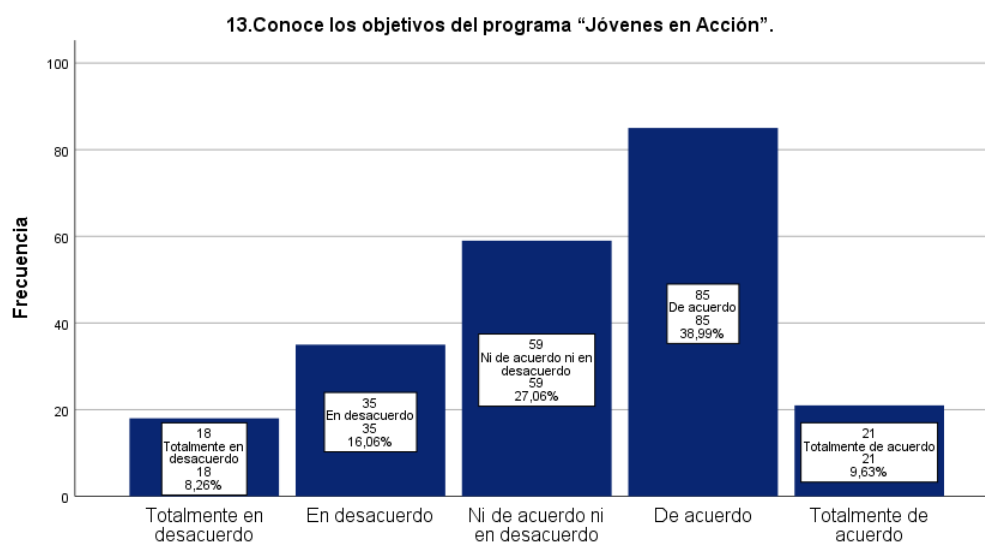
Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS con base a los datos obtenidos en el levantamiento de información in-situ.

Análisis: Acerca del impacto del programa en las oportunidades de inserción laboral o continuidad educativa, los resultados exponen una distribución equilibrada de opiniones. El 35,3% de los beneficiarios indicaron estar de acuerdo como también tenemos el menor porcentaje de 9,6% donde se expresó totalmente desacuerdos, señalando que para algunos jóvenes no ha tenido impacto directo visible en sus oportunidades laborales o educativos.

Tabla 19*¿Conoce los objetivos del programa “Jóvenes en Acción”?*

		13. Conoce los objetivos del programa “Jóvenes en Acción”.			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	18	8,3	8,3	8,3
	En desacuerdo	35	16,1	16,1	24,3
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	59	27,1	27,1	51,4
	De acuerdo	85	39,0	39,0	90,4
	Totalmente de acuerdo	21	9,6	9,6	100,0
	Total	218	100,0	100,0	

Elaborado por: Carvajal Paulina – González Jeniffer

Figura 17*Conoce los objetivos del programa “Jóvenes en Acción”*

Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS con base a los datos obtenidos en el levantamiento de información in-situ.

Análisis: En relación con el nivel de conocimiento que poseen los beneficiarios se ha verificado una tendencia mayoritariamente positiva. El 39,0% consideró estar de acuerdo y el 9,0% totalmente de acuerdo con conocer los objetivos del programa, lo que representa que si tienen claridad sobre los fines y propósitos del programa.

Tabla 20

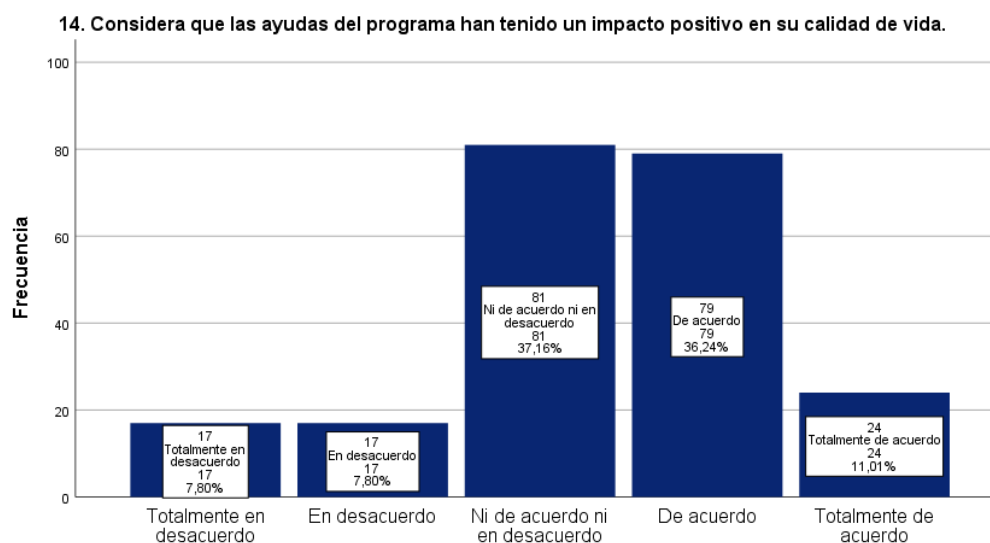
¿Considera que las ayudas del programa han tenido un impacto positivo en su calidad de vida?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	17	7,8	7,8	7,8
	En desacuerdo	17	7,8	7,8	15,6
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	81	37,2	37,2	52,8
	De acuerdo	79	36,2	36,2	89,0
	Totalmente de acuerdo	24	11,0	11,0	100,0
	Total	218	100,0	100,0	

Elaborado por: Carvajal Paulina – González Jeniffer

Figura 18

¿Considera que las ayudas del programa han tenido un impacto positivo en su calidad de vida?



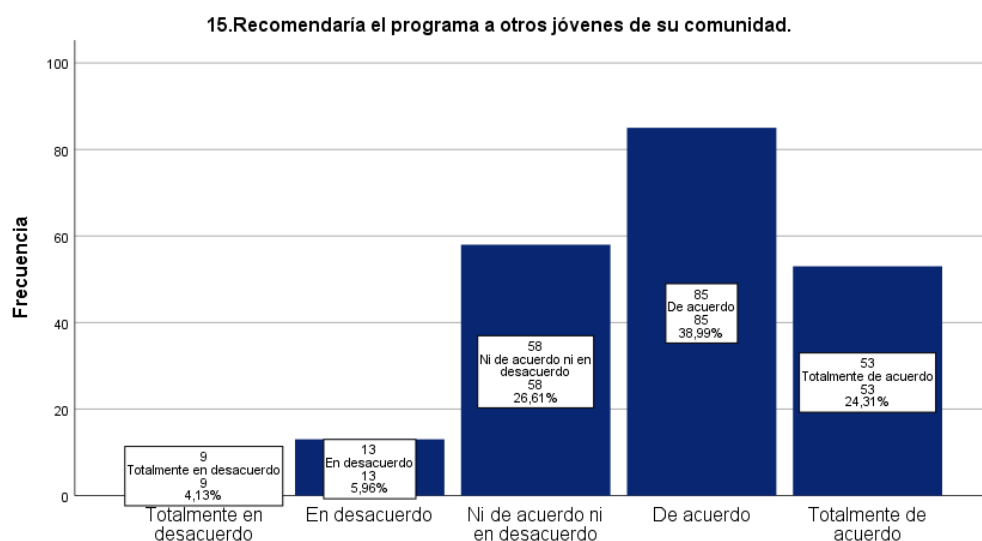
Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS con base a los datos obtenidos en el levantamiento de información in-situ.

Análisis: Los resultados evidencian que el 15,6% de los beneficiarios manifiesta una percepción desfavorable respecto al impacto de las ayudas del programa en su calidad de vida, al ubicarse entre las opciones “totalmente en desacuerdo” y “en desacuerdo”.

Tabla 21*Recomendaría el programa a otros jóvenes de su comunidad.*

15.Recomendaría el programa a otros jóvenes de su comunidad.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	9	4,1	4,1	4,1
	En desacuerdo	13	6,0	6,0	10,1
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	58	26,6	26,6	36,7
	De acuerdo	85	39,0	39,0	75,7
	Totalmente de acuerdo	53	24,3	24,3	100,0
	Total	218	100,0	100,0	

Elaborado por: Carvajal Paulina – González Jeniffer

Figura 19*Recomendaría el programa a otros jóvenes de su comunidad.*

Fuente: Datos procesados a través del programa SPSS con base a los datos obtenidos en el levantamiento de información in-situ.

Análisis: Por último, el 39,0% de los beneficiarios están de acuerdo que recomendaría el programa “Jóvenes en Acción”, evidenciando una valoración positiva general. Sin embargo, el 4,1% expresa un totalmente en desacuerdo, lo que indica que algunos jóvenes no recomendarían el programa.

5. DISCUSIÓN

Dentro de los resultados más notables se puede mostrar que los beneficiarios del programa “Jóvenes en Acción” en la provincia de Santa Elena. En general, los datos han llegado a reflejar que, aunque ha tenido un efecto positivo en algunos aspectos de la vida de los jóvenes, todavía hay importantes dificultades en relación con la suficiencia del apoyo financiero, la integración laboral y el conocimiento completo sobre el programa, por ejemplo el 36,24% de los participantes en la encuesta indicó que estaban de acuerdo y el 27,98% totalmente de acuerdo en que han enfrentado obstáculos para conseguir trabajo, lo que demuestra que los problemas de empleo entre los jóvenes siguen siendo una situación actual en la región.

Al analizar la conveniencia de la ayuda económica, un 35,8% adoptó una posición neutral en cuanto a si el subsidio financiero es adecuado para satisfacer sus necesidades fundamentales. Esto indica que, aunque el apoyo económico proporciona un respiro temporal, no asegura una mejora duradera en las condiciones de vida de los jóvenes en situación de vulnerabilidad.

Esta perspectiva se ve reforzada por el hallazgo de que un 24,8% indicó que su familia generalmente depende de sus ingresos, lo que aumenta la presión financiera y restringe su capacidad para ahorrar o invertir en su propia educación. Estos hallazgos respaldan lo que plantea Sen (2003), quien sostiene que las ayudas monetarias deben ir acompañadas de programas de capacitación y empleo para provocar cambios significativos.

Esto ha tenido impactos variados en función de las circunstancias personales y educativas de los beneficiarios, lo que podría deberse a la falta de conexión entre el apoyo financiero y estrategias formativas o de empleo que sean efectivas. En otras palabras, solo el apoyo económico no asegura que los jóvenes superen las limitaciones estructuradas para acceder a trabajos formales o perseguir con su educación.

Según Organización Internacional del Trabajo (OIT) señala que, en el año 2023, había 64. 9 millones de jóvenes en el mundo que no contaban con un empleo específico, como el Programa Hacia el Empleo de “Children International”, que proporciona capacitación y asistencia de mentores y orientadores laborales, muchos jóvenes enfrentarán retos para encontrar su lugar en el mundo laboral, particularmente en sus primeros empleos.

Esto representa una de las numerosas fortalezas del trabajo comprometido con este programa. Aquellos se enfocan en los adolescentes de manera estratégica en ofrecerles oportunidades y recursos que les permitan integrarse y tener éxito en el mercado laboral (Children International, 2024).

El programa tiene un valor social significativo, más allá del económico los resultados muestran que el 39,0% recomendaría el programa a otros jóvenes lo cual evidencia confianza en las instituciones y un sentido de comunidad. Estas acciones contribuyen a fortalecer el tejido social al promover la participación la responsabilidad compartida y la solidaridad entre los jóvenes que se benefician los programas que tienen como objetivo la inclusión de jóvenes no solamente incrementa las cifras económicas, sino que además reducen el riesgo de fragmentación social y la exclusión, lo cual genera comunidades más cohesivas y resilientes, tal como plantean Fiszbein y Schady (2009).

En otro aspecto, tener la posibilidad de acceder a una educación efectiva los hallazgos indican que una buena parte de los destinatarios posee educación superior o técnica con el 52% de acuerdo con la encuesta, lo que demuestra progresos relevantes en la obtención de oportunidades educativas. es fundamental para la cohesión social y la disminución de las desigualdades, que, promueve el crecimiento de habilidades personales y aumenta la perspectiva de empleo en el futuro. Los hallazgos de este estudio indican el ámbito hacia la iniciativa pretende no solo optimizar la condición económica de quienes se benefician, sino también impulsar su avance educativo como una estrategia para alcanzar el avance social.

Los adolescentes que llegan de campos o de hogares de escasos recursos frecuentemente enfrentan carencias en infraestructuras, materias educativos y acceso a tecnologías, aspectos que afectan la calidad de su educación. estas variaciones pueden aclarar por qué algunos de los beneficiarios todavía no notan cambios significativos en la educación que obtienen.

Como ya se han mencionado en varios apartados la dificultad de los jóvenes para poder acceder al empleo formal también esta reducidamente vinculada con la falta informalidad del mercado local. Enfocándonos en la Provincia de Santa Elena muchos jóvenes se ven obligados a aceptar trabajos temporales, no regulados o de bajo salario, lo que limita tanto si capacidad de ahorro como también el acceso a seguridad social y desarrollo de carrera profesional.

Igualmente, la falta de redes profesionales, información sobre vacantes de trabajo y asistencia especializada agrava la marginación en el sector laboral, evidenciando que el problema del empleo juvenil no es solo una cuestión individual, sino que también es un tema estructural y sistémico, vinculado a la configuración económica y educativa de la región.

Esta perspectiva resalta la necesidad de implementar políticas integrales que incluyan estímulos económicos, formación técnica, orientación y vínculo directo con el mercado laboral formal, con el fin de generar auténticas oportunidades de avance y auto eficiencia para jóvenes.

El programa “Jóvenes en Acción” al ofrecer incentivos y asistencia educativa, contribuye a reducir la probabilidad de que los jóvenes dejen sus estudios y fomenten la continuidad de su formación en educación superior o en formación técnica. No obstante, la falta de una relación directa con el ámbito productivo limita su efectividad en la integración laboral real, especialmente en un entorno donde la mayoría de las oportunidades están en el sector informal o en empleos temporales. Por esta razón. Los hallazgos de esta investigación subrayan la necesidad de mejorar los aspectos de capacidad técnica y los vínculos empresariales, con el fin de convertir el apoyo financiero en impulso real para el desarrollo personal y social.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusión

El análisis permitió describir la situación económica y social de los favorecidos por el programa "Jóvenes en Acción" en la provincia de Santa Elena, mostrando que aunque el proyecto supone un progreso importante en cuanto a soporte a la juventud vulnerable e inclusión social todavía subsisten limitaciones estructurales que limitan su impacto total los resultados muestran que la mayoría de los beneficiarios está en el grupo de edad de 22 a 25 años, con predominancia del bachillerato y una ligera mayoría de mujeres. Esto evidencia lo crucial que es seguir impulsando la igualdad de género y las oportunidades para acceder a la educación superior dentro de este grupo.

Una parte significativa de los jóvenes se mostró que no tiene acceso a oportunidades formales en los últimos años y que hubo complicaciones para acceder al mercado de trabajo, lo cual evidencia las barreras estructurales del entorno económico provincial aunque el programa es apreciado por la mayoría y se sugiere que otros jóvenes participen, los resultados muestran que, aunque el incentivo financiero es positivo, no alcanza para satisfacer completamente las necesidades fundamentales ni para lograr una mejora sostenida en la calidad de vida.

Aunque los beneficiarios valoran la educación y el aprendizaje recibido, hay una diferencia entre la competencia técnica impartida las que el mercado laboral realmente necesita, esta diferencia reduce la efectividad del programa como método para integrar a los jóvenes al mundo del trabajo y para optimizar el capital humano.

El programa "Jóvenes en Acción" desempeña un papel social fundamental, ya que fomenta la participación de los jóvenes y su inclusión en el desarrollo provincial. Sin embargo, su efectividad y sostenibilidad dependen de la puesta en marcha de estrategias adicionales enfocadas en el desarrollo técnico, el emprendimiento y el establecimiento de alianzas con la esfera productiva. Estos aspectos son esenciales para incrementar el impacto del programa, optimizar las condiciones socioeconómicas de los beneficiarios y colaborar de forma eficaz con el crecimiento sostenible de la provincia de Santa Elena.

6.2. Recomendaciones

Las recomendaciones se elaborarán basándose en función a las dimensiones establecidas y abordadas durante la realización de la investigación tales como la educación, vivienda hacinamiento servicios básicos, situación económica, así como el proceso relacionado con la línea base. Considerando la aportación del estudio de acuerdo a los descubrimientos realizados durante la recopilación de datos, se propone recomendaciones específicas desde la perspectiva de la Gestión Social las cuales están conectadas con las necesidades detectadas según las áreas y los resultados claves.

El perfil socioeconómico del beneficiario del programa “Jóvenes en Acción” se centra en cómo podría mejorarse su situación económica y social dentro de un marco de desarrollo social y económico, al fomentar la inclusión juvenil y la equidad social, Los hallazgos recopilados sugieren diversas indicaciones que pueden servir como referencia para nuevas indagaciones y políticas públicas dirigidas a mejorar los métodos de formación y negocios para los jóvenes.

Aunque los estímulos financieros del programa son una ayuda importante para los jóvenes en condiciones de desventajas, los hallazgos muestran que aún lo logran cubrir sus necesidades esenciales. Se sugiere llevar a cabo una evaluación de la cantidad de ayuda y su frecuencia considerando el costo de la vida en la zona

Además, con el propósito de optimizar la continuidad educativa y reducir las tasas de deserción escolar se podrían brindar ayudas adicionales como becas para alimentación, transporte o conectividad. Por otro lado, debido a la limitada disponibilidad de empleos formales para los jóvenes promover proyectos de autoempleo y emprendimiento en este grupo etario se vuelve una alternativa viable para mejorar su situación socioeconómica.

Por lo tanto, se sugiere que el programa contenga talleres relacionados con la gestión de empresas la administración financiera y el desarrollo de proyectos productivos. Asimismo, el establecimiento de fondos iniciales o microcréditos dirigidos a empresas juveniles podría fomentar la autosuficiencia económica y revitalizar la economía comunitaria.

Como gestores sociales en este panorama se propone que después de identificar a los jóvenes con experiencia en justicia o acción social se incentive que se beneficien de sus aprendizajes y testimonios en contextos colaborativos, que permitá que otros jóvenes escuchen sus relatos, desarrollen una conciencia social y construyan un aprendizaje colectivo.

Por último, para construir una comunidad más equitativa comprometida y sostenible en la que los jóvenes no sean solo receptores de ayuda sino también actores fundamentales en el progreso social y comunitario, es esencial fortalecer el talento joven. En estas circunstancias las sugerencias que se exponen en esta investigación buscan orientar los planes y estrategias futuros que respalden la construcción de un modelo de crecimiento inclusivo basado en la educación, el empleo digno y la implicación de los jóvenes como pilares del desarrollo provincial.

REFERENCIAS

- Abdala, E. (10 de Marzo de 2009). *La evaluación de los programas de capacitación laboral para jóvenes en Sudamérica*. Fonte: <https://www.scielo.org.mx/pdf/pp/v15n59/v15n59a2.pdf>
- Armijos , L., Ordóñez , A., & Ramirez , K. (2010). *Desempleo e inactividad de la población juvenil en Ecuador*. Guayaquil. Fonte: <https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/13713/6/D-43091.pdf>
- Caribe, C. C. (09 de Agosto de 2023). *Desempleo y empleo no adecuado: las brechas que más enfrentan jóvenes y mujeres en Ecuador*. Fonte: CEPAL <https://dds.cepal.org/bpsnc/programa.php?id=68>
- Casallas, M. I. (2024). *Trabajo decente y nuevas formas de trabajo. Reflexiones y análisis para América Latina y el Caribe*. Fonte: Trabajo decente y nuevas formas de trabajo. Reflexiones y análisis para América Latina y el Caribe.: https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2024/10/DT_FC_98.pdf
- CEPAL, N. (26 de 10 de 2016). *Naciones Unidas* . Fonte: La matriz de la desigualdad social en América Latina: <https://repositorio.cepal.org/entities/publication/6b09f324-9f39-4b23-a090-b92b5d96e4a6>
- Chamorro , J., & Mera , E. (2024). Estudio de la crisis energética en el Ecuador por la dependencia en la generación de energía hidráulica. *INGENIAR*, 15. Fonte: https://journalingeniar.org/index.php/ingeniar/article/view/286/399?utm_source
- Children International. (11 de Abril de 2024). *En Ecuador: una investigación revela los objetivos de empleo juvenil y los beneficios de la colaboración*. Fonte: En Ecuador: una investigación revela los objetivos de empleo juvenil y los beneficios de la colaboración.: https://www.children.org/es/historias/blog-de-reflexiones-de-liderazgo/2025/04_april/en-ecuador-una-investigacion-revela-los-objetivos-de-empleo-juvenil-y-los-beneficios-de-la-colaboracion?utm_source
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL . (2021). *Panorama Social de América Latina 2020*. Institución/editorial: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Fonte: : <https://www.cepal.org/es/publicaciones/46687-panorama-social-america-latina-2020>

- Cooperation, G. A., CEPAL, N., & Empresarial, N. C. (25 de Junio de 2001). La formación para el trabajo y los jóvenes en América Latina. 40 páginas. Fuente: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/31637-la-formacion-trabajo-jovenes-america-latina?>
- Dosier. (2013). *El trabajo en la sociedad*. Fuente: <https://rephip.unr.edu.ar/server/api/core/bitstreams/ca1c1a59-597c-4f85-9770-d8bfc5619c1d/content>
- Ecuador, Datos INEC. (2024). *Desempleo Juvenil*. Fuente: <https://infogram.com/desempleo-juvenil-ecuador-1h7v4pd9j00qj4k?>
- Gallegos, Franklin Ramírez. (2019). *Distanciados pero conexos: Jóvenes y política en Ecuador 2019*. FLACSO-Ecuador. ISBN 978-9942-956-51-4. Fuente: <https://flacso.edu.ec/encuestajovenesEcuador/assets/files/distanciados-pero-conexos-jovenes-y-politica.pdf>
- Galora, P. G. (s.d.). *El Trabajo decente y crecimiento económico caso de estudio de la Parroquia Ricaurte del Cantón Cuenca-Ecuador*. Fuente: <https://desafiosjuridicos.uanl.mx/index.php/ds/article/view/150?>
- Goldfajn, I., & Valdés, R. (5 de diciembre de 2024). *Rompiendo el ciclo de bajo crecimiento y violencia en América Latina*. Fuente: La delincuencia representa un costo directo para la región de más del 3% del PIB y reduce el crecimiento. La inestabilidad económica, a su vez, impulsa mayores tasas de delincuencia. Se pueden tomar medidas para romper este círculo vicioso.: https://www.imf.org/en/Blogs/Articles/2024/12/05/breaking-latin-americas-cycle-of-low-growth-and-violence?utm_source
- González, P., & Castillo, D. (12 de diciembre de 2023). *30.000 jóvenes llevan entre siete meses y un año sin trabajo; qué plantea la reforma tributaria*. Fuente: El Pleno de la Asamblea tratará hoy, en primer debate, la reforma tributaria de Daniel Noboa, que incluye incentivos para promover el empleo juvenil.: <https://www.primicias.ec/noticias/economia/empleo-jovenes-desempleo-reforma-tributaria-ecuador/>
- González, P. (8 de noviembre de 2024). *Jóvenes en Acción: Lo que debe saber sobre el programa para recibir un bono de USD 400 en Ecuador*. Fuente: La convocatoria para la inscripción en el programa Jóvenes en Acción se abrirá el lunes 11 de noviembre de 2024. Serán

seleccionados 83.000 participantes. : <https://www.primicias.ec/economia/jovenes-accion-bono-agricultura-ambiente-transporte-senescyt-noboa-82887/>

Gourinchas, P.-O. (10 de Octubre de 2023). La resiliente economía mundial avanza todavía a paso lento, y las divergencias están aumentando. Fuente: <https://www.imf.org/es/Blogs/Articles/2023/10/10/resilient-global-economy-still-limping-along-with-growing-divergences?>

Impacto del programa Jóvenes en Acción en el empleo juvenil en Ecuador. (s.d.). Fuente: <https://www.expreso.ec/actualidad/economia/impacto-del-programa-jovenes-en-accion-en-el-empleo-juvenil-en-ecuador-251536.html?>

Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2024). *Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU) – I Trimestre 2024: Mercado laboral*. Fuente: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/EMPLEO/2024/Trimestre_I/2024_I_Trimestre_Mercado_Laboral.pdf

International Labour Organization. (23 de Mayo de 2014). *La falta de trabajo decente sigue siendo un obstáculo para un crecimiento más sostenible e inclusivo*. Fuente: <https://www.ilo.org/resource/news/lack-decent-work-remains-obstacle-more-sustainable-and-inclusive-growth>

International Monetary Fund. (2024). *Breaking Latin America's cycle of low growth and violence*. Fuente: <https://www.imf.org/en/Blogs/Articles/2024/12/05/breaking-latin-americas-cycle-of-low-growth-and-violence>

Juan Somavia, D. d. (11 de Enero de 2020). *El trabajo decente es indispensable para una economía más verde*. Fuente: <https://www.oitcinterfor.org/hechos-noticias/trabajo-decente-indispensable-econom%C3%ADa-m%C3%A1s-verde-juan-somavia-director-oit>

Larco Bravo, N. (7 de Octubre de 2025). Jóvenes en Acción Ecuador: ¿Cuándo serán las primeras transferencias de \$400? . Fuente: <https://www.expreso.ec/servicios/jovenes-en-accion-ecuador-cuando-seran-las-primeras-transferencias-de-400-259954.html>

Liz Ortiz . (30 de junio de 2024). El subempleo en Ecuador: un problema más complejo de lo que parece. *El subempleo en Ecuador: un problema más complejo de lo que parece*.

Fonte: <https://revistagestion.primicias.ec/analisis-economia-y-finanzas/el-subempleo-en-ecuador-un-problema-mas-complejo-de-lo-que-parece/>

Marisela, T. G. (10 de Julio de 2021). *La falta de experiencia de los jóvenes y el derecho al trabajo*. Fonte: La falta de experiencia de los jóvenes y el derecho al trabajo : <https://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/13626/1/UR-DER-PDI-023-2021.pdf>

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura (Ecuador). (s.d.). *Jóvenes en Acción – Ministerio de Educación, Deporte y Cultura*. Fonte: <https://educacion.gob.ec/jovenes-en-accion/>

Moscoso, María del Cisne. (12 de enero de 2023-). *Economía: Empleo en Ecuador – Diagnóstico (o similar)*. Fonte: <https://nacionales2023.ecuador-decide.org/wp-content/uploads/2023/10/Diagnostico-Economia-Empleo-en-Ecuador.pdf>

Oliver, C. ., (2021). *Determinante socioeconómicos y transición de la pobreza energética de los hogares en la sierra rural del Perú, periodo 2010-2019*. Fonte: <https://semestreeconomico.unap.edu.pe/index.php/revista/article/view/7/7>

Organización Internacional del Trabajo. (2013). *Trabajo decente y juventud en América Latina: políticas para la acción*. Fonte: Oficina Regional para América Latina y el Caribe: https://www.ilo.org/sites/default/files/wcmsp5/groups/public/%40americas/%40ro-lima/documents/publication/wcms_235577.pdf

Organización Internacional del Trabajo. (12 de Agosto de 2020). *Hora de actuar para conseguir el ODS 8: Integrar el trabajo decente, el crecimiento sostenido y la integridad ambiental*. Fonte: Integrar el trabajo decente, el crecimiento sostenido y la integridad ambiental: https://www.ilo.org/sites/default/files/2025-01/Informe_Hora%20de%20actuar%20para%20conseguir%20el%20ODS%208.pdf

Organization, OIT International Labour. (2019). *Time to Act for SDG 8: Integrating Decent Work, Sustained Growth and Environmental Integrity*". Fonte: https://iauhesd.net/sites/default/files/media_files/wcms_712685.pdf?

Panca, C.-O., & Calatayud, A.-P. (2021). Determinantes socioeconómicos y transición de la pobreza energética de los hogares en la sierra rural del Perú, periodo 2010-2019. . *10*(2), pp. 72-85. Fonte: <https://semestreeconomico.unap.edu.pe/index.php/revista/article/view/7/7>

- Quintana, J., Chango, C., Delgado, J., & Mora, L. (2023). Educación, Política y Valores. *Dilemas Contemporáneos*, 13. Fuente: <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3528/3482>
- Ramírez, J., Ballesta, M., Herrera Henry, & Ballesta, I. (2023). Pobreza multidimensional y pobreza monetaria de los migrantes venezolanos: Un estudio en Barranquilla, Colombia. *Ciencia Sociales RCS*, 14. Fuente: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/39982/45313>
- Redacción Primicias. (23 de Junio de 2025). El desempleo en Ecuador se situó en 4,1 % en mayo de 2025. Fuente: <https://www.primicias.ec/economia/desempleo-ecuador-empleo-trabajadores-99106/>
- Rodríguez, E. (2001). *Jóvenes ecuatorianos en cifras: indicadores claves de la década 2001 - 2010 y proyecciones al 2050*. Fuente: <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/items/62205fd8-a83e-43af-9876-c5bb7b365412>
- Santana, J., Álava, D., Vera, R., & Toapanta Nahim. (2023). Indicadores socioeconómicos de la Playita del Coaque–Ecuador, en el marco del Observatorio Económico de Manpanor. *Ciencia Sociales RCS*, 14. Fuente: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/40964/47012>
- Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. (12 de noviembre de 2024). *Gobierno presenta programa jóvenes en acción para impulsar el rol de la juventud en el desarrollo del Ecuador*. Fuente: Gobierno presenta programa jóvenes en acción para impulsar el rol de la juventud en el desarrollo del Ecuador: <https://www.educacionsuperior.gob.ec/gobierno-presenta-programa-jovenes-en-accion-para-impulsar-el-rol-de-la-juventud-en-el-desarrollo-de-ecuador/>
- Secretaría Nacional de Planificación. (23 de Agosto de 2021). *Planificación Gobierno de Ecuador*. Fuente: Ficha metodológica de definición de metas del Plan Nacional de Desarrollo: <https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/09/Meta-1.1.2.pdf>
- Sen. (02 de 04 de 2003). *La premio Nobel Amartya Sen destaca el papel empoderador de la educación y la necesidad de reformar los planes de estudio escolares, en su discurso ante la Comisión de Población*. Fuente: <https://press.un.org/en/2003/pop859.doc.htm?>

- sostenible, A. d. (2015). *El crecimiento inclusivo y el trabajo decente propuestos como nuevos objetivos de desarrollo*. Fonte: <https://www.ilo.org/es/resource/news/el-crecimiento-inclusivo-y-el-trabajo-decente-propuestos-como-nuevos?>
- Sumba-Bustamante, R. Y., Saltos-Ruiz, G. R., Rodríguez-Suarez, C. A., & Tumbaco-Santiana, Z. L. (10 de 2020). El desempleo en el Ecuador: causas y consecuencias. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria (verifica el nombre exacto que aparece en Dialnet)*, pp. 774-797. Fonte: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659441&utm_source
- Tokman, V. (12 de Enero de 2023). *De la informalidad*. Fonte: https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_articulo/tokman.pdf
- Trabajo, O. I. (2012). *El trabajo decente no es solo un objetivo*. Fonte: https://www.ilo.org/sites/default/files/wcmsp5/groups/public/%40dgreports/%40dcomm/documents/publication/wcms_470340.pdf
- UNESCO. (5 de Enero de 2020). *Inclusión y educación*. Fonte: Inclusión y educación.: <https://www.unesco.org/gem-report/es/publication/inclusion-and-education>
- Valle, L. M. (12 de Agosto de 2021). *Jóvenes y mercado de trabajo en el Ecuador*. Fonte: <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/49262.pdf>
- Vallejo, K. R. (12 de febrero de 2025). *La Inseguridad Pública como determinante del Desempleo Juvenil*. Fonte: La Inseguridad Pública como determinante del Desempleo Juvenil: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/30462/1/UPS-GT006445.pdf>
- Vilela-Verdezoto, Josselyn Bryggitte; Martínez-Soriano, Eikel Derenisse; sparza-Vega, Nathaly Abigail; Ushca-Carrillo, Johanna Pamela;. (08 de 08 de 2025). Barreras de empleabilidad de los jóvenes titulados en Ecuador: Efecto de la limitada trayectoria profesional [Barriers to employability for young graduates in Ecuador: The effect of limited professional experience]. *Verdad y Derecho. Revista Arbitrada de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 4(CCGECon (2025)). Fonte: <https://www.revistasinstitutoperspectivasglobales.org/index.php/verdadyderecho/article/view/742>
- Zuleta Sánchez, N. J. (03 de 2023). *Análisis de los factores socioeconómicos en el empleo informal en el Ecuador*. Fonte:

<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/6cd2faac-a317-4196-9d61-5923693a38bd/content>

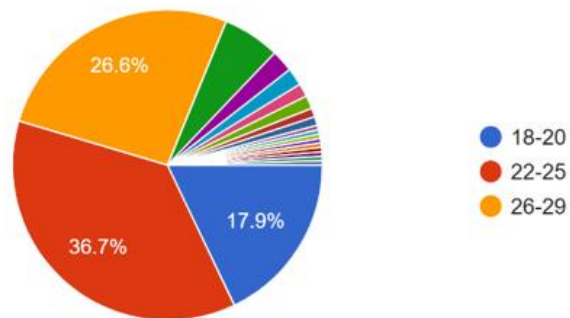
ANEXOS

Anexo A

Evidencia de recopilación de datos (Google Forms)

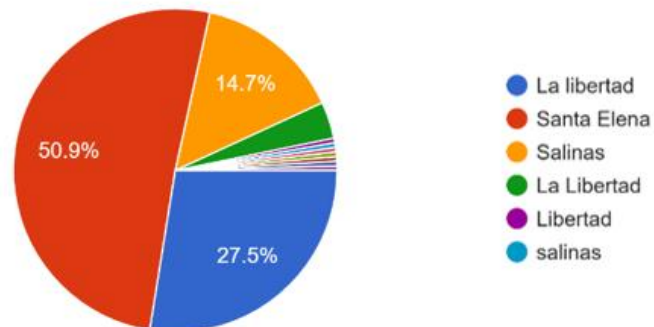
1. Edad

218 respuestas



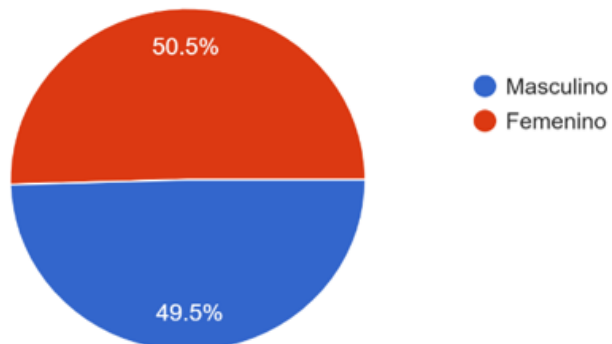
2. Cantón de residencia

218 respuestas



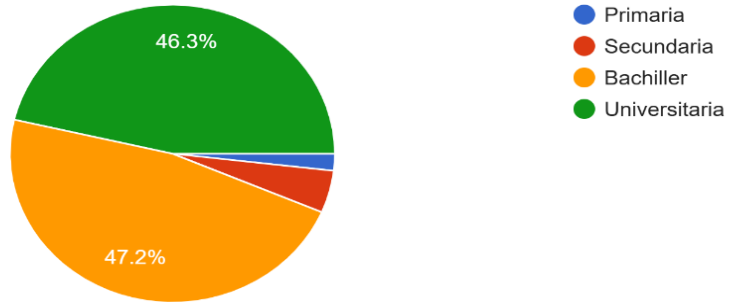
3. Género

218 respuestas



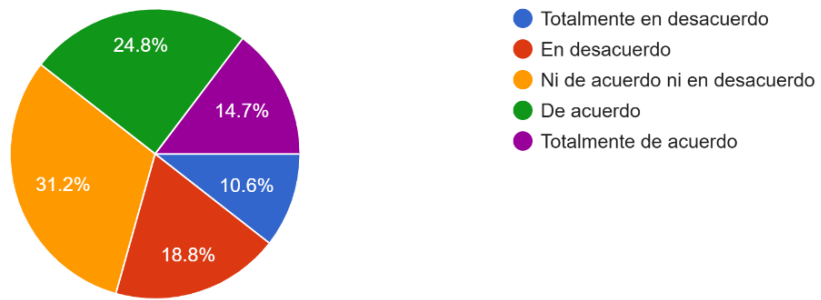
4. Nivel educativo alcanzado

218 respuestas



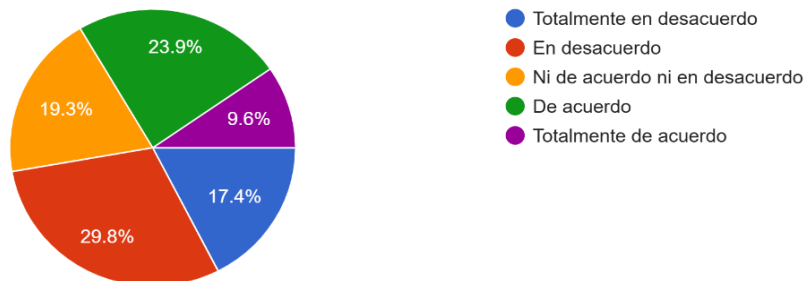
1. Su familia depende de su ingreso económico .

218 respuestas



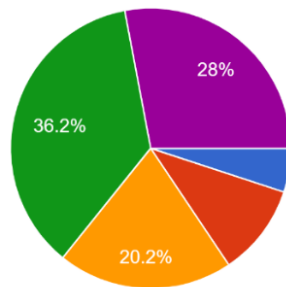
2. Usted ha tenido oportunidades de empleo formal en el último año.

218 respuestas



3. Ha tenido dificultades para encontrar empleo.

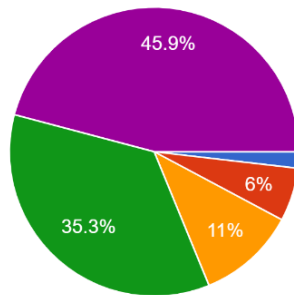
218 respuestas



- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

4. La falta de empleo juvenil es un problema en su comunidad.

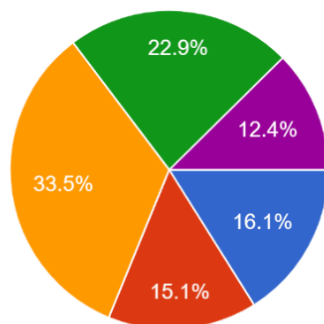
218 respuestas



- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

5. La vivienda en la que reside es propia.

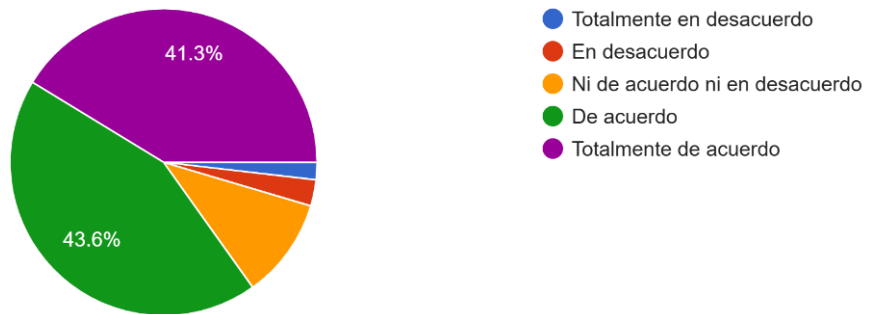
218 respuestas



- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo

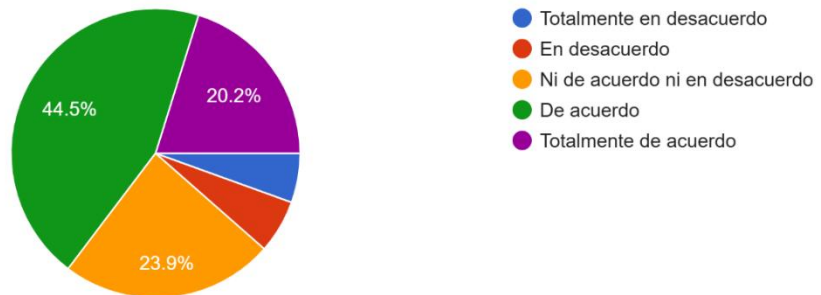
6. La vivienda cuenta con servicios básicos (agua, luz, alcantarillado).

218 respuestas



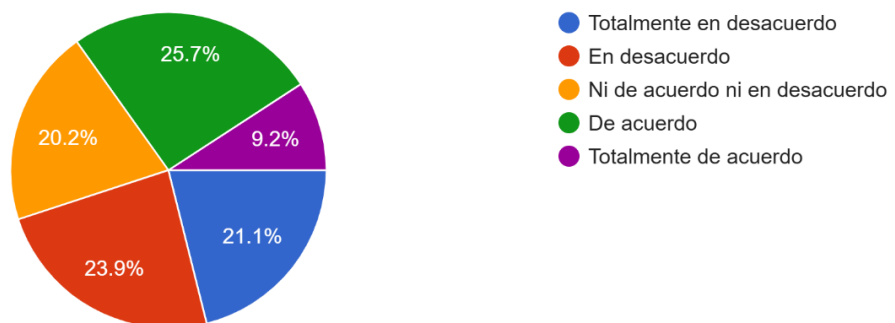
7. Considera que tenga acceso a una educación de calidad.

218 respuestas



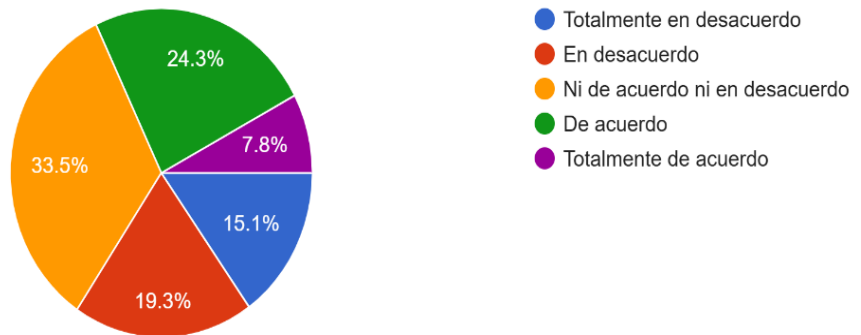
8. Usted recibió capacitaciones al momento de inscribirse al programa Jóvenes en Acción.

218 respuestas



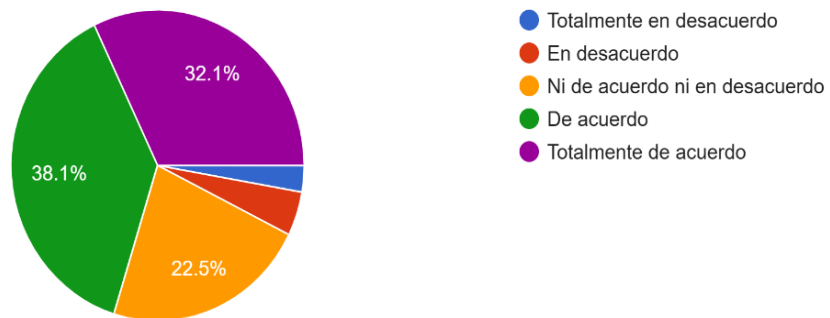
9. Las capacitaciones del programa han mejorado sus habilidades laborales.

218 respuestas



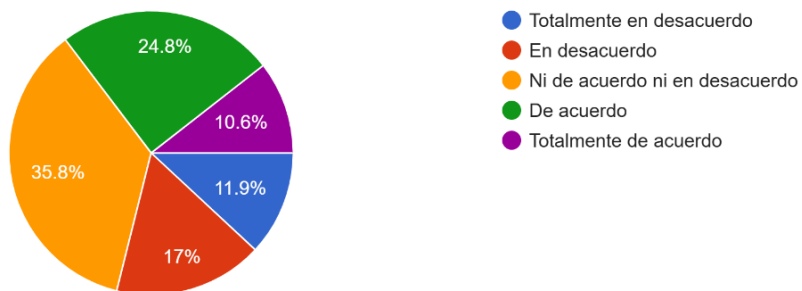
10. El estrés o la preocupación por el dinero afecta mi rendimiento académico o laboral.

218 respuestas



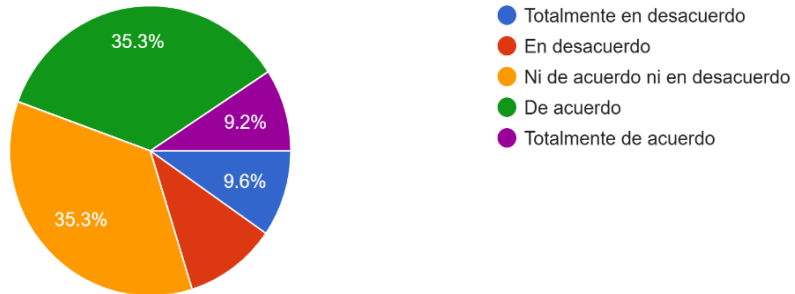
11. El monto del incentivo que usted recibió le resultó suficiente para cubrir sus necesidades.

218 respuestas



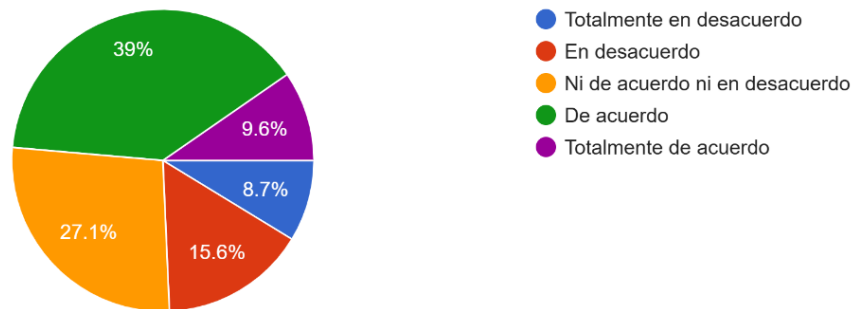
12. Considera usted que el programa ha mejorado sus oportunidades de inserción laboral o continuidad educativa.

218 respuestas



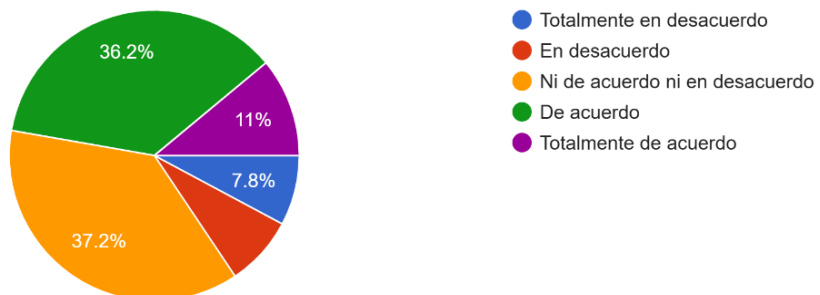
13. Conoce los objetivos del programa "Jóvenes en Acción".

218 respuestas



14. Considera que las ayudas del programa han tenido un impacto positivo en su calidad de vida.

218 respuestas



15.Recomendaría el programa a otros jóvenes de su comunidad.

218 respuestas

