



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA NIÑOS
CON ALTAS CAPACIDADES**

AUTORA

VANEGAS VINTIMILLA MARÍA FERNANDA

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTER
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL

TUTORA

BARBERI RUIZ ORMARY EGLEÉ

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Ormary Egleé Barberi Ruiz, PhD.
TUTORA**

**Lic. Pedro Gabriel Marcano Molano,
Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Oswaldo Fabian Haro Jácome,
PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por MARIA FERNANDA VANEGAS VINTMILLA, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,

LIC. Ormary Egleé Barberi Ruiz, PhD.
C.I. 0151623766

TUTORA



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, MARIA FERNANDA VANEGAS VINTIMILLA

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Estrategias de enseñanza y aprendizaje para niños con altas capacidades, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero de año 2025

MARIA FERNANDA VANEGAS VINTIMILLA
C.I. 0104046461

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, MARIA FERNANDA VANEGAS VINTIMILLA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 10 días del mes de enero de año 2025

MARIA FERNANDA VANEGAS VINTMILLA
C.I. 0104046461

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

Certificación de Antiplagio

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje para niños con altas capacidades, presentado por la estudiante, MARIA FERNANDA VANEGAS VINTIMILLA fue enviado al Sistema Antiplagio **TURNITIN**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **7%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

María Fernanda Vanegas Vintimilla
**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA NIÑOS
 CON ALTAS CAPACIDADES**

Quick Submit
 Universidad Nacional de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega: 1310841308
 Fecha de entrega: 8 de 2024, 2:57 p.m. GMT-5
 Fecha de descarga: 8 de 2024, 5:42 p.m. GMT-5
 Nombre de archivo: ENAYO_FERNANDA_VANEGAS_7_12_2024.docx
 Tamaño de archivo: 495.7 KB

39 Páginas
 5,622 Palabras
 14,288 Caracteres

7% Similitud general
 El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado

Exclusiones

- Nº de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 7% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 3% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

Nº de alerta de integridad para revisión

- Texto oculto: 71 caracteres sospechosos en N.º de página. El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan detectar si una entrega no es realmente algo escrito, lo marcamos como una alerta para que pueda ser revisada. Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas, recomendamos que preste atención y lo revise.

LIC. Ormary Egleé Barberi Ruiz, PhD.
 C.I. 0151623766

TUTORA

AGRADECIMIENTO

Quisiera expresar mi más sincero agradecimiento a mi tutora, Ormary Barberi por su invaluable orientación, tiempo, paciencia y apoyo durante el adelanto de este ensayo.

También quiero agradecer a todos los docentes por el aporte brindado en este proceso.

A mi familia, especialmente a mis hijos, padres y hermanos por su amor, comprensión y apoyo constante, quienes me motivaron a lo largo de toda esta trayectoria.

María Fernanda Vanegas Vintimilla

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis hijos, Emilio José y Juan Martín, por su paciencia, amor y apoyo incondicional, por la fortaleza necesaria que me brindaron para completar este trabajo. A mis padres, por ser mi fuente de inspiración, y a una persona muy especial IV, por su comprensión, ánimo y apoyo brindado durante todo el proceso. Sin ellos, este logro no habría sido posible.

María Fernanda Vanegas Vintimilla

ÍNDICE GENERAL

Contenido

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
CERTIFICACIÓN.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
CERTIFICACION ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
RESUMEN.....	X
ABSTRACT.....	XI
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO.....	4
TABLA 1.....	12
TABLA 2.....	13
CONCLUSIONES.....	15
REFERENCIAS.....	16
ANEXO 1	19

RESUMEN

Las altas capacidades representan un desafío para el docente que atiende a algunos estudiantes que se sitúan con habilidades cognitivas por encima de la media en comparación con sus compañeros. Por ello, el objetivo del presente estudio es analizar algunas estrategias de enseñanza y aprendizaje, diseñadas para la atención educativa de niños con altas capacidades en edades promedio entre 4 a 5 años, sobre la base de una metodología cualitativa basada en la investigación documental (revisión bibliográfica y fichaje), combinando métodos inductivos-deductivos para la interpretación de la información teórica-empírica. Los resultados revelaron la poca e inadecuada atención a estos escenarios educativos, debido a la escasa capacitación de los actores-adultos (padres, docentes, entre otros), quienes deben trabajar colaborativamente. Se concluye que el diseño de estrategias didácticas adecuadas y oportunas son determinantes en el desarrollo integral de niños con altas-capacidades y para ello, el docente debe prepararse.

Palabras claves: Altas capacidades, Estrategias de enseñanza-aprendizaje

ABSTRACT

High abilities represent a challenge for the teacher who serves some students who are above average compared to their peers. That is why the objective was to analyze the relevance of some teaching-learning strategies designed for children with high abilities, based on a qualitative methodology based on documentary research, combining inductive and deductive methods and interpreting theoretical information (signing). and empirical. The results showed that little adequate attention to these scenarios is common, particularly the teacher must prepare for the design of teaching-learning strategies. Generally it is due to the poor training of adult actors (parents, teachers, among others). Who must work collaboratively to know, diagnose, intervene when providing timely care. Therefore, these teaching-learning strategies must be flexible and adapted to the needs of these students in order to guarantee satisfactory comprehensive development.

Keywords: High Abilities, Strategies, Learning

INTRODUCCIÓN

La atención a la diversidad, además de un derecho, debe asumirse como una realidad concreta en las aulas de clases del Ecuador; garantizar que cada estudiante reciba la atención educativa que requiere, debe ser una prioridad, que se traslade del ámbito teórico a la atención adecuada en la compleja realidad del aula. En este contexto, adquiere especial importancia las estrategias didácticas para atender a los niños con altas capacidades intelectuales que requieren una atención educativa específica para desarrollarse (Lopez et al., 2019).

Por ello, en el presente ensayo tiene como objetivo analizar algunas estrategias de enseñanza y aprendizaje para la atención educativa de niños con altas capacidades en edades promedio entre 4 a 5 años, sobre la base de una metodología cualitativa basada en la investigación documental (revisión bibliográfica y fichaje), combinando métodos inductivos-deductivos para la interpretación de la información teórica-empírica. Para tal fin, primeramente, se debe conceptualizar o establecer algunos aspectos teóricos y metodológicos sobre la atención educativa de niños con altas capacidades, así también describir algunas estrategias de enseñanza-aprendizaje diseñadas para la atención personalizada en estos escenarios en procura de mejoras del desarrollo cognitivo infantil.

En consideración a lo anterior, se asume la integración de ideas a partir de las conceptualizaciones sobre las altas capacidades de los niños, según Tourón (2020), Mineduc (2020), Robres y Lozano (2020), sus aportes permitieron afirmar que las altas capacidades se refieren a un conjunto de habilidades que algunos niños desarrollan y le sitúan por encima de la media en comparación con sus compañeros de la misma edad.

En consecuencia en la práctica docente, se deben diseñar e implementar estrategias didácticas adecuadas y oportunas a estudiantes con altas capacidades en las instituciones

educativas regulares debe ser considerada un derecho fundamental para reducir la exclusión, promoviendo el acceso, la participación y el desarrollo integral de estos estudiantes, garantizando su derecho a una educación de calidad e inclusiva. En la actualidad, el enfoque educativo ha sido diseñado generalmente para atender y trabajar con estudiantes neurotípicos, dejando de lado las necesidades de aquellos estudiantes con diferentes capacidades cognitivas.

En este sentido y desde el ámbito profesional, se busca proporcionar a los docentes herramientas que favorezcan el diseño e implementación de estrategias didácticas que mejoren las prácticas educativas inclusivas, atendiendo la diversidad en el aula. Este trabajo, desde el campo científico, abre nuevas perspectivas para investigar a fondo sobre situaciones, problemas o casos inherentes a la atención de estudiantes con altas capacidades en centros educativos regulares, sobre la base de la literatura y el conocimiento limitado en este ámbito.

Así mismo, la atención educativa a los niños con altas capacidades representa un desafío tanto para la sociedad, la ciencia y para los docentes y padres de familia. En consideración a la experiencia profesional docente de la autora del presente ensayo, se puede afirmar que la sociedad y los niños que presentan esta necesidad se enfrentan a retos complejos que involucran tanto el reconocimiento de su potencial como la necesidad de ofrecerles el apoyo adecuado para su desarrollo integral, es por eso que el papel de la familia ejerce una influencia en la potenciación de aspectos como el talento, las habilidades, los logros, el pensamiento, los valores, el lenguaje y las emociones, (Casini et. al., 2024; Fernández et. al., 2024).

Según Rodríguez y Borges (2019), la forma en que los padres de niños con altas capacidades interactúan con sus hijos tiene un impacto significativo en su crecimiento, brindando seguridad, estabilidad emocional y fomentando la capacidad de adaptación a diversas situaciones, la familia continúa siendo el núcleo fundamental de la educación en la

sociedad. Estudios relacionados al rol de la familia en el apoyo emocional de niños con altas capacidades realizado por Casini et al. (2024), refieren que la inatención a esta necesidad podría significar experiencias negativas tanto en el ámbito educativo y familiar, lo que podría generar espacios permanentes de incomprensión al estudiante.

Así como el rol de la familia es fundamental, el rol del docente es determinante, dado que el papel que ejercen es clave en el trabajo con este grupo de estudiantes por lo que es esencial que el profesorado reciba formación especializada en altas capacidades para garantizar el éxito de las medidas educativas implementadas. López et al., (2019), recalcan que los docentes sin formación en este ámbito suelen mostrar desinterés o rechazo hacia este grupo de estudiantes. Además, es crucial que dicha formación sea de calidad, ya que muchos docentes perciben no haber adquirido los conocimientos suficientes para atender estos casos.

Así también, es importante conocer algunos datos sobre niños que presentan altas capacidades, a nivel de España, se estima que aproximadamente el 0,42% de los niños han sido diagnosticados con altas capacidades, mientras que en Cuenca-Ecuador, la cifra asciende al 2,57%, datos importantes para no dejar pasar por alto a este tipo de estudiantes e intervenir de la mejor manera para evitar posibles complicaciones en su desarrollo global.

A continuación, le invito a transitar por el contenido de este ensayo, que ofrece en su desarrollo una exploración más profunda sobre las altas capacidades y sus diversos aspectos, sobre la base de una metodología cualitativa basada en la investigación documental (revisión bibliográfica y fichaje), combinando métodos inductivos-deductivos para la interpretación de la información teórica-empírica. A través de la estructura del contenido, se presentará una panorámica general de la temática, seguida de una descripción detallada de algunas estrategias de enseñanza-aprendizaje especialmente dirigidas a niños de 4 a 5 años con altas capacidades.

DESARROLLO

El derecho a la educación no solo involucra el acceso a la escuela, sino también a la calidad educativa, la disponibilidad de recursos adecuados y la creación de ambientes para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea inclusivo y seguro. Es por eso que la Constitución de la República del Ecuador (2008) en su artículo 26 dispone:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. (p.17)

Al ser la educación un derecho de toda persona sin importar ningún tipo de exclusión no se debe dejar a un lado a los niños con altas capacidades, pues según el Art. 48 de la Constitución de la República del Ecuador (2020) establece que:

La educación para niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos con dotación superior tendrán derecho a la educación especial correspondiente a sus capacidades. Se deben incluir, a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas del Sistema Nacional de Educación, en sus diferentes niveles y modalidades, garantizando la articulación curricular, infraestructura y materiales acordes con su dotación superior y su pertinencia cultural y lingüística. (p.8)

Al ser un derecho ineludible del Estado, es prioritario que se atienda a estas necesidades desde un enfoque integral y formativo. En este contexto, la LOEI (2008) especifica que la dotación superior o altas capacidades intelectuales es una de las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad.

En este sentido, León (2020) plantea que los niños con altas capacidades intelectuales conforman un grupo diverso, presentando características distintivas que los separan de sus compañeros con habilidades intelectuales promedio. Estos niños suelen dedicar un tiempo significativo y esfuerzo a áreas específicas, alcanzando niveles de destrezas excepcionales a edades más tempranas que sus pares. Además, demuestran progreso en el aprendizaje cuando se trata de temas que les interesan, requiriendo poco apoyo adicional y demostrando una marcada atención y motivación intrínseca.

Según (Tourón, 2020, p. 38), la alta capacidad es “un fenómeno multidimensional que se manifiesta de distintas formas y en diferentes niveles de inteligencia”. Así también, según el Mineduc (2020), representan:

Un nivel elevado de competencia en determinadas áreas, es decir, que se evidencian habilidades naturales sin necesidad de instrucción. Los niños, niñas y adolescentes con dotación superior presentan NEE que requieren de una atención especializada, pues poseen altos niveles de desarrollo en áreas cognitivas, creativas y/o artísticas, amplio vocabulario, poder de observación, curiosidad en relación a su edad, capacidad excepcional de liderazgo, alta motivación e interés por temas trascendentes y complejos. Se destacan en asignaturas académicas específicas, deporte, creatividad, sensibilidad para el arte, originalidad, entre otros. Tienen altamente desarrollados el autocontrol, la autocrítica y la rigurosidad en su comportamiento, además de la constante búsqueda de la perfección, alto comprometimiento y diferente funcionamiento en la ejecución de una tarea. (p. 10-11)

En este orden, las altas capacidades son un conjunto de habilidades o talentos excepcionales en diversas áreas del niño, que resaltan de manera significativa el rendimiento promedio de los niños en su grupo de edad. En este escenario, los estudiantes presentan necesidades educativas particulares que, en la mayoría de los casos, no siempre son atendidas.

Algunos tipos o perfiles de inteligencia en este contexto, son: alto rendimiento, retardor, clandestino/invisible, desertor y doble excepcionalidad y autónomo en el aprendizaje (Betts y Neihart, 2008). No obstante, como señala Renzulli (2012) las altas capacidades intelectuales por sí solas no garantiza un rendimiento excepcional. Según sus teorías, la inteligencia debe combinarse con otros factores como la motivación y la creatividad. La interacción de tres elementos; inteligencia superior a la media (aptitudes), motivación (compromiso con la tarea) y creatividad, la cual da respuesta a la representación tridimensional de la superdotación, simbolizada por tres anillos entrelazados. Ver Figura 1:

Figura 1

Modelo de los tres anillos de Renzulli



Nota: Elaboración propia

Desde una perspectiva más general, los niños que integran estos tres factores requieren oportunidades y servicios educativos especiales. Así, la definición de superdotación de Renzulli se considera multidimensional ya que incluye aspectos no cerebrales en la valoración de las capacidades desde una perspectiva educativa e integral (Tourón, 2020). Su enfoque inclusivo y orientado a la atención a la diversidad propone un modelo de enriquecimiento educativo para apoyar a los estudiantes superdotados.

Por otro lado, rompiendo la visión tradicional de la inteligencia superior, el psicólogo estadounidense Howard Gardner refiere que la inteligencia no es un único factor determinante en las capacidades superiores del pensamiento y presenta su *Teoría de las Inteligencias Múltiples*. En su modelo, plantea que la alta capacidad es un constructo multidimensional y resalta la existencia de nueve tipos de inteligencia: lingüística, lógico-matemática, espacial, kinestésico-corporal, musical, interpersonal, intrapersonal, naturalista y espiritual-existencial. Estas inteligencias interactúan entre sí para generar un comportamiento considerado inteligente, ampliando así la concepción convencional de lo que significa ser "inteligente" (Perez et al., 2023).

Por tanto, estas personas, que poseen habilidades cognitivas y creativas excepcionales, requieren estrategias de enseñanza y aprendizaje que no solo reconozcan su potencial, sino que también fomenten su desarrollo integral. Vale recalcar que las estrategias de enseñanza aprendizaje se relacionan directamente como metodología aplicada por el docente para lograr que tanto los contenidos e información logren ser interiorizada y alcance un verdadero aprendizaje significativo, además que busque el desarrollo continuo de competencias (Pamplona et al., 2019).

Dentro del contexto local y con la finalidad de garantizar un modelo educativo inclusivo, Vélez et al., (2022) establecen que “las altas capacidades, en el marco normativo ecuatoriano, se engloban dentro de las necesidades educativas especiales que no se relacionan a la discapacidad y cuya prevalencia en el Ecuador se acerca al 2,57 %.”. (p.13).

Sobre la base de lo anterior, estos datos nos permiten comprender la difícil situación que enfrentan la mayoría de estos estudiantes, quienes no están recibiendo la atención educativa que requieren. Esto implica que un gran número de ellos corren el riesgo de sufrir fracaso escolar, convirtiéndolos en, muchas ocasiones, los grandes olvidados dentro de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. Para corregir esta situación, es esencial que surja con fuerza la figura del docente. Pero este docente debe ser capaz de intervenir de manera efectiva en los momentos clave y de introducir estrategias de aprendizaje para este grupo de niños, es decir, de guiar y apoyar a los estudiantes con altas capacidades para lograr una integración social exitosa, (Lopez et al., 2019).

En consecuencia, las estrategias didácticas consideradas para el desarrollo de las actividades son esenciales para facilitar el logro de los objetivos planteados. En este sentido, las estrategias didácticas se asumen como el conjunto de acciones y procedimientos planificadas y diseñadas por el docente para facilitar la toma de decisiones de una forma reflexiva y adaptable, orientadas a alcanzar un determinado resultado y de esta manera fomentar un aprendizaje significativo en los estudiantes (De Jesús, 2024).

Por esta razón, es crucial innovar en el aula utilizando metodologías activas basadas en lúdicas y aprendizaje colaborativo, las cuales favorecen al fortalecimiento de las habilidades en las diferentes áreas de desarrollo. Para que esto sea posible, es necesario ajustar diversas metodologías que favorezcan el cumplimiento de los resultados de aprendizaje y los objetivos

determinados (Higueras, 2017). Para que estas estrategias sean efectivas, es fundamental no pasar por alto el papel del docente, quien desempeña un rol clave en el adelanto del potencial de los estudiantes. El docente debe actuar como un facilitador dinámico de su aprendizaje, creando un entorno que anime tanto su creatividad como su motivación, y que les permita alcanzar su máximo rendimiento, desafortunadamente esa no es la realidad del sistema educativo ecuatoriano, ya que se evidencia una carente formación y experiencia suficiente para ocuparse de este grupo de estudiantes, (Gomez et al., 2022).

Según Rodríguez y Borges (2020) plantean que los estudiantes con altas capacidades presentan una serie de necesidades educativas particulares que requieren el respaldo adecuado para su pleno desarrollo. No obstante, en muchas ocasiones, las instituciones educativas no proporcionan una respuesta adecuada.

Sin embargo, existe un desconocimiento del personal docente sobre el trabajo con este tipo de estudiantes, por lo que es importante concientizar y proponer recomendaciones de las estrategias didácticas al profesorado que trabajan con este tipo de estudiantes para generar mejores procesos educativos. A continuación, un breve resumen de algunos indicadores de los niños con altas capacidades intelectuales en Educación Inicial, mismos que ayudan a detectar tempranamente su dotación superior y darles la atención que requieren (Benito Mate, 2003 citado por Mineduc, 2020):

a) Identificación de un mínimo de 6 colores a al año y cinco meses de edad; b) realización de un rompecabezas de al menos 20 piezas a los 2 años 5 meses de edad; c) lectura de un libro a los 4 años; d) conocimiento de al menos 18 letras del alfabeto a los 2 años 5 meses de edad; e) capacidad para contar hasta 10 a los 2 años 5 meses de edad. Estos indicadores pueden ayudar a detectar tempranamente la situación de los niños y niñas.

En este sentido, Tourón (2020) afirma que la “formación e información de la que dispone el personal docente sobre el tema de las altas capacidades es, en la mayoría de los casos muy escasa, dificultando su identificación y desarrollo de estrategias educativas adecuadas” (p. 58). Por lo tanto, es crucial que el profesorado reciba formación en altas capacidades para garantizar el éxito de cualquier estrategia educativa implementada, ya que los docentes sin esta preparación tienden a mostrar desinterés y rechazo hacia este tipo de estudiantes (Alonso, 2008). Así mismo, es necesario que dicha formación sea de calidad, ya que muchos docentes perciben que no han recibido suficiente capacitación para atender a estos alumnos desde un enfoque educativo, (Lopez et al., 2019).

Por ello, a continuación, es fundamental reconocer que los niños con altas capacidades poseen habilidades excepcionales, por lo que es muy importante conocer algunas características, Higuera (2017) detalla algunos rasgos característicos de estos niños:

-Inteligencia: Son más rápidos procesando información, resuelven problemas de gran complejidad, habilidad para razonar, argumentar y responder; curiosidad sobre el porqué de las cosas.

-Creatividad: Tienen una gran imaginación y fantasía, muestran creatividad y originalidad al momento de realizar dibujos, juegos, etc. flexibilidad en sus ideas y pensamientos, fluidez en sus opiniones, ideas y pensamientos.

-Personalidad: Son perfeccionistas y críticos en lo que hacen, independientes, muestran interés en el manejo de los grupos de trabajo, les gusta ser líderes, muestran perseverancia en las actividades que les interesa, muestran independencia, son sensibles.

-Aptitud académica: Aprenden rápido y con poca ayuda, se interesan por adquirir nuevos conocimientos, poseen habilidades de producir una gran cantidad de trabajo y su

deseo de superación es notable, pueden dirigir su propio aprendizaje, empiezan a leer muy pronto, tienen dominio de lenguaje y un léxico muy avanzado para su edad.

-Aptitud social: Muestran habilidad para tomar decisiones., siempre dan la iniciativa para hacer algo, disponen de capacidad para manejar tensiones interpersonales, tienen un alto nivel de razonamiento ético, muestran empatía hacia las necesidades de los demás, manifiestan placer en las interacciones sociales aunque puede preferir la soledad o la compañía de personas mayores- Alta autoestima, puede interpretarse como arrogancia, tienden a influir en los demás y a liderar actividades grupales, disponen de habilidad para resolver problemas, muestran determinación y perseverancia en lograr metas y objetivos.

Si el docente considera que algún estudiante puede tener altas capacidades, debe actuar de manera inmediata, ya que es necesario llevar a cabo un proceso multidimensional de evaluación. En este caso, es recomendable solicitar al representante del estudiante una evaluación psicopedagógica la misma que consiste en un proceso de recogida, análisis y valoración de la información más importante y los distintos elementos que intervienen en su proceso de enseñanza-aprendizaje, para poder identificar las necesidades que presentan en su desarrollo, ya sea personal y/o académico y de así fundamentar y sintetizar las decisiones y acciones a tomarse para que puedan alcanzar su máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional, (Sahuquillo et al., 2016).

Por ello, una vez realizadas todas las evaluaciones pertinentes y con un diagnóstico certero de que el estudiante presenta altas capacidades, el docente debe actuar. Las acciones, enfoques y principios metodológicos deben enfocarse en fomentar el desarrollo equilibrado de las competencias y habilidades que permitan a los alumnos con altas capacidades adaptarse de

manera efectiva a su entorno. Los ajustes curriculares destinados para atender a los estudiantes con altas capacidades deben seguir un enfoque gradual.

Por su parte, Corrales (2018) refiere que en esta línea las estrategias deben responder a:

a) transformaciones y cambios en los proyectos educativos; b) programa de intervención para mejorar las actividades socioemocionales en los estudiantes; c) adaptaciones curriculares de acuerdo con las necesidades de los niños; d) adaptación del docente a las necesidades del estudiante; e) plantear retos accesibles y superables a través de diversas actividades; f) impulsar el interés por aprender y crear confianza en el estudiante; g) plantear actividades dinámicas- flexibles para lograr los objetivos; h) aceleración en su proceso de aprendizaje según sus necesidades y potencialidades; i) aprendizaje por rincones con contenido de campo; j) realizar juegos de simulación; k) uso de materiales tecnológicos; l) enseñar de forma creativa la resolución de problemas mediante juegos; m) promover el trabajo grupal; n) alentar al estudiante para que participe en concursos, seminarios.

Según la experiencia profesional de la autora y en base a algunas necesidades que evidenció al momento de trabajar con niños con altas capacidades ha desarrollado una lista de estrategias para poder trabajar en las cuatro asignaturas básicas. A continuación, ver Tabla 1:

TABLA 1

Estrategias de aprendizaje

<p>Estrategia: Enriquecimiento curricular</p> <p>Objetivo: Desarrollar un aprendizaje avanzado de acuerdo con las habilidades cognitivas del estudiante.</p>	<p>Duración</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Juegos del sudoku matemático de las 4 operaciones básicas matemáticas. - Interactuar de manera autónoma en la plataforma Kan Academy - Juego de legos geométricos con dimensiones avanzadas. - Lecturas comprensivas con temas de interés del estudiante. - Escritura creativa utilizando personajes realistas y fantásticos. 	<p>50 periodos de 40 minutos</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Crear exposiciones de temas investigativos del área natural y social. - Participación en debates con estudiantes de grados superiores 		
<p>Estrategia: Aprendizaje basado en un pensamiento crítico.</p> <p>Objetivo: Promover el pensamiento crítico y reflexivo mediante el análisis de su realidad local nacional e internacional</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Investigar problemas de la realidad social de su país y Latinoamérica. - Participar en conversatorios de dilemas sociales que respondan a sus intereses. - Resuelve acertijos de lógica verbal. 		30 periodos de 40 minutos
<p>Estrategia: Proyectos individuales</p> <p>Objetivo: Fomentar la independencia en el desarrollo de micro proyectos de investigación.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Realizar un diagnóstico de los intereses de aprendizaje de los estudiantes. - Planificar conjuntamente con el estudiante y su familia los micro proyectos que respondan a los intereses del estudiante. - Ejecutar, exponer y evaluar los proyectos desarrollados por el niño. 		30 periodos de 40 minutos
<p>Estrategia: Plasmar la creatividad.</p> <p>Objetivo: Desarrollar el pensamiento creativo mediante obras de arte.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Visitas autónomas a galerías virtuales y físicas de artistas reconocidas a nivel nacional y mundial. - Generar talleres de pintura y escultura para sus compañeros de nivel. - Creación de galería de las obras realizadas por él. 		10 horas de 40 minutos

Nota: Elaboración propia.

Así también, se han recopilado algunas estrategias didácticas específicas pertinentes en el contexto educativos de los niños con altas capacidades, tales como (Fajardo et al., 2020; Reis et al., 2022), ver Tabla 2:

TABLA 2

Estrategias didácticas

Estrategias didácticas	Descripción y aprendizajes específicos
Tecnología educativa	Desarrollo de habilidades excepcionales para identificar y nutrir el talento de niños con altas capacidades en entornos multiculturales en Ecuador. Propicia el aprendizaje adaptativo y el aprendizaje personalizado, ambos escenarios ofrecen procesos de retroalimentación rápida sobre el progreso de los

	estudiantes, lo que les permite identificar las áreas de fortaleza y las áreas que requieren más atención y la mejora continua.
Aprendizaje basado en problemas (ABP)	Se basa en la organización de pequeños grupos que buscan resolver problemas reales. Los estudiantes deberán buscar por sí mismos la información y debatir cuál es la mejor forma de solucionar el problema. El docente aportará los medios y la libertad para que encuentren la respuesta más adecuada y solamente intervendrá para resolver dudas que surjan.
Makerspaces	Se trata de transformar el aula en un laboratorio o taller en el que los estudiantes, organizados en grupos, realicen experimentos o diseño, que posteriormente explicarán en común.
Aula invertida	Incorpora a la tecnología para desarrollar el aprendizaje. El profesor queda en segundo plano, mientras los estudiantes buscan y desarrollan conceptos, para que crezcan en conjunto y aprendan de forma dinámica e interactiva.
Aprendizaje activo	Se trata de aprender haciendo. Para ello, los alumnos interactuarán y experimentarán para comprender y desarrollar conceptos. Además, esta estrategia fomenta la escucha activa, para que se produzca un intercambio de saberes que ayude a reflexionar y aprender, fomentando el respeto mutuo.
Gamificación en el aula	Consiste en la introducción de juegos en el salón de clases para que el estudiante asimile los conocimientos de forma divertida.

Nota: Elaboración propia.

Estas estrategias se pueden considerar para trabajar con los estudiantes con altas capacidades y de esta manera permite fomentar el desarrollo de ideas creativas y le facilitan la adaptación al entorno de los niños con altas capacidades. Es importante resaltar que cada estudiante merece una intervención personalizada, ya que cada uno es único. Por ello, la importancia de que el docente esté capacitado para intervenir de manera oportuna y adecuada.

CONCLUSIONES

La revisión documental permitió recabar información relacionada con las estrategias de enseñanza - aprendizaje para niños con altas capacidades y estos hallazgos permitieron afirmar que los estudiantes con altas capacidades presentan necesidades educativas específicas que no deben ser ignoradas bajo la suposición errónea de que pueden aprender por sí solos.

Los estudios previos revelan que existe poca preparación por parte de los docentes sobre las estrategias didácticas más adecuadas para abordar las características y necesidades de los estudiantes con altas capacidades, mismas que se describen según el abordaje empírico y revisión bibliográfica, tales como: enriquecimiento curricular, aprendizaje basado en un pensamiento crítico, proyectos individuales, tecnología educativa, aula invertida, aprendizaje activo, aprendizaje basado en problemas, gamificación, entre otros. Si no se implementan de manera urgente programas de capacitación en este ámbito, existe el riesgo de que muchos de estos niños no logren avanzar en su aprendizaje de manera adecuada, lo que podría llevar a un estancamiento en su desarrollo académico y personal.

La atención adecuada a los niños con altas capacidades permite fomentar el desarrollo de ideas creativas y le facilitan la adaptación al entorno de los niños con altas capacidades. Es importante resaltar que cada estudiante merece una intervención personalizada, ya que cada uno es único. Por ello, la importancia de que el docente esté capacitado para intervenir de manera oportuna.

Es fundamental que tanto las familias, como los educadores y la sociedad en general, adquieran un mayor conocimiento sobre las particularidades de estos niños y niñas, y trabajen de manera coordinada y oportuna para asegurar su desarrollo integral y evitar posibles dificultades en su trayectoria educativa y personal.

REFERENCIAS

- Casini, A., Llinares, I., Guillén, V., y García, A. (2024). Superdotación y bienestar familiar: el papel de la inteligencia emocional, el apoyo social percibido y el estrés. *Psicotema*, 36(3), 1-16. doi:<https://dx.doi.org/10.7334/psicothema2023.401>
- Corrales Bonilla, N. C. (2018). Estrategias de intervencion educativa que los docentes utilizan con niños de altas capacidades cognitivas y talentos excepcionales (Tesis de pregrado). Universidad de las Américas, Quito. Obtenido de <http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/9145>
- De Jesús Ulerio, L. F. (2024). Las estrategias didácticas en los procesos de enseñanza-aprendizaje. *Pedagogy, Culture and Innovation*, 1(1).
<https://www.mlsjournals.com/pedagogy-culture-innovation/article/view/2773>
- Fajardo, Z. E., Zuta, M. E. C., Ponce, M. S. P., & Rocha, M. L. C. (2020). Estilos de aprendizaje para la superdotación en el talento humano de estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(2), 225–235.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28063431018>
- Fernández, A., Hinojosa, J., y Duñabeita, J. (2024). Análisis exploratorio de las diferencias en la inteligencia emocional de los menores con altas capacidades. *Ilustre colegio oficial de Psicología de Andalucía oriental*, 11-19. Obtenido de <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/9226/8197>
- Gómez, M., Aguirre, T., & Borges, R. (2022). Tolerancia a la frustración en niñez con altas capacidades. Diseño y evaluación de un programa de intervención. *Revista Educación*, vol. 46, núm. 1, 4.
- Higuera, L. (2017). Intervención educativa en el alumnado con altas capacidades. *Ensayos pedagógicos*, 73-74-75-76.
- León, M. I. (2020). Desarrollo de la alta capacidad durante la infancia temprana. *Scielo*, 147.

- López, E., Martín, M., & Palomares, A. (2019). Empoderamiento Docente en el ámbito de las altas capacidades intelectuales: Mitos y creencias en los docentes de educación primaria. *Contextos educativos*, 66.
- Lopez, E., Martín, M., & Palomares, A. (2019). Empoderamiento docente en el ámbito de las altas capacidades intelectuales. Mitos y creencias en los docentes de Educación primaria. *Contextos educativos*, 64.
- Ministerio de Educación del Ecuador, (Mineduc, 2020). Instructivo para la atención educativa a Estudiantes con dotación superior/altas Capacidades intelectuales en el sistema Nacional de educación
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/10/Instructivo-para-atencion-educativa-dotacion-superior.pdf>
- Pamplona, J., Cuesta, J., Saldarriaga, V., & Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente. *Revista Eleuthera*, 14.
- Pérez-Campoverde, M., Velastegui-Hernández, D., Velastegui-Hernández, R., & Mayorga-Ases, L., (2023). Las inteligencias múltiples y el proceso de enseñanza. 593 Digital Publisher CEIT, 9(1-1), 199 - 211, <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2272>
<file:///C:/Users/ormar/Downloads/DialnetLasInteligenciasMultiplesYElProcesoDeEnsenanza-9314987.pdf>
- Quílez, A., & Lozano, R. (2020). Modelos de inteligencia y altas capacidades: una revisión descriptiva y comparativa. *Enseñanza & Teaching*, 71.
- Reis, J. T. da C., Hazin, I., & Madeira, C. A. G. (2022). Tecnologia da Informação, educação para superdotados y desenvolvimento de talentosos: Uma revisão da

literatura de 2010 a 2021. *Revista Educación Especial*, 35, 1–21.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=313169978031>

Robres, A. Q., & Lozano Blasco, R. (2020). Modelos de inteligencia y altas capacidades: una revisión descriptiva y comparativa. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria De Didáctica*, 38(1), 69–85. <https://doi.org/10.14201/et20203816985>

Rodríguez, E., & Borges, A. (2019). Programas extraescolares: una alternativa a la respuesta educativa de altas capacidades. *Revista de Educación y desarrollo*, 20.

Sahuquillo, M., Ramos, G., Pérez, A., & Camino de Salinas, A. (2016). Las competencias parentales en el ámbito de la identificación/evaluación de las altas capacidades. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 205.

Tourón, J. (2020). Las Altas Capacidades en el sistema educativo español: reflexiones sobre el concepto y la identificación. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 15-32.

Vélez-Calvo, X., Galarza, M., Peñaherrera, M. J., & Seade-Mejía, C. (2022). Las altas capacidades en el marco normativo ecuatoriano: percepción de docentes del referente legal. *Runae*, (7), 13–22.

<https://revistas.unae.edu.ec/index.php/runae/article/view/686>

ANEXO 1

Ficha Nro. 1	Estrategias de enseñanza y aprendizaje para niños con altas capacidades	
Datos bibliográficos completos		
Ficha elaborada por:		
RESUMEN O ABSTRACT Breve síntesis del libro, capítulo o artículo leído (s)		
PUNTO: tesis o planteamiento del autor	CONTRAPUNTO: postura del investigador en torno a la cita textual, paráfrasis o idea fuerza	
Cita textual¹, paráfrasis² o idea fuerza³		
Cita textual, paráfrasis o idea fuerza		

¹ Se transcribe con comillas y en paréntesis se escribe el apellido del autor, el año y la página de donde se tomó.

² Se escribe con nuestras palabras sin que pierda el sentido y en paréntesis se escribe el apellido del autor y el año.

³ Corresponde a lo que constituye la esencia de un mensaje. Suele ser breve, sencilla, inequívoca y con un significado completo.