



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL ARTÍCULO

Estrategias de enseñanza para el aprendizaje activo de los estudiantes del
subnivel elemental

AUTORA

Lic. Córdova Chérrez Alexandra Del Carmen

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE ARTÍCULO
PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR

Lic. López Ramos Alex Ricardo, Mgtr

Santa Elena, Ecuador

Año 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lic. Willian Eliecer González Pancahana, Mgtr.
COORDINADOR DEL PROGRAMA

Lic. Alex Ricardo López Ramos, Mgtr.
TUTOR

Lic. Víctor Alejandro Bósquez Barcenas, Ph.D
ESPECIALISTA 1

Lic. María Gabriela Marín Figueroa, Ph.D
ESPECIALISTA 2

Abg. María Rivera Gozález, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **ALEXANDRA DEL CARMEN CÓRDOVA CHÉRREZ**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Alex Ricardo López Ramos, Mgtr.
C.I. 1804629655
TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, ALEXANDRA DEL CARMEN CÓRDOVA CHÉRREZ

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE ACTIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL ELEMENTAL**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 15 días del mes de enero de año 2026

ALEXANDRA DEL CARMEN CÓRDOVA CHÉRREZ
C.I. 0703583195
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, ALEXANDRA DEL CARMEN CÓRDOVA CHÉRREZ

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 15 días del mes de enero de año 2026

ALEXANDRA DEL CARMEN CÓRDOVA CHÉRREZ
C.I. 0703583195
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE ACTIVO
DE LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL ELEMENTAL**

Autora: Lic. Alexandra del Carmen Córdova Chérrez

Tutor: Lic. Alex Ricardo López Ramos, Mgtr

RESUMEN

El estudio fue evaluar las estrategias de enseñanza para el aprendizaje activo de los estudiantes del subnivel elemental de la Escuela de Educación Básica Alfredo Noboa Montenegro. La investigación fue de diseño cuantitativo, de tipo no experimental y de alcance descriptivo, con una muestra de 42 docentes y 64 estudiantes. La técnica de recolección de datos seleccionada fue la encuesta, con la adaptación de dos instrumentos validados a través de la perspectiva de dos expertos en la materia: el primero es un cuestionario enfocado en estrategias de enseñanza, con seis dimensiones diferentes y una escala de valoración de cinco ítems; el segundo cuestionario fue sobre aprendizaje activo con un total de diez ítems y una escala de valoración de tres componentes. Los hallazgos del estudio revelaron que los docentes en su mayoría utilizan estrategias que involucran las emociones, motivación y de apoyo a los estudiantes de manera frecuente, a diferencia de las técnicas metacognitivas que obtuvieron una menor aplicación. El nivel de correlaciones entre las dimensiones del estudio sobre las estrategias docentes resultó positivas y significativas como un reflejo de la consistencia interna en las prácticas de enseñanza. Se concluye que la diversidad y frecuencia de estrategias docentes favorecen la implicación del estudiante y fortalecen la dinámica de aprendizaje activo en el aula.

Palabras clave: aprendizaje activo, estrategias de enseñanza, educación básica, participación estudiantil, desarrollo cognitivo, motivación escolar, práctica pedagógica, formación docente.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE
ACTIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL ELEMENTAL**

Autora: Lic. Alexandra del Carmen Córdova Chérrez

Tutor: Lic. Alex Ricardo López Ramos, Mgtr

ABSTRACT

This study was to evaluate teaching strategies for active learning among elementary students at the Alfredo Noboa Montenegro Elementary School. The research was quantitative, non-experimental, and descriptive in scope, with a sample of 42 teachers and 64 students. The data collection technique selected was a survey, adapted from two validated instruments through the perspective of two experts in the field: the first is a questionnaire focused on teaching strategies, with six different dimensions and a five-item rating scale; the second was on active learning, with a total of ten items and a three-component rating scale. The study's findings revealed that teachers mostly frequently use strategies that involve emotions, motivation, and student support, unlike metacognitive techniques, which were less widely used. The level of correlations between the study's dimensions of teaching strategies was positive and significant, reflecting the internal consistency of teaching practices. It is concluded that the diversity and frequency of teaching strategies favor student involvement and strengthen the dynamics of active learning in the classroom.

Keywords: aprendizagem active, estratégias de ensino, educação básica, participação dos alunos, desenvolvimento cognitivo, motivação académica, prática pedagógica, formação de professores.



UPSE
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

TEMA
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE ACTIVO
DE LOS ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL ELEMENTAL

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DE
PUBLICACIÓN

Revista Científica



CIENCIA Y EDUCACIÓN

E-ISSN: 2707-3378
L-ISSN: 2790-8402

CONSEJO EDITORIAL REVISTA
CIENCIA Y EDUCACIÓN

Asunto: Certificado de
aceptación para revisión y
publicación de artículo científico

Oficio N° Cienc-educ2025-271101-C
Ecuador, 27 de Noviembre del 2025

El Consejo Editorial Revista Ciencia y Educación (CERCE) y la
Comisión de Publicaciones de Ecuatesis (CPE)

CERTIFICAN:

Que el artículo científico denominado: "*Estrategias de enseñanza para el aprendizaje activo de los estudiantes del subnivel elemental*". Siendo:

*Autores: Lic. Alexandra del Carmen Córdova Chérrez,
Mgtr. Alex Ricardo López Ramos.*

Fue:

Enviado: 13 de Noviembre del 2025

Comienzo de revisión: 13 de Noviembre del 2025

Fue presentado, para su revisión, aprobación y publicación por el autor principal ante el Consejo Editorial de la Revista Ciencia y Educación, siendo **ACEPTADO** para su publicación en el número correspondiente con la *Edición Diciembre del 2025*. Lo cual consta dentro del sitio web de la revista *Ciencia y Educación*.

Es todo cuanto podemos certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados hacer uso del presente documento.

Atentamente

Duanys Miguel Peña López

Director General



Nombre de
la Revista

Revista Ciencia y Educación

Link: www.cienciayeducacion.com