



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**LA PSICOMOTRICIDAD AUCOUTURIER EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA
EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

RODRÍGUEZ VERDUGA ADAMARIS ANAHÍ

YAGUAL OCHOA NAYELLI FERNANDA

TUTOR:

PHD. HUGO MERCHÁN ARIAS, MSC.

PLAYAS, SEPTIEMBRE 2026

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**LA PSICOMOTRICIDAD AUCOUTURIER EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA
EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

RODRÍGUEZ VERDUGA ADAMARIS ANAHÍ

YAGUAL OCHOA NAYELLI FERNANDA

TUTOR:

PHD. HUGO MERCHÁN ARIAS, MSC.

PLAYAS, SEPTIEMBRE 2026

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**LA PSICOMOTRICIDAD AUCOUTURIER EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.**”, elaborado por la Srtas. **ADAMARIS ANAHÍ RODRÍGUEZ VERDUGA Y NAYELLI FERNANDA YAGUAL OCHOA**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Phd. Hugo Merchán Arias, MSc.

DOCENTE TUTOR

C.I. 0913129979

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**LA PSICOMOTRICIDAD AUCOUTURIER EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.**”, elaborado por la Srtas. **ADAMARIS ANAHÍ RODRÍGUEZ VERDUGA Y NAYELLI FERNANDA YAGUAL OCHOA**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaró que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Lic. Janina Medina Bacilio, MSc.

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 2450283045

TRIBUNAL DE GRADO



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**ANA MARIA URIBE
VEINTIMILLA**

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.

**DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACIÓN INICIAL**



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**JANINA MARINA
MEDINA BACILIO**

Lic. Janina Medina Bacilio, MSc.

DOCENTE ESPECIALISTA



Firmado electrónicamente por:
**HUGO ALAIN MERCHAN
ARIAS**

Phd. Hugo Merchán Arias, MSc.

DOCENTE TUTOR



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**JANINA MARINA
MEDINA BACILIO**

Lic. Janina Medina Bacilio, MSc.

DOCENTE GUÍA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

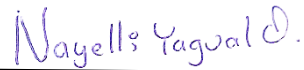
El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**LA PSICOMOTRICIDAD AUCOUTURIER EN EL DESARROLLO DE AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, declaró que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Srta. Rodríguez Verduga Adamaris Anahí

C.I: **2300029077**



Srta. Yagual Ochoa Nayelli Fernanda

C.I: **0942810698**

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

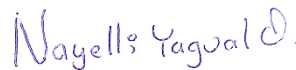
Quienes suscriben, **RODRÍGUEZ VERDUGA ADAMARIS ANAHÍ** con C.I. **2300029077** y **YAGUAL OCHOA NAYELLI FERNANDA** con C.I. **0942810698** estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “**LA PSICOMOTRICIDAD AUCOUTURIER EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Srta. Rodríguez Verduga Adamaris Anahí

C.I. **2300029077**



Srta. Yagual Ochoa Nayelli Fernanda

C.I. **0942810698**

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios por darme la oportunidad de llegar a vivir este momento, a mi madre, quien ilumina mi vida no me cansare de agradecerle todo lo que hace por mí, a mi novio **Santillán** por creer en mi cuando yo dudaba, a la familia de mi compañera que me dio un lugar en su hogar, a mi mejor amigo gato que me acompañó en los momentos más difíciles, y a **Jorge Delgado** que me supo dar aliento a pesar de no ser su obligación, a su vez a todas esas personas que creyeron incondicionalmente en mí. Asimismo, a la depresión, hoy también le doy gracias. Porque, aunque fue un proceso difícil me brindó la oportunidad de comprender que soy capaz de transformar el sufrimiento en aprendizaje y crecimiento.

Finalmente, gracias a mí por haberme permitido fallar, llorar, pero también por levantarme una y otra vez. Este trabajo es símbolo de mi lucha silenciosa, de una valiente chica que nunca se rindió.

Adamaris Anahí Rodríguez Verduga

Es un honor para mí expresar mi más profundo agradecimiento a todas las personas que siempre me apoyaron han sido parte fundamental de esta etapa universitaria y enseñanza de vida. A mi compañero y amigo de la universidad que a pesar de todo siempre estuvo para mí, a mi compañera y a la vez amiga de tesis que a pesar de todo me apoyo y me ayudo para que este sueño de las dos se haga realidad. Y sobre todo gracias a Dios porque sin él no sería posible este logro que nos ha costado tanto.

Nayelli Fernanda Yagual Ochoa

DEDICATORIA

*A mi madre **Cecilia Verduga Delgado**, la persona que más ha creído en mí, este trabajo, así como futuros logros pasados, presentes y futuros están dedicados a ella. Para ti mamá, que has sido mi motor y mi esperanza, todo lo que hago es para ti y por ti. A mis hermanas, **Jenny, Katty, Michell y Denisse** por su amor y apoyo en este proceso. Gracias por su cariño, por sus consejos y por estar siempre presentes dándome aliento, las quiero infinitamente. A mi abuela **Olga**, que se encuentra lejos, pero quien ha sido mi ejemplo a seguir y mi mayor inspiración para no rendirme. Finalmente dedico este esfuerzo a la estrella más brillante en el cielo, cuya luz nunca se apaga en mi corazón, mi amado hijo gatuno Coco.*

Adamaris Anahí Rodríguez Verduga

Dedico este logro a Dios, quien ha sido mi guía y fortaleza, llenándome de sabiduría, fe y perseverancia para superar cada desafío. A mis padres, **Fernando Yagual y Antonia Ochoa**, por su amor incondicional, su apoyo constante y esfuerzos, siendo siempre mi mayor inspiración para alcanzar este sueño. A mis hermanos **Jazmin, Cristina, Ronny** y en especial a mi hermana **Rafaela** quien fue de gran ayuda. A mi ángel del cielo, mi **Bebe Cometa**, que se convirtió en una estrellita brillante en mi vida y que a pesar de todo ilumina mi camino, la cual me impulsa cada día a ser mejor persona.

Nayelli Fernanda Yagual Ochoa

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	vi
AGRADECIMIENTO	viii
DEDICATORIA	ix
RESUMEN	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	3
Situación objeto de investigación.....	3
Inquietudes del investigador.....	6
Propósitos u Objetivos de la investigación	6
<i>Objetivo general</i>	6
<i>Objetivos específicos</i>	7
Motivaciones del origen del estudio.....	7
Delimitación.....	8
CAPÍTULO II	9
MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO..	9
Estudios relacionados con la temática	9
Referentes teóricos	12
CATEGORÍA 1: PSICOMOTRICIDAD AUCOUTURIER.....	14
Definición de Psicomotricidad Aucouturier.....	14
Fases de Psicomotricidad Aucouturier.....	15
Papel del adulto	16
Beneficios de la psicomotricidad Aucouturier	18
Psicomotricidad Aucouturier y su aplicación en la educación.....	19
CATEGORÍA 2: AUTONOMÍA.....	20
Definición de Autonomía	20
La autonomía según Piaget	21

Tipos de autonomía	22
Desarrollo de la autonomía en niños	23
Importancia del desarrollo de la autonomía	25
Papel de la escuela en el desarrollo de la autonomía	26
La autonomía en Educación Inicial	28
CAPÍTULO III.....	29
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	29
Conceptualización ontológica y epistemológica del método	29
Población.....	30
Muestra.....	30
Naturaleza o paradigma de la investigación.....	31
CAPÍTULO IV.....	37
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS.....	37
(Análisis y discusión de los resultados)	37
Reflexiones críticas	37
Análisis de cada instrumento	38
Análisis de la entrevista.....	38
Análisis de la ficha de observación	42
APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA).....	47
REFLEXIONES FINALES	51
REFERENCIAS.....	53
ANEXOS	58
RESULTADO DEL COMPILATIO	62
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS.....	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Población y muestra de estudio</i>	31
Tabla 2. <i>Construcción de categorías y subcategorías</i>	36
Tabla 3. <i>Descripción de estrategias</i>	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Fases de la psicomotricidad Aucouturier</i>	16
Figura 2. <i>Beneficios de la psicomotricidad Aucouturier</i>	19
Figura 3. <i>Habilidades en el desarrollo de autonomía</i>	25
Figura 4. <i>Triangulación</i>	35
Figura 5. <i>Nube de palabras: Entrevista a la docente</i>	38
Figura 6. <i>Red semántica: Categoría 1</i>	39
Figura 7. <i>Red semántica: Categoría 2</i>	40
Figura 8. <i>Nube de palabras: Ficha de observación</i>	42
Figura 9. <i>Red semántica: Red semántica: Categoría 1</i>	43
Figura 10. <i>Red semántica: Red semántica: Categoría 2</i>	45

RESUMEN

El presente estudio se planteó con el objetivo de analizar de qué manera la psicomotricidad Aucouturier contribuye al desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 a 5 años en una Institución particular de Playas Villamil, dicha investigación tuvo un enfoque cualitativo y se utilizó un método fenomenológico, con un paradigma interpretativo, cuya población estuvo compuesta por niños de nivel Inicial, de la cual se extrajo una muestra de 13 niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Hacia la Cumbre”. Para recolectar los datos se empleó la entrevista semiestructurada dirigida a la docente y la ficha de observación aplicada a los estudiantes. Entre los principales resultados se observó que los estudiantes presentan avances significativos en su destreza para tomar decisiones, seguir indicaciones y desenvolverse con seguridad en juego motrices, su aplicación en el aula no solo amplía el aprendizaje, además prepara a los niños a enfrentarse a desafíos cotidianos y académicos con confianza. Esto subraya la importancia de incorporar prácticas que favorezcan el desarrollo motor desde edades tempranas porque les permite resolver problemas y actuar de manera independiente. En conclusión, se sugiere la implementación de programas educativos que refuercen e incorporen actividades psicomotrices basadas en el método Aucouturier, como circuitos, juegos y dinámicas de colaboración para contribuir a un aprendizaje integral en los niños.

Palabras claves: Psicomotricidad, Práctica Psicomotriz Aucouturier, Autonomía.

ABSTRACT

This study aimed to analyze how the Aucouturier psychomotor approach contributes to the development of autonomy in children aged 4 to 5 at a private institution in Playas Villamil. The research adopted a qualitative approach and a phenomenological method within an interpretive paradigm; the study population consisted of children in early childhood education, with a sample of 13 children selected from the "Hacia la Cumbre" Educational Unit. Data collection involved semi-structured interviews with the teacher and observation checklists for the students. Key findings revealed significant progress in the students' ability to make decisions, follow instructions, and move confidently during motor-based play; implementing this approach in the classroom not only broadens learning but also prepares children to face daily and academic challenges with confidence. This highlights the importance of incorporating practices that foster motor development from an early age, as this enables children to solve problems and act independently. In conclusion, the study suggests implementing educational programs that reinforce and incorporate psychomotor activities based on the Aucouturier method such as obstacle courses, games, and collaborative activities to foster holistic learning in children.

Keywords: Psychomotor Skills, Aucouturier Psychomotor Practice, Autonomy.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la autonomía en la primera infancia simboliza un obstáculo fundamental, debido a que está estrictamente relacionado a promover la consolidación de habilidades motrices que permiten a los infantes desempeñarse de manera independiente, mejorando su autoestima y confianza. En este contexto, la autonomía es una destreza clave en este proceso ya que facilita que los niños se desenvuelvan con mayor seguridad, asuman responsabilidades, tomen decisiones y participen de manera activa en actividades diarias. La adquisición de la autonomía en el ámbito educativo propicia a que se genere independencia, confianza e iniciativa, no obstante, hoy en día se observa que ciertos niños tienen problemas para actuar solos, manifestar necesidades, solucionar conflictos simples o pedir ayuda a un adulto.

Por el cual, el objetivo de este estudio es examinar como la Psicomotricidad Aucouturier en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Particular “Hacia la Cumbre” donde se ha detectado un gran número de estudiantes, que muestra un bajo desarrollo de autodeterminación. Por tal motivo, esta investigación surge a partir de la necesidad de comprender cómo las experiencias basadas en el juego espontáneo, el movimiento libre, la expresión corporal y la interacción con el entorno aporta a la construcción de la autonomía. La psicomotricidad Aucouturier constituye una propuesta pedagógica que favorece el desarrollo integral del niño al permitirle a expresar emociones, construir su identidad, desarrollar su seguridad en sí mismo y adquirir habilidades que permitan actuar con independencia en diferentes situaciones.

Por lo tanto, es relevante abordar este tema, ya que la aplicación de la práctica psicomotriz Aucouturier en la Educación Inicial puede convertirse en una estrategia que

promueva el desarrollo de autonomía desde un enfoque integral con el proceso evolutivo de cada niño. En este sentido, la presente investigación pretende aportar fundamentos teóricos y prácticos que sirvan de apoyo a docentes e instituciones educativas para promover las prácticas pedagógicas enfocadas al desarrollo del niño para que sea más independiente, participativo y tenga la capacidad de desenvolverse con confianza.

CAPÍTULO I: Primer momento aborda lo siguiente: situación del objeto de investigación, contextualización de la situación del objeto de investigación, inquietudes del investigador, propósito u objetivos de la investigación, motivación del origen del estudio, delimitación.

CAPÍTULO II: Segundo momento aborda lo siguiente: estudios relacionados con las categorías de estudio, información que fue recopilada de artículos científicos, artículos académicos, libros.

CAPÍTULO III: Abordaje o momento metodológico que detalla: contextualización ontológica y epistemológica, población, muestra, naturaleza o paradigma de investigación, métodos y fases, técnicas de recolección de datos, técnicas de interpretación de información, categorización y triangulación.

CAPÍTULO IV: Presentación de los hallazgos: reflexión crítica, análisis de la entrevista (nube de palabras y rede semántica arrojadas por software ATLAS. TI), análisis de la ficha de observación (nube de palabras y red semántica arrojada de software ATLAS. TI), aportes del investigador, propuesta, reflexiones finales.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

En la actualidad, el desarrollo integral de los niños constituye uno de los factores primordiales para las instituciones educativas, debido a que, influye directamente en la formación de habilidades cognitivas, sociales, afectivas y motoras. En este marco, la psicomotricidad adquiere una importancia esencial en la primera infancia, pues fomenta el conocimiento del propio cuerpo, la interacción con el entorno y la construcción progresiva de la independencia personal. Al respecto, Sánchez y Samada (2022) señalan que una gran mayoría de infantes manifiestan dificultades en estos aspectos, lo que limita su desarrollo pleno y las capacidades que les permiten desenvolverse por sí mismos.

A nivel internacional, los problemas vinculados con el desarrollo de la autonomía infantil son notables en diversas regiones del mundo. De acuerdo con el *Fondo de Naciones Unidas para la Infancia* (UNICEF, 2021) subraya que las dificultades relacionadas a aspectos autónomos pueden estar asociadas a la carencia de apoyo y entornos poco estimulantes, lo cual repercute negativamente en el crecimiento psicológico y emocional de los niños. De igual manera, se destaca que un número reducido de infantes en edad preescolar no tienen acceso a entornos educativos que promuevan la autonomía y la toma de decisiones independientes. Esta carencia de estimulación adecuada afecta gravemente su capacidad para aprender y desarrollarse de manera integral.

En el contexto nacional, la psicomotricidad no recibe la atención suficiente ni se suministra de manera adecuada con áreas académicas como comunicación y matemáticas. Esta situación refleja un limitado reconocimiento de la importancia integral del desarrollo psicomotor en el aprendizaje temprano de los niños. La psicomotricidad no solo implica el

dominio físico de movimientos, sino que también contribuye de manera significativa al desarrollo cognitivo, emocional y social. La subestimación de su valor puede generar repercusiones a largo plazo en el bienestar integral de los niños, afectando su capacidad para enfrentar desafíos académicos y sociales de manera efectiva (Anampa et al., 2021).

En este sentido, esta realidad no es ajena a lo que se observa a nivel local, en el centro educativo donde los niños del nivel inicial, presentan dificultades tanto a nivel psicomotor como de su autonomía; es decir muestran problemas al manipular objetos pequeños, ensamblar rompecabezas o utilizar herramientas de escritura, así como caídas frecuentes, tropiezos y dificultades en la coordinación de movimientos como lanzar una pelota. También, se identifican problemas de orientación espacial, como la carencia de comprensión de la proximidad o el tamaño de los objetos en relación con su propio cuerpo.

Otra problemática presente en el desarrollo de la autonomía, se relaciona con problemas para organizar y cuidar sus pertenencias, como recoger sus juguetes o mantener su espacio ordenado, dificultades para resolver situaciones complejas relacionadas con otros niños, gestionar situaciones conflictivas sin intervención adulta, así como también complicaciones para seguir instrucciones simples y claras sin ayuda continua del cuidador.

Contextualización de la situación objeto de la investigación.

En el nivel de Educación Inicial, la psicomotricidad Aucouturier constituye una herramienta fundamental para el desarrollo integral de los niños durante la primera infancia. A través del movimiento, el juego libre y la expresividad corporal, esta metodología permite a los infantes consolidar su seguridad, explorar el entorno y desarrollar progresivamente su autonomía, facilitando el reconocimiento de sus capacidades individuales y promoviendo que cada niño actúe con mayor autoconfianza en las diferentes situaciones de su vida.

No obstante, mediante las observaciones realizadas a los estudiantes de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Particular “Hacia la Cumbre”, se identificó que un grupo de niños y niñas manifiesta dificultades relacionadas con su independencia y autogestión. Esta problemática se asocia a la falta de socialización institucional sobre la relevancia de la práctica psicomotriz, así como a un limitado conocimiento docente respecto a estrategias corporales que favorezcan la autonomía infantil.

De acuerdo con lo observado, varios niños presentan dificultades para actuar con iniciativa, realizar actividades básicas, interactuar con sus compañeros y regular sus emociones frente a distintas situaciones en el aula. Esta realidad se relaciona con propuestas pedagógicas dirigidas, que limita la participación activa del niño en la exploración corporal, juego espontáneo y toma de decisiones, elementos esenciales para fortalecer la autonomía en esta etapa del desarrollo.

Asimismo, se evidencia la importancia del área de psicomotricidad ante la ausencia de ambientes que no favorecen a la libre expresión ni a la experimentación. Esta situación evidencia la necesidad de incorporar metodologías que permitan al niño interactuar con su

entorno y construir aprendizajes significativos a partir de la acción, la emoción y el movimiento.

Frente a esta problemática surge la necesidad de indagar la psicomotricidad Aucouturier en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años. Por ello, se desea conocer cómo esta metodología permite valorar el juego, la expresión y la iniciativa infantil, habilidades personales y sociales, permitiendo que el niño se reconozca como protagonista en su aprendizaje.

Inquietudes del investigador

1.1 Pregunta principal

- ❖ ¿De qué manera la psicomotricidad Aucouturier contribuye al desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años?

1.2 Preguntas secundarias

- ❖ ¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan la psicomotricidad Aucouturier y la autonomía en niños de 4 a 5 años?
- ❖ ¿Cuál es el estado actual de la psicomotricidad Aucouturier en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años?
- ❖ ¿Cuáles son las estrategias desde la psicomotricidad Aucouturier que fortalecen el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

- ❖ Analizar cómo la psicomotricidad Aucouturier contribuye al desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años.

Objetivos específicos

- ❖ Identificar los referentes teóricos con respecto a la psicomotricidad Aucouturier para el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años.
- ❖ Interpretar el estado actual de la psicomotricidad Aucouturier en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años.
- ❖ Fomentar estrategias de psicomotricidad Aucouturier para el desarrollo de autonomía en niños de 4 a 5 años.

Motivaciones del origen del estudio

Esta investigación tiene como objetivo describir cómo la práctica psicomotriz Aucouturier contribuye al desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años, a partir de diferentes aspectos que integran al ser humano: cognitivo, social, motriz y moral, enmarca en la línea de investigación de la Carrera de Educación Inicial, la cual está interconectada con la metodología y procesos de enseñanza-aprendizaje, considerando la sub-línea sobre los métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, se enfoca en manifestar cómo los niños pueden actuar de forma autónoma durante sus actividades cotidianas y cómo a través de estrategias de psicomotricidad fundamentadas por Bernard Aucouturier pueden contribuir al desarrollo autónomo considerando la capacidad de cada niño para decidir con intencionalidad.

Desde la perspectiva social, esta investigación se justifica por el hecho de que permite conocer y comprender cómo es el proceso de acompañamiento que realizan los educadores durante actividades psicomotrices según el enfoque Aucouturier para el desarrollo de la autonomía de los niños, a través de sus experiencias en su labor diaria que será compartida; lo que permitirá así una nueva perspectiva de la sociedad sobre la importancia del movimiento libre y expresividad motriz, pilares fundamentales en el desarrollo integral de los niños tanto en el ámbito educativo como en el familiar.

A nivel práctico, este estudio posee relevancia debido a que brinda una descripción detallada de cómo se manifiestan y se relacionan las categorías de investigación tales como la psicomotricidad y la autonomía dentro de un contexto educativo concreto y específico. Los resultados obtenidos proporcionarán un diagnóstico para que los educadores, profesionales y especialistas involucrados en el nivel de Educación Inicial puedan mejorar o ajustar sus metodologías de enseñanza y sus intervenciones, de este modo favorezca la formación de infantes capaces de alcanzar su autogestión y autosuficiencia, actuando con responsabilidad en sus acciones y decisiones.

Delimitación

El presente trabajo de investigación se ejecutará bajo un enfoque cualitativo en el área de Educación Inicial, tomando como objeto de estudio la Psicomotricidad Aucouturier– Autonomía. La población objeto de estudio está enfocada por los niños del subnivel inicial II de la Unidad Educativa “Hacia la Cumbre”, con una muestra de 13 niños y un docente de la institución antes mencionada durante el periodo lectivo 2026-2027.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

En la actualidad, la psicomotricidad hace referencia, por un lado, a la cuestión psicológica, y, por otro lado, a la motricidad del ser humano. En relación con la psicología incluye conceptos como la autoestima, el autoconocimiento, las emociones y la personalidad; y cuando nos referimos a la motricidad, explicamos lo que se relaciona con la toma de conciencia del cuerpo, la manipulación de objetos, el equilibrio o el contacto con el entorno (León et al., 2021). Sin embargo, no se encontraron estudios suficientes en los que se describa la aplicación del método de Bernard Aucouturier en estricta relación entre la autonomía. En este sentido la metodología Aucouturier se relaciona con el desarrollo integral donde se incluye el movimiento corporal en un ambiente adecuado.

No obstante, se realizó una revisión bibliográfica con el propósito de analizar los diversos estudios relacionados con la temática. A continuación, se detallan las investigaciones que han sido consideradas para el desarrollo de este estudio.

Nivel Internacional

A nivel internacional, diferentes instituciones del mundo, ponen en práctica actividades psicomotrices que promueven el fomento de la autonomía y el desenvolvimiento corporal en los niños durante el proceso de enseñanza en Educación Inicial. Ortega et al. (2023) realizaron un estudio con el objetivo de aplicar actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 3 a 4 años, con un diseño de investigación-acción. Los principales resultados resaltan que las actividades lúdicas son esenciales debido a que los niños demuestran determinadas

habilidades de autonomía, como disfrutar de recoger sus juguetes y mantener el orden en el aula, además realizar el lavado de manos por cuenta propia. Sin embargo, aún requieren asistencia para ir al baño. Como resultado, se asevera que a través de estrategias didácticas basadas en el juego libre como herramienta se fortalece la autonomía de los niños.

Por otro lado, en su estudio titulado “Actividades psicomotrices como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 65 Belén” realizado por Encalada y Sallo (2025) en Cusco, el propósito principal de esta investigación fue determinar la influencia de las actividades psicomotrices en el desarrollo de la autonomía infantil. Este estudio aporta significativamente, puesto que, se evidencia un efecto positivo, pues los estudiantes alcanzan un nivel adecuado de autonomía, mostrando mejoras en la identidad, expresión emocional y pertenencia, evidenciando mayor autoestima y confianza. En consecuencia, se concluye que las actividades psicomotrices constituyen una estrategia pedagógica eficaz para el desarrollo de la autonomía infantil en todas sus dimensiones, contribuyendo de manera significativa al fortalecimiento del desarrollo integral en la primera infancia.

Nivel Nacional

Aceldo (2023) señala en su investigación “Desarrollo de la psicomotricidad fina en el aprendizaje de la preescritura de niños y niñas de 5 años de la Unidad Educativa Católica - La Victoria” de la ciudad de Ibarra, se abordó la importancia de la psicomotricidad fina en el desarrollo integral de los niños. Este estudio partió del análisis de diversas investigaciones relacionadas con la motricidad fina, destacando que esta habilidad se desarrolla progresivamente y requiere de una adecuada estimulación tanto en el entorno familiar como escolar.

Por otro lado, el artículo titulado “Juegos colaborativos para desarrollar la psicomotricidad y autonomía en niños de 3 a 4 años” realizado por Ninasunta et al. (2024) tuvieron como propósito de esta investigación diagnosticar la autonomía y psicomotricidad a través del trabajo colaborativo en niños, ofreciendo una valiosa orientación sobre cómo dar respuesta a las carencias considerando sus necesidades. Este estudio contribuye significativamente, pues evidencia que la aplicación de la psicomotricidad ofrece aportes significativos en el fortalecimiento de la autonomía para mejorar el aprendizaje y para adaptar rutinas diarias de los niños, proporcionando conocimientos basados en la experiencia e investigación.

Sin embargo, el estudio “La autonomía y el juego en los niños de 4 a 5 años” en el Centro de Educación Inicial Particular Ternuras”, realiza por Allison B, en Guayaquil, Ecuador, tuvo como objetivo fomentar la autonomía en los niños a través del juego mediante la aplicación de actividades lúdicas, los resultados mostraron un 60% que el niño desarrolle su independencia y tareas por sí mismos sin la ayuda constante de docentes o padres, favoreciendo así su participación activa, motivación y capacidad para desenvolverse en su entorno, lo cual contribuye al desarrollo de la autonomía.

Nivel Local

A nivel local, la psicomotricidad ha demostrado ser una herramienta pedagógica importante para favorecer el desarrollo motor, cognitivo y social durante la primera infancia. Sin embargo, en el cantón de General Villamil Playas no se han identificado estudios en lo que respecta a la aplicación de la Psicomotricidad Aucouturier y el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años.

Por otra parte, esta ausencia de evidencia científica a nivel local dificulta la comprensión de cómo las prácticas psicomotrices pueden contribuir al desarrollo de capacidades como la toma de decisiones, la independencia y déficit de confianza en sí mismo. Por esta razón, surge la necesidad de buscar y aportar evidencias de cómo la psicomotricidad Aucouturier puede fortalecer la autonomía en niños de 4 a 5 años, en la Unidad Educativa “Hacia la Cumbre” ubicada en el cantón General Villamil Playas, debido a que actualmente no existen datos sistematizados al respecto.

Referentes teóricos

En este apartado se presentan las teorías que permiten abordar la psicomotricidad Aucouturier y la autonomía dentro del marco de la Educación Inicial. Desde la concepción epistemológica se explica la teoría del desarrollo psicomotor, la teoría de la autodeterminación y la teoría del desarrollo cognitivo, citando las aportaciones de autores reconocidos en el contexto educativo.

Teoría del desarrollo psicomotor: Esta teoría concibe la psicomotricidad como una integración de capacidades físicas, mentales y emocionales. Este autor subraya la importancia de considerar al individuo como un todo, donde cada aspecto del desarrollo influye y es influenciado por los demás (Da Fonseca, 1998)

Teoría de la autodeterminación: Deci y Ryan (1985) expusieron esta teoría, que explica la autonomía como una necesidad psicológica innata que motiva a las personas a tomar control de su propio comportamiento y metas. Según esta teoría, el desarrollo de la autonomía es esencial para la motivación intrínseca y el bienestar psicológico, y que esta se ve facilitada cuando el niño

logra un control físico y simbólico de su cuerpo, lo que le permite actuar con mayor independencia y seguridad.

Teoría del desarrollo cognitivo: Según Piaget (1932), la autonomía en los niños se desarrolla gradualmente mediante la interacción con su entorno, a medida que avanza a través de diferentes etapas cognitivas que permiten construir independencia. Piaget postuló que el desarrollo cognitivo ocurre cuando el individuo interactúa activamente con su entorno, lo que implica la manipulación física de objetos y la exploración del mundo a través del movimiento.

CATEGORÍA 1: PSICOMOTRICIDAD AUCOUTURIER

Definición de Psicomotricidad Aucouturier

La práctica psicomotriz Aucouturier fue desarrollada por el pedagogo Bernard Aucouturier, quien sitúa al niño como el eje central del proceso educativo ya que utiliza el movimiento, el juego espontáneo y la expresión corporal como medios para favorecer el desarrollo integral del niño. Esta metodología reconoce que el cuerpo constituye una vía fundamental mediante la cual los niños exploran su entorno, expresan sus emociones, construyen aprendizajes y desarrollan progresivamente su seguridad y autonomía. En este sentido, esta metodología promueve espacios donde el niño puede explorar, experimentar, descubrir y resolver situaciones a través del juego espontáneo, fortaleciendo progresivamente sus capacidades y favoreciendo su desarrollo integral. En concordancia con Del Arco (2017) sostiene que la práctica psicomotriz favorece “la maduración psicológica del niño a través del recorrido corporal y el movimiento; que propicia de manera armónica el desarrollo de la persona a través del juego libre” (p. 12), Lo anterior evidencia que el juego y el movimiento son elementos esenciales para el desarrollo durante la primera infancia.

Desde esta perspectiva, Aucouturier reconoce la importancia de las expresiones motrices del niño, al considerarlas una manifestación de sus vivencias, procesos cognitivos y formas de interacción con el entorno. En consecuencia, su propuesta pedagógica tiene como propósito acompañar al niño durante su proceso de maduración psicológica, promoviendo una evolución progresiva desde el placer de actuar hacia el placer de pensar. En este proceso, favorece la consolidación de las diferentes dimensiones del desarrollo, fortaleciendo la seguridad afectiva, la confianza en sus propias capacidades y autodependencia, elementos indispensables para su desenvolvimiento en los distintos contextos de la vida cotidiana (Aucouturier, 2018).

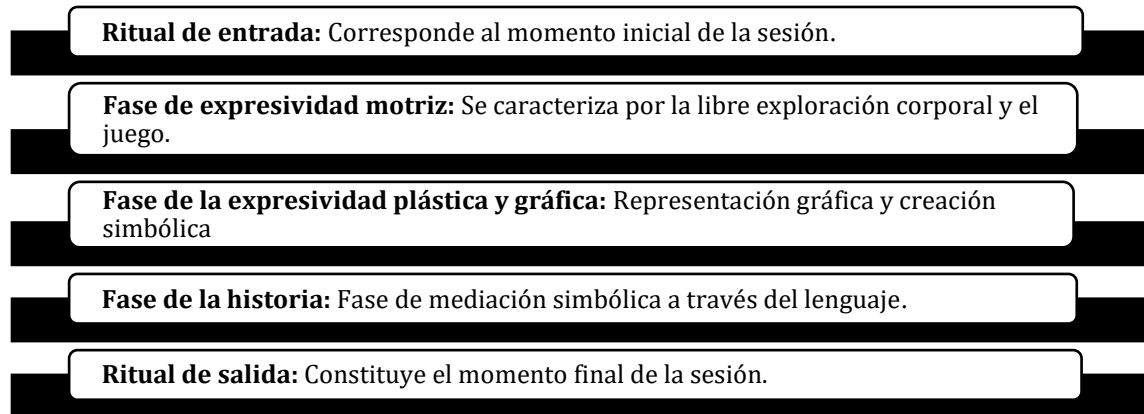
De igual manera, Bernard Aucouturier mantiene una estrecha relación con la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget (1969), quien sostiene que el conocimiento se construye mediante la interacción activa del niño con el entorno. En este sentido, el cuerpo y la actividad motriz se constituyen medios fundamentales a través de los cuales el niño explora, experimenta y reorganiza progresivamente sus estructuras cognitivas, favoreciendo la construcción de aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades cada vez más complejas. Asimismo, Perrotta (2011) sostiene que la actividad motriz fortalece la adquisición de experiencias que potencian el desarrollo cognitivo, emocional y social, estrechamente vinculadas con la construcción de la autonomía. Dicho de otro modo, el autor amplía la teoría de Piaget, destacando que las experiencias motrices no solo favorecen la construcción del conocimiento, sino que también contribuyen al desarrollo integral del niño.

Fases de Psicomotricidad Aucouturier

La psicomotricidad fomenta el desarrollo integral durante la primera infancia a través del movimiento, al promover la interacción entre dimensiones mediante la acción corporal y las experiencias vividas, el niño fortalece su capacidad comunicativa y expresiva, lo cual contribuye de manera significativa a su proceso de aprendizaje y desarrollo personal (Rigal, 2020). En este marco, Aucouturier (2004) estructuró la práctica psicomotriz en una secuencia de fases organizadas de forma espacial y temporal, las cuales responden a las características evolutivas del niño y fortalecen sus habilidades motrices, emocionales y simbólicas. Estas fases se presentan de manera sistemática para acompañar el proceso de maduración infantil, respaldando el ritmo de desarrollo de cada niño. A continuación, se describen las fases de la Práctica Psicomotriz propuesta por Aucouturier (2004).

Figura 1.

Fases de la Psicomotricidad Aucouturier



Nota. Fuente: Elaboración propia basada en Bernard Aucouturier (2004)

Estas distintas fases que integran la sesión de práctica psicomotriz Aucouturier contribuyen al desarrollo del niño al ofrecer experiencias que favorecen la expresión corporal, la gestión de las emociones y el fortalecimiento de la seguridad afectiva. A medida que participa en actividades de juego y movimiento, el niño transforma sus experiencias en aprendizajes que enriquecen su desarrollo cognitivo y emocional. De acuerdo con Piaget (1973), plantea que el pensamiento simbólico surge cuando las acciones realizadas sobre el entorno son interiorizadas y convertidas en representaciones mentales, las cuales posteriormente se expresan mediante el lenguaje. De esta manera, la práctica psicomotriz favorece la construcción del conocimiento y el desarrollo progresivo de la autonomía infantil.

Papel del adulto

Dentro de la práctica psicomotriz Aucouturier, el docente asume un rol fundamental al acompañar el proceso de desarrollo infantil desde una postura de respeto y comprensión. Esto implica reconocer las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de cada niño y promueve

oportunidades para que se exprese, explore y actúe con libertad. De esta manera, se favorece el desarrollo de una autoestima positiva, la seguridad en sí mismo y la construcción progresiva de su autonomía (Cremades, 2015).

Desde esta perspectiva, el adulto desempeña un papel central en el acompañamiento del niño. Principalmente, debe observar los obstáculos que enfrenta, pero también; además, tiene un papel en fortalecer todas las habilidades que se va descubriendo y haciendo evidentes mediante la intervención educativa. En todo este proceso, el papel del docente es primordial. Aucouturier (2018), hace mención a ciertos principios metodológicos básicos que debe seguir un docente durante la sesión.

- No temer la personalidad motriz de los infantes en el juego espontáneo.
- Mostrar una actitud activa ante el placer de estar allí con el grupo.
- Realizar desplazamientos por el espacio, de forma lenta y calmada.
- Palabras calmantes frente a los conflictos que puedan surgir.
- Ser sensible ante las emociones de cada niño o niña
- Implementar un programa globalizado de psicomotricidad en Educación Infantil
- Permanecer como observador de la evolución de cada infante y del grupo.
- No hacer ningún juicio de valor ante los juegos de cada uno.
- Decir las reglas de la sesión de forma exigente y flexible.
- Prestar atención a las situaciones de peligro que pueden aparecer.

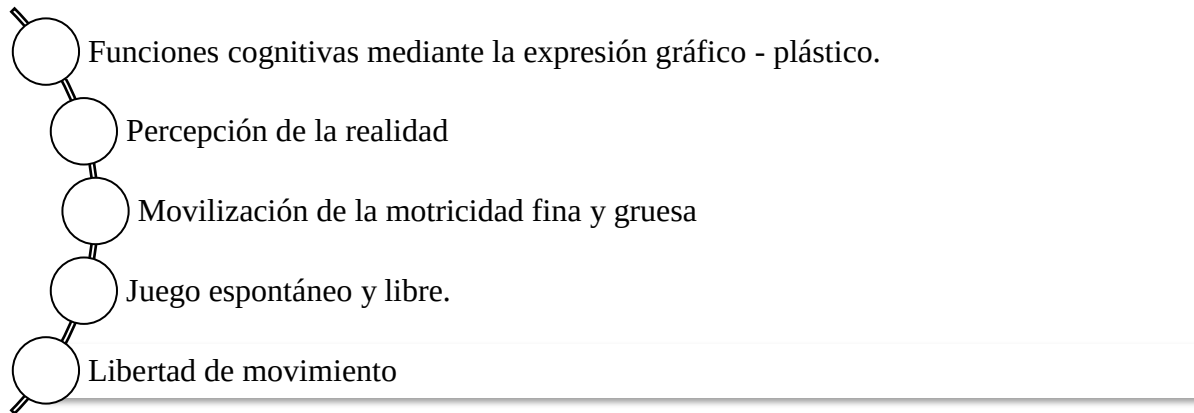
De igual manera Maldonado (2013) manifiesta que el docente es el actor protagonista de cambios y es quien decide por medio de su autonomía la metodología que empleará para facilitar y optimizar el aprendizaje. Además, el docente asume un compromiso ético y profesional, orientado al desarrollo de competencias cognitivas, sociales y emocionales, contribuyendo así a la formación de individuos críticos, autónomos y capaces de enfrentar los desafíos de la sociedad actual. En síntesis, el docente desempeña un papel fundamental dentro de la práctica psicomotriz de Aucouturier, ya que no solo orienta al niño en la construcción de aprendizajes significativos a través de la experiencia, sino que también lo acompaña en su proceso de desarrollo, brindándole un entorno seguro, estimulante y agradable.

Beneficios de la psicomotricidad Aucouturier

La psicomotricidad se relaciona con el ámbito de desarrollo psicológico del ser humano con relación al mundo que lo rodea. Según Gavín (2018) la psicomotricidad es esencial en el desarrollo intelectual de las personas, debido a que influye en el progreso afectivo y social, desempeñando un papel significativo y aportando beneficios, tanto a nivel integral y en el ámbito educativo. A continuación, se explican los cinco beneficios señalados por el autor:

Figura 2.

Beneficios de la Psicomotricidad Aucouturier



Nota. Fuente: Elaboración propia basada en Gavín (2018)

Psicomotricidad Aucouturier y su aplicación en la educación

La psicomotricidad Aucouturier es una propuesta educativa centrada en el desarrollo integral, donde el niño es concebido como un ser global en el que interactúan las dimensiones motriz, emocional, cognitiva y social. Desde este enfoque, el movimiento se convierte en una vía fundamental para la expresión de emociones, pensamientos y necesidades, permitiendo que el niño construya conocimientos sobre sí mismo y sobre el medio que le rodea. A través de espacios seguros y estimulantes, se promueven experiencias significativas que favorecen la conciencia corporal, la coordinación, el equilibrio, la orientación espacial y temporal, la lateralidad y la autonomía progresiva.

En sus inicios, la psicomotricidad estuvo orientada principalmente a la realización de ejercicios destinados a corregir dificultades motoras o discapacidades. Sin embargo, su concepción ha evolucionado considerablemente, hasta convertirse en una herramienta fundamental para el desarrollo integral durante la primera infancia. En la actualidad, diversos estudios destacan la estrecha relación existente entre el desarrollo motor, afectivo e intelectual,

evidenciando que las experiencias psicomotrices contribuyen al fortalecimiento de habilidades necesarias para el aprendizaje, la interacción social y la construcción de la identidad personal (Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza, 2012).

En este contexto, la institución educativa representa un escenario idóneo para la aplicación de la práctica psicomotriz, ya que brinda oportunidades para que los niños exploren, experimenten y desarrollen sus capacidades de manera espontánea y significativa. Aucouturier (2004) sostiene que la escuela infantil debe favorecer espacios donde el niño pueda expresarse libremente mediante el juego y el movimiento. Asimismo, León et al. (2022) señalan que este modelo se caracteriza por ser una metodología activa, en la que la participación del niño, la organización adecuada de los espacios y el acompañamiento del docente desempeñan un papel esencial para potenciar el desarrollo de competencias personales, sociales y emocionales.

CATEGORÍA 2: AUTONOMÍA

Definición de Autonomía

Mero et al. (2021) sostienen que “la autonomía es la capacidad, habilidad o aptitud que posee cada ser humano para realizar las distintas actividades que se le presentan en la vida diaria de manera independiente (...)” (p. 9). Es decir, son las destrezas que desarrollan los infantes para organizar su proceso de independencia en actividades cotidianas mejorando su enseñanza-aprendizaje de manera libre. En este sentido, el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2021) complementa esta idea al definir la autonomía como:

La facultad de una persona para tomar decisiones y actuar según su criterio personal.

Permite a las personas manejar con mayor eficacia la presión social, regular su

comportamiento, clarificar su propósito de vida y favorecer su crecimiento personal tomando en cuenta también a los demás. (p. 3)

Esta definición enfatiza que la autonomía constituye un elemento esencial, ya que permite que los niños desarrollen competencias para autorregular su comportamiento y gestionarlo de manera independiente sin la intervención constante de un cuidador o familiar. Además, beneficia su pensamiento crítico y la capacidad de afrontar problemas o situaciones desconocidas.

Por su parte, Deci y Ryan (1985, citó en Gómez, 2024) definen la autonomía como la capacidad de regular la propia conducta en función de los intereses y valores personales, constituyendo un componente central de la teoría de la autodeterminación. Dicho análisis permite comprender que la autonomía se concibe como una necesidad psicológica básica que fomenta la motivación intrínseca y aporta al bienestar personal del infante.

Al respecto, Antonio et al. (2022) argumentan que la autonomía infantil se vincula con la autosuficiencia funcional, entendida como la capacidad psicomotora para realizar diversas tareas relacionadas con el contexto temporal y espacial en el que se desenvuelven. Para ello, se requiere el reconocimiento de su esquema corporal, un nivel adecuado de dominio motor y físico, así como la comprensión de los desafíos implícitos en las tareas que deben realizarse.

La autonomía según Piaget

La noción de Piaget acerca de la autonomía se sustenta desde una perspectiva evolutiva y cognitiva, tomando como base que el desarrollo en los niños es un proceso progresivo en el que los niños van pasando de una moral heterónoma, caracterizada por la obediencia a reglas externas impuestas por personas de autoridad, hacia una moral autónoma, donde las reglas son

interiorizadas y comprendidas en función del contexto social. La transición de una moral heterónoma a autónoma está bastante relacionada con la etapa de desarrollo de las capacidades cognitivas y el hecho de relacionarse con otros, pues las experiencias compartidas con otros niños van permitiendo comprender que las reglas no son absolutas, sino acuerdos que pueden ser negociados y modificados (Piaget, 1997, como se cita en Pérez, 2024).

De acuerdo con lo expuesto por Piaget se desprende que la autonomía tiene que ver con la capacidad del niño de actuar y emitir juicios siguiendo principios que ha considerado como propios, asumiendo la responsabilidad de sus decisiones en lugar de limitarse al mero cumplimiento de disposiciones externas. En este sentido, la interacción social y la incorporación de juegos colectivos ayudan a la formación de la independencia, promoviendo el respeto mutuo y la cooperación.

Tipos de autonomía

En relación a los tipos de autonomía, que presentamos a continuación, se debe resaltar que existen diferentes tipos desde diversas perspectivas. Sin embargo, se han seleccionado aquellos que están más estrechamente vinculados a la idea de la autonomía como un aspecto socioemocional y motriz.

En primer lugar, la *autonomía emocional y relacional* es la capacidad del niño para independizarse gradualmente de los adultos. De hecho, cada etapa de la vida del infante se caracteriza por un nuevo nivel de autonomía. Al ingresar al preescolar, el niño debe aprender a separarse de su madre, y el maestro lo ayuda en este proceso de emancipación. Gradualmente, deberá independizarse de esta ayuda; esto conduce a la socialización: pasamos de la dependencia a la independencia, pero a través de la interdependencia (Bisquerra, 2014).

La *autonomía intelectual* se adquiere capacitando al niño para pensar, analizar y resolver problemas por sí mismo; de ahí la necesidad de brindarle las herramientas para saber cómo utilizar lo aprendido en otros contextos (el estudiante debe aprender a educarse y a autoevaluarse). Esto lleva a la estructuración de la personalidad según un conjunto de reglas establecidas (Ruiz, 2021).

La *autonomía moral* significa gobernarse a sí mismo, es decir, lo contrario de ser gobernado por los demás, Piaget (1932) explica que la moralidad autónoma es una moral sujeta a sus términos propios, basada en los principios de igualdad, el respeto y las relaciones de cooperación y coordinación con las opiniones de los demás. La mayoría de los niños nacen desprotegidos y de este modo, a la par que crecen ser capaces de gobernarse a sí mismos y ser menos dependiente de los demás.

Finalmente, la *autonomía física* consiste en la conciencia del niño sobre sus capacidades físicas y el aprendizaje de los movimientos cotidianos. Esto conduce a experimentarse a sí mismo como una persona auténtica y responsable, y a participar en la acción. En lo que respecta específicamente a la etapa preescolar, el objetivo principal del niño es adquirir autonomía física, para así desvincularse del ámbito familiar y establecer puntos de referencia dentro del entorno escolar, lo que le permitirá desarrollarse y aprender a ser autónomo.

Desarrollo de la autonomía en niños

El proceso de adquisición de la autonomía es un aspecto esencial en la formación integral del ser humano, pues marca el paso hacia una mayor independencia y autoeficacia. En esta etapa, los niños comienzan a mostrar interés y un compromiso significativo para llevar a cabo

actividades de manera individual, así como asumir responsabilidades, lo que beneficia directamente a su desarrollo emocional y social.

El Currículo de Inicial (2014) en Ecuador expresa que:

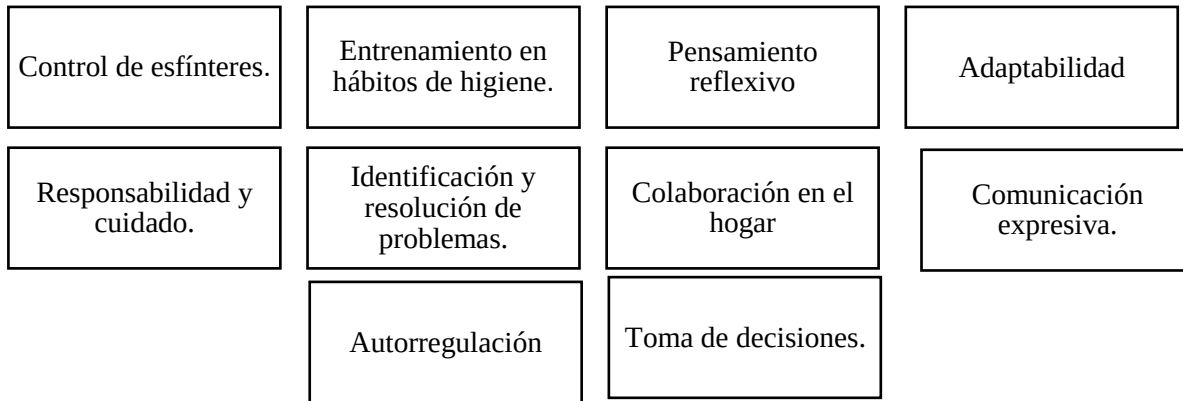
El desarrollo de la autonomía se lo realiza “mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y del mundo que lo rodea y fomentando la construcción adecuada de su autoestima e identidad como parte importante de una familia, de una comunidad y de un país” (p. 14).

Dicho en otras palabras, es entregar al niño las capacidades que necesita para enfrentar los riesgos y desafíos del mundo actual. Durante la infancia debemos incidir en el desarrollo de la autonomía infantil en los siguientes aspectos: hábitos de higiene, alimentación, actividad y descanso; por ende, al momento de adquirir autonomía en estos aspectos, es el primer paso en el camino para educarlos en responsabilidad, puesto que, en esta etapa decisiva, desarrollar en el niño las capacidades que se refuerzan mediante el vínculo significativo con los cuidadores.

De este modo, Herrera y Rolón (2020) hacen hincapié en que el desarrollo de la autonomía consiste en la adquisición de competencias básicas personales, como: autoconcepto, autocontrol emocional, autoconciencia, expresión plena de emociones, empatía, autoestima, perseverancia, respeto por los otros, autoconocimiento y reflexividad. De esta manera, mediante una activa interacción con el entorno, va formando un significado real y contextualizado. Por eso, resulta primordial poner a disposición del niño herramientas adecuadas para poder generar nuevos aprendizajes y garantizar un entorno adecuado que dé respuesta a las condiciones y necesidades básicas del niño, ayudando así al logro de su autonomía.

Figura 3.

Habilidades en el desarrollo de la Autonomía



Nota. Fuente: Elaboración propia basada en (Herrera & Rolón, 2020)

Importancia del desarrollo de la autonomía

La autonomía se considera de suma relevancia, debido a que dinamiza y facilita el crecimiento integral del niño; puesto que posee, la capacidad para interactuar y manifestar por su propia cuenta sus ideas y pensamientos, demostrándolo al resolver conflictos de forma correcta, todo ello por sus propios medios. Es así que, la autonomía cobra pertinencia al permitir a los infantes la adaptación individual al efectuar sus actividades cotidianas y las tareas académicas. Por tanto, debe ser estimulada desde la etapa preescolar, con el fin de elevar su calidad de vida hasta que crezcan, logrando adaptarse en la sociedad (Osorio & Mendoza, 2024).

Así mismo, promover autonomía es considerada un objetivo muy importante, ya que involucra activamente tanto al docente como a los padres de familia, quienes como conductores de la formación integral de los niños y niñas, deben actuar de manera idónea para permitirles lograr su independencia en la edad temprana. Asimismo, como contribución al desarrollo del

infante se debe construir una base sólida para su autonomía, haciendo en ellos seres con iniciativa, capaces de decidir frente a cualquier situación problemática.

Dicho de otro modo, su importancia radica en que ayuda a desarrollar su autoconfianza, su autoestima y su sentido de competencia, al igual que les ofrece la oportunidad de explorar y descubrir el mundo que les rodea, consolidando también habilidades cognitivas, motoras y sociales, además, les permite ir aprendiendo a adquirir responsabilidades y a enfrentar a solucionar problemas. Se puede decir que aquí muestran mayor capacidad de autorregulación en el aprendizaje, y esto se traduce a un mejor desempeño académico. A su vez, un alumno que se siente seguro, también lo hace en su aprendizaje y sus relaciones con los demás. De esta manera, sienten que tienen el control de su entorno (Callo Huilca, 2019).

Papel de la escuela en el desarrollo de la autonomía

La escuela cumple un papel importante en el desarrollo infantil, no solamente porque en ella los niños empiezan a cursar la educación formal, sino también porque en esta etapa comienzan a descubrir el mundo fuera del hogar. En ese contexto, los infantes interactúan de manera autónoma con adultos diferentes a su familia y con compañeros de su misma edad, por lo tanto, los infantes aprenden a socializar y a manejar sus sentimientos y emociones (Boluda, 2024). Con la finalidad de brindar un entorno organizado que permita que el niño desarrolle su crecimiento intelectual, social, emocional y físico, dotándolo de conocimientos y habilidades imprescindibles para su futuro mediante las experiencias escolares.

Por lo tanto, el papel que desempeñan los padres durante la construcción de procesos de autonomía está ligado estrechamente con la escolaridad, puesto que son facilitadores y mediadores para que puedan tener un buen desempeño con la finalidad de adaptarse

adecuadamente al entorno, lo que asiste a que muestren más motivación y compromiso con el aprendizaje y asumiendo mejores habilidades sociales y emocionales. De igual forma, la autonomía en la primera infancia se encuentra asociada con un máximo éxito académico y una mayor satisfacción con la vida en la adolescencia (Castillo, 2021; Fernández, 2022). Desde este marco, la autonomía no es un rasgo innato y su desarrollo temprano es clave para cultivar un crecimiento saludable en los niños, preparando así a ciudadanos críticos y responsables que no tengan que depender de reglas autoritarias impuestas de forma represiva para controlar su comportamiento (Roldán et al., 2021).

En este sentido, cabe mencionar que para el desarrollo de la autonomía, un aspecto vital es la supervisión y el apoyo afectuoso durante dicho proceso, para lo cual es fundamental el acompañamiento ya que el docente desempeña un papel preponderante en la consolidación de la emancipación de los niños; y es que, es función del profesorado planificar y desarrollar acciones que propicien el desarrollo de la autonomía, las cuales son diversas y que incluso pueden variar de acuerdo al contexto y la realidad tanto de la institución educativa como de los mismos estudiantes (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

De este modo, la función de la escuela es lograr organizar ambientes de aprendizaje que impacte positivamente en el estado de ánimo del niño a través de la intervención de los docentes y padres de familia, generando oportunidades para un buen desarrollo integral en el área psicomotriz, aprovechando el medio que genera la institución para proporcionar herramientas estratégicas a través de contenidos establecidos que favorezcan su exploración independiente al gestionar las actividades con mayor grado de autonomía de forma individual.

La autonomía en Educación Inicial

Desde el ámbito educativo, desarrollar la autonomía implica asistir progresivamente en el niño las capacidades necesarias para enfrentar los riesgos y desafíos del mundo actual. La autonomía no es solo un conjunto de hábitos, sino un proceso de desarrollo de la personalidad. Es la capacidad de sentirse emocionalmente estable sin la presencia de un adulto. Tiene que ver con la seguridad en sí mismo, con la aceptación de normas, con la capacidad de frustración y con la responsabilidad (Lara y Rocha, 2023).

En este contexto, la educación en la autonomía empieza desde la propia infancia, es decir, desde esta etapa del desarrollo se promover que puede y debe tomar decisiones y cometer sus propios errores para aprender; en los primeros años la labor del padre, madre o tutor es fomentar su capacidad de explorar el entorno, y dejar que aprenda a través de la exploración y la manipulación del entorno, sacando sus propias conclusiones (Moreira et al., 2021).

Por este motivo, el desarrollo de la autonomía en el nivel Inicial se manifiesta a través de logros designados como la capacidad del niño para alimentarse, vestirse, higienizarse y desplazarse de manera independiente, de acuerdo a sus necesidades para participar en la toma de decisiones sobre su propio aprendizaje y juego (Ministerio de Educación, 2014). Estos logros que se obtienen no constituyen un fin en sí mismo, sino que sientan bases que permiten al niño poder avanzar hacia formas de independencia más ligadas a sus necesidades.

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

En la siguiente sección se presenta la metodología empleada en la realización del presente estudio, el cual se centra en los parámetros de la investigación relacionados con la temática: “Psicomotricidad Aucouturier en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 a 5 años”. La presente investigación se enmarca en el enfoque cualitativo, cuya finalidad principal es obtener una comprensión más profunda respecto a cómo la práctica psicomotriz Aucouturier incide en dicho desarrollo a partir de las experiencias vividas y de las percepciones construidas por los participantes en su entorno educativo.

Para este trabajo se aplicó un diseño basado en el método fenomenológico, bajo un paradigma interpretativo. Por tal motivo, se utilizaron distintas técnicas de recolección de datos, como la revisión bibliográfica de fuentes fiables tales como artículos científicos, libros, tesis. La observación no participante y entrevistas semiestructuradas para poder realizar un análisis riguroso correspondiente a la información que se ha obtenido durante el estudio.

De acuerdo con Vargas (2019), la dimensión ontológica en la investigación se orienta a comprender la realidad como un fenómeno social complejo, en el que interactúan diversos sujetos y contextos que configuran dinámicas propias del entorno educativo. En este sentido, en el presente estudio cada estudiante y docente asumieron realidades particulares, las cuales fueron analizadas mediante técnicas como la observación y la entrevista, favoreciendo la comprensión integral del contexto.

Por otro lado, León (2023) señala que la dimensión epistemológica hace referencia a la manera en la que se construye el conocimiento, haciendo hincapié en el papel del investigador en la interpretación de la realidad que se está estudiando, en función de la interacción con el contexto de estudio. En este caso, el interés se centró en analizar de qué manera la psicomotricidad Aucouturier contribuye al desarrollo en los niños de 4 a 5 años.

Población

Una población se refiere a un grupo el cual comparten características específicas que necesitan ser estudiadas. Debido a ello, esta investigación se llevará a cabo en la Unidad Educativa “Hacia la Cumbre” ubicada en la Provincia de General Villamil, cantón Guayas, la población del presente estudio está conformada por estudiantes y docentes de la institución antes mencionada.

Muestra

Se utilizó un muestreo no probabilístico, puesto que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra (Hernández et al., 2010). Por ende, la muestra de esta investigación estuvo conformada por una docente del Subnivel Inicial II y por los estudiantes que participaron durante la aplicación los instrumentos, específicamente seis (6) niños y siete (7) niñas, cuyas edades varían entre 4 y 5 años y la docente sumando un total de 14 participantes. A continuación, se presenta la organización de la muestra en la siguiente tabla:

Tabla 1.

Población y muestra

N.	DESCRIPCION	CANTIDAD
01	Niñas de 4 a 5 años	7
02	Niños de 4 a 5 años	6
03	Docente de Subnivel II	1
TOTAL		14

Nota. Elaboración propia

Naturaleza o paradigma de la investigación

El paradigma interpretativo es un enfoque epistemológico que se basa en la comprensión y descripción de lo que se investiga y surge como una alternativa al paradigma positivista que está basado en el concepto de la explicación y la predicción (Ayala, 2021). Por consiguiente, a partir de este enfoque interpretativo se buscó una comprensión desde una perspectiva completa sobre cómo los estudiantes participaron en la práctica psicomotriz y cuál sería su contribución en el desarrollo del niño; de tal manera que proporcione un marco eficaz para investigar tanto la autonomía como la psicomotricidad, mediante la interpretación de los comportamientos, experiencias y formas de aprendizaje, ya sea de manera individual o colectiva.

Desde esta perspectiva, centrarse en la experiencia subjetiva y en el entorno de desarrollo infantil permitió obtener un conocimiento detallado sobre la implementación de dicha práctica. En este sentido, su aplicación posibilitó comprender cómo, a partir del movimiento y la expresión corporal, los infantes se relacionaron con procesos de independencia, toma de decisiones y autoconfianza. Por consiguiente, su incorporación en el ámbito pedagógico resultó clave para valorar la efectividad de esta metodología en el desarrollo integral de los menores.

Método y sus fases

Esta investigación se desarrolló mediante el método fenomenológico, el cual permitió comprender e interpretar las experiencias vividas por los participantes. Este método se orienta a explorar la percepción y las vivencias de los docentes involucrados en el proceso educativo, buscando describir el fenómeno tal como se manifiesta en su contexto natural. Para ello se recolectó información a través de técnicas cualitativas, como la entrevista y la ficha de observación, permitiendo identificar las características, experiencias y sentidos que los participantes atribuyen a la práctica psicomotriz y al desarrollo de la autonomía.

Fases de investigación: Primera fase: se delimita el problema y se establecen los objetivos específicos del estudio. Segunda fase: se identifica y recopila información más relevante puede ser encontrada en libros, artículos, revistas informes, sitios web, etc. Tercera fase: se selecciona las técnicas específicas para obtener información como encuestas, entrevistas o análisis documental según el estudio. Cuarta y última fase: se interpreta la información recopilada, resaltando tendencias y hallazgos significativos.

Igualmente, se utilizó el método bibliográfico para analizar el estado del arte basándose en la información y aportes teóricos de diversos autores que sustentan las categorías de investigación. De esta manera, combinando los aportes teóricos de varios autores, los investigadores desarrollaron un marco teórico claro que muestra cómo y por qué el enfoque propuesto influye positivamente en el desarrollo de la autonomía.

Técnicas de recolección de datos

La técnica principal empleada en este estudio fue la **observación no participante**, herramienta clave para identificar y registrar en tiempo real las novedades, situaciones y comportamientos que surgieron durante la aplicación de las estrategias didácticas sin intervenir ni interactuar directamente con los participantes del estudio, esta técnica permitió obtener información realista y detallada sobre las actividades que se derivaron en el aula, para analizar cómo los niños respondieron ante las propuestas psicomotoras.

Así mismo, se llevó a cabo la **entrevista semiestructurada**, que conecta al investigador en contacto directo con la persona investigada, buscando abordar aspectos afectivos y volitivos que resultaron ser esenciales para la investigación (López y Ramos, 2021). El propósito de dicha técnica fue diagnosticar de qué manera se aplica la psicomotricidad Aucouturier para el desarrollo integral, a partir de los datos proporcionados por las personas entrevistadas. En este caso, la entrevista fue aplicada a una docente con el interés de conocer sus experiencias y apreciaciones respecto a sus conocimientos. El instrumento consistió en un cuestionario de diez preguntas abiertas, diseñado con el objetivo de recolectar información sobre las categorías de estudio.

De igual manera, se aplicó una **guía de observación**, técnica de investigación empleada para recopilar datos de manera sistemática y estructurada en el proceso de las observaciones en una determinada situación, sobre eventos, comportamientos, características o patrones que son registrados de forma directa (Arias, 2020). Esta herramienta permitió detectar con precisión las dificultades que los niños presentan o evidencian con respecto al problema identificado. Durante esta investigación, la guía fue destinada a los estudiantes de

Educación Inicial, Subnivel II, y está compuesta por once indicadores de evaluación que permitieron registrar de manera metódica sus comportamientos, interacciones y grado de participación.

Adicionalmente, se empleó el software ATLAS.ti para el análisis cualitativo, el cual permitió organizar, codificar y analizar detalladamente la información obtenida a partir de los instrumentos aplicados, estableciendo conexiones entre textos, subcategorías y temas. Lo que permitió reconocer conceptos y establecer relaciones entre las categorías mediante el uso de las redes semánticas y nubes de palabras con la ayuda de la codificación, lo que permitió identificar la contribución generada de la psicomotricidad y la autonomía.

Categorización y triangulación

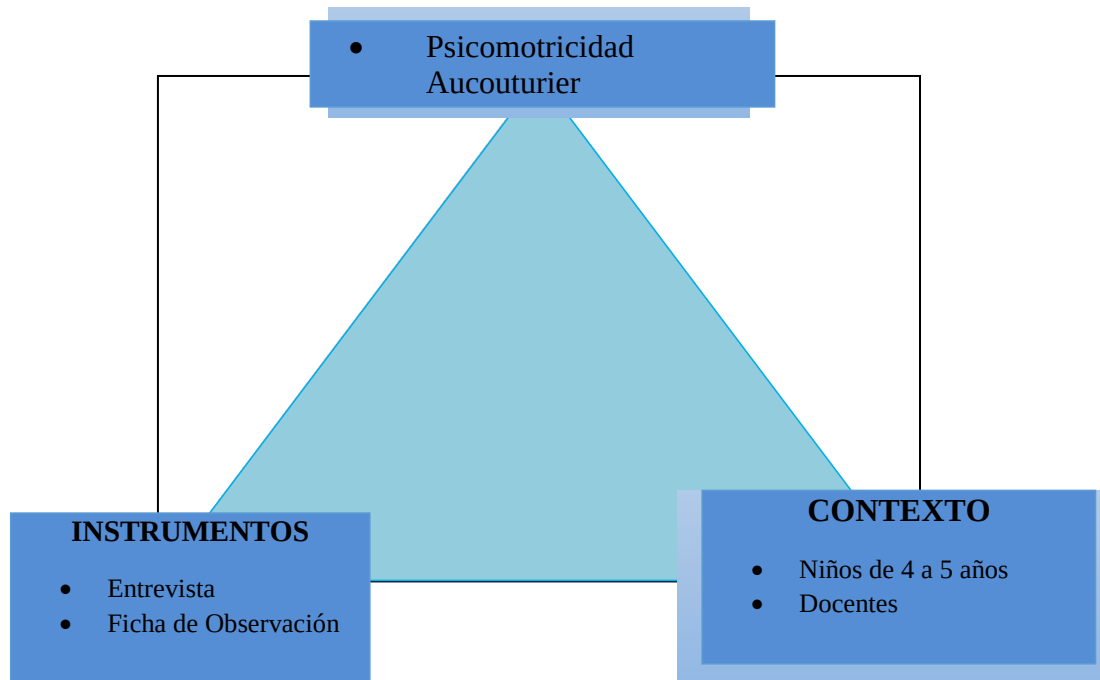
Con respecto a la implementación de los instrumentos de recolección de información y considerando las categorías e indicadores del estudio, Pérez (2018) resalta la importancia de abordar el análisis desde un enfoque cualitativo. Este autor identifica tres etapas fundamentales en dicho proceso: una fase inicial orientada a establecer los elementos de análisis; una fase intermedia de categorización, la cual despliega un conjunto de explicaciones tentativas; y finalmente, un periodo de observación e interpretación de las realidades y hallazgos encontrados.

Por otra parte, la triangulación constituye un proceso de comparación y contraste de la información asociada al problema de estudio, obtenida a través de los instrumentos de recolección de datos (Guillén, 2018). Bajo este marco, es posible estructurar las categorías

centrales de la presente investigación, correspondientes a la Psicomotricidad Aucouturier y la autonomía, tal como se representa en la siguiente figura:

Figura 4.

Triangulación



Elaborado por: Rodríguez Verduga Adamaris Anahí y Yagual Ochoa Nayelli Fernanda

Tabla 2.

Estructuración de Categorías y Subcategorías

Ámbito temático	Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivo General	Objetivos Específicos	Categorías	Subcategorías
Psicomotricidad Aucouturier	¿De qué manera la psicomotricidad Aucouturier contribuye al desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años?	¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan la psicomotricidad Aucouturier y la autonomía en niños de 4 a 5 años?	Analizar cómo la psicomotricidad Aucouturier contribuye al desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Hacia la Cumbre”.	Identificar los referentes teóricos con respecto a la psicomotricidad Aucouturier para el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años. -	Psicomotricidad Aucouturier	Definición Fases de Psicomotricidad Papel del adulto Beneficios de Psicomotricidad Psicomotricidad Aucouturier y educación
Autonomía		¿Cuál es el estado actual de la Psicomotricidad Aucouturier en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años? ¿Cuáles son las estrategias de la Psicomotricidad Aucouturier que fortalecen el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años?		Diagnosticar el estado actual de la psicomotricidad Aucouturier en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años. Fomentar las estrategias de psicomotricidad Aucouturier en el desarrollo de autonomía en niños de 4 a 5 años.	Autonomía	Definición Desarrollo de la autonomía en niños Tipos Importancia Papel de la escuela La autonomía en Educación Inicial

Nota. Tabla de categorías y subcategorías. Elaboración propia

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

(Análisis y discusión de los resultados)

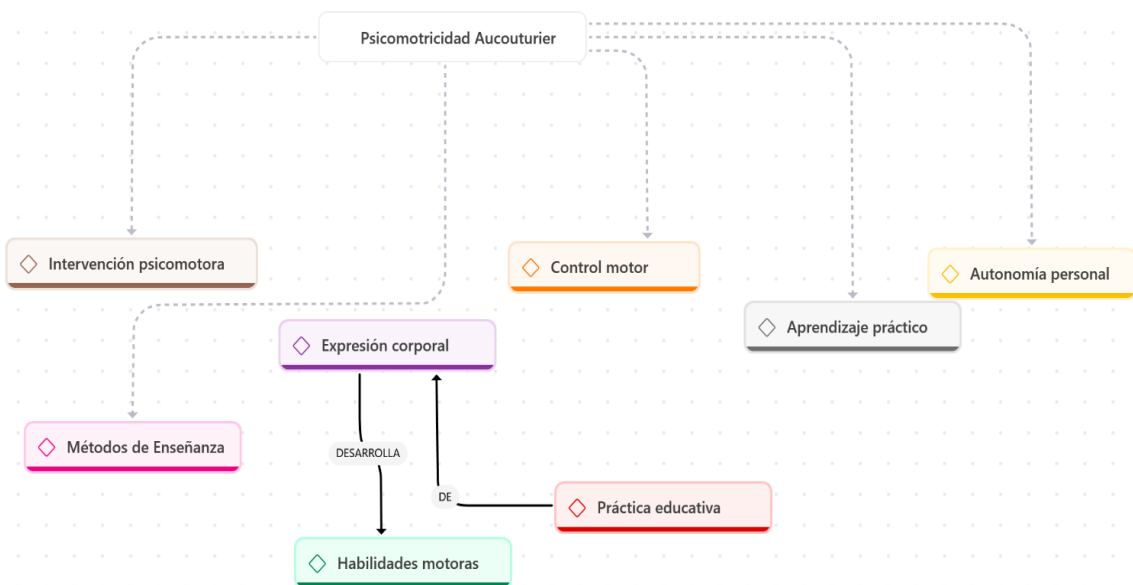
Reflexiones críticas

La presente sección muestra los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos empleados para analizar la psicomotricidad Aucouturier en el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Hacia la Cumbre”, ubicada en el cantón General Villamil Playas, provincia del Guayas. Durante esta investigación se utilizó una ficha de observación aplicada a los niños de Educación Inicial, Subnivel II, la cual permitió registrar de manera sistemática sus comportamientos, interacciones, grado de participación, identificando manifestaciones relacionadas con la autonomía, evidenciando aspectos como la iniciativa, la toma de decisiones, la independencia y la resolución de problemas a través del juego y el movimiento. Asimismo, se realizó una entrevista semiestructurada a la docente con la finalidad de conocer sus experiencias, percepciones y a su vez las estrategias pedagógicas relacionadas con la psicomotricidad Aucouturier como recurso metodológico para beneficio de la autonomía infantil. La aplicación de los instrumentos mencionados se empleó de manera presencial, permitiendo una observación directa y una interacción constante con los participantes. Finalmente, la información obtenida fue organizada, codificada y analizada a través del software ATLAS.ti lo que dio facilidad a una comprensión más profunda del entorno educativo y la interpretación de la recopilación de datos para dar sustento a los resultados de esta investigación.

los aportes de Arco (2017), quien pone de manifiesto la relevancia del juego y las acciones corporales en los infantes. Del mismo modo, la autonomía infantil se vincula con lo dicho por Licham et al. (2022), autores que indican que los niños empiezan a comprender y aplicar nociones de independencia y autosuficiencia a través de las experiencias lúdicas diarias. De esta forma, se visualiza las palabras con mayor relevancia en la nube de palabras tales como autonomía, juego, psicomotricidad, actividades, práctica y movimiento que permiten comprender los beneficios de la psicomotricidad Aucouturier en el desarrollo de la autonomía en la primera infancia. Asimismo, los resultados de la aplicación de una guía didáctica, estos hallazgos se relacionan directamente con los objetivos planteados evidenciando así la vinculación entre la teoría analizada y la propuesta de intervención diseñada.

Figura 6.

Análisis de red semántica: psicomotricidad Aucouturier



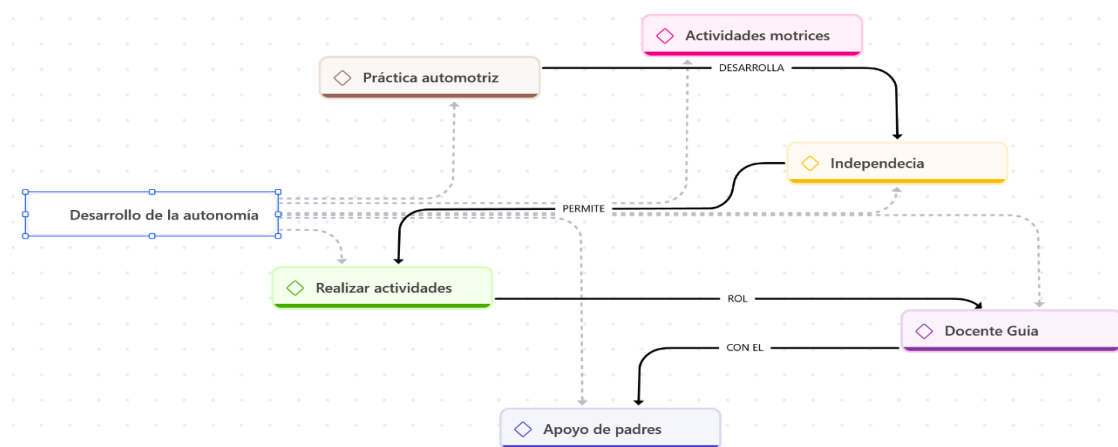
Nota. Datos extraídos del ATLAS. Ti.

La figura 6 representa la red semántica de “Psicomotricidad Aucouturier”, se observa que esta metodología se alinea con los códigos planteados. La intervención psicomotora se compone de la práctica educativa generando vínculos con expresión corporal, las habilidades motoras, y el aprendizaje práctico. Estos elementos se integran como proceso pedagógico que busca fortalecer la autonomía personal en los niños, dentro de un entorno seguro. Así mismo la psicomotricidad Aucouturier representa un enfoque basado en el respeto al ritmo individual del estudiante, promoviendo experiencias que estimulen el movimiento donde el docente tiene rol de guía de forma respetuosa y no invasiva, lo que ubica al niño como protagonista de su aprendizaje.

Es importante mencionar que, durante la entrevista realizada a la docente, se comprobó su aplicación y comprensión de esta metodología direccionan a crear ambientes armónicos y seguros. Su implementación desarrolla la percepción del entorno y la libre exploración de manera independiente, fortaleciendo la autonomía personal como propósito del proceso educativo.

Figura 7.

Análisis de red semántica: desarrollo de la autonomía



Nota. Datos extraídos del ATLAS. Ti.

En la figura 7 se evidencia la red semántica en relación con la categoría “Desarrollo de la autonomía”, donde se muestra que esta categoría tiene un vínculo con los elementos de este estudio. El pilar de esta estrategia consiste en la realización actividades las cuales van de la mano con el apoyo de los padres de familia y el docente, para poder lograr la construcción de la independencia infantil. El desarrollo de autonomía se fortalece a través de actividades motrices y la práctica psicomotriz, que da la oportunidad al niño de explorar y adquirir confianza en sus propias capacidades. Este proceso contribuye tanto al movimiento, así como también a la construcción de una identidad independiente, en un entorno donde se sienta acompañado y seguro.

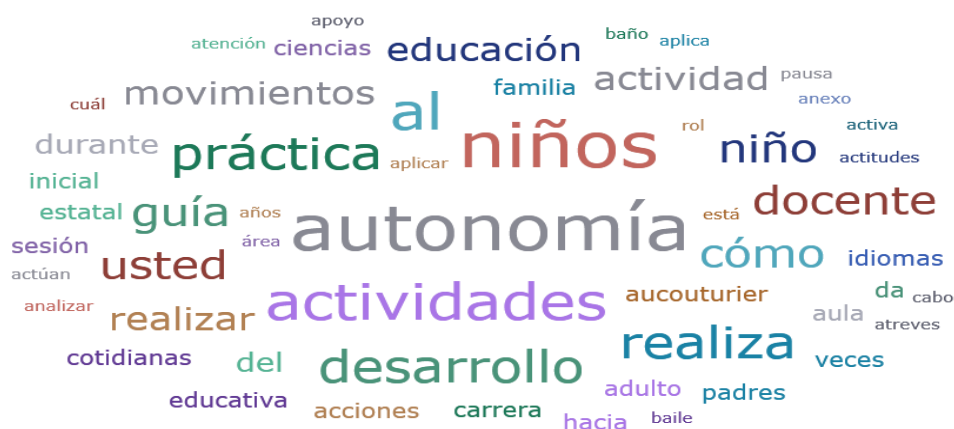
Sin embargo, con respecto a la entrevista aplicada a la docente, se destaca la interpretación y relevancia del desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años, ya que contribuye a su práctica pedagógica con estrategias que desarrollen su autonomía, la independencia y la participación activa. De esta forma, se refuerza un enfoque integral que identifica el rol del docente y la familia como facilitadores, fortaleciendo la preparación de competencias necesarias para el desarrollo infantil.

Análisis de la ficha de observación

Este instrumento se aplicó a los niños de Educación Inicial, Subnivel 2, de la Unidad Educativa “Hacia la Cumbre”, ubicada en el cantón General Villamil Playas en la provincia del Guayas. La observación se realizó durante el horario de clases, en las sesiones de psicomotricidad Aucouturier, donde se desarrollaron actividades como estiramiento, carreras, saltos, rondas y juegos de movimiento, favoreciendo la participación activa de los niños. Para la observación se consideraron indicadores relacionados con la autonomía, la iniciativa, la toma decisiones, la interacción con sus compañeros y la capacidad para desenvolverse de manera independiente. Los resultados evidenciaron avances en la motivación, participación e interés, demostrando que las experiencias psicomotrices permitieron fortalecer continuamente la autonomía, la confianza en sí mismo y la expresión corporal dentro de un ambiente seguro y respetuoso.

Figura 8.

Nube de palabras ficha de observación

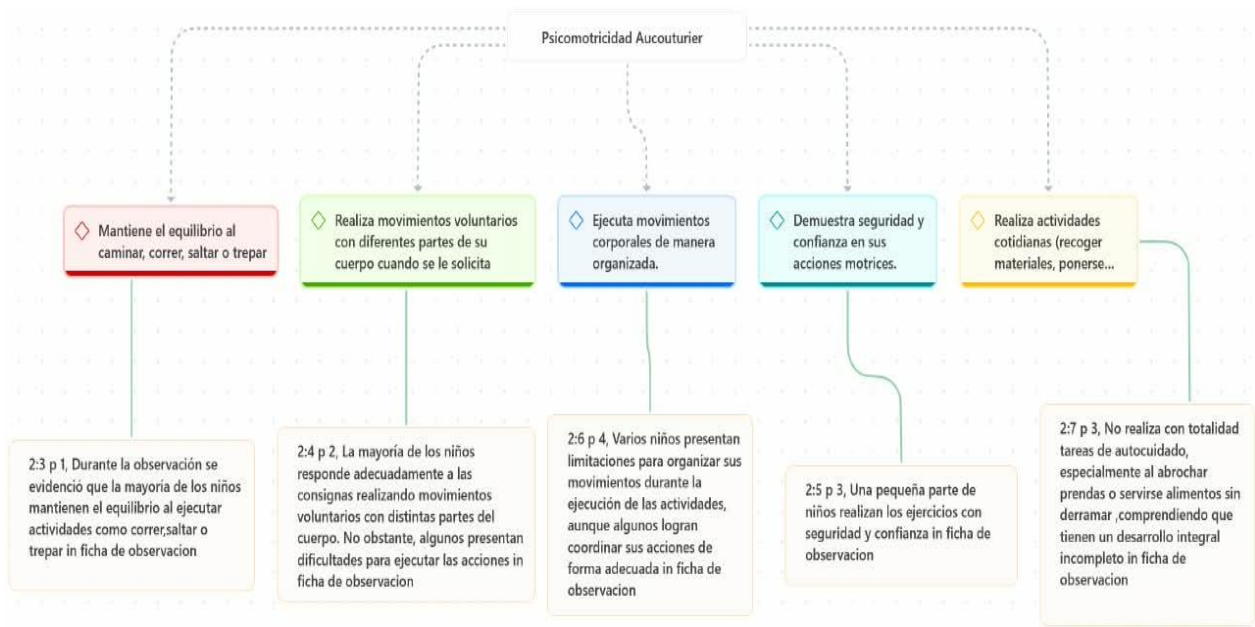


Nota. Datos extraídos del ATLAS. Ti.

En relación con el análisis de la información obtenida, se logró evidenciar que las categorías presentaron una correcta relación con los objetivos de la investigación. La nube de palabras generada a partir del software Atlas. Ti facilito identificar como términos tales como; autonomía, actividades, desarrollo, práctica, niños, docente, movimientos y guía, lo que evidencia la relación entre psicomotricidad Aucouturier y el desarrollo de la autonomía infantil. Los resultados obtenidos permitieron entender que las actividades psicomotrices, como estiramientos, carreras, saltos, rondas y juegos de movimiento, benefician la iniciativa, la confianza, la toma de decisiones y la participación activa de los niños de 4 a 5 años.

Figura 9.

Análisis Red semántica: Psicomotricidad Aucouturier - desarrollo de la autonomía



Nota. Datos extraídos del ATLAS. Ti.

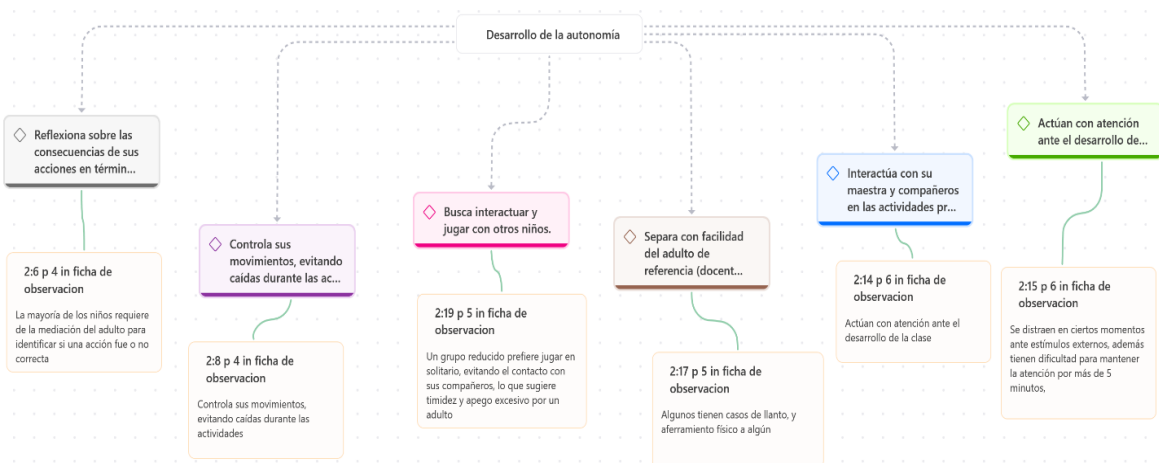
En la figura 9, se muestra la red semántica con respecto a la categoría “Psicomotricidad Aucouturier”, en el cual se observa diferentes criterios relacionados con el desarrollo psicomotriz y la autonomía de los niños de 4 a 5 años. En el primer criterio: hace

referencia a la capacidad de mantener el equilibrio al caminar, correr y saltar, donde se mostró que la mayoría de los niños logra llevar a cabo estas actividades con estabilidad. En el segundo criterio: realiza movimientos voluntarios con diferentes partes del cuerpo, se evidencio que la mayoría de los niños aún necesita del docente para identificar si el accionar fue correcto o no. Esto se puede confirmar también con la Teoría de Vygotsky que engloba la zona de desarrollo próximo, donde existe una distancia entre lo que el niño puede hacer solo y lo que logra con la ayuda del adulto.

En el tercer criterio: ejecuta movimientos corporales de manera organizada, se mostró que un pequeño grupo de niños realiza las actividades con seguridad y confianza, mientras que otros demuestran inseguridad en su aplicación. En el cuarto criterio: demuestra seguridad y confianza en sus acciones motrices, se determinó que ciertos niños aún presentan dificultades en tareas de autocuidado, lo que muestra la necesidad de potenciar la confianza en sus capacidades. Finalmente, en el quinto criterio: realiza actividades cotidianas como recoger materiales o vestirse, se determinó que la mayoría de los niños responde de manera adecuada a las indicaciones, realizando movimientos voluntarios con distintas partes del cuerpo, aunque en ciertos casos necesitan de apoyo. Este análisis evidencia que la psicomotricidad Aucouturier constituye un recurso pedagógico que da la oportunidad de observar y acompañar el proceso para adquirir habilidades motrices, promoviendo la seguridad, la confianza y la autonomía infantil tal como lo indica (Guerrero, 2023).

Figura 10.

Análisis Red semántica: Desarrollo de autonomía



Nota. Datos extraídos del ATLAS. Ti.

En el sexto criterio: reflexiona sobre las consecuencias de sus acciones en términos de bien y mal, se observó que la mayoría requiere la mediación de un adulto para identificar si una acción fue correcta o no, lo que indica la necesidad de desarrollar la autorregulación y el pensamiento en esta etapa. El séptimo criterio: controla sus movimientos evitando caídas durante actividades, se evidencio que los niños en general se desplazan con estabilidad, a pesar de ello algunos niños presentan un poco de dificultad para mantener el equilibrio. En el octavo criterio: busca interactuar y jugar con otros niños, se demostró que la mayoría lo hace de forma adecuada, mientras que un grupo reducido prefiere jugar en solitario demostrando timidez y apego excesivo al adulto.

El noveno criterio: separarse del adulto ya sea docente o familiar al inicio de las actividades, se vio reflejado que algunos de los niños presentaron llanto y aferramiento físico, mientras que otros si lograron separarse con total seguridad, lo que demuestra

seguridad emocional. El décimo criterio: interactúa con su maestra y compañeros en las actividades propuestas dentro del aula, se observó que varios niños participan de manera pasiva, respondiendo únicamente cuando se les solicita, mostrando poca iniciativa. En el último criterio: actúa con atención ante el desarrollo de la clase, se demostró que los niños si logran concentrarse en la clase, aunque se distraen con ciertos estímulos externos. Además, se evidencio que presentan dificultad para mantener la atención por más de cinco minutos, lo cual es considerado como normal en los niños de estas edades.

APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)

A partir de las sustentaciones teóricas de distintos investigadores se puede fundamentar que se encuentra una relación entre la psicomotricidad Aucouturier y el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años. Lo que refleja la relevancia de la aplicación psicomotriz como herramienta para que los niños exploren, regulen sus acciones y potencien su independencia autores cómo Bernard Aucouturier y Jean Piaget aportan una base sólida para como el movimiento libremente, los juegos y la experimentación promueven la construcción de la autonomía infantil, asociando aspectos motrices, emocionales y sociales.

Las actividades basadas en la psicomotricidad, como circuitos de desplazamiento, juegos de equilibrio, ejercicios de coordinación y dinámicas de colaboración permiten que el estudiante pueda enfrentarse a retos y resolverlos de forma independiente. Estas experiencias contribuyen a la confianza en sí mismos para lograr tomar decisiones, lo que conlleva a un avance significativo en la autorregulación y las interacciones sociales. El análisis realizado en el Subnivel II demostró que los niños si alcanzan mayor seguridad en sus movimientos y actúan de manera autónoma en tareas habituales, como elegir materiales o participar activamente en juegos grupales. Sin embargo, se identificó que es necesario aplicar más actividades psicomotrices dentro de las planificaciones realizadas por la docente, puesto que algunos niños necesitan adaptaciones pedagógicas. Esto reafirma lo importante de que las instituciones reciban capacitaciones continuas sobre el enfoque Aucouturier. Las estrategias psicomotrices indicadas como circuitos, giros con palicintas, aros y pelotas, construcciones gigantes demuestran que el juego libre y la exploración favorecen en el niño el desarrollo integral además de permitirle descubrir sus capacidades motrices, cognoscitivas y sociales por medio del movimiento espontáneo y significativo.

Actividades

Tabla 3.

Descripción de estrategias de psicomotricidad implementadas

CONTENIDO	DESARROLLO	MATERIALES	TIEMPO
Circuitos	Se ofrece un espacio abierto para una exploración más amplia con módulos, colchonetas y telas según la iniciativa, ellos decidirán de manera autónoma como moverse y que construir; trepar, saltar o armar casitas o jugar con las telas, sin un orden asignado.	Módulos, colchonetas, telas	1 día
Giros con palicintas	Cada niño elige como hacer girar su palicintas probando distintas maneras de uso tales como hacerlos girar con una mano o con la otra, promoviendo la realización de giros del brazo grandes y extensos, así como medianos y pequeños y cortos de manera intercalada y sucesiva.	Petates o banca Palicintas	1 día

Aros y pelotas	Se explorará con pelotas y luego se incorporarán aros con los cuales podrán probar distintas acciones, como rebotar las pelotas en el interior y luego en el exterior o combinarlos. También se puede promover usar los aros como pequeños territorios en los cuales los niños podrán agrupar las pelotas según la cantidad de aros que coloque el adulto, quién podrá ir agregando aros o quitándoles.	Pelotas y Aros	1 día
Construcciones gigantes	El docente organiza un espacio amplio y seguro, colocando bloques de espumas y cajas de diferentes tamaños, se inicia con invitar a los niños a que exploren y reconozcan las características de los distintos materiales. Posteriormente cada niño construye a su manera, pueden ser torres, caminos, casa, castillos con cualquier estructura.	Bloques de espumas, cajas grandes de cartón, colchonetas.	1 día

El laberinto de colores	Se organiza un laberinto utilizando conos, bloques de espumas y cintas de colores, los niños exploran el recorrido de forma libre se les indica las instrucciones. El niño escoge libremente el recorrido por el que él desea avanzar y buscando diferentes maneras de entrar y salir o avanzar, el docente solo va orientando de manera espacial.	Conos, bloques de espumas, cintas de colores y colchonetas.	1 día
--------------------------------	--	---	-------

Nota. Elaboración propia.

REFLEXIONES FINALES

En relación con el trabajo de investigación que lleva por título *La psicomotricidad Aucouturier en el desarrollo de autonomía en niños de 4 a 5 años*, la revisión bibliográfica y la aplicación de los instrumentos, tanto como la entrevista semiestructurada y la ficha de observación permitieron identificar los distintos aportes teóricos generando las siguientes reflexiones:

En el contexto de Educación Inicial la psicomotricidad Aucouturier se transforma en un aspecto relevante para que los niños logren fortalecer su independencia y aprendan a regular su comportamiento. Este proceso no solo se limita a la ejecución de movimientos sino más bien a la construcción de relaciones basadas en la confianza, la colaboración y la interacción social. La autonomía se desarrolla en un ambiente escolar que promueva el respeto, la empatía y la tolerancia, fortaleciendo el bienestar emocional como el desarrollo integral por lo que afirmamos que la teoría de Aucouturier está vigente para la práctica del docente de Educación Inicial

Además, se logró diagnosticar la aplicación de actividades psicomotrices, donde se observaron avances poco significativos en las destrezas de los niños para seguir indicaciones, tomar decisiones, seguir indicaciones y desenvolverse con seguridad en juegos motrices. Sin embargo, con la aplicación complementaria de la práctica Aucouturier permitió mejorar los desafíos, sobre todo en el caso de estudiantes con condiciones específicas, esto refleja que la práctica psicomotriz debe ser inclusiva y flexible, donde todos los niños participen.

Finalmente, esta investigación permite interpretar que la psicomotricidad Aucouturier es un método estratégico para el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años. Su aplicación en el aula no solo amplía el aprendizaje, además prepara a los niños a enfrentar retos cotidianos y académicos con confianza y seguridad. Se recomienda investigar con mayor profundidad la

relación entre psicomotricidad y la autonomía, ya que su aplicación en la primera etapa de los niños aporta a la construcción de un aprendizaje significativo y una formación integral del niño. Asimismo, se sugiere extender el estudio, pero con otros enfoques metodológicos, como investigaciones cuantitativas y con una muestra más grande.

REFERENCIAS

- Aceldo, J. C. (2023). *Desarrollo de la psicomotricidad fina en el aprendizaje de la pre-escritura de niños y niñas de 5 años de la Unidad Educativa Católica “La Victoria”, de la ciudad de Ibarra durante el período 2021-2022* [Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio Institucional UTN.
<https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/15317>
- Anampa, R., & Díaz, D. (2025). *Psicomotricidad fina y autonomía en niños de 5 años: Un análisis en la Institución Educativa N° 2062, Marcabal, Huamachuco*. [Tesis, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional UNPRG.
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/14414?show=full>
- Andreucci, P., & Eisendecker Melgarejo, E. (2020). La autonomía del docente en formación: Un análisis desde la perspectiva relacional en el contexto de supervisión pedagógica. *Perspectiva Educacional*, 59(3), 4–23. <https://doi.org/10.4151/07189729-VOL.59-ISS.3-ART.1102>
- Antonio, C., Licham, L., Vallejo, U. C., & Lima, P. (2022). Desarrollando autonomía en los niños a través del juego didáctico. *Revista Científica Ecociencia*, 9(1), 30–46.
<https://doi.org/10.21855/ECOCIENCIA.91.583>
- Aucouturier, (2018). La práctica psicomotriz Aucouturier para el desarrollo integral del niño de 5 años en un contexto post pandemia. <https://tesis.pucp.edu.pe/items/ed0174ef-d635-46cca497-4055329ac6ed>
- Aucouturier, (2018). *La Práctica Psicomotriz Aucouturier y su influencia en la construcción de la autonomía del niño y la niña* (Doctoral dissertation, UNIVERSIDAD CATÓLICA

SEDES SAPIENTIAE).

<https://repositorio.ucss.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/479aab99-dd99-4a44-9dd6-5b110adb293f/content>

Aucouturier, B. & Mendel, G. (2004). *¿Por qué los niños y las niñas se mueven tanto?: Lugar de acción en el desarrollo psicomotor y la maduración psicológica de la infancia.*

Barcelona: Graó. Recuperado de

<http://web.ics.purdue.edu/~mjacovid/Two%20Concepts.pdf>

Aucouturier, B. (2004). *Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz.* Grao.

Bisquerra, R., Pérez, J., & García, E. (2015). *La inteligencia emocional es importante.* Madrid, capital de España. Síntesis de la Editorial

Boluda, N. (2024). La importancia del desarrollo socioemocional en educación infantil.

Concepción, G., Rodríguez, R., Poblado, C., Cruz, S., Gloria, M., & Castilla, M. (2023). La Influencia de los Padres en el Desarrollo de la Autonomía en las Niñas y Niños Menores de 6 Años en la Institución Educativa N° 422. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1343–1355. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V7I3.6276

Cremades, M. Á. (2015). Más allá de la sala de práctica psicomotriz. Una mirada diferente hoy para un sujeto diferente mañana. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, 364, 22-27. <https://doi.org/10.14422/pym.i364.y2015.003>

Del Arco, G. (2017). *Práctica psicomotriz Aucouturier en Educación infantil: Desarrollo y aprendizaje a través del cuerpo en movimiento.* (Tesis de Maestría, Universidad Internacional de La Rioja, La Rioja, España). Recuperado de <https://bit.ly/2BRqZXX>

- Gavín (2018). La psicomotricidad en el desarrollo de la coordinación dinámica gruesa en niños de preparatoria. <https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/9bae8af7-2d34-4463-8552-45e64d3332f9/content>
- Guevara, A. (2024). *La enseñanza basada en juegos y la autonomía en niños de 3 años de un nido*, Surco, 2023. [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio USIL <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/94aad747-7b55-4ea0-842f-81f54f7d10f9/content>.
- Heras, D., Amaya, S., Serrano, C., & Ortega, F. L. (2016). Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 1(1), 67. <https://doi.org/10.17060/IJODAE.2016.N1.V1.217>
- Hernández, J., Rosas, C., Fuentes, M., & Castillo, A. (2022). La ludomotricidad y habilidades motrices básicas locomotrices (caminar, correr y saltar). Obtenido de Dialnet Unirioja: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8368607>
- Herrera, & Rolón, B. M. (2020). Software to obtain a statistical propagation model in real time. Logos Ciencia & Tecnología. doi: <https://doi.org/10.22335/rlct.v12i3.1266>
- Lara Andino, A. Y., & Santafé Rocha, L. C. (2023). *El desarrollo de la autonomía en los niños por medio de actividades lúdicas. Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores.* <https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i1.3703>
- León Roldán, Z. E., Méndez Vergaray, J., Campos Valdivia, S. T., Arteaga, N., & Elizabeth, M. (2021). Las actividades lúdicas en la adquisición de la autonomía de niños de preescolar.

- León Quispe, K., Santos Sebrían, A., & Alonzo Yaranga, L. (2023). El trabajo colaborativo en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1423–1437. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.602>
- Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga-Villegas, D., Nieto-Gamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardin-Flores, L., & Cadenillas-Albornoz, V. (2013). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria Learning Strategies for the Development of the Autonomy of Secondary School Students. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415–439.
- Mero, K., Mero, K., Llaver, L. R. M., & Viteri, L. V. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Polo Del Conocimiento*, 6(8), 135–153. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i8.2929>
- Ministerio de Educación. (2021). Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes. <https://repositorio.minedu.gob.pe/>
- Ninasunta, A. V., Tipantuña, D. M., & Vizcaíno, T. L. (2024). Juegos colaborativos para desarrollar la psicomotricidad y autonomía en niños de 3 a 4 años. *Revista ciencia y tecnología- para el desarrollo - UJCM*, 10(20), 30-41. Obtenido de <https://revistas.ujcm.edu.pe/index.php/rctd/article/view/260>
- Ortega, R. (2022). El rol de los padres en el desarrollo de la autonomía: Una revisión sistemática. *Revista de Investigaciones Educativas*, 42(1), 65-80.
- Párraga, J. M. T., & A. K. T. M. (2022). Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de Educación Inicial. *Revista Educare - UPEL-IPB*, 26(Extraordinario), 459–475. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1682>

Perrotta (2011). El rol del juego como herramienta pedagógica en la Práctica Psicomotriz Aucouturier con niños de Educación Inicial.

Piaget, J (1969). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Aguilar

Piaget, J. (1973). *Psicología del niño. La función simbólica y semiótica*. Editorial Morata.

Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza, (2012). *La práctica psicomotriz educativa como propuesta para favorecer el desarrollo emocional del alumnado de Educación Infantil*. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/24971>

Rigal, R (2020). Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria. (Ed. 2). Sevilla, España: Editorial INDE

Ruiz, J. (2021). El clima familiar y su influencia en el desarrollo de la autonomía en niños de preescolar. *Revista de Psicología del Desarrollo*, 31(2), 85-100.

Tansinchana, L., & Toapanta, E. (2023). *Actividades Psicomotrices para fomentar la autonomía y el trabajo colaborativo en niños de 3 a 4 años*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio UTC. <https://repositorio.utc.edu.ec/items/5babfdf0-51aa-4627-b83d-abd60e2b614e>

ANEXOS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL – SEDE PLAYAS
PERIODO 2026-I

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ENFOQUE CUALITATIVO CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	ABRIL 2026		MAYO 2026				JUNIO 2026				JULIO 2026				AGOSTO 2026				OCTUBRE 2026			
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.Recepción de aceptación del docente tutor	X	X																				
2. Situación objeto de investigación		X	X																			
3. Abordaje o momento teórico				X	X																	
4. Abordaje o momento metodológico					X	X	X															
5.Revisión de los avances de la investigación por parte de los especialistas							X	X														
6. Presentación de los Hallazgos/ Aportes del investigador (casuística)								X	X													
7. Reflexiones finales									X													
8.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular										X	X	X										
9. Revisión final del Proyecto de investigación por parte de los especialistas-Proceso de Predefensa													X	X								
10. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones finales														X								
11.Sustentación del Proyecto de Investigación															X							
12. Proceso de Recuperación																X						
13. Ceremonia de incorporación tentativa																						X



Edu. Parv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.
Directora de Carrera



Lic. Janina Medina Bacilio, MSc.
Docente UIC

CUESTIONARIO DE ENTREVISTA

DATOS INFORMATIVOS

Institución: Unidad Educativa “Hacia la Cumbre”

Entrevistada: Lic. Damnesa Muñoz.

Objetivo: Recopilar información relevante mediante la entrevista con relación a la psicomotricidad Aucouturier como alternativa pedagógica para propiciar el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años.

CONTENIDO:

1. ¿Cómo definiría usted la práctica psicomotriz Aucouturier?
2. ¿Con qué frecuencia aplica esta metodología en su aula y cómo la integra en la planificación curricular?
3. Desde su experiencia como docente ¿Cómo organiza los momentos o fases de una sesión de psicomotricidad en los niños y niñas?
4. ¿Qué papel cumple usted como docente durante el desarrollo de la sesión (observador, mediador, guía)? ¿Por qué?
5. Desde su práctica, ¿qué beneficios ha observado en el desarrollo afectivo y social de los niños a partir de las prácticas de psicomotricidad?
6. ¿Cómo entiende usted la autonomía, y qué comportamientos o actitudes le permiten identificar que un niño está desarrollando dicha autonomía?
7. ¿Cuál es la importancia que tiene el apoyo de los padres de familia en el desarrollo de la autonomía de los niños?
8. ¿Qué estrategias o actividades psicomotrices lleva a cabo para promover la autonomía de los niños?
9. ¿Recibe usted capacitación sobre psicomotricidad en torno al desarrollo de actividades que fomenten la autonomía o independencia?
10. ¿Desde su experiencia que actividades considera que promuevan la autonomía, las relaciones sociales y cómo influyen en las emociones de los niños?

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

Guía de Observación

Objetivo: Analizar cómo la práctica psicomotriz basada en el método Aucouturier contribuye al desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años.

Ítems	Siempre	A veces	Nunca
1. Mantiene el equilibrio al caminar, correr, saltar o trepar.			
2. Realiza movimientos voluntarios con diferentes partes de su cuerpo cuando se lo solicita.			
3. Ejecuta movimientos corporales de manera organizada.			
4. Demuestra seguridad y confianza en sus acciones motrices.			
5. Controla sus movimientos, evitando caídas durante las actividades cotidianas o juegos			
6. Realiza actividades cotidianas (recoger materiales, ponerse o quitarse prendas, servirse alimentos) sin ayuda del adulto.			
7. Reflexiona sobre las consecuencias de sus acciones en términos de bien y mal.			
8. Busca interactuar y jugar con otros niños.			
9. Separa con facilidad del adulto de referencia (docente/familiar) al iniciar las actividades.			
10. Interactúa con su maestra y compañeros en las actividades propuestas dentro del aula			
11. Actúan con atención ante el desarrollo de la clase			

**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL - SEDE PLAYAS

OFICIO No. CEI-SP-2026-022-AUV

Playas, 14 de julio del 2026

Asunto: Solicitud de autorización para la aplicación de instrumentos de recolección de información para trabajo de titulación.

Licenciado

Danny Leonardo Muñoz Tomalá, MSc.

Rector

Unidad Educativa Particular "Hacia la Cumbre"

En su despacho. —

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo, augurando éxitos en su gestión administrativa.

Me dirijo a usted en nombre de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, con el fin de solicitar su autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de información (entrevista y ficha de observación) correspondiente al trabajo de titulación de los estudiantes Rodríguez Verduga Adamaris Anahí y Yagual Ochoa Naveyá Fernanda.

Dichos instrumentos estarán dirigidos al docente y estudiantes de primer grado en el marco del proyecto titulado: "Psicomotricidad Aucouturier en el desarrollo de la autonomía de niños de 4 a 5 años".

El valioso aporte del área que usted dirige constituirá un pilar fundamental en la formación académica y profesional de nuestras futuras Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial.

Agradeciendo de antemano su colaboración y en la confianza de una respuesta favorable, me despido con la más alta consideración y estima.

Atentamente



Ed. Párv, Ana María Uribe Veint
DIRECTORA DE CARRERA



UPSE

Sede Playas, Av. del Pacifico entre Av. La Merced y
Av. Alfonso Jurado (Barrio Cuba) - Teléfono: 096 851 6884

f @ t v www.upse.edu.ec

RESULTADO DEL COMPILATIO

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de tutor del Trabajo de Integración Curricular denominado “**LA PSICOMOTRICIDAD AUCOUTURIER EN EL DESARROLLO DE AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.**”. Elaborado por las estudiantes **ADAMARIS ANAHÍ RODRÍGUEZ VERDUGA** y **NAYELLI FERNANDA YAGUAL OCHOA** de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio **COMPILATIO**, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente informe de investigación ejecutado se encuentra con **5%** de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el siguiente informe.



Certificado de análisis
Compilatio Magister+ | UPSE-ECU

Psicomotricidad Aucouturier para el desarrollo de la autonomia. (1)

ID : e94dc22cb261ccec369911f63be8f6427067ec2e



5%

Textos sospechosos

Nombre del fichero : Psicomotricidad Aucouturier para el desarrollo de la autonomia. (1).txt
Tamaño del archivo original : 334,46 kB
Número de palabras : 9920

Depositante : Hugo Alain Merchan Arias
Fecha de depósito : 7 de agosto de 2026
Tipo de carga : interface
fecha de fin de análisis : 7 de agosto de 2026

Resumen (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Atentamente,



Firmado digitalmente por:
**HUGO ALAIN MERCHAN
ARIAS**

Phd. Hugo Arias Merchán, MSc.

DOCENTE TUTOR

C.I. 0913129979

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Fecha: 13/07/2026 – Ficha de observación



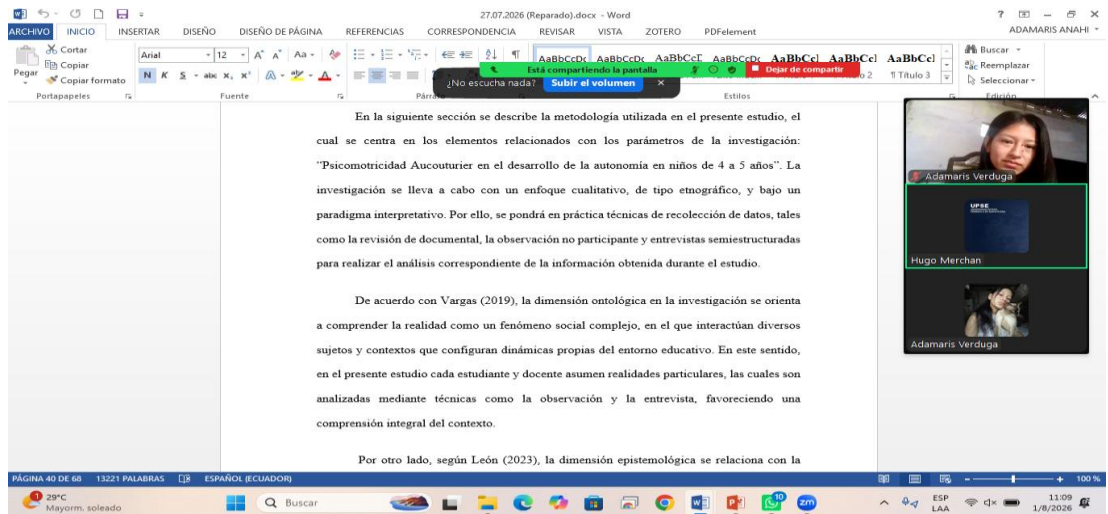
Fecha: 14/07/2026 – Ficha de observación



Fecha: 13/08/2026 - Entrevista



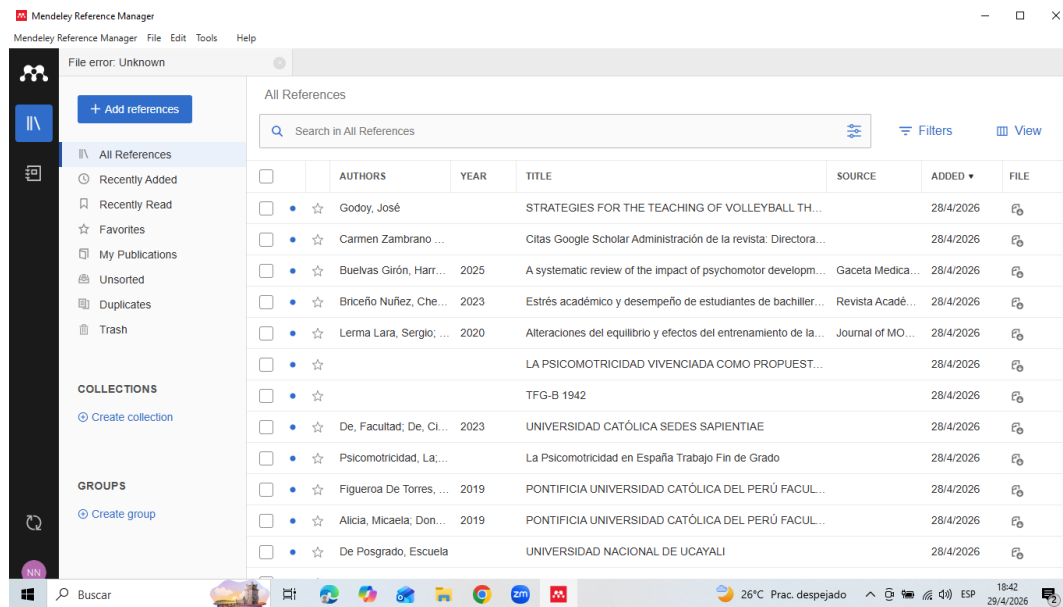
Fecha: 13/08/2026 - Entrevista



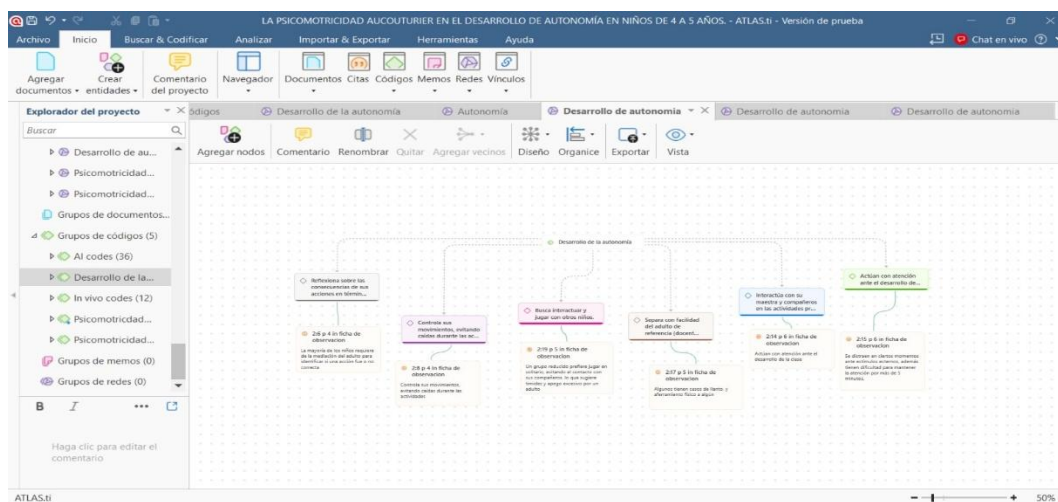
Fecha: 16/7/2026 – Tutoría trabajo de Integración Curricular



Fecha: 01/08/2026– Revisión de capítulo 4



Fecha: 28/04/2026 – Gestor Bibliográfico Mendeley



Fecha: 23/07/2026 - Software Atlas