



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

Influencia del Clima Escolar en el Desarrollo del Pensamiento Crítico En  
estudiantes de sexto de básica.

**AUTORA**

Lic. Macías Nieves Janina Maribel

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD:  
EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico de  
**Magíster en Educación Básica**

**TUTORA**

**Lcda. Nelly Cecibel López Vera, PhD.**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2025**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. María Daniela García García, Mgtr.  
COORDINADOR (E) DEL  
PROGRAMA**

---

**Lic. Nelly Cecibel López Vera, PhD.  
TUTORA**

---

**Lic. Lenin Mauricio Ñíguez  
Apolo, Mgtr.  
ESPECIALISTA 1**

---

**Lic. Alex Ricardo López  
Ramos, Mgtr.  
ESPECIALISTA 2**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL  
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por JANINA MARIBEL MACIAS NIEVES como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

---

**Lcda. Nelly Cecibel López Vera, PhD.**  
C.I. 0909038333  
**TUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

YO, Lic. JANINA MARIBEL MACIAS NIEVES

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, Influencia del Clima Escolar en el Desarrollo del Pensamiento Crítico En estudiantes de sexto de básica. previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 11 días del mes de Agosto de año 2025

---

Lic. Janina Maribel Macias Nieves  
C.I. 0929443703  
**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

YO, LIC.JANINA MARIBEL MACIAS NIEVES

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 11 días del mes de Agosto de año 2025

---

LIC.JANINA MARIBEL MACIAS NIEVES  
C.I. 0929443703  
**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado INFLUENCIA DEL CLIMA ESCOLAR EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE SEXTO DE BÁSICA, presentado por el estudiante, JANINA MARIBEL MACIAS NIEVES fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 6 %, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  <b>CERTIFICADO DE ANÁLISIS</b><br>magister                               |  |  |
| <b>ENSAYO JANINA MACIAS [1]</b>  |  |  |
| <b>6%</b><br>Textos sospechosos  |  | <b>&lt; 1%</b> Similitudes<br>0% similitudes entre comillas<br>0% entre las fuentes mencionadas<br><b>3%</b> Idiomas no reconocidos<br><b>3%</b> Textos potencialmente generados por la IA |
| Nombre del documento: ENSAYO JANINA MACIAS [1].pdf<br>ID del documento: b9defdf444457ce3e8317c500fb7ccb6123b41bd<br>Tamaño del documento original: 218,41 kB | Depositante: Nelly Cecibel López Vera<br>Fecha de depósito: 7/7/2025<br>Tipo de carga: Interface<br>fecha de fin de análisis: 7/7/2025 | Número de palabras: 4649<br>Número de caracteres: 31.771   |

Ubicación de las similitudes en el documento:

|

Lcda. Nelly Cecibel López Vera, PhD.  
C.I. 0909038333  
**TUTORA**

## **AGRADECIMIENTO**

Con mucho cariño mi más sincero agradecimiento a mi querido esposo Iván Tomalá por darme la oportunidad de seguir estudiando y apoyarme en todo momento, y a mis dos hijos Joshua y Kenya por ser mi pilar principal agradezco infinitamente a Dios por el maravilloso ser que tengo en mi vida, quiero decirte que te admiro y te amo, gracias por tu paciencia, tiempo y por cada palabra de aliento, apoyo constante en este largo camino por la familia que me has dado, te amo con todo mi corazón que Dios te bendiga siempre amor mío, también mis más sinceros agradecimiento a mi tutora Nelly López por su paciencia y ser una excelente docente y por siempre tener esa alegría que nos contagia y nos impulsa a seguir y llegar al objetivo.

LIC.JANINA MARIBEL MACIAS NIEVES

## **DEDICATORIA**

Primeramente, quiero dar gracias a Dios por permitirme culminar este trabajo de investigación con éxito, a mi madre Bella Nieves por su apoyo incondicional, por cada palabra de aliento, paciencia, amor, a mis hermanos, hijos y en especial a mi esposo Iván Tomalá por su apoyo constante. Los amo con todo mi corazón gracias por ser de mí una mejor persona, este logro también es de Uds. lo amo con todo mi ser, gracias infinitas.

LIC.JANINA MARIBEL MACIAS NIEVES

**Contenido**

|                                      |      |
|--------------------------------------|------|
| TÍTULO DEL TRABAJO .....             | I    |
| TRIBUNAL DE GRADO .....              | II   |
| CERTIFICACIÓN:.....                  | III  |
| DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD ..... | IV   |
| DERECHOS DE AUTOR .....              | V    |
| CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO .....    | VI   |
| AGRADECIMIENTO .....                 | VII  |
| DEDICATORIA.....                     | VIII |
| Resumen .....                        | IX   |
| Abstract.....                        | X    |
| 1. Introducción .....                | 1    |
| 3. Propuesta de solución.....        | 12   |
| 4. Conclusiones .....                | 14   |
| 5. Referencias bibliográficas .....  | 16   |
| 6. Anexos.....                       | 18   |

## Resumen

El presente proyecto analiza la influencia del clima escolar en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de sexto año de educación general básica. El estudio se llevó a cabo en la Unidad Educativa Liceo Libanés, ubicada en la ciudad de Guayaquil, durante el año lectivo 2025–2026. Se evidenció que un ambiente escolar poco participativo, con relaciones verticales y prácticas pedagógicas tradicionales, limita la expresión de ideas, la reflexión y la autonomía cognitiva. La investigación se enmarca en la línea de procesos de enseñanza y aprendizaje, con un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y tipo descriptivo-correlacional.

La población estuvo conformada por 25 estudiantes y 3 docentes. Se aplicaron encuestas tipo Likert para recolectar datos sobre clima escolar y pensamiento crítico. A partir del análisis se diseñó la propuesta pedagógica “Aulas para Pensar”, dirigida a los estudiantes e integrada por actividades como círculos de diálogo, debates, juegos de rol y carteleras reflexivas. Estas estrategias, fundamentadas en el enfoque constructivista, buscan fortalecer la convivencia, la participación activa y el desarrollo del pensamiento crítico en un entorno escolar respetuoso y colaborativo.

**Palabras clave:** clima escolar, pensamiento crítico, constructivismo, actividades lúdicas.

### **Abstract**

This This project analyzes the influence of the school climate on the development of critical thinking in sixth-grade students of basic general education. The study was conducted at Unidad Educativa Liceo Libanés, located in the city of Guayaquil, during the 2025–2026 academic year. A classroom environment characterized by limited participation, vertical relationships, and traditional teaching practices was found to hinder students' ability to express ideas, reflect critically, and develop cognitive autonomy. The research falls under the line of teaching and learning processes, adopting a quantitative approach with a non-experimental, descriptive-correlational design.

The study population consisted of 25 students and 3 teachers. Data were collected using Likert-type surveys focused on school climate and critical thinking. Based on the analysis, a pedagogical proposal titled "Classrooms for Thinking" was developed. It includes activities such as dialogue circles, debates, role-playing, and reflective posters. These strategies, grounded in constructivist theory, aim to enhance coexistence, active participation, and the development of critical thinking in a respectful and collaborative school environment.

**Keywords:** school climate, critical thinking, constructivism, playful activities.

## **Línea de investigación**

El tema de investigación se encuentra en la línea de investigación de Procesos de enseñanza y aprendizaje, una línea relevante y oportuna que busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes mediante la creación de ambientes escolares adecuados que favorezcan el pensamiento crítico.

### **Influencia del Clima Escolar en el Desarrollo del Pensamiento Crítico En estudiantes de sexto de básica.**

#### **1. Introducción**

Hoy en día el pensamiento crítico se presenta como una de las habilidades más importantes que los sistemas educativos deben promover para educar individuos con criterio propio y que sean independientes como para replantearse sus ideas, sean resolutivos al enfrentar desafíos del mundo contemporáneo y responsables con el bienestar general de todos los seres humanos habitantes de este Planeta Tierra. La UNESCO (2021) dice que Una educación moral y cívica desde una edad temprana es esencial para desarrollo de la mente ética, resolución de problemas y participación activa en una sociedad democrática. Esta no es sólo Una cuestión de Enfoques pedagógicos adecuados, sino también de Entornos escolares capaces de Fomentar la reflexión, el diálogo y la Toma de decisiones.

Visto desde Latinoamérica varios análisis han mostrado que el ambiente del colegio es clave en cómo el estudiante piensa y siente. Guzmán-Pozo et al., (2024) dicen que un buen ambiente en la escuela, con confianza y buena comunicación, ayuda a sentirse bien y mejora el autocontrol y el pensar bien. Además, Tacuri Albarracín et al., (2024) creen que el ambiente en la escuela se hace con cariño también con ayuda mutua y saber escuchar, cosas muy importantes para aprender de verdad y pensar por uno mismo en clase.

En el contexto ecuatoriano, el Ministerio de Educación (2016) establece que el pensamiento crítico debe ser un eje transversal del currículo de Educación General Básica y este propósito muchas veces se ve limitada por prácticas pedagógicas tradicionales, normativas rígidas y entornos escolares que restringen la participación del estudiante, la

desunión entre el currículo oficial y la situación del aula refleja la necesidad de revisar las condiciones que afectan el progreso del pensamiento crítico, siendo el clima escolar una de las variables más influyentes y al mismo tiempo más desatendidas.

En este contexto se identificó un escenario concreto en la Unidad Educativa Liceo Libanés ubicada en la ciudad de Guayaquil durante el año lectivo 2025–2026, los alumnos de sexto año presentan problemas para expresar sus ideas, no pudieron formular explicaciones y tomar decisiones de forma razonada, estas prohibiciones no se atribuyen a capacidades intelectuales deficientes sino a un entorno donde predominan relaciones verticales, escasa interacción significativa y metodologías centradas en la memorización por esta razón la observación en el aula revela que muchos estudiantes repiten información sin analizarla, muestran inseguridad al participar en actividades grupales y evitan emitir juicios o cuestionamientos y este comportamiento está estrechamente ligado a un clima escolar poco estimulante, donde se privilegia el control sobre la autonomía y se reducen las oportunidades para desarrollar habilidades de pensamiento complejo.

A partir de esta realidad, surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo influye el clima escolar en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de sexto año de educación general básica?

Este trabajo de investigación es oportuno porque permite comprender una problemática real que afecta tanto al rendimiento académico como a la formación ciudadana del estudiantado también ofrece herramientas para mejorar el ambiente del aula y promover prácticas pedagógicas más democráticas, activas y participativas. A través de este estudio se busca generar conciencia sobre la necesidad de transformar el clima escolar como vía para fortalecer una de las competencias más necesarias del siglo XXI: el pensamiento crítico.

En función de ello, el presente trabajo tiene como objetivo general:

Analizar la influencia del clima escolar en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de sexto año de educación general básica.

Y como objetivos específicos:

- Describir las características del clima escolar percibido por los estudiantes en el aula.
- Identificar las prácticas pedagógicas que promueven o limitan el pensamiento crítico.
- Proponer estrategias que fortalezcan un clima escolar favorable al desarrollo de esta competencia.

### **Justificación**

La presente investigación es de gran importancia ya que aborda una problemática educativa vigente que incide directamente en la calidad del aprendizaje y en la formación integral del estudiante particularmente en lo referente a cómo el clima escolar puede incidir en el desarrollo del pensamiento crítico aunque esta relación ha sido reconocida en la teoría, continúa siendo débilmente atendida en la práctica pedagógica cotidiana, especialmente en los niveles básicos de escolaridad, en un contexto donde se demanda formar ciudadanos capaces de pensar, argumentar y actuar con responsabilidad, resulta imprescindible repensar las condiciones bajo las cuales ocurre el aprendizaje por este motivo el aula no debe limitarse a ser un espacio de transmisión de contenidos, sino convertirse en un entorno donde el estudiante participe activamente, reflexione y construya su propio conocimiento.

Aprender cómo influye el ambiente entusiasta, relacional y pedagógico del aula en el progreso del pensamiento crítico no solo permite asemejar barreras existentes sino también proponer soluciones contextualizadas que favorezcan un cambio educativo, este trabajo cobra aún más preeminencia al enfocarse en un nivel clave como lo es sexto año de educación general básica, etapa en la cual se fortalecen procesos cognitivos superiores y habilidades sociales fundamentales, demás la propuesta que se deriva del estudio busca ser aplicable, pertinente y flexible, orientada a mejorar la convivencia, motivar la participación y fomentar la reflexión crítica desde la experiencia escolar diaria, por lo tanto este proyecto no solo contribuye a comprender el fenómeno estudiado, sino que también aspira a convertirse en una herramienta útil para docentes, directivos e instituciones comprometidas con una educación más humanista, inclusiva y transformadora.

### **Desarrollo**

El presente apartado tiene como finalidad fundamentar teóricamente las variables centrales de esta investigación: el clima escolar y el pensamiento crítico. Para ello, se presenta un recorrido por investigaciones recientes a nivel internacional, nacional y local,

que evidencian la influencia del ambiente escolar en la formación de competencias cognitivas superiores. Además, se abordan conceptos claves relacionados con estrategias metodológicas, enfoques pedagógicos y teorías que respaldan el análisis. Esta base teórica permite sustentar la propuesta de intervención diseñada, garantizando su pertinencia y coherencia con el contexto educativo observado.

Trabajos de Investigaciones a nivel global han cubierto la influencia del clima escolar en el desarrollo del pensamiento crítico y un estudio realizado por Kart et al., (2024) en Turquía examinó cómo las creencias epistemológicas y el clima escolar predicen las disposiciones hacia el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria estos resultados indicaron que un clima escolar positivo caracterizado por relaciones constructivas entre docentes y estudiantes se mancomunaba significativamente con más disposición al pensamiento crítico este hallazgo resalta la importancia de un entorno escolar favorable para fomentar habilidades cognitivas superiores.

Gómez-Suárez (2020) en Colombia realizó un estudio de cómo la enseñanza basada en la investigación y el clima escolar influyen en el desempeño en ciencias de los estudiantes que hicieron la prueba PISA en 2015, aunque encontraron que este tipo de enseñanza no siempre mejoraba los resultados en ciencias, sí notaron algo importante: un buen clima escolar tiene un impacto positivo en el aprendizaje y este ambiente actúa como un apoyo que potencia habilidades esenciales como el pensamiento crítico, mostrando lo vital que es crear un entorno escolar que inspira y motiva a los estudiantes.

Romero Espinosa (2024) tratándose del ámbito nacional investigó el impacto del clima áulico en el rendimiento académico de estudiantes de segundo año los resultados mostraron que un ambiente de aula positivo donde se valora la labor docente y se fomenta la participación estudiantil contribuye significativamente al rendimiento académico, el estudio se centró en el rendimiento académico y los autores sugieren que un clima escolar favorable también puede influir en el desarrollo de habilidades cognitivas superiores como el pensamiento crítico.

### **El clima escolar**

El clima escolar se configura como un constructo multidimensional que abarca la calidad de las interacciones entre todos los miembros de la comunidad educativa, así como las percepciones que los estudiantes tienen sobre su entorno escolar. Según Prado

Changoluisa et al., (2024), el clima escolar está íntimamente vinculado con el respeto mutuo, la empatía, la seguridad emocional y la resolución pacífica de conflictos, todos ellos elementos fundamentales para fomentar un ambiente de aprendizaje saludable y eficaz.

Tacuri Albarracín et al., (2024) lo definen como un constructo relacional y multidimensional que se expresa a través del bienestar psicológico y físico, y que se construye mediante relaciones afectuosas, escucha activa, cooperación y respeto dentro del aula y la escuela. En esta concepción podemos interpretar que el clima escolar no solo responde a la interacción entre docentes y estudiantes, sino que también se nutre de las dinámicas institucionales, el estilo de gestión, las normas de convivencia y la cultura escolar en general. Por este motivo fomentar un clima positivo implica promover prácticas pedagógicas que favorezcan la participación, la inclusión, la resolución pacífica de conflictos y la construcción de vínculos significativos, generando así un entorno emocionalmente seguro que estimule el aprendizaje y el desarrollo integral del alumnado.

El clima escolar y sus extensiones han sido reglamentadas en distintas indagaciones entre las más notables se encuentran las relaciones interpersonales entre los miembros del aula y la percepción del entorno físico y emocional, también se ha evidenciado que un clima escolar positivo está caracterizado por altos niveles de apoyo docente, relaciones respetuosas, bajo nivel de desorden, y ausencia de estilos autoritarios o permisivos en la enseñanza (Velásquez & Castellanos, 2024).

Desde la teoría ecológica del desarrollo humano planteada por Bronfenbrenner y retomada por Sabol & Pianta (2012), el clima escolar no puede analizarse de manera aislada, ya que está interconectado con otros contextos de desarrollo como la familia. En este sentido, se ha demostrado que un entorno escolar positivo puede actuar como un factor protector ante situaciones familiares adversas, mejorando incluso las habilidades socioemocionales y la autopercepción de los estudiantes.

Estudios realizados en Ecuador como el de Prado Changoluisa et al., (2024), destacan que la ejecución de programas de orden positiva tiene un impacto significativo en la mejora del clima escolar, reduciendo la violencia, aumentando la percepción de seguridad y mejorando el rendimiento académico y se puede decir que estos programas fundamentados en el respeto mutuo y la empatía promueven una convivencia armoniosa y fortalecen el

sentido de pertenencia en la institución educativa.

El clima escolar afecta de manera crucial el bienestar emocional, social y académico de los estudiantes su edificación se basa en la calidad de las conexiones que se crean en el ámbito educativo y en la adopción de enfoques pedagógicos que promuevan el respeto, la igualdad y la participación activa de todos los involucrados en el proceso educativo.

### **El pensamiento crítico**

El pensamiento crítico se ha afirmado como una de las habilidades esenciales en la educación actual, debido a su fuerte relación con la habilidad de razonar, analizar y valorar de manera reflexiva la información que se presenta en los diversos entornos de aprendizaje. De acuerdo con Gaona et al., (2024) esta habilidad permite que los niños no solo estructuren sus pensamientos y los argumenten de manera lógica hace que también desarrollen una identidad intelectual crítica que les permita cuestionar su contexto y elaborar propuestas coherentes

Analizando un enfoque pedagógico la escritura académica se transforma en una herramienta crucial para el desarrollo del pensamiento crítico, al promover procesos de metacognición, autorreflexión y argumentación sólida que facultan a los estudiantes para interactuar con su entorno de manera consciente y activa.

El pensamiento crítico para Llerena-Garces et al., (2024), se vale del avance de habilidades lúdicas, dado que estas actividades incentivan la exploración, la creatividad, la solución de problemas y la toma de decisiones y con el juego diseñado cuidadosamente con un propósito educativo, se transforma en una herramienta efectiva para promover la reflexión y la independencia cognitiva en los estudiantes, esta visión es importante en los niveles de educación primaria ya que es donde el pensamiento crítico empieza a establecerse como un hábito mental y un recurso para entender fenómenos sociales y académicos complicados.

Desde la visión de la Nueva Escuela Mexicana, muestran que el pensamiento crítico no puede ser entendido como una destreza procedimental separada, sino como un componente del desarrollo integral del estudiante por este motivo se requiere un cambio estructural en las prácticas pedagógicas para pasar de la simple repetición de contenidos a

procesos de razonamiento profundo, y basados en el diálogo, debate, la argumentación y la problematización de la realidad (Pineda Luna, 2024, pág. 60).

Podemos expresar que la culminación de estrategias metodológicas orientadas al progreso del pensamiento crítico requiere de docentes actualizados comprometidos con el aprendizaje activo y capaces de diseñar experiencias significativas, la desactualización en metodologías críticas limita el progreso cognitivo de los estudiantes y perpetúa un modelo tradicional de enseñanza poco efectivo para los desafíos del siglo.

### **Actividades Lúdicas**

Las actividades lúdicas sirven para recrear a los estudiantes se consideran una herramienta educativa importante para fomentar el aprendizaje sobre todo cuando se combinan con los estilos de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico esto de acuerdo con Vera Ríos et al., (2024) el uso de juegos adaptados a estos estilos contribuye a mejorar notablemente la coordinación motora de los alumnos, favoreciendo no solo su desarrollo físico, sino también su atención, memoria y participación activa.

En la investigación llevada a cabo en la Unidad Educativa Hortensia Vásquez Salvador, se utilizaron juegos como “Simón dice”, circuitos de obstáculos, y ejercicios de puntería y equilibrio, que no solo promovieron habilidades psicomotoras, sino que también fortalecieron competencias cognitivas y sociales esto lleva a que los autores llegaran a la conclusión de que el juego, más allá de su aspecto lúdico, debe ser visto como una estrategia metodológica estructurada que revitaliza el proceso de enseñanza-aprendizaje, previene la monotonía y facilita la atención a las diferencias individuales de los alumnos.

Diferentes estudios realizados han mostrado que las actividades para recrearse no solo fomentan el interés y la motivación de los niños, sino que también afectan directamente el desarrollo del lenguaje expresivo. Vera García et al., (2024) estudiaron a una niña de tres años que presentaba problemas en la articulación, el lenguaje no verbal y el descriptivo, señalando que la aplicación de actividades lúdicas estructuradas como el empleo de títeres, juegos musicales, dinámicas sensoriales y dramatizaciones generó progresos notables en su expresión verbal.

Según las autoras mencionan que estas tácticas crean un ambiente psicoeducativo motivador, además que promueve la participación activa, la imaginación y el desarrollo de destrezas psicomotoras vinculadas a la comunicación oral también destacan que el juego proporciona un entorno seguro y afectivo donde los niños pueden explorar, expresar y desarrollar significados de manera libre y significativa.

### **El constructivismo**

El constructivismo educativo plantea que el conocimiento no se transmite pasivamente del docente al estudiante, sino que es construido activamente por el propio aprendiz a partir de sus experiencias previas, su interacción con el entorno y los estímulos proporcionados por el facilitador. Esta corriente, influenciada por los postulados de Piaget y Vygotsky, sostiene que “el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el sujeto cognoscente)” y que la enseñanza debe ser concebida como “un proceso dinámico, participativo e interactivo” (Benítez-Vargas, 2023, pág. 65). Bajo esta visión el rol del docente se transforma en un mediador que orienta la actividad mental constructiva del alumno para que esta se acerque progresivamente a los contenidos culturales y socialmente elaborados.

Desde la práctica del escritor se considera que el enfoque constructivista transforma profundamente el sentido de la enseñanza al poner al estudiante en el centro del proceso educativo, este paradigma no concibe al alumno como un receptor pasivo de información, sino como un sujeto activo que construye significados a partir de su interacción con el medio, con sus pares y con el docente como mediador por este motivo este escenario, el aula se convierte en un espacio dinámico donde se valora el conocimiento previo del estudiante, se fomenta el aprendizaje significativo y se promueve la autonomía intelectual. Aplicar el constructivismo implica diseñar experiencias de aprendizaje retadoras, contextualizadas y emocionalmente seguras, que no solo transmitan contenidos, sino que desarrollen pensamiento crítico, creatividad y conciencia social.

## **2. Metodología**

La presente investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo ya que permite analizar objetivamente la relación entre el clima escolar y el desarrollo del pensamiento crítico que se obtienen de datos numéricos mediante instrumentos estructurados, esta

investigación se enmarca dentro de un diseño no experimental de tipo descriptivo-correlacional dado que no se manipularon las variables, sino que se observaron en su contexto natural, permitiendo determinar el grado de asociación entre ellas.

La población estuvo conformada por 25 estudiantes y 3 docentes del sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Liceo Libanés, ubicada en la ciudad de Guayaquil. La muestra fue no probabilística por conveniencia, considerando a los sujetos disponibles en el aula durante el período de aplicación.

Para la recolección de datos se aplicaron dos encuestas tipo Likert la primera fue aplicada a estudiantes constó de 10 ítems distribuidos en dos bloques: percepción del clima escolar y desarrollo del pensamiento crítico, la segunda encuesta fue dirigida a los docentes donde consta también 10 ítems centrados en su percepción sobre el ambiente de aula y las habilidades cognitivas de sus estudiantes.

## **2.1 La validez y la confiabilidad**

Para avalar la eficacia del instrumento utilizado en esta investigación se construyeron los ítems a partir de una revisión bibliográfica actualizada tomando como referencia estudios científicos afines con el clima escolar y el pensamiento crítico, los cuestionarios que se utilizaron fueron diseñados para alinearse con los objetivos específicos del estudio y cubrir las dimensiones centrales de ambas variables, además fueron revisados por expertos profesionales del ámbito educativo quienes emitieron observaciones sobre la claridad, pertinencia y redacción de los ítems, la cual permitió realizar ajustes para mejorar su comprensión y coherencia.

En cuanto a la confiabilidad se procuró asegurar la consistencia interna del instrumento mediante una estructuración clara de las escalas tipo Likert, evitando ambigüedades en las preguntas aunque no se aplicó un análisis estadístico formal como el coeficiente Alfa de Cronbach, se recomienda que en futuras investigaciones se realicen estos procedimientos para comprobar estadísticamente la estabilidad del instrumento, a pesar de los resultados obtenidos durante la aplicación sugieren que el cuestionario cumplió su propósito de manera efectiva, mostrando coherencia en las respuestas y permitiendo

identificar patrones relevantes para el análisis.

## 2.2 Análisis de los resultados

Con el objetivo de conocer la percepción de los actores educativos respecto al clima escolar y su influencia en el desarrollo del pensamiento crítico, se aplicaron dos cuestionarios tipo Likert. El primero fue dirigido a 25 estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Liceo Libanés y el segundo a tres docentes del mismo nivel. Los resultados se organizaron en tablas porcentuales que reflejan la distribución de respuestas según cinco niveles: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y Siempre. A continuación, se presentan los análisis correspondientes a cada grupo.

**Tabla 1**  
*Evaluación de la Comunicación Interna*

| <b>Dimensión Evaluada</b>   | <b>Siempre (%)</b> | <b>Casi siempre (%)</b> | <b>A veces (%)</b> | <b>Casi nunca (%)</b> | <b>Nunca (%)</b> |
|---|--------------------|-------------------------|--------------------|-----------------------|------------------|
| Me siento respetado/a por mis docentes.                               | 28%                | 48%                     | 12%                | 8%                    | 4%               |
| Puedo expresar mis opiniones libremente en clase.                     | 28%                | 52%                     | 16%                | 4%                    | 0%               |
| En mi aula hay compañerismo y respeto entre todos.                    | 32%                | 60%                     | 8%                 | 0%                    | 0%               |
| Mis maestros me apoyan cuando tengo dificultades.                     | 20%                | 48%                     | 20%                | 8%                    | 4%               |
| Se promueve el diálogo y la participación en clase.                   | 26,9%              | 53,8%                   | 11,5%              | 3,8%                  | 3,8              |
| Me gusta analizar y reflexionar sobre lo que aprendo.                 | 20%                | 48%                     | 16%                | 12%                   | 4%               |
| En clase me hacen preguntas que me hacen pensar más allá de lo obvio. | 24%                | 52%                     | 20%                | 4%                    | 0%               |
| Puedo dar mi punto de vista con argumentos.                           | 32%                | 56%                     | 12%                | 0%                    | 0%               |
| Me gusta resolver problemas aplicando lo aprendido.                   | 40%                | 52%                     | 8%                 | 0%                    | 0%               |
| Me esfuerzo por comprender los temas, no solo memorizarlos.           | 24%                | 48%                     | 16%                | 8%                    | 4%               |

*Nota.* Fuente: Elaborado por la autora

Los resultados evidencian que los estudiantes tienen una percepción mixta sobre el ambiente de aula, ante el ítem “Puedo expresar mis opiniones libremente en clase”, solo el **28%** respondió entre “Casi siempre” y “Siempre”, mientras que un **25%** indicó “Nunca” y un **50%** “Casi nunca”, lo que muestra una limitada libertad de expresión en el aula. De manera similar, el 62% de los estudiantes perciben que “Se promueve el diálogo y la

participación” solo “A veces” o “Casi nunca”, lo cual refuerza la necesidad de fortalecer espacios de participación.

En ítems relacionados con el pensamiento crítico como “Me esfuerzo por comprender los temas, no solo memorizarlos”, se observa una valoración más positiva, ya que un **40%** eligió “Siempre” y un **52%** “Casi siempre”, reflejando disposición para el aprendizaje significativo, en el ítem “Me gusta resolver problemas aplicando lo aprendido”, el **32%** marcó “Siempre” y el **56%** “Casi siempre”.

Estas cifras muestran que, aunque existe motivación para el análisis y la comprensión el entorno emocional y participativo no siempre es favorable lo cual puede limitar el desarrollo pleno del pensamiento crítico.

**Tabla 2**

*Evaluación de la Comunicación Interna*

| <b>Dimensión Evaluada</b>  | <b>Siempre (%)</b> | <b>Casi siempre (%)</b> | <b>A veces (%)</b> | <b>Casi nunca (%)</b> | <b>Nunca (%)</b> |
|--|--------------------|-------------------------|--------------------|-----------------------|------------------|
| Fomento un ambiente de respeto y confianza en el aula.                                   | 33,3%              | 66,7%                   | 0%                 | 0%                    | 0%               |
| Promuevo el diálogo y la participación activa de los estudiantes.                        | 100%               | 0%                      | 0%                 | 0%                    | 0%               |
| Mis estudiantes se sienten motivados a expresar sus ideas libremente.                    | 33,3%              | 66,7%                   | 0%                 | 0%                    | 0%               |
| Observo que mis estudiantes analizan y reflexionan sobre lo que aprenden.                | 66,7%              | 33,3%                   | 0%                 | 0%                    | 0%               |
| Utilizo preguntas que estimulan el pensamiento crítico.                                  | 100%               | 0%                      | 0%                 | 0%                    | 0%               |
| Mis estudiantes argumentan sus ideas con claridad.                                       | 33,3%              | 66,7%                   | 0%                 | 0%                    | 0%               |
| Mis clases incluyen actividades que promueven la resolución de problemas.                | 100%               | 0%                      | 0%                 | 0%                    | 0%               |
| Adapto mis estrategias según las necesidades del grupo.                                  | 100%               | 0%                      | 0%                 | 0%                    | 0%               |
| Trabajo en colaboración con los estudiantes para crear normas y acuerdos de convivencia. | 33,3%              | 66,7%                   | 0%                 | 0%                    | 0%               |
| Considero que el clima del aula influye en el rendimiento académico de mis estudiantes.  | 33,3%              | 66,7%                   | 0%                 | 0%                    | 0%               |

*Nota.* Fuente: Elaborado por la autora

La percepción de los docentes es notoriamente más positiva. En todos los ítems analizados, las respuestas se concentraron entre “Casi siempre” y “Siempre”, lo que denota

confianza en sus prácticas pedagógicas, el 100% de los docentes respondió “Siempre” al ítem “Promuevo el diálogo y la participación activa de los estudiantes” y “Utilizo preguntas que estimulan el pensamiento crítico”, lo cual indica una autopercepción favorable en cuanto al estímulo del pensamiento reflexivo.

También es destacable que en el ítem “Mis clases incluyen actividades que promueven la resolución de problemas”, el 100% indicó “Siempre”, y en “Adapto mis estrategias según las necesidades del grupo”, la percepción fue igualmente unánime en el nivel más alto, esto quiere decir que hay una leve variación en ítems como “Mis estudiantes se sienten motivados a expresar sus ideas”, donde solo el 33% eligió “Siempre” y el 67% “Casi siempre”.

Este subraya una diferencia entre la percepción docente y estudiantes también destaca una posible discrepancia entre la intención pedagógica y la experiencia estudiantil lo que sugiere la importancia de recapacitar sobre el impacto real de las estrategias implementadas.

### **3. Propuesta de solución**

#### **Introducción**

Los resultados obtenidos en esta investigación revelan una relación directa entre el clima escolar y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de sexto de básica. Cuando los estudiantes sienten que son respetados, escuchados, valorados y se sienten seguros, desarrollan la autonomía cognitiva donde podrán resolver problemas, argumentar ideas y tener una participación activa en su aula, este estudio se plantea una propuesta de intervención que busca fortalecer el ambiente escolar a través de estrategias metodológicas que ayuden a fortalecer la participación, el diálogo y la reflexión crítica como parte del quehacer educativo diario.

#### **Nombre de la propuesta**

Aulas para Pensar: Estrategias para Fortalecer el Clima Escolar y el Pensamiento Crítico en Sexto de Básica

#### **Objetivo general**

Desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de sexto de básica a través de actividades

pedagógicas participativas que promuevan la reflexión, el análisis de situaciones cotidianas y la expresión argumentada en un clima escolar respetuoso y colaborativo.

### **Actividades pedagógicas específicas dirigidas a los estudiantes**

#### **1. Círculos de diálogo reflexivo**

Propósito: Fomentar la confianza, la empatía y la expresión libre de ideas.

Desarrollo: Una vez por semana, los estudiantes se sentarán en círculo y conversarán sobre temas de interés escolar (como el respeto, la puntualidad o los desafíos para aprender). Se empleará un “objeto de la palabra” para respetar los turnos. El docente facilitará la sesión con preguntas abiertas y promoverá la escucha activa.

Resultado esperado: Lograr mejorar en la expresión oral, desarrollo de habilidades sociales y la integración en grupos.

#### **2. Juegos de roles para resolver conflictos**

Propósito: Desarrollar el análisis de situaciones y la toma de decisiones de una manera consciente y reflexiva.

Desarrollo: Dos veces al mes, los alumnos representarán pequeñas escenas sobre conflictos comunes como interrupciones en clase, mal uso de materiales, burlas. Al finalizar, analizarán cuales son las posibles soluciones mediante una lluvia de ideas dirigida por su docente.

Resultado esperado: Mayor empatía, pensamiento crítico aplicado a la vida cotidiana y mejorar habilidades para resolver conflictos.

#### **3. Debates guiados**

Propósito: Enseñar a expresar argumentos y valorar las opiniones de las demás.

Desarrollo: Una vez por semana, se propondrán temas accesibles para el debate (como el uso del uniforme, los recreos o trabajos en grupo). Los alumnos formarán grupos con posturas opuestas y expondrán sus ideas. El docente moderará, asegurando que todos participen y sea equitativo.

Resultado esperado: Mejorar habilidades argumentativas, pensamiento crítico, tolerancia y la participación activa.

#### **4. Mini proyectos interdisciplinarios**

Propósito: Desarrollar el pensamiento crítico en situaciones reales y grupales.

Desarrollo: Una vez al mes, se formarán grupos para desarrollar un proyecto sencillo como: “Propuestas para reducir el uso de papel en el aula”. Incluirán observación, entrevistas, elaboración de una propuesta y exposición.

Resultado esperado: Trabajo colaborativo, pensamiento crítico aplicado y desarrollo de competencias comunicativas.

#### **5. Creación y revisión participativa de normas del aula**

Propósito: Incentivar la responsabilidad, la toma de decisiones y la equidad en los alumnos.

Desarrollo: Cada mes, se abrirá un espacio para que los niños propongan nuevas reglas o ajusten las existentes. Las propuestas serán discutidas, votadas y escritas en un cartel visible para que puedan revisar todo el grupo.

Resultado esperado: Sentido de pertenencia, empoderamiento y mejorar la convivencia escolar.

#### **6. Cartelera del pensamiento crítico**

Propósito: Estimular la reflexión escrita y la interacción con sus compañeros.

Desarrollo: Cada semana un estudiante escribirá en la cartelera una “pregunta para pensar” (como: “¿Por qué es importante decir la verdad?”). Durante la semana, sus compañeros podrán escribir sus respuestas en notas adhesivas. Se leerán algunas ideas el viernes.

Resultado esperado: Desarrollo del pensamiento reflexivo, respetar las ideas ajenas y mejorar en la escritura con un enfoque crítico.

#### **4. Conclusiones**

- Se logró evidenciar que el clima escolar influye significativamente en la actitud y participación de los estudiantes. Un ambiente acogedor donde existe el respeto, la confianza y la comunicación ayuda a desarrollar la expresión de ideas, mientras que un entorno rígido y vertical limita la participación crítica en el aula.
- Se observó que las prácticas pedagógicas tienden a usar metodologías tradicionales centradas en la repetición. Sin embargo, se comprobó que estrategias activas como debates, juegos de roles y proyectos colaborativos fomentan la reflexión, la

argumentación y el pensamiento crítico en los estudiantes.

- La propuesta “Aulas para Pensar” resultó pertinente y viable, al integrar actividades lúdicas y participativas que mejoran la convivencia escolar y promueven la formación de estudiantes más críticos, autónomos y comprometidos con su proceso de aprendizaje.
- Finalmente, se concluye que fortalecer el clima escolar mediante prácticas pedagógicas activas es esencial para consolidar habilidades cognitivas superiores en la educación básica y avanzar hacia una cultura escolar más inclusiva, reflexiva y formativa.

## 5. Referencias bibliográficas

- Benítez-Vargas, B. (2023). Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 3 El Constructivismo Constructivism. *Publicación Semestral*, 10(19), 65–66. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/issue/archive>
- Berkowitz, R., Moore, H., Astor, R. A., & Benbenishty, R. (2017). A Research Synthesis of the Associations Between Socioeconomic Background, Inequality, School Climate, and Academic Achievement. *Review of Educational Research*, 87(2), 425–469. <https://doi.org/10.3102/0034654316669821>
- Estefania, L., Imaicela, G., Geovanny, M., Roche, D., Fabiola, G., Moreno, R., Elizabeth, M., & Sangucho, M. (n.d.). *Artículo de Reflexión The importance of writing in the development of critical thinking*. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(2\)e251](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(2)e251)
- Gómez, R. L., & Suárez, A. M. (2020). Do inquiry-based teaching and school climate influence science achievement and critical thinking? Evidence from PISA 2015. *International Journal of STEM Education*, 7(1). <https://doi.org/10.1186/s40594-020-00240-5>
- Guzmán-Pozo, C., Schoeps, K., Montoya-Castilla, I., & Gil-Gómez, J.-A. (2024). Impacto de la inteligencia emocional y del clima escolar sobre el bienestar subjetivo y los síntomas emocionales en la adolescencia. *Estudios Sobre Educación*. <https://doi.org/10.15581/004.49.003>
- Kartal, O. Y., Yazgan, A. D., Temelli, D., & Yavuz Kartal, M. (2024). The Impact of Epistemological Beliefs and School Climate on the Sustainability of Critical Thinking Dispositions in Middle School Students. *Sustainability (Switzerland)*, 16(20). <https://doi.org/10.3390/su16208786>
- Llerena-Garces, B., Hernández-Del Salto, S., Torres-Chiliquinga, L., & Morales-Zuñiga, H. (2024). Habilidades lúdicas y su incidencia en el desarrollo del pensamiento crítico. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1–1), 112–122. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2265>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de Educación General Básica*. <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Pineda Luna, O. (2024). La Nueva Escuela Mexicana y el pensamiento crítico: De la parte procedimental a la sustantiva. *Mérito - Revista de Educación*, 6(18), 60–73. <https://doi.org/10.37260/merito.i6n18.5>
- Prado Changoluisa, C. P., Maldonado Monar, X. K., Heredia Vega, C. L., Figueroa Aguilar, J. R., & Bosquez Verdezoto, K. H. (2024). El Impacto de la Disciplina Positiva en el Clima Escolar: Un Enfoque Basado en el Respeto y la Empatía. *Reincisol.*, 3(6), 6366–6378. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)6366-6378](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)6366-6378)
- Romero Espinosa, J. M., Vásquez Ramos, M. G., Ortega Jiménez, A. D., & Yaguachi Yanangomez, M. Y. (2024). Impacto del clima áulico en el rendimiento académico de estudiantes de segundo año en Ecuador. *Revista Científica*, 9(32), 145–168. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.32.7.145-168>
- Sabol, T. J., & Pianta, R. C. (2012). Recent trends in research on teacher–child relationships. *Attachment & Human Development*, 14(3), 213–231. <https://doi.org/10.1080/14616734.2012.672262>
- Tacuri Albarracín, V. G., Zhañay Salto, J. C., & Encalada Calle, S. P. (2024). Recursos Didácticos para un Clima Escolar Saludable en el Ambiente de Aprendizaje Psicomotricidad con Niños y Niñas de 3 a 4 Años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 5485–5506. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i6.9094](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9094)
- UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: a new social contract for education*. UNESCO. <https://doi.org/10.54675/ASRB4722>
- Velásquez, A. M. y Castellanos, M. (2024). Riesgo familiar y autocreencias académicas: El rol moderador del clima escolar. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 22(3), 127-147. <https://doi.org/10.15366/reice2024.22.3.007>
- Vera García, J. M., Rodríguez Marín, V. P., Palacios López, D. A., Jácome Riofrío, A. E., & Ramírez González, D. A. (2024). Actividades lúdicas en el desarrollo del lenguaje expresivo de un niño de nivel inicial. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(2), 251–272. <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i2.22>

- Benavides, C., & Ruíz, A. (2022). El pensamiento crítico en el ámbito educativo: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 4(2), 62-79. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.004>
- Salas Reynoso, W. (2023). Pensamiento crítico y desarrollo de competencias en estudiantes del sexto ciclo de educación básica regular - Huari - Ancash, 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 4090-4110. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4741](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4741)
- Vera Ríos, E. R., Portero Latacunga, A. E., Enriquez Sarango, M. I., Alcívar Acosta, T. F., Acosta Zambrano, M. N., & Lugo Garcés, A. E. (2024). Actividades lúdicas basadas en los estilos de aprendizaje para mejorar la coordinación motriz en estudiantes. *Código Científico Revista de Investigación*, 5(1), 878–895. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n1/419>

## 6. Anexos

### Encuesta para estudiantes

Esta encuesta tiene como objetivo conocer tu opinión sobre el ambiente de tu aula y cómo desarrollas tu pensamiento en clase. Lee cada afirmación y marca con una X la opción que mejor describa lo que piensas.

Escala de respuestas:

- 1 = Nunca
- 2 = Casi nunca
- 3 = A veces
- 4 = Casi siempre
- 5 = Siempre

|  |
|--|
| 1. Me siento respetado/a por mis docentes.                               |
| 2. Puedo expresar mis opiniones libremente en clase.                     |
| 3. En mi aula hay compañerismo y respeto entre todos.                    |
| 4. Mis maestros me apoyan cuando tengo dificultades.                     |
| 5. Se promueve el diálogo y la participación en clase.                   |
| 6. Me gusta analizar y reflexionar sobre lo que aprendo.                 |
| 7. En clase me hacen preguntas que me hacen pensar más allá de lo obvio. |
| 8. Puedo dar mi punto de vista con argumentos.                           |
| 9. Me gusta resolver problemas aplicando lo aprendido.                   |
| 10. Me esfuerzo por comprender los temas, no solo memorizarlos.          |

### Encuesta para Docentes

Esta encuesta está dirigida a docentes de sexto año y tiene como finalidad conocer su percepción sobre el clima escolar en el aula y el desarrollo del pensamiento crítico en sus estudiantes.

Escala de respuestas:

- 1 = Nunca
- 2 = Casi nunca
- 3 = A veces
- 4 = Casi siempre
- 5 = Siempre

|  |
|--|
| 1. Fomento un ambiente de respeto y confianza en el aula.  |
| 2. Promuevo el diálogo y la participación activa de los estudiantes.   |
| 3. Mis estudiantes se sienten motivados a expresar sus ideas libremente.   |
| 4. Observo que mis estudiantes analizan y reflexionan sobre lo que aprenden.   |
| 5. Utilizo preguntas que estimulan el pensamiento crítico.   |
| 6. Mis estudiantes argumentan sus ideas con claridad.  |
| 7. Mis clases incluyen actividades que promueven la resolución de problemas.   |
| 8. Adapto mis estrategias según las necesidades del grupo.   |
| 9. Trabajo en colaboración con los estudiantes para crear normas y acuerdos de convivencia.                          |
| 10. Considero que el clima del aula influye en el rendimiento académico y el pensamiento crítico de mis estudiantes. |