



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**EL RECICLAJE ESCOLAR PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN
AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO**

AUTOR (A)

Zapata Ramírez, Stefania del Cisne

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN DE
CARÁCTER COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR (A)

Lic. Matamoros Dávalos, Ángel Alberto, PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. William Eliecer González Panchana,
PhD. COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Ángel Matamoros Dávalos, PhD.
TUTOR (A)**

**Lic. Regina Venet Muñoz, Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Aníbal Puya Lino, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por STEFANIA DEL CISNE ZAPATA RAMIREZ, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

LIC. ÁNGEL ALBERTO MATAMOROS DÁVALOS, PhD.
C.I. 0913729257
TUTOR (A)



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, ZAPATA RAMIREZ STEFANIA DEL CISNE DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, El reciclaje escolar para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de séptimo grado, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 10 días del mes de 04 de año 2026

STEFANIA DEL CISNE ZAPATA RAMIREZ

C.I. 1150053278

AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, ZAPATA RAMIREZ STEFANIA DEL CISNE

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 10 días del mes de abril de año 2026

STEFANIA DEL CISNE ZAPATA RAMIREZ
C.I. 1150053278

AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

Certificación de Antiplagio

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado El reciclaje escolar para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de séptimo grado, presentado por el estudiante, STEFANIA DEL CISNE ZAPATA RAMIREZ, fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **6%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

Certificado de análisis
Compilatio Magister+ | UPSE-ECU

6%

Textos sospechosos

10- ENSAYO - EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO (1)
ID : 7446b65e28823050f8110b1c87e46f69862d6de2

<p>Nombre del fichero : 10- ENSAYO - EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO (1).txt Tamaño del archivo original : 210,44 kB Número de palabras : 2439 Número de caracteres : 18428</p>	<p>Depositante : ÁNGEL ALBERTO MATAMOROS DÁVALOS Fecha de depósito : 10 de abril de 2026 Tipo de carga : interface fecha de fin de análisis : 10 de abril de 2026</p>
--	--

Resumen (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :

LIC. ÁNGEL ALBERTO MATAMOROS DÁVALOS, PhD.
C.I. 0913729257

TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas y al Instituto de Postgrado, por brindarme la oportunidad de formarme académicamente y fortalecer mis conocimientos en el ámbito de la educación básica. De igual manera agradezco a los docentes que, con su experiencia y dedicación, contribuyeron significativamente en mi proceso de aprendizaje.

Asimismo, extendiendo mi gratitud a mi familia y a todas las personas que me apoyaron durante este proceso, por su comprensión, motivación y acompañamiento constante, los cuales fueron fundamentales para culminar con éxito esta etapa académica.

Stefania del Cisne, Zapata Ramirez

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo, en primer lugar, a Dios, por brindarme la vida, la salud y la fortaleza necesaria para alcanzar esta meta. A mi familia, por su amor, apoyo incondicional y comprensión durante todo este proceso académico, siendo el pilar fundamental en cada paso dado.

De igual manera, dedico este logro a todas aquellas personas que, de una u otra forma, me motivaron a seguir adelante y no rendirme, contribuyendo a que hoy pueda culminar con éxito esta importante etapa de mi formación profesional.

Stefania del Cisne, Zapata Ramirez

ÍNDICE GENERAL

Contenido

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
CERTIFICACIÓN	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
Certificación de Antiplagio.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
Abstract	X
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	3
CONCLUSIONES	8
Referencias	10

Resumen

El presente trabajo de examen complejo, aborda la educación ambiental en estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica, centrándose en la actividad del reciclaje escolar como estrategia pedagógica. Su propósito es analizar la importancia de esta práctica ecológica para fortalecer la conciencia ambiental y promover hábitos sostenibles. Metodológicamente, se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, mediante revisión documental de fuentes teóricas académicas y normativas relacionadas con la educación ambiental y el desarrollo sostenible. Los resultados que se pueden obtener con la incorporación del reciclaje en el contexto escolar favorecen el desarrollo de competencias cognitivas, sociales y valores como la responsabilidad, el respeto y el trabajo colaborativo. Asimismo, permite a los estudiantes comprender la relación entre sus acciones y el impacto en el entorno. En conclusión, el reciclaje escolar constituye una herramienta didáctica eficaz para fomentar una cultura ambiental responsable y contribuir a la formación de ciudadanos comprometidos con la sostenibilidad.

Palabras claves: educación ambiental, reciclaje escolar, desarrollo sostenible.

Abstract

This study addresses environmental education in seventh-grade students of Basic General Education, focusing on school recycling as a pedagogical strategy. Its purpose is to analyze the importance of this practice in strengthening environmental awareness and promoting sustainable habits. Methodologically, it was developed under a qualitative approach through a documentary review of theoretical and normative sources related to environmental education and sustainable development. The results show that incorporating recycling into the school context fosters the development of cognitive and social competencies, as well as values such as responsibility, respect, and collaborative work. It also enables students to understand the relationship between their actions and their impact on the environment. In conclusion, school recycling constitutes an effective didactic tool to promote a responsible environmental culture and contribute to the formation of citizens committed to sustainability.

Keywords: environmental education, school recycling, sustainable development.

INTRODUCCIÓN

La problemática ambiental en la época actual ha generado que los estados y las organizaciones ecologistas, tengan como uno de los ejes principales elaborar acciones enfocadas a reducir los síntomas de un planeta enfermo como variaciones de temperatura y contaminación de la atmósfera, desaparición de hábitats, así como la falta de reciclaje. Estos desafíos se han extendido a diferentes áreas pasando desde lo social hasta lo educativo, reconociendo la importancia del rol de la educación como medio para desarrollar hábitos de responsabilidad ambiental y promover un equilibrio sostenible. En este contexto se reconoce que la docencia se transforma en un vínculo no solo para enseñar conocimientos ambientales teóricos sino para crear valores y comportamientos comprometidos con el cuidado de nuestra casa en común. Como lo mencionan Aranda “et al.” (2024), la pedagogía ambiental no se limita únicamente a aspectos éticos o teóricos, sino que también se constituye como una estrategia orientada a organizar y fortalecer el proceso educativo, contribuyendo además al desarrollo cultural de la sociedad.

En el subnivel de educación básica Media, específicamente en estudiantes de 11 a 12 años, la enseñanza ambiental, es una estrategia fundamental para formar adolescentes ecológicamente comprometidos con su entorno natural. Esto se debe a que en la etapa de la pubertad en el ámbito cognitivo los niños y niñas experimentan un avance de su madurez que resulta prescindible para crear y adquirir hábitos y valores ambientales. Según Ogando (2022), se debe comenzar la educación ambiental desde edades tempranas, para motivar

cambios de comportamiento, cuidar el medio ambiente y enfrentar los desafíos del cambio climático.

De la misma manera las prácticas ambientales, aplicadas a los niños de séptimo grado de Educación General Básica, como el reciclaje escolar adquiere relevancia, porque su pensamiento lógico les permite relacionar de mejor manera las acciones de causa y efecto. No obstante, muchas instituciones reflejan una mala gestión en el manejo de residuos por la limitación de prácticas ambientales escolares. Ortega (2020), realizó un estudio sobre las acciones realizadas por los docentes sobre educación ambiental, obteniendo los siguientes resultados: las actividades de concientización ocupan el mayor porcentaje con un 34%, seguidas de la recolección de basura con un 28%, la organización de eventos con un 16%, las capacitaciones con un 15% y otras actividades con un 7%.

En este contexto, el objetivo de este trabajo de titulación bajo la modalidad de Examen de Carácter Complexivo, es analizar la importancia del reciclaje escolar como estrategia para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de séptimo grado de Educación Básica. Esta investigación se fundamenta en aportes teóricos y normativos que destacan el rol de la educación ambiental en la formación integral del estudiante, así como en la necesidad de promover prácticas sostenibles dentro del contexto educativo.

DESARROLLO

Educación ambiental definición

La formación ambiental es percibida como un método educativo integral, permanente y participativo, destinado al aprendizaje de individuos aptos para comprender la complejidad de los problemas ambientales y de actuar de manera responsable frente a ellos. Según la Universidad Europea (2025), en su página de sitio web menciona que educar sobre el medio ambiente, es un procedimiento que va desde orientar a las personas para crear conciencia reflexiva acerca de los problemas del medio ambiente, hasta promover prácticas sostenibles desde su vida cotidiana. Esta perspectiva no solo se limita a entregar información, sino que pretende transformar a los estudiantes en la forma de pensar, sentir y comportarse frente a su entorno.

Desde un enfoque pedagógico, la enseñanza ambiental se caracteriza por seguir una línea de acción, interdisciplinaria, crítica y contextualizada, permitiendo combinar los contenidos ambientales con las disciplinas del currículo escolar. El Ministerio de Educación (2026), en su portal web hace referencia a que la preparación de los estudiantes en contenidos que beneficien al medio ambiente es algo que debe darse de manera continua para de esta manera crear conocimientos, habilidades ecológicas.

La enseñanza ambiental en el subnivel de Educación General Básica

El nivel de Educación General Básica se convierte en el pilar fundamental para la instrucción integral del educando, ya que en esta etapa se solidifican valores, actitudes y hábitos guiaran su comportamiento futuro. UNIR (2025), cita la teoría de Piaget, haciendo

mención que de acuerdo a los cambios que se dan de la infancia a la adolescencia en las edades de 8 a 12 años, existe una transformación en la manera de razonar lógica, además de que en esta etapa se incrementa su habilidad para organizar y clasificar información.

Paralelamente, se observa una reducción del egocentrismo y un avance en la capacidad de comprender perspectivas ajenas.

Así mismo, la integración de contenidos ecologistas en la malla curricular se argumenta a las directrices globales y nacionales que reconocen la necesidad de formar estudiantes ambientalmente responsables. Según el Ministerio de Educación (2024) la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) es una temática prioritaria que debe reforzarse en el Currículo Nacional. Incluirla en el sistema educativo ecuatoriano es clave para preparar ciudadanos conscientes y activos frente a problemas como el cambio climático, la degradación de los ecosistemas, la pérdida de biodiversidad y la desigualdad social.

Definición de reciclaje

El reciclaje se refiere al hecho de aprovechar la materia prima que se obtiene a través de los desechos que se generan y utilizarla a un ciclo de producción o de consumo. Según Sanmartin & Zhigue (2017), el proceso de reciclaje implica el uso de energía para la producción de nuevos bienes a partir de materiales reciclados en instalaciones especializadas. Es así como el reciclaje se convierte en un plan de acción para mejorar la gestión integral de residuos sólidos, ya que contribuye a la disminución del impacto ambiental y al aprovechamiento sostenible de los materiales.

Desde el ámbito educativo, el reciclaje no solo es una práctica ambiental, sino también una herramienta pedagógica que permite sensibilizar a los estudiantes sobre la problemática de los residuos y la importancia de adoptar hábitos responsables. La integración del reciclaje en la dinámica escolar, a través de estrategias innovadoras, permite fomentar la creatividad artística, la exploración científica y la colaboración entre los estudiantes Galindo & Bermudez (2025).

La clasificación del reciclaje

Según Ecoembes (2020), para un correcto manejo de los residuos, estos se clasifican según su composición y se depositan en los contenedores adecuados antes de su procesamiento:

- **Papel y cartón (azul):** periódicos, revistas, carpetas, cajas.
- **Envases (amarillo):** latas, briks, botellas de plástico.
- **Vidrio (verde):** botellas y bombillas, diferenciándose del cristal.

Para los educandos de séptimo año de educación general básica, esta clasificación de residuos es familiar ya que es la que se maneja dentro de los establecimientos educativos, permitiendo que puedan participar de manera activa en la separación de residuos y comprender el destino final de cada material.

El reciclaje como estrategia educativa

Incluir a los estudiantes en prácticas ambientales como el reciclaje de residuos escolares se constituye en una estrategia didáctica para la sostenibilidad ambiental. De

acuerdo Mayorga “et al.”(2025) el reciclaje, como herramienta pedagógica, contribuye al desarrollo de competencias cognitivas al vincular la teoría con la práctica, y al mismo tiempo fortalece valores sociales como la solidaridad y la responsabilidad. Su flexibilidad permite adaptarlo a distintos contextos escolares y fines educativos.

Beneficios del reciclaje escolar

Ministerio de Educación (2018), La práctica del reciclaje en las escuelas contribuye al fortalecimiento de competencias sociales, incluyendo la colaboración, la coordinación grupal y la responsabilidad conjunta. De esta manera se entiende que la práctica del reciclaje escolar estimula en los individuos la formación de habilidades sociales, a través del trabajo en equipo, la cooperación y la responsabilidad compartida. El ejecutar prácticas ambientales en el entorno escolar también ayuda a fortalecer valores como la solidaridad, el amor y el respeto. Además, modela el comportamiento de los actores de la sociedad educativa, quienes a su vez enseñarán a sus familias a cuidar el ecosistema con el ejemplo. Convirtiéndose el reciclaje escolar en un eje articulador de la educación ambiental, traspasando las sillas del aula hacia el entorno comunitario.

La conciencia ambiental refleja el conocimiento que tienen los seres humanos de sus acciones para determinar que están haciendo bien o mal por cuidar y proteger el hábitat en el que vivimos. Según Conciencia Verde (2022), tener conciencia ambiental significa comprender la importancia de cuidar, resguardar y emplear los recursos naturales de forma consciente y sostenible, buscando el bienestar del entorno que habitamos. También es considerada una filosofía de vida que se preocupa por la conservación del medioambiente y así garantizar su equilibrio en el presente y futuro. En el contexto escolar, la conciencia

ambiental se forma de manera continua a través de experiencias prácticas, entornos en los que las competencias reflejan la teoría aprendida.

Otro beneficio del reciclaje escolar es la promoción de principios ecológicos como el respeto por la naturaleza y uso racional de los recursos. González (2017), enfatiza que la educación ambiental busca ofrecer a los estudiantes experiencias de aprendizaje significativas, centradas en la participación activa y directa, de manera que se reconozcan como parte integral del entorno que, a su vez, influye en la vida humana. En este contexto, la capacitación del estudiante a través de bases científicas en las que él o la adolescente pueda indagar, observar, reflexionar sobre las relaciones entre el individuo y medio y, tenga un pensamiento crítico, en el efecto positivo o negativo que produce su actuación para solucionar los problemas que se planteen.

Relación entre el reciclaje y el desarrollo sostenible

Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2023), indica que el desarrollo sostenible consiste en vivir de manera responsable en el presente para garantizar un futuro mejor. Para procurar tener un planeta sano, los seres humanos deben tomar decisiones conscientes, adoptar hábitos y procurar que el uso de los recursos sea de manera más equilibrada. La enseñanza ambiental desempeña un papel clave en la promoción de modelo de vida sostenible, al formar estudiantes conscientes de la importancia de ser ciudadanos ecológicamente responsables. Bajo estas premisas, la práctica de reciclaje en las escuelas, se relaciona con los principios del desarrollo sostenible, al promover la utilización responsable de los recursos y manejo adecuado de residuos.

De la misma manera UNESCO (2026), destaca que la educación para el desarrollo sostenible proporciona a las personas los conocimientos, habilidades, valores, actitudes y comportamientos necesarios para relacionarse de manera respetuosa con el medio ambiente, la economía y la sociedad. Es así, como el reciclaje escolar, ayuda a cristalizar estos conocimientos en prácticas integrales responsables del cuidado del medio ambiente. Contribuyendo no solo a solucionar un problema ecológico, sino convirtiéndose en una didáctica, que ayude a la sostenibilidad del planeta.

CONCLUSIONES

El presente ensayo ha demostrado que, para enfrentar la problemática ambiental actual, la educación ambiental es fundamental porque transmite de manera íntegra, crítica y responsable conocimientos de la realidad. De manera especial cuando esta enseñanza se integra en la Educación General Básica, en el séptimo grado, los efectos esperados logran ser positivos porque los educandos desarrollan conciencia ambiental y su razonamiento lógico les permite proceder bajo la premisa de sus valores y hábitos sostenibles, comprendiendo que las acciones que ellos hagan pueden beneficiar o perjudicar a nuestro hábitat.

Bajo esta perspectiva, planificar estrategias pedagógicas como la práctica del reciclaje escolar a través de la enseñanza ambiental ayuda a generar nuevos super héroes de nuestro planeta, promueve nuevos conocimientos científicos al llevarse a cabo en el lugar de los hechos en los que el alumno desarrolla sus habilidades de indagación y experimentación., En contraste a esta situación, la falta de ejecución de prácticas ambientales escolares, no solo genera una mala imagen de los centros educativos, al reflejar acumulación de basura en los

espacios, sino que provoca enfermedades tóxicas no solo para la comunidad educativa sino para atmósfera.

Al hablar de los beneficios de incrementar prácticas de reciclaje escolar estos van más allá de lograr un buen estado de salud planetario, ya que genera un impacto positivo en las personas que ejecutan el plan como lo son los estudiantes, quienes se sienten más respetados y valorados al ser tomados en cuenta, así mismo, la práctica del reciclaje, prueba un trabajo en equipo, ya que todos los estudiantes comparten un objetivo en común, ayudar a salvar al planeta, además, la actividad del reciclaje escolar, promueve la competencia personal, lo que es fundamental para que los estudiantes valoren y reconozcan los atributos que poseen y lo potencialicen para acciones futuras.

Por último, se concluye que, para promover el desarrollo sostenible desde la comunidad educativa, es importante la enseñanza ambiental, enfocándose principalmente en las necesidades presentes como lo es la contaminación ambiental y el uso irresponsable de los recursos. Por ello, es importante la incorporación de prácticas como el reciclaje escolar que es una técnica a través de prácticas como el reciclaje escolar, que es un principio que ayuda a preservar los sistemas naturales.

Referencias

Aranda, M., Valiente, Y., Díaz, F., & Yi, S. (05 de Junio de 2024). *ve.scielo.org/*. Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30882023000300691

Conciencia Verde. (05 de Junio de 2022). <https://ciclosiete.com/>. Obtenido de <https://ciclosiete.com/noticias/que-es-conciencia-ambiental/>

Ecoembes. (15 de Junio de 2020). <https://reducereutilizarecicla.org/>. Obtenido de <https://reducereutilizarecicla.org/como-se-clasifican-los-residuos/>

Galindo, D., & Bermudez, L. (Octubre de 2025). https://ciencialatina.org. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/19931/28548>

González, R. (2017). *ESTUDIO SOBRE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN UN ENTORNO RURAL*. Universidad de Valladolid, Soria. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/29546/TFG-O-1216.pdf>

Mayorga, M., Peñafiel, J. I., Analuiza, C., & Ramos, C. (18 de Julio de 2025). Reciclaje como estrategia pedagógica para el aprendizaje ambiental: una revisión bibliográfica sistemática en Educación Básica. *ARANDU UTIC*, 3, 2071-2086. Obtenido de <file:///C:/Users/DELL/Downloads/29-08-Mario+Mayorga+-+Prelisto.pdf>

Ministerio de Educación. (2018). <https://educacion.gob.ec/>. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/02/Manual-BPA.pdf>

Ministerio de Educación. (Octubre de 2024). <https://educacion.gob.ec/>. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/10/insercion-curricular-educacion-para-el-desarrollo-sostenible.pdf>

Ministerio de Educación. (08 de Febrero de 2026). <https://educacion.gob.ec/>. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/plan-natura/>

Ogando, P. (18 de Julio de 2022). <https://www.unicef.org/>. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/historias/por-que-es-importante-la-educacion-ambiental-para-las-juventudes>

Organización de las Naciones Unidas (ONU). (08 de Agosto de 2023). <https://www.un.org/>. Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2023/08/what-is-sustainable-development/>

Ortega, N. (2020). <https://dspace.ups.edu.ec/>. Politécnica Salesiana, Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19109/1/UPS-CT008814.pdf>

UNESCO. (07 de Febrero de 2026). <https://www.unesco.org/>. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/sustainable-development/education>

UNIR. (17 de Julio de 2025). <https://ecuador.unir.net/>. Obtenido de <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/desarrollo-cognoscitivo-cognitivo/>

Universidad Europea. (02 de Abril de 2025). <https://ecuador.universidadeuropea.com/>. Obtenido de <https://ecuador.universidadeuropea.com/blog/educacion-ambiental/>