



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

TÍTULO DEL TRABAJO

La evaluación formativa en el desarrollo de habilidades socioemocionales en
estudiantes del subnivel medio de Educación General Básica de la Unidad
Educativa Luis Alfredo Almirante Poveda.

AUTOR(ES)

Espinal Bailón Yandry Geovanny
Asencio Guale, Kevin Armando

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del grado académico en
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR

Lcdo. Mg. Alex López Ramos
Santa Elena, Ecuador

Año 2025

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES
SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL MEDIO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS
ALFREDO ALMIRANTE POVEDA.

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA
LICENCIATURA DE EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORES:
ESPINAL BAILÓN YANDRY GEOVANNY
ASENCIO GUALE KEVIN ARMANDO

TUTOR:
LCDO. MG. ALEX LÓPEZ RAMOS

UPSE
LA LIBERTAD, DICIEMBRE DEL 2025

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutoría del Trabajo de Integración Curricular, LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL MEDIO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ALFREDO ALMIRANTE POVEDA, elaborado por ESPINAL BAILÓN YANDRY GEOVANNY y ASENCIO GUALE KEVIN ARMANDO, estudiantes de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciados en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual, lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



Lcdo. Mg. Alex López Ramos
PROFESOR TUTOR

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista del Trabajo de Integración Curricular, LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL MEDIO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ALFREDO ALMIRANTE POVEDA, elaborado por ESPINAL BAILÓN YANDRY GEOVANNY y ASENCIO GUALE KEVIN ARMANDO, estudiantes de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, Facultad de las Ciencias de Educación e Idiomas de la Universidad Estatal península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para la sustentación.

Atentamente,

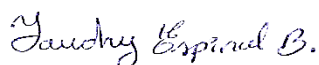


MSc. Javier Antonio García Morales
DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

En calidad de estudiante, Espinal Bailón Yandry Geovanny, portadora de la cédula N° 1316851243 y Asencio Guale Kevin Armando, portadora de la cédula N° 0927961797, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autores del trabajo de investigación, LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL MEDIO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ALFREDO ALMIRANTE POVEDA, nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo de investigación es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la prioridad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Espinal Bailón Yandry Geovanny
C.I.: 1316851243



Asencio Guale Kevin Armando
C.I. 0927961797

TRIBUNAL DE GRADO



PhD. Margot García Espinoza

DIRECTORA DE LA CARRERA

DE EDUCACIÓN BÁSICA



PhD. Yuri Ruiz Rabasco

DOCENTE DE UNIDAD

INTEGRACIÓN CURRICULAR



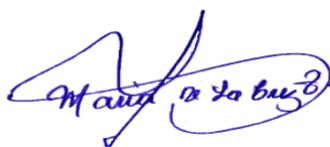
Lcdo. Mg. Alex López Ramos

PROFESOR TUTOR



MSc. Javier Antonio García Morales

DOCENTE ESPECIALISTA



M.Sc. María De la Cruz Tigrero

ASISTENTE ADMINISTRATIVA

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL MEDIO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS ALFREDO ALMIRANTE POVEDA, presentado por los estudiantes, ESPINAL BAILÓN YANDRY GEOVANNY y ASENCIO GUALE KEVIN ARMANDO fue enviado al Sistema Anti plagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 0%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Lcdo. Mg. Alex López Ramos

PROFESOR TUTOR

AGRADECIMIENTO

Expreso mis más sinceros agradecimientos a todos quienes formaron parte de este proceso académico y personal. A los docentes que, con su entrega y vocación, compartieron sus conocimientos y me inspiraron a continuar este camino con entusiasmo y compromiso.

Mi gratitud especial a la Magister Liliana Baque, docente que, con su apoyo constante, sus sabios consejos y por haberme motivado a seguir adelante cuando las dificultades parecían superar mis fuerzas. Su orientación y confianza fueron una fuente de inspiración para no rendirme y culminar con éxito esta meta.

De igual manera, agradezco al Magister Alex López, tutor de este trabajo de investigación, por su dedicación, paciencia y guía en cada etapa del proceso investigativo. Sus observaciones y sugerencias contribuyeron significativamente al fortalecimiento de este estudio.

Mi reconocimiento también al Magister Lenin Iñiguez, por sus clases llenas de motivación y por fomentar en mí el deseo de seguir preparándome y superarme cada día como profesional y como ser humano.

Finalmente, quiero expresar un agradecimiento muy especial a Kevin Asencio, amigo y compañero de estudios y de este trabajo de titulación, quien ha sido como un hermano en este camino. Su apoyo constante, su lealtad y su compañía en los momentos buenos y difíciles marcaron una gran diferencia en este proceso. A través de su amistad aprendí el verdadero valor del compañerismo y la perseverancia compartida.

También extendiendo mi gratitud a mis amigos cercanos y lejanos, quienes, con sus palabras de aliento, compañía y apoyo incondicional, estuvieron presentes en los momentos más exigentes de este camino. Cada gesto de ánimo fue una muestra de afecto que me impulsó a no desistir. A todos, gracias por haber sido parte de esta etapa tan significativa de mi vida y por dejar en mis huellas imborrables de gratitud y aprendizaje.

Yandry Espinal Bailón

Agradezco a Dios por darme salud y la fuerza necesaria para continuar a pesar de los obstáculos y ser mi guía durante todo este proceso académico. A mis padres por su amor incondicional y apoyo constante, por ser los que siempre creyeron en mí y ejemplos a seguir. A mis hermanos por su apoyo y motivación constante, por estar siempre hay. Especialmente a mi esposa e hijo, por ser las luces de mi vida y mi apoyo emocional. Gracias por ser el refugio e inspiración para seguir adelante, llenándome de esperanza. Los amo más que a nada en este mundo.

Kevin Armando Asencio Guale

DEDICATORIA

Primeramente, dedico este trabajo a Dios. A él le debo cada logro alcanzado y cada obstáculo superado en este camino. En momentos de cansancios y duda, fue su luz la que me guio y me recordó que todo esfuerzo tiene su recompensa. Sin su presencia y bendición, este sueño no se habría hecho realidad.

Dedico también este trabajo con todo mi amor y gratitud a mis padres, Santita Bailón y William Espinal, quienes han sido mi mayor ejemplo de sacrificio, entrega y amor incondicional. Gracias por creer en mí, por impulsarme a seguir adelante cuando el camino parecía difícil, y por enseñarme, con su ejemplo, que los sueños se alcanzan con esfuerzo y perseverancia. Este logro también les pertenece a ustedes, porque detrás de cada paso que di, siempre estuvieron sus palabras de aliento y su fe en mí.

A mis hermanos, quienes han sido mi compañía constante, mis cómplices de vida y parte fundamental de mi crecimiento personal. Su apoyo, cariño y comprensión me han dado la energía necesaria para continuar, incluso en los momentos más desafiantes.

Cada página de este trabajo representa no solo mi dedicación, sino también el amor, los valores y las enseñanzas que he recibido de mi familia. A todos ellos les ofrezco este logro con el corazón lleno de gratitud, porque sin su presencia nada de esto hubiera sido posible.

Yandry Espinal Bailón

Dedico este trabajo de investigación a mis padres, por su sacrificio y ayuda en los momentos más difíciles y ser la base de mi formación personal y profesional. A mi esposa e hijo, por su cariño, comprensión y ser ese impulso para seguir día a día. A mis hermanos por su apoyo incondicional en este camino académico. A mis amigos que me aconsejaron a seguir adelante cuando estuve a punto de rendirme.

Kevin Armando Asencio Guale

INDICE DE CONTENIDO

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	II
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA	III
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	IV
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA.....	IX
INDICE DE CONTENIDO.....	XI
INDICE DE TABLA.....	XIV
INDICE DE FIGURAS	XV
RESUMEN.....	XVI
RESUMEN.....	XVII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
EL PROBLEMA	4
1.1 Antecedentes del problema.....	4
1.2 Situación problemática	5
1.3 Formulación del problema.....	7
1.4 Objetivos de investigación.....	8
1.4.1 Objetivo general.....	8
1.4.2 Objetivos específicos	8
1.5 Justificación de la investigación	8
1.6 Delimitación	9
1.7 Hipotesis o premisas	10

CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO.....	11
2.1. Estudios relacionados con la temática	11
2.1.1 Estudios relacionados a Evaluación formativa	11
2.2 Referentes conceptuales y teóricos.....	12
2.2.1 Evaluación formativa.....	12
2.2.2 Habilidades socioemocionales	22
2.3 Bases legales.....	30
2.3.1 Los Objetivos del Desarrollo Sostenible y el desarrollo socioemocional.....	30
2.3.2 La Constitución de la República del Ecuador y el desarrollo socioemocional.....	31
2.3.3 La Ley Orgánica de Educación y el uso de la evaluación formativa.....	33
2.4 Operacionalización de las variables	34
CAPÍTULO III.....	38
MARCO METODOLÓGICO.....	38
3.1 Diseño de la investigación.....	38
3.1.1 Tipo de investigación.....	38
3.1.2 Enfoque de investigación.....	38
3.1.3 Método de investigación.....	39
3.1.4 Paradigma de investigación	39
3.1.5 Epistemología de investigación	40
3.2 Proceso de investigación	41
3.3 Población y muestra.....	43
3.3.1 Población.....	43
3.3.2 Muestra	44
3.4 Técnica de recolección de la información	44

3.4.1 Encuesta	44
3.4.2 Entrevista	45
3.5 Técnica de interpretación de la información	46
3.5.1 Método estadístico descriptiva.....	46
3.5.2 Análisis de contenido.....	46
CAPÍTULO IV	48
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	48
4.1 Entrevista a los docentes.....	48
4.1.1 Variable desarrollo de habilidades socioemocionales	48
4.1.2 Variable Uso de la evaluación formativa.....	54
4.2 Encuesta a los estudiantes.....	60
4.2.1 Resultados generales de la aplicación del instrumento en estudiantes	60
4.2.2 Análisis de frecuencia Variable desarrollo de habilidades socioemocionales.....	62
4.2.3 Análisis de frecuencia Variable Uso de la evaluación formativa	67
4.3 Discusión	72
CAPÍTULO V	76
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	76
5.1 Conclusiones.....	76
5.1 Recomendaciones	77
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	78
ANEXOS.....	85
A1 Permiso de la institución educativa	85
A1 Certificado de antiplagio.....	86
A1 Resultados generales de la aplicación del instrumento en docentes.....	87
A2 Resultados generales de la aplicación del instrumento en los estudiantes	88

INDICE DE TABLA

Tabla 1. Diferencias entre los tipos de evaluación	15
Tabla 2. Matriz de consistencia.....	36
Tabla 3. Operacionalización de las variables	37
Tabla 4. Diseño de investigación	43
Tabla 5. Población de estudio	44
Tabla 6. Cálculo de muestra.....	44
Tabla 7. Escala de likert	45
Tabla 8. Consistencia de cuestionario- Alfa de Cronbach	45
Tabla 9. Resultados descriptivos Variable Desarrollo de habilidades socioemocionales.....	60
Tabla 10. Resultados descriptivos Variable Evaluación formativa.....	61
Tabla 11. Aprendizaje sobre el error y reconocimiento del valor	62
Tabla 12. Capacidad de expresarse	63
Tabla 13. Cuidar de las relaciones personales.....	64
Tabla 14. Pensar antes de actuar	65
Tabla 15. Resolución de conflictos	66
Tabla 16. Objetivos de aprendizaje	67
Tabla 17. Retroalimentación en el aprendizaje	68
Tabla 18. Participación del estudiante.....	69
Tabla 19. Autoevaluación en el aprendizaje	70
Tabla 20. Docente da a conocer rubricas	71
Tabla 21. Lineamientos para la implementación en el aula a	74
Tabla 22. Lineamientos para la implementación en el aula b	75

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel socioemocional en Latinoamérica.....	5
Figura 2. Triangulación de resultados	47
Figura 3. Resultados descriptivos Variable Desarrollo de habilidades socioemocionales	60
Figura 4. Resultados descriptivos Variable Evaluación formativa	61
Figura 5. Aprendizaje sobre el error y reconocimiento del valor.....	62
Figura 6. Capacidad de expresarse	63
Figura 7. Cuidar de las relaciones personales	64
Figura 8. Pensar antes de actuar	65
Figura 9. Resolución de conflictos	66
Figura 10. Objetivos de aprendizaje.....	67
Figura 11. Retroalimentación en el aprendizaje.....	68
Figura 12. Participación del estudiante	69
Figura 13. Autoevaluación en el aprendizaje	70
Figura 14. Docente da a conocer rubricas	71
Figura 15. Levantamiento de información entrevista a.....	87
Figura 16. Levantamiento de información entrevista b.....	87
Figura 17. Levantamiento de información entrevista c.....	88

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general analizar la evaluación formativa en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes del subnivel medio de Educación General Básica en la Unidad Educativa Luis Alfredo Almirante Poveda, durante el periodo lectivo 2024 -2025. Para ello se realizó un estudio de las bases teóricas de la evaluación formativa y como se presenta como una solución activa a la praxis de las evaluaciones finales. El diseño de la metodología se estableció como un estudio descriptivo con enfoque cuantitativo mediante la encuesta para aplicarla sobre la población de estudiantes considerando una muestra de 52 estudiantes. Los resultados permitieron identificar la percepción los estudiantes en el desarrollo socioemocional y se identificaron fortalezas en el aula de clase tanto para las relaciones interpersonales como en la resolución de conflictos. Como segundo objetivo se diagnosticó las estrategias de la evaluación formativa en el desarrollo de las habilidades socioemocionales, identificando que los docentes si buscan dar a conocer lo que esperan de los alumnos mediante la presentación de los objetivos y también realizan retroalimentaciones en las sesiones de clases. Finalmente se determinó los lineamientos para la implementación de prácticas evaluativas basadas en el diseño de rubricas considerando aspectos socioemocionales; el fomento en la autorreflexión de los estudiantes; la implementación de retroalimentaciones emocionales formativas y promover el dialogo evaluativo.

Palabras Claves: evaluación formativa, desarrollo de habilidades socioemocionales, educación general básica.

RESUMEN

El objetivo general de esta investigación es analizar la evaluación formativa en el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de secundaria en la Unidad Educativa Luis Alfredo Almirante Poveda durante el curso académico 2024-2025. Con este fin, se llevó a cabo un estudio sobre los fundamentos teóricos de la evaluación formativa y cómo esta se presenta como una solución activa a la práctica de las evaluaciones finales. La metodología fue diseñada como un estudio descriptivo con un enfoque cuantitativo, utilizando una encuesta realizada a la población estudiantil, con una muestra de 52 estudiantes. Los resultados permitieron identificar las percepciones de los estudiantes sobre el desarrollo socioemocional y revelaron fortalezas en el aula, tanto en las relaciones interpersonales como en la resolución de conflictos. Un segundo objetivo fue diagnosticar las estrategias formativas de evaluación utilizadas en el desarrollo de habilidades socioemocionales, identificando que los profesores buscan comunicar sus expectativas a los estudiantes presentando objetivos y también proporcionando retroalimentación durante las sesiones de clase. Finalmente, se establecieron directrices para implementar prácticas de evaluación basadas en el diseño de rúbricas que consideren aspectos socioemocionales; la promoción de la autorreflexión estudiantil; la implementación de retroalimentación emocional formativa; y fomentar el diálogo evaluativo.

Palabras clave: evaluación formativa, desarrollo de habilidades socioemocionales, educación general básica.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad los sistemas educativos tienen la responsabilidad de ofertar propuestas pedagógicas de calidad y no solo implica en la entrega del conocimiento elemental básico como son las aptitudes matemáticas, de lengua y demás ciencias que son importantes en la formación de los niños sino también en acciones que permitan reconocer a los estudiantes como seres humanos que requieren una formación integral considerando el desarrollo de las habilidades blandas como el factor socioemocional.

Debido a que los escenarios sociales y culturales que cada día están cambiando y requieren de mayores exigencias físicas, mentales y emocionales de las personas, y considerando que los niños forman sus pensamientos, ideas y emociones en base al entorno en el que conviven, se hace necesario que estos tengan la adecuada educación socioemocional en su crecimiento, de esa forma estos pueden aprender a construir relaciones positivas con las personas, además de manejar adecuadamente situaciones en las que se presenten obstáculos y retos enfocándose en crear ambientes positivos para el bienestar tanto de ellos como de las personas que les rodean.

Por ello, dentro de los procesos de desarrollo y formación de las personas, uno de los mayores retos es que estas, puedan tener competencias sociales y emocionales para que a lo largo de la vida tengan la capacidad de identificar, entender, expresar y gestionar sus emociones, aspecto esencial para responder a los obstáculos y problemas que se presentan en el entorno personal como profesional. Dentro de lo descrito, la educación primaria (básica), juega un rol relevante en la formación de las personas porque brinda valor en los primeros pasos de la dinámica e interacción con la sociedad, proveyendo un conjunto de escenarios que aportan en la construcción social de la niñez hacia la juventud.

Por ello, las unidades educativas básicas deben observar el desarrollo emocional de los

niños como parte formativa del estudiante incluyéndolo en la planificación curricular para realizar un diseño de clases que responda a dicho objetivo incluyendo el uso de diagnósticos para tener un vistazo situacional del estudiante sobre sus capacidades existentes y cuales requieren mayor esfuerzo o atención. Una de las herramientas son las evaluaciones formativas, el cual son insumos que obtienen información del estudiante y permiten monitorear el progreso de estos para las respectivas retroalimentaciones y así mejorar las capacidades de estos.

Por los aspectos mencionados el presente trabajo de investigación se enfoca en estudiar sobre el uso de las evaluaciones formativas y como estos son necesarios para el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes dentro de una Institución educativa. Para ello, el trabajo se dispone mediante la siguiente estructura:

Capítulo I, el problema, en él se expone el problema de estudio considerando mediante estudios la necesidad del desarrollo socioemocional de los estudiantes, permitiendo describir la problemática desde diversos contextos el cual van desde el ámbito global al local dentro de la Unidad Educativa en estudio. Luego de ello se exponen las preguntas de investigación para así plantear los objetivos del estudio.

Capitulo II, se plantea estudios, trabajos y documentación bibliográfica que aporte con información conceptual, teórica y referencial sobre las variables de estudios, además de exponer el marco normativo y legal en el que se sustenta las actividades de evaluación formativa en el ámbito internacional y nacional.

Capitulo III, se plantea estudios, trabajos y documentación bibliográfica que aporte con información conceptual, teórica y referencial sobre las variables de estudios, además de exponer el marco normativo y legal en el que se sustenta las actividades de evaluación formativa en el ámbito internacional y nacional.

Capitulo IV, se realiza la propuesta del trabajo el cual expone un modelo de evaluación

formativa en clase con el objeto de aplicarlo adecuadamente dentro del aula de clase considerando los recursos, insumos y cronograma de trabajo.

CAPÍTULO I.

EL PROBLEMA

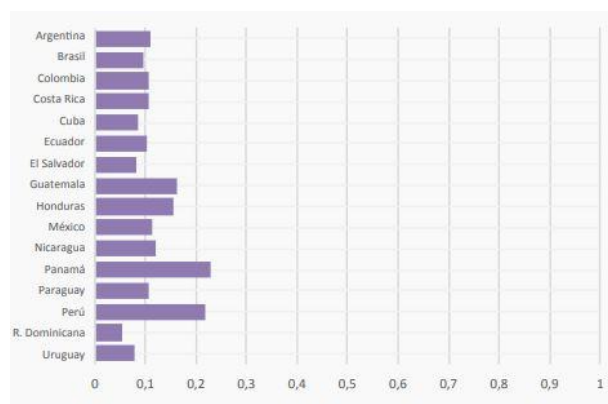
1.1 Antecedentes del problema

(2024)Diversos estudios exponen el problema relacionado con la falta de un adecuado desarrollo socioemocional, desde el ámbito internacional la Organización de las Naciones Unidas , indica que 1 de cada 7 niños tienen problemas socioemocionales el cual presentan problemas relacionados con la ansiedad, depresión y trastornos del comportamiento y estos no tienen acceso a medios, canales o propuestas integrales que les permita a los estudiantes a aprender a manejar y gestionar sus emociones teniendo un impacto directo sobre la conducta social de los niños.

También las situaciones emergentes pueden afectar el rendimiento académico de los estudiantes, como es el caso de la pandemia del COVID-19, de acuerdo a Unicef, durante y después del crecimiento de la pandemia en el mundo, generó una disminución drástica sobre el desarrollo de las habilidades matemáticas y de lenguaje, creando un retroceso en el proceso educativo de los niños, además de afectar la salud mental y emocional de estos identificándose en 14 de los 32 países los cuales han provisto de datos.

En Latinoamérica, el impacto también es significativo, de acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO se identifica que en la región los niveles socioemocionales relacionados a los factores como empatía, apertura a la diversidad y autorregulación escolar son bajos con un 10%, en comparación con otras regiones como es el caso de Centroamérica en países como Honduras, Nicaragua y Panamá se identifica un 20% los cuales tienen mejores resultados.(2019)

Figura 1. Nivel socioemocional en Latinoamérica



Nota: Descripción de la ponderación de factores socioemocionales en la región. Tomado de: .(Unesco, 2019)

En el Ecuador, investigaciones realizadas por el Ministerio de Educación , estudian una relación entre la falta del desarrollo emocional de los niños y estudiantes con los riesgos psicosociales, identificando a edades tempranas efectos negativos como el número de casos de acoso escolar 609, paternidad temprana 5168, intentos de suicidio 1127, consumo de drogas 3218 en edades que van desde la niñez (9 años) hasta la pubertad (14 años).(2022)

1.2 Situación problemática

Por los aspectos descritos, la problemática sobre la necesidad de los estudiantes de un adecuado desarrollo emocional es una realidad, la cual se presenta en los diversos contextos educativos. A nivel local, se encuentra la Unidad Educativa Almirante Poveda, ubicado en el cantón Salinas dentro de la parroquia José Luis Tamayo en el área rural con un total de 22 docentes y un promedio de 988 estudiantes, la cual tiene la misión de formar estudiantes con un impacto social y económico en la sociedad.

En los últimos años de parte de la plantilla docente se han presentado un aumento de reportes relacionados a problemas de conducta en los estudiantes en edades promedio desde los 8

a 10 años como: desinterés y desmotivación sobre las clases que reciben, reacciones de estrés, frustración y ansiedad para la resolución de problemas y otros más graves como problemas de convivencia entre los pares, peleas, abusos y actos de agresión verbal y física, los cuales han escalado en actos solo con los compañeros de clases sino en contra de los docentes del plantel, afectando en el ambiente y buena convivencia dentro del plantel como en el aula de clase.

Entre los factores sociales que generan problemas socioemocionales dan lugar a ello son:

- La convivencia en ambientes familiares inestables en el que los niños día a día presencian actos de violencia intrafamiliar, abandono de los padres y actos negligentes sobre el cuidado de los hijos generan brechas en el aspecto afectivo que requieren ser adecuadamente reguladas.
- Otro elemento externo, es el entorno social en el que crecen los niños, debido a los problemas económicas en el territorio elementos como pobreza e inseguridad dificultan que las personas cuenten con lugares seguros en el que puedan entretenerse y expresarse emocional y socialmente.
- El factor digital, para los niños el uso sin control y monitoreo de los dispositivos se puede convertir en la ventana digital de peligros potenciales como el uso inadecuado de las redes sociales, visualización de contenido inapropiado y desconexión del entorno físico, son parte del problema para las nuevas generaciones.

Desde el enfoque institucional y académico se pueden presentar causas como:

- En el ambiente escolar los niños pueden vivir experiencias de acoso y abuso de parte de grupos de estudiantes en el que se atacan mediante agresiones verbales y físicas afectando a la parte emocional e integridad de los estudiantes. También pueden ser víctimas de exclusión y burlas de parte de los compañeros, en casos de falta de

tolerancia frente a la diversidad y particularidad de cada alumno.

- De parte de la plantilla docente, se presentan casos de uso de modelos pedagógicos tradicionales que limitan al estudiante, además de formas de enseñanza autoritarias en el que existe falta de empatía y poca comunicación son inadecuadas para la gestión del aula de clase, creando un ambiente que ahoga emocionalmente al alumno.
- Por otra parte, aunque el aspecto socioemocional es identificado por la I.E. en ocasiones es observada a un segundo plano, exponiendo así la falta de entereza de parte de la institución por realizar unas acciones efectivas para el desarrollo emocional de los niños como es el uso de evaluaciones formativas que permitan conocer, identificar y caracterizar aspectos relevantes de los alumnos que les permita abordar correctamente su proceso formativo.

1.3 Formulación del problema

El planteamiento del problema se expresa a modo de incógnita:

¿Cómo influye la evaluación formativa en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes del subnivel medio de educación general básica en la Unidad Educativa Luis Alfredo Almirante Poveda?

Las preguntas que se desglosan se sistematizan de la siguiente forma:

¿Qué percepción tienen los docentes y estudiantes del subnivel medio sobre la evaluación formativa y su relación con el desarrollo de habilidades socioemocionales?

¿Qué estrategias de evaluación formativa se están aplicando para fomentar las habilidades socioemocionales en los estudiantes del subnivel medio?

¿Qué lineamientos pueden proponerse para mejorar la implementación de prácticas

evaluativas que fortalezcan el desarrollo socioemocional en el aula?

1.4 Objetivos de investigación

1.4.1 Objetivo general

Analizar la evaluación formativa en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes del subnivel medio de Educación General Básica en la Unidad Educativa Luis Alfredo Almirante Poveda, durante el periodo lectivo 2024 -2025

1.4.2 Objetivos específicos

Identificar la percepción de los docentes y estudiantes sobre la evaluación formativa y su relación con el desarrollo de habilidades emocionales.

Diagnosticar las estrategias de la evaluación formativa en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes del subnivel medio de educación general básica.

Determinar lineamientos para la implementación de prácticas evaluativas que promuevan el desarrollo socioemocional en el aula.

1.5 Justificación de la investigación

La justificación para el desarrollo del presente trabajo se base en:

Desde la teoría, se pretende realizar una revisión de teorías relacionadas al desarrollo socioemocionales como el planteado por Goleman el cual se refiere a la inteligencia emocional como una de las habilidades requeridas para la gestión y comprensión de las emociones de las propias del individuo y de los demás como es relevante que se aplique desde el crecimiento en la niñez . También los supuestos de Erikson el cual describe las etapas del crecimiento de las personas y como es necesario que el desarrollo parte de la solución de conflictos y retos para el desarrollo de la identidad de los niños . Otros investigadores como Vygotsky y Bandura exponen la necesidad de la participación social del individuo con la sociedad, dando lugar al aprendizaje y como se ejerce

la formación de la conducta y el comportamiento.(Alvarez & Lániz, 2024)(Regader, 2025)

De manera práctica, permite que en el producto del trabajo se planteen modelos diagnósticos de evaluación formativa para que puedan ser utilizados dentro del contexto académico y se puede identificar y reconocer el estado actual de los niños, fortalezas y oportunidades de mejoras para abordar la enseñanza y formación del desarrollo socioemocional, además de plantear matrices estratégicas para aplicar en el aula de clases y así mejorar el ambiente poniendo como eje al estudiante.

A nivel social, como se expuso en el contexto del problema, el desarrollo de las habilidades sociales en la actual situación en el que se encuentra la sociedad ya sea por problemas económicos, de inseguridad y de cambios culturales son necesarios y requieren de una mayor atención y foco de parte de las instituciones educativas, empezando por el conocimiento para el uso adecuado de evaluaciones formativas que permitan identificar problemas en el desarrollo social y emocional de los niños con el objeto de plantear formas adecuadas de abordar y tratar a los estudiantes para que este tenga la capacidad de responder a los retos y problemas que se le presenten. De esa manera se puede plantear un trabajo de investigación que pueda ser utilizado en otras I.E. para su uso aplicación.

1.6 Delimitación

La investigación del trabajo considera los siguientes aspectos, debido a que el investigador se enfrenta a un conjunto de variables y retos que le permitan o no desarrollar el estudio. Por ello los factores predominantes que se deben identificar como preludeo al trabajo de campo son: la población, el espacio geográfico y el tiempo. Como se describe a continuación:

Población: La unidad de estudio en el que se desarrollará la investigación debe especificar a quien va estar enfocada tanto para la propuesta de la mejora como del punto en el que se obtendrá

la información adecuada con fines de enriquecer el trabajo. Por ello, la población son los estudiantes pertenecientes al 7mo año de educación básica.

La ubicación geográfica es un aspecto relevante porque el investigador debe conocer si puede acceder al lugar del estudio y delimitarlo para que los esfuerzos en el trabajo de campo sean los adecuados para obtener las respuestas pertinentes. Por ello el espacio geográfico es la Unidad Educativa Luis Alfredo Almirante Poveda.

Sobre la temporalidad del trabajo, se determina un punto en el tiempo específico para así exponer adecuadamente lo que está pasando actualmente en la unidad de estudio, sin que existan sesgos o datos que puedan nublar las actuales realidades existentes. El periodo de estudio es el 2025-2026.

1.7 Hipótesis o premisas

La evaluación formativa ayuda de forma positiva al desarrollo de las habilidades socioemocionales en los estudiantes del subnivel medio de Educación General Básica en la Unidad Educativa Luis Alfredo Almirante Poveda

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1. Estudios relacionados con la temática

2.1.1 Estudios relacionados a Evaluación formativa

La relevancia de la evaluación formativa el trabajo de Ruiz , indica como durante el proceso de enseñanza se deben aplicar diversas evaluaciones a través del proceso con el objeto de asegurar la construcción del conocimiento. La metodología del estudio consideró 180 estudiantes en el que se procedió a crear un cuestionario basado en la adecuada dimensionalización para dar un seguimiento y control al trabajo formativo mediante: la autoevaluación y la evaluación de pares.(2019)

La investigación de Montenegro et al. describe como en la mayor parte de la práctica educativa se enfoca en aplicar en mayor grado los métodos sumativos de evaluación lo que afecta en las oportunidades de mejora y trabajo continua en el desarrollo de los niños. Por ello se planteó como estrategia el uso de la retroalimentación constructiva el cual los resultados del experimento demostraron un aumento del compromiso de los alumnos y de las capacidades de autoevaluación con el objeto de asegurar el rendimiento.(2024)

La autoevaluación formativa brinda un aporte a las capacidades de autorregulación de los estudiantes como indica Montesdeoca y Hernández , la investigación describe como la evaluación formativa debe adaptarse mediante el uso de un conjunto de instrumentos como los cuestionarios, rubricas, portafolios y autoevaluaciones enfocándose en un proceso continuo e interactivo. Los resultados demuestran una mejora tanto en la práctica educativa como la enseñanza estudiantil, en los contextos académicos de formación de los estudiantes.(2024)

2.2 Referentes conceptuales y teóricos

2.2.1 Evaluación formativa

La evaluación formativa tiene como principio el uso de las revisiones que realizan los profesores sean estas mediante observaciones, evaluaciones formales y sugerencias con el fin de utilizarlas para realizar un mejor proceso de enseñanza para el alumno, colaborando en la comprensión de lo aprendido . (Muñoz & Figueroa, 2022)

El proceso y ejecución de las evaluaciones formativas involucran un trabajo a modo de ciclo, el cual durante las actividades educativas que realizan considerando la introducción, la realización, la reflexión y la conclusión se plantean micro análisis para evaluar los niveles de comprensión que van alcanzando los estudiantes y se analiza en relación a los contenidos y objetivos pedagógicos que se pretenden conseguir.

También se la puede identificar como el conjunto de actividades que realizan los docentes para los alumnos, en el que se obtiene información de valor que permite la reflexión y retroalimentación, de esa manera se puede establecer mejoras en las dinámicas y actividades que se plantean para así afinar la estrategia de aprendizaje utilizada. Dicha evaluación no se desarrolla ni se analiza de manera aislada como un solo hito, más bien se pretende ubicar al docente sobre el conocimiento adoptado por el estudiante y si se van cumpliendo las planificaciones diseñadas analizando los avances como un todo .(Moreno & Ramírez, 2022)

Por lo tanto, la bibliografía la expone como un conjunto de pasos sistematizados que se ejecutan mientras se realiza la enseñanza al estudiante, el cual permite retroalimentar para realizar los respectivos ajustes sobre la estrategia, método o herramienta utilizada en función de alcanzar las metas trazadas por el docente con respecto a la enseñanza que se quiere alcanzar.

Teorías relacionadas de la evaluación formativa

Los inicios de lo que se conoce como evaluación formativa se estableció desde mediados del siglo XIX en Estados Unidos, planteado por Michael Scriven el cual adoptó el término en compañía de la evaluación sumativa. Por esa razón, al país norteamericano se lo conoce como la cuna de la evaluación contemporánea, porque la mayor parte de los estudiosos y teóricos que han realizado aportes a dicho ámbito pertenecen a la nación. (Moreno & Ramírez, 2022)

Para el año del 67, considerando los modelos y formas de evaluar dentro del sistema educativo, Scriven indicó la idea principal que permite realizar una diferencia entre la evaluación formativa y la sumativa y es que la primera se aplica para realizar correcciones a algo que se encuentran estado activo, es decir durante el proceso en cambio la otra se refiere a realizar valoraciones al cierre del proceso. El fundamento que propuso Scriven se caracterizaba por su practicidad y sencillez, por ejemplo, en el caso que durante la realización de un programa educacional y es posible implementar mejoras en el transcurso de esta, se está ante una evaluación formativa. Y en casos que se realiza un estudio sobre una propuesta formativa en su etapa final, para determinar si la planificación se puede mantener o no, se identifica la evaluación sumativa. (Martínez F. , 2022)

(Martínez F. , 2022) Luego ellos, para 1968 se planteó el modelo Mastery Learning, el cual fue propuesto por Bloom, dentro de los fundamentos y conceptos de este, se encuentran el aporte de Scriven, el cual tiene un enfoque orientado a la mejora continua mediante la obtención de datos relacionados al proceso educativo y no solo se determinan con los datos finales, permitiendo así que los instructores realicen cambios, mejoras emergentes con el objeto de alcanzar las metas planteadas.

Tipos de Evaluación formativa

(2023) De acuerdo al Ministerio de Educación del Ecuador las evaluaciones formativas se

presentan de dos maneras:

Evaluación formativa formal, está la componen un conjunto de items o dinámicas que planifica el docente el cual es parte de una sección o apéndice de trabajo. De esa manera se puede obtener información relevante de los estudiantes en tiempo real.

Evaluación formativa informal, esta se plantea de manera espontánea dentro del aula de clase, y esta busca recopilar datos de forma empírica de manera arbitraria y espontanea haciendo uso de los tiempos permitidos durante el programa formativo.

Características principales

Sobre las características se encuentran lo descrito por Tao-Testing :(2024)

Proceso continuo: la aplicación de las evaluaciones formativas, son dinámicas y secuenciales y se aplican de manera longitudinal en el lapso de la instrucción, también no es delimitado desde el tiempo y puede aplicarse en las actividades que se realizan diariamente en clase.

Informales y flexibles: las evaluaciones se pueden aplicar sin formalidad y con la flexibilidad adecuada para que puedan ser utilizadas en el aula de clase, presentándose ya sea mediante un cuestionario, diálogos en clases, mediante las observaciones del docente e incluso aplicando procesos de autoevaluación de parte del alumno, por lo tanto, permiten adaptarse a los requerimientos de los estudiantes considerando el tiempo y el espacio en que se realizan.

Orientado a la retroalimentación: prácticamente las evaluaciones son un proceso reflexivo que invita a la retroalimentación para mejorar, afinar y pulir los programas educativos de esa manera se realizan ajustes para desarrollar estrategias eficaces y eficientes.

Centrado en el alumno: dentro de las actividades de evaluación se busca que el estudiante sea el eje del aprendizaje, además que se les enseña a que puedan ser parte de su aprendizaje, permitiendo conocer los objetivos a alcanzar, lo realizado por el alumno y que pasos realizar para

adaptar lo aprendido.

Beneficios de la evaluación formativa

Como parte de los beneficios sobre la aplicación de la evaluación formativa de acuerdo a Ministerio de Educación Ecuatoriano se identifica: (2023)

- Permite realizar una evaluación sobre los niveles existentes en el aprendizaje de habilidades o conocimientos a adquirir en el proceso educativo
- Entender las diferencias existentes sobre los tipos de aprendizaje que caracteriza a cada población de estudiantes y así identificarlas para suplir los requerimientos pedagógicos y educativos existentes.
- Diseñar planes estratégicos de enseñanza en función del progreso del estudiante y de las metas establecidas.
- Realizar ciclos de retroalimentación con el propósito de mejorar los métodos, estrategias, didácticas y recursos para los estudiantes.
- Establecer fundamentos que determinen el logro de las mejoras que se plantean en la propuesta educativa

Diferencias entre la evaluación formativa, sumativa y diagnóstico

Tabla 1. Diferencias entre los tipos de evaluación

Tipos de evaluación	Descripción
---------------------	-------------

Evaluación diagnóstica	El desarrollo de la evaluación tiene como propósito la obtención de los datos para así realizar los cambios adecuados considerando las particularidades de la población estudiantil y así rediseñar las actividades de enseñanza para que se realicen las adaptaciones, de esa manera se pretende facilitar la adopción del conocimiento considerando el nivel académico a alcanzar. En proceso evaluativo se determinan dos fases: la primera se plantea antes del programa educativo y la segunda fase luego de implementar las mejoras, permitiendo conocer si los cambios y mejoras fueron oportunas en el proceso pedagógico.
Evaluación Sumativa	Es la evaluación que se plantea al culminar el proceso o programa educativo dentro de un periodo académico, el propósito es determinar el nivel alcanzado por el estudiante y los objetivos de aprendizaje planteados de esa manera se conoce si los conocimientos a aprender fueron los esperados. Rosales (2014) indica que la evaluación también se utiliza para realizar correcciones al rendimiento de la plantilla docente considerando su desempeño pedagógico, uso de recursos y demás elementos que permitan realizar mejoras, pero para el siguiente ciclo a impartir.
Evaluación Formativa	Se identifica a la evaluación formativa como el modelo de análisis que se aplica en el transcurso del proceso educativo, esta se considera como complemento y guía para el cumplimiento de los objetivos en función de las metas formativas de los estudiantes, en síntesis, realiza un afinamiento al proceso para que el estudiante domine los conocimientos, habilidades y competencias.

Nota: Descripción de las diferencias entre los tipos de evaluación. Tomado de: .(Andrade & Maldonado, 2025)

Modelo de evaluación formativa de Black y William “Assesment for learning”

Desde la perspectiva de Black y William , la evaluación formativa considera las actividades las actividades que realizan los docentes en función de los alumnos, porque los últimos proveen de información de valor que es utilizada para retroalimentar y realizar cambios en la forma en que se educa con el propósito de comprometer a los estudiantes. Por esa razón, la evaluación formativa se expone mediante preguntas que tiene como fin como se está dando el aprendizaje y así crear hitos

para la intervención y mejora.(1998)

Claridad de los objetivos de aprendizaje

Siempre que se busca llegar a un destino se debe conocer por donde dirigirse de la misma manera los estudiantes para conocer lo que aprenderán deben conocer cuál es el objetivo educativo que se espera alcanzar permitiendo que estos apliquen su esfuerzo a una meta planteada. En el caso que los alumnos desconocen el objetivo de aprendizaje, los esfuerzos pierden sentido y se aplican para cosas distintas dando lugar a un menor rendimiento y en la frustración del estudiante .(Black & Wiliam, 1998)

Por lo mencionado, la exposición de los objetivos de aprendizaje debe plantearse considerando los conocimientos, capacidades, forma y conductas que se espera del estudiante. También puede describirse la habilidad o conocimiento que el alumno debe obtener y pueden ser específicos tanto para una población de estudiantes como de una persona, porque de los objetivos se desglosan las tareas, actividades y dinámicas a realizar para que puedan ser analizadas y así determinar su éxito o no .(Lara & Rojas, 2020)

(Ministerio de Educación, 2020)Al considerarse la evaluación formativa como un componente relevante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje requiere que las sesiones o programas empiecen con la adecuada planificación en el que se establecen los objetivos, el cual es el marco o base por el que se desarrollará las actividades y uso de recursos, de esa forma se podrá dar seguimiento y alcance de lo que se planeó y así valorar los resultados obtenidos. Por ello, la naturaleza de la evaluación permite dos cosas: el primero conocer sobre los aprendizajes alcanzados por los alumnos y en segundo lugar la manera en que el docente realiza la educación permitiendo analizar y plantear decisiones estratégicas y emergentes .

Uso de la retroalimentación en el aprendizaje

Parte de la evaluación es la retroalimentación, el cual es una implementación pedagógica

el cual se basa de la información obtenida para alinear los esfuerzos relacionados a la educación orientando a los estudiantes que se propone realizar en las actividades educativa y que se debe mejorar para continuar en el aprendizaje. Por otra parte, también permite que el docente reflexiones sobre lo que se están haciendo en la práctica educativa mediante la obtención de información el cual establece los logros que está alcanzando el alumno y así se determina que elementos, actividades o recursos han facilitado el aprendizaje, cuales obtuvieron un resultado significativo, cual fue más leve en el proceso y de esa manera se realiza un ajuste en la estrategia educativa considerando elementos o actividades de apoyo sean estas de manera individual o para el conjunto de alumnos .(Ministerio de Educación, 2020)

También se puede observar a la retroalimentación como una actividad que brinda información, tanto de importancia para el trabajo docente como para el estudiante, dando lugar a que se realicen cambios en el proceso de enseñanza de forma emergente, por ello es una herramienta flexible que busca de forma objetiva alcanzar los resultados planteados. Por ello, se la puede conocer como una herramienta poderosa y se debe aplicar de manera cuidadosa porque así como obtiene resultados favorecedores también puede perjudicar al proceso en el caso que no se aplique en el contexto adecuado . (Campuzano & Mero, 2021)

Por otra parte, para que los resultados sean los adecuados todas las personas que participan en el proceso deben confiar en la retroalimentación y que los cambios resultantes en los planificado buscan mejorar la actividad como beneficio, dando lugar a que las personas realicen retroalimentaciones transparentes y motiven el esfuerzo y trabajo en las actividades educativas. También es relevante la manera en cómo se percibe el error, porque es diferente observarlo como un medio de gravedad o como una oportunidad para identificar, resolver y mejorar el proceso educativo.

Participación activa del estudiante en la evaluación

Dentro de la evaluación formativa, la participación activa de los alumnos es importante el alumno toma el rol o se convierte en un componente que permite el enlace entre el alumno y el aprendizaje. Los alumnos se presentan como individuos con capacidades de un pensamiento reflexivo el cual los datos que se obtienen de ellos tienen un sentido y está en relación con lo que aprenden permitiendo así conocer si han alcanzado la meta pedagógica o existe una necesidad de elaborar un mejor camino pedagógico para el beneficio del alumno .(Largo & Henao, 2022)

Por ello, dentro de la evaluación formativa se espera potenciar las capacidades autónomas, la reflexión, el pensamiento razonado, también para que los conocimientos se interioricen siendo un aporte en el desarrollo de habilidades técnicas y blandas como la comunicación, como resultado el estudiante será un ente activo, participativo siendo un elemento que impulse iniciativas en la mejora de su proceso de aprendizaje. Lo indicado permite empoderar a los estudiantes y que exista un involucramiento en su proceso, dando lugar a que estos puedan asimilar los conocimientos en función de las actuales demandas, de esa forma se busca la mejora de actividades convencionales o tradicionales a un afinamiento de un proceso con visión a futuro .(Velazco & Rolón, 2024)

Promoción de la autoevaluación

Los alumnos deben aprender a autoevaluarse porque mediante ello, tienen la capacidad de identificar en qué lugar se encuentran y cuáles son las fortalezas y debilidades que se deben considerar para pulir el trabajo educativo en relación a alcanzar logros y obtener la calidad necesaria en el proceso. Por otra parte, el estudiante aprende a valorar y dar significado la actividad reflexiva y autocrítica para que así sea aplicado de forma rutinaria en el quehacer educativo, de esa manera este aprende a identificar en que aspectos se debe mejorar y que se debe hacer al respecto, brindando información práctica al docente el cual puede ser aplicada en su aprendizaje .(Largo & Henao, 2022)

Una actividad anterior a la autoevaluación es la autorregulación, el cual es el resultado de dos caminos el cognitivo-metacognitivo y el segundo aspecto es el afectivo-emocional, dentro del primero se realiza un trabajo de procesamiento de información el cual va desde los elementos fundamentales a los de orden superior dentro de él se da resultados como el pensamiento reflexivo, las capacidades de análisis, de diseñar planes y organizarlos para así dar seguimiento y control a lo que se aprende, permitiendo un mayor enfoque y atención de parte del alumno. Sobre la segunda vertiente se aplica las capacidades metacognitivas permitiendo la identificación de las fortalezas y necesidades educativas para la mejora, dentro de ello se encuentra aspectos intrínsecos esenciales en los estudiantes como la motivación, confianza e inteligencia emocional. Por lo tanto, ambas corrientes en conjunto permiten que se realicen las respectivas autoevaluaciones .(Peinado & Valencia, 2024)

Por lo tanto, la autoevaluación permite establecer opiniones, ideas y criterios como resultado de un proceso de evaluativo y permite a los estudiantes poder realizar las acciones pertinentes cubrir las necesidades identificadas sobre lo aprendido mediante el aplicar valoraciones sobre las metas y resultados obtenidos en el aprendizaje, y por lo tanto se lo puede considerar como una manera de aplicar la evaluación formativa. También la autoevaluación permite que al alumno sea transparente sobre lo aprendido y se enfrente de manera transparente a sus necesidades facilitando los cambios necesarios y alcanzar el progreso esperado.

Entre las actividades de autoevaluación que pueden utilizar los estudiantes se encuentran:

- a) registro autónomo de los logros;
- b) capacidad reflexiva sobre lo aprendido;
- c) adquisición de habilidades metacognitivas e intrínsecas;
- d) prueba y evaluación;
- e) determinación de metas de aprendizaje;

f) diagnóstico autónomo; y

g) evaluaciones interaccionales.

Con las formas de autoevaluación planteadas, se identifica como a esta como una manera de aplicar la evaluación formativa informal el cual fomenta el aprendizaje del estudiante y la capacidad de autorregular la educación que reciben con el propósito de obtener conocimiento de valor en su desarrollo y crecimiento académico y personal .(Peinado & Valencia, 2024)

Uso de rubricas

Las rubricas se presentan como herramientas que poseen características pedagógicas que permiten su uso en la evaluación formativa, de esa manera se puede identificar el qué se evalúa y como se lo aplica. Por otra parte, se identifican como matrices que establecen formalmente un control sobre lo planteado permitiendo su seguimiento dentro del desarrollo de actividades, talleres y demás actividades dentro del aula de clase. Por otra parte, las rubricas establecen un conjunto de matrices que establecen criterios de valoración el cual aporta con objetividad en la manera que se realiza la evaluación, estos son precisos porque se establecen como elementos de doble entrada, permitiendo que se pueda evaluar mediante la observación y así se crea un estándar que evalúe y describa la forma en que el estudiante ha avanzado .(Menzala & Menzala, 2024)

- Las rúbricas globales, estas también se conocen como holísticas, estas se establecen como un modelo de evaluación general el cual se enfoca en el rendimiento y normalmente se utiliza durante o al final del proceso educativo porque se requiere poco tiempo para su aplicación, pero tiene un solo enfoque el cual es el valorar el resultado o producto .(Medina & Mera, 2023)
- Las rúbricas analíticas, estas por otra parte, permiten la identificación y el reconocimiento de los logros que ha alcanzado identificando hitos o etapas y se

establecen mediante la revisión de varias dimensiones o factores establecidos mediante criterios o niveles el cual permiten la retroalimentación.

2.2.2 Habilidades socioemocionales

Las habilidades socioemocionales se relacionan en la manera como las personas expresan sus emociones y sentimientos y como estos aspectos intrínsecos son de apoyo para el establecimiento de una mejor convivencia en la sociedad, manteniendo el respeto personal sin afectar a las personas que los rodean. De parte del quehacer docente, las habilidades socioemocionales permiten que estos se comuniquen asertivamente y generen empatía con los estudiantes buscando crear ambientes que fomenten la paz y la buena convivencia (Castro et al., 2024).

Las competencias relacionadas con los aspectos personales de cada individuo son un factor que desde la teoría se describen desde diversos factores o dimensiones se establecen como el conjunto de habilidades, comportamientos y conductas que brindan a las personas la oportunidad de establecer construcciones sobre su identidad propia mediante la actuación competente en el medio en el que se desenvuelven como la capacidad de relacionarse con las personas, convirtiéndose en una persona preparada para responder ante demandas, obstáculos y demás aspectos que se presentan en el vivir diario con el objeto de alcanzar niveles adecuados de bienestar en la vida .(Montes, 2023)

(2020)De acuerdo a Arias e Hincapié se puede identificar a las habilidades socioemocionales como los aspectos que se desarrollan dentro de una persona como son las habilidades y valores los cuales permiten a los estudiantes poder identificar sus emociones para así gestionarlas adecuadamente construyendo una identidad como persona competente para el mundo que le permita crear un aporte positivo para su comunidad, además de realizar un alto nivel de

pensamiento reflexivo para la toma de decisiones y afrontar decisiones para resolver problemas planteados.

Las habilidades socioemocionales permiten que las personas regulen sus emociones, así como establecer un equilibrio de las interacciones con las personas de forma afectiva dando lugar a una adaptación adecuada en la sociedad, también permiten desarrollar características de la personalidad que les motive para el desarrollo de las actividades y también obtener y procesar la información, además de técnica sino también afectiva. Por ello, dichas habilidades son capacidades que van más allá de un proceso cognitivo basado en el conocimiento, sino que se establecen en el desarrollo holístico porque tienen un enfoque humano brindándoles competencias para las etapas que se presentan en la vida .(Arango & Orjuela, 2024)

Por otra parte, las habilidades socioemocionales permiten el desarrollo de habilidades que permiten al individuo mantener regulaciones y control sobre su estado emocional, creando así perfiles sociales que son un aporte en el contexto social existente obteniendo elementos como: la perseverancia, la socialización dando lugar a dirigir los pensamientos y comportamientos al beneficio de las personas.

La inteligencia emocional se identifica como el producto de las capacidades socioemocionales el cual permiten a los estudiantes comprender, expresar y regular sus formas de expresión sean estas positivas, negativas y destructivas, junto a ello el aprendizaje que se obtiene se da mediante las experiencias adquiridas por la persona. El resultado se presenta en la manera como el individuo se relaciona con su entorno incluyendo las capacidades de comunicar y socializar dentro de diversos contextos incluyendo etapas difíciles en la vida de las personas para que exista un equilibrio entre la salud mental, física y emocional .(Cabanillas & Rivadeneira, 2020)

Evolución de la conceptualización de las habilidades socioemocionales

El desarrollo de la conceptualización de las habilidades socioemocionales son el resultado de un conjunto de aportes teóricos que se ha dado a lo largo del tiempo, por ejemplo la teoría de las inteligencias múltiples, planteado en la década de los 80 el cual abordo términos como la inteligencia interpersonal e intrapersonal, el cual el primero se relaciona con la competencia de las personas de realizar un análisis intrínsecos para que exista un autoconocimiento, permitiendo identificar las fortalezas y debilidades para así establecer estrategias para mejorar como una persona que sea apta para el entorno que lo rodea.

Luego de ello, en la década de los 90, se presenta el término inteligencia emocional, el cual se refiere a la capacidad de regular las emociones para que estas puedan alinear las reacciones y no generen malestar tanto en el individuo como en el ambiente social en el que se encuentra, por ello se busca que las personas puedan desarrollar resiliencia frente a los retos que se presentan sea en el vivir diario o profesional. Por ello el programa Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional CASEL, expone a la inteligencia emocional como un factor enriquecedor para los estudiantes, porque durante la etapa del desarrollo pueden aprender y adquirir los conocimientos, experiencias y habilidades requeridas para entender las emociones y establecer un comportamiento adecuado dentro de la sociedad . (Gómez & Chaparro, 2024)

El Grupo de Recerca en Orientación Psicopedagógica (GROP) implemento el término educación emocional como una propuesta pedagógica que busca que las personas conozcan y reflexionen sobre sus emociones y la de las personas creando capacidades de empatía, respuestas y control ante las emociones negativas, y así establecer una personalidad que este enfocada en el bienestar y el equilibrio en la vida.

Trabajo docente enfocado en las habilidades socioemocionales

El papel del docente es relevante y esencial para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los estudiantes como son la empatía, la tolerancia y la comunicación asertiva el cual son elementos que aportan significativamente en la creación de espacios de aprendizaje en el que se busca el bienestar de los alumnos para que vivan en una sana convivencia, por ello el desarrollo educativo de considerar el fomento de la identificación y regulación de las emociones.

Durante el desarrollo de la educación básica se plantea los objetivos pedagógicos como el que los estudiantes aprendan a exponer, controlar y administrar sus emociones, así como entenderse así mismo mediante la identificación de las causas y los efectos de los comportamientos permitirá que los estudiantes desarrollen un mayor control sobre los escenarios de presión y frustración; también la capacidad de establecer relaciones sanas y positivas valorando la diversidad de las personas; el poder plantear soluciones las problemáticas dentro de las comunidades y el reconocer el valor de cada persona generando una autoestima saludable para la persona .(Castillo, 2024)

Teorías relacionadas a las habilidades socioemocionales

En el año de 1995, el teórico Goleman realizó un estudio en el que determinó la importancia del reconocimiento y la gestión de las emociones básicas como son la ira, tristeza y alegría con el objeto que se pueda establecer un equilibrio en el estudiante para que así exista una comprensión y control brindando a los alumnos mejorar en la concentración y enfoque durante el desarrollo de las actividades educativas, permitiéndoles responder ante escenarios en que exista ansiedad y estrés .(Martínez & Lozano, 2024)

Otro teórico como Erick Erikson estableció la teoría del desarrollo, describiendo como los individuos se enfrentan a un conjunto sistematizado de fases en el que cada una conllevan retos y obstáculos a superar por las personas, como sucede en los estudiantes que tienen edades promedio de 6 a 11 años, en el que los sentimientos de baja autoestima son prevalentes , por ello la necesidad

de establecer un conocimiento holístico en el estudiante para superar sentimientos de miedo y frustración . (García & Padilla, 2023)

Dentro del desarrollo socioemocional se evalúan diversos criterios y sentimientos por la característica multidimensional de la variable como son: la empatía, toma de decisiones, autocontrol, autoestima, adaptabilidad, autoeficacia, autonomía, comunicación, conciencia emocional, regulación emocional y responsabilidad, los descritos son necesarios y se requieren con mayor frecuencia en el escenario académico .(Arango & Orjuela, 2024)

Barreras y retos para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en el contexto educativo

Para que exista un adecuado desarrollo de las habilidades socioemocionales, existen barreras o retos que deben ser superados. De acuerdo a Calderón son:(2024)

Discrepancia entre la teoría y la práctica: aunque los fundamentos teóricos son un aporte en el desarrollo de las habilidades emocionales y sociales esta se enfrenta a una serie de retos para implementación y aplicación en el entorno educativo. Un ejemplo de ello, es la resistencia al cambio del paradigma educativo, el cual pone frente a las prácticas tradicionales en la educación el cual tiene un mayor enfoque en la parte curricular como es la instrucción y el cumplimiento del currículo diseñado para el modelo de clases y aunque esta es importante desde el ámbito del conocimiento, también se requiere que exista el reconocimiento del docente sobre el conocer y enseñar a los estudiantes a gestionar las emociones.

Por ello, el papel de los docentes se establece como agentes transformadores en el que se considere la educación socioemocional como parte de la formación estudiantil la cual debe ser continua, y debe cumplir con aspectos necesarios como el reconocimiento de la empatía, la diversidad, la comunicación para construir ambientes de aprendizajes que brinden un espacio seguro para los alumnos .(Calderón, 2024)

Modelo para el desarrollo de las habilidades y competencias socioemocionales

Organismos internacionales se han involucrado en el objetivo de formar estudiantes enfocados con altas habilidades socioemocionales como la UNESCO, la cual, en el año 2019, dentro del estudio del Estudio Regional ERCE, se plantea un modelo que determina indicadores para evaluar y medir el desarrollo socioemocional en la región . Entre las competencias socioemocionales se encuentran: conocerse y valorarse así mismo, manejar emociones, establecer relaciones interpersonales, toma de decisiones responsables y capacidad de resolución de conflictos:(UNESCO, 2024)

Conocerse y valorarse así mismo

La capacidad de valorarse así mismo se determina con el término de Autoconcepto, el cual es la capacidad de una persona de realizar reflexiones sobre sí mismo el cual analiza aspectos tanto positivos como negativos, de esa manera se crea la capacidad de reconocer las debilidades para así conocerlas y por qué se expresan dentro de la persona, de esa manera el individuo se ve frente a frente a sus propios pensamientos y creencias. Pero el objetivo no es disminuir su valor como persona sino de realizar análisis que le permita tomar decisiones que le permita mejorar como persona y como estudiante .(Mato & Sandoval, 2020)

Uno de los pilares de la inteligencia emocional es el autoconocimiento emocional, el cual es la capacidad de entenderse así mismo, también lo que siente la persona y también reconocer los efectos en su conducta. A dicho proceso Goleman lo identificó como el Despertar de sí mismo, en el que se ubica a la persona como una segunda persona, la cual de manera imparcial identifica estados de ánimo para encontrar las posibles causas que dan lugar a comportamientos que puedan perjudicar tanto a la persona como al entorno .(Escamilla, 2022)

Manejo de emociones

Las gestiones de las emociones dan lugar al desarrollo socioemocional de las personas y esta debe ser considerada desde las etapas de la niñez e infancia porque influye representativamente en el bienestar y salud emocional de los niños como en su rendimiento académico creciendo con la capacidad de adaptarse a diversos entornos y mejorando las relaciones sociales .(Licoa & Sánchez, 2023)

También el control de las emociones implica en generar conciencia sobre lo que el ser humano siente y piensa para que al aplicar herramientas o métodos de regulación pueda gestionar los sentimientos adecuadamente y así reaccionar de manera adecuada. Un ejemplo de ello, es el reconocimiento a escenarios en el que se sienta miedo y como las técnicas de respiración ayudan a disminuirlo o la manera en que se recibe una noticia y como se expresa adecuadamente la emoción sin generar malestar en las personas.

Diversos estudios aseveran que los sentimientos y emociones positivas, son un aporte al fomento del aprendizaje en los estudiantes porque promueven mejoras en la atención, la concentración, motivación y creatividad. En cambio, en los casos en los que el estudiante presenta miedo o tristeza incluso ira puede llegar a afectar las capacidades de retención de información, y aprendizaje de los alumnos .(UNICEF, 2024)

Establecer relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales se presentan con la habilidad de las personas de establecer conexiones con otras personas, además de crear ambientes sociales que permitan la convivencia sea esta dentro del hogar familiar, la comunidad en el que vive y en el entorno Académico. Por ello de acuerdo a Chenche et al. se describen las siguientes habilidades como: (2023)

- Satisfacción: sentimiento de logro alcanzado de parte de la persona.

- Empatía: capacidad de pensar y sentir como una tercera persona, permitiendo el reconocimiento de las personas sus intereses y emociones.
- Compañerismo: el trabajo en conjunto entre los pares para alcanzar una meta deseada.
- Efectividad: cumplimiento de los objetivos y de los resultados esperados.

Toma de decisiones responsables

Las decisiones es un elemento que tienen las personas para escoger de manera independiente y responsable un camino de diversas a escoger pensando el bien común y personal de esa manera, las personas realizan un análisis para la toma de decisiones consciente considerando los aspectos relacionados a la decisión sus ventajas y consecuencias. En el vivir diario, el ser humano se enfrenta a un conjunto de decisiones desde las más básicas y elementales el cual no pueden ser trascendente pero también existen las que tienen un significado y valor especial en la vida de la persona .(UNICEF, 2024)

Por ello, la selección de las decisiones es una actividad que exige las personas escojan cuando se trata de enfrentar diversas situaciones de vida y estas pueden llegar a influir e impactar significativamente. Por esa razón, la necesidad de aprender a evaluar las situaciones basados en la experiencia y conocimientos adquiridos por el estudiante. Por otra parte, la toma de decisiones se presenta como un paso en el desarrollo de soluciones o problemas existentes, el cual exige que la persona reconozca que existe un problema para así establecer los cambios necesarios a implementar .(Universidad de Guadalajara, 2025)

Capacidad de resolución del conflicto

Se refiere a que las personas o individuos siempre se encuentran en oposición debido a la diversidad de pensamientos, criterios también existen los aspectos culturales causando así oposición y desacuerdos y dentro de dichos escenarios el aspecto emocional cobra especial importancia porque de acuerdo a como una persona enfrente el conflicto es que el ambiente mejorara a un entorno de paz y buena convivencia, en vez de un escenario caótico que puede afectar la integridad de las personas. Por ello, el conflicto debe ser abordado desde el dialogo, empatía y el reconocimiento del par para que exista el respeto entre ambas partes .(Secretaría de Educación Pública México, 2022)

2.3 Bases legales

2.3.1 Los Objetivos del Desarrollo Sostenible y el desarrollo socioemocional

(1989)Entre los principios contemporáneo que rigen la responsabilidad del desarrollo emocional en los niños se los puede identificar mediante lo que planteo la Organización de las Naciones Unidas , el cual indica que todos los niños tienen derecho a la formación y el desarrollo de la personalidad de los niños durante su crecimiento así como el desarrollo de sus capacidades mentales, lo que da lugar a que estos puedan ser capaces de interactuar con su entorno.

En la actualidad dichos principios se plantean como parte de los objetivos del desarrollo sostenible, el cual en el objetivo 4, se propone el desarrollo de la educación inclusiva mediante la equidad y calidad para así impulsar un proceso de enseñanza enfocados en la vida considerando las capacidades de estar listos para la vida, la paz de las personas y la buena convivencia, con el objeto que los niños se formen con las capacidades para crear entornos adecuados tanto para ellos como para la comunidad en la que viven .(ONU, 2023)

Con el objetivo propuesto, las metas para el 2030, con el objeto de asegurar que los estudiantes puedan obtener el conocimiento y las habilidades adecuadas para promover estilos de

vidas sostenibles y dentro de ello, se considera los derechos humanos, la igualdad, equidad y la difusión y promoción de un ambiente de paz en el que exista empatía, y adecuado ambiente promoviendo así un proceso enseñanza efectivo .(ONU, 2025)

Lo descrito obliga a que las entidades educativas a proporcionar entornos seguros en el que el adecuado desarrollo emocional de lugar a ambientes adecuados y seguros, donde permita que los estudiantes mejoren su rendimiento y aprovechamiento académico. Ello implica desde capacitar a los docentes hasta incluir como parte de la cultura de la institución en la planificación curricular que se debe implementar en clases.

Los Objetivos del Desarrollo Sostenible, tienen como parte de sus componentes para el desarrollo del ser humano, el promover las habilidades socioemocionales, de esa manera se brinda al estudiante de obtener las competencias requeridas, dando lugar a una mejora en el bienestar individual y grupal de las personas y de su entorno. Es relevante el desarrollo, considerando que existen desafíos para la humanidad como el calentamiento global, la desigualdad y la pobreza, por ello es relevante la resiliencia .(Gobierno de México, 2025)

2.3.2 La Constitución de la República del Ecuador y el desarrollo socioemocional

Por ello en el Ecuador, dentro de la carta magna se menciona explícitamente la responsabilidad del estado ecuatoriano de fomentar el desarrollo de las personas incluyendo el aspecto socioemocional, el cual debe ser priorizado por los sistemas de educación formal dentro del territorio nacional al indicar Constitución de la República del Ecuador :(2008)

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el

sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (pág. 17)

Por lo expuesto el sistema educativo debe estar enfocado en incluir en su currículo el trabajo enfocado en el desarrollo socioemocional, asegurando los esfuerzos mediante programas, planes y trabajos en el ámbito académico. También considerará como primordial al desarrollo de los niños y jóvenes mediante la educación como lo indica en el artículo 39 en la Constitución de la República del Ecuador : (2008)

El Estado reconocerá a las jóvenes y los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país, y les garantizará la educación, salud, vivienda, recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación. El Estado fomentará su incorporación al trabajo en condiciones justas y dignas, con énfasis en la capacitación, la garantía de acceso al primer empleo y la promoción de sus habilidades de emprendimiento. (pág. 21)

De esa manera el desarrollo y el acceso a la salud permitirá a los jóvenes poder desenvolverse adecuadamente tanto en el ámbito personal, social y laboral, dando lugar a que estos puedan acceder a condiciones justas. Cabe indicar que el desarrollo socioemocional es parte de la formación integral con el objeto de respetar sus derechos mediante el acceso y capacitación, como se describe en el artículo 44:

El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus

necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales. (pág. 23)

2.3.3 La Ley Orgánica de Educación y el uso de la evaluación formativa

Conforme a la Constitución de la República del Ecuador, las leyes y reglamentos establece la responsabilidad del sistema educativo dentro de la construcción de las habilidades socioemocionales incluyendo el trabajo docente el cual indica la implementación de estrategias con el objeto que los niños aprenden a convivir entre ellos, además de reconocer y desarrollar adecuadamente su identidad ante la sociedad.

Una de las maneras de que se pueda realizar una formación activa y dinámica en el proceso de enseñanza socioemocional se indica mediante la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) :(2011)

La Autoridad Educativa Nacional es la responsable de autorizar la constitución y funcionamiento de todos los establecimientos educativos y ejercer de conformidad con la Constitución de la República y la Ley, la supervisión y control de las mismas, que tendrán un carácter inclusivo y cumplirán con las normas de accesibilidad. Las instituciones educativas cumplen una función social, son espacios articulados a sus respectivas comunidades y, tanto las públicas como las privadas y fiscomisionales. Los establecimientos educativos, incluidos los particulares si así lo deciden, son espacios públicos. (pág. 37)

Por lo tanto, la supervisión y control de la calidad y del desarrollo de los estudiantes requieren de modelos de evaluación que permitan ser proactivos tanto para los estudiantes, como para los docentes y la institución. Por ello los estudiantes tienen la responsabilidad de participar con el objeto de mejorar y afinar el proceso de aprendizaje que tienen incluyendo el desarrollo

integral mediante las habilidades socioemocionales como lo describe el artículo 8 inciso b: “Deberes de los estudiantes: "Participar en la evaluación de manera permanente, a través de procesos internos y externos que validen la calidad de la educación y el aprendizaje” .(pág. 8)

2.4 Operacionalización de las variables

El trabajo de investigación se basa en la revisión de forma objetiva y a profundidad de las variables de estudio el cual son: la evaluación formativa y el desarrollo de las habilidades socioemocionales. Para ello es necesario realizar la respectiva categorización o dimensionalización de los elementos que componen cada variable, con el objeto que el estudio abarca de forma más precisa aspectos que requieren ser analizados.

Por ello, mediante el presente trabajo se procede a determinar las categorías y elementos que son parte de cada variable para así operacionalizar adecuadamente los instrumentos de investigación que se aplicarán. En primera instancia para la variable evaluación formativa, esta se realiza haciendo uso del modelo planteado por Paul Black y Dylan William en la década de los 90, mediante el modelo “Assesment for learning”, el cual su aplicación es de amplia aceptación en Europa el cual determina que la evaluación no solo debe ser vista como una herramienta de diagnóstico sino para alimentar el aprendizaje. Las categorías o dimensiones de esta son:

- Claridad de los objetivos de aprendizaje
- Uso de la retroalimentación en el aprendizaje
- Participación activa del estudiante en la evaluación
- Promoción de la autoevaluación
- Uso de rubricas

Para la variable desarrollo de las habilidades socioemocionales, se considera las categorías o dimensiones planteadas en el modelo Competencias para la vida propuesta por la UNESCO y

demás organismos internacionales a nivel mundial, el cual considera que los estudiantes y personas durante su desarrollo deben formar como parte de su educación integral de:

- Conocerse y valorarse así mismo
- Manejar emociones
- Establecer relaciones interpersonales
- Toma de decisiones responsables
- Capacidad de Resolución de conflictos

Tabla 2. Matriz de consistencia

Problema de investigación	Objetivo general	Variables	Dimensiones	Indicadores
¿Cómo influye la evaluación formativa en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes del subnivel medio de educación general básica en la Unidad Educativa Luis Alfredo Almirante Poveda?	<p>Analizar la evaluación formativa en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes del subnivel medio de Educación General Básica en la Unidad Educativa Luis Alfredo Almirante Poveda, durante el periodo lectivo 2024 -2025.</p> <p>Objetivos específicos: Identificar la percepción de los docentes y estudiantes sobre la evaluación formativa y su relación con el desarrollo de habilidades emocionales. Determinar las estrategias de la evaluación formativa en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes del subnivel medio de educación general básica. Proponer lineamientos para la implementación de prácticas evaluativas que promuevan el desarrollo socioemocional en el aula</p>	Evaluación formativa	Claridad de objetivos de aprendizaje	Explicación del docente propósito de la tarea
			Uso de la retroalimentación	Comentarios de los docentes
			Participación activa del estudiante	Uso de opiniones de los estudiantes
			Promoción de la autoevaluación y coevaluación	Docente enseña a autoevaluarse al estudiante
			Uso de Rúbricas	Docente provee guía de calificaciones
			Conocer y valorarse a sí mismo	Aprender de los errores
			Manejar emociones	Expresar emociones
		Habilidades socioemocionales	Establecer relaciones interpersonales sanas.	Tratar bien a los compañeros
			Tomar decisiones responsables	Reflexión en las decisiones
			Resolver conflictos de manera constructiva	Resolución pacífica

Tabla 3. Operacionalización de las variables

Variable	Variables	Dimensiones	Indicadores	Elementos
¿Cómo influye la evaluación formativa en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes del subnivel medio de educación general básica en la Unidad Educativa Luis Alfredo Almirante Poveda?	Evaluación formativa	Claridad de objetivos de aprendizaje	Explicación del docente propósito de la tarea	1. ¿Antes de empezar una actividad o tarea, el/la docente me explica cuál es el propósito de lo que vamos a hacer?
		Uso de la retroalimentación	Comentarios de los docentes	2. ¿Los comentarios que me da el/la docente me ayudan a mejorar en mis aprendizajes?
		Participación activa del estudiante	Uso de opiniones de los estudiantes	3. ¿En clase, me permiten participar o dar mi opinión sobre cómo se va a evaluar una tarea o actividad?
		Promoción de la autoevaluación y coevaluación	Docente enseña a autoevaluarse al estudiante	4. ¿Me enseñan a darme cuenta por mí mismo(a) si he mejorado en mis aprendizajes?
		Uso de Rúbricas	Docente provee guía de calificaciones	5. ¿El/la docente me muestra una tabla o guía (rúbrica) para saber cómo se va a calificar una tarea?
	Habilidades socioemocionales	Conocer y valorarse a sí mismo	Aprender de los errores	6. ¿Cuándo me equivoco, trato de aprender de mis errores en lugar de sentirme mal??
		Manejar emociones	Expresar emociones	7. ¿Soy capaz de expresar cómo me siento cuando estoy feliz, triste o enojado(a)?
		Establecer relaciones interpersonales sanas.	Tratar bien a los compañeros	8. ¿Trato bien a mis compañeros(as) y cuido mis amistades?
		Tomar decisiones responsables	Reflexión en las decisiones	9. ¿Antes de tomar decisiones, pienso si lo que haré está bien o mal?
		Resolver conflictos de manera constructiva	Resolución pacífica	10. ¿Si tengo un conflicto con alguien, intento hablar para resolverlo de forma pacífica?

CAPÍTULO III.

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de la investigación

3.1.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación es el descriptivo, el cual tiene por objeto realizar la caracterización del fenómeno de estudio de esa manera se presenta el panorama o la situación actual sobre el uso de la evaluación formativa y como se está realizando el desarrollo de las habilidades socioemocionales . En el uso del estudio no se pretende realizar cambios en las variables de estudio ni evaluar relaciones o asociaciones, pero si presentar de forma cualitativa o cuantitativa como se está dando el desarrollo de las habilidades emocionales desde el criterio de los docentes y de los estudiantes en la Unidad Educativa.(Guevara & Verdesoto, 2020)

3.1.2 Enfoque de investigación

Desde el enfoque cuantitativo, el cual busca que en el proceso de levantamiento de datos y presentación de la información se realice mediante la medición de los resultados como la recopilación, tabulación y presentación mediante la ponderación y cálculo de las frecuencias absoluta y relativa haciendo uso de los métodos estadísticos para exponerlos mediante gráfico . De esa manera se disminuye el riesgo al sesgo y la mala interpretación de la información al ser de naturaleza objetiva.(Sánchez, 2019)

El enfoque cualitativo, se utiliza para realizar una mayor profundización del estudio, además de identificar percepciones y de obtener criterios narrativos de los actores principales del estudio el cual son los docentes, para conocer barreras y oportunidades relacionados a la necesidad de aplicar la evaluación formativa para desarrollar las habilidades socioemocionales de los estudiantes .(Huamán & Treviños, 2022)

3.1.3 Método de investigación

Los métodos que se relacionan con los enfoques mencionados para el proceso de levantamiento de información son el método inductivo-deductivo y fenomenológico:

El método de investigación inductivo-deductivo, permite describir cual es la perspectiva del investigador para poder realizar un análisis y síntesis de la información mediante la obtención de la información de unidades de estudio específica como es el caso de los estudiantes de 7mo de primaria para así realizar un análisis y reflexión de forma general, sobre la situación actual de la evaluación formativa en el desarrollo de las habilidades socioemocionales.

Método análisis-síntesis, se obtienen datos específicos para obtener conclusiones específicas, de esa manera se permite realizar el trabajo de campo en un punto específico sea esta por limitaciones de espacio, de tiempo e incluso económicos permitiendo que se obtengan los datos necesarios para poder realizar inferencias o supuestos cercanos a lo que está pasando tanto en la unidad de estudio seleccionada como en la que se encuentra en el territorio.

El método fenomenológico, busca comprender y describir las realidades vividas por los participantes, de esa manera se permite la interpretación del significado que tiene para los estudiantes el uso de las evaluaciones formativas, además de identificar que se está haciendo en lo referente a la evaluación formativa desde la vista de los estudiantes como de la práctica docente, para así determinar el significado profundo de los intervinientes. (López & Sánchez, 2022)

3.1.4 Paradigma de investigación

Para el desarrollo del estudio y la obtención de la información y de los datos requeridos el presente trabajo hace uso del paradigma positivista e interpretativo:

En primera instancia se plantea la perspectiva positivista porque pretende dar una explicación a la problemática relacionada a la falta de la evaluación formativa enfocada en el desarrollo de las habilidades socioemocionales. De acuerdo a Herrera por lo que se requiere que

se plante las realidades de manera objetiva a través de la medición de los datos que se obtengan, para evitar sesgos en los resultados para una reflexión que permita conocer la situación actual en los estudiantes.(2024)

Por otra parte, con el objeto de complementar el trabajo se considera el paradigma interpretativo, como lo indica Beltrán y Bernal con el objeto de comprender la percepción de los significados y las experiencias que tienen los docentes sobre la práctica de la evaluación formativa, y como se está dando las prácticas del desarrollo de las habilidades socioemocionales dentro de la entidad de estudio, con el objeto de conocer las fortalezas y debilidades en la práctica docente y que opiniones se tiene sobre la evaluación formativa como parte de las actividades de formación de los estudiantes.(2020)

3.1.5 Epistemología de investigación

La metodología de la investigación considerando la conceptualización ontológica del estudio, considera el uso de dos conceptualizaciones: la descripción de la realidad en el objeto de estudio y segundo construir ideas y entornos en función de los actores del estudio.

El realismo, en primera instancia la investigación se enfoca en describir las realidades que se viven relacionadas al uso de la evaluación formativa como parte del trabajo educativo para el desarrollo de las habilidades socioemocionales, por ello se pretende obtener respuestas concretas y objetivas de los estudiantes con el fin que permitan elaborar un panorama de lo que está pasando en la Unidad Educativa en estudio.

La postura epistemológica que permitirá conocer dicha realidad se la obtiene mediante la obtención de respuestas concretas y objetivas sujetas a la medición de esa manera los datos resultantes se podrán exponer sin poner en riesgo la objetividad del estudio. De esa manera se puede establecer una perspectiva real y tangible sobre la frecuencia en que se realizan evaluaciones

formativas como parte del desarrollo de las habilidades socioemocionales para determinar en qué nivel se han realizado dentro de la entidad específicamente en el 7mo nivel de estudios primarios.

Como un complemento del estudio, se presenta el constructivismo, con el objeto que mediante la obtención de ideas y criterios basados en las experticias de los actores del proceso formativo se puedan construir y formar el panorama y profundizar sobre el desarrollo de la evaluación formativa para las habilidades socioemocionales. De esa forma se pueda identificar fortalezas, barreras y relacionados a la adecuada aplicación de las evaluaciones formativas desde el criterio de los docentes, quienes se identifican como la primera línea para el desarrollo educativo y formativa de los estudiantes.

La postura epistemológica para obtener dichos criterios son las narrativas a través de las ideas y respuestas sistematizadas mediante las entrevistas a los docentes, de esa forma se obtendrán datos mediante la obtención de resultados. Las respuestas basadas en los criterios y experticias de los docentes brindaran un esbozo completo de lo que está pasando dentro de la formación que se realiza en la unidad educativa considerando tanto en el desarrollo de las habilidades socioemocionales como de las evaluaciones formativas para interpretar los significados que se obtienen en el proceso investigativo.

3.2 Proceso de investigación

Habiendo descrito el paradigma, tipo de investigación, enfoque y relación con la epistemología, el presente trabajo procede a describir el proceso de manera sistemática para la recopilación de información:

1era fase Identificación del problema, permitió conocer los antecedentes del problema y el contexto en el que se encuentra dentro de la Unidad Educativa. De esa manera se realizó un desglose del problema identificando lo que está pasando y las posibles causas relacionadas a la falta de la evaluación formativa para el desarrollo de las habilidades socioemocionales.

2da fase, se procedió a realizar un estudio de referentes bibliográficos, con el objeto de conocer y profundizar sobre las variables de estudio, su definición, teorías y modelos con el fin que puedan ser de aporte para la construcción de los instrumentos en el proceso de levantamiento de información.

3er fase, luego de ello, se diseña la metodología de investigación considerando las diversas perspectivas y enfoques que el investigador requiere para sustentar la investigación de campo que realizará poniendo como foco que el estudio es descriptivo que se establece sobre el enfoque cuantitativo y cualitativo como complemento de investigación.

4ta fase, se selecciona la población de estudio en el que se realizará el proceso de estudio considerando su tamaño para así determinar que técnica e instrumento es el adecuado.

5ta fase, se procede al diseño de los instrumentos de investigación el cual son las encuestas y entrevistas que se aplicarán en el proceso de estudio de campo, el cual se establecerán considerando estudios y trabajos que permitan construir y operacionalizar adecuadamente las variables de estudio: evaluación formativa y el desarrollo de las habilidades socioemocionales, validándolos con los expertos de investigación.

6ta fase, los resultados obtenidos se explotarán considerando los paradigmas y métodos de estudio seleccionados para expresar correctamente la información. De esa manera los resultados mantendrán la consistencia y objetividad requeridos para así poder expresarlos y caracterizarlos adecuadamente y, por otra parte, profundizar mediante el trabajo cualitativo para identificar necesidades de mejoras para que se pueda aplicar la evaluación formativa en el trabajo.

Tabla 4. Diseño de investigación

Objetivo	Concepto ontológico	Epistemología	Paradigma	Enfoque	Tipo de investigación	Método	Técnica de recolección	Técnica de Análisis	Individuos de estudio
Identificar la percepción de los docentes y estudiantes sobre la evaluación formativa y su relación con el desarrollo de habilidades emocionales.	Realismo	Medición de datos	Positivista	Cuantitativo	Descriptivo	Inductivo-deductivo	Encuesta	Estadístico Descriptiva	Estudiantes
	Constructivismo	Conocimiento significados	Interpretativo	Cualitativo	Descriptivo	Fenomenológico	Entrevista	Análisis de contenido	Docentes

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

La población de estudio como describe Álvarez et al. se conoce como el conjunto de individuos que comparten las mismas características y que son de interés investigativo. En el presente caso se determina como población para la encuesta a los estudiantes pertenecientes al 7mo nivel de Educación General Básica, el cual está compuesto de 60 estudiantes distribuidos en los dos cursos existentes para la aplicación de la encuesta. Para el trabajo de las entrevistas semiestructurado se determina una población de 6 docentes que imparten clases en el 7mo nivel de estudios EGB en la unidad educativa.(2021)

Tabla 5. Población de estudio

Población	N. de Población
Docentes	5
Estudiantes (7mo primaria)	60

3.3.2 Muestra

La muestra se considera como una parte de la población de estudio el cual representa de forma adecuada a la misma población mediante los resultados obtenidos . Para ello se aplicará el muestreo aleatorio simple considerando el tamaño mediante el cálculo de la población finita, dando como total una muestra de 52 estudiantes a encuestar, tal como lo indica la siguiente tabla:(Mucha & Chamorro, 2021)

Tabla 6. Cálculo de muestra

Población de Estudio (Estudiantes) N	Nivel de Confianza (95%)	Proporción Esperada (p)	$q=1-p$	Precisión(d)	Tamaño de la muestra
60	1,96	0,50	0,50	0,05	52

3.4 Técnica de recolección de la información

3.4.1 Encuesta

Las encuestas se plantean dentro del estudio como una técnica de levantamiento de información ágil que permite la distribución rápida además permite obtener datos concretos porque se establecen mediante preguntas de respuestas múltiples. El instrumento es el cuestionario el cual plantea un conjunto de preguntas que respalden los estudios mediante preguntas en escala de likert, el cual se establece mediante la escala de:

Tabla 7. Escala de Likert

Escala de Criterio	Puntaje
Totalmente de acuerdo	5
De acuerdo	4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

Sobre las encuestas, se la aplica a la muestra de los estudiantes mediante el uso de un formulario de preguntas de respuestas múltiples dispuesto para que este pueda distribuirse de forma ágil sobre las personas de esa manera pueda ser respondida y los datos puedan ser cuantificados mediante el uso de la estadística descriptiva. Para la evaluación de la consistencia de las preguntas formuladas en el diseño del cuestionario, se hizo uso del análisis de Cronbach mediante la herramienta SPSS, el cual obtuvo un $\alpha = 0.722$, el cual de acuerdo al estudio de Roco et al , se obtuvo un criterio de aceptable.(2024)

Tabla 8. Consistencia de cuestionario- Alfa de Cronbach

Herramienta	Elementos	Cronbach
Cuestionario	10	0,722

3.4.2 Entrevista

Para la obtención de los datos cuantitativos y cualitativos, se hace uso de las herramientas de la encuesta y entrevistas.

Como segundo instrumento se aplicará la entrevista, el cual estará compuesto de un formato de preguntas abiertas, dispuestas de forma sistemáticas para que se obtengan criterios y opiniones de los docentes sobre lo que sucede en la U.E en el proceso del desarrollo de las habilidades socioemocionales y si se está aplicando o no la evaluación formativa como parte de ella. De esa manera se profundizará puntualmente sobre lo que está pasando en el lugar de estudio y se podrán

establecer estrategias para su aplicación y uso.

La información obtenida en la entrevista de parte de los docentes, se procede a revisar y categorizar los resultados en función de palabras claves como:

- Conocimiento en la evaluación formativa
- Barreras del proceso
- Fortalezas del proceso
- Oportunidades de mejora

3.5 Técnica de interpretación de la información

Con los datos e información obtenida luego del proceso de obtención, recopilación y explotación con el objeto de presentar la percepción de los docentes y estudiantes sobre la evaluación formativa y su relación con el desarrollo de habilidades emocionales.

3.5.1 Método estadístico descriptiva

Sobre los datos cuantitativos se procede a ponderar y tabular los resultados en función de los puntajes requeridos para que se pueda aplicar los métodos de estadística descriptiva, para así exponerlos mediante las tablas de frecuencias y porcentajes e identificar las proporciones y representatividad para expresar el peso de las respuestas obtenidas. De esa manera los resultados expondrán de manera clara y sencilla cuales tienen mayor predominancia entre la población de estudiantes a encuestar.

3.5.2 Análisis de contenido

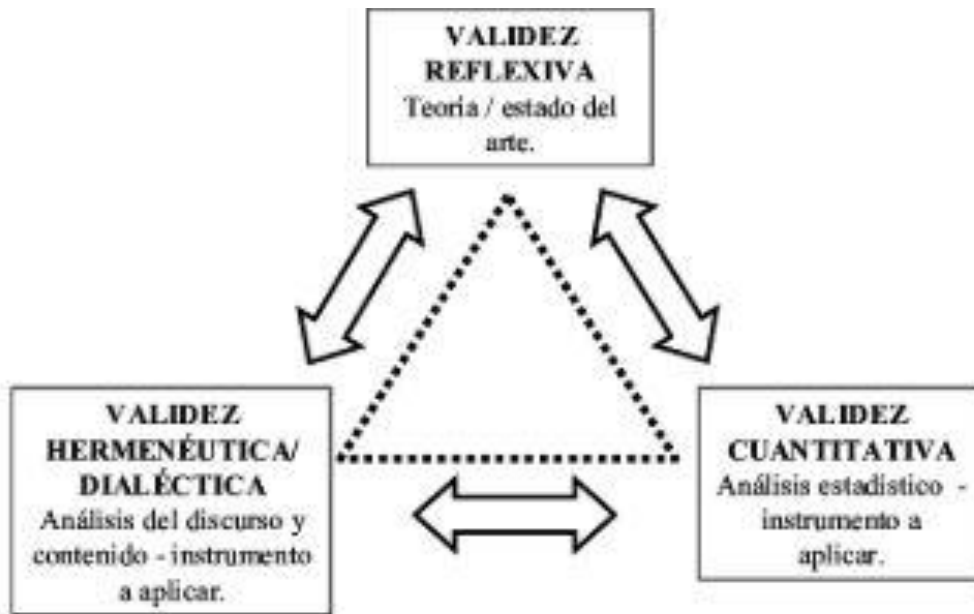
Para la información de naturaleza cualitativa obtenida mediante las entrevistas a los docentes se considera la revisión de contenidos con el objeto de estudiar los significados, procesos, criterios, paradigmas y experiencias de los entrevistados en relación al uso de la evaluación formativa y del trabajo en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes. Mediante las respuestas obtenidas se pretende identificar patrones de respuestas y así poder realizar

una interpretación clara y concisa.

Con el objeto de poder integrar los resultados obtenidos tanto en la información de carácter cuantitativo como cualitativo, se plantea el uso de la triangulación de la información, el cual permite realizar una reflexión de los datos obtenidos en el estudio sean estos numéricos como de los criterios obtenidos y contrastarlos con trabajos e investigaciones preliminares. De esa manera, se plantea un ejercicio de discusión sobre lo obtenido y así determinar si existen trabajos que corroboran lo obtenido o que presentan otras posturas en relación de la temática de estudio, con el objeto que se desarrollen diferentes perspectivas que puedan aportar al trabajo.

La siguiente figura describe la triangulación como método de análisis y discusión para el presente estudio:

Figura 2. Triangulación de resultados



Nota: Integración de resultados cuantitativos, cualitativos y trabajos investigativos (Estado del arte). Tomado de: .(Carvajal, González, & Morales, 2023)

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Entrevista a los docentes

4.1.1 Variable desarrollo de habilidades socioemocionales

4.1.1.1 Conocerse y valorarse a sí mismo

¿Qué actividades o dinámicas utiliza para fomentar el autoconocimiento y la autoestima en el aula?

Docente A: Una de las técnicas que siempre utilizo ha sido dar el tema de clases y explicar luego hace preguntas a los estudiantes para conocer sus opiniones y de ahí imparte su clase.

Docente B: Según la materia que nosotros aplicamos, desarrollamos con algo relacionado al tema de la clase, esta dinámica puede ser cantada o juegos didácticos que hacemos para poder ingresar al tema.

Docente C: Al menos en el área de Matemática, a veces realiza dinámicas para levantar la motivación de los estudiantes. Por ejemplo, propone tomar un número, multiplicarlo por otro y luego dividirlo entre otro número, con el propósito de que los estudiantes despierten su agilidad en las operaciones fundamentales de la materia. A su vez, busca que se mantengan motivados durante la clase, evitando que esta se vuelva monótona o que solo el profesor hable mientras el estudiante se limite a escuchar.

Docente D: También realiza ejercicios de destreza matemática buscando que ellos se mantengan activos y motivados durante la clase, es decir, que esta no se vuelva aburrida y que no sea solo el profesor quien hable mientras el estudiante únicamente escuche.

Docente E: Cuando imparto la asignatura de Computación es realizar una retroalimentación de la clase pasada. Es decir, no puedo avanzar con un nuevo tema sin antes repasar y reforzar lo que ya hemos visto. A partir de ahí comienzo la clase, pero lo hago de una forma divertida, para

que los niños dejen la pereza y se activen. Por ejemplo, si en la clase anterior vimos un tema relacionado con saltos o abdominales, les pido que realicen un ejercicio de saltos, como decir: “José, haz un ejercicio de saltos”. De esa manera inicio mis clases.

4.1.1.2 Manejo de emociones

¿Cómo aborda las emociones de sus estudiantes durante situaciones de estrés, frustración o alegría?

Docente A: Cuando ellos tienen un problema o de pronto yo lo veo decaído, incluso porque veo que son activos y veo que no están copiando, le pregunté ¿qué te pasa? Le digo a tal persona que tiene problemas, entonces uno escucha, mira los problemas son para papá y aquí nosotros trabajamos. Pero obvio, a veces son casos que sí les afecta a los chicos, la situación económica y todo eso, pero tratar de hablar con ellos para que ellos continúen y dejen ese problema en casa y aquí se mantenga despierto durante la clase.

Docente B: Nosotros como docentes ya conocemos cada uno de ellos, su actitud, su forma de ser, entonces ya vamos acercándonos poco a poco a ellos y solitos nos dicen lo que está sucediendo. Entonces tratamos de relacionar este problema sin que el niño se sienta ofendido, se sienta mal, con la materia de acompañamiento, donde se habla bastante de valores, de familia entre otros, entonces trato de que esa clase esté relacionada para todos, pero topando el tema, el conflicto que tiene uno de los niños, para que él no se sienta rechazado, sino que esté incluido en el grupo.

Docente C: Bueno, en mi caso, este año me corresponde trabajar en este sector, ya que anteriormente no laboraba aquí, por lo que desconocía a los niños. Para poder conocerlos, una de las actividades que realicé fue el famoso proyecto de vida. Esta actividad consistía en un arbolito donde ellos debían expresar qué querían ser de grandes, cómo se veían en cinco años, cuáles eran sus fortalezas, cuáles sus debilidades, qué cosas consideraban que hacían bien y qué virtudes

poseían. Las debilidades, en cambio, eran aquellas situaciones que ellos pensaban que debían mejorar.

Docente D: Como siempre he dicho, son estudiantes que están recién aprendiendo a manejar sus emociones, ya sea de estrés, alegría o frustración. Lo primero que les indico es mantener la tranquilidad. Les digo: “Respira, cuenta conmigo, yo te escucho, respira.” Y si se trata de dos o más niños, escucho a ambos, porque ahí entra el tema de la mediación, ¿verdad? En otros casos, hay estudiantes que se estresan o, muchas veces, se ponen a llorar. Entonces les pregunto: “¿Qué te pasa?” Y me responden. Siempre les digo: “¿Tú quieres trabajar conmigo?” Porque me gusta que sepan que trabajamos en equipo. Les explico que, si desean ser parte de mi equipo, me digan de qué manera puedo ayudarlos.

Docente E: Siempre procuramos brindar apoyo a cada estudiante, comprendiendo que cada uno es un mundo diferente. Como decía un compañero, cuando hay un estudiante que se siente mal, lo que hacemos es conversar con él para poder ofrecerle ayuda, ya que muchas veces ese apoyo no existe en casa. Nosotros somos, de alguna manera, su segundo. Nosotros aquí, como somos una institución educativa cristiana, lo primero que hacemos es difundir la palabra de Dios.

4.1.1.3 Establecimiento de relaciones interpersonales

¿Qué acciones toma para fomentar relaciones respetuosas y colaborativas entre sus estudiantes?

Docente A: Primero debemos comenzar con nosotros mismo, porque el estudiante nos está observando cómo nosotros nos comportamos, cómo nos relacionamos con ellos. Porque si yo vengo y le falto el respeto, o le digo, según a broma, algo que el estudiante va a acoger de que nosotros le estamos dando mucha confianza, entonces ellos van a decir el docente es mi pana. Entonces, vamos perdiendo ese respeto que entre alumno y maestro debe haber.

Docente B: Bueno, para fomentar lo que son las acciones respetuosas, nosotros en este caso

tenemos dentro de los cursos afiches que los estudiantes pueden leer, donde se destacan los valores, el saludo, entre otros aspectos. También les damos a conocer los lineamientos institucionales, en los cuales se detallan sus derechos, pero también sus obligaciones como estudiantes. Mantenemos además fichas disciplinarias para que ellos sepan y comprendan que existe una documentación mediante la cual deben registrarse.

Docente C: Bueno, lo que yo explico es que, como mencionaba anteriormente mi compañero, somos una institución evangélica donde siempre se enseña a través de la palabra de Dios. Cuando los estudiantes cometen algún error, se realiza el respectivo llamado de atención y se aplican las fichas disciplinarias correspondientes, pero también se les brinda un consejo basado en la palabra de Dios, enseñándoles valores éticos y cristianos. Además, como docentes, consideramos fundamental no permitir faltas de respeto, porque cuando se toleran esas actitudes, se da un mal ejemplo y los demás tienden a replicarlo. Por ello, desde el inicio se establecen reglas y normas claras, de manera que tanto los estudiantes como los docentes puedan trabajar en un ambiente armónico, pacífico y de mutuo respeto.

Docente D: Bueno, lo que yo explico es que, como mencionaba anteriormente mi compañero, somos una institución evangélica donde siempre se enseña a través de la palabra de Dios. Cuando los estudiantes cometen algún error, se realiza el respectivo llamado de atención y se aplican las fichas disciplinarias correspondientes, pero también se les brinda un consejo basado en la palabra de Dios, enseñándoles valores éticos y cristianos. Además, como docentes, consideramos fundamental no permitir faltas de respeto, porque cuando se toleran esas actitudes, se da un mal ejemplo y los demás tienden a replicarlo.

Docente E: En cuanto al respeto, como mencioné anteriormente, los primeros días de clase fueron fundamentales para explicar las normas de convivencia y la importancia del respeto hacia los compañeros. A cada estudiante se le explicó con detalle, especialmente porque en séptimo grado

la mayoría no se conocía entre sí, ya que venían de diferentes instituciones y se encontraban por primera vez. Es importante recalcar que cada estudiante tiene una manera de pensar y es un mundo diferente, por lo que siempre se especifica esto.

4.1.1.4 Toma de decisiones responsables

¿De qué forma promueve que los estudiantes tomen decisiones pensando en las consecuencias de sus actos?

Docente A: Siempre se le ha dicho que el respeto es lo primordial para cualquier clase, en esta índole que sea aquí en el colegio o fuera del colegio, que ellos no deben de fomentar a la agresión, sino más bien al diálogo, porque por algo se están educando ellos, tratando de incentivarle que hay que hablar primero para solucionar las cosas.

Docente B: Que siempre debe existir el respeto mutuo entre maestros y estudiantes, y si algún estudiante se pasa de esa línea, llamarle la atención. ¿Y cómo lo reflejamos para controlarlo? Nosotros manejamos fichas del estudiante, donde ellos nunca quieren estar ahí, entonces se le indica que, si se portan mal o siguen así, la próxima vez yo te hago una ficha, y llamo a tu representante.

Docente C: Siempre les explico a los estudiantes que al tomar decisiones siempre habrá opiniones y comentarios de otras personas. Por ejemplo, alguien puede decir una cosa, otro puede decir otra, y muchas de esas sugerencias pueden ser buenas o malas. Sin embargo, lo importante es que ellos mismos analicen de manera independiente cada opción, considerando los pros y los contras, lo que les será beneficioso y lo que no.

Docente D: Siempre les explico a los estudiantes que toda acción tiene su reacción. Les digo que no pueden ir por la vida haciendo cosas sin pensar en lo que pasará después. Para reforzar esto, les doy ejemplos concretos: si un estudiante se porta mal, no obedece o no trabaja, esa acción

tendrá repercusiones, y sus padres lo notarán. Les hago ver que sus padres se esfuerzan, trabajan, les proporcionan estudios, libros, alimentación y descanso, y no es justo que al entregar las notas vean malos resultados o reportes negativos. Por eso les insisto que su obligación principal es estudiar y esforzarse.

Docente E: Para fomentar que los estudiantes tomen decisiones responsables, primero es importante mostrarles con nuestro ejemplo cómo los adultos enfrentamos situaciones o problemas. Siempre les digo que observen nuestras reacciones ante distintos escenarios y aprendan de ellas. Además, cuando surge una situación en clase, se trabaja con la reflexión: se analiza si la acción fue correcta, se escucha la opinión de los demás y se promueve que cada estudiante comprenda que existen distintos puntos de vista.

4.1.1.5 Capacidad de resolución de conflictos

¿Cómo enseña a sus estudiantes a resolver conflictos de manera pacífica y dialogada?

Docente A: Sí ha sido a veces un poquito difícil, porque hay estudiantes que están insultados, porque dicen que los papás le han dicho, no te dejes de tal alumno, entonces uno como docente tiene que tratar de cambiar esa mentalidad y decir que los problemas no se van a arreglar con problemas, no se van a arreglar con insultos o golpes, más bien hablando, para que ellos se puedan entender y no llegan a ser enemigos, porque están en el mismo curso y no pueden decir, no me hablo con él, o no me hablo con ella. Ustedes tienen que tratar de hablar o decirle o comunicarle al profesor, yo quiero tener una amistad diferente con él, pero que él no me trate así, o se está burlando de mí.

Docente B: Todos trabajamos con la misma metodología, el mismo ritmo, o sea, de captar lo que está pasando en el curso con el estudiante, para que esto no salga afuera. Porque recuerde que nosotros estamos acá adentro. Acá podemos nosotros todos mantener la calma, que ellos se pidan disculpas, se den la mano, hacerles ver que son compañeritos, no lo vuelvan a hacer, no se

falten el respeto, el respeto es mutuo, y si lo vuelven hacer tomar medidas más drásticas como las fichas o llamar a su representante.

Docente C: Para enseñar a los estudiantes a resolver conflictos de manera pacífica, primero se trabaja mediante el diálogo. Es fundamental que los estudiantes se tranquilicen antes de mediar en la situación, ya que solo con calma pueden escuchar y expresarse correctamente. Cada estudiante conversa primero con su guía para explicar lo sucedido y luego se medía la situación de forma conjunta, sin confrontaciones, permitiendo que cada uno dé su opinión. En caso de reincidencia, se comunica inmediatamente con los padres, quienes son los representantes legales de la institución, asegurando así un apoyo integral para la resolución de conflictos de manera responsable y respetuosa.

Docente D: Siempre les explico a los estudiantes que la solución a los conflictos está en el diálogo. Lo primero que deben hacer es calmarse, porque si reaccionan con violencia o indiferencia, no se llega a ninguna solución. Cuando surge un conflicto, escucho a ambas partes: primero a uno, luego al otro, para comprender lo sucedido. Después, les hago reflexionar poniéndose en el lugar del otro.

Docente E: cada vez que surge un problema o malentendido, siempre buscamos llegar al diálogo. Primero es necesario que los estudiantes se calmen; si están ocupados o inquietos por algún motivo, les indico que respiren y esperen el momento adecuado para tratar el tema. Una vez que todos están tranquilos, escucho a ambas partes para que cada uno explique qué sucedió. Después de identificar claramente el conflicto, se busca darle una solución adecuada.

4.1.2 Variable Uso de la evaluación formativa

4.1.2.1 Claridad en los objetivos de aprendizaje

¿Cómo comunica a sus estudiantes los objetivos de aprendizaje al inicio de cada clase?

Docente A: Yo indico cual es el objetivo de la clase, al comenzar con su tema, por ejemplo,

Aprender, y luego lo va relacionando con su clase con la ayuda de sus estudiantes haciéndoles preguntas fáciles que ellos puedan responder.

Docente B: ¿cómo les explico? empezando con la dinámica, de ahí comenzó yo con la lluvia de ideas, de lo que ellos ya conocen. Usted ha escuchado esto con preguntas, que ellos van contestando, entonces ahí ya, yo ya veo que ellos ya hablan del tema, de lo que quiero llegar, entonces comienzo yo con mi clase a explicar. Les doy a mi clase, entonces, yo ya el objetivo no se lo doy al inicio, se lo doy al final de la clase.

Docente C: En mi caso, al enseñar inglés, les digo: “Hoy vamos a aprender la conjugación del verbo”. Además, hago énfasis en que, así como existe la gramática española, también debemos aprender la gramática inglesa y sus reglas. Finalmente, complemento la explicación con ejemplos de la vida cotidiana, para que los estudiantes puedan relacionar lo aprendido con situaciones prácticas y reales.

Docente D: Cuando comienzo las clases, siempre les digo a los estudiantes qué vamos a ver y aprender. Por ejemplo: “Buenos días a todos, hoy vamos a ver tal tema, y aprenderemos esto y aquello”. De esta forma, les doy un resumen previo de la clase, explicando qué podrán hacer al finalizarla y cómo podrán aplicar lo aprendido.

Docente E: En cada clase, primero se realiza una retroalimentación del tema anterior, ya que muchas veces los contenidos están relacionados con lo que sigue. Luego, se presentan los objetivos del día, explicando que lo que aprenderán tiene aplicación en la vida real. Esto es importante, sobre todo en materias como matemáticas, para que los estudiantes comprendan que lo que están aprendiendo no es solo teoría, sino algo que podrán utilizar en su vida cotidiana. De esta manera, se busca que los estudiantes identifiquen la utilidad práctica del aprendizaje y se motiven a participar activamente en la clase.

4.1.2.2 Uso de la retroalimentación en el aprendizaje

¿Con qué frecuencia ofrece retroalimentación a sus estudiantes y en qué momentos del proceso de aprendizaje lo hace?

Docente A: En este caso, aquí tengo un alumno que sí sería de darle una retroalimentación. Incluso lo hacemos cuando se le va a tomar una evaluación o examen. Se dedica un tiempo a explicarle lo que se va a tomar y de ahí con figuras o imágenes para que pueda responder a la evaluación.

Docente B: En la institución, realizan lecciones orales ¿cómo les tomamos la lección? El tema de ayer fue tal, sobre este tema hablamos, ¿quién puede, ¿quién recuerda qué pasó en este momento?

Docente C: por ejemplo, en matemáticas, la retroalimentación se realiza los viernes, ya que en ese día se trabaja la materia de operaciones fundamentales. Al inicio se abordaron las operaciones básicas como suma, resta y multiplicación, y la retroalimentación consiste en repasar todos los temas trabajados durante la semana. Esto se realiza mediante talleres prácticos, ejercicios en la pizarra y fomentando la participación activa de los estudiantes.

Docente D: en la mayoría de sus clases, especialmente en computación, realiza retroalimentación al inicio de la sesión. Esto permite que los estudiantes recuerden lo visto en la clase pasada, recordando pasos, funciones y procedimientos. Además, cuando se realizan prácticas en las computadoras, el docente observa si algún estudiante olvida algún paso y aprovecha ese momento para retroalimentar y guiar, pidiendo incluso que compañeros colaboren y ayuden a quienes tienen dudas.

Docente E: esta se realiza al finalizar cada clase, con un cierre que puede ser breve o más extenso según el grado de dificultad del tema. En su metodología, al terminar la clase, se utiliza una estrategia de debate, donde los estudiantes exponen sus respuestas y comienzan a debatir entre

ellos. Esto permite que se retroalimenten mutuamente y aclaren dudas de forma activa. Si algún estudiante presenta dificultades mayores, se trabaja con refuerzos académicos personalizados, revisando contenidos más a profundidad para garantizar que todos puedan seguir avanzando.

4.1.2.3 Participación activa del estudiante en la evaluación

¿Ha utilizado estrategias en las que los estudiantes puedan opinar o proponer formas de ser evaluados?

Docente A: No, en ese caso los niños dicen, los profesores nos dictan, nos dictan todo y no sabemos de dónde salió eso. Pero yo lo que hago, como le digo, explico la clase ahora así, trabajen ustedes en el libro. Alguna duda me pregunta, ¿cómo hacemos? ¿Cómo se hace en este caso para poder llegar a ellos y puedan entender bien la clase?

Docente B: Sí, a pesar de que hay diferentes tipos. Por ejemplo, en la asignatura de lectura dicto la lectura, no le doy el texto le dicto, porque de esa forma yo veo que el niño mejore la caligrafía, mejore la falta ortográfica, y que mejore también lo que es la forma de escribir los nombres propios, porque muchas veces, en séptimo y octavo el niño aun esta con ese vacío el niño escribe como él quiere,

Docente C: Los estudiantes pudieron proponer métodos de evaluación, como realizar actividades prácticas en la computadora para demostrar lo aprendido en la parte teórica, integrando así la evaluación con sus intereses y el aprendizaje activo. Esto fomentó la participación, la reflexión y la responsabilidad en el proceso evaluativo.

Docente D: Sí se aplican estrategias constantemente. Señaló que, como educador, nunca se debe quedar únicamente con los conocimientos, sino que es necesario innovar, refrescar y hasta investigar, ya que la labor docente implica aprender todos los días. Estas estrategias se implementan con el fin de mejorar el comportamiento y el aprovechamiento académico de los estudiantes,

considerando que no todos cuentan con el mismo apoyo familiar.

Docente E: En la mayoría de los casos sí se aplican, aunque en algunas materias, como Matemática, es más complicado debido a la naturaleza práctica de la asignatura, que no se basa únicamente en conceptualizaciones. No trabajo únicamente con deberes escritos, ya que algunos alumnos podrían copiarlos. Por ello, prefiere métodos donde el estudiante demuestra su aprendizaje mediante participación activa o presentaciones de lecciones, fomentando así un aprendizaje más consciente y significativo.

4.1.2.4 Promoción de la autoevaluación

¿Cómo promueve la autoevaluación en sus clases y qué herramientas o actividades utiliza?

Docente A: Siempre utilizo un taller de acuerdo con la clase, ¿cómo lo vamos a aplicar? Por ejemplo, vamos en ortografía y dictado, donde utilizamos reglas ortográficas. Pongo una actividad y comienzo a sacar a estudiantes al azar.

Docente B: Nos dijo tengo esta forma de trabajar le doy una hojita en blanco o una hojita con los temas escritos de lo que yo quiero que me den la respuesta o le doy imágenes que formen, de esa imagen me saque el tema, qué estás observando, qué ves ahí. o también en la asignatura de sociales la economía del país yo les daba así de la banca y todas las figuras. Entonces, ahí con esas imágenes ellos me dicen lo que piensan o creen o también pueden ser textos escritos con preguntas y respuestas que ellos puedan contestar con facilidad.

Docente C: Yo, cada vez que doy una clase, entonces, haciendo como decían antes, voy preguntando a los estudiantes al azar.

Docente D: Yo hago que participen, aunque respondan mal igual la opinión cuenta, le digo: “Porque tú estás respondiendo, pero yo te estoy corrigiendo y tú estás aprendiendo”. Entonces no te quedas nulo ni vacío; te equivocaste, bien, pero estás aprendiendo, sabiendo que lo que dijiste

está mal, pero ya te corrigieron.

Docente E: Bueno, acá en el tema de inglés siempre doy el punto de preguntas claves: “¿Entendiste esta parte? ¿Cómo te sentiste? ¿Qué parte te gustaría reforzar? ¿Qué parte te gustaría que lo volvamos a ver?”. Entonces, ya de esa manera, voy viendo cuándo se puede intervenir o cuándo podemos prácticamente hacer una retroalimentación o algo parecido.

4.1.2.5 Uso de rúbricas

¿Utiliza rúbricas para evaluar trabajos o proyectos y cómo las presenta a los estudiantes?

Docente A: Si utilizamos rubricas, con esa escala nosotros, porque incluso antes de una exposición, se le explica va a ser calificado o vale tanto o el papelote, presentación etc. Entonces ellos se esmeran por dar una mejor exposición porque saben que necesitan una nota de diez porque una nota baja les va a perjudicar su promedio en el año escolar.

Docente B: Utilizo las rubricas de calificación para revisión de cuadernos, sellos, firmas, que por ejemplo si se explicó clases de ciencias naturales sobre los ecosistemas deben pegar imágenes o dibujar, que las actividades realizadas estén con márgenes, y las escalas de calificación son de cinco a diez.

Docente C: Sí, de hecho, en los textos se manejan con rubricas, y entonces yo les digo, por ejemplo, le voy explicando uno. Por ejemplo, la rúbrica que acá dice: “tiene coherencia, cohesión, lee tu información”.

Docente D: Aquí como unidad educativa, nosotros calificamos a los estudiantes los cuadernos y libros de la presentación, primero, ante todo. Las clases aquí son con márgenes, son con figura, entonces un cuaderno que no tenga las clases completas, que no tenga las figuras ni los márgenes, realmente no va a tener la misma nota.

Docente E: En el caso de la metodología de matemáticas, obviamente la participación

activa, verdad, no es solo de los mejores estudiantes, sino de cada uno de ellos, siempre escuchando la participación y la opinión de cada uno. Obviamente, en matemáticas, y en este caso, enfocarnos no solo en los buenos, sino también en todos, porque muchos tienen dificultades en ciertos temas que otros manejan bien. Entonces, siempre hay que evaluar a cada uno de ellos.

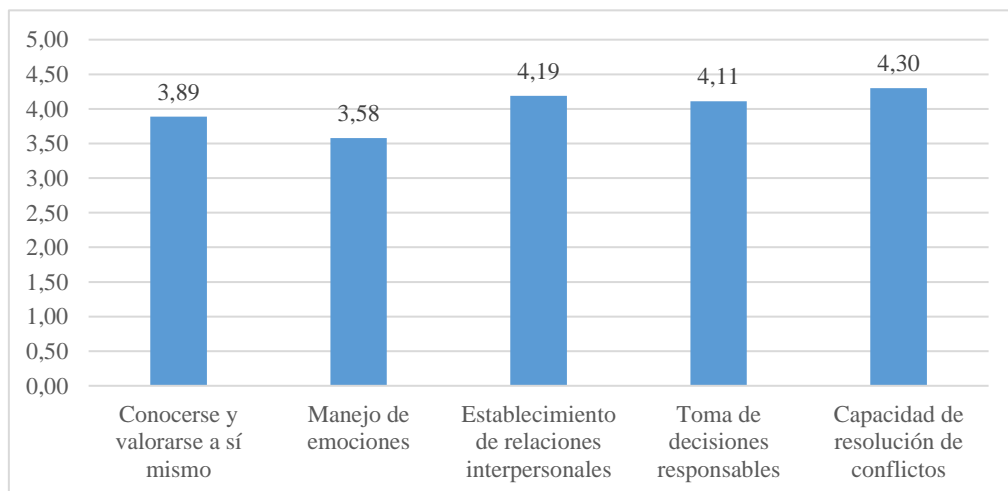
4.2 Encuesta a los estudiantes

4.2.1 Resultados generales de la aplicación del instrumento en estudiantes

Tabla 9. Resultados descriptivos Variable Desarrollo de habilidades socioemocionales

	Conocerse y valorarse a sí mismo	Manejo de emociones	Establecimiento de relaciones interpersonales	Toma de decisiones responsables	Capacidad de resolución de conflictos
Datos evaluados	52	52	52	52	52
Medio	3,89	3,58	4,19	4,11	4,30
Desviación Estándar	1,49	1,59	1,13	1,33	0,94
Mínimo	1	1	1	1	1
Máximo	5	5	5	5	5

Figura 3. Resultados descriptivos Variable Desarrollo de habilidades socioemocionales

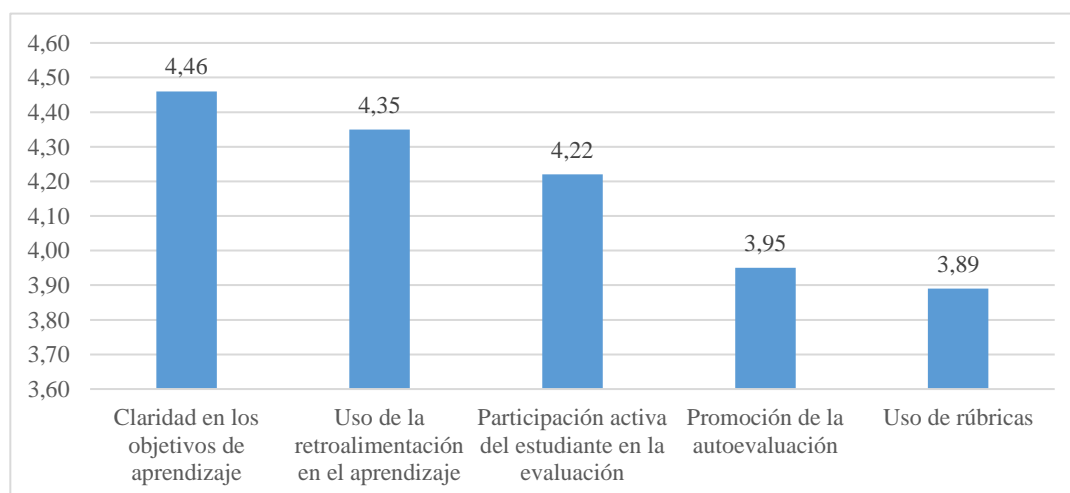


De acuerdo al estudio descriptivo, realizado una de los indicadores que mayor necesidad se encontró es el del manejo de emociones el cual presenta un promedio de 3.58, por ello dentro del trabajo en el desarrollo de las habilidades socioemocionales la gestión y control de las emociones es relevante en el ambiente de estudio. Otro aspecto necesario es el fomentar el amor propio y autovaloración en el estudiante, debido a que presenta una tasa de 3.89, el cual, aunque no es negativa si es baja en comparación con las capacidades de relaciones interpersonales, decisiones responsables y resolución de conflictos.

Tabla 10. Resultados descriptivos Variable Evaluación formativa

	Claridad en los objetivos de aprendizaje	Uso de la retroalimentación en el aprendizaje	Participación activa del estudiante en la evaluación	Promoción de la autoevaluación	Uso de rúbricas
Datos evaluados	52	52	52	52	52
Medio	4,46	4,35	4,22	3,95	3,89
Desviación Estándar	1,12	1,18	1,29	1,33	1,13
Mínimo	1	1	1	1	1
Máximo	5	5	5	5	5

Figura 4. Resultados descriptivos Variable Evaluación formativa



El análisis descriptivo permite evaluar cómo se está dando la evaluación formativa en la institución educativa, identificando que el promedio más bajo 3.89 es el uso de rubricas, es decir los docentes no dan a conocer formalmente la forma en que evalúan un trabajo, taller o actividad, con el objeto que los alumnos puedan conocer que aspectos considerar a detalle en el desarrollo de los trabajos en el aula. Y con un 3.95 la promoción y fomento para que el estudiante pueda. aprender a realizar reflexiones para la mejora y evaluación crítica de su proceso sea en el desarrollo de lecciones y demás actividades académicas.

4.2.2 Análisis de frecuencia Variable desarrollo de habilidades socioemocionales

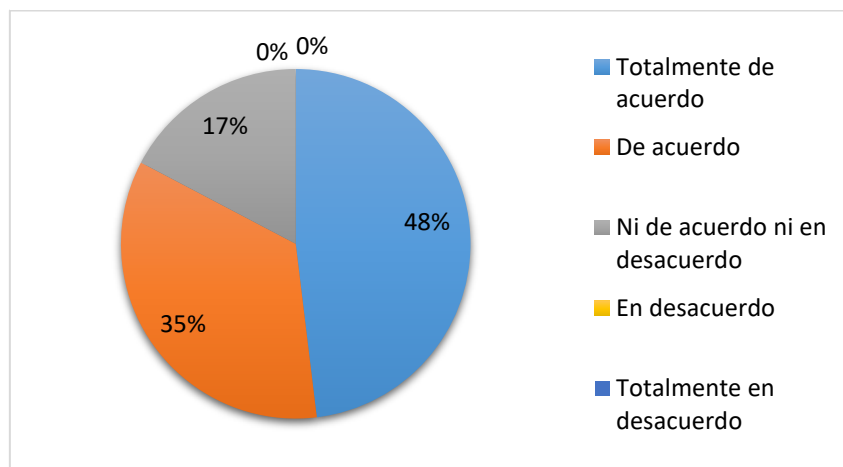
4.2.2.1 Conocerse y valorarse a sí mismo

¿Cuándo me equivoco, trato de aprender de mis errores en lugar de sentirme mal?

Tabla 11. Aprendizaje sobre el error y reconocimiento del valor

Opciones	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	25	48%
De acuerdo	18	35%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	17%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	52	100%

Figura 5. Aprendizaje sobre el error y reconocimiento del valor



De acuerdo a los estudiantes encuestados, los profesores si buscan que exista un aprendizaje cuando existe un error ya sea al resolver un ejercicio o realizar una práctica educativa al respecto existe un 48% de estudiantes que están totalmente de acuerdo y otro 35% está de acuerdo, en total se identifica un 83% de respuestas positivas. Aunque existe un 17% que muestra incertidumbre al estar ni de acuerdo ni en desacuerdo.

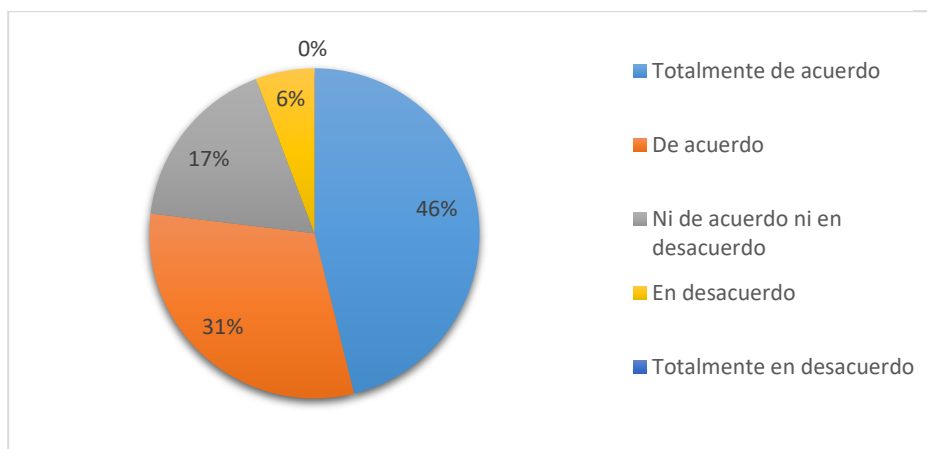
4.2.2.2 Manejo de emociones

¿Soy capaz de expresar cómo me siento cuando estoy feliz, triste o enojado(a)?

Tabla 12. Capacidad de expresarse

Opciones	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	24	46%
De acuerdo	16	31%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	17%
En desacuerdo	3	6%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	52	100%

Figura 6. Capacidad de expresarse



Al preguntar si los alumnos se sienten capaces de expresar emociones, el 46% está totalmente de acuerdo y 31% de acuerdo, lo que expresa como en el aula de clases, los docentes

realizan esfuerzos por mantener comunicación y el dialogo cuando identifican cambios en el comportamiento, buscando que existe un desahogo de parte del alumno y este pueda verse frente a sus sentimientos y pueda regularlos.

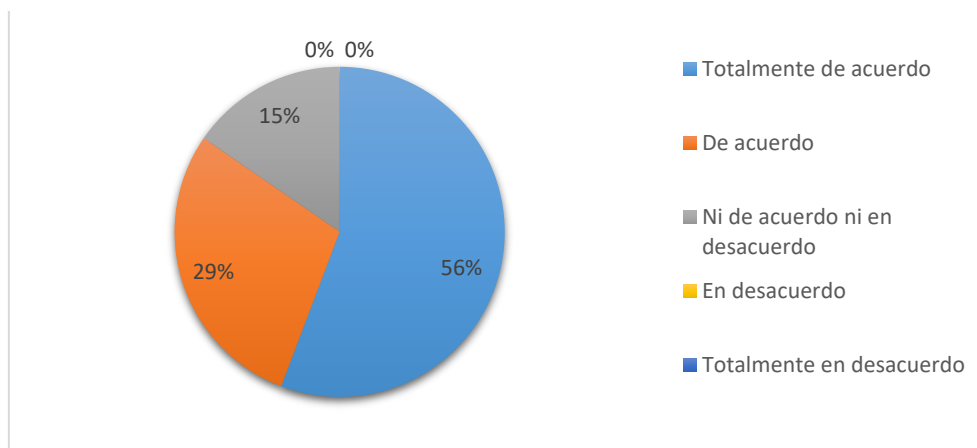
4.2.2.3 Establecimiento de relaciones interpersonales

¿Trato bien a mis compañeros(as) y cuido mis amistades?

Tabla 13. Cuidar de las relaciones personales

Opciones	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	29	56%
De acuerdo	15	29%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	15%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	52	100%

Figura 7. Cuidar de las relaciones personales



Sobre el tratar bien a los pares el 56% de los alumnos indican que buscan tratarse de forma amistosa sin perder el respeto y otro 29% está de acuerdo al considerarse buen compañero. Aunque un 15% muestra indiferencia al indicar que no está de acuerdo o en desacuerdo, expresando que existe un grupo que no da valor e importancia al trato amigable y respetuoso entre compañeros de clases.

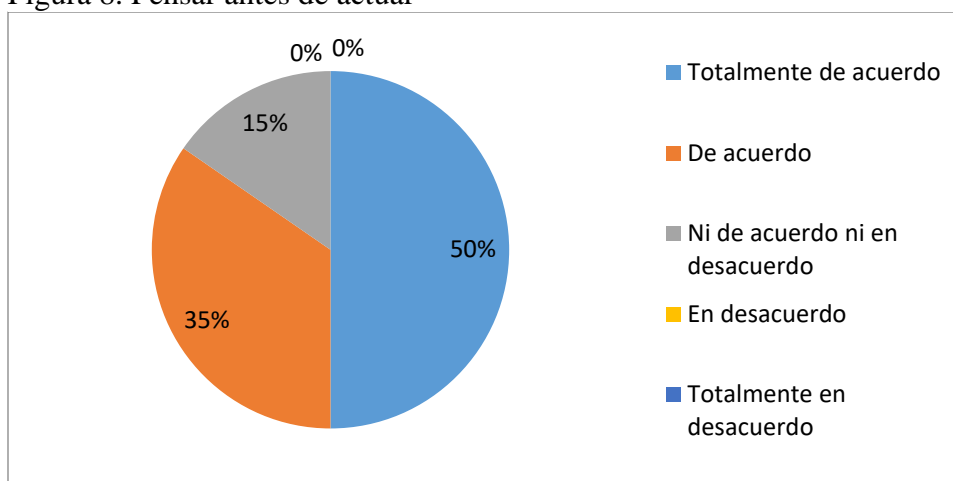
4.2.2.4 Toma de decisiones responsables

¿Antes de tomar decisiones, pienso si lo que haré está bien o mal?

Tabla 14. Pensar antes de actuar

Opciones	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	26	50%
De acuerdo	18	35%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	15%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	52	100%

Figura 8. Pensar antes de actuar



Al consultar si existe un pensamiento reflexivo antes de realizar un acto, el 50% es totalmente de acuerdo que si lo realizan para evitar problemas con el profesor y porque eso implicaría que sea amonestado. Otro 35%, está de acuerdo porque reconoce las consecuencias de comportamientos inadecuados en el aula de clases. En cambio, al identificar alumnos que reconocen o no su capacidad de toma de decisiones no tienen conocimiento si lo hacen adecuadamente con el 15% de respuestas obtenidas.

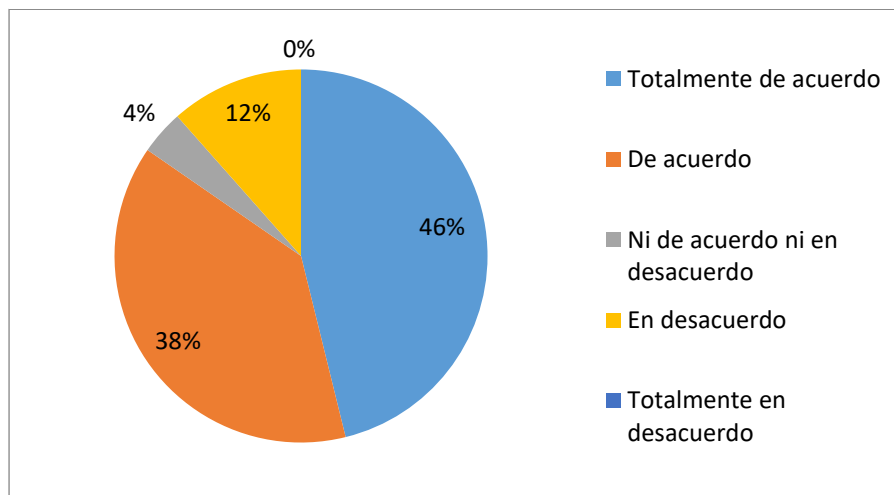
4.2.2.5 Capacidad de resolución de conflictos

¿Si tengo un conflicto con alguien, intento hablar para resolverlo de forma pacífica?

Tabla 15. Resolución de conflictos

Opciones	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	24	46%
De acuerdo	20	38%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	4%
En desacuerdo	6	12%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	52	100%

Figura 9. Resolución de conflictos



Al preguntar sobre la capacidad de resolver conflictos o disputas en el aula, el 46% está totalmente de acuerdo y otro 38% de acuerdo que buscan forma de mejorar las relaciones y solucionarlas de manera pacífica. Otro 4% no sabe con certeza como actúa, dentro del aula de clase exponiendo la necesidad de aprender de ello y un 12% está en desacuerdo, lo que expone como existe un pequeño porcentaje que muestra resistencia al tratar de resolver un problema con los

compañeros.

4.2.3 Análisis de frecuencia Variable Uso de la evaluación formativa

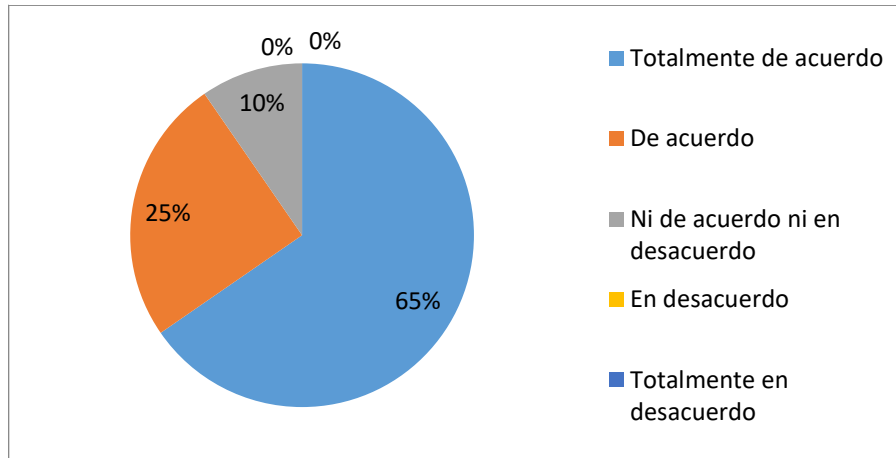
4.2.3.1 Claridad en los objetivos de aprendizaje

¿Antes de empezar una actividad o tarea, el/la docente me explica cuál es el propósito de lo que vamos a hacer?

Tabla 16. Objetivos de aprendizaje

Opciones	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	34	65%
De acuerdo	13	25%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	10%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	52	100%

Figura 10. Objetivos de aprendizaje



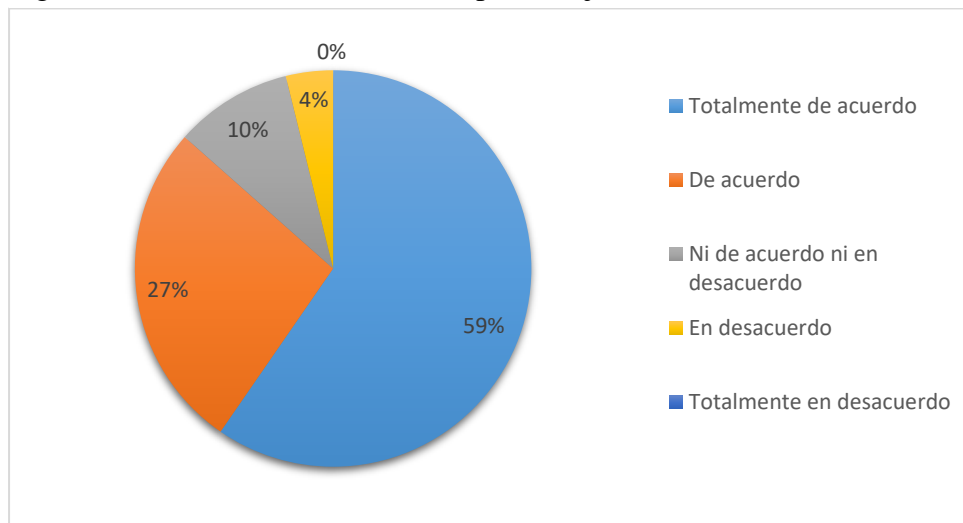
Un 65% de los alumnos indica que está totalmente de acuerdo y otro 25% que está de acuerdo, al respecto se identifica como existe un porcentaje representativo que corrobora lo indicado por los docentes en el que si describen los objetivos del aprendizaje al inicio de la sesión. Por otra parte, un 10% está indeciso lo que indica que hay un pequeño número de docentes que o no lo aplican o no son claros en exponer los objetivos de aprendizaje

4.2.3.2 Uso de la retroalimentación en el aprendizaje

Tabla 17. Retroalimentación en el aprendizaje

Opciones	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	31	60%
De acuerdo	14	27%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	10%
En desacuerdo	2	4%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	52	100%

Figura 11. Retroalimentación en el aprendizaje



El 87% de respuestas son positivas donde el 59% está totalmente de acuerdo y 27% de acuerdo, lo que indica que los profesores realizan preguntas, talleres y recordatorios de sesiones anteriores con el objetivo de mantener los conocimientos en la mente del estudiante y así darle un flujo en la enseñanza que se realiza. Por otra parte, el 10% muestra indiferencia y un 4% indica que está en desacuerdo si se realiza.

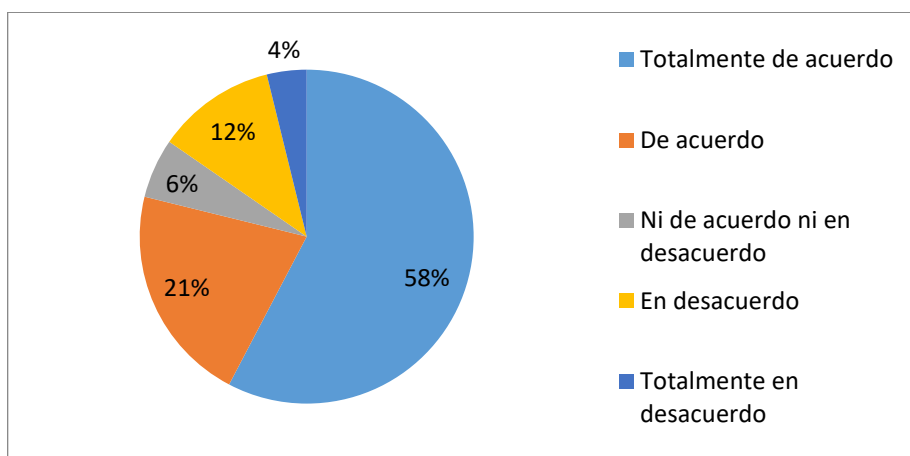
4.2.3.3 Participación activa del estudiante en la evaluación

¿En clase, me permiten participar o dar mi opinión sobre cómo se va a evaluar una tarea o actividad?

Tabla 18. Participación del estudiante

Opciones	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	30	58%
De acuerdo	11	21%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	6%
En desacuerdo	6	12%
Totalmente en desacuerdo	2	4%
TOTAL	52	100%

Figura 12. Participación del estudiante



Con opiniones sobre estar totalmente de acuerdo con el 58% y de acuerdo con el 21% al exponer que los docentes si son abiertos cuando se trata de determinar cómo se realizarán las evaluaciones. Y se identifica que existe un 6% de docentes que desconocen si se realiza en el aula y otro 12% no está de acuerdo, indica que el docente ya tiene la planificación y como alumnos se deben ajustar a ella.

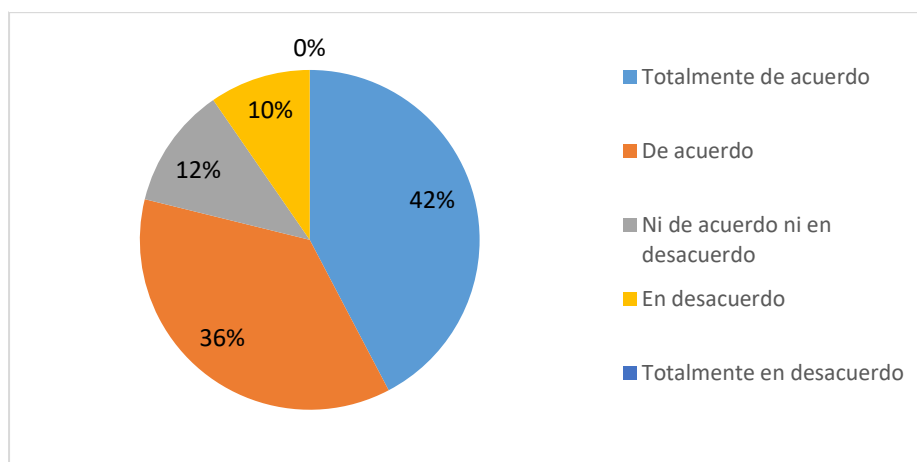
4.2.3.4 Promoción de la autoevaluación

¿Me enseñan a darme cuenta por mí mismo(a) si he mejorado en mis aprendizajes?

Tabla 19. Autoevaluación en el aprendizaje

Opciones	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	22	42%
De acuerdo	19	37%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	12%
En desacuerdo	5	10%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
TOTAL	52	100%

Figura 13. Autoevaluación en el aprendizaje



Los docentes en el aula de clases si buscan que exista una reflexión sobre lo que se aprende y conocer los éxitos alcanzados en el aprendizaje, al respecto el 42% está totalmente de acuerdo y el 36% de acuerdo. Solo un 10% expresa estar en desacuerdo y un 12% que no sabe con certeza si es así o no.

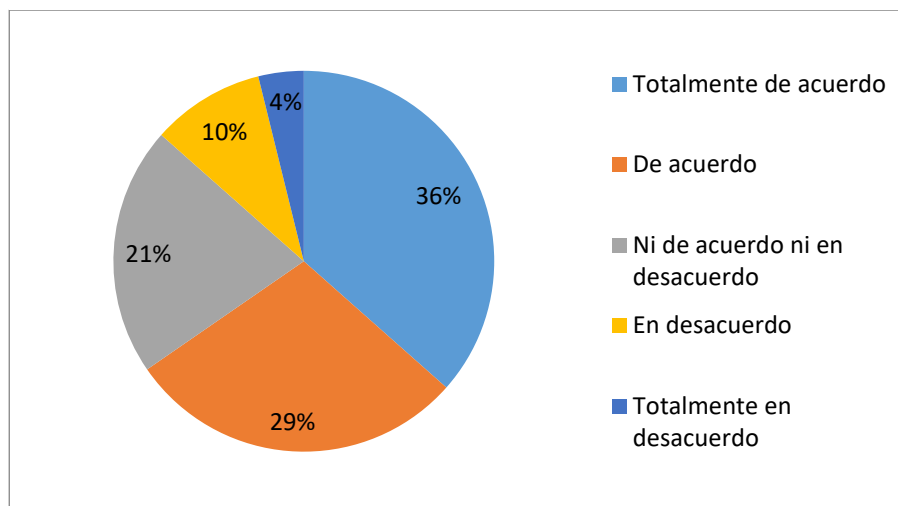
4.2.3.5 Uso de rúbricas

¿El/la docente me muestra una tabla o guía (rúbrica) para saber cómo se va a calificar una tarea?

Tabla 20. Docente da a conocer rubricas

Opciones	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	19	37%
De acuerdo	15	29%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	21%
En desacuerdo	5	10%
Totalmente en desacuerdo	2	4%
TOTAL	52	100%

Figura 14. Docente da a conocer rubricas



El 36% está totalmente de acuerdo y otro porcentaje con el 29% están de acuerdo, que el profesor expone la tarea o trabajo a realizar y expone como será evaluado cada aspecto que se espera del trabajo. Por otra parte, el 10% que está en desacuerdo lo expresa así, porque el docente no presenta las matrices de calificaciones solo realiza una explicación vaga en el aula de clase, lo que puede hacer que la tarea sea difícil de comprender y realizar

4.3 Discusión

Habiendo realizado el análisis de los resultados a continuación se procederá a discutir la información obtenida para corroborarlo con estudios preliminares y bases teóricas para profundizar y reflexionar sobre la evaluación formativa y el desarrollo de las habilidades socioemocionales dentro de la institución educativa en estudio:

Al analizar sobre el desarrollo de las habilidades emocionales de los estudiantes, los datos obtenidos indican que el trabajo docente ha dado resultados favorables en el que se encuentran fortalezas formativas como la capacidad de resolver conflictos (4.30) y la búsqueda de mejorar las relaciones interpersonales entre los pares (4.19), aspecto que pone de relieve un alto enfoque en mejorar la convivencia y el ambiente educativo de la institución. Por otra parte, los elementos que requieren mayor trabajo son los aspectos internos en el alumno como son un adecuado manejo de emociones (3.58) cuando se enfrentan a situaciones de presión y estrés. Al respecto el trabajo de la ONU pone de relevancia como los estudiantes tienen una mayor disposición al integrar a los compañeros al aula de clase sin distinciones de etnia, nacionalidad u otra diversidad y sobre la gestión del control y regulación de las emociones, el estudio hace una distinción en el que las niñas presentan una mayor capacidad de control y también se asocia con el ambiente en el que el estudiante convive al indicar que tiene una relación con los niveles socioeconómicos.

También el trabajo docente ejerce mejores resultados sobre el desarrollo de las habilidades emocionales, lo cual se encuentra en las entrevistas obtenidas donde los docentes de la institución en estudio indicaron que el trabajo para el manejo de las emociones parte de: conocer al estudiante, empatizar y comprender sus emociones y brindar la apertura para que estos puedan expresar lo que sienten y brindar el apoyo adecuado. Al respecto se pone énfasis la base teórica de Goleman descrita por Martínez y Lozano en el que los sistemas educativos incluyendo los profesores deben reconocer que parte del trabajo educativo se encuentra en enseñar a los estudiantes a identificar sus

sentimientos y pensamientos para así gestionarlos. El estudio del arte de Pandiani corrobora, después de realizar un trabajo experimental que programas en el que se aumente trabajos extracurriculares con los estudiantes dan lugar a que se muestra un impacto estadísticamente significativo de la labor docente sobre las capacidades de que los sintonicen entre sí y que aprendan a regular y controlar las emociones. (2024)(2020)

Ahora bien, sobre el uso de la evaluación formativa en el aula de clase, las encuestas realizadas a los estudiantes expresaron que la mayor fortaleza dentro de la institución, es que los docentes son claros al expresar los objetivos que tienen planteados en el desarrollo de la clase (4.46) y en cada etapa del proceso educativo se enfocan en las retroalimentaciones (4.35) para identificar brechas o falencias del conocimiento además que estimulan la participación activa dentro del aula de clase (4.22), por otra parte la mayor debilidad se encuentra en que los estudiantes desconocen del uso de rubricas o matrices que especifiquen los elementos que el docente considera al momento de realizar una actividad en clase (3.89). Aunque existen praxis que ponen en primer lugar la evaluaciones finales más que la formativa como indica el trabajo de Pasquel et al , en el que la recopilación de diversas investigaciones por el autor dio como resultado que los docentes no realizan evaluaciones formativas por aspectos como: limitación del tiempo en las sesiones de clases, falta de compromiso del estudiante y desconocimiento del docente en la aplicación en el aula. Y en cambio el trabajo de Velázquez , corrobora el estudio al indicar que el uso de la evaluación formativa aporta con resultados favorables permitiendo al estudiante alcanzar los logros esperados y que los dos tipos de evaluación sea la final y la de formación durante el proceso, más que contraponerse deben de coexistir con el objetivo de mejorar y afinar la enseñanza que se imparte en los estudiantes.(2024)(2024)

Con las reflexiones obtenidas procede a plantear la siguiente matriz a considerar como

lineamientos para la implementación de las prácticas de evaluación formativa para el fomento del desarrollo emocional en el aula:

Tabla 21. Lineamientos para la implementación en el aula a

Lineamiento	Detalle	Acción	Objetivo
Diseño de rubricas considerando aspectos socioemocionales	Crear matrices en el que se establezca las habilidades del desarrollo emocional	Establecer criterios de evaluación que permitan conocer a los estudiantes en el desarrollo de las actividades en clase y darlos a conocer a los estudiantes	Dar a conocer a los estudiantes que las habilidades socioemocionales con el control de las emociones y demás son elementos necesarios en su formación como profesional y persona
Fomento en la autorreflexión de los estudiantes	Crear espacios seguros dentro del aula de clase o fuera de este para que el estudiante pueda evaluar sus actitudes y comportamientos en el aula de clase	En la práctica el docente puede plantear preguntas como: Cómo me sentí en el desarrollo de la tarea, Qué hice al respecto sobre dicho sentimiento, Qué decisiones escogí y de manera puede mejorar dicha conducta para futuras ocasiones	Crear conciencia emocional en el estudiante permitiendo identificar sus emociones y aprender a evaluarlas adecuadamente
Implementar retroalimentaciones emocionales formativas	Reconocimiento del docente del trabajo y esfuerzo que realiza el estudiante en los trabajos específicos	Se puede conversar en horas fuera del proceso académico o dentro de él, donde el docente pueda informar al estudiante como presentó estrés y presión, pero a su vez reconocer su dedicación y la manera en cómo se desarrolló en la actividad	Fortalecer la motivación considerando los aspectos internos de los estudiantes

Tabla 22. Lineamientos para la implementación en el aula b

Lineamiento	Detalle	Acción	Objetivo
Promover el dialogo evaluativo	Realizar unas planificaciones de conversaciones periódicas con los estudiantes en el que les permita dar a conocer sus avances a nivel socioemocional y como aporta en su rendimiento académico	Para ello el estudiante debe establecer un perfil de los estudiantes en el que se identifiquen sus fortalezas y debilidades desde el ámbito socioemocional y como pueden establecer estrategias para mejorar	Impulsar la comunicación asertiva y la responsabilidad del docente en el proceso de desarrollo del estudiante

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Luego de haber realizado el proyecto en el que se estableció como objetivo principal analizar el uso de la evaluación formativa enfocada en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes se establecen las siguientes conclusiones:

En primera instancia se identificó la percepción de los docentes y de los estudiantes sobre la evaluación formativa y las habilidades socioemocionales dentro del aula, el cual se desarrolló mediante una investigación descriptiva haciendo uso de la encuesta a los niños y entrevista a los docentes. Sobre el aspecto socioemocional, los profesores los docentes hacen uso del dialogo, actividades y dinámicas en clase, el ejemplo que dan los profesionales en el trato a los estudiantes, la reflexión y la empatía de acuerdo a las respuestas obtenidas de los docentes. Por otra parte, los resultados muestran que los alumnos han desarrollado los aspectos sociales como fortaleza en el aula de clase tanto para las relaciones interpersonales como en la resolución de conflictos.

Como segundo objetivo se diagnosticó las estrategias de la evaluación formativa en el desarrollo de las habilidades socioemocionales, identificando que los docentes si buscan dar a conocer lo que esperan de los alumnos mediante la presentación de los objetivos y también realizan retroalimentaciones en las sesiones de clases. Por otra parte, se encontró una mayor necesidad de mejora es en el uso de las rubricas para evaluar al docente y el fomento en la autorreflexión y evaluación sobre sus conductas actitudes y comportamientos en el desarrollo de determinadas tareas.

Finalmente se determinó los lineamientos para la implementación de prácticas evaluativas que promuevan el desarrollo socioemocional en el aula, en el que se estableció una matriz que

describa que estrategias deben plantearse la plantilla de docentes para mejorar en el proceso el cual son: el diseño de rubricas considerando aspectos socioemocionales; el fomento en la autorreflexión de los estudiantes; la implementación de retroalimentaciones emocionales formativas y promover el dialogo evaluativo.

5.1 Recomendaciones

Para el desarrollo adecuado de los lineamientos planteados y para el desarrollo de futuras líneas de investigación se establecen las siguientes recomendaciones:

Se recomienda realizar un trabajo desde la Institución educativa con el objeto de estandarizar y dar a conocer a la plantilla de los docentes, estrategias y lineamientos para la aplicación de las evaluaciones formativas enfocadas en las habilidades socioemocionales, las cuales deben plantearse considerando los niveles educativos y edades y de elementos demográficos de la población de estudiantes.

Desde el trabajo docente, se recomienda que el estudiante realice un perfilamiento o caracterización de los estudiantes como primer elemento a realizar para identificar al estudiante y conocer sus fortalezas y debilidad, permitiendo así establecer un plan de trabajo basado en la heterogeneidad y diversidad de los alumnos en el que se consideren actividades y el uso de recursos en el aula de clases.

Finalmente se establecer indicadores y métricas para realizar un análisis activo sobre el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes basado en la evaluación formativa para así identificar si se estan cumplimiento las metas establecidas y las actividades planteadas en los lineamientos, de esa manera se mantiene un seguimiento en la labor del docente y sobre los resultados que se obtienen.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez, A., Guzmán, E., & Higuera, J. (2021). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: Ediciones La Biblioteca. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/379197457_Descripcion_de_poblacion_muestra_y_muestreo
- Alvarez, L., & Lániz, C. (2024). Inteligencia emocional: Un estudio neuropsicológico-educativo en estudiantes de primaria. *Revista Podium*, 1(45), 143-162. Obtenido de <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/podium/n45/2588-0969-podium-45-143.pdf>
- Andrade, D., & Maldonado, E. (2025). La Evaluación formativa como estrategia de aprendizaje en el ámbito escolar. *Revista Retos de la Ciencia*, 1(5), 81-93. Obtenido de <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/573/825>
- Arango , P., & Orjuela, C. (2024). Importancia de las habilidades socioemocionales en la educación: una revisión documental. *Revista Humanismo y Sociedad*, 12(2), 1-26. Obtenido de <http://fer.uniremington.edu.co/ojs/index.php/RHS/article/view/697>
- Arias, E., & Hincapié, D. (2020). *Educar para la vida*. Santiago: Banco Interamericano de Desarrollo. Obtenido de <https://publications.iadb.org/en/node/28377>
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la Republica del Ecuador* .: Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Asamblea Nacional. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Registro Oficial. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Bastidas, C., & Guale, B. (2021). La Evaluación Formativa como Herramienta en el Mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Atlante*, 1(2), 7-15. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/evaluacion-formativa-herramienta.html>
- Beltrán, S., & Bernal, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 11(21), 1-18. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n21/2007-7467-ride-11-21-e064.pdf>

- Black, P., & William, D. (1998). Evaluación y aprendizaje en el aula. *Evaluación en la educación: Principios, política y práctica*, 5(1), 7-74. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0969595980050102>
- Cabanillas, M., & Rivadeneira, R. (2020). Habilidades socioemocionales en las instituciones educativas. *Revista Scicomm*, 1(1), 1-17. Obtenido de <https://revistas.uautonoma.cl/index.php/scr/article/view/609/961>
- Calderón, A. (2024). Desarrollo de habilidades socioemocionales en la formación de educadores en la sociedad actual. *Revista Sophia*, 37(1), 283-309. Obtenido de <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/sophia/n37/1390-8626-sophia-37-00283.pdf>
- Campuzano, J., & Mero, J. (2021). La retroalimentación como estrategia para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Dominio de las Ciencia*, 7(4), 57-69. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8229768.pdf>
- Carvajal, B., González, F., & Morales, L. (2023). Triangulación de métodos en ciencias sociales como fundamento en la investigación universitaria en Latinoamérica. *Mayéutica Revista Científica De Humanidades Y Artes*, 11(2), 43-58. Obtenido de <https://revistas.uclave.org/index.php/mayeutica/article/view/4480>
- Castillo, B. (2024). Educación Socioemocional en la enseñanza primaria: un análisis práctico de la experiencia. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo RIDE*, 15(29), 1-11. Obtenido de <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/2141/5401>
- Chenche, F., & Llaguno, B. (2023). Relaciones interpersonales en la convivencia personal. *Revista Recimundo*, 7(1), 372-380. Obtenido de <https://recimundo.com/index.php/es/article/download/1961/2449/>
- Chunchi, M., & Ordóñez, M. (2024). Educación Socioemocional como Herramienta del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los Estudiantes de 1ro de Bachillerato. *Revista Tecnológica Espol*, 36(1), 82-97. Obtenido de <https://rte.espol.edu.ec/index.php/tecnologica/article/view/1085>
- Escamilla, A. (2022). *El Autoconocimiento como Herramienta para alcanzar la Autorrealización. Una Propuesta de Educación Emocional con Programación Neurolingüística*. Ciudad de México: Centro Universitario de España y México. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/361859765_El_Autoconocimiento_como_Herra

mienta_para_alcanzar_la_Autorrealizacion_Una_Propuesta_de_Educacion_Emocional_c
on_Programacion_Neurolinguistica

- García, F., & Padilla, B. (2023). Las habilidades socioemocionales en ambientes áulicos de aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(5), 477-490. Obtenido de <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1331/1661>
- Gobierno de México. (25 de Agosto de 2025). *Habilidades Sociales. Cómo fomentarla en el aula*. Obtenido de <https://www.gob.mx/conapo/documentos/habilidades-socioemocionales-como-fomentarlas-en-el-aula#:~:text=Las%20habilidades%20socioemocionales%20favorecen%20el,la%20toma%20de%20decisiones%20responsables>.
- Gómez, G., & Chaparro, P. (2024). Habilidades socioemocionales, una noción compleja y con multiplicidad conceptual: Aportes para la estandarización de un concepto central para la Educación. *Revista Facso*, 113(25), 1-7. Obtenido de <https://revistafacso.ucentral.cl/index.php/liminales/article/download/836/861?inline=1>
- Guevara, G., & Verdesoto, A. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento Recimundo*, 4(3), 163-173. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7591592.pdf>
- Herrera, C. (2024). Paradigma Positivista. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 12(24), 29-32. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/download/12660/11178/81503>
- Huamán, J., & Treviños, L. (2022). Epistemología de las investigaciones cuantitativas y cualitativas. *Revista Horizonte de la Ciencia*, 12(23), 27-47.
- Jaramillo, H., & Obregón, N. (2021). Habilidades sociales y capacidad de manejo de conflictos interpersonales en docentes de un Instituto superior. *Revista Horizontes*, 5(19), 843-853. Obtenido de <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/262/603>
- Lara, M., & Rojas, W. (2020). El rol de la prueba de diagnóstico en el logro de objetivos de aprendizaje. *Revista Polo del Conocimiento*, 5(5), 312-322. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1421>
- Largo, W., & Henao, D. (2022). Evaluación formativa: impulsar el aprendizaje contextualizado y

- la mejora de la práctica docente. *Revista de Investigaciones*, 22(39), 1-12. Obtenido de <https://revistas.ucm.edu.co/index.php/revista/article/view/190/215>
- Licoa, R., & Sánchez, F. (2023). Manejo y control de emociones en estudiantes de nivel inicial en Ecuador. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología CienciaMatria*, 1095-1111. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9297329.pdf>
- López, M., & Sánchez, E. (2022). El método fenomenológico en investigación educativa: una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 1-7.
- Martínez, F. (2022). La Evaluación Formativa en el aprendizaje. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 849-875. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/140/14023127008.pdf>
- Martínez, J., & Lozano, M. (2024). Habilidades socioemocionales y convivencia escolar. Un análisis documental en la Educación Primaria. *Revista Aletheia*, 1-28. Obtenido de <https://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/799/420>
- Mato, O., & Sandoval, J. (2020). Autoconcepto en adolescentes considerando el género y el rendimiento académico en Educación Física. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(6), 22-30. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n6/2218-3620-rus-12-06-22.pdf>
- Medina, P., & Mera, C. (2023). Percepción de los docentes sobre el uso de las rúbricas como estrategia de evaluación formativa. *Revista Científica Multidisciplinar Ciencia Latina*, 7(3), 3871-3891. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9787299.pdf>
- Menzala, R., & Menzala, E. (2024). Uso de la rúbrica en la educación: Una revisión sistemática. *Revista Horizontes*, 1727-1743. Obtenido de <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1635/2818>
- Ministerio de Educación. (2020). *Caja de Herramientas para el desarrollo de la evaluación diagnóstica*. Quito: Ministerio de Educación. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/09/Caja-de-Herramientas_seccion-1_Elementos-conceptuales.pdf
- Ministerio de Educación. (2020). *Evaluación Formativa en el Aula*. Santiago: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2022). *Inserción Curricular: Educación Socioemocional*. Quito: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp->

- content/uploads/downloads/2024/09/insercion-curricular-educacion-socioemocional.pdf
- Ministerio de Educación. (2022). *Inserción Curricular: Educación Socioemocional*. Quito: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/09/insercion-curricular-educacion-socioemocional.pdf>
- Ministerio de Educación. (2023). *Los Beneficios de la Evaluación Formativa*. Quito: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/09/Agosto-2023.pdf>
- Montenegro, M., Aillón, L., & Martínez, R. (2024). Estrategias didácticas para potenciar la evaluación formativa en estudiantes de quinto año de la EGB. *Revista Sinergia Académica*, 7(4), 170-194. Obtenido de <https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/330/666>
- Montes, C. (2023). *Mejora de las habilidades socioemocionales de los estudiantes de 4º de Primaria en el área de inglés*. Valladolid: Universidad de Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/68848/TFG-B%202196.pdf?sequence=1>
- Montesdeoca, Y., & Hernández, M. (2024). La evaluación formativa como herramienta para el aprendizaje autorregulado en la educación. *Revista Polo del Conocimiento*, 9(6), 340-360. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/7319>
- Moreno, T., & Ramírez, A. (2022). *Evaluación Formativa y Retroalimentación del Aprendizaje*. Ciudad de México: UNAM. Obtenido de <https://cuaed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/pdf/ELibro-Evaluacion-y-Aprendizaje-en-Educacion-Universitaria-ISBN-9786073060714.pdf>
- Mucha, L., & Chamorro, R. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Revista Científica de Ciencias Sociales y Humanidades Desafíos*, 44-51. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8185451>
- Muñoz, V., & Figueroa, E. (2022). La evaluación formativa una oportunidad de mejora en los aprendizajes. *Revista Tecnohumanismo*, 2(3), 1-21. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8754067>
- ONU. (20 de Noviembre de 1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Obtenido de <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-child>
- ONU. (2023). *Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover*


- oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos*. Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- ONU. (2025). *Educación de Calidad*. Obtenido de <https://www.undp.org/es/sustainable-development-goals/educacion-calidad>
- Organización de Naciones Unidas. (09 de octubre de 2024). *1 de cada 7 niños y adolescentes afectados por trastornos de salud mental*. Obtenido de https://www.ungeneva.org/en/news-media/news/2024/10/98819/1-7-children-and-teens-impacted-mental-health-conditions?utm_source=chatgpt.com
- Padiani, O. (2020). *El efecto en las habilidades socioemocionales del programa ExtraClase en Argentina (2015-2018)*. Buenos Aires: Flacso. Obtenido de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/16332>
- Pasquel, F., Manguinuri, P., & Solis, B. (2024). La evaluación formativa en el estudiante del nivel secundaria. *Revista Horizontes*, 8(32), 406-416. Obtenido de <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1344>
- Peinado, J., & Valencia, L. (2024). La autoevaluación como instrumento para desarrollar el aprendizaje autónomo en los alumnos de posgrado. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(28), 1-23. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v14n28/2007-7467-ride-14-28-e624.pdf>
- Prieto, C., & González, M. (2022). Desarrollo de Competencias Emocionales en estudiantes de séptimo y octavo de educación básica. *Revista Estudios pedagógicos*, 323-342. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v48n1/0718-0705-estped-48-01-323.pdf>
- Regader, B. (2025). *La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson*. Mexico D.F.: Editorial Psicología y Mente. Obtenido de <https://centrohumanista.edu.mx/biblioteca/files/original/1ba174fc88bc16d15f6447f794df1802.pdf>
- Roco, Á., Vladimir, S., Olguin, M., & Maureira, N. (2024). Alpha de cronbach y su intervalo de confianza. *Revista Nutrición Hospitalaria*, 41(1), 270-271. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112024000100033
- Rodríguez, A., & Sandoval, L. (2022). El valor de la confianza en la escuela. *Revista de Investigación en Educación*, 20(1), 40-57. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8453888.pdf>

- Ruiz, Y. (2019). Evaluación formativa y compartida para el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista Investigación Arbitrada*, 23(75), 499-508. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/356/35660262020/35660262020.pdf>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>
- Secretaría de Educación Pública México. (2022). *Resolución de Conflictos en los Centros Escolares*. México D.F.: Secretaría de Educación Pública.
- Tao-Testing. (24 de Septiembre de 2024). *Evaluaciones formativas y sumativas: Diferencias y buenas prácticas para los educadores*. Obtenido de <https://www.taotesting.com/es/blog/formative-vs-summative-assessments-differences-and-best-practices-for-educators/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20son%20las%20evaluaciones%20formativas,estrategias%20de%20ense%C3%B1anza%20y%20aprendizaje>.
- Unesco. (2019). *Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe*. Santiago: Unesco. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2022/02/Informe-regional-HSE.pdf>
- UNESCO. (2024). *Aportes para la enseñanza de habilidades socioemocionales*. Santiago: UNESCO. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388352>
- UNICEF. (2024). *Manual de manejo de emociones*. Ciudad de México: UNICEF. Obtenido de https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/05/Manual-manejo-de-emociones-VF_18abril2024.pdf
- UNICEF. (2024). *Manual de Toma de Decisiones*. Ciudad de México: UNICEF. Obtenido de <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2025/01/Manual-toma-de-decisiones.pdf>
- Universidad de Guadalajara. (2025). *Toma de Decisiones*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara. Obtenido de http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/toma_de_decisiones_0.pdf
- Velasquez, W. (2024). Retos de la evaluación formativa en estudiantes de secundaria en los últimos años. *Revista Invecom*, 1-11. Obtenido de <https://www.revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3685/836>

Velazco, C., & Rolón, M. (2024). Factores que afectan la participación activa de los estudiantes en clases, del primer año de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Pilar 2024. *Revista Redilad*, 2573-2588.

ANEXOS

A1 Permiso de la institución educativa

 **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2025-781-MG
La Libertad, 29 de septiembre del 2025

MSc. Marlene Peláez Duarte.
Rector/a de la Unidad Educativa "Almirante Alfredo Poveda Burbano"

Ciudad.


De mis consideraciones:

Quien suscribe, **Lcda. Margot García Espinoza, PhD.**, directora de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su autorización para que los estudiantes **Kevin Armando Asencio Guale** y **Yandry Geovanny Espinal Bailón**, desarrollen su proyecto de investigación en la institución educativa bajo su digna dirección.



El tema del proyecto es: "La evaluación formativa y habilidades socioemocionales en séptimo grado de Educación Básica". Para el desarrollo del mismo, los estudiantes aplicarán instrumentos de recolección de información, como encuestas y entrevistas, dirigidos al personal docente y estudiantes de la comunidad educativa.

Las actividades están programadas para ejecutarse durante el período académico 2025-2, específicamente en el mes de octubre del presente año.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.

 **MARGOT MERCEDES GARCÍA ESPINOZA**
DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo

Msc Jolis Paredes

UPSE ¡CRECE SIN LÍMITES!
Campus matriz. La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781- 732
f @ www.upse.edu.ec

A1 Certificado de antiplagio



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
registro

Tesis Evaluación formativa en el desarrollo de habilidades socioemocionales V12

0%
Textos sospechosos

0% Similitudes (Ignorado)
0 % similitudes entre comillas
0 % entre las fuentes mencionadas
1% Idiomas no reconocidos (Ignorado)

Nombre del documento: Tesis Evaluación formativa en el desarrollo de habilidades socioemocionales V12.docx

ID del documento: 70b2a8699c05451e90f81d2902b6f98b088600d4

Tamaño del documento original: 1,23 MB

Depositante: ALEX RICARDO LOPEZ RAMOS

Fecha de depósito: 14/11/2025

Tipo de carga: interface

fecha de fin de análisis: 14/11/2025

Número de palabras: 22.264

Número de caracteres: 149.476

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 Tesis .pdf Tesis .pdf <small>examen</small> Viene de mi grupo 6 fuentes similares	2%		Palabras idénticas: 2% (655 palabras)
2	 www.canadashoolc.com https://www.canadashoolc.com/_files/ugd/b23c91_8f5d94ea9b64a65b469606075a1e4.p... 17 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (270 palabras)
3	 www.lexis.com.ec Constitución de la República del Ecuador Descargar PDF Co... https://www.lexis.com.ec/f/biblioteca/constitucion-republica-ecuador 15 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (262 palabras)
4	 Documento de otro usuario <small>examen</small> Viene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (42 palabras)
5	 1.1.pdf 1.1.pdf <small>examen</small> Viene de mi grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (28 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 doi.org Educación Socioemocional como Herramienta del Proceso de Enseñanza... https://doi.org/10.30818/5174.v06n1.1085	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (34 palabras)
2	 dx.doi.org Evaluación Formativa Bilingüe en Contexto de Pandemia COVID-19 https://dx.doi.org/10.37964/med.v16i2.406	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (37 palabras)
3	 revistafaco.ucentral.cl Habilidades socioemocionales, una noción compleja y ... https://revistafaco.ucentral.cl/index.php/revistafaco/article/download/936/961/1#t=0	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (32 palabras)
4	 digecce.ups.edu.ec https://digecce.ups.edu.ec/bitstream/123456789/28222/1/Septh_r07_Calderón.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (27 palabras)
5	 revista.uniandes.edu.ec Estrategia educativa para el desarrollo de habilidades ... https://revista.uniandes.edu.ec/opus/index.php/mi/revistafaco/article/download/2809/2269	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (28 palabras)

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas)

Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

-  https://www.researchgate.net/publication/379197457_Descripcion_de_poblacion_muestra_y_muestreo
-  <http://scielo.aemscyt.gob.ec/pdf/podium/v45/2588-0969-podium-45-143.pdf>
-  <https://redesdelacienciaec.com/Revistas/index.php/redes/article/view/573/825>
-  <http://fer.unimrington.edu.co/ju/index.php/R15/article/view/697>
-  <https://publications.iadb.org/en/node/28377>

A1 Resultados generales de la aplicación del instrumento en docentes

Figura 15. Levantamiento de información entrevista a



Figura 16. Levantamiento de información entrevista b



Figura 17. Levantamiento de información entrevista c



A2 Resultados generales de la aplicación del instrumento en los estudiantes



