



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**APRENDIZAJE AUTORREGULADO Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LOS
ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES

MAGALLAN NEIRA JEREMY STEVEN

ROCA LINO JOSÉ DANIEL

TUTORA

Msc. NATASHA PAOLA BRIONES TOMALÁ

LA LIBERTAD, AGOSTO 2026



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

APRENDIZAJE AUTORREGULADO Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LOS
ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORES

MAGALLAN NEIRA JEREMY STEVEN

ROCA LINO JOSÉ DANIEL

TUTORA

Msc. NATASHA PAOLA BRIONES TOMALÁ

LA LIBERTAD, AGOSTO 2026

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

Yo, **BRIONES TOMALÁ NATASHA PAOLA**, en mi calidad de Tutoría del Trabajo de Integración Curricular, “**APRENDIZAJE AUTORREGULADO Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR**”, elaborado por, **MAGALLAN NEIRA JEREMY STEVEN** y **ROCA LINO JOSÉ DANIEL** estudiantes de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciados en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



Msc. NATASHA PAOLA BRIONES TOMALÁ

DOCENTE TUTOR

C.I 0928707846

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**APRENDIZAJE AUTORREGULADO Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR**”, elaborado por, **MAGALLAN NEIRA JEREMY STEVEN** y **ROCA LINO JOSÉ DANIEL**, estudiantes de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Lic. SHIRLEY PAOLA CATUTO SOLANO Ph.D.

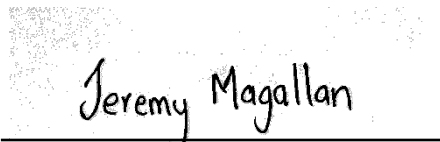
DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 0926460593

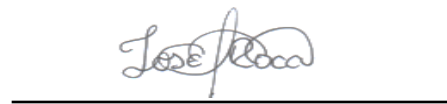
DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES

Nosotros, **Jeremy Steven Magallan Neira** portador de la cédula N° **0927968719** y **José Daniel Roca Lino** portador de la cédula N° 2450494428, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autores del Trabajo de Integración Curricular titulado, “**APRENDIZAJE AUTORREGULADO Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR**”, nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Jeremy Steven Magallan Neira
C.I 0927968719



José Daniel Roca Lino
C.I 2450494428

TRIBUNAL DE GRADO



Margot García Espinoza, PhD.
DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA



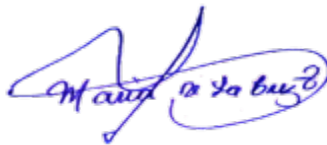
Ph.D. Shirley Catuto Solano
DOCENTE ESPECIALISTA



M.Sc. Natasha Briones Montenegro
DOCENTE TUTOR



Ph.D. Mario Hernández Nodarse
DOCENTE GUIA UIC



MSc María De La Cruz Tigrero
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo, en primer lugar, a Dios, por darme la vida, la fortaleza, la sabiduría y la oportunidad de llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional. En los días buenos y, especialmente, en aquellos en los que sentí que ya no podía continuar, encontré en Él la fuerza necesaria para seguir adelante y no rendirme.

A mis padres, Lourdes Neira Méndez y Edinson Magallán Neira, por ser uno de los pilares más importantes de mi vida. Gracias por impulsarme a seguir mis sueños, por creer en mí y por brindarme su apoyo en todos los sentidos. Cada esfuerzo, cada consejo y cada palabra de ánimo fueron fundamentales para llegar hasta aquí. Este logro también les pertenece, porque detrás de cada paso que he dado ha estado su amor y su confianza en mí.

A mi prima Solange Pozo Neira, que considero como mi hermana por estar presente y brindarme un apoyo que nunca me ha faltado. Gracias por escucharme, acompañarme y hacerme sentir que siempre podía contar contigo. Tu cariño y tu manera de estar presente en los momentos importantes han significado mucho para mí.

Finalmente, me dedico también este logro a mí mismo, por no haberme rendido, por seguir adelante incluso en los momentos en los que el camino parecía demasiado difícil y por haber llegado hasta aquí a pesar de todas las dificultades. Este trabajo representa no solo el final de una etapa académica, sino también el resultado de mucho esfuerzo, sacrificio, perseverancia y crecimiento personal.

Magallan Neira Jeremy Steven

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, en primer lugar, a mis padres quienes, con su esfuerzo, sacrificio y apoyo constante han sido el pilar fundamental de mi vida. Gracias por creer en mí, por brindarme los valores y la fortaleza necesarios para superar cada desafío y por motivarme a continuar hasta alcanzar esta meta. Este logro también les pertenece, pues sin su respaldo y confianza no habría sido posible hacerlo realidad.

Asimismo, dedico este logro a mis amigos, quienes hicieron de esta etapa universitaria una experiencia más linda. Gracias por su compañía, por las experiencias compartidas, por las palabras de ánimo en los momentos difíciles y por cada recuerdo que formó parte de este camino. Su amistad y apoyo hicieron más llevadero el recorrido hacia esta meta. También dedico este trabajo a Nayely Mera, aunque hoy nuestros caminos sean diferentes, siempre guardaré un profundo agradecimiento por el apoyo incondicional, la compañía y la confianza que me brindaste durante el tiempo que compartimos.

De igual manera, dedico este trabajo a Ginger Reyes, quien me acompañó durante los semestres finales de mi formación universitaria. Gracias por tu apoyo, comprensión y por estar presente en los momentos de mayor exigencia académica. Tu compañía, tus palabras de aliento y la alegría que aportaste a mis días fueron una fuente de motivación para continuar y culminar esta importante etapa de mi vida. Agradezco profundamente haber coincidido contigo en este camino y formar parte de este logro.

Finalmente, dedico este trabajo a todas las personas que sueñan con iniciar una carrera universitaria y que, en el camino, enfrentan desafíos, incertidumbres y obstáculos que muchas veces parecen difíciles de superar. Deseo que este logro les recuerde que, con esfuerzo, perseverancia, disciplina y confianza en sí mismos, es posible convertir los sueños en realidad y alcanzar las metas que un día parecían inalcanzables.

Roca Lino José Daniel

AGRADECIMIENTO

A mis padres, hermano y a toda mi familia, por estar presentes durante este camino y brindarme, cada uno a su manera, ese granito de apoyo que hizo más llevaderos los momentos difíciles.

Expreso mi profundo agradecimiento a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, institución que me permitió desarrollar mi formación profesional y adquirir los conocimientos, valores y experiencias que han sido fundamentales para mi crecimiento académico y personal.

De igual manera, agradezco a la Escuela de Educación Básica "Paquisha" por la confianza y el respaldo brindados durante el desarrollo de esta investigación. A sus autoridades, docentes y estudiantes, gracias por su colaboración y disposición, las cuales hicieron posible la obtención de la información necesaria para la ejecución de este trabajo de investigación.

A mi amiga Génesis Beltrán, por ser una de las personas que estuvo a mi lado durante esta etapa universitaria. Gracias por escucharme en los momentos en que más lo necesité, por brindarme consejos sinceros cuando me sentía confundido y por acompañarme en aquellos días en los que las dificultades parecían hacer el camino más pesado. Tu amistad, tu paciencia y tu apoyo incondicional fueron un gran impulso para seguir adelante.

A mi grupo de amigos que formé durante la universidad, por hacer de esta etapa una experiencia mucho más especial. Gracias por cada momento compartido, por hacerme sentir querido, acompañado y parte de un grupo en el que pude sentirme a gusto. Sin duda, la amistad de cada uno de ustedes fue un apoyo importante durante estos años.

A mi compañero de tesis, José Roca Lino, por compartir conmigo el esfuerzo y las responsabilidades que implicó llevar adelante este trabajo de investigación.

A mi tutora de tesis, MSc. Natasha Briones, por acompañarnos durante el desarrollo de este trabajo de investigación y por orientarnos para mantener un proceso constante hasta lograr su culminación.

Magallan Neira Jeremy Steven

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por brindarme la vida, la fortaleza, la sabiduría y la perseverancia necesarias para culminar esta importante etapa de mi formación profesional. Su guía y bendición me permitieron superar los desafíos presentados durante este camino y alcanzar una de mis metas más importantes.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por brindarme la oportunidad de formarme profesionalmente y proporcionarme los conocimientos, experiencias y herramientas necesarias para mi desarrollo académico y personal. De manera especial, agradezco a los docentes que fueron parte de mi formación universitaria, quienes con su dedicación, compromiso y enseñanza contribuyeron al fortalecimiento de mis capacidades y a mi preparación como futuro docente.

A la Escuela de Educación Básica Simón Rodríguez, por permitir el desarrollo de esta investigación y brindar la apertura necesaria para la aplicación de los instrumentos de recolección de información. Expreso mi agradecimiento a sus autoridades, docentes y estudiantes por su disposición y colaboración, ya que su participación fue fundamental para la realización de este trabajo.

Asimismo, agradezco a mi compañero Jeremy Magañam, por su apoyo, compromiso y colaboración durante este proceso académico. Su acompañamiento y trabajo conjunto fueron importantes para afrontar los retos presentados y lograr la culminación de esta investigación.

Finalmente, expreso mi profundo agradecimiento a mi tutora de tesis, MSc. Natasha Paola Briones Tomalá, por su orientación, acompañamiento y compromiso durante el desarrollo de esta investigación. Sus conocimientos, sugerencias y apoyo constante fueron fundamentales para guiar este proceso y permitir la culminación satisfactoria de este trabajo académico.

Roca Lino José Daniel

ÍNDICE DE CONTENIDO

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	III
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA	IV
DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES	V
TRIBUNAL DE GRADO	VI
DEDICATORIA	VII
AGRADECIMIENTO	IX
ÍNDICE DE TABLAS	XIII
RESUMEN	I
ABSTRACT	II
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.1. SITUACIÓN PROBLÉMICA	2
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. Pregunta principal	3
1.2.2. Preguntas secundarias	3
1.3. Objetivos	4
1.3.1. Objetivo General	4
1.3.2. Objetivos Específicos	4
1.4. Justificación	4
1.5. Alcance, limitaciones y delimitación	6
1.5.1. Alcance	6
1.5.2. Limitaciones	6
1.5.3. Delimitación	6
2. CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes de la investigación	7
2.1.1. Antecedentes internacionales	7
2.1.2. Antecedentes nacionales	8
2.1.3. Antecedentes locales	9
2.2. Bases Teóricas	10
2.2.1. Aprendizaje autorregulado	10
2.2.1.1. Definición	10

2.2.2. Estrategias de Aprendizaje	19
CAPÍTULO III	27
3. MARCO METODOLÓGICO	27
3.1. Enfoque de investigación	27
3.2. Diseño de Investigación	27
3.2.1. Diseño no experimental	27
3.2.2. Diseño transversal	27
3.3. Tipo de investigación	28
3.4. Alcance de investigación	28
3.4.1. Alcance exploratorio y descriptivo	28
3.5. Matriz de consistencia y operacionalización de variables.	28
3.6. Población y muestra	31
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
3.8. Procesamiento de información	32
4. CAPITULO IV	33
ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	33
4.1. Resultados generales del instrumento aplicado a los estudiantes	33
4.2. Discusión de resultados	49
5. CAPÍTULO V	52
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	52
5.1. Conclusiones	52
5.2. Recomendaciones	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	55
ANEXOS	61
ANEXOS A: CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO	61
ANEXOS B: Recibido de la institución educativa para la aplicación del instrumento de recolección de datos a los estudiantes de básica superior	63
ANEXOS C: Instrumento de recolección de datos "Encuesta con escala de Likert"	64
ANEXOS D: Encuesta a los estudiantes de décimo año de la Escuela de Educación Básica "Simón Rodríguez"	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de variable.	28
Tabla 2. Población de estudiantes del subnivel superior Escuela de Educación Básica “Simón Rodríguez”	31
Tabla 3. Meta sobre lo que deseas aprender.....	33
Tabla 4. Tiempo de estudio y material antes de realizar una tarea de Lengua y Literatura.	34
Tabla 5. Actividades de Lengua y Literatura dentro del plazo de entrega.....	35
Tabla 6. Contenidos no comprendidos y no tratados en Lengua y Literatura.	36
Tabla 7. Reconocer capacidades y limitaciones en las tareas de Lengua y Literatura.....	37
Tabla 8. Identifica errores y reflexiona en los trabajos académicos.....	38
Tabla 9. Comprensión de nuevos temas de Lengua y Literatura.	40
Tabla 10. Temas tratados en clases anteriores de Lengua y Literatura.	41
Tabla 11. Planificación de actividades y tareas escolares.....	42
Tabla 12. Tiempo para realizar las actividades de Lengua y Literatura.	43
Tabla 13. Autoevaluación al culminar una actividad.....	44
Tabla 14. Implementación de esquemas en trabajos académicos.	45
Tabla 15. Consulta sobre temas a tratar en clase.	46
Tabla 16. Trabajo autónomo en clase de Lengua y Literatura.....	47
Tabla 17. Trabajo colaborativo en clase de Lengua y Literatura.	48

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Meta sobre lo que deseas aprender.	33
Gráfico 2 Tiempo de estudio y material antes de realizar una tarea de Lengua y Literatura.....	34
Gráfico 3. Actividades de Lengua y Literatura dentro del plazo de entrega.....	35
Gráfico 4. Contenidos no comprendidos y no tratados en Lengua y Literatura.	37
Gráfico 5. Reconocer capacidades y limitaciones en las tareas de Lengua y Literatura.	38
Gráfico 6. Identifica errores y reflexiona en los trabajos académicos.	39
Gráfico 7. Comprensión de nuevos temas de Lengua y Literatura.	40
Gráfico 8. Temas tratados en clases anteriores de Lengua y Literatura.	41
Gráfico 9. Planificación de actividades y tareas escolares.	42
Gráfico 10. Tiempo para realizar las actividades de Lengua y Literatura.	43
Gráfico 11. Autoevaluación al culminar una actividad.	44
Gráfico 12. Implementación de esquemas en trabajos académicos.	45
Gráfico 13. Consulta sobre temas a tratar en clase.	46
Gráfico 14. Trabajo autónomo en clase de Lengua y Literatura.	47
Gráfico 15. Trabajo colaborativo en clase de Lengua y Literatura.	48

RESUMEN

El presente trabajo titulado Aprendizaje Autorregulado y Estrategias de Aprendizaje en los Estudiantes de Básica Superior tiene como objetivo determinar la importancia del aprendizaje autorregulado y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Escuela de Educación Básica Simón Rodríguez durante el periodo 2026-2027. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, bajo una muestra de 19 estudiantes de décimo año de Educación Básica. Los resultados fueron obtenidos por medio de un cuestionario con escala de Likert que evidenció que los alumnos presentan un desarrollo moderado en el aprendizaje autorregulado y en la motivación académica, no obstante, costa de debilidades como la autoevaluación, la planificación del aprendizaje y los procesos metacognitivos. Además, se determinó que existe una importancia entre las variables, lo que demuestra que la aplicación de las estrategias de aprendizaje fomenta un desarrollo en el aprendizaje autorregulado. Se concluye que fomentar el aprendizaje autorregulado y las estrategias de aprendizaje contribuye a una mejora en la autonomía, autoevaluación y mejora del rendimiento académicos de los estudiantes de ese subnivel escolar.

Palabras claves: aprendizaje, aprendizaje autorregulado, estrategias de aprendizaje, lengua y literatura, metodología

ABSTRACT

The present study, entitled *Self-Regulated Learning and Learning Strategies in Upper Basic Education Students*, aims to determine the importance of self-regulated learning and learning strategies among students in the Upper Basic Education sublevel at Simón Rodríguez Basic Education School during the 2026–2027 academic period. The methodology employed was quantitative in approach, with a non-experimental design, and a sample consisting of 19 tenth-grade basic education students. The results were obtained through a Likert-scale questionnaire, which revealed that students exhibit a moderate level of development in self-regulated learning and academic motivation; however, weaknesses were identified in areas such as self-assessment, learning planning, and metacognitive processes. Furthermore, a significant relationship was found between the variables, demonstrating that the application of learning strategies promotes development in self-regulated learning. It is concluded that fostering self-regulated learning and learning strategies contributes to improvements in student autonomy, self-assessment, and academic performance among students at this educational sublevel.

Keywords: learning, self-regulated learning, learning strategies, language and literature, methodology

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje autorregulado y las estrategias de aprendizaje son dos aspectos esenciales para el desarrollo de competencias de los estudiantes, porque contribuye a la autonomía, organización y la capacidad de afrontar nuevos retos académicos. Dentro de la esfera educativa, resulta importante que los estudiantes puedan optimizar sus destrezas o aptitudes relacionadas con la planificación de actividades, el monitoreo del progreso académico y la autoevaluación de resultados propios. Independientemente de ello, existen un sinnúmero de instituciones educativas que aun sufren de brechas o desafíos ligados a la planificación del estudio, la autoevaluación y el uso de estrategias de aprendizaje, lo cuales son elementos que afectan a un buen rendimiento académico.

En vista de esta situación, surge la necesidad de determinar la importancia entre estas variables para beneficiar a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta investigación se llevó a cabo con estudiantes de décimo año de Educación Básica Superior de la Escuela de Educación Básica "Simón Rodríguez", en el área de Lengua y Literatura. Esta investigación se encuentra subdividida por capítulos establecidos de la siguiente forma:

CAPÍTULO I: A lo largo de este capítulo, se incluye el planteamiento del problema, las preguntas del problema y los objetivos propuestos. Además, se encuentra la justificación de la investigación y delimitación de la investigación.

CAPÍTULO II: Este capítulo abarca los antecedentes internacionales, nacionales y locales, de la misma forma, el marco teórico en donde están ubicadas las bases teóricas de cada una de las variables, aprendizaje autorregulado y estrategias de aprendizaje.

CAPÍTULO III: Este capítulo contiene secciones como la metodología de la investigación, entre estas el enfoque, el diseño y el tipo. Además, se encuentra la matriz de operacionalización, la población, la muestra, la técnica e instrumento de recolección de información.

CAPÍTULO IV: En este apartado se encuentra el procesamiento de información con sus tablas y gráficos. De la misma forma, está la discusión de los resultados.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.SITUACIÓN PROBLÉMICA

Para centrarnos en la problemática, debemos definir que la autorregulación se refiere a las aptitudes de cada alumno para reflexionar sobre su aprendizaje o conocimientos. Para ello, se aplican distintas estrategias en función del contexto de aprendizaje. Dentro de un contexto plagado de cambios acelerados, es fundamental mantener el acto de ser autocríticos, capaces de identificar oportunidades académicas y desarrollar el proceso mental. Asimismo, a autorregulación del aprendizaje da acceso a que estos procesos educativos se mantengan en funcionamiento. Por otro lado, los docentes tienen que identificar y reconocer las características y necesidades de aprendizaje de cada estudiante, a su vez, animarlos y apoyarlos para que logren alcanzar sus metas (Picón, 2024).

Como señala la UNESCO, para fomentar el aprendizaje autorregulado no basta con transmitir los conocimientos, sino que es necesario ofrecer a los estudiantes oportunidades de aprendizaje independiente y colaborativo, a través de tareas y orientaciones (Vosniadou et al., 2021). En este sentido, la manera en que los profesores estructuran la enseñanza influye directamente en el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas, ya que los recursos y las técnicas pedagógicas aplicadas se convierten en un puente para fortalecer el rendimiento académico y el aprendizaje autónomo del estudiante (García et al., 2021).

En el sistema educativo ecuatoriano, el currículo nacional se basa en un enfoque constructivista que busca que los estudiantes elaboren sus propios aprendizajes. De acuerdo con esta premisa, se entiende que al brindar al docente la independencia de decisión y elección en el proceso de enseñanza para incentivar en la participación estudiantil y en la construcción del conocimiento (González, 2021). De esta manera, es realmente necesario el poder comprender cómo los estudiantes perciben y desarrollan su capacidad de autorregulación, de modo que se debe tomar en cuenta el uso de estrategias de aprendizaje eficaces y efectivas que toman fuerzas en este proceso. Estas estrategias giran en torno a las técnicas como: el resumen, el uso de mapas conceptuales, entre otros (Barkela et al., 2024).

La adquisición y retención de conocimientos son procesos claves que forman la base del aprendizaje humano. Sin embargo, en contextos educativos de la provincia de Santa Elena estos aspectos suelen tratarse de manera superficial, lo que limita el potencial de los estudiantes. De ahí surge la necesidad de fomentar un aprendizaje autorregulado, que facilite el acceso a diferentes recursos y la puesta en práctica de estrategias efectivas de estudio (González, 2021). En este escenario, los docentes enfrentan el desafío de mantener el interés de sus estudiantes, para lo cual resulta fundamental promover un aprendizaje autónomo y significativo. Esto implica que los maestros asuman un rol de mediadores, aplicando métodos adecuados que permitan alcanzar los objetivos de formación dentro y fuera del aula (García, 2017).

Asimismo, se debe considerar que la autorregulación es un factor que contribuye firmemente al rendimiento académico, el cual el bajo desarrollo de distintos factores afecta al desempeño de los estudiantes, lo que deriva a un bajo aprovechamiento escolar (Tigrero, 2023). Resolver esta situación problemática en la provincia no solo mejorará el rendimiento académico, más bien que también permitirá la formación de estudiantes preparados para afrontar retos en su vida personal y profesional.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Pregunta principal

¿Cuál es la importancia del aprendizaje autorregulado y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del subnivel Superior de la Escuela de Educación Básica Simón Rodríguez durante el período lectivo 2026-2027?

1.2.2. Preguntas secundarias

- ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades en la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes del subnivel superior en el área de Lengua y Literatura en la escuela de Educación Básica “ Simón Rodríguez”?
- ¿Qué estrategias de aprendizaje utilizan los estudiantes del subnivel superior del área de Lengua y Literatura en la escuela de Educación Básica Simón Rodríguez?
- ¿Con qué frecuencia el docente del área de Lengua y Literatura promueve estrategias de aprendizaje en los estudiantes del subnivel superior en la escuela de Educación Básica Simón Rodríguez?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar la importancia del aprendizaje autorregulado y las estrategias de aprendizaje mediante el análisis de la información obtenida de los estudiantes del subnivel Superior, en el área de Lengua y Literatura de la Escuela de Educación Básica Simón Rodríguez, para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje durante el período lectivo 2026–2027.

1.3.2. Objetivos Específicos

Analizar las fortalezas y debilidades en la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes del subnivel Superior de la Escuela de Educación Básica Simón Rodríguez, para la identificación de los aspectos que requieren fortalecimiento en su proceso de aprendizaje.

Describir las estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes del subnivel Superior en el área de Lengua y Literatura, para el reconocimiento de aquellas que contribuyen al desarrollo del aprendizaje autorregulado.

Identificar la frecuencia con la que el docente del área de Lengua y Literatura promueve estrategias de aprendizaje que favorezcan a los estudiantes del subnivel Superior de la Escuela de Educación Básica Simón Rodríguez.

1.4. Justificación

La presente investigación es importante porque implica temas como el aprendizaje autorregulado y el uso de estrategias de aprendizaje, los cuales son considerados como pilares esenciales para el desarrollo del estudiante en los tiempos actuales. Dentro de una sociedad totalmente caracterizada por constantes transformaciones sociales y tecnológicas, resulta fundamental la formación de estudiantes que sean capaces de planificar y evaluar su propio proceso educativo, favoreciendo así una participación, autónoma y reflexiva en su formación. En concordancia a ello, varios estudios señalan que la autorregulación permite que haya un proceso estructurado, donde se priorice la organización, la supervisión y el valor propio del proceso de aprendizaje, esto para realzar competencias esenciales que se dirijan al éxito académico (Barkela et al., 2024). Asimismo, diversos autores, como Monereo et al. (2000) y Zambrano-Álava et al. (2020) subrayan que las estrategias de aprendizaje son herramientas esenciales para que el alumno planifique, supervise y evalúe su desempeño de manera autónoma.

En lo que respecta al ámbito social, este estudio se realizará en la escuela de Educación Básica Simón Rodríguez, el cual está situado en la comuna Salanguillo, provincia de Santa Elena. Dentro de este entorno educativo, se han identificado varios desafíos, tales como el escaso uso de estrategias de estudio efectivas, las dificultades para planificar actividades y una autonomía limitada en las tareas de rubro escolar. Estos factores tienen un resultado negativo en el rendimiento académico de los estudiantes. De la misma forma, la investigación busca abordar la necesidad de fortalecer estas habilidades, de forma que se busca ofrecer herramientas que les ayuden a gestionar su aprendizaje de manera más eficiente. Por lo cual, resulta pertinente llevar a cabo este estudio en este contexto, ya que permitirá obtener información real y actualizada sobre esta problemática, facilitando la toma de decisiones pedagógicas más adecuadas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Bajo un enfoque metodológico, este proyecto se justifica al optar por un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y de corte transversal, pues no se está manipulando las variables, únicamente se busca recopilar los datos en la institución y el corte transversal por el motivo de que solo una vez se recopiló esta información. Asimismo, al utilizar instrumentos validados se garantiza que los datos que obtenidos sean tanto fiables como objetivos, lo que hace de ello una base para la interpretación los resultados y proponer estrategias pedagógicas fundamentadas.

Ciertamente, este estudio también busca aportar con beneficios directos a la comunidad educativa al ser base referencial para otros estudios que tengan como objetivo identificar las necesidades reales de los estudiantes respecto al fortalecimiento de su autonomía y el empleo de estrategias efectivas del aprendizaje. Al tener los resultados fijos, los docentes podrán diseñar e implementar acciones pedagógicas que sean adecuadas y que fomenten una cultura de autorregulación, planificación y autoevaluación dentro del aula de clase.

Asimismo, los alumnos recibirán orientaciones concretas para organizar su tiempo, controlar su progreso académico, mantenerse motivados y asumir un rol activo en su proceso formativo. Considerando lo anteriormente planteado, este proyecto busca mejorar la calidad del aprendizaje, promover un desempeño académico que sea más sólido y contribuir con el desarrollo personal y social de los estudiantes de los diversos niveles educativos.

1.5. Alcance, limitaciones y delimitación

1.5.1. Alcance

La investigación se enfoca en determinar la importancia del aprendizaje autorregulado y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Escuela de Educación Básica Simón Rodríguez, en el área de Lengua y Literatura. De esta manera, se pretende obtener datos que faciliten entender la forma de actuar de estas 2 variables dentro del ámbito educativo y reconocer aspectos que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.5.2. Limitaciones

En el transcurso de esta investigación se mostraron varias limitaciones. La más relevante fue la disponibilidad de tiempo para el empleo de los instrumentos de recolección de información, por la planificación de actividades escolares programadas por la institución. De igual forma, la investigación solo se ejecutó con estudiantes décimo año de Educación Básica Superior debido a la disponibilidad de la población, debido a ello los datos recopilados corresponden a esta muestra. Por último, los datos recopilados dependieron de la sinceridad de los alumnos al contestar el cuestionario aplicado, esto pudo influir en los hallazgos obtenidos.

1.5.3. Delimitación

Situación del estudio: Escuela de Educación Básica “Simón Rodríguez”, ubicada en la comuna Salanguillo, provincia de Santa Elena, durante el periodo lectivo 2026–2027

Objeto de estudio: El objeto de estudio se construye por medio de la importancia del aprendizaje autorregulado y las estrategias de aprendizaje, en consideración de cómo ambos procesos impactan en el rendimiento académico y en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes del nivel Superior de la institución.

Sujeto de Estudio o Unidad de análisis: La unidad de análisis está conformada por los estudiantes del subnivel de Educación Básica Superior de la Escuela de Educación Básica “Simón Rodríguez”.

Universo de estudio: 350 estudiantes.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

De acuerdo con esta problemática, en un contexto internacional, el autor Jaramillo et al. (2024) en su estudio titulado *"Factores que inciden en la práctica educativa desde la autorregulación del aprendizaje en estudios entre 2013- 2023"*, tuvo como objetivo analizar la cómo el entorno social impacta en la capacidad autorreguladora de los estudiantes. Se utilizó para este tipo de estudio un enfoque descriptivo- analítico: esta documentación se recopiló a partir de artículos investigativos internacionales de los últimos 10 años. Se estudio una muestra de 271 estudiantes de contextos desfavorecidos que presentan dificultades. Los resultados muestran que el entorno social que influye directamente en el desarrollo de la autorregulación por esta razón necesario de implementar conciencia en todos los actores que intervienen en el proceso educativo de una persona y de cómo una práctica consecuente y acertada puede transformar la perspectiva educativa de cualquier individuo.

Esta investigación refleja que el entorno social en el que habitan los estudiantes tiene un gran un mayor impacto en las capacidades de la autorregular su aprendizaje. Más allá de la metodología empleada por el maestro, también se debe tomar en cuenta a la familia y la comunidad tiene un valor importante. Además, uno de los factores esenciales es apoyar a los estudiantes desde una edad temprana con la finalidad de que se fomenta el desarrollo de aptitudes como la autonomía, pues esto transforma positivamente la manera en que aprenden y el afrontamiento a retos cotidianos de la vida académica. Esto nos invita a que todos los involucrados en la educación colaboren para crear ambientes que realmente ayuden a los estudiantes a crecer como aprendices responsables y comprometidos

Chacaltana (2021) en su tesis titulada *"Rendimiento académico y estrategias de aprendizaje en estudiantes de un centro preuniversitario"* elaborada en Lima, Perú, tuvo como objetivo estudiar la relación entre el rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje en estudiantes para esto participaron 3555 estudiantes preuniversitarios de ambos sexos. Para la elaboración de esa tesis se decidió emplear un estudio de tipo correlacional y un diseño no experimental. Los resultados evidenciaron que no existe una relación entre el rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje, a pesar de que si se identificaron que mujeres y estudiantes de colegios militares hayan

obtenido puntajes altos. Concluyo que el bajo desempeño se debe a factores familiares, personales, sociales y no a las faltas de hábitos de estudios.

Este documento muestra que las estrategias de aprendizaje no siempre garantizan un buen rendimiento académico de los estudiantes, más bien que existen varios factores que influyen de manera considerable como: la presión familiar, la ansiedad, la falta de preparación escolar y la falta de hábitos de estudios. Esto nos ayuda a comprender que no solo es aplicar las estrategias, sino que hay que darle un acompañamiento que fomente el aprendizaje autorregulado y brinde apoyo personal y emocional a los estudiantes.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Para el apartado de antecedentes nacionales, se siguió el estudio elaborado por Carmen y Aguilar (2021) con el título de *Estrategia psicopedagógica para el desarrollo de la autorregulación del aprendizaje en estudiantes*, el cual tuvo como propósito diseñar una estrategia que se oriente al fortalecimiento de la autorregulación en los estudiantes. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con apoyo de educandos del contexto educativo ecuatoriano, a quienes se les aplicaron instrumentos para evaluar aspectos como la automotivación, el control del aprendizaje y la autonomía. En reflexión a los resultados, se evidencio en cierto punto que los estudiantes presentan limitaciones en la planificación de sus actividades académicas y en la regulación del proceso de aprendizaje. Tras ello, se concluyó que al implementar estrategias pedagógicas específicas se incentiva al fortalecimiento de la autorregulación del aprendizaje, de forma que se motiva a mantener un buen desempeño académico entre los estudiantes.

Con respecto a este estudio, se evidencia que el estudiante al aplicar estrategias psicopedagógicas que se enfoquen en la autorregulación del aprendizaje se consigue una mejora en los en los resultados académicos, con ello se refiere a la motivación, la organización de sus tareas y el control de su propio proceso de aprendizaje. Esto permite entender que es necesario enseñar a los estudiantes a aprender por sí mismos, puesto que este tipo de estrategias dentro del aula puede generar cambios significativos en la forma en que los estudiantes, generando aspectos positivos como autonomía y responsabilidad en su rendimiento académico.

Karen (2022) en su tesis titulada "*Análisis de las estrategias de aprendizaje en alumnos/as de segundo año de educación básica elemental*" en la Unidad Educativa María Auxiliadora del

cantón Esmeraldas, tuvo como objetivo diseñar una propuesta didáctica para potenciar el uso de estrategias de aprendizaje en los alumnos/as. Se utilizó un enfoque cuantitativo y participaron 146 estudiantes de segundo año de Educación Básica, se utilizó una muestra de 23 niños y se le aplicó la prueba Identificación de estrategias de aprendizaje en niños pequeños: el laberinto, como resultados obtuvo que las estrategias más usadas fueron la planificación y evaluación de tareas, con puntajes superiores al 75%, la mayoría de los estudiantes presentó una calidad en sus trabajos. Concluyó que es necesario fortalecer el uso de las estrategias de aprendizaje, ya que se relaciona con la calidad de los trabajos en el aula.

En esta tesis se muestra que cuando los estudiantes pueden aplicar estrategias de aprendizaje como la planificación y la evaluación de sus actividades, su desempeño académico mejora notablemente. Esto nos da a entender que es importante enseñar estas estrategias desde edades tempranas porque no solamente les ayuda a organizar y mejorar sus trabajos, sino que puede fomentar una autonomía y que ellos sean responsables de su aprendizaje. En nuestra opinión estas propuestas pueden generar un impacto positivo en la calidad de trabajos y las habilidades de aprendizaje de cada estudiante.

2.1.3. Antecedentes locales

Desde un contexto regional, podemos mencionar a Tigrero (2023), quien en su tesis titulada *Aprendizaje Autorregulado en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Lengua y Literatura*, en la Unidad Educativa Pedro María Zambrano Reyes, ubicada en Santa Elena, bajo el periodo lectivo 2023-2024, tuvo el objetivo de establecer la influencia entre aprendizaje autorregulado y el proceso de enseñanza-aprendizaje en lengua y literatura, esto se ejecutó con un enfoque no experimental, descriptivo y cuantitativo, del cual contó con una población de 45 estudiantes de 12 a 15 años de edad. Para cumplir con lo establecido, se realizó un cuestionario con la escala de Likert. Su hallazgo fue que el 44% de los estudiantes si toma reflexión de forma autónoma acerca de los conocimientos que se han adquirido. Acorde a la conclusión, se resalta la necesidad de brindar un fortalecimiento a las estrategias pedagógicas y el compromiso de los estudiantes en el proceso educativo personal.

Este estudio refleja que, aunque muchos estudiantes ya tienen hábitos de estudio, pocas veces lo hacen de forma consientes, planificando, evaluando y reflexionando sobre lo que aprenden. En lengua y literatura, parece que el enfoque autorregulado está ausente en varios estudiantes que

se busca que ellos sean autónomos, logren mejorar su aprendizaje y ser críticos es fundamental enseñarles a organizarse, establecer metas, monitorear su avance y reflexionar sobre lo que hacen de forma autónoma.

Huamán y Orrala (2023) en su tesis *“Estrategias de aprendizaje virtual y la comprensión lectora de los estudiantes del séptimo grado”*, realizada en la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau en Santa Elena, tuvo como objetivo describir el uso la plataforma Wordwall como estrategia de aprendizaje para comprensión lectora. Realizo una investigación no experimental, exploratoria y descriptiva, con un enfoque cuantitativo y utilizo una prueba y una encuesta para obtener la información de 23 estudiantes. Como resultados se evidencio deficiencia en la comprensión lectora y a los estudiantes le interesa el uso de la tecnología, pero no se aplica en el aula. Concluye que si Wordwall se utiliza de manera correcta puede fortalecer las habilidades lectoras y de escritura de los estudiantes.

Este estudio nos muestra como el uso de la tecnología como una estrategia de aprendizaje puede fortalecer y motivar a los estudiantes para que mejoren sus habilidades. En este caso, el uso de la plataforma Wordwall puede ayudar a las deficiencias lectoras de los estudiantes ya que estos se encuentran interesados en aprender con recursos digitales. Integrar herramientas tecnológicas puede convertirse en un apoyo clave para desarrollar la lectura y escritura de una manera más dinámica y atractiva para los estudiantes.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Aprendizaje autorregulado

2.2.1.1. Definición

El aprendizaje autorregulado, según Pintrich (2000) se encuentra definido por ser el proceso activo y constructivo en donde el estudiante establece metas y son capaces de regular de forma su cognición, motivación y comportamiento para alcanzarlas. De esta forma se radica que se debe tomar en cuenta como referencia tanto los objetivos propuestos como las condiciones que demanda el contexto en el que se desenvuelven. En sencillas palabras, el estudiante tiene el propósito de ser el protagonista de su propio desarrollo.

En concordancia con el aprendizaje autorregulado, Barkela et al. (2024) indica que el aprendizaje autorregulado se conoce por ser el procedimiento en el cual los estudiantes pueden

gestionar desde una perspectiva consciente y organizada los pensamientos y emociones, esto bajo el propósito de alcanzar resultados propuestos y que se logre una mejor las competencias. La autorregulación del aprendizaje es una competencia para lograr buenos resultados tanto en los estudios como en la vida profesional, por ende, cada estudiante sea capaz de organizar, supervisar y valorar su propio proceso de aprendizaje. Esto refiere a encontrar un punto de equilibrio entre lo que siente, lo que lo motiva y las estrategias de las que hace uso para alcanzar sus objetivos académicos.

Con respecto a lo mencionado por Cerda y Osses (2021) se explica que la autorregulación del aprendizaje es la capacidad de dar confianza al estudiante en involucrarse en acciones, pensamientos, emociones y conductas que puedan establecer un alcance hacia los objetivos académicos. Al mismo tiempo, el estudiante hace reflexión y observación sobre su progreso, de manera que la autorregulación se vuelve un proceso fundamental para componer pensamientos que surjan por uno mismo y que se han planificados de forma progresiva según la demanda de progresos estudiantil.

Zambrano et al. (2020) expone que el aprendizaje autorregulado es el proceso con respuesta proactiva, del cual se necesita la capacidad de gestionar de forma consciente tanto el conocimiento como el comportamiento para alcanzar lo que se proponga. Con relación a ello, se asume que para poder construir el saber se necesita establecer de metas y objetivos en el ámbito académico para desarrollar la autonomía dentro del aprendizaje continuo. Así mismo, este proceso favorece que el estudiante monitoree su propio desempeño, identifique aspectos por mejorar y realice los ajustes necesarios para fortalecer su aprendizaje de manera constante.

En parte, la autorregulación del aprendizaje más allá de ser una estrategia académica también es una habilidad que permite que el estudiante tome riendas de su propio desarrollo como estudiante, pues es conocido que no solo se trata de estudiar, sino de aprender a organizar las metas bajo un alcance realista. Además, ese proceso implica que se suma responsabilidad de forma consciente para el paso del camino en el aprendizaje proyectado. De esta forma, el estudiante fortalece su capacidad para enfrentar los desafíos académicos, tomar decisiones adecuadas durante el proceso de aprendizaje y mantener un compromiso constante con el logro de sus objetivos educativos.

2.2.1.2. Características principales del aprendizaje autorregulado.

Sí las características respectan, Pinto (2024) menciona que el uso regulado está caracterizado por una capacidad de estudiantes que se gestiona de forma consciente y responsable del aprendizaje por medio de la planificación como el control y la evaluación de estrategias que posibilita un alcance de las metas adecuadas en un entorno académico. Este mismo menciona que las características principales se encuentran la autorreflexión, la toma de decisiones estratégicas y la motivación en el campo. Son estos factores los que impulsan que el estudiante puede mantener una consistencia y un control sobre su rendimiento académico como hecho que ha sido evidenciado de investigaciones recientes, las cuales subrayan la importancia que tiene el estacionamiento del tiempo y la rata de alimentación como elemento clave que refuerzan aprendizajes autorregulado entre estudiantes de cualquier nivel académico.

Por otro lado, el autor Puya (2021) señala que las características relevantes de la autorregulación académica no son innatas, pues se desarrolla de forma frecuente y progresiva por medio de mediaciones Pedagógicas, las tutorías y un acompañamiento del docente que brinda un favorecimiento. Concluyendo que es importante la autorregulación configurada desde bases claves para una mejor predicción del regimiento académico. En este sentido, promover esta habilidad desde los primeros niveles educativos contribuye a que los estudiantes adquieran hábitos de estudio, fortalezcan su autonomía.

En base a lo mencionado, la premisa expuesta por Demuner et al. (2023) dicta que la autorregulación tiene un componente personal que se nutre por la interacción social de los estudiantes cuando toman igual significativas como el docente para demostrar que aprender también implica aprender de diversas formas en las que haya un modelo educativo referencial apto para la enseñanza. Desde esta perspectiva, la interacción constante entre docentes y estudiantes promueve la reflexión, el intercambio de experiencias y el desarrollo de estrategias que fortalecen la autonomía y el aprendizaje.

El aprendizaje autorregulado se conoce por ser el proceso en el que se tiene que integrar tanto el control como la planificación con bases autonomía para fortalecer el aprendizaje eficiente significativo, aunque este proceso personal también se construye por medio de la interacción con otros y la coloración de experiencias compartidas. En coherencia con ellos se puede mencionar

que esto va a ir más allá de un concepto constructivista, pues son características que promueve al estudiante que se desarrolla un pensamiento crítico como reflexivo y estratégico que enfrente de forma autónoma los retos académicos y profesionales a lo largo de su desarrollo humano.

2.2.1.3. Importancia del aprendizaje autorregulado en los estudiantes.

El aprendizaje autorregulado constituye un elemento fundamental en los procesos educativos actuales, ya que favorece el desarrollo de habilidades necesarias para el aprendizaje a lo largo de la vida. En este sentido, Pinto et al. (2022) señalan que el aprendizaje autorregulado es importante porque apoya, de manera significativa, a la educación, ya que desarrolla habilidades de aprendizaje de manera informal o con la ayuda de otros para lograr una competencia. Esto también dependerá del esfuerzo que realice el estudiante al ejecutar determinadas habilidades para alcanzar las metas o los objetivos trazados en la vida.

En concordancia, Carrión et al. (2023) ponen de manifiesto que promover el aprendizaje autorregulado es uno de los desafíos en el contexto educativo, dado a que este procedimiento es esencial al hacer posible que los alumnos reflexionen sobre su propio razonamiento, usar estrategias óptimas y conservar grados de motivación constantes que los vuelvan protagonistas de su aprendizaje. De esta forma, los alumnos pueden desarrollar destrezas como la responsabilidad y autonomía, que son fundamentales para afrontar situaciones escolares y personales.

De acuerdo con lo que menciona Puya et al. (2021), la autorregulación del aprendizaje es una herramienta de alta importancia porque permite al alumno aprender mediante un conjunto de habilidades como la planificación de proceso, el monitoreo de su desempeño y la autoevaluación, esto con la finalidad de implementar mejoras en situaciones del ámbito académico de largo plazo. Asimismo, el desarrollo de estas habilidades favorece la toma de decisiones conscientes frente a las demandas académicas, permitiendo que el estudiante adapte sus estrategias de aprendizaje para alcanzar sus objetivos de manera más eficaz.

Al respecto, Fuentes (2023) sostiene que la autorregulación del aprendizaje integra dimensiones cognitivas, afectivas y conductuales, su importancia radica en que permite al estudiante gestionar su proceso de aprendizaje mediante la automotivación, el establecimiento de metas y la planificación de acciones. Esto favorece el desarrollo de un aprendizaje autónomo y

significativo, acorde con las demandas de la sociedad actual. Además, fortalece la capacidad del estudiante para afrontar nuevos desafíos académicos, adaptarse a diferentes contextos educativos y mantener un compromiso constante con su proceso de formación.

2.2.1.4. Etapas del aprendizaje autorregulado (planificar, ejecutar y evaluar).

De acuerdo con las etapas de aprendizaje regulado, Zambrano et al. (2023) expone que el aprendizaje autorregulado se conoce por ser el proceso en el estudiante hace su propio camino educativo bajo algunas bases de aprendizaje seleccionadas y la influencia que tiene su entorno, es decir, se ajusta y se dirigen de acuerdo con sus pensamientos (p. 10). Con respecto a esto el mismo autor menciona que procesos autorregulatorios se desarrollan de forma progresiva y frecuente por medio de etapas interrelacionadas, las cuales son la planificación como la ejecución y autorreflexión.

Para darle un ciclo, se menciona que la primera etapa se denomina de fase de planificación y es el punto de partida de un proceso autorregulatorio. Durante esta fase el estudiante organiza la actividad académica a través de la formulación de metas alcanzables y específicas en donde puedan basar su conocimiento. Asimismo, Freiré (2025) manifiesta que al momento de solucionar estrategias adecuadas para alcanzar los objetivos planteados se tienen que anticipar las dificultades y disponer de un recurso que pueda funcionar necesario al momento de enfrentarse a ello.

La primera etapa es conocida por hacer la fase planificación, el cual es el punto de partida método educativo de autorregulación. Es durante esta fase creación te puede organizar sus entidades académicas por parte de la formulación de metas claras y alcanzable. En relación con ello, Freiré et al. (2025) menciona que el seleccionar las estrategias adecuadas tienden a relacionarse con los objetivos que uno se propone, independientemente de los detalles, es durante esta fase donde se dedica a organizar sus actividades académicas por parte de la formulación de metas claras y alcanzable. En relación con Jaramillo et al. (2025) menciona que el implicar y seleccionar las estrategias adecuadas tienden a relacionarse con los objetivos que uno se propone, independientemente de los detalles o dificultades. Cabe mencionar que cuando una planificación es efectiva se logra alcanzar metas que se vinculan con la acción y la mejor en la comprensión de tópicos qué fomentan aprendizajes consciente y estratégico ante otros estudiantes.

Como segunda etapa se vincula a la ejecución, donde el estudiante tiene que poner en práctica lo que fue estudiado o planificado. Por medio este proceso, es importante mantener la atención y aplicar estrategias para regular la conducta en avanzar hacia el objetivo propuestos (Alzate y Moreno, 2023). En esta fase, el estudiante también toma conciencia de su motivación, de su capacidad para realizar las tareas y de las condiciones del contexto educativo, como las normas del aula, los criterios de evaluación y las exigencias de la actividad (Montalvo & Torres, 2004). De igual manera, se desarrollan procesos de control que incluyen la regulación del tiempo, el esfuerzo, las emociones y el ambiente de aprendizaje, lo que contribuye a fortalecer la perseverancia y el compromiso académico (Zambrano-Álava et al., 2020).

Por último, la fase de autorreflexión es la que termina en el proceso de autorregulación, puesto a que el estudiante evalúa por sí mismo al desempeño propio y reconocer los logros tras un análisis que requieren mejoras en las prácticas necesarias. En palabras de Freiré (2025) indica que el ejercicio de la autoevaluación permite que sean ajustadas y se fortalezcan las habilidades de recuperación de metas de aprendizaje novedosas. En reflexión a lo mencionado, es importante fomentar la autonomía permanente porque el estudiante podrá comprender su propio progreso y asumir actitudes orientadas al desarrollo académico y personal.

Además, el proceso de aprendizaje autorregulado es la forma constante de responsabilizar al estudiante de los aprendizajes de forma activa y consciente. Es por medio de la división de las tres fases, es decir planificación, ejecución y autorreflexión, dado que su enfoque va más allá de orientar al estudiante, también busca fortalecer la autonomía y la capacidad de adaptación en el contexto educativo. De acuerdo con ello, la planificación proporciona una dirección clara, en ejecución bajo las exigencias de un compromiso y disciplina adecuadas que conllevan al autorreflexión o evaluación de su progreso de forma crítica y constructiva para la mejora de su desarrollo estudiantil.

2.2.1.5. El papel del docente en el aprendizaje autorregulado.

El estudiante tiene un papel principal en ese de autorregulación no se deja de lado a la influencia que tiene el docente y su contexto. En concordancia que lo mencionado, Alzate y Moreno (2023) el profesor tiene que actuar como mediador que guía y orienta la enseñanza y ayuda a incentivar las capacidades individuales que tiene cada alumno, lo que posibilitan favorecimiento

en la construcción de aprendizaje significativos, además por medio de el acompañamiento y la retroalimentación la retroalimentación del docente se puede contribuir a que el estudiante tenga habilidades de aprendizaje aptas que fortalezcan autonomía y la responsabilidad frente a un nuevo conocimiento.

En similitud, Figueroa y Pasten (2023) reflexionan que el rol de docente no se limita a tener normas o la guía de una regulación externa, dado que su función también implica ir más allá y generar un entorno que incite a realizar estrategias activas como el aprendizaje en grupo interactivo y de cooperación. Como resultado de ello, el profesor tiene que asegurar una posición importante como mediador para una enseñanza apta de conocimiento que crea oportunidades en cada uno de los estudiantes bajo el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas que resulten en una mejor mejora en su autonomía académica. Asimismo, por medio del acompañamiento la retroalimentación el asunto puede contribuir a que el estudiante tenga obligadas a aprender que fortalezca la autonomía, pues gracias a estos trabajos colaborativos se permite una reducción de desigualdades en estos procesos de educación inclusiva equitativa gracias a la transición de aprendizajes autorregulado.

Acorde a ello, no tiene un papel importante en la regulación emocional al ser un aspecto clave para el aprendizaje autorregulado, según lo menciona Fuentes (2023). Tras ello se indica que ese proceso se complementa con dimensiones cognitivas y conductuales en el que el acompañamiento del docente es importante porque motiva y da un control emocional en disposición hacia el aprendizaje. Es por medio de este entorno de apoyo que no son de accidente manejar de forma correcta la frustración y la desmotivación, teniendo como resultado una mejora en un compromiso de balance académica de cada uno de sus estudiantes.

2.2.1.6. El papel del estudiante en el aprendizaje autorregulado.

Con respecto al papel de estudiante de aprendizaje autorregulado, Fuentes (2023) señala que regulado es un proceso integral que toma bases afectivas como cognitivas y conductuales a través de un estudiante para asumir el proceso activo y consciente dentro del desarrollo académico. En su estudio también menciona que no se limitan con recibir información, sino que el estudiante tiene que hacer el protagonista el aprendizaje para designar de forma autónoma las acciones que se dirijan a una mejora de sus resultados. Del mismo modo, se hace reflexión de que para ello se

debe de implicar un desempeño de motivación constante, la definición de metas que sean realistas, la planificación de estrategias y administración óptima del tiempo a cargo. Es de esta manera que el estudiante se puede convertir en un participante con formación crítica y estratégica que sea capaz de conseguir conocimiento significativo de largo plazo tanto de forma individualizada como colaborativa dentro del aula de clases (Campos y Durán, 2023)

De igual manera, Pinto et al. (2022) describe que los estudiantes autorregulados tienen la característica de aplicar diversas estrategias como conocimientos habilidades que mejoran la comprensión como retención del aprendizaje para alcanzar los objetivos que han sido propuestos desde un inicio. En el avance de proceso, el control de los pensamientos y dispersiones de auto deficiencia lleguen a ser mayores junto con la valoración de las tareas académicas para contribuir al control motivacional que impulsa crecimiento personal y académico del estudiante.

Otro autor menciona algo relativamente cercano a lo expuesto, pues Jaramillo et al. (2024) señale que el barnizado autorregulado depende del estudiante y del control educativo, ya sea en cómo se proporciona la estrategia del docente y cómo está ambientado el aprendizaje. Son estos factores los que impactan la capacidad de autorregulación y desarrollo la autonomía. De hecho, esto es sugerido por el mismo autor al plantear que el estudiante autorregulado es que actúa como un agente con capacidades de adaptación en un mismo contexto educativo a pesar de sus cambios coma además se ajusta las estrategias y comportamientos en función a las demandas académicas que surgen como Por ende coma resulta importante poder promover entornos educativos que favorezcan el índice de aprendizaje y el uso de estrategias de enseñanza innovadora que promuevan capacidades esenciales en el alumno.

El papel de la siguiente en la provincia de autorregulado está centrado en su forma de capacitar y asumir responsabilidad dentro del proceso formativo, con ellos se refiere a que la autonomía y el compromiso son enfoques necesarios para que el estudiante no dependa del docente, sino del desarrollo de sus habilidades para autorregularse y mantener la motivación frente a desafíos académicos. De la misma manera, cabe mencionar que con la solución sus emociones como pensamiento y estrategias el estudiante puede fortalecer la auto eficiencia para consolidar un aprendizaje significativo y de largo plazo.

2.2.1.7. Procesos metacognitivos en el aprendizaje autorregulado

Los procesos metacognitivos integran destrezas que benefician a los alumnos conocer, monitorear y regular sus procesos mentales durante su formación académica. Schraw (1998) señala que estas destrezas consiguen regular el desarrollo cognitivo a través de procesos como la planificación, monitoreo y evaluación. Con base en ello, el alumno puede identificar la forma en la que está aprendiendo, reconocer dificultades y ajustar sus acciones cuando lo requieran. Desde esta perspectiva, Zimmerman (2002) plantea que el aprendizaje autorregulado se lleva a cabo a través de procedimientos como planificación, seguimiento y autorreflexión del desempeño propio. En complemento, Franco (2024) indica que la metacognición se vincula con la planificación, el control y la evaluación del aprendizaje, beneficiando a una mayor autonomía. En este sentido, los procesos metacognitivos constituyen un componente fundamental del aprendizaje autorregulado, puesto que permiten al estudiante controlar y orientar conscientemente la forma en que aprende.

Cuando los procesos metacognitivos funcionan bien, el aprendizaje autorregulado se vuelve mucho más sólido, debido a que el estudiante deja de ser asumir un rol pasivo y empieza a organizar su tiempo y controlar cómo aprende. Esto se nota en que es capaz de fijarse metas, distribuir mejor su tiempo y sus recursos, ir revisando cómo va avanzando y darse cuenta cuándo necesita cambiar de estrategia. Según Zimmerman (2000) el estudiante que logra autorregularse se involucra de manera activa en tres fases: Planificar antes de actuar, llevar a cabo aquello que se ha previsto y, posteriormente, reflexionar sobre las acciones realizadas, permite orientar los esfuerzos hacia el cumplimiento de los objetivos y valorar los resultados obtenidos. En este sentido, estas habilidades favorecen la autonomía, la responsabilidad y el control sobre el aprendizaje, siendo elementos fundamentales para el desarrollo del aprendizaje autorregulado.

Por otra parte, cuando esos procesos están poco desarrollados, el alumno presenta dificultades a la hora de planificar sus actividades, supervisar su desempeño y evaluar sus resultados. Esto se refleja en inconvenientes para proponerse metas, organizar su tiempo, detectar errores, elegir estrategias óptimas y utilizar otras cuando estas no funcionen. Según Zimmerman (2000) estos impedimentos se vinculan con las limitaciones en las etapas de previsión, ejecución y autorreflexión, influyendo en la capacidad del alumno para dirigir y controlar su aprendizaje. Por este motivo, un desarrollo deficiente de los procesos cognitivos limita la autonomía y la autorregulación.

En contexto, estos procesos son importantes para el desarrollo del aprendizaje autorregulado, porque benefician a los estudiantes a identificar como aprenden, controlar su desempeño y realizar ajustes cuando algo no está funcionando. Desde esta perspectiva, el saber planificar, monitorear y auto reflexionar puede ser una fortaleza que beneficie a la autonomía y regulación del aprendizaje; por el contrario, las deficiencias en estos procesos pueden convertirse en una debilidad que limitara la capacidad de autorregulación.

2.2.2. Estrategias de Aprendizaje

2.2.2.1. Definición

Para proponer la definición de estrategias de aprendizaje, cabe mencionar el expuesto por Monereo et al. (2000) mencionan que la estrategia de aprendizaje se conoce por ser un proceso consciente o intencionado que tienen los estudiantes para la toma de decisiones como selecciones u organización de conocimientos necesarios con fines de poder alcanzar un objetivo o responder una tarea determinada, en relación con el contexto educativo en el que se determine el estudio. De manera complementaria, Valle et al. (s. f.) señalan que las estrategias de aprendizaje son un conjunto de procedimientos orientados a lograr una meta específica y a su vez, éstas son de carácter consiente e intencional, estas juegan un papel fundamental en la toma de decisiones de los alumnos ajustándolos a la meta u objetivo que este pretende lograr.

A su vez, Parra (2003) en su estudio, define a este concepto como una conducta que el estudiante implementa durante el proceso de captación de nuevos conocimientos con el fin de lograr almacenar dichos conocimientos. Parra también nos reafirma que es son procesos que los aprendices usan de forma intencional y son más que simples rutinas automatizadas. En consecuencia, su aplicación consciente permite optimizar el aprendizaje, facilitar la comprensión de los contenidos y favorecer un uso más eficiente de los conocimientos adquiridos

Con similitud de lo que enseñan las autoridades con similitud de lo que enseñan las autoridades con similitud de lo que enseñan las autoridades mencionadas, son las estrategias las que implican la planificación acciones y la toma de decisiones que se ajusten a una meta correspondiente al objetivo planteado como Además de que también tiene que facilitar un aprendizaje autónomo que se adopte al contexto escolar de cada estudiante, pues es conocido que no todos están en el mismo margen. Por tanto, comprender y promover el uso de estas estrategias

resulta fundamental para favorecer la eficacia del aprendizaje y el desarrollo de competencias en los alumnos.

2.2.2.2. Características de estrategias de aprendizaje

Según Jaramillo y Pineda (2013) las estrategias de aprendizaje se caracterizan por tener un carácter flexible y adaptativo, lo cual facilita al estudiante su aplicación en varios contextos educativos. Ellas están ideadas para llevar a cabo el proceso de toma de decisiones, en donde el alumno elige y recupera los saberes previamente aprendidos para poder completar una tarea, dependiendo del contexto educativo en donde este se encuentre. Asimismo, esta flexibilidad permite que el estudiante ajuste sus estrategias según las características de cada situación de aprendizaje, favoreciendo un desempeño más eficaz y una mejor resolución de las actividades académicas.

Campos Gómez et al. (2021) nos dice que las estrategias de aprendizaje poseen varias características, entre las que destaca son los recursos cognitivos, ya que las características intelectuales del estudiante influyen en cómo procesa y comprende la información (Hoffman et al., 2017, como se cita en Campos-Gómez et al., 2021). También incluye los procedimientos implícitos que guían al alumno desde la percepción y análisis de la información hasta su conceptualización, organizando el aprendizaje de forma coherente y efectiva (Hoffman et al., 2017, como se cita en Campos-Gómez et al., 2021). Finalmente, consideran factores motivacionales, destacando cuando existe un mayor interés y compromiso del estudiante se puede potenciar de forma exponencial la adquisición y retención que se tiene sobre el conocimiento obtenido a lo largo del proceso de estudio (Sandoval-Muñoz et al., 2018; Bustichi et al., 2019; Sánchez et al., 2019, como se cita en Campos-Gómez et al., 2021).

De manera complementaria, Parra (2003) nos dice que las estrategias de aprendizaje poseen estas características, su ejecución no es automática sino que es controlada por el estudiante, de igual manera nos dice que depende de las capacidades intelectuales de los mismos. Parra también nos da a entender que las estrategias están construidas en base a técnicas de aprendizaje, habilidades y destrezas. Por ello, su desarrollo requiere práctica constante y orientación adecuada, permitiendo que el estudiante seleccione y utilice las estrategias más pertinentes según el contexto.

Las estrategias de aprendizaje son herramientas clave que permiten a los alumnos ser partícipes de su propio aprendizaje, al ser flexibles pueden aplicarse en distintos contextos educativos. Las distintas características que poseen pueden jugar un papel clave en cada estudiante, ya que sabemos que cada estudiante tiene una forma de ver y entender las situaciones de distintas formas, a su vez también las destrezas de los aprendices a la hora de adquirir y analizar la información es clave.

2.2.2.3. Clasificación de estrategias de aprendizaje (cognitivas, metacognitivas y de apoyo).

De Acuerdo con González y Tourón (1992) las estrategias de aprendizaje se pueden clasificar en tres tipos principales. Las estrategias cognitivas o también consideradas como micro estrategias, estas permiten la comprensión y retención de información por parte del alumno. Las estrategias metacognitivas o también denominadas macro estrategias, estas son más importantes porque ayuda al alumno a planificar, evaluar y regular sus procesos cognitivos con el fin de que logre la meta que tiene predeterminada. Por ultimo están estrategias de manejo de recursos, estas tienen el fin de ayudar al estudiante en la consolidación de sus conocimientos y cumplimiento de sus tareas sin importar las dificultades, estos recursos son: la gestión del tiempo, un adecuado ambiente de estudio, la persistencia y el esfuerzo.

De forma complementaria O'Malley (1990 como, se cita en Rodríguez Ruiz y García-Merás García, 2005) clasifica las estrategias de aprendizaje en tres: metacognitivas, cognitivas y socioafectivas. Las metacognitivas implica directamente la planificación, supervisión y evaluación del aprendizaje esto quiere decir que el estudiante es el que se autocontrola y autoevalúa en base a sus capacidades; las cognitivas presentan un alcance más limitado para las actividades específicas lo cual supone a una interacción más directa con el material e aprendizaje como la repetición y la toma de notas; por otro lado las socioafectivas se involucran directamente en la cooperación y en como el estudiante se desenvuelve con otros, promoviendo así un aprendizaje colaborativo.

Las clasificaciones propuestas por estos autores coinciden en que las estrategias de aprendizaje abarcan distintos procesos que intervienen en la adquisición y uso del conocimiento. Estas estrategias no solo abarcan aspectos cognitivos como lo es el procesamiento de la información, sino nos que también nos dicen que los componentes de metacognición es el que facilita al estudiante a planificar, controlar y autoevaluar su propio aprendizaje. Además, González nos indica que también existen recursos fuera de lo cognitivo que ayuda al alumno a concretar su

aprendizaje como lo son una buena gestión de su tiempo y un buen ambiente de estudio, esto último va de la mano con lo socioafectivo por la razón que para generar un buen ambiente de estudio debes de estar en un ambiente en donde se fomente una buena cooperación entre estudiantes por la simple razón de que todos tienen la misma meta.

2.2.2.4. Importancia de las estrategias de aprendizaje

Valle et al. (1998) dice que las estrategias de aprendizaje son importantes porque engloban los recursos cognitivos que usa el estudiante para hacerle frente al aprendizaje, pero a la vez nos dice que su importancia va mucho más allá que lo mental ya que también depende de la disposición y motivación que tenga el estudiante con las actividades. Por lo tanto, Valle nos dice que las estrategias no solo abarquen la parte cognitiva, sino que también comprenden actividades como la planificación, dirección y control que el estudiante pone practica para lograr su meta académica.

Según Camizán et al. (2021) nos dice que las estrategias de aprendizaje son importantes porque ayuda a que se capte los conocimientos recibidos y este pueda ser aplicado y manipulado con facilidad por el aprendiz, este último puede utilizar cualquier técnica para poder receptar mejor el aprendizaje y lo aproveche mejor, Camizán tambien nos dice que estas estrategias influyen en el rendimiento de cada estudiante. De forma complementaria, Estéfano (2012) nos explica que las estrategias de aprendizaje son importantes porque favorecen la autonomía en el aprendizaje de los estudiantes, además agrega que no es solo un proceso académico, sino que es algo que los individuos van a estar presente a lo largo de su vida personal.

Las estrategias de aprendizaje no solo facilitan la comprensión y asimilación de los contenidos, sino que también fortalecen la autonomía y la capacidad de autorregulación de los estudiantes. Cabe mencionar que es gracias a estas herramientas que se permite que haya un aprendizaje que sea activo, reflexivo y dirigido por el propio alumno, esto logra contribuir a mejorar su rendimiento y su desarrollo personal. Además, favorecen la adquisición de habilidades que permiten al estudiante enfrentar de manera eficaz los desafíos académicos, adaptarse a diferentes contextos educativos y mantener un proceso de aprendizaje continuo.

2.2.2.5. Rol del alumno en el desarrollo de las estrategias de aprendizaje

El alumno actúa como el actor principal en los procesos educativos, puesto que es quien recibe se capacita para gestionar y aplicar sobre Autónoma la información o conocimientos

obtenidos. Acorde a ello, el alumno tiene como objetivo aprender y desarrollar estrategias que posibiliten la planificación como regulación y evaluación propia de su proceso de aprendizaje. Asimismo, como las estrategias de aprendizaje se relacionan principalmente con las capacidades del estudiante que tiene por decidir el tipo de conocimientos y cómo utilizarlos si de un reto respecta coma siendo que de esta manera la autonomía la autorregulación y elementos son esenciales para el aprendizaje significativo (Maldonado et al., 2019)

Por otro lado, García et al. (2021) nos señalan que los estudiantes deben aplicar estas estrategias en su labor diaria para obtener buenos resultados en su rendimiento académico; si no fuera así, deberá revisar cuidadosamente la estrategia y corregir algún aspecto que probablemente esté mal aplicados. A su vez, Mendiri (2000) considera que el estudiante tiene un papel activo en todo el proceso de aprendizaje, y que las diferencias que pueden surgir en el rendimiento académico no se deben únicamente a las habilidades, sino también a la interacción entre variables cognitivas, afectivas y motivacionales.

De manera complementaria Klimenko (2011) nos indica que, durante la aplicación de estrategias de aprendizaje, el estudiante inicia un proceso de toma de conciencia sobre su propio aprendizaje. Esta reflexión debe ser guiada por el docente a través de preguntas que inviten al estudiante a evaluar su rendimiento, identificar qué estrategias le resultan más útiles y cómo aplicarlas de manera efectiva. Una vez que los alumnos se familiarizan con estas estrategias mediante la práctica continua, se promueve la autoadministración de su propio proceso de aprendizaje y así fortaleciendo su autonomía.

2.2.2.6. El docente en el desarrollo de las estrategias de aprendizaje

Según Gleason y Rubio (2020) el rol del docente es esencial, pues este es el facilitador y guía para que el estudiante pueda aplicar los conocimientos y pueda desarrollar competencias académicas. De igual manera Bustamante et al. (2007) indica que el rol del docente es la guía y el mediador entre el conocimiento y los estudiantes, el docente también es un modelo a seguir para los aprendices, este tiene que saber compartir de una buena manera los conocimientos a su vez debe de dar cabida a los conocimientos previos del estudiante. Bustamante también nos dice que las estrategias de aprendizaje tienen que ser un enlace entre los educandos y los aprendices para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea mucho más eficaz.

Camizán et al. (2021) nos dice que si el docente tiene bien establecidas las estrategias de aprendizaje ayudará al alumno a captar mejor los saberes, porque es considerada una base para la enseñanza, también indica que el proceso de enseñanza y aprendizaje van siempre juntos. En este sentido, la adecuada selección y aplicación de estrategias por parte del docente contribuye a crear ambientes de aprendizaje más dinámicos, participativos y orientados al logro de los objetivos educativos.

Monereo et al. (2000) da pautas pedagógicas de como el docente debe de enseñar las estrategias de aprendizaje a sus alumnos: a) el profesor debe de planificar actividades que demanden a los estudiantes a planificar y pensar lo que están realizando en ese momento, b) evitar enseñar métodos de estudios sencillas para situaciones concretas, pues es importante que el estudiante sepa implementar distintos tipos de estrategias para una situación concreta y que razone cual es la mejor para esa situación, c) enseñar técnicas útiles en la vida cotidiana, es decir estrategias útiles tanto en el proceso académico y en situaciones personales, d) crear un clima adecuado de aprendizaje, el aula tiene que ser un espacio en donde se pueda pensar y explorar y e) utilizar las estrategias de aprendizaje en otras actividades o en otros contexto, esto para promover la reflexión del alumno de cuál es la razón de utilizar esa estrategia.

(Bustamante et al., 2007) también nos indica algunas estrategias que pueden aplicar los docentes, la autora nos da su clasificación de estas: a) preinstruccionales, las cuales tienen la finalidad de activar el interés del estudiante por algún tema en específico, b) coinstruccionales, ayuda en la recepción y captación del tema central, su finalidad es que el estudiante interiorice y cuestione la información, en esta puede ser útil una herramienta como los mapas conceptuales, c) potsinstruccionales, ayuda a la autonomía del alumno, su finalidad es que el sujeto concrete e integre el conocimiento los sus saberes previos, algunas herramientas que se pueden implementar son los resúmenes y los organizadores gráficos.

2.2.2.7. Métodos de enseñanza de estrategias de aprendizaje

Métodos para presentar o explicitar la estrategia

Monereo et al. (2001) argumenta que la enseñanza de las estrategias de aprendizaje debe de comenzar con la presentación o explicitación de la estrategia, entendida como un proceso por el que el profesor pone de manifiesto un conjunto de decisiones oportunas para desarrollar una

actividad de aprendizaje de manera efectiva. En este sentido, enseñar una estrategia requiere explicar no solo que métodos deben llevarse a cabo, sino que también porque se eligieron ciertas acciones, en qué contexto implementarlas y cómo evaluar los resultados obtenidos. Para cumplir este propósito, los autores enfatizan en el uso del modelado, donde el docente describe su razonamiento mientras que desarrolla una actividad, facilitando que los estudiantes contemplen las deducciones que por lo general se mantienen ocultos. De la misma manera, plantean el análisis de casos de pensamiento, este implica examinar distintas maneras de afrontar la misma actividad para discutir las decisiones tomadas y analizar cuál es la más adecuada.

Métodos para favorecer la práctica guiada

Monereo et al. (2001) indica que una vez que el alumno entienda la estrategia e identifique su utilidad, es necesario brindarles espacios de trabajo dirigido que ayuden a consolidar su uso en distintos contextos de aprendizaje. En esta fase el docente sostiene un acompañamiento continuo, dirigiendo la planificación, la regulación y autoevaluación de las actividades realizadas. Con esta finalidad, los autores sugieren recursos como las hojas de pensamiento y las pautas, elaboradas para facilitar la reflexión a través de preguntas que ayuden a organizar la resolución de actividades. De igual forma, resaltan la discusión sobre el proceso de pensamiento, lo que facilita que los alumnos argumenten cómo desarrollaron una actividad comparen los distintos procedimientos y analicen los contextos. A estos recursos se añade la cooperación, donde el intercambio de ideas entre compañeros ayuda al análisis de distintas estrategias y la creación conjunta de soluciones.

Métodos para facilitar la práctica independiente

Monereo et al. (2001) señalan que el propósito de la enseñanza de aprendizaje es que el alumno las emplee de forma autónoma en distintos contextos y que estos cada vez tengan un mayor grado de complejidad. Con el objetivo de lograrlo, sugieren métodos que permitan el trabajo autónomo a través del intercambio entre los estudiantes, entre los cuales se destacan la enseñanza recíproca y la tutoría entre iguales. En la primera los estudiantes adoptan de manera alterna el rol de docente, dirigiendo a sus compañeros en el desarrollo de las actividades. Por otro lado, la segunda ayuda que un alumno que tenga el mayor grado de dominio de contenidos oriente a otro que muestre dificultades, proporcionándole acompañamiento y apoyo durante el desarrollo de las actividades. En ambos casos, el rol central del aprendizaje se traspaşa poco a poco del docente al

alumno, y es este el que se encarga de la toma de decisiones y empleo de las estrategias aprendidas con autonomía.

Estos métodos plateados por Monereo et al. (2001) permiten entender que la enseñanza de las estrategias de aprendizaje debe consolidarse como un desarrollo progresivo en el cual el estudiante avance desde la etapa de inicio de comprensión de una estrategia hasta la práctica autónoma en varios escenarios. Para iniciar, la explicitación contribuye a que el alumno distinga los procesos mentales que intervienen en el desarrollo de una actividad, favoreciendo la autorreflexión sobre la importancia de planificar sus acciones. Después, la práctica guiada ofrece el seguimiento necesario para el alumno emplee estas estrategias con el apoyo del docente y así pueda analizar sobre la eficiencia de sus métodos. Por último, la práctica independiente propone que el estudiante adopte poco a poco la responsabilidad de su aprendizaje, empleando estrategias de forma flexible y ajustándolas conforme a las características de cada tarea.

Estos métodos plateados por Monereo et al. (2001) permiten entender que la enseñanza de las estrategias de aprendizaje debe consolidarse como un desarrollo progresivo en el cual el estudiante avance desde la etapa de inicio de comprensión de una estrategia hasta la práctica autónoma en varios escenarios. Para iniciar, la explicitación contribuye a que el alumno distinga los procesos mentales que intervienen en el desarrollo de una actividad, favoreciendo la autorreflexión sobre la importancia de planificar sus acciones.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de investigación

Este estudio se desarrolla con un enfoque cuantitativo para determinar de forma objetiva la importancia del aprendizaje autorregulado y las estrategias de aprendizaje entre los estudiantes en el subnivel de Educación Básica Superior. En concordancia con ello, Hernández et al. (2014) menciona que el enfoque cuantitativo se ha caracterizado por hacer uso de una recolección análisis de datos que contestan la pregunta de investigación o hipótesis establecida bajo la medición numérica de un análisis estadístico numérico. Este enfoque permite medir las variables mediante la aplicación de encuestas dirigidas a estudiantes del área de Lengua y Literatura. Los resultados serán procesados estadísticamente para identificar patrones y niveles de desarrollo entre ambas variables.

3.2. Diseño de Investigación

3.2.1. Diseño no experimental

El diseño de esta investigación es no experimental, ya que no existe manipulación de las variables de estudio; es decir, el aprendizaje autorregulado y las estrategias de aprendizaje serán analizados tal como se presentan en el contexto educativo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Simón Rodríguez”, sin alterar las condiciones naturales. Por ello, se aplicarán encuestas con el propósito de identificar y comprender la importancia entre ambas variables en el área de Lengua y Literatura.

La investigación de diseño no experimental tiene rasgos característicos en los estudios, puesto que en este los fenómenos se tienen que observar tal cual ocurre en su contexto natural sin ser manipulados. De acuerdo con este tipo de diseño, no existe un control directo sobre la variable independiente Dado que los hechos ocurren o responden sin manipulación.

3.2.2. Diseño transversal

Por consiguiente, se ha considerado que el presente estudio de investigación sea de diseño transversal, debido a que la recopilación de datos se obtendrá en un periodo determinado de tiempo, permitiendo analizar las variables de estudio en un momento específico, sin realizar seguimiento posterior a los participantes. Con respecto a ello, Hernández et al. (2014) menciona que los diseños

de investigación transversales tienen como finalidad recolectar información en un solo momento determinado como bajo el propósito de escribir variables y analizar la interrelación en un tiempo y espacio exacto

3.3. Tipo de investigación

Esta investigación se busca realizarla por medios tipo de investigación, las cuales son documental y de campo. En sí, la investigación documental tiene una secuencia técnicas y métodos de procesamiento de búsqueda o almacenamiento de información de varias fuentes bibliográficas (Tancara, 1993). A esto se refiere que este tipo de investigación está enfocada en la exclusión y recolección de documentales que se relacionan con el tópico de esta investigación.

De por sí investigación de campo implica extraer recopilar información bajo un contexto real sin manipulación, en el que se puede emplear métodos y herramientas necesarias para obtener los datos que se necesitan hallar (Cajal, 2017).

3.4. Alcance de investigación

3.4.1. Alcance exploratorio y descriptivo

Esta investigación tuvo un alcance exploratorio y descriptivo. Como señalan Hernández et al. (2014) los estudios exploratorios ayudan a acercarse a un fenómeno para entenderlo mejor desde el inicio, mientras que los descriptivos se centran en detallar sus propiedades y características. A partir de este enfoque, la investigación permitió analizar el aprendizaje autorregulado y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del subnivel Superior de la Escuela de Educación Básica Simón Rodríguez, detallando sus aspectos principales en el área de Lengua y Literatura y contribuyendo información significativa respecto a su importancia en el desarrollo educativo.

3.5. Matriz de consistencia y operacionalización de variables.

Tabla 1: *Operacionalización de variable.*

Variable	Definición conceptual	Dimensión	Indicadores	Instrumento
Aprendizaje autorregulado	El aprendizaje autorregulado puede entenderse como la capacidad que tiene el estudiante para asumir un papel activo y consciente en su propio proceso de aprendizaje, organizando y controlando sus pensamientos, emociones, motivaciones y acciones con el fin de alcanzar metas académicas significativas. Este proceso implica planificar, supervisar y reflexionar constantemente sobre lo que se aprende, ajustando estrategias según las necesidades y dificultades que se presenten.	Planificación del aprendizaje	Establecimiento de metas académicas.	Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario
			Organización del tiempo y recursos.	
		Motivación académica	Interés por el cumplimiento de actividades académicas.	
			Iniciativa para aprender nuevos contenidos.	
		Autorreflexión	Reflexión sobre fortalezas y debilidades académicas.	
			Reconocimiento de errores para mejorar el aprendizaje.	
Variable	Definición conceptual	Dimensión	Indicadores	Instrumento
Estrategias de Aprendizaje	Las estrategias de aprendizaje son procesos cognitivos intencionales, estos son importantes y esenciales a la hora de la toma de decisiones del estudiante, pues ayudan a lograr el objetivo planteado en alguna tarea dependiendo el contexto en el que se encuentre.	Procesos cognitivos	Comprensión de información	Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario
			Retención de información	
		Procesos metacognitivos	Planificación de actividades	
			Organización de actividades	
			Evaluación de aprendizaje	

		Estrategias fomentadas por el docente	Uso de esquemas	
			Conocimientos previos	
			Trabajo autónomo	
			Trabajo colaborativo	

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

La población para realizar la investigación “Aprendizaje autorregulado y Estrategias de aprendizaje”, está conformada por estudiantes del subnivel superior Escuela de Educación Básica “Simón Rodríguez”. De acuerdo con Arias (2006), la población se entiende como el conjunto de elementos, ya sean finitos o infinitos, que comparten características similares y sobre los cuales se pueden generalizar los resultados de la investigación (p. 81).

Tabla 2. *Población de estudiantes del subnivel superior Escuela de Educación Básica “Simón Rodríguez”*

Grado	Paralelo	Género		Total
		Hombres	Mujeres	
Octavo	A	5	4	9
Noveno	A	7	7	14
Decimo	A	8	11	19
TOTAL				42

Elaborado por: Magallan y Roca (2026)

3.6.2. Muestra

La muestra de esta investigación es no probabilística dado que es tipo intencional, se nos designó el curso de décimo año de la escuela de Educación Básica “Simón Rodríguez” que cuenta con 19 estudiantes. Según López (2004) la muestra es un subconjunto de la población (personas, animales, entre otros) en donde se desarrollará la investigación.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnica

3.7.1.1. Encuesta

Para la elaboración de esta investigación se usa como método de recolección información la encuesta, pues está ser aplicada a estudiantes de su décimo de la Escuela de Educación Básica Simón Rodríguez con el fin de obtener la información de la problemática estudiada.

De acuerdo por lo proporcionada por Duarte y Guerrero (2024), las encuestas son un método que ayuda a recopilar información con respecto con los aspectos que no se pueden observar de forma directa, ya sea las percepciones los conocimientos o creencias y formas razonamiento de las personas. Más allá de ser una simple técnica de recolección de datos, la encuesta implica un proceso planificado que permite al investigador generar información de manera organizada, controlada e identificable, facilitando así un mejor análisis de la realidad estudiada.

3.7.2. Instrumento

3.7.2.1.Cuestionario

El instrumento que se utilizara en esta investigación será el cuestionario, este está diseñado para recopilar la información necesaria. El cuestionario está elaborado en base a la matriz de operacionalización de variables, siendo las variables de la investigación el aprendizaje autorregulado y las estrategias de aprendizaje. Tras ello, se define al cuestionario, en palabras de Muñoz (2003) que es un instrumento que se basa en un conjunto de preguntas con el fin de poder permite la recolección de información para una investigación, uno de sus objetivos es obtener información de forma ordenada de la población con la que se está trabajando.

3.8. Procesamiento de información

Una vez finalizada la encuesta por los estudiantes se revisó y verifíco si no había alguna pregunta sin responder. Luego, la información recopilada se tabulo y procesó en la aplicación Microsoft Excel por las limitaciones de tiempo gratis de la aplicación SPSS. En esta aplicación se sistematizaron los datos en relación con las variables y dimensiones, se elaboraron las tablas de frecuencia y porcentaje, con estos se diseñaron los gráficos de pastel que ayudaron a la interpretación de los resultados obtenidos.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1. Resultados generales del instrumento aplicado a los estudiantes

1. Antes de desarrollar una actividad en la asignatura de Lengua y Literatura ¿estableces una meta sobre lo que deseas aprender?

Tabla 3. *Meta sobre lo que deseas aprender.*

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Siempre</i>	4	21%
<i>A veces</i>	12	63%
<i>Nunca</i>	3	16%
<i>Total</i>	19	100%

Elaborado por: Magallan y Roca (2026)

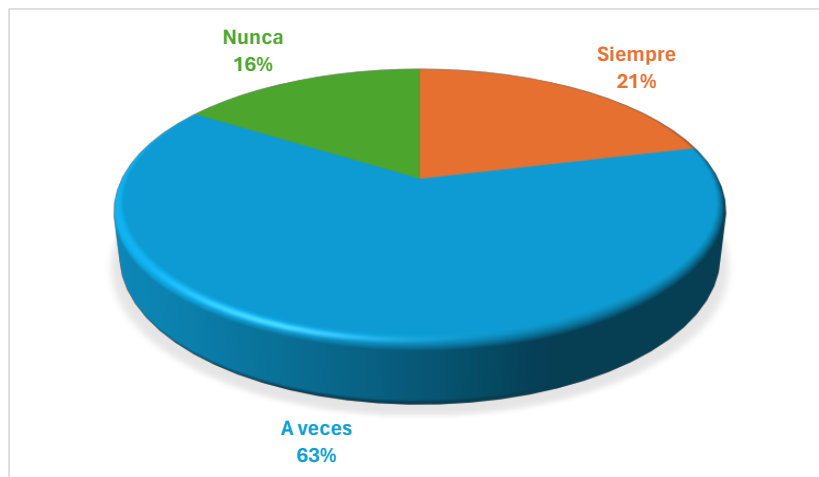


Gráfico 1. *Meta sobre lo que deseas aprender.*

Elaborado por: Magallan y Roca (2026)

Análisis: En la tabla 3 se evidenció que 12 de los estudiantes correspondiente al 63% de la muestra, a veces establece metas sobre su aprendizaje. Mientras que, 4 estudiantes equivalente al 21% contestaron que siempre. Por el contrario, 3 estudiantes que representan el 16% manifestaron que no lo hacen nunca.

Interpretación: Por lo tanto, se puede decir que gran parte de los estudiantes encuestados ocasionalmente establece una meta clara sobre lo que desea aprender al desarrollar una actividad de Lengua y Literatura. Esto demuestra que la planificación no constituye una práctica constante, lo que impide que los estudiantes logren establecer una meta sobre lo que desean aprender en el desarrollo de la actividad. Por lo cual, es importante promover el establecimiento de metas como parte del aprendizaje autorregulado, que contribuye al desarrollo y cumplimiento de los objetivos propuestos por los estudiantes.

2. ¿Estableces tiempos de estudio y organizas tu material antes realizar una tarea de la asignatura de Lengua y Literatura?

Tabla 4. *Tiempo de estudio y material antes de realizar una tarea de Lengua y Literatura.*

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Siempre</i>	8	42%
<i>A veces</i>	9	47%
<i>Nunca</i>	2	11%
<i>Total</i>	19	100%

Elaborado por: Magallan y Roca (2026)



Gráfico 2. *Tiempo de estudio y material antes de realizar una tarea de Lengua y Literatura.*

Elaborado por: Magallan y Roca (2026)

Análisis: Al observar la tabla 4 se muestra que 9 estudiantes, es decir, el 47% a veces establecen tiempos de estudio y organizan su material antes de realizar una tarea de Lengua y

Literatura. Por otro lado, el 42% de los alumnos (8) manifestaron que siempre lo hacen. Por el contrario, 2 estudiantes equivalentes al 11% expresaron que nunca lo hacen.

Interpretación: Por lo cual, se puede señalar que la mayor parte de los estudiantes indicaron que en algunas ocasiones organizan sus tiempos de estudio y su material antes de realizar una tarea de Lengua y Literatura. A pesar de que un número considerable de estudiantes señaló que siempre lo hace, todavía hay una fracción que no la práctica constantemente. Esto evidencia que la planificación aún puede reforzarse, puesto que organizar el tiempo y los materiales facilita la realización de las actividades de forma más ordena y con mejor preparación.

3. ¿Realizas tus actividades académicas de Lengua y Literatura dentro del plazo establecido de entrega?

Tabla 5. Actividades de Lengua y Literatura dentro del plazo de entrega.

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Siempre</i>	5	26%
<i>A veces</i>	13	68%
<i>Nunca</i>	1	5%
<i>Total</i>	19	100%

Elaborado por: Magallan y Roca (2026)

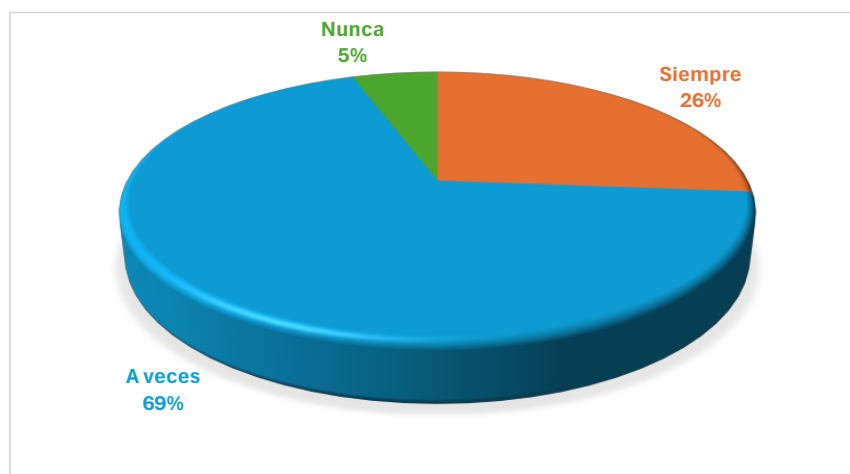


Gráfico 3. Actividades de Lengua y Literatura dentro del plazo de entrega.

Elaborado por: Magallan y Roca (2026)

Análisis: en la tabla 5 se observa que 13 estudiantes correspondientes al 68% expresaron que a veces realizan las actividades de lengua y literatura en el tiempo establecido por el docente. En cambio, 5 alumnos que constituye al 26% indicaron que siempre cumplían con la fecha establecida. Mientras que, el 5% de los estudiantes (1) indicó que nunca cumplía con la fecha establecida.

Interpretación: A partir de estos resultados se puede interpretar que la gran parte de los estudiantes ocasionalmente cumple con las actividades de Lengua y Literatura dentro del plazo establecido. Esto evidencia que el cumplimiento de las actividades en las fechas establecidas no es una práctica constante para la mayoría de los estudiantes, lo que puede afectar sus calificaciones. Por esta razón, es importante incentivar el cumplimiento de las actividades académicas, puesto que contribuye a su desempeño y rendimiento académico.

4. ¿Te gusta investigar contenidos que no comprendiste bien o que no fueron tratados en clase de Lengua y Literatura?

Tabla 6. *Contenidos no comprendidos y no tratados en Lengua y Literatura.*

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Siempre</i>	5	26%
<i>A veces</i>	11	58%
<i>Nunca</i>	3	16%
<i>Total</i>	19	100%

Elaborado por: Magallan y Roca (2026)

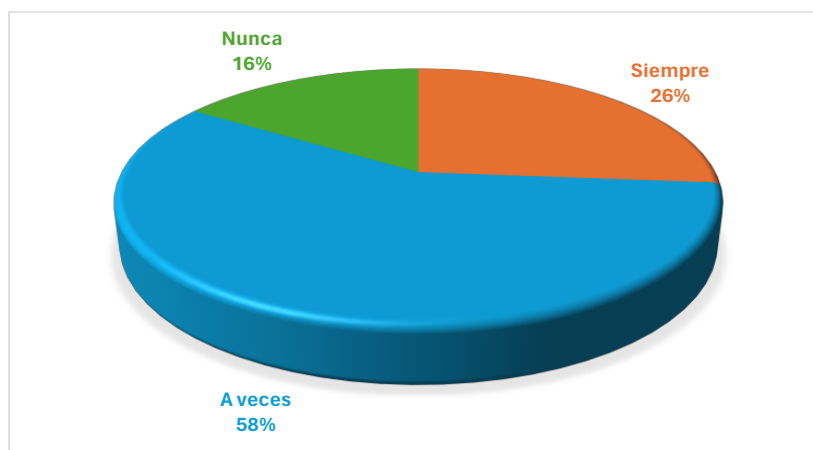


Gráfico 4. *Contenidos no comprendidos y no tratados en Lengua y Literatura.*

Elaborado por: Magallan y Roca (2026)

Análisis: Según la tabla 6, el 58% de los estudiantes (11) expresaron que a veces les gustan investigar temas no comprendidos o no tratados en clase. A su vez, el 26% de los alumnos encuestados señalaron que siempre les gusta investigar más allá de lo aprendido. Por el contrario, 3 alumnos correspondientes al 16% manifestaron que nunca investigan más allá de lo tratado en clase.

Interpretación: Por lo tanto, se puede señalar que gran parte de los estudiantes ocasionalmente investigan contenidos que no comprendieron o que no fueron abordados durante las clases de Lengua y Literatura. Esto revela que la búsqueda autónoma de información no es un hábito constante, lo que limita el desarrollo de los saberes adquiridos en el aula de clase. Por lo cual, es fundamental incentivar la curiosidad y el hábito de investigar de manera propia como parte del aprendizaje autorregulado, porque contribuye al fortalecimiento de un aprendizaje más significativo y autónomo.

5. ¿Reconoces tus capacidades y limitaciones al momento de culminar una tarea de Lengua y Literatura?

Tabla 7. *Reconocer capacidades y limitaciones en las tareas de Lengua y Literatura.*

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Siempre</i>	6	32%
<i>A veces</i>	13	68%

<i>Nunca</i>	0	0%
<i>Total</i>	19	100%

Elaborado por: Magallan y Roca (2026)

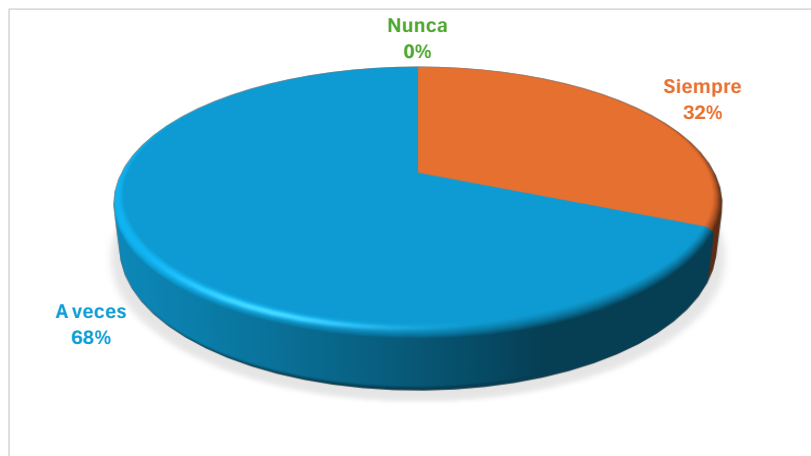


Gráfico 5. Reconocer capacidades y limitaciones en las tareas de Lengua y Literatura.

Elaborado por: Magallan y Roca (2026)

Análisis: Los datos de la tabla 7 muestran que 13 estudiantes equivalentes al 68% respondieron que a veces reconocen sus capacidades y limitaciones al momento de culminar una tarea en el área de Lengua y Literatura. Por otro lado, 6 alumnos correspondientes al 32% indicaron que siempre lo hacen. En cambio, ningún estudiante seleccionó la opción nunca.

Interpretación: Por lo cual, se puede señalar que la mayor parte de los estudiantes indicaron que en algunas ocasiones reconocen sus capacidades y limitaciones al culminar una tarea de Lengua y Literatura. Esto evidencia que la práctica de autoevaluación no se desarrolla de manera constante, no obstante, es bueno que ningún alumno haya contestado que nunca lo realiza. Por ello, es esencial promover la autorreflexión, porque reconocer las fortalezas y debilidades contribuye a la formación de la autorregulación y favorece el desempeño académico.

6. Al terminar un trabajo académico de Lengua y Literatura ¿Identificas cuales fueron tus errores y reflexionas en que puedes mejorar?

Tabla 8. Identifica errores y reflexiona en los trabajos académicos.

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Siempre</i>	6	32%
<i>A veces</i>	13	68%
<i>Nunca</i>	0	0%
<i>Total</i>	19	100%

Elaborado por: Magallan y Roca (2026)

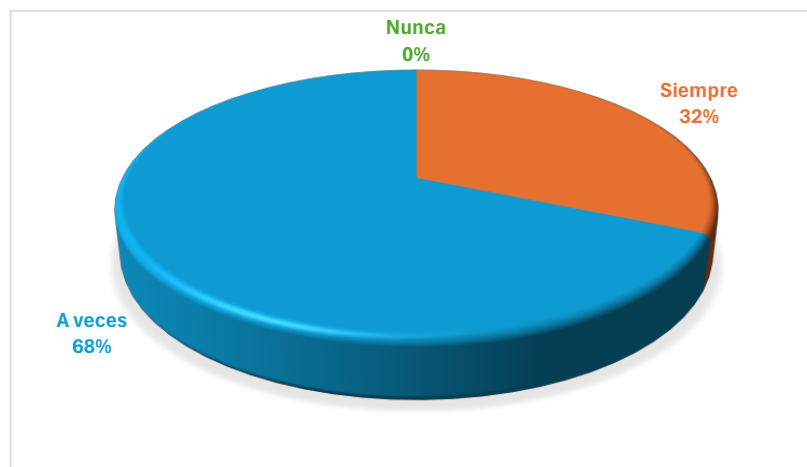


Gráfico 6. *Identifica errores y reflexiona en los trabajos académicos.*

Elaborado por: Magallan y Roca (2026)

Análisis: Según la tabla 8, 13 estudiantes que representan al 68% seleccionaron que a veces identifican cuáles fueron sus errores y reflexionan en que pueden mejorar. Por su parte el 32% que corresponde a 6 alumnos manifestaron que siempre identifican sus errores. Mientras tanto, ningún estudiante consideró la opción nunca.

Interpretación: Por lo tanto, se puede señalar que gran parte de los estudiantes ocasionalmente identifican sus errores y reflexionan sobre los aspectos que pueden mejorar al finalizar un trabajo académico de Lengua y Literatura. Esto muestra que la reflexión sobre su propio aprendizaje no se desarrolla de forma constante, pese a ser un aspecto clave para el desarrollo del aprendizaje autorregulado. Por esta razón, es fundamental incentivar la autoevaluación que ayudará a los estudiantes a identificar sus errores y determinar acciones que les permitan mejorar su desempeño académico.

7. ¿Con qué frecuencia comprendes un nuevo tema en la clase de Lengua y Literatura?

Tabla 9. *Comprensión de nuevos temas de Lengua y Literatura.*

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Siempre</i>	9	47%
<i>A veces</i>	10	53%
<i>Nunca</i>	0	0%
<i>Total</i>	19	100%

Elaborado por: Magallan y Roca (2026)

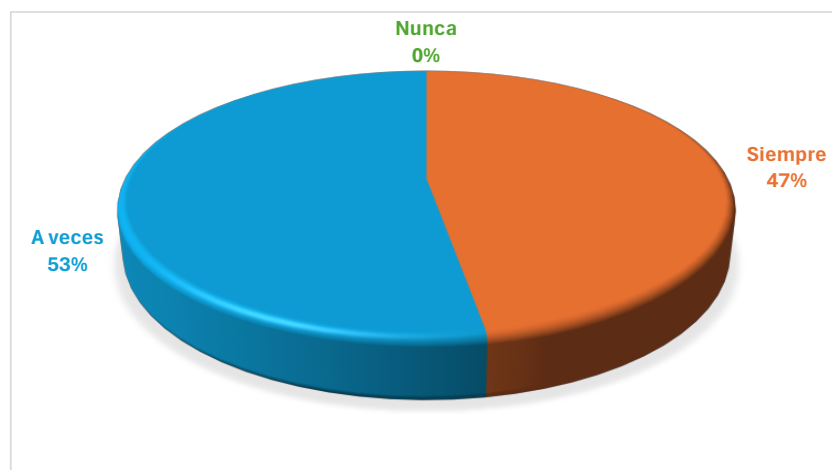


Gráfico 7. *Comprensión de nuevos temas de Lengua y Literatura.*

Elaborado por: Magallan y Roca (2026)

Análisis: Tal como se evidencia en la Tabla 9, el 53% de los estudiantes encuestados expresaron que a veces entienden temas nuevos tratados en clase de Lengua y Literatura. Mientras que 9 estudiantes que representan al 47% respondieron que siempre lo hacen. Respecto a la opción “Nunca”, se obtuvo un 0 %.

Interpretación: Por lo cual, se puede señalar que la mayor parte de los estudiantes indicaron que en algunas ocasiones comprenden los nuevos temas de Lengua y Literatura, a pesar de que una gran parte de los encuestados señaló que siempre logra comprenderlos. Esto muestra que, a pesar de que hay un grado favorable de comprensión de los contenidos, aún es importante reforzar las estrategias de aprendizaje que contribuyan a la adquisición de nuevos saberes de forma

constante. De igual manera, el saber que ningún estudiante haya seleccionado el ítem “Nunca” denota un compromiso con su proceso de aprendizaje y formación académica.

8. ¿Se te facilita recordar temas tratados en clases anteriores de Lengua y Literatura?

Tabla 10. Temas tratados en clases anteriores de Lengua y Literatura.

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Siempre</i>	4	21%
<i>A veces</i>	15	79%
<i>Nunca</i>	0	0%
<i>Total</i>	19	100%

Elaborado por: Magallan y Roca (2026)

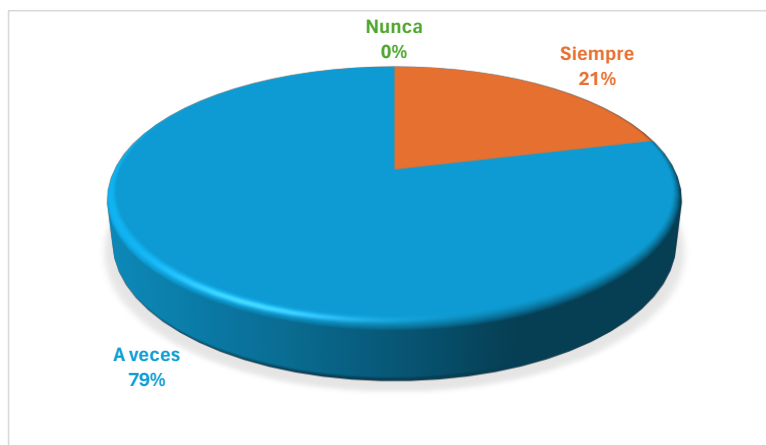


Gráfico 8. Temas tratados en clases anteriores de Lengua y Literatura.

Elaborado por: Magallan y Roca (2026)

Análisis: Los datos de la Tabla 10 evidencian claramente que 15 estudiantes, es decir, el 79% de la muestra, señalaron que a veces recuerdan temas tratados en clases previas del año lectivo. De igual manera, 4 alumnos que constituyen el 21% seleccionaron la opción “siempre”. En cuanto a la opción Nunca se registró un 0%.

Interpretación: Por lo tanto, se puede mencionar que una gran parte de los estudiantes ocasionalmente recuerdan los temas tratados en clases anteriores. Esto indica que la asimilación de los contenidos previos no es una práctica constante, lo que incide en la comprensión y el aprendizaje de nuevos contenidos. Por este motivo resulta realmente importante poder promover

estrategias de repaso, retención y recuperación de información, que ayuden a la consolidación de los saberes y la asociación de los conocimientos previos con los nuevos temas tratados en la asignatura.

9. ¿Planificas con anticipación las actividades y tareas escolares que debes realizar durante el día?

Tabla 11. *Planificación de actividades y tareas escolares.*

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Siempre</i>	11	58%
<i>A veces</i>	8	42%
<i>Nunca</i>	0	0%
<i>Total</i>	19	100%

Elaborado por: Magallan y Roca (2026)

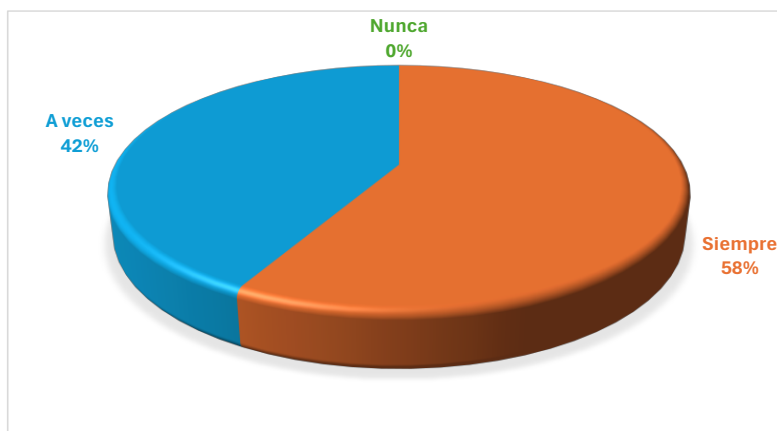


Gráfico 9. *Planificación de actividades y tareas escolares.*

Elaborado por: Magallan y Roca (2026)

Análisis: Tal como se aprecia en la tabla 11, el 58% de la muestra, lo que corresponde a 11 estudiantes, indicó que siempre planifican con anticipación las actividades y tareas. De la misma manera, 8 alumnos que representan al 42% escogieron la opción "A veces". En esta pregunta, la opción "Nunca" obtuvo el 0%.

Interpretación: Por lo cual, se puede señalar que la mayor parte de los estudiantes planifican con anticipación las actividades y tareas escolares que deben realizar durante el día.

Esto demuestra que la planificación está presente en sus hábitos de estudio, esto facilita la organización del tiempo y el cumplimiento de sus obligaciones académicas. Del mismo modo, el hecho de que ningún estudiante haya señalado el ítem “Nunca” muestra que todos ponen en práctica un nivel de planificación, lo cual se considera un aspecto favorable para su desarrollo académico.

10. ¿Distribuyes un tiempo determinado para realizar las actividades de la asignatura de Lengua y Literatura?

Tabla 12. *Tiempo para realizar las actividades de Lengua y Literatura.*

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Siempre</i>	7	37%
<i>A veces</i>	12	63%
<i>Nunca</i>	0	0%
<i>Total</i>	19	100%

Elaborado por: Magallan y Roca (2026)

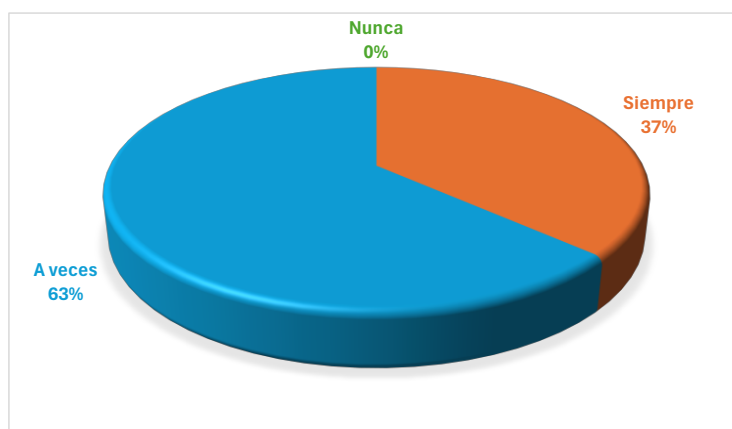


Gráfico 10. *Tiempo para realizar las actividades de Lengua y Literatura.*

Elaborado por: Magallan y Roca (2026)

Análisis: Tal como se evidencia en la tabla 12, el 63% de los encuestados, es decir, 12 estudiantes, indicaron que a veces distribuyen un tiempo determinado para realizar las actividades de la asignatura. A su vez, 7 alumnos que constituyen el 37 % señalaron la opción “Siempre”. A diferencia de la opción “Nunca”, que obtuvo un 0%.

Interpretación: Por lo tanto, se puede señalar que gran parte de los estudiantes ocasionalmente distribuyen un tiempo determinado para realizar las actividades de Lengua y Literatura. Esto muestra que la organización del tiempo no es una práctica constante en todos los estudiantes, a pesar de que ninguno indicó que nunca lo realiza. Por ello, es fundamental promover la gestión del tiempo, porque una apropiada distribución facilita el cumplimiento de las actividades y favorece el rendimiento académico.

11. ¿Te autoevalúas al culminar alguna actividad que estabas realizando?

Tabla 13. *Autoevaluación al culminar una actividad.*

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Siempre</i>	2	11%
<i>A veces</i>	16	84%
<i>Nunca</i>	1	5%
<i>Total</i>	19	100%

Elaborado por: Magallan y Roca (2026)



Gráfico 11. *Autoevaluación al culminar una actividad.*

Elaborado por: Magallan y Roca (2026)

Análisis: Como se muestra en la tabla 13, el 84% de la muestra, lo cual corresponde a 16 estudiantes, manifestaron que a veces se autoevalúan al culminar alguna actividad que estaban realizando. Por el contrario, 2 estudiantes que representan el 11% eligieron la opción "Siempre". De igual manera, 1 estudiante manifestó que nunca lo hace.

Interpretación: Por lo cual, se puede señalar que la mayor parte de los estudiantes indicaron que en algunas ocasiones se autoevalúan al culminar una actividad académica. Esto muestra que la autoevaluación no se ha adoptado como una rutina constante dentro del proceso de aprendizaje, lo que limita la detección de fortalezas y debilidades. Por esta razón, es esencial fomentar el hábito de la reflexión, porque favorece el desarrollo del rendimiento académico.

12. ¿Con qué frecuencia el docente de Lengua y Literatura fomenta la implementación de diferentes tipos de esquemas (mapas mentales, organizadores gráficos, etc.) en los trabajos académicos?

Tabla 14. *Implementación de esquemas en trabajos académicos.*

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Siempre</i>	4	21%
<i>A veces</i>	15	79%
<i>Nunca</i>	0	0%
<i>Total</i>	19	100%

Elaborado por: Magallan y Roca (2026)

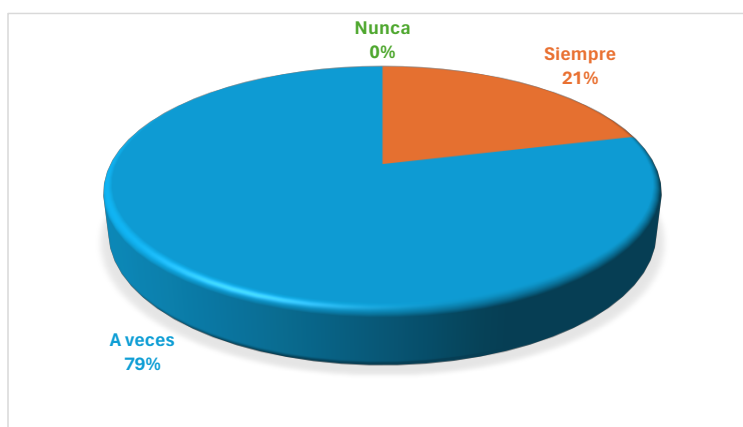


Gráfico 12. *Implementación de esquemas en trabajos académicos.*

Elaborado por: Magallan y Roca (2026)

Análisis: Con base en la tabla 14, el 79% de la muestra, es decir, 15 estudiantes, indicaron que a veces el docente fomenta diferentes tipos de esquemas en los trabajos académicos. En cambio, 4 alumnos que representa el 21% seleccionaron opción "Siempre". Con respecto a la opción "Nunca", se obtuvo un 0%.

Interpretación: Por lo tanto, se puede señalar que ocasionalmente el docente fomenta la implementación de diferentes tipos de esquemas, como mapas mentales y organizadores gráficos durante los trabajos académicos de Lengua y Literatura. Esto demuestra que la práctica de las estrategias de aprendizaje no se desarrolla de forma constante en el aula, lo que limita el desarrollo de destrezas como la organización y la comprensión de información. Por ello, es fundamental fomentar la implementación de esos recursos, porque ayudan a consolidar su aprendizaje.

13. Antes del inicio de una clase de Lengua y Literatura ¿el docente consulta que saben sobre el tema a tratar?

Tabla 15. Consulta sobre temas a tratar en clase.

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Siempre</i>	13	68%
<i>A veces</i>	6	32%
<i>Nunca</i>	0	0%
<i>Total</i>	19	100%

Elaborado por: Magallan y Roca (2026)

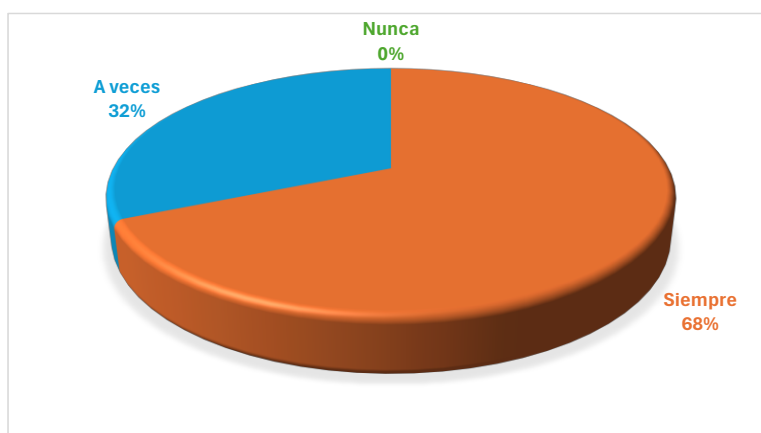


Gráfico 13. Consulta sobre temas a tratar en clase.

Elaborado por: Magallan y Roca (2026)

Análisis: De acuerdo con la tabla 15, el 68% de la muestra (13 estudiantes) indicaron que siempre al iniciar la clase el docente consulta sobre el tema a tratar. Mientras que, 6 alumnos, lo

que corresponde al 32%, eligieron la opción "A veces". A diferencia de la opción "Nunca", que registró 0%.

Interpretación: Por lo cual, se puede señalar que el docente en la mayoría de las ocasiones consulta los conocimientos previos de los estudiantes antes de iniciar una clase de Lengua y Literatura. Asimismo, esto muestra que la implementación de estrategias pedagógicas puede beneficiar la participación de los estudiantes, lo que ayuda a relacionar los nuevos contenidos con los aprendizajes previos. De igual manera, el hecho de que ningún alumno haya señalado el ítem "Nunca" puede indicar que este hábito es parte del plan de clase, lo que contribuye a un mejor aprendizaje para los estudiantes.

14. ¿Con que frecuencia el docente fomenta el trabajo autónomo en clase de Lengua y Literatura?

Tabla 16. Trabajo autónomo en clase de Lengua y Literatura.

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Siempre</i>	4	37%
<i>A veces</i>	15	63%
<i>Nunca</i>	0	0%
<i>Total</i>	19	100%

Elaborado por: Magallan y Roca (2026)

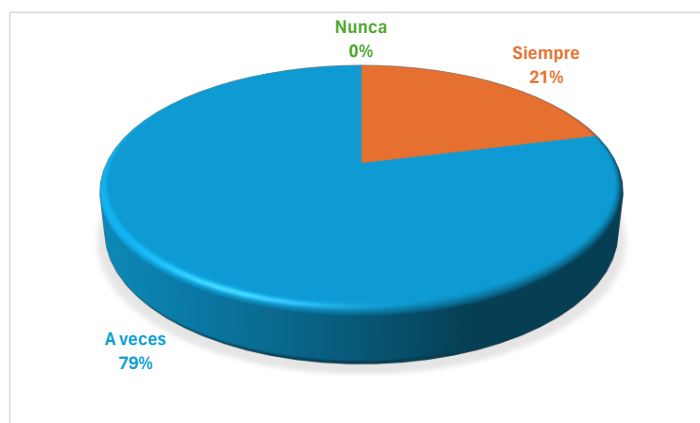


Gráfico 14. Trabajo autónomo en clase de Lengua y Literatura.

Elaborado por: Magallan y Roca (2026)

Análisis: Como se presenta en la tabla 16, el 63% de la muestra, es decir, 15 estudiante, manifestaron que a veces el docente fomenta el trabajo autónomo en la asignatura. Por otra parte, 4 alumnos que representan el 37% seleccionaron la opción "Siempre. En cuanto la opción "Nunca", registró un 0%.

Interpretación: Por lo tanto, se puede señalar que ocasionalmente el docente fomenta el trabajo autónomo en la asignatura de Lengua y Literatura. Esto muestra que aún se pueden promover estrategias que favorezcan la independencia y la responsabilidad de los estudiantes a la hora de desarrollar los trabajos académicos. Por ello, fomentar el trabajo autónomo de forma constante ayuda a que los estudiantes mejoren sus destrezas para manejar su propio aprendizaje, tomar decisiones propias y tener un papel activo en su proceso de formación.

15. ¿Con que frecuencia el docente fomenta el trabajo colaborativo en clase de Lengua y Literatura?

Tabla 17. Trabajo colaborativo en clase de Lengua y Literatura.

<i>Escala</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Siempre</i>	7	37%
<i>A veces</i>	12	63%
<i>Nunca</i>	0	0%
<i>Total</i>	19	100%

Elaborado por: Magallan y Roca (2026)



Gráfico 15. Trabajo colaborativo en clase de Lengua y Literatura.

Elaborado por: Magallan y Roca (2026)

Análisis: Como se muestra en la tabla 17, el 63% de la muestra, que son 12 estudiantes, indicaron que a veces el docente fomenta el trabajo colaborativo en la clase de Lengua y Literatura. A su vez, 7 alumnos, es decir, el 37% señalaron la opción "Siempre". Respecto a la opción "Nunca", se obtuvo un 0 %.

Interpretación: Por lo cual, se puede señalar que el docente en la mayoría en las ocasiones docente fomenta el trabajo colaborativo en la asignatura de Lengua y Literatura. Esto demuestra que, si bien se fomenta la interacción y el aprendizaje entre estudiantes, no es un hábito contante en todas las clases. Por lo cual, promover el trabajo colaborativo puede favorecer habilidades como la comunicación, la cooperación y la resolución de problemas.

4.2. Discusión de resultados

Para este apartado se relacionan los hallazgos de la investigación con la teoría y los estudios previos citados en el marco teórico, ubicándolos en el campo científico de la autorregulación del aprendizaje y las estrategias de aprendizaje. El propósito es evidenciar las coincidencias, las contradicciones y las extensiones que estos hallazgos aportan frente a investigaciones similares. Asimismo, estos hallazgos obtenidos por medio de las encuestas permitieron la comparación entre datos empíricos, fundamentos teóricos e investigaciones previas, ayudando de esta manera la comprensión del aprendizaje autorregulado y las estrategias de aprendizaje.

Como primer hallazgo, se encontró que los estudiantes presentan una menor constancia en la planificación y autoevaluación de su aprendizaje. De la misma forma, se evidenció un uso intermitente de estrategias cognitivas, es decir, la investigación autónoma y el repaso de contenidos previos. En concordancia a ello, Puya et al. (2021) señala que la autorregulación no es una habilidad innata, puesto que es un proceso que se desarrolla de forma progresiva mediante el andamiaje docente, y con Tigrero (2023) quien halló en un contexto similar que menos de la mitad de los estudiantes reflexiona de forma autónoma sobre lo aprendido.

No obstante, esto se difiere de lo reportado por Karen (2022) quien evidenció en estudiantes de básica elemental un manejo más consolidado de la planificación y la evaluación de tareas. Este contraste se explica a través del nivel educativo de las muestras, dado a que Karen trabajó con niños de segundo año, mientras que este estudio se centró en estudiantes de básica superior, un

entorno en el que las exigencias académicas y contexto rural en la comuna tienen un contexto diferente.

Además, esta divergencia posibilita argumentar que la planificación, ejecución y autorreflexión forman parte del desarrollo del aprendizaje autorregulado y el uso de estrategias de aprendizaje. Es importante indicar que estos hallazgos permiten entender que una estrategia cognitiva puntual se puede consolidar como un hábito cuando existe un autorregulador que los sostiene entre sí y no de manera paralela.

Un segundo hallazgo mostró que los estudiantes notan que el docente consulta con frecuencia los saberes previos antes de comenzar a explicar nuevos contenidos; no obstante, el trabajo autónomo se fomenta con menor frecuencia. Estos resultados facilitan entender que la activación de saberes previos es un hábito consolidado por parte del docente, mientras que el fortalecimiento de la autonomía estudiantil es un aspecto para mejorar. Esto es consistente con lo planteado por Alzate y Moreno (2023) quienes señalan al docente como mediador que orienta y adapta la enseñanza al contexto de cada estudiante, y con Figueroa-Céspedes y Pasten (2023) quienes destacan la activación de saberes previos como estrategia clave de co-regulación.

Difiere de lo señalado por Bustamante et al. (2007) quienes sostienen que las estrategias docentes deben constituir un enlace constante entre el conocimiento y el estudiante para que la enseñanza sea realmente eficaz, condición que en este caso solo se cumple parcialmente. Esta diferencia podría explicarse por la carga curricular del área de Lengua y Literatura, que limita el tiempo disponible del docente para sostener de forma sistemática estrategias que fomenten la autonomía del estudiantado.

Asimismo, esta divergencia posibilita argumentar que las estrategias desarrolladas por el docente reflejan diferentes grados de presencia durante el proceso de enseñanza, resaltándose la planificación inicial sobre el acompañamiento de la autonomía del estudiante. Es importante señalar que esto indica que fortalecer una sola estrategia docente no basta si las demás fases del ciclo no se acompañan con igual constancia durante todo el proceso de enseñanza en el aula de clase.

Un tercer hallazgo evidenció que el trabajo colaborativo es fomentado con menos frecuencia dentro del aula de clase, mientras que los estudiantes ejecutan de forma principal

actividades individuales de aprendizaje. Esto es consistente con lo planteado por O'Malley (1990, como se cita en Rodríguez Ruiz y García-Merás García, 2005) quien ubica la cooperación entre pares como una estrategia socioafectiva que complementa, y no sustituye, a las estrategias cognitivas y metacognitivas del estudiante dentro del aula.

Tras ello, se difiere lo hallado por Jaramillo et al. (2024) quienes destacan que el entorno social, incluida la familia y la comunidad, puede compensar en parte la falta de espacios colaborativos dentro del aula, algo que este estudio no pudo verificar al centrarse únicamente en la dinámica escolar. Esta diferencia responde a los límites del instrumento aplicado que, en base a su investigación sobre el aula, más no sobre el acompañamiento familiar del estudiante externo a ella.

Esta divergencia permite ampliar el análisis hacia una lectura territorial del fenómeno: en un contexto rural como el de la comuna Salanguillo, el aula podría representar uno de los pocos espacios sistemáticos de interacción entre pares, por lo que reforzar el trabajo colaborativo escolar cobraría una relevancia particular para consolidar la dimensión socioafectiva de la autorregulación en esta población. Por ello, fortalecer estas prácticas dentro del aula puede contribuir a que los estudiantes desarrollen mayor confianza para participar, intercambiar experiencias y asumir un rol más activo dentro de su propio proceso de aprendizaje.

Cabe mencionar que los hallazgos obtenidos permiten identificar la importancia del aprendizaje autorregulado y las estrategias de aprendizaje dentro del proceso formativo de los estudiantes del subnivel Superior de la Escuela de Educación Básica "Simón Rodríguez". Los datos demuestran que las variables son fundamentales para favorecer a una participación organizada del estudiante en su desarrollo académico. De igual forma, se evidencio un mayor grado de presencia de estrategias vinculadas con la planificación y activación de conocimientos previos de parte del docente; no obstante, se encontraron poca presencia de frecuencia en el desarrollo de trabajos autónomos y colaborativos.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Como conclusión, los hallazgos de investigación permitieron determinar la importancia del aprendizaje autorregulado y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del nivel Superior de la Escuela de Educación Básica “Simón Rodríguez”. Los resultados mostraron que las variables son parte fundamental dentro de la formación académica de los estudiantes, puesto a que estas ayudan a la planificación, organización, supervisión y autorreflexión del aprendizaje. De igual forma, se observó que las estrategias de aprendizaje, principalmente aquellas vinculadas con los procesos cognitivos y metacognitivos, ayudan al fortalecimiento de la organización, comprensión y aplicación de los saberes aprendidos en el área de Lengua y Literatura. No obstante, se permitió identificar la necesidad de fortalecer aspectos como el trabajo autónomo, trabajo colaborativo y la autorreflexión con el fin de beneficiar un mejor aprendizaje para los estudiantes.

Con respecto al primer objetivo específico, se establece que el aprendizaje autorregulado de los alumnos muestra fortalezas especialmente las vinculadas con la motivación académica y la predisposición de participar en las actividades dentro del aula; no obstante, prevalecen dificultades asociadas con la planificación del estudio y la autorreflexión de los resultados alcanzados. Estas últimas se reflejan en la baja continuidad para organizar las actividades, establecer metas de estudio, evaluar el cumplimiento de sus objetivos y sostener los hábitos de estudio de forma permanentes y factores que llegan a impactar en el desarrollo de la autorregulación.

Por consiguiente, el próximo objetivo específico hay que mencionar que se evidencia que las estrategias de aprendizaje empleadas por los alumnos se enfocan directamente en los procesos cognitivos, con esto damos a entender que aquellos asociados con la recuperación de los saberes previos y comprensión de nuevos contenidos. Independientemente de esto, se establece que las estrategias metacognitivas y las relacionadas con el trabajo autónomo muestran una aplicación poco frecuente, lo que reduce la capacidad de los alumnos para supervisar, contralar y regular sus procesos de aprendizaje. Asimismo, se evidencia que las estrategias colaborativas necesitan un mayor desarrollo por su poca implementación dentro del aula de clases, limitando los espacios para el intercambio de conocimientos.

Por último, se concluye que las estrategias desarrolladas por el docente de Lengua y Literatura presentan distintos grados de frecuencia dentro del proceso formativo. Se identificó mayor presencia en las actividades relacionadas con la activación de saberes previos y dirección durante la fase inicial del aprendizaje; por el contrario, las estrategias asociadas con el seguimiento, ejecución y evaluación requieren más consolidación para favorecer la autonomía de los alumnos. De igual manera, se encontró que el trabajo colaborativo necesita ser fomentado porque se desarrolla muy poco.

5.2.Recomendaciones

Se recomienda a los docentes de la Escuela de Educación Básica "Simón Rodríguez" implementar a sus planificaciones curriculares estrategias enfocadas al desarrollo del aprendizaje autorregulado y las estrategias de aprendizaje, incentivando actividades que ayuden a los estudiantes a establecer metas, planificar tareas, supervisar su aprendizaje y reflexionar sobre su desempeño. Así, permitirá desarrollar procesos formativos que ayuden al fortalecimiento de la autonomía y un mayor desempeño en el área de Lengua y Literatura.

De igual forma, otra recomendación es que tienen que incorporar actividades que puedan proporcionar habilidades de planificación, organización, supervisión y autoevaluación en todo momento. Además, agrega que las estrategias didácticas tienen que estimular a los estudiantes a dar por sentado una toma de un rol que regule el aprendizaje. Aparte, es apropiado mencionar que el brindar una retroalimentación que les ayude a reconocer sus fortalezas e identificar los aspectos por mejorar produce que haya una mejorar exponencial entre los estudiantes de tal nivel.

Adicionalmente, se recomienda la aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas a través de actividades que benefician a la elaboración de resúmenes, mapas conceptuales, organizadores gráficos, etc. Al mismo tiempo, es necesario consolidar el trabajo colaborativo mientras se haga uso de las practicas educativas que mantenga las tendencias a fomentar un intercambio de conocimientos e ideas, siendo que de esta forma se establezca destrezas académicas y socioafectivas.

Por último, como recomendación final se sugiere que se desarrolle programas de capacitación en los docentes con el fin de que su metodología sea centrada en el aprendizaje autorregulado y las estrategias de aprendizaje, de esta manera que los estudiantes tengan una guía en su proceso formativo. De la misma forma, se recomienda realizar futuras investigaciones que profundicen en el análisis de ambas variables desde varios contextos educativos, con el objetivo obtener más estudios que beneficie a la población educativa en el proceso de aprendizaje-enseñanza.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alzate, L. R., & Moreno, M. R. (2023). Promoción del aprendizaje autorregulado mediado por la virtualidad en la educación superior. *Revista Guillermo de Ockham*, 21(2), 447-461. <https://doi.org/10.21500/22563202.5856>
- Arias, F. G. (2006). *El proyecto de investigación*. Caracas: Editorial Episteme. Definición de población citada en el documento consultado. <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0092660/cap03.pdf>
- Barkela, V., Han, A., & Weber, A. M. (2024). Do student teachers experience self-worth threats in computational thinking? *Computers In Human Behavior Reports*, 15, 100463. <https://doi.org/10.1016/j.chbr.2024.100463>
- Bustamante, P. A., Carmona, M., & Renteria, Y. (2007). LA IMPORTANCIA DEL USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE PROCESOS DE ENSEÑANZA.
- Cajal, A. (2017). Investigación de campo: características, tipos, técnicas y etapas. *Obtenido de* <https://s9329b2fc3e54355a.jimcontent.com/download/version/1545253266/module/9548087369/name/Investigaci%C3%B3n%20de%20Campo.pdf>.
- Camizán García, H., Benites Seguí, L. A., & Damián Ponte, I. F. (2021). Estrategias de aprendizaje. *TecnoHumanismo*, 1(8), 1-20. <https://doi.org/10.53673/th.v1i8.40>
- Campos Gómez, A. A. D. C., Hernández – Hernández, M. A., & Aniceto – Vargas, P. F. (2021). Análisis documental del concepto estrategias de aprendizaje aplicado en el contexto universitario. *Psicumex*, 11, 1-28. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v11i1.395>
- Campos-Martínez, H., & Duran-Llano, K. L. (2023). Flipped classroom: Modelo pedagógico para desarrollar la competencia del aprendizaje autorregulado. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(2), 331-349. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2879>

Carrión, E. N. Q., Ponce, S. V. M., Lema, B. o. A., & Yaulema, L. P. B. (2023). Estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas para el aprendizaje autorregulado. Quiroz Carrión | Polo del Conocimiento. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i6.5727>

Cerda, C., & Osses, S. (2012). Aprendizaje autodirigido y aprendizaje autorregulado: dos conceptos diferentes. *Revista Médica de Chile*, 140(11), 1504-1505. <https://doi.org/10.4067/s0034-98872012001100020>

CHACALTANA, H. J. C. (2021). *Rendimiento académico y estrategias de aprendizaje en estudiantes de un centro preuniversitario de Lima Metropolitana* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). <https://core.ac.uk/download/pdf/429684382.pdf>

Conforme Franco, A. C. (2024). Aprendizaje autorregulado y metacognición en educación superior. *Mente Biografías Y Perspectivas*, 2(1), 1–19. <https://doi.org/10.70577/6pq9r710>

Demuner-Flores, M., Ibarra-Cisneros, M., & Nava-Rogel, R. (2023). Estrategias de aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios durante la contingencia COVID-19. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e>.

Duarte Sánchez, D. D., & Guerrero Barreto, R. (2024). La encuesta como instrumento de recolección de datos, confiabilidad y validez en investigación científica. *Revista De Ciencias Empresariales, Tributarias, Comerciales Y Administrativas*, 3(2), 94–107. Recuperado a partir de <https://educaciontributaria.com.py/revista/index.php/rcetca/article/view/70>

Figueroa-Céspedes, I., & Pasten, N. J. (2023). Rol Mediador Docente y Aprendizaje Autorregulado: Modificabilidad, Transformabilidad y Dialogismo como Principios para una Pedagogía Postpandemia. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 17(1), 59-75. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782023000100059>

Freire Jaramillo, G. A., Díaz Espinoza, M., Triana Galindo, S., & Cordero Alvarado, N. (2025). Percepción de aprendizaje autorregulado de estudiantes universitarios en procesos de inclusión en el Ecuador. *Revista Conrado*, 21(103), e4407. Recuperado a partir de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/4407> Alzate

Fuentes, S. (2023). Mediación y Autorregulación del Aprendizaje: Fortaleciendo la Autonomía para Aprender. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 17(1), 17-19. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782023000100017>

García Espinoza, M., Ortiz Cárdenas, T., & Chávez Loo, M. D. (2017). Estrategias orientadas al aprendizaje autónomo en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador. *Revista cubana de educación superior*, 36(3), 74-84. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142017000300007&lng=es&tlng=es.

García, H. C., Alfredo, B. S. L., & Ponte, I. F. D. (2021). Estrategias de aprendizaje. *TecnoHumanismo*, 1(8), 1-20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8179006>

Gleason Rodríguez, M. A., & Rubio, J. E. (2020). Implementación del aprendizaje experiencial en la universidad, sus beneficios en el alumnado y el rol docente. *Revista Educación*, 264-282. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40197>

González Suarez. (2021). “Aprendizaje autorregulado para el aprendizaje de las Ciencias Naturales de los estudiantes de básica Superior” . Edu.ec. Recuperado el 20 de septiembre de 2025, de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6553/1/UPSE-TEB-2021-0010.pdf>

González Torres, M. del C., & Tourón, J. (1992). AUTOCONCEPTO Y RENDIMIENTO ESCOLAR: SUS IMPLICACIONES EN LA MOTIVACION Y EN LA AUTORREGULACION DEL APRENDIZAJE.

Heberer, C., Aalbers, S., Bernal, D., Kohin, S., DiFiore, B., & Sepulveda, C. (2010). Insights into catch-and-release survivorship and stress-induced blood biochemistry of common thresher sharks (*Alopias vulpinus*) captured in the southern California recreational fishery. *Fisheries Research*, 106(3), 495-500. <https://doi.org/10.1016/j.fishres.2010.09.024>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.

- Huamán Reyes, L. A., & Orrala Bacilio, C. V. (2023). *Estrategias de aprendizaje virtual y la comprensión lectora de los estudiantes del séptimo grado de la unidad educativa Juan Jacobo Rousseau* (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2023.). <https://repositorio.upse.edu.ec/items/4e713406-827c-4106-8b61-094720b648f6>
- Jaramillo, A. M. G., Marín, C. E. C., Mosquera, C. M. P., Atencia, E. A., & Guayana, T. G. F. (2024). Factores que inciden en la práctica educativa a partir de la autorregulación del aprendizaje en estudios entre 2013-2023. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 4(1), 177-192. <https://editic.net/journals/index.php/ripie/article/view/165>
- Jiménez, A. R., & Jacinto, A. o. P. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 82, 175-195. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Karen, L. I. A. (2022). *Análisis de las estrategias de aprendizaje en alumnos/as de segundo año de educación básica elemental* (Doctoral dissertation, Ecuador-PUCESE-Maestría Innovación en Educación). <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d3fba617-004c-4897-90d6-dbd68c795951/content>
- Klimenko, O. (2011). La enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas como una vía de apoyo para el aprendizaje autónomo en los niños con déficit de atención sostenida. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 1(27). Recuperado a partir de <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/100>
- López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto cero*, 9(08), 69-74. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?scrip-t=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga-Villegas, D., Nieto-Gamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardin-Flores, L., & Cadenillas-Albornoz, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y representaciones*, 7(2), 415-439. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992019000200016&script=sci_abstract
- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., & Pérez, M. L. (2000). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Graó. <https://www.researchgate.net/profile/Carles->

[Monereo/publication/270158990_Estrategias_de_aprendizaje/links/60224eda4585158939902be1/Estrategias-de-aprendizaje.pdf](https://monereo/publication/270158990_Estrategias_de_aprendizaje/links/60224eda4585158939902be1/Estrategias-de-aprendizaje.pdf)

Monereo, C., Pozo, J. I., & Castelló, M. (2001). La enseñanza de estrategias de aprendizaje en el contexto escolar. *Psicología de la educación escolar*, 2(2), 235-258. https://www.academia.edu/download/42340078/La_enseanza_de_estrategias_de_aprendizaj20160207-21604-iz8y83.pdf

Montalvo, F. T., & Torres, M. C. G. (2004). El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigación. *Electronic journal of research in educational psychology*, 2(1), 1-33. Redalyc.org. <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=293152878002>

Moreno-Galindo, E. (2013). *Diseños no experimentales*. <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/disenos-no-experimentales.html>

Muñoz, T. G. (2003). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. Centro Universitario Santa Ana. http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf

Parra Pineda, D. M. (2003). MANUAL DE ESTRATEGIAS. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/4855>

Picón, G. A. (2024). Estrategias de autorregulación y gestión del aprendizaje en estudiantes de maestría. *Revista Andina de Educación*, 7(1), 000714. <https://doi.org/10.32719/26312816.2023.7.1.4>

Pinto Caycho, E. C., & Palacios Garay, J. P. (2022). Aprendizaje autorregulado en estudiantes de educación básica alternativa. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(3), 60–69. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000300060&lng=es&tlng=es.

Pintrich, P. R. (2000). The role of goal orientation in self-regulated learning En M. Boekaerts. P.R. Pintrich y M. Zeidner (Eds.), *Handbook of Self-regulation*. California, Estados Unidos: Elsevier Academic Press.

Puya Lino, A. J., Ruíz Rabasco, Y. W., & García Espinoza, M. M. (2021). Autorregulación académica y aprendizaje autónomo en la enseñanza virtual de la carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 9(2), 33–39. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v9i2.426>

Rodríguez Ruiz, M., & García-Merás García, E. (2005). Las estrategias de aprendizaje y sus particularidades en lenguas extranjeras. *Revista Iberoamericana de Educación*, 36(4), 1-10. <https://doi.org/10.35362/rie3642807>

Schraw, G. (1998). Promoting general metacognitive awareness. *Instructional Science*, 26(1–2), 113–125. <https://doi.org/10.1023/A:1003044231033>

Tancara Q, C. (1993). La investigación documental. *Temas sociales*, 91-106.

Tigero Rodríguez, Joselyn Geomaira (2023). Aprendizaje autorregulado en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de lengua y literatura. La Libertad. UPSE, Matriz. Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas. 62p. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10144>

Valle, A., Cabanach, R. G., González, L. M. C., & Suárez, A. P. F. (s. f.). Las estrategias de aprendizaje: Características básicas y su relevancia en el contexto escolar. 1998.

Zambrano-Álava, A. P., De los Ángeles Lucas-Zambrano, M., Luque-Alcívar, K. E., & Lucas-Zambrano, A. T. (2020). La Gamificación: herramientas innovadoras para promover el aprendizaje autorregulado. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 349-369. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1402>

Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory Into Practice*, 41(2), 64–70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2

ANEXOS

ANEXOS A: CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO

La Libertad, 3 de agosto de 2026

En calidad de tutora del Trabajo de Integración Curricular "**APRENDIZAJE AUTORREGULADO Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR**", elaborado por **MAGALLÁN NEIRA JEREMY STEVEN** y **ROCA LINO JOSÉ DANIEL**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que, una vez analizado en el sistema ANTIPLAGIO COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 2%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

Atentamente,



Msc. NATASHA PAOLA BRIONES TOMALÁ

DOCENTE TUTOR

C.I 0928707846



APRENDIZAJE AUTORREGULADO Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (1)

ID : ee5501ac5a1d948f7aadb9f178a96175edda9c09



2%

Textos sospechosos

Nombre del fichero : APRENDIZAJE AUTORREGULADO Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (1).txt
Tamaño del archivo original : 85,2 kB
Número de palabras : 14.580

Depositante : NATASHA BRIONES TOMALÁ
Fecha de depósito : 3 de agosto de 2026
Tipo de carga : interface
fecha de fin de análisis : 3 de agosto de 2026

Resumen (sección 1/3)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Similitudes 1%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Detección de IA <1%

Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.

Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.



Idiomas no reconocidos 0%

Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua.
Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.



No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Textos entre comillas 0%

Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.

ANEXOS B: Recibido de la institución educativa para la aplicación del instrumento de recolección de datos a los estudiantes de básica superior

 **FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2026-0301-MG
La Libertad, 10 de junio de 2026.

Mgtr. Shirley Esmelida Malavé Gualé.
Director/a de la Escuela de Educación Básica "Simón Rodríguez"
Ciudad.

De mis consideraciones:

Quien suscribe, **Lcda. Margot García Espinoza, PhD.**, directora de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su autorización para que las estudiantes **Roca Lino José Daniel y Magallan Neira Jeremy Steven**, desarrollen su proyecto de investigación en la institución educativa bajo su digna dirección.

El tema del proyecto es: **"Autorregulación y estrategias de aprendizaje estudiantil en el subnivel de Educación Básica Superior"**. Para el desarrollo del mismo, las estudiantes aplicarán instrumentos de recolección de información, como encuestas y entrevistas, dirigidos al personal docente y estudiantes de la comunidad educativa.

Las actividades están programadas para ejecutarse durante el **periodo académico 2026-1**, específicamente en el mes de **junio del presente año**.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.

 Unidad Ejecutiva de Fomento
Código de Verificación
MARGOT MERCEDES
GARCÍA ESPINOZA

Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo



Recibido
19-06-2025
9:37
[Signature]

UPSE ¡crece SIN LÍMITES!

Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

f @ www.upse.edu.ec

ANEXOS C: Instrumento de recolección de datos "Encuesta con escala de Likert"



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DEL SUBNIVEL SUPERIOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "SIMÓN RODRÍGUEZ"

Objetivo General: Determinar la relación entre el aprendizaje autorregulado y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del subnivel Superior en el área de Lengua y Literatura.

Instrucciones:

Lee las preguntas con atención, marca con una X según tu respuesta, dependiendo la escala: siempre casi siempre, a veces, casi nunca, nunca.

PREGUNTAS DE APRENDIZAJE AUTORREGULADO

Pregunta	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1. Antes de desarrollar una actividad en la asignatura de Lengua y Literatura ¿estableces una meta sobre lo que deseas aprender?					
2. ¿Estableces tiempos de estudio y organizas tu material antes realizar una tarea de la asignatura de Lengua y Literatura?					
3. ¿Realizas tus actividades académicas de Lengua y Literatura dentro del plazo establecido de entrega?					
4. ¿Te gusta investigar contenidos que no comprendiste bien o que no fueron tratados en clase de Lengua y Literatura?					
5. ¿Reconoces tus capacidades y limitaciones al momento de culminar una tarea de Lengua y Literatura?					
6. Al terminar un trabajo académico de Lengua y Literatura ¿Identificas cuales					



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



fueron tus errores y reflexionas en que puedes mejorar?					
---	--	--	--	--	--

PREGUNTAS DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

7. ¿Con qué frecuencia comprendes un nuevo tema en la clase de Lengua y Literatura?					
8. ¿Se te facilita recordar temas tratados en clases anteriores de Lengua y Literatura?					
9. ¿Planificas con anticipación las actividades y tareas escolares que debes realizar durante el día?					
10. ¿Distribuyes un tiempo determinado para realizar las actividades de la asignatura de Lengua y Literatura?					
11. ¿Te autoevalúas al culminar alguna actividad que estabas realizando?					
12. ¿Con qué frecuencia el docente de Lengua y Literatura fomenta la implementación de diferentes tipos de esquemas (mapas mentales, organizadores gráficos, etc.) en los trabajos académicos?					
13. Antes del inicio de una clase de Lengua y Literatura ¿el docente consulta que saben sobre el tema a tratar?					
14. ¿Con que frecuencia el docente fomenta el trabajo autónomo en clase de Lengua y Literatura?					
15. ¿Con que frecuencia el docente fomenta el trabajo colaborativo en clase de Lengua y Literatura?					

ANEXOS D: Encuesta a los estudiantes de décimo año de la Escuela de Educación Básica "Simón Rodríguez"







Autoguardado 29°C 29°C 29°C Times New Roman cap 1 y 2 ... Buscar

Archivo Inicio Insertar Diseño Disposición Referencias Correspondencia Revisar Vista Zotero Ayuda

Está compartiendo la pantalla Dejar de compartir

Comentarios Edición Compartir

Páginas Tabla Imágenes Formas Iconos Modelos 3D Gráfico Vídeos en línea Vínculos Comentario Encabezado Pie de página Número de página Saludos japoneses Cuadro de texto

Comentarios eSignature

Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación entre el aprendizaje autorregulado y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del subnivel Superior en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa "Paquisha"

Objetivos Específicos

Analizar las fortalezas y debilidades en la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes del subnivel superior de la Unidad Educativa "Paquisha"

Caracterizar las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del subnivel superior en el área de Lengua y Literatura.

Identificar las estrategias aplicadas por los docentes en el área de Lengua y Literatura que favorecen el aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico de los estudiantes.

Justificación

La presente investigación es importante porque aborda el aprendizaje autorregulado y el uso de estrategias de aprendizaje, considerados pilares esenciales para el desarrollo del estudiante en los tiempos actuales. En una sociedad caracterizada por constantes transformaciones sociales y tecnológicas, resulta imprescindible formar aprendices capaces de

sobre esta problemática, facilitando la toma de decisiones pedagógicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde un enfoque metodológico, este proyecto se justifica al ser cuantitativo con un diseño correlacional. Esto nos permitirá explorar el aprendizaje autorregulado y las estrategias de aprendizaje que utiliza el subnivel de Educación Básica Superior. Con esta metodología, se podrá evaluar el nivel de desarrollo de ambas variables y ver cómo se relacionan. Utilizar instrumentos validados garantizará que los datos que obtenidos sirvan de base para interpretar los resultados y proponer estrategias fundamentadas.

En el plano práctico, este estudio aportará beneficios directos a los estudiantes, ya que permitirá identificar las necesidades reales de los estudiantes respecto a su autonomía y el empleo de estrategias efectivas para aprender. Con los resultados, los docentes podrán diseñar e implementar acciones pedagógicas adecuadas que fomenten una cultura de autorregulación, planificación y autoevaluación en el aula. Asimismo, los alumnos recibirán orientaciones concretas para organizar su tiempo, controlar su progreso académico, mantenerse motivados y asumir un rol activo en su proceso formativo. En conjunto, este

Jose Roca Lino

NATASHA BRIONES

Jeremy Magallan

Página 3 de 29 8115 palabras Español (Ecuador) Predicciones de texto: activado Accesibilidad: es necesario investigar Concentración 70% 10:00 5/6/2026