



Universidad Estatal Península de Santa Elena
Maestría de Psicopedagogía



COMPONENTE PRÁCTICO DEL EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO

**PRÁCTICA PSICOPEDAGÓGICA PARA FORTALECER EL
APRENDIZAJE EN NIÑOS CON DIFICULTADES DE
CONCENTRACIÓN**

Previo a la obtención del título de:

MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

Autor: Lic. Mirabá Tomalá Bryan René.

Salinas, 2026



**Universidad Estatal Península de Santa
Elena**

Maestría de Psicopedagogía



**Instituto de
Postgrado**

**PRÁCTICA PSICOPEDAGÓGICA PARA FORTALECER EL
APRENDIZAJE EN NIÑOS CON DIFICULTADES DE
CONCENTRACIÓN**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del Título de:

MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

Autor: Lic. Bryan René Mirabá Tomalá.

Tutor: Ph.D. Derling Jose Mendoza Velazco

La Libertad, 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE
SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO
TRIBUNAL DE GRADO**

Ph.D. William González Panchana.

**COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

Ph.D. Derling Mendoza Velazco

TUTOR PROGRAMA

Ph.D. Aníbal Puya Lino

ESPECIALISTA 1

Ph.D. Margarita Lamas González

ESPECIALISTA 2

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **Bryan Rene Miraba Tomala**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Psicopedagogía.

Atentamente,

Ph.D. Derling Mendoza Velazco

C.I. 1758024150

TUTOR



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA

DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

INSTITUTO DE POSTGRADO

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Lcdo. Bryan Rene Miraba Tomala

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, práctica psicopedagógica para fortalecer el aprendizaje en niños con dificultades de concentración previo a la obtención del título en Magíster en Psicopedagogía, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 05 días del mes de enero del año 2026

Lcdo. Bryan Rene Miraba Tomala

C.I. 2450568890

AUTOR



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA

DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

INSTITUTO DE POSTGRADO

AUTORIZACIÓN

Yo, Lcdo. Bryan Rene Miraba Tomala

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de auto

Santa Elena, a los 05 días del mes de enero del año 2026

Lcdo. Bryan Rene Miraba Tomala

C.I. 2450568890

AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE
SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado Práctica psicopedagógica para fortalecer el aprendizaje en niños con dificultades de concentración, presentado por el estudiante, Bryan René Mirabá Tomalá fue enviado al Sistema Antiplagio URKUND, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 8%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

 CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

Examen complejo.18

8%
Textos sospechosos

- 4% Similitudes
0% similitudes entre comillas
< 1% entre las fuentes mencionadas
- 0% Idiomas no reconocidos
- 4% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: Examen complejo.18.pdf ID del documento: 51fd8b3e78d1bb056606c1afba76f37b858d4970 Tamaño del documento original: 781,75 kB	Depositante: DERLING MENDOZA VELAZCO Fecha de depósito: 26/8/2025 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 26/8/2025	Número de palabras: 11.731 Número de caracteres: 82.766
--	---	--

**Ph.D. Derling Mendoza Velazco
C.I. 1758024150
TUTOR**

AGRADECIMIENTO

A Dios, fuente de sabiduría y fortaleza, por guiar cada paso de este proceso y permitirme culminar con éxito esta etapa tan significativa de mi vida. A mis padres, cuyo amor, sacrificio y fe en mí han sido el motor de mi esfuerzo. Gracias por enseñarme, con su ejemplo, el valor de la perseverancia y la humildad. Cada logro mío les pertenece también a ustedes. Quiero expresar mi más sincero agradecimiento al Dr. Derling Mendoza Velazco, mi tutor, por su guía, paciencia y todo el apoyo que me brindó a lo largo de este proceso. Su experiencia y compromiso fueron clave para que este trabajo tomara forma y creciera. También agradezco profundamente a mi familia y a las personas que quiero. Su apoyo incondicional y su comprensión, incluso en los momentos más complicados, fueron un gran alivio y una fuente constante de ánimo.

A todos los docentes que contribuyeron con su conocimiento a lo largo de mi formación, a mis compañeros de estudio por los aprendizajes compartidos, y a quienes, de alguna manera, hicieron posible la realización de esta tesis, les expreso mi más profundo agradecimiento.

Este trabajo es el reflejo no solo de mi esfuerzo, sino del apoyo generoso y desinteresado de todos ustedes.

DEDICATORIA

Con mucho orgullo y dando gracias de todo corazón, dedico este trabajo a mis padres y personas que son especiales en mi ámbito social, que, a lo largo de este camino, han sabido guiarme por el buen camino del conocimiento. Este logro académico no es solo mío sino también de ellos, sus consejos y ánimos de seguir adelante cuando las jornadas de clases eran muy largas lo tengo bien grabado dentro del fondo de mi corazón. Su ejemplo ha sido mi brújula, su amor mi refugio, y su confianza en mí, la fuerza que me impulsó a seguir adelante incluso en los momentos más difíciles.

A mi familia en general, por acompañarme con palabras de aliento, por brindarme un hogar lleno de cariño y por comprenderme en esos días en los que estuve ausente por estar inmerso en este proceso. Su paciencia y apoyo han sido fundamentales para que hoy este sueño se concrete. A mis seres queridos, amigos y compañeros, por su amistad sincera, su presencia oportuna y por compartir conmigo risas, desvelos y aprendizajes. Gracias por estar ahí cuando más los necesitaba, por sus palabras de ánimo y por creer en mí incluso cuando las fuerzas flaqueaban.

A mi tutor y a los docentes que formaron parte de este recorrido, por su dedicación, por cada enseñanza transmitida y por ayudarme a crecer no solo como profesional, sino también como ser humano.

Finalmente, dedico esta tesis a mí mismo por mi perseverancia, por levantarme tras cada caída, por aprender de los errores y tener la determinación de culminar mi preparación profesional. Agradezco sinceramente el amor, la entrega y la fe que me sostuvieron en los momentos clave. Fueron esas fuerzas invisibles pero constantes las que hicieron posible avanzar cuando parecía difícil. Este trabajo no solo refleja investigación y esfuerzo; refleja lo que se puede lograr cuando se trabaja con propósito, convicción y corazón.

INDICE

CARTA DE ORIGINALIDAD.....	3
1. INTRODUCCIÓN.....	14
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	20
2. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	21
2.1. Antecedentes de la investigación	21
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	25
3. DISEÑO METODOLÓGICO	31
3.1. Enfoque de la investigación.....	31
3.2 Tipos de investigación.....	31
3.3. Población y muestra / Informantes clave – Participantes	31
3.4 Técnicas e instrumentos	32
4. ANÁLISIS Y RESULTADOS	34
4.1 Descripción de población.....	34
4.2 Tablas	35
4.2. Figuras.....	41
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	43
5.1 Conclusiones.....	43
5.2 Recomendaciones	44
6. BIBLIOGRAFIA	45
7. ANEXOS	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Evaluación individual de la estrategia aplicada con Tangram.....</i>	22
Tabla 2. <i>Resultados obtenidos mediante la guía de observación.....</i>	24

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Datos organizados por estudiante y por aspecto evaluado (participación, distracción, seguimiento de instrucciones, interacción con compañeros y finalización de tareas)</i>	28
Figura 2 <i>Sofía</i>	28
Figura 3 <i>Luis</i>	29
Figura 4 <i>Valeria</i>	29
Figura 5 <i>Daniel</i>	29

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo No. 1 <i>Entrevista al docente</i>	36
Anexo No. 2 <i>Entrevista a Estudiantes (Posterior a la Actividad)</i>	36
Anexo No. 3 <i>Actividad Lúdica Aplicada – Tangram</i>	37
Anexo No. 4 <i>Ficha de Observación Individual</i>	37

RESÚMEN

Esta investigación abordó el tema de la práctica psicopedagógica para fortalecer el aprendizaje en niños, debido a que muchos estudiantes se distraen mucho debido a que los docentes no usan métodos didácticos. De acuerdo con el objetivo principal de mi trabajo de investigación, pude analizar las diferentes estrategias basadas en técnicas lúdicas que tenían como meta que se fortalecieran las diferentes dificultades de concentración. Utilicé un enfoque mixto el cual abarca el cualitativo y cuantitativo, lo que permitió una recolección de datos de lo que se estudió y así tener una mejor comprensión más completa de lo que se está investigando. De acuerdo con lo investigado, se concluye que el uso de una estrategia recreativa tiene un impacto positivo en el desarrollo y la adquisición de niños. Con esta experiencia, estaba claro cómo una actividad particular, visual y manipuladora era capaz de percibir a los estudiantes incluso con aquellos que inicialmente mostraron una baja motivación o tendencia a distraer.

Palabras clave: Práctica Psicopedagógica, Métodos didácticos, concentración, Técnicas.

ABSTRACT

This research addressed the issue of psycho-pedagogical practice to strengthen learning in children, because many students are very distracted due to the fact that teachers do not use didactic methods. The main objective of the research was to analyze strategies based on play techniques to strengthen learning in children with concentration difficulties. A mixed approach was used, combining qualitative and quantitative approaches, which allows for a more enriching and complete understanding of the phenomenon studied. One of the main advantages of these methods is that they broaden the understanding of the phenomenon under investigation. According to the research, it is concluded that the use of a recreational strategy has a positive impact on the development and acquisition of children. With this experience, it was clear how a particular activity, visual and manipulative, was able to perceive students even with those who initially showed a low motivation or tendency to distract.

Keywords: Teaching, methods Psycho-pedagogical practice, Techniques, Concentration.

1. INTRODUCCIÓN

El empleo de la psicopedagogía para potenciar el aprendizaje de niños que presentan dificultades de concentración se vuelve aún más importante si consideramos las características del sistema educativo actual, que se distingue por una diversidad creciente en las clases y la obligación de ajustar las técnicas de enseñanza a las demandas del siglo XXI. Estar relacionado con condiciones como el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, alteraciones emocionales o simplemente entornos de aprendizaje poco estimulantes, representa un gran impedimento para el desarrollo académico y personal de los alumnos.

Los desafíos no sólo limitan su capacidad de aprender, sino que también tienen el potencial de causar frustración, tristeza y, en algunos casos, conductas disruptivas que afectan el entorno de aprendizaje. Es por eso es tan importante desarrollar intervenciones que aborden estas cuestiones no sólo desde un punto de vista académico sino él también tenga en cuenta los factores emocionales, sociales y ambientales que surgen durante el proceso de aprendizaje. Es muy importante desarrollar intervenciones que aborden estas cuestiones no sólo desde un punto de vista académico, sino que también tengan en cuenta los factores emocionales, sociales y ambientales que surgen durante el proceso de aprendizaje.

Desde una mirada teórica, el trabajo se sustenta en varias corrientes de la psicología y la psicopedagogía que han mostrado ser útiles al momento de tratar con dificultades de aprendizaje. La visión sociocultural de Lev Vygotsky nos recuerda que aprender nunca es un acto solitario. Por otro lado, Jean Piaget nos invita a ver el aprendizaje con otros ojos. No como un balde que se llena de datos, sino como un proceso activo, casi artesanal, en el que cada estudiante va tejiendo su propio saber. Piaget nos recuerda que aprender lleva tiempo, ensayo y hasta errores, porque son precisamente esos tropiezos los que abren el camino a descubrimientos personales. Además, cuando un niño manipula, experimenta y se aventura a preguntar “¿por qué?”, está haciendo mucho más que acumular información: está edificando estructuras internas que lo acompañarán siempre. En conjunto, estas perspectivas nos dicen algo poderoso: aprender es una experiencia humana, social y profundamente personal a la vez. No es casualidad que recordemos con claridad aquel experimento en grupo, la maestra que nos retó a pensar distinto o el amigo que nos explicó una

tarea con palabras sencillas. Porque, al final, el conocimiento se construye así: paso a paso, en compañía y con la chispa del descubrimiento individual.

Asimismo, se incorporan los aportes de la psicología cognitiva, la que se ocupa de la atención, la memoria, el recuerdo, y la metacognición, y de la pedagogía lúdica, que considera el juego como un vehículo primordial para el logro de la motivación, la originalidad y la involucración activa de los alumnos. Estas metodologías favorecen el diseño de planes de enseñanza que sean más dinámicos y personalizados, que generen un aprendizaje que tenga un impacto real. También fomentan el desarrollo de habilidades socioemocionales, al propiciar el trabajo en equipo y la autogestión de problemas por parte de los alumnos.

El desarrollo de este proyecto busca integrar psicología educativa que se viven en la práctica educativa en los salones de clases, pero rara vez se les da el crédito que realmente les corresponde. Esto es un tema que en nuestro medio es escasamente abordado, pero que toca muy de cerca la vida de los profesores y alumnos. Desde la visión de la economía, la propuesta resulta casi obvia: las estrategias lúdicas, por su simplicidad, originalidad, y bajo costo, son un salvavidas para aquellas escuelas que padecen escasez de recursos. No se necesitan estímulos de costo elevado, sino que se requieran ideas simples, pero sustanciales, y un firme compromiso para implementarlas.

Asumir un propósito en un centro educativo va, en este caso, aún más lejos que las notas o los exámenes. Lo que se busca, en realidad, es construir algo más profundo: garantizar que todos los niños, sin importar su origen, reciban educación de calidad, y un lugar de inclusión y equidad en las aulas. Lo que se sostiene esta propuesta es que su fundamento son herramientas prácticas, adaptables y divertidas, que van más allá de la teoría, ya que están avaladas por la ciencia. Imagine, por ejemplo, los juegos matemáticos que se pueden realizar con simples fichas o con dibujos en el suelo, y que generan en los niños interés y curiosidad genuina, y es que adoptar este enfoque no se limita a elevar el rendimiento académico. También fortalece la confianza, las relaciones y el bienestar emocional de los estudiantes, que son piezas fundamentales para un desarrollo integral. Cuando un niño ríe mientras aprende, o se siente parte de un grupo que lo escucha y respeta, su aprendizaje se vuelve más duradero. Incluir principios psicopedagógicos en la enseñanza, entonces, no es un añadido elegante, sino un cambio que convierte al aula en un

lugar donde aprender se siente como una experiencia significativa, casi como una aventura compartida. Los estudios recientes lo corroboran: cuando las estrategias están bien diseñadas y fundamentadas, no solo se aprende mejor, también se crece como persona. En otras palabras, estas prácticas no solo forman estudiantes más competentes, sino seres humanos más seguros y plenos.

Este tipo de herramientas se vuelve esencial, sobre todo en aquellos escenarios donde los métodos tradicionales ya no logran dar respuesta a las necesidades reales del alumnado.

Mientras tanto, desde el enfoque económico, aprovechar el nivel de estas actividades recreativas simples y de fácil implementación representa una opción pragmática y sostenible para escuelas con fondos limitados. No siempre son necesarios los costosos laboratorios o la tecnología de punta. En muchas ocasiones, un didáctico bien planificado, una dinámica grupal o, por que no, un buen uso de materiales reciclados, pueden resultar más y mejor si se busca cumplir objetivos pedagógicos. Estos recursos, empleados de forma planificada, logran modificar el espacio educativo en un espacio de aprendizaje.

Estas estrategias optimizan lo que ya existe, evitando el gasto de tiempo y dinero en métodos que poco contribuyen, y en este orden, sostenibles y accesibles no solo alivia la carga financiera en las instituciones, también propicia el logro de procesos educativos más eficientes. Como bien precisan Gomes Koban et al. (2019), el uso de datos y la experiencia en la educación permite un mejor aprovechamiento de recursos y redundancia en una educación de mejor calidad.

En la práctica diaria, esta propuesta pone el acento en diseñar estrategias que sean tanto flexibles como fáciles de replicar, de modo que puedan adaptarse a distintos contextos escolares. Y es que muchas de las soluciones actuales para atender problemas de concentración o motivación parecen hechas a la medida de casos muy específicos, o dependen de recursos fuera del alcance de la mayoría. En cambio, lo que aquí se plantea es ofrecer caminos sencillos, pero sólidos, que cualquier institución pueda implementar sin sentir que se enfrenta a un reto imposible (Gomes Koban y otros, 2019).

Este proyecto tiene como objetivo abordar las limitaciones actuales con un enfoque más flexible que pueda ajustarse a las especificidades de cada escuela. Al compartir resultados, el

proyecto busca crear conocimiento práctico que pueda beneficiar a otros profesores. La esperanza es que, con métodos claros y basados en evidencia, el enfoque a los muchos desafíos que la enseñanza presenta dentro del aula pueda ser amplio y multifacético, beneficiando a los estudiantes y a toda la comunidad educativa.

Este proyecto tiene como objetivo mejorar el aprendizaje junto con el desarrollo integral de los niños al integrar algunas teorías pedagógicas con técnicas lúdicas. El objetivo es dotarlos con las herramientas adecuadas para enfrentar los desafíos de hoy y mañana y ayudarles a crecer de una manera más holística. En otras palabras, este estudio tiene relevancia académica pero también responde a necesidades prácticas y sociales en la educación de hoy, mediante la generación de soluciones accesibles que puedan marcar una diferencia en cómo se enfrentan las dificultades de atención, logrando así beneficiar a los alumnos y escuelas en general.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las dificultades de concentración en el menos de cinco años, también, se traduce en una recesión al aprendizaje vital, que está en franca desconexión con el logro de hitos de desarrollo que la formación inicial establece. El hecho de que el 92% de los estudiantes de educación básica, según un estudio de Borja et al. (2020), afirme que los recreos y las actividades lúdicas mejoran su aprendizaje y su motivación a nivel global, muestra una motivación que no se refleja en su ejecución. Este fenómeno no se presenta de un modo aislado en el estudiante, sino que también determina en gran medida el funcionamiento grupal que se pueda dar y el logro de objetivos educativos en el aula.

El uso de técnicas lúdicas ha demostrado que su implementación fomenta la atención y el aprendizaje, porque propicia el desarrollo de actividades que favorecen la activación de procesos cognitivos como la memoria, la atención, y la resolución de problemas (Pérez y Morales, 2018). Estos enfoques mejoran la atención en un determinado tema y el aprendizaje, porque activan diversos tipos de memoria, la resolución de problemas y la regulación emocional. Estos procesos permiten que el aprendizaje sea transformado en una experiencia dinámica, completa y de gran relevancia.

Las formas divertidas de enseñar, que tienen juegos o cuentos, no solo mejoran la atención, sino que también fortalecen habilidades como resolver problemas y trabajar en equipo, cosas importantes para el crecimiento completo de los estudiantes. Si estas actividades están bien hechas y se aplican bien logran buen interés y participación lo cual aumenta mucho el deseo por saber y aprender (Marklund y Alklind Taylor, 2015). Estas actividades no solo desarrollan habilidades cognitivas, sino que también fomentan competencias sociales importantes, como la colaboración. Todo esto, es útil en el aula, pues, como se ha mencionado, el enfoque es más holístico porque responde a la atención, compromiso y motivación interna de los alumnos. A nivel general, este tópico está vinculado a la necesidad y la inmediatez de fomentar un cambio en los sistemas educativos que sean inclusivos y de calidad, que permita a cada estudiante alcanzar su máximo potencial.

A nivel regional, estudios recientes destacan la falta de atención metodológica aplicada para trabajar con estudiantes que presenten problemas de atención, sugiriendo vacíos en su elaboración y abordaje tanto teórico como práctico (Rodríguez y Colmenares, 2022). Por último, en el ámbito local, muchas escuelas intentan afrontar el desafío de atender a una población estudiantil diversa, que reúne múltiples y complejas necesidades, pero que no poseen los recursos ni las herramientas suficientes para atenderlas de manera adecuada.

En general, es muy importante asegurarse de que los métodos de enseñanza no solo trabajen para unir a todos, sino que también suban las habilidades propias de cada estudiante. En el contexto local, la falta de formas para ayudar a niños con problemas de atención muestra una falla en el pensamiento teórico y la manera práctica; esto pone difícil el progreso hacia una enseñanza pareja. Por último, en el lugar donde vivimos, la diferencia entre lo que necesita un grupo variado de estudiantes y los medios que hay destaca la importancia de hacer modos y elementos que sean fáciles de usar para tratar estas necesidades bien.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Pregunta principal

¿Cómo las técnicas lúdicas pueden contribuir a mejorar la concentración y el aprendizaje de niños con dificultades de atención en un entorno escolar?

Preguntas secundarias

¿Qué factores internos y externos pueden influir en las dificultades de concentración en niños dentro del aula?

¿Qué características deben tener las actividades para desarrollar la atención y concentración en niños?

¿Cuáles son los recursos necesarios para motivar la participación activa y la mejora de la atención?

Objetivo General:

- Analizar estrategias basadas en técnicas lúdicas para fortalecer el aprendizaje en niños con dificultades de concentración.

Objetivos Específicos:

- Identificar las principales causas y manifestaciones de las dificultades de concentración en el contexto escolar.
- Seleccionar actividades lúdicas específicas que promuevan la atención y el aprendizaje.
- Implementar actividades lúdicas para el desarrollo de la atención en niños de 8 a 9 años.

2. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes de la investigación

El trabajo de investigación de (Elizabeth, 2024) “El Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), es uno de los principales problemas en las aulas de clase, por varios años, este trastorno ha sido la causa de diferentes dificultades en el aprendizaje y bajo rendimiento académico, los estudiantes no diagnosticados por especialistas en psicología infantil han sido confundidos y tratados como niños con mala conducta o simplemente niños carentes de reglas sociales de comportamiento. Frente a esta problemática, la presente investigación plantea como objetivo desarrollar estrategias lúdicas para mejorar el rendimiento académico en niños con TDAH del nivel básica, elemental y media de la unidad educativa “Jesús Infante” de la ciudad de Riobamba en el período 2020-2021; estas, serán debidamente fundamentadas para su aplicación y así mejorar el rendimiento académico, incentivando el pensamiento y la creatividad de los niños con TDAH.

Para ello, se utilizó una metodología con enfoque críticosocial y de tipo mixto; logrando evidenciar y comprender la percepción que existe dentro de la educación, se utilizó el instrumento; Test de Connors aplicándolo a 36 actores educativos, ocho docentes, catorce padres de familia y catorce estudiantes diagnosticados con TDAH en la unidad educativa. Los resultados obtenidos evidencian que los docentes, carecen de conocimientos relacionados a estrategias metodológicas para manejar estos tipos de casos, y sobre el manejo de la situación los padres de familia se encuentran en la misma condición de desconocimiento, por tanto, se concluye que en la praxis educativa los docentes necesitan de instrumentos de ayuda y se propone, el diseño de una guía con estrategias lúdicas de trabajo, como ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes diagnosticados con el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad”

El estudio citado previamente tiene relación con mi investigación actual sobre, "PRÁCTICA PSICOPEDAGÓGICA PARA FORTEZAR EL APRENDIZAJE EN NIÑOS CON DIFICULTADES DE CONCENTRACIÓN", ya que ambos trabajos tratan los desafíos que los estudiantes con dificultades de concentración encuentran en el contexto educativo. La investigación anterior se centra en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)

y en la implementación de estrategias recreativas para potenciar el desempeño escolar, poniendo de manifiesto la insuficiente capacitación de los profesores y la ignorancia de los padres acerca de las técnicas correctas para respaldar a estos alumnos.

Esta búsqueda fue escogida porque da un fundamento teórico y práctico muy importante para la investigación hoy, dado que muestra la necesidad de usar técnicas detalladas que ayuden a niños con problemas de atención aprender mejor. También enfatiza lo valioso de ayudar a las escuelas en el desarrollo mental y emocional. Implementar métodos frescos como juegos o arte puede ser muy útil para ellos.

El nexo entre ambas investigaciones radica en el recurso que ambas proporcionan en conjunto con la familia con la finalidad de brindar herramientas adecuadas para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños con problemáticas de atención. A pesar de que el estudio previo sugiere el uso de ejercicios recreativos como herramientas de atención, esta investigación incorpora la intervención psicopedagógica con el objetivo de abordar las dificultades de atención a los múltiples niveles que el aprendizaje demande y así fomentar una enseñanza que se ajuste a las particularidades y a las necesidades de cada alumno.

El trabajo realizado por Sánchez et al. (2024) “Históricamente, la mirada dominante del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) ha sido desde el paradigma médico-clínico, el cual se centra en las alteraciones identificadas en esta condición. Aunque dicho enfoque ha brindado recursos para abordar los desafíos que presenta el TDAH, ha descuidado aspectos importantes como las habilidades y potencialidades de las personas. El paradigma de la neurodiversidad comprende al TDAH como una diferencia cognitiva natural, no como un trastorno, haciendo énfasis en los aspectos que ha dejado en segundo plano el modelo médico clínico. Este artículo tuvo como objetivo establecer una relación entre los postulados de estas dos miradas en torno al TDAH, proponiendo una reflexión desde el reconocimiento de las diferencias para el contexto educativo. Se realizó una investigación documental basada en la revisión de textos científicos y académicos. La neurodiversidad tiene importantes retos, debido a que los niños y niñas con TDAH siguen siendo percibidos en el contexto educativo desde el problema, la alteración y la dificultad. Se observa poco reconocimiento del potencial de esta población en el aula, por lo

que se busca integrar las miradas de estos dos modelos, reconociendo la disfunción, pero también el potencial de las personas con TDAH”

Desde mi perspectiva, el estudio previamente mencionado está vinculado con mi investigación actual, pues ambas persiguen entender y optimizar la experiencia educativa de niños con problemas de atención. En vez de enfocarse en el método convencional centrado en las deficiencias, sugieren tácticas que mejoran sus habilidades y promueven un aprendizaje más inclusivo y eficaz.

Esta investigación fue seleccionada porque ofrece lo que describiría como una comparación esencial para el estudio actual, ya que yuxtapone el enfoque médico-clínico con el modelo de neurodiversidad. Sin duda, el enfoque tradicional ha estado dominado por un enfoque en los desafíos y déficits asociados con el TDAH. El enfoque de neurodiversidad sugiere que las diferencias cognitivas de los aprendices y lo que pueden contribuir deben ser reconocidos y valorados. Este cambio de enfoque es crítico para el análisis de la investigación porque resalta la necesidad de una práctica psicopedagógica que aborde las dificultades de atención y fomente proactivamente estrategias de desarrollo holístico adaptadas a cada niño.

Ambos estudios comparten la problemática de que los infantes con problemas de atención son considerados desde una sola perspectiva en el ámbito escolar. Mientras que el estudio previo se basa en la fusión de dos enfoques específicos sobre el TDAH, en este caso, pensamos implementar el uso de herramientas psicopedagógicas que ayuden a estos niños a atender su aprendizaje de forma efectiva.

Arboleda Sánchez et al. (2024) menciona el “Trabajo de investigación doctoral de” en el que “En esta investigación acerca de la aplicación de estrategias psicopedagógicas en dificultades de atención en alumnos de cuarto año de Educación General Básica ‘EGB’ se ha llevado a cabo una exhaustiva revisión bibliográfica en libros, sitios web, revistas, y tesis”. Teniendo como meta principal la elaboración de propuestas que los psicopedagogos puedan implementar en las clases, con el fin de potenciar el foco y el rendimiento escolar en niños. El artículo comienza con una introducción a los problemas de atención en los estudiantes, mostrando la prevalencia de estos problemas y las consecuencias negativas que pueden tener en el proceso de aprendizaje, a

continuación revisamos la literatura científica más relevante sobre las estrategias cognitivas utilizadas en la intervención de estos problemas, el artículo plantea una metodología donde se presentarán varios enfoques y técnicas que se han utilizado para mejorar la concentración de los estudiantes, de la misma forma se evidencian los resultados obtenidos de la investigación como es el proceso de aprendizaje en niños con esta dificultad, que estrategias psicopedagógicas se puede optar para mejorar el rendimiento escolar, la vida diaria y la sociedad en la que el estudiante se encuentra”

Con respecto al estudio previamente mencionado, tiene relación con mi investigación que se está desarrollando actualmente, puesto que ambos trabajos tratan la relevancia de la intervención psicopedagógica en niños con problemas de atención, con la finalidad de potenciar su desempeño no solo escolar, sino también adaptarlo al ambiente escolar y también en un contexto social que exista a futuro.

Este análisis se centra en los procesos de atención y aprendizaje en estudiantes de Educación General Básica y las estrategias psicopedagógicas utilizadas para su mejora. Además, es de gran valor contar con un análisis exhaustivo de la literatura científica sobre las estrategias cognitivas para informar la investigación, ya que proporciona métodos y técnicas pedagógicas relevantes. La vinculación de ambos estudios está en la motivación común de desarrollar recursos y métodos que ayuden a los docentes y profesionales psicopedagogos a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en niños con problemas de atención. A diferencia de estudios previos que se limitaron a identificar y utilizar ciertos recursos, esta investigación busca atender a los estudiantes con un enfoque psicopedagógico global en el que se integren todos los elementos dentro de la práctica.

Con este enfoque, la presente investigación parte de la idea que surgió en trabajos previos, para implementar una estrategia más sistemática y eficiente en la práctica educativa, de tal forma que los niños con trastornos de atención (TDAH) puedan, no solo mejorar su enfoque, sino también, lograr un desarrollo académico y personal más integral. Asimismo, estos métodos se pueden adaptar a distintas realidades educativas, promoviendo así una inclusión que se adecue a la diversidad de cada alumno.

2.2. Bases teóricas de la investigación

Dificultades de concentración en el contexto educativo

Los problemas de concentración en la niñez son un fenómeno complejo que afecta su rendimiento académico y su desarrollo integral. En Ecuador, Orozco et al. (2021) evidenció que el 15% de la población escolar tiene problemas de atención, asociados a la falta de recursos educativos, el uso de técnicas pedagógicas arcaicas y condiciones socioeconómicas dificultosas. Globalmente, Drechsler et al. (2020) considera el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) como uno de los principales factores que longitudinalmente, por la escasa inversión pública, afecta cerca del 5% de la población infantil.

La atención en los niños, de acuerdo con los autores consultados, es un fenómeno social, complejo y multifactorial. Es evidente que la atención de los niños puede verse, en gran manera, afectada por las metodologías de enseñanza, la falta de material didáctico, las condiciones socioeconómicas, y, por el lado neurobiológico, el TDAH. Este enfoque refuerza la necesidad de trabajar hacia una mayor diversidad en los diseños pedagógicos que se integren al contexto social y las particularidades de cada individuo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Abordar estos problemas de forma integral permite plantear intervenciones más efectivas que potencien el desarrollo de los niños, y mejorar su rendimiento escolar.

El estudio de Hernandez Ballester et al. (2023) sobre la atención en España resalta que los problemas de concentración se asocian a problemas emocionales como la ansiedad y el estrés, que a su vez se magnifica en ambientes educativos poco inclusivos. En el caso de Ecuador, Arcos (2019) demuestra como los niños que son diagnosticados con el trastorno de atención son frecuentemente estigmatizados como "niños problemáticos", afectando su autoimagen y su deseo de aprender.

Estrategias psicopedagógicas a nivel internacionales

Los problemas de atención se están tratando en todo el mundo de una manera diferente. Focal Attention in the Classroom: A Mindfulness-Based Approach for Enhancing Students' Attention (2024) en Estados Unidos, se ha centrado en la atención de los estudiantes y demostrado que el uso de la atención plena puede ser de mucha ayuda durante las clases, no solamente en el

fortalecimiento de la atención, sino en el caso de los niños con TDAH, en la regulación emocional. Además, la tecnología ha empezado a ganar importancia en este tema. Diversas investigaciones han probado el uso de aplicaciones móviles y plataformas interactivas como apoyo al aprendizaje. En España, por ejemplo, Boillos (2024) encontró que los juegos digitales adaptativos no solo ayudan a mantener la atención, sino que también hacen que los estudiantes se interesen más en las actividades escolares.

En Reino Unido, el Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL) se está volviendo popular tras la pandemia. En el estudio de Karan y Brown, el PBL se preocupa por la facilitación y por eso se puso en el centro de atención por su capacidad de activación y motivación en los aprendices. Asimismo, en Corea del Sur, Wang y su equipo hacen énfasis en el valor de las actividades deportivas como recurso para mejorar la atención y la escolaridad de los niños con TDAH.

Por otra parte, el APB, o Aprendizaje Basado en Proyectos, ha sido valorado en el contexto pospandémico como un avance en el esfuerzo por adaptar las instituciones educativas a las necesidades de los estudiantes del siglo XXI. Karan y Brown nos hacen pensar en la necesidad de implementar otras más efectivas con los estudiantes, el cual genera un efecto de motivación y aprendizaje. Esto resulta más relevante para las personas que tienen dificultades en la atención, porque con el ABP tienen la posibilidad de ser más autónomos y así aprender a través de vivencias que les son próximas y les dan sentido, por lo cual les resulta más fácil recordar y concentrarse en los contenidos que se les enseñan.

Por su parte, Wang et al. en Corea del Sur hacen una contribución relevante al tema al subrayar la relación entre la actividad física con el aumento de la atención y el rendimiento académico en escolares con TDAH. En esta última línea, la relación entre la actividad y la salud resalta la necesidad de combinar estrategias activas, como el ABP, con intervenciones basadas en el deporte y la actividad física.

Experiencias nacionales

En el caso de Ecuador, es posible mencionar investigaciones recientes en la psicopedagogía con niños con problemas de atención. Por ejemplo, en Quito, Torres y López (2021) evidenciaron que la atención y el rendimiento escolar en estudiantes de primaria mejoraban

con el uso de actividades lúdicas y técnicas multisensoriales. Del mismo modo, en Guayaquil, Mendoza y colaboradores (2022) subrayaron el tuvieron formativas sobre la atención a la diversidad dentro del aula.

Estos estudios coinciden en que la atención y el aprendizaje de los niños se efectúan psicopedagógicamente por el uso de enfoques innovadores. En el caso de Torres y Mendoza (2024), muestra que las recreativas y la educación multisensorial se están incorporando a las metodologías que facilitan el aprendizaje y la retención de la información en niveles educativos más primarios, lo cual es altamente constructivo porque mejora la motivación y el interés en los alumnos.

El caso de la formación docente que sigue siendo un programa en construcción es el más sensible en la investigación de Mendoza et al. Simplificar la variedad en un aula es un gran reto, por esa razón dotar a los profesores de recursos inclusivos apropiados es fundamental para la efectividad de la enseñanza. La motivación y el aprendizaje de los alumnos se logran al integrar en su educación el uso de estrategias innovadoras, a las que debe acompañar en la formación docente, además de un sólido contenido. Finalmente, la investigación de Vega Rivera en 2024 estudió el uso de tabletas con aplicaciones interactivas en el aprendizaje de niños con TDAH en zonas rurales del país. Los resultados obtenidos evidenciaron que, tanto la atención como el aprendizaje, eran mucho mejores en estos niños.

Fundamentos teóricos de la práctica psicopedagógica

La psicopedagogía actual se basa en los estudios de Vygotsky y su enfoque constructivista, así como en el valor que atribuye la interacción y el contexto social en el proceso de aprendizaje. Torres y Mendoza (2024) indican que el uso de ayudas junto con el trabajo en grupo es un factor positivo en la atención remedial, en el desarrollo de sus habilidades cognitivas y metacognitivas.

Es indispensable el enfoque psicopedagógico constructivista de Vygotsky a la comprensión y atención de los problemas de concentración en los niños. La teoría de Vygotsky se centra en la comprensión del desarrollo en relación con el contexto social, la interacción y, en general, la colaboración. Es decir, el aprender no se da de manera aislada, se da en función del respaldo de otros, como compañeros y docentes. En este sentido, existen también Torres Mendoza y otros que

han planteado el impacto que los andamiajes y la colaboración tienen en el fortalecimiento de habilidades cognitivas y metacognitivas en la adolescencia. A través del andamiaje, los profesores permiten que los alumnos logran encaminarse a un avance mayor que al que podrían acceder solos y, a través de la colaboración, logran potenciar su atención y procesamiento de información.

Observando la evidencia, se aclara que los docentes y especialistas en el campo educativo deben optar por estrategias activas y dinámicas que propicien la interacción social y el aprendizaje organizado. También, el uso de tecnologías educativas y enfoques multisensoriales pueden potenciar la atención y el desarrollo integral de los educandos. En este sentido, la psicopedagogía contemporánea debe intervenir no solo de una manera más integral, sino también diseñando aprendizajes que sean inclusivos y colaboradores, que fomenten la autogestión y el análisis crítico. Otra teoría que se encuentra en este contexto es la de las Inteligencias Múltiples de Gardner, la cual ha sido reconsiderada en el marco de la educación inclusiva. Como señala Piccione (2023), la atención y el rendimiento académico de los niños con TDAH mejora cuando las estrategias educativas se diversifican de acuerdo con la teoría de las inteligencias múltiples..

Retos y oportunidades en la práctica psicopedagógica

A pesar de los progresos alcanzados, este enfoque enfrenta retos significativos en Ecuador. Corica (2020) señala que la escasez de recursos financieros y humanos restringe la implementación de verdaderas estrategias psicopedagógicas. Además, la reticencia a alterar las prácticas educativas convencionales tiende a obstaculizar el progreso hacia la adopción de enfoques más contemporáneos y creativos.

Por supuesto, en la educación ecuatoriana hay tanto aspectos positivos como negativos, oportunidades y obstáculos. Por el lado positivo, hay un creciente interés en la inclusión y en la atención de la diversidad en las aulas, incluso hay políticas públicas que apoyen estos cambios.

Aún existen problemas culturales y de la infraestructura institucional que dificultan la implementación de estrategias que aborden las dimensiones psicopedagógicas de aprendizaje. La intervención conjunta de especialistas en psicopedagogía, los docentes y los padres es fundamental para el abordaje de estos problemas y la obtención de cambios positivos en el aprendizaje de los niños, pero la casi ausencia de medios económicos y de personas adecuadas

para llevar a cabo el trabajo, que a su vez restringe la capacitación de los docentes, el uso de materiales didácticos, el acceso a metodologías innovadoras y la aplicación de metodologías basadas en evidencia científica, sigue siendo uno de los principales obstáculos.

De no mediar una inversión educativa adecuada, garantizar que todos los niños, especialmente aquellos con dificultades de atención, reciban el soporte necesario para su crecimiento intelectual y personal se tornaría complicado. Asimismo, vencer la resistencia a modificar los métodos tradicionales no será tarea sencilla. Se necesita financiamiento para evolucionar el sistema, más también un cambio de mentalidad en la comunidad educativa.

La capacitación a los docentes en metodologías inclusivas y diseño de políticas que utilicen los recursos disponibles de manera más eficiente necesitan abordarse para atender estos problemas. La formación de redes de colaboración entre los docentes, la inclusión de tecnología para el aprendizaje en las aulas, y la incorporación de nuevas, más flexibles, metodológicas, son algunas de las propuestas más útiles. Estos cambios son fundamentales para cerrar las brechas del sistema educativo en Ecuador, que permitan mayor equidad y educación de calidad a todos los niños y niñas.

Impacto de la pandemia en las dificultades de concentración

La pandemia por COVID-19 ha impactado en gran medida la habilidad de enfoque en los niños. Según la UNESCO su reporte sugiere que la falta de presencialidad en las aulas sumado a la educación en línea incrementó los problemas de concentración para muchos estudiantes. En el caso de Ecuador un estudio de Vega Rivera en el (2024), sostiene que los niños que presentaban el trastorno de TDAH tuvieron mayores problemas en la adaptación de educación a distancia por lo que su rendimiento académico bajó, así como su salud emocional.

No obstante, la pandemia también ha acelerado la implementación de tecnologías educativas y métodos innovadores. Una investigación de (Oradini et al., 2022) en Chile subrayó que la utilización de plataformas interactivas y recursos digitales puede favorecer la atención y el compromiso en contextos virtuales.

Enfoques metodológicos innovadores en psicopedagogía

Nuevas metodologías que integran enfoques tradicionales de enseñanza con tecnología moderna y estrategias centradas en la emoción han surgido en los últimos años. Un ejemplo es el estudio en México realizado por Toapanta (2023), que sugiere el uso de la gamificación para mejorar la atención en niños diagnosticados con TDAH. La gamificación, que es la inclusión de elementos de juego en actividades educativas, aumenta el interés y la participación entusiasta de los niños en el aprendizaje. En Ecuador, por ejemplo, hubo un estudio de Salazar et al. (2024) que implementó un programa de robótica educativa en escuelas primarias de Quito. Se informaron mejoras notables en la atención y en las habilidades de resolución de problemas entre los estudiantes participantes. Además, estas técnicas contribuyen al desarrollo de habilidades cognitivas y sociales.

Además, el método Montessori ha sido reconsiderado en relación con los problemas de concentración. Un estudio llevado a cabo por Hernández Jara et al. (2021) en Estados Unidos evidenció que los ambientes Montessori, que favorecen la independencia y el aprendizaje guiado por el propio alumno, resultan ser especialmente eficaces para niños que presentan TDAH.

El rol de las emociones en las dificultades de concentración

Las emociones tienen un compromiso central en la capacidad para concentración de los niños. Según la investigación de Colunga Rodríguez y otros, en el 2021 en México, la ansiedad y los niveles de estrés impactan de forma sumamente negativa la atención y el rendimiento académico. En Ecuador, en el trabajo de Moreira (2024), expone que los niños que participaron de los programas de educación emocional tuvieron grandes mejoras en su capacidad para la atención y su bienestar.

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de la investigación

Enfoque mixto

“Los métodos integrados unen técnicas cualitativas y cuantitativas, lo que facilita una comprensión más rica y profunda del fenómeno en cuestión. Una de las principales ventajas de los estos métodos es que amplían la comprensión del fenómeno investigado” (Cueva Luza et al., 2023).

3.2 Tipos de investigación

Interpretativo: Nos da a conocer la importancia de proyectar este tipo de metodología investigativa alternativa a la tradicional positivista para interpretar la realidad en sus diferentes contextos y darle así respuestas más precisas, pero más complejas a los diferentes mundos como lo plantea no solo Habermas si no también Laughlin, de manera de crear puentes entre los diferentes mundos de la vida contable (Colunga et al., 2021).

Descriptivo: Tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes. El investigador puede elegir entre ser un observador completo, observar cómo participante, un participante observador o un participante completo (Alban et al., 2020).

3.3. Población y muestra / Informantes clave – Participantes

Población

La "población" se refiere al conjunto completo de individuos, elementos o fenómenos que comparten una característica común y son objeto de estudio. Sin embargo, en la mayoría de los casos, es impracticable o costoso estudiar a toda la población, lo que hace necesario el uso de una "muestra", que es un subconjunto representativo de la población (Cueva et al., 2023). Su caracterización de la muestra es esencial para obtener resultados que puedan extrapolarse de

manera válida al universo total. En este apartado, se explorará en profundidad el significado y la importancia de la población y la muestra en el proceso de investigación, destacando su relevancia en la obtención de conclusiones confiables y aplicables a la realidad que se estudia (Luza et al., 2023). La población consta de un total de 33 estudiantes de entre 8 y 9 años del centro de educación básica “Rafael Morán Valverde”, ubicado en la provincia de Santa Elena, cantón del mismo nombre, comuna de Jambelí, en la parroquia Colonche.

Muestra

Una muestra se define como un subconjunto seleccionado de individuos, eventos o entidades extraídos de una población total o universo, con el propósito de llevar a cabo un estudio y hacer inferencias sobre dicha población (Cueva Luza et al., 2023). La muestra está compuesta por 5 niños, 2 de ellos presentan una desconcentración más de lo habitual en las actividades que el docente imparte normalmente, de edades de 8 a 9 años

3.4 Técnicas e instrumentos

Revisión bibliográfica

“Las bases de datos académicas permiten llevar a cabo revisiones bibliográficas que estén libres de sesgos y que a la vez tengan la máxima transparencia y trazabilidad. Método: Presentamos, mediante preguntas y respuestas, las claves principales que conectan el uso de bases de datos académicas con las revisiones bibliográficas, sistemáticas o tradicionales” (Codina, 2020).

Encuesta “La encuesta es un método de investigación que se emplea para recoger datos de una gran cantidad de individuos. Es una herramienta versátil y accesible que facilita a los investigadores la obtención de datos sobre comportamientos, actitudes, opiniones y características demográficas de un grupo específico de personas (Colunga et al, 2021). Las encuestas pueden realizarse de muchas maneras, incluyendo en línea, por teléfono, por correo o en persona. Cada método tiene sus propias fortalezas y debilidades, y los investigadores deben elegir el método más adecuado para sus necesidades y objetivos”

Instrumentos de recolección de datos/información

Se llevará a cabo un cuestionario por medio de una encuesta que nos facilitará la recogida de datos necesarios para analizar los resultados. Medina et al. habla que un cuestionario es un instrumento poderoso y es útil para recolectar datos de manera pertinente, se utiliza en múltiples campos tales como la investigación, evaluación, educación y saber cómo van las cosas. Un cuestionario bien desarrollado es crucial para que los resultados sean válidos y confiables. Por tanto, es esencial que las cuestiones sean sencillas y fáciles de comprender, para que el encuestado pueda suministrar los datos adecuados y deseados.

4. ANÁLISIS Y RESULTADOS

4.1 Descripción de población.

Mediante la ficha de observación en la revisión bibliográfica, el investigador observó ciertas técnicas que pueden facilitar el proceso de comprensión psicopedagógica en niños con dificultades de concentración. Una de las técnicas que ayudó en esta investigación es el tangram, que básicamente es un rompecabezas abstracto que también ayuda a desarrollar las habilidades motrices en los niños.

Mateo (8 años): Tiene problemas para mantener la atención y concentrarse en tareas en una sola actividad. Se distrae fácilmente y requiere algo de guiado para seguir en una orden. Se siente insatisfecho, pero eso no significa que no pueda manejar la frustración. Este niño es algo reservado, pero funciona mejor en actividades con instrucciones claras, estructuradas, y que sean motivacionales. Tiene la potencia de superar diversos logros en el esfuerzo en tareas mecánicas, como esquema con el Tangram.

Sofía (9 años): Desafíos: hay que mencionar que no tiene desafíos en su aprendizaje. Descripción: Sofía es un estudiante independiente y colaborativo y un emprendedor. Ella es interesante y está motivada y interesada en su desempeño, así como en su desempeño académico. A Sofía le agrada participar en el grupo. De forma repetida le agrada involucrarse en las actividades. La estudiante tiene buenas cualidades estudiantiles y debe considerarse como un modelo estudiantil a seguir por el estudiantado.

Luis (8 años): Desafíos: baja atención, problemas de seguir los procesos que se le dan y problemas en la planificación de resoluciones a problemas. Es hiperactivo; su estado de ánimo y emociones pueden cambiar repentinamente. Descripción: Es un niño activo y un niño puede estar inquieto a veces. Él necesita atención individual y entusiasmo. Luis puede ser responsable de poco pero algunas técnicas educativas alternativas pueden ayudar a mejorar la atención a través de la intervención.

Valeria (9 años): sin desafíos relevantes. Descripción: Estudiantes interesados y con interacción social, actitud proactiva positiva. Valentía en el tuneo de la regulación emocional en

el papel y la habilidad y el manejo de los compañeros; aprovechar mejor las oportunidades de aprendizaje especializado.

Daniel (8 años): Muestra ansiedad al iniciar y falta de confianza. Se le es difícil comenzar la tarea sin ayuda. Descripción: Estudiantes con potencial, pero con confusión que interfiere con su rendimiento. Usando diferentes métodos didácticos, su atención y autoestima mejorarán gradualmente deteniendo los números.

4.2 Tablas

La estrategia con el tangram. Fue utilizado el recurso didáctico como una herramienta lúdica para fortalecer la atención, percepción visual-espacial, motricidad fina, creatividad y habilidades colaborativas en niños de entre 8 y 9 años de edad. Se empleó en un marco académico, con un observador que registró la conducta de ejecución y mejoras en cada niño.

Los resultados obtenidos en la aplicación de estrategias se exponen en las siguientes tablas:

Tabla 1. Evaluación individual de la estrategia aplicada con Tangram.

Estrategia aplicada	Área emocional	Rendimiento académico	Área motivacional
Tangram Mateo (8 años)	Muestra frustración inicial, pero con apoyo logra controlar emociones.	Reconoce figuras básicas; necesita ayuda para completar estructuras.	Se motiva al recibir retroalimentación positiva; responde bien a desafíos simples.
Tangram Sofia (9 años)	Seguridad emocional alta; expresa satisfacción al lograr completar figuras.	Excelente rendimiento: sigue instrucciones, crea nuevas formas y apoya a otros.	Muy motivada; mantiene el enfoque y busca nuevos retos con entusiasmo.

Tangram Luis (8 años)	Se irrita con facilidad al no lograr resultados; requiere	Bajo desempeño sin apoyo constante;	Motivación inicial baja, pero mejora
	acompañamiento emocional.	presenta dificultad en la organización.	cuando se le reconoce el esfuerzo.
Tangram Valeria (9 años)	Se muestra confiada y abierta a interactuar; buena regulación emocional.	Buen rendimiento académico: sigue instrucciones y propone variaciones.	Altamente motivada; disfruta el proceso y promueve colaboración.
Tangram Daniel (8 años)	Ansiedad leve al inicio, pero mejora su autoconfianza durante la actividad.	Rendimiento medio; mejora la atención progresivamente con la manipulación.	Muestra interés creciente; se esfuerza por completar figuras sin ayuda.

Mateo (8 años): Durante la actividad de tangram, un niño de 8 años presentó cierta problemática para concentrarse. A pesar de que mostraba un grado de interés en la actividad, su atención era muy variable, dado que su atención se dispersaba de forma rápida y necesitaba muchos recordatorios para concentrarse. A pesar de que se le dificultó un poco ensamblar las piezas, se las figuras básicas y con algo de guía del profesor, en forma indirecta, las pudo terminar. Mateo tuvo un poco de irregularidad en su motricidad fina, su coordinación estuvo adecuada. Participó de una actividad que ayude su atención, su poco interés y su limitada concentración, su atención sostenida y su interés en la tarea.

Sofía, una niña de 9 años, Sustentó una captura en su cámara de todos los aspectos evaluados. Participó con atención y ánimo, realizando un buen manejo de las piezas del tangram y planteando figuras en donde se podrían obtener otras formas. Además, le ayudó con mucho ahínco a sus colegas, ayudándoles cuando la ayudaban. En su desempeño, no se notaron mayores dificultades, por lo que no se le podrían proponer mayores desafíos.

Luis, un niño de 8 años, mostró serias dificultades con la concentración. Frecuentemente parecía desorientado y necesitaba asistencia constante para manejar y organizar las piezas del tangram. Aunque pudo completar algunos ejercicios con ayuda, su nivel de independencia fue claramente menor. También se observaron limitaciones en sus habilidades motrices finas. Se recomienda realizar actividades más cortas y estructuradas para mejorar su atención y coordinación motriz.

Valeria, La participación y actitud de Valeria en la actividad de la que formó parte fue muy positiva. A la niña se la notaba alegre y activa. Se la notó enérgica. Valeria tiene una muy buena percepción y coordinación. Movi6 las piezas con atención y con imaginaci6n, con originalidad, figuritas que no estaban en la gui6. Cre6 y colabor6, ayudando a sus compa6eros. A su desempe6o no se le observaron debilidades. Se sugiere que le sigan proponiendo desaf6os m6s amplios para que forme y siga flexionando su creatividad y sus habilidades cognitivas.

Daniel: Durante la actividad, la ni6a de 8 a6os. Empez6 la actividad con problemas de atenci6n y en cierta falta de coordinaci6n; no obstante, con instrucci6n y facilitaci6n, implement6 un mejor desempe6o con el paso de la actividad. En el transcurso de la actividad, present6 frustraci6n, pero tambi6n perseverancia. Pudo completar algunas figuras, pero no todas, aunque necesit6 cierta ayuda y asertividad, pudo seguir adelante. Se deber6a seguir reforzando su motricidad, mita y paciencia.

Tabla 2. Resultados obtenidos mediante la gui6 de observaci6n.

Puntuaci6n	Interpretaci6n
5 (o 10)	Excelente desempe6o
4 (o 8-9)	Bueno, con peque6os detalles
3 (o 6-7)	Aceptable, necesita mejorar
2 (o 4-5)	Bajo, necesita m6s apoyo
1 (o 1-3)	Muy bajo, no alcanz6 lo esperado

Ítem	Descripción	Escala del 1-5					Interpretaciones
		M	S	L	V	D	
1. Participación	¿El niño participa activamente en la actividad del tangram?	3	5	1	5	3	1. Participación Media: Participa con ayuda.
2. Distracción	¿Se distrae fácilmente con estímulos?	2	3	2	4	3	2. Distracción Alta: Tres estudiantes muestran dificultades de atención.
3. Seguimiento de instrucciones	¿Sigue las indicaciones dadas por el docente?	3	5	1	5	3	3. Seguimiento de instrucciones Media: Algunos requieren refuerzo para seguir instrucciones.
4. Interacción con compañeros	¿Interrumpe o tiene dificultad para esperar su turno?	3	4	1	4	3	4. Interacción con compañeros Media: Interacción limitada en algunos casos.
5. Finalización de tareas	¿Completa la actividad en el tiempo asignado?	4	5	1	5	3	5. Finalización de tareas Media: Tres estudiantes requieren tiempo adicional o asistencia.

Atención: Casi todos los niños participaron bien en la atención a la actividad. Valeria y Sophia se mostraron muy activas, mientras que Mateo y Daniel participaron con ayuda. Luis tuvo más dificultad para mantenerse involucrado. Atención: Sofía y Valeria se mostraron más concentradas. Mateo, Luis y Daniel se distraían con estímulos. Sofía y Valeria en cambio, se mantuvieron concentradas a lo largo de toda la actividad. Seguimiento de instrucciones: Valeria y Sofía las siguieron bien. Daniel y Mateo requirieron ayuda para entenderlas y Luis tuvo constante dificultades para no depender de apoyos. Interacción con compañeros: Valeria y Sofía colaboraron en un mismo grupo y trabajaron bien. Daniel y Mateo en algún momento intervinieron, pero de una forma muy limitada. Luis ayudó en sus interacciones, pero le costó esperar su turno.

El enfoque del tangram resultó beneficioso para la mayor parte de los alumnos. Contribuyó a que la atención, el trabajo en equipo y la participación mejoraran. Para que algunos niños logren mejorar su autonomía y concentración, requieren más apoyo y práctica.

Discusión de los resultados

El uso de estrategias que aplican el tangram de forma recreativa como herramienta didáctica ha mostrado muy buenos resultados en el proceso mencionado, sobre todo en niños que cuentan con problemas de atención. Esta forma de trabajar un objetivo didáctico permite realizar un análisis exhaustivo de los logros obtenidos en función de los propósitos trazados.

Con respecto a la meta general, se nota que aplicar estrategias de juego, por ejemplo, el tangram, es un instrumento efectivo para mejorar la participación y la concentración de los alumnos. En el conjunto estudiado, tres alumnos (Luis, Mateo y Daniel) tenían problemas de atención al principio; no obstante, cuando se incluyó una actividad específica y manipulativa como el tangram, se notaron avances en su habilidad para concentrarse y en su voluntad de seguir instrucciones. Estos resultados sugieren que las actividades lúdicas favorecen la creación de un ambiente de aprendizaje más accesible, estimulante y centrado en las necesidades del niño.

En cuanto al objetivo que se propuso como el primero, se trabajaron algunos de los problemas que se han planteado como comunes en la atención, como la sobre simplificación de la sobrecarga, la baja tolerancia a la frustración y la baja habilidad a seguir a realizar tareas de

forma autónoma. Luis, Mateo y Daniel son los que exhibieron estas conductas, en general muy marcados por la sobre estructura y por el carácter propio de su atención.

Respecto al segundo objetivo específico, se decidió usar el tangram como una herramienta divertida que hiciera más fácil incluir el juego en el proceso de aprendizaje. Esta actividad ayudó a los niños a desarrollar habilidades sociales, fomentando que trabajaran en equipo y se comunicaran entre ellos. También mejoró sus destrezas motrices, como coordinar sus manos, y fortaleció sus capacidades cognitivas, como entender cómo encajan las piezas y percibir mejor lo que ven. Todo esto hizo que los niños se mantuvieran interesados y atentos de forma natural y estimulante.

Por último, en relación con el tercer objetivo, comprobamos que poner en práctica esta estrategia con niños de 8 y 9 años fue realmente efectivo. La mayoría participó bastante, alcanzando un nivel medio-alto en su involucramiento. Incluso, los niños que tenían más dificultades mostraron avances, como completar tareas, mantenerse constantes ante los retos y seguir instrucciones. La actividad creó un ambiente positivo y colaborativo, y esto sugiere que repetir estas actividades y seguir usando estas estrategias en el aula puede marcar una gran diferencia en cómo aprenden y se concentran los estudiantes.

4.2. Figuras

Figura 1 Datos organizados por estudiante y por aspecto evaluado (participación, distracción, seguimiento de instrucciones, interacción con compañeros y finalización de tareas)

Mateo.

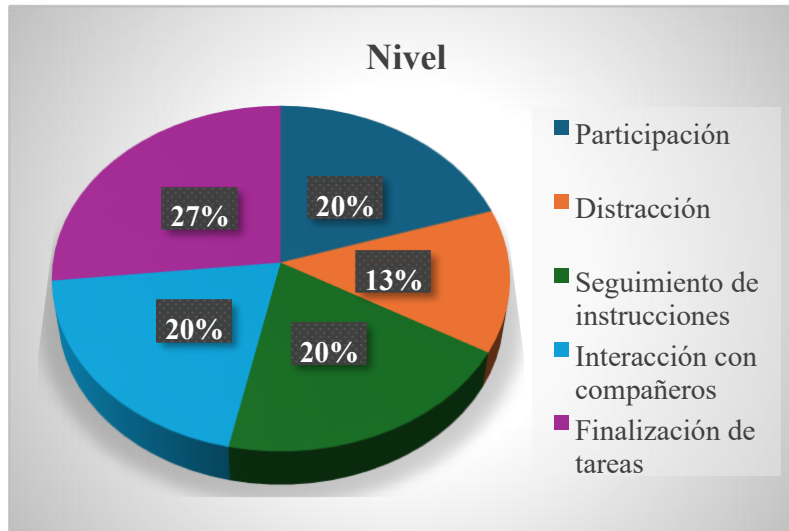


Figura 2 Sofia

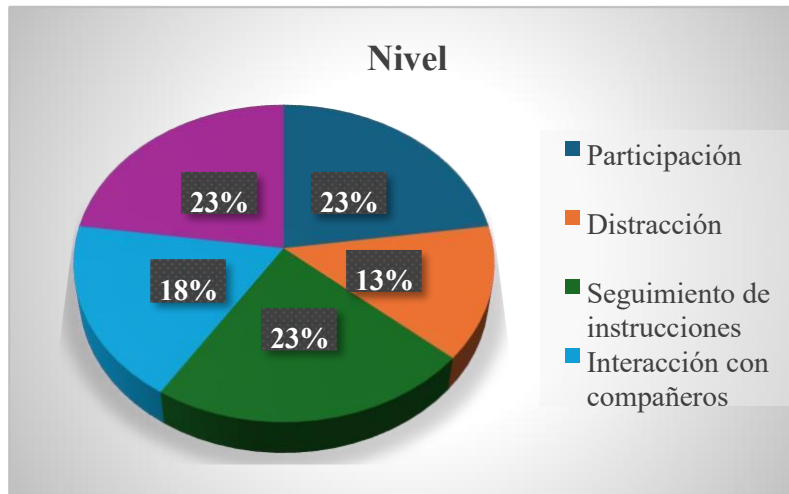


Figura 3 Luis

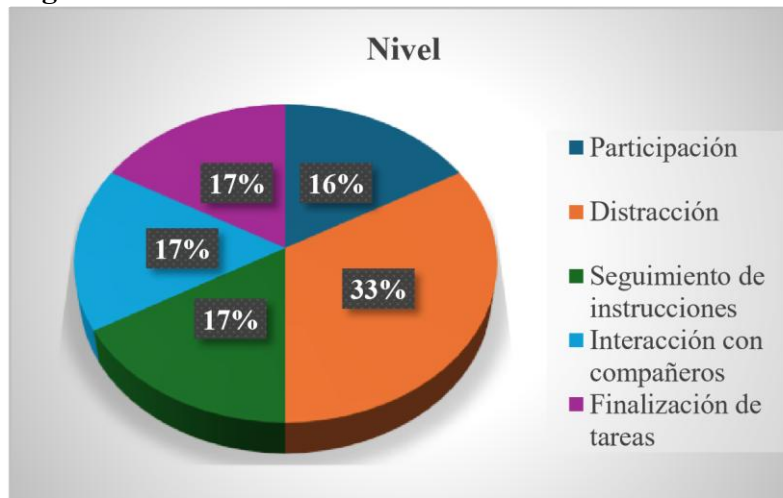


Figura 4 Valeria

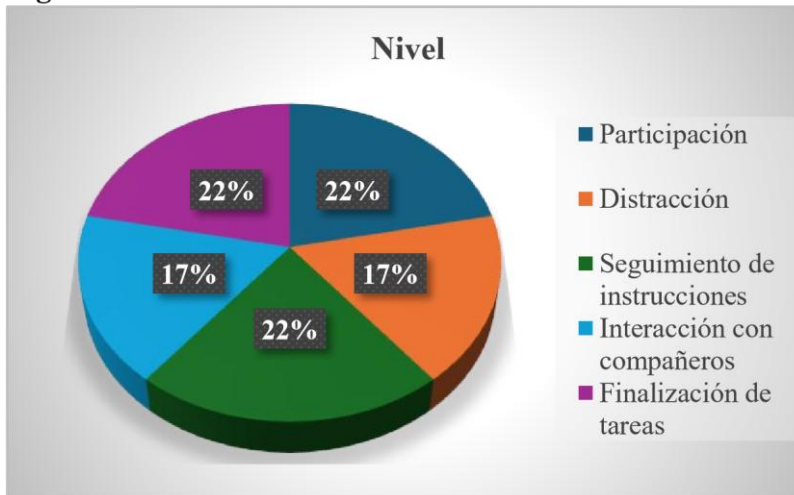
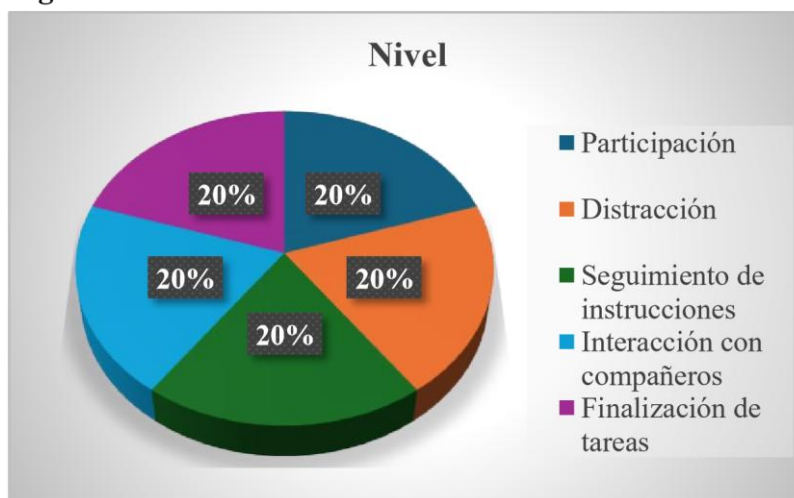


Figura 5 Daniel



5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Se puede concluir que el uso de una estrategia recreativa como Tangram tiene un impacto positivo en el desarrollo y la adquisición de niños. Con esta experiencia, estaba claro cómo una actividad particular, visual y manipuladora era capaz de percibir a los estudiantes incluso con aquellos que inicialmente mostraron una baja motivación o tendencia a distraer. La implementación de Tangram permitió observar un progreso significativo en niños como Mateo, Louis y Daniel, quienes presentaron problemas evidentes para sostener la atención.

Con estos los niños que demostraron mayor bajo rendimiento, en ese caso, sobre sus capacidades se alcanzaron resultados muy significativos. En la mayor parte, las observaciones didácticas han permitido, y permiten todavía, desarrollar un proceso de tanques idóneo. En el mismo sentido, el Tangram ha sido un recurso que permite tanto el diagnóstico como la intervención, favoreciendo la personalización de las estrategias que se aplican a los estudiantes en función de su avance.

Por lo demás, se notó que los beneficios de esta técnica se extendían más allá de la atención; también ayudó a potenciar otras habilidades como la motricidad fina, la percepción espacial, el razonamiento lógico y la creatividad. Hasta ahora, la estrategia ha resultado efectiva para facilitar que los estudiantes se sientan motivados, desafiados y activamente participativos, incluso en el caso de estudiantes con buen rendimiento como Sofia y Valeria, y nos ha mostrado su flexibilidad y habilidad para responder a múltiples niveles de exigencia y ajustar su desempeño a diferentes niveles de dificultad.

Para concluir, la experiencia ha evidenciado que el juego no solo tiene una función recreativa, sino que además puede ser un instrumento educativo potente si se aplica con el propósito de educar. Se prefiere la participación activa del alumno, su autoevaluación se refuerza, logra resultados concretos y crea un entorno de aprendizaje más positivo, más dinámico y personal. Es aconsejable continuar integrando la planificación de actividades recreativas, especialmente con

niños de 8 a 9 años, ya que este enfoque no solo facilita el desarrollo de la atención, sino también la capacitación de los estudiantes integrados en expresión cognitiva, emocional y social.

5.2 Recomendaciones

Se recomienda continuar implementando este tipo de estrategias de la manera clásica y planificada. La evidencia resumida muestra que los juegos estructurados, cuando se usan para un propósito claro de educación, tienen el potencial de atraer el interés de los estudiantes, mejorar su concentración y promover un aprendizaje significativo, especialmente aquellos que tienen problemas de atención. Se recomienda que las actividades recreativas, como el Tangram, se adapten al nivel de desarrollo y a las necesidades individuales de los estudiantes. Para los estudiantes con mayores dificultades observadas en el caso de Luisa, Mateo y Daniel, sería útil complementar su competencia docente más cercana, refuerzos positivos y horas de trabajo flexibles. Apoyará un entorno menos frustrante y más estimulante para sus enseñanzas.

Igualmente, la atención a la motivación de los niños en las actividades recreativas debe ser diversificada, en parte, para fomentar el avance en otras áreas. La inclusión de actividades recreativas que fomentan el movimiento, la colaboración, el lenguaje y el trabajo en equipo no solo mejoró la atención, sino que puede contribuir también a mejorar la regulación emocional y las habilidades sociales. Todo esto tiene un impacto positivo a nivel escolar.

Finalmente, se sugiere que el maestro complementa estas estrategias con un registro de observación sistemática, como se hace en esta experiencia. Usar las siguientes hojas ayuda a identificar patrones de comportamiento, progreso y dificultades especiales que facilitan la intervención más efectiva. Por lo tanto, la pedagogía más inclusiva, más flexible y centrada se refuerza para el desarrollo integrado de cada niño

6. BIBLIOGRAFIA

- Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V., & Molina, N. E. C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), Article 3. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Arboleda-Sánchez, V. A., García-Giraldo, M. C., Sánchez-Hernández, S., & Zuluaga-Pérez, M. (2024). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad y neurodiversidad: Una revisión de la alteración y del potencial. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, 5(2), Article 2. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i2.114>
- Arcos Andrade, L. F. (2019). *Estrategias lúdicas para mejorar la atención dispersa en niños de básica elemental*. <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/8682>
- Boillos García, F. (2024). *La gamificación y el aprendizaje lúdico como recurso didáctico: Práctica comparada y análisis de una metodología en centros de España y Costa Rica* (p. 1) [Http://purl.org/dc/dcmitype/Text, Universidad de La Rioja]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=325324>
- C, L. E. D. (2021). El enfoque interpretativo: Una nueva manera de ver la contabilidad. *Actualidad Contable FACES*, 1(42), Article 42. <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/actualidadcontable/article/view/17097>
- Codina, L. (2020). Cómo hacer revisiones bibliográficas tradicionales o sistemáticas utilizando bases de datos académicas. *Revista ORL*, 11(2), 139-153. <https://doi.org/10.14201/orl.22977>
- Colunga-Rodríguez, C., Ángel-González, M., Vázquez-Colunga, J. C., Vázquez-Juárez, C. L., & Colunga-Rodríguez, B. A. (2021). Relación entre ansiedad y rendimiento académico en alumnado de secundaria. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 8(2), Article 2. <https://doi.org/10.17979/reipe.2021.8.2.8457>
- Córica, J. L. (2020). Resistencia docente al cambio: Caracterización y estrategias para un problema no resuelto. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(2), 255-272. <https://www.redalyc.org/journal/3314/331463171013/html/>
- Cueva Luza, T., Jara Córdova, O., Arias Gonzáles, J. L., Flores Limo, F. A., & Balmaceda Flores,

- C. A. (2023). *Métodos mixtos de investigación para principiantes* (1.^a ed.). Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.106>
- Drechsler, R., Brem, S., Brandeis, D., Grünblatt, E., Berger, G., & Walitza, S. (2020). ADHD: Current Concepts and Treatments in Children and Adolescents. *Neuropediatrics*, 51(5), 315-335. <https://doi.org/10.1055/s-0040-1701658>
- Elizabeth, E. M. G. (2024). *AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN*.
- Hernández Jara, P. V., Onofre Zapata, V. del R., Gómez Alcívar, V. J., Hernández Jara, P. V., Onofre Zapata, V. del R., & Gómez Alcívar, V. J. (2021). La pedagogía Montessori y su incidencia en la Educación Inicial. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2857>
- Hernández-Ballester, C., Departamento de Psicología y Sociología, Universidad de Zaragoza (España), Ferrer-Pérez, C., Departamento de Psicología y Sociología, Universidad de Zaragoza (España), Montagud-Romero, S., Departamento de Psicobiología, Universidad de Valencia (España), Blanco-Gandía, M. D. C., & Departamento de Psicobiología, Universidad de Valencia (España). (2023). Estrés en tiempos de confinamiento: Estrategias de afrontamiento y crecimiento postraumático en población universitaria. *Revista de Psicología y Educación - Journal of Psychology and Education*, 18(1), 1. <https://doi.org/10.23923/rpye2023.01.229>
- Karan, E., & Brown, L. (2022). Enhancing Students' Problem-solving Skills through Project-based Learning. *Journal of Problem Based Learning in Higher Education*, 10. <https://doi.org/10.54337/ojs.jpblhe.v10i1.6887>
- Las pérdidas de aprendizaje por el cierre de escuelas debido a la COVID-19 podrían debilitar a toda una generación | UNESCO*. (s. f.). Recuperado 13 de febrero de 2025, de <https://www.unesco.org/es/articulos/las-perdidas-de-aprendizaje-por-el-cierre-de-escuelasdebido-la-covid-19-podrian-debilitar-toda-una>

- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación* (1.ª ed.). Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Moreira, J. E. T. (2024). Relación entre habilidades socioemocionales y rendimiento académico: Una revisión sistemática de estudios contemporáneos. *Ciencia y Educación*, 422-443.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.14232805>
- Oradini, N. B., Jara, V. Y., Mercado, E. B., & Puentes, C. A. (2022). Análisis sobre la educación virtual, impactos en el proceso formativo y principales tendencias. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVIII(4). <https://www.redalyc.org/journal/280/28073811035/html/>
- Orozco, E. I. L., Márquez, G. A. P., & Morillo, J. del R. J. (2021). Principales dificultades para el diagnóstico del TDAH en niños en Ecuador. *Revista Científica*, 6(22), Article 22.
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.22.5.96-116>
- (PDF) A mindfulness approach to improving classroom attention. (2024). *ResearchGate*.
<https://doi.org/10.1037/h0100547>
- Piccione, G. M. (2023). La teoría de las Inteligencias Múltiples para estudiantes con TDAH: Diversificar para mejorar. *Crónica: revista científico profesional de la pedagogía y psicopedagogía*, 8, 29-38. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9269154>
- Salazar, D. R. C., Céspedes, A. C. G., Céspedes, M. D. R. G., López, E. N. L., Llivisaca, L. A. A., Pilla, N. E. M., Alulema, M. A. M., Gordon, C. B. M., Silva, L. J. P., & Rosero, L. F. S. (2024). Evaluación de la eficacia de la robótica educativa en la mejora del aprendizaje de números irracionales en estudiantes de educación secundaria. *Polo del Conocimiento*, 9(1), Article 1. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i1.6421>
- Toapanta, M. J. (2023). *La gamificación como estrategia didáctica para niños de educación elemental básica con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)*. <http://repositorio.uotavalo.edu.ec/handle/52000/928>
- Torres, M. M. L., & Mendoza, M. N. A. (2024). El impacto de la Teoría del Andamiaje de Vygotsky en niños y niñas con TDH en el proceso de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), Article 6. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15506

Vega Rivera., G. A. (2024a). Impacto del TDAH en el aprendizaje de estudiantes en edad escolar:

Una revisión sistemática. *Revista San Gregorio*, 1(57), 199-219.
<https://doi.org/10.36097/rsan.v1i57.2329>

Vega Rivera., G. A. (2024). Impacto del TDAH en el aprendizaje de estudiantes en edad escolar:

Una revisión sistemática. *Revista San Gregorio*, 1(57), 199-219.
<https://doi.org/10.36097/rsan.v1i57.2329>

Wang, M., Yang, X., Yu, J., Zhu, J., Kim, H.-D., & Cruz, A. (2023). Effects of Physical Activity on Inhibitory Function in Children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder: A Systematic Review and Meta-Analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(2), 1032. <https://doi.org/10.3390/ijerph20021032>

7. ANEXOS

Anexo No. 1 Entrevista al docente

<i>Pregunta</i>	<i>Respuesta del Docente</i>
<i>¿Utiliza usted estrategias lúdicas como parte de su enseñanza? (Sí / No)</i>	“Sí, considero que las estrategias lúdicas son fundamentales para captar la atención de los estudiantes y generar un aprendizaje significativo”.
<i>¿Qué tipo de actividades lúdicas implementa con mayor frecuencia?</i>	“Juegos didácticos con material manipulativo, dinámicas grupales con retos visuales y actividades de resolución de problemas usando recursos como el tangram o dominós matemáticos”.
<i>¿Ha notado mejoras en la concentración de los estudiantes tras estas actividades? ¿Cuáles?</i>	“Sí, he observado que los estudiantes que usualmente se distraen logran mantener el enfoque durante más tiempo cuando la actividad les resulta atractiva y concreta, además, hay una mayor disposición a participar y a trabajar en equipo”.
<i>¿Qué dificultades ha encontrado al aplicar estas estrategias?</i>	“En algunos casos, el tiempo de preparación del material y la necesidad de adaptar la actividad a diferentes niveles de habilidad pueden ser un reto. También es importante establecer reglas claras para que el juego no se convierta en desorden”.
<i>¿Considera que los juegos didácticos como el tangram son útiles para el aprendizaje? ¿Por qué?</i>	“Sí, absolutamente. El tangram, por ejemplo, no solo estimula la atención, sino que también desarrolla habilidades espaciales, fomenta la creatividad y permite que los estudiantes aprendan de forma activa. Es un recurso valioso para integrar el juego con el contenido académico”

Anexo No. 2 Entrevista a Estudiantes (Posterior a la Actividad)

PREGUNTA	RESPUESTA DEL ESTUDIANTE
<i>¿Te gustó trabajar con las piezas del tangram? ¿por qué?</i>	“Sí, en general les gustó. Los estudiantes mencionaron que fue divertido, diferente y que les permitió usar su imaginación. Algunos lo encontraron desafiante”.

¿te pareció difícil o fácil armar las figuras?

“Para la mayoría fue inicialmente difícil, aunque con práctica y ayuda lograron formar las figuras. Algunos con más experiencia lo encontraron más fácil”.

¿pudiste concentrarte mientras hacías la actividad?

“Varios estudiantes indicaron que lograron concentrarse mejor de lo habitual, aunque algunos se distrajeron cuando no entendían qué hacer”.

¿te gustaría hacer otras actividades parecidas en clase? ¿cuáles?

“Sí, todos expresaron interés en hacer más actividades similares, como bloques, rompecabezas o juegos de construcción en grupo”.

Anexo No. 3 Actividad Lúdica Aplicada – Tangram

ELEMENTO	DESCRIPCIÓN
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Armando con Tangram
<i>Objetivo</i>	Fomentar la concentración, percepción visual y resolución de problemas mediante figuras geométricas.
Materiales	Tangram, plantillas, hojas blancas, lápices de colores.
Instrucciones	Explorar piezas, replicar una figura modelo, dibujarla y decorarla, compartir en grupo.

Anexo No. 4 Ficha de Observación Individual

Ficha de Observación – Mateo

Edad / Fecha / Observador

8 años / 22/02/2025 / Bryan Mirabá

¿El alumno mostró interés en la actividad?

Sí

¿Logró seguir las instrucciones dadas?

Parcialmente

¿Completó la figura usando el tangram?

Sí, con ayuda

¿Mostró signos de distracción?

Frecuente

Comentarios del observador

Muestra interés inicial, pero pierde atención rápidamente. Requiere acompañamiento constante para completar la tarea.

Ficha de Observación – Luis

<i>Edad / Fecha / Observador</i>	<i>8 años / 22/02/2025 / Bryan Mirabá</i>
<i>¿El alumno mostró interés en la actividad?</i>	Parcialmente
<i>¿Logró seguir las instrucciones dadas?</i>	No
<i>¿Completó la figura usando el tangram?</i>	Con ayuda
<i>¿Mostró signos de distracción?</i>	Casi siempre
<i>Comentarios del observador</i>	Se distrae con facilidad y requiere orientación constante. Muestra frustración cuando no logra avanzar por sí solo.

Ficha de Observación – Valeria

<i>Edad / Fecha / Observador</i>	<i>9 años / 22/02/2025 / Bryan Mirabá</i>
<i>¿El alumno mostró interés en la actividad?</i>	Sí
<i>¿Logró seguir las instrucciones dadas?</i>	Sí
<i>¿Completó la figura usando el tangram?</i>	Sí
<i>¿Mostró signos de distracción?</i>	No
<i>Comentarios del observador</i>	Participativa, creativa y precisa en la ejecución. Excelente disposición al trabajo individual y grupal.

Ficha de Observación – Sofía

Edad / Fecha / Observador *9 años / 22/02/2025 / Bryan Mirabá*

<i>¿El alumno mostró interés en la actividad?</i>	Sí
<i>¿Logró seguir las instrucciones dadas?</i>	
<i>¿Completó la figura usando el tangram?</i>	Sí
<i>¿Mostró signos de distracción?</i>	Sí
<i>Comentarios del observador</i>	No
Ficha de Observación – Daniel	Se mantuvo atenta, motivada y logró realizar figuras adicionales sin dificultad.
<i>Edad / Fecha / Observador</i>	<i>8 años / 22/02/2025 / Bryan Mirabá</i>
<i>¿El alumno mostró interés en la actividad?</i>	Sí, gradualmente
<i>¿Logró seguir las instrucciones dadas?</i>	Parcialmente
<i>¿Completó la figura usando el tangram?</i>	Sí, con ayuda
<i>¿Mostró signos de distracción?</i>	Ocasional
<i>Comentarios del observador</i>	Inició con inseguridad, pero fue ganando confianza. Requiere apoyo al inicio de la actividad para avanzar con seguridad.