



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TÍTULO:**

**APRENDIZAJE COOPERATIVO Y DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
BÁSICA**

**AUTORA:**

**POZO NIETO MIRKA FIORELLA**

**TUTORA:**

**Lcda. QUINDE MATEO ANA DEL PILAR, Mg.**

**LA LIBERTAD, DICIEMBRE 2025**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TÍTULO:**

**APRENDIZAJE COOPERATIVO Y DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
BÁSICA**

**AUTORA:**

**POZO NIETO MIRKA FIORELLA**

**TUTORA:**

**Lcda. QUINDE MATEO ANA DEL PILAR, Mg.**

**LA LIBERTAD, DICIEMBRE 2025**

**DECLARACIÓN DE LA DOCENTE TUTORA**

En mi calidad de Docente Tutora del Trabajo de Integración Curricular, **“APRENDIZAJE COOPERATIVO Y DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES”**, elaborado por la señorita **POZO NIETO MIRKA FIORELLA**, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

**Atentamente**



---

Lcda. QUINDE MATEO ANA DEL PILAR, Mg.

**DOCENTE TUTORA**

**C.I. 0913983680**

## DECLARACIÓN DE LA DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de la Docente Especialista del Trabajo de Integración Curricular “**APRENDIZAJE COOPERATIVO Y DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES**”, elaborado por la Señorita **POZO NIETO MIRKA FIORELLA**, estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

**Atentamente**



---

**Ph.D. NELLY CECIBEL LÓPEZ VERA**  
**DOCENTE ESPECIALISTA**  
**C.I. 0909038333**

## DECLARACIÓN AUTORÍA DE LA ESTUDIANTE

Yo, **POZO NIETO MIRKA FIORELLA** portadora de la cédula N° 2400182263, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autora del Trabajo de Integración Curricular titulado, “**APRENDIZAJE COOPERATIVO Y DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES**”, me permito declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Atentamente**



---

**Pozo Nieto Mirka Fiorella**

**C.I. 2400182263**

**TRIBUNAL DE GRADO**



---

Lcda. Margot Mercedes García Espinoza, Ph.D.  
**DIRECTORA DE LA CARRERA**



---

Dra. Nelia Josefina Gonzalez De Pirela  
**DOCENTE UIC**



---

Lcda. Quinde Mateo Ana Del Pilar, Mg.  
**DOCENTE TUTORA**



---

Ph.D. Nelly Cecibel López Vera  
**DOCENTE ESPECIALISTA**



---

Lic. María Del Pilar De La Cruz Tigrero. MSc.  
**SECRETARIA**

## AGRADECIMIENTO

A Dios, por ser mi guía constante, por darme la fortaleza en los momentos más difíciles y llenarme de esperanza para continuar este camino académico. A mi familia, quienes con su amor, paciencia y apoyo incondicional han sido el motor que me impulsó a no rendirme. Gracias por creer en mí incluso cuando dudaba, por sus palabras de ánimo y por acompañarme en cada etapa de este proceso.

A mis docentes, por compartir generosamente sus conocimientos y por motivarme a crecer tanto personal como profesionalmente. Cada consejo, cada clase y cada oportunidad de aprendizaje contribuyeron a la construcción de este logro. A mis compañeros y amigos, quienes hicieron de este camino uno más ligero y significativo. Gracias por su compañía, sus risas, su compañerismo y por estar presentes cuando más los necesité.

Finalmente, a todas aquellas personas que, de una u otra manera, formaron parte de esta etapa: gracias por su apoyo, su tiempo y su confianza. Este logro también es de ustedes.

*Pozo Nieto Mirka Fiorella*

## DEDICATORIA

A Dios, por ser mi luz en los momentos de oscuridad, mi fortaleza en los días difíciles y el guía que ha iluminado cada paso de mi camino. Gracias por darme sabiduría, paciencia y la oportunidad de cumplir este sueño. A mi compañero de vida, Dalton, Gracias por caminar a mi lado con amor, comprensión y apoyo incondicional. Gracias por creer en mí, más de lo que yo lo hacía, por tu paciencia y por siempre ser mi refugio en cada desafío, gracias por nunca dejarme caer y ayudarme siempre, sin ti nada de esto hubiera sido posible.

A mi pequeño hijo, Eliel Sebastián, que con su sonrisa ilumina mis días y me inspira a ser una mejor versión de mí misma. Este logro también es tuyo hijo mío, eres uno de los motivos por los que nunca me detendré, quiero que sepas que tú llegada a mi vida es un motivo más para seguir, luchar y alcanzar este y muchos logros más. A mis mamás, Flor y Elisa, por su amor inmenso, por sus consejos, por estar siempre a mi lado y por ayudarme con tanto cariño en el cuidado de mi bebé cuando más lo necesitaba

A mi padre, Leonardo, por su ejemplo de trabajo, dedicación y constancia, valores que hoy me sostienen y me motivan a seguir creciendo.

Y a mis queridas amigas, Solange, Helen y Karelis, por estar siempre presentes con su amistad, alegría y palabras de aliento. Gracias por compartir risas, desvelos y momentos que hicieron este proceso más llevadero y lleno de amor. A toda mi familia, ustedes, que han sido mi fuerza, mi inspiración y mi mayor bendición, les dedico con todo mi corazón este logro que simboliza amor, sacrificio y esperanza compartido.

*Pozo Nieto Mirka Fiorella*

## ÍNDICE GENERAL

<b>PORTADA</b> .....	i
<b>CARÁTULA</b> .....	ii
<b>DECLARACIÓN DE LA DOCENTE TUTORA</b> .....	iii
<b>DECLARACIÓN DE LA DOCENTE ESPECIALISTA</b> .....	iv
<b>DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES</b> .....	v
<b>TRIBUNAL DE GRADO</b> .....	vi
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	vii
<b>DEDICATORIA</b> .....	ix
<b>ÍNDICE</b> .....	x
<b>RESUMEN</b> .....	xiii
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO I:</b> .....	2
<b>SITUACIÓN PROBLEMÁTICA</b> .....	2
<b>1.1 Situación objeto de investigación</b> .....	2
<b>1.2. Inquietudes del investigador</b> .....	3
<b>1.2.1. Pregunta principal</b> .....	3
<b>1.2.2. Preguntas secundarias</b> .....	3
<b>1.3. Propósitos u Objetivos de la investigación</b> .....	3
<b>1.3.1. Objetivo General</b> .....	3
<b>1.3.2. Objetivos Específicos</b> .....	3
<b>1.4. Justificación</b> .....	4
<b>1.5. Alcances y delimitaciones</b> .....	5
<b>1.5.1. Alcances</b> .....	5
<b>1.5.2. Delimitación</b> .....	6
<b>CAPÍTULO II</b> .....	7
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	7
<b>2.1. Antecedentes</b> .....	7
<b>2.1.1. Antecedentes a nivel internacional</b> .....	7
<b>2.1.2. Antecedentes a nivel nacional</b> .....	8

2.1.3. Antecedentes a nivel local .....	9
2.2. Bases Teóricas .....	9
2.2.1. Definición de Aprendizaje cooperativo .....	9
2.2.3. Teoría del aprendizaje cooperativo y sus principios básicos del aprendizaje cooperativo de Johnson & Johnson .....	11
2.2.4. El rol del docente y del estudiante en el aprendizaje cooperativo .....	12
2.2.5. Definición de Habilidades Sociales y relevancia educativa .....	12
2.2.6. Relación entre aprendizaje cooperativo y desarrollo de habilidades sociales	13
2.2.7. Beneficios del aprendizaje cooperativo en el ámbito educativo.....	13
2.2.8. Enfoque del aprendizaje cooperativo en la Educación Básica .....	14
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>15</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>15</b>
3.1. Diseño de la investigación .....	15
3.2 Enfoque de la investigación .....	15
3.3. Población y muestra.....	15
3.3.1. Población .....	15
3.3.2. Muestra .....	16
3.4. Técnica de recolección de la información .....	17
3.5. Técnicas de interpretación de la información .....	17
<b>CAPÍTULO IV: .....</b>	<b>20</b>
<b>PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS.....</b>	<b>20</b>
4.1. Reflexiones críticas .....	20
4.1.2. Análisis del instrumento encuesta realizada a docentes .....	20
4.1.3. Análisis del instrumento encuesta estudiantes .....	30
4.2. Discusión de los resultados .....	37
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>39</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>39</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>40</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>41</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>45</b>
<b>Anexo A: Cronograma de actividades .....</b>	<b>45</b>
<b>Anexo B: Validación de expertos.....</b>	<b>46</b>

<b>Anexo C: Certificado de antiplagio .....</b>	<b>48</b>
<b>Anexo D: Evidencia Compilatio .....</b>	<b>49</b>
<b>Anexo E: Instrumento Encuesta – Docentes .....</b>	<b>50</b>
<b>Anexo F: Instrumento Encuesta – Estudiantes .....</b>	<b>51</b>
<b>Anexo G: Carta de aceptación .....</b>	<b>52</b>
<b>Anexo H: Evidencias fotográficas.....</b>	<b>53</b>
<b>Anexo I: Tutorías con la docente.....</b>	<b>54</b>

### ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Población.....	<b>16</b>
<b>Tabla 2</b> Muestra .....	<b>16</b>
<b>Tabla 3</b> Cuadro de Operacionalización de las Variables .....	<b>18</b>
<b>Tabla 4</b> Pregunta 1 Docentes .....	<b>20</b>
<b>Tabla 5</b> Pregunta 2 docentes .....	<b>21</b>
<b>Tabla 6</b> Pregunta 3 docentes .....	<b>22</b>
<b>Tabla 7</b> Pregunta 4 docentes .....	<b>23</b>
<b>Tabla 8</b> Pregunta 5 docentes .....	<b>24</b>
<b>Tabla 9</b> Pregunta 6 docentes .....	<b>25</b>
<b>Tabla 10</b> Pregunta 7 docentes .....	<b>26</b>
<b>Tabla 11</b> Pregunta 8 docentes .....	<b>27</b>
<b>Tabla 12</b> Pregunta 9 docentes .....	<b>28</b>
<b>Tabla 13</b> Pregunta 10 docentes .....	<b>29</b>
<b>Tabla 14</b> Pregunta 1 estudiantes.....	<b>30</b>
<b>Tabla 15</b> Pregunta 2 estudiantes.....	<b>31</b>
<b>Tabla 16</b> Pregunta 3 estudiantes.....	<b>31</b>
<b>Tabla 17</b> Pregunta 4 estudiantes.....	<b>32</b>
<b>Tabla 18</b> Pregunta 5 estudiantes.....	<b>33</b>
<b>Tabla 19</b> Pregunta 6 estudiantes.....	<b>33</b>
<b>Tabla 20</b> Pregunta 7 estudiantes.....	<b>34</b>
<b>Tabla 21</b> Pregunta 8 estudiantes.....	<b>35</b>
<b>Tabla 22</b> Pregunta 9 estudiantes.....	<b>35</b>
<b>Tabla 23</b> Pregunta 10 estudiantes.....	<b>36</b>

Pozo Nieto Mirka Fiorella. **Aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales**. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Carrera de Educación Básica. La Libertad, 2025.

## **RESUMEN**

Esta investigación se desarrolló con el propósito de conocer la manera en que influye el aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales de los estudiantes de 7mo grado de la Unidad Educativa Teodoro Wolf, ubicada en la provincia de Santa Elena, cantón Santa Elena, Ecuador. Este estudio es de enfoque cuantitativo, empleando un diseño correlacional no experimental, se empleó de igual manera el instrumento de encuesta, dirigido a 58 estudiantes de 7mo, y a 11 docentes del mismo plantel educativo. Para analizar los resultados se usó Microsoft Excel, permitiéndonos recabar información a través de tablas y gráficos. Por consiguiente, se comprobó mediante esta investigación que el aprendizaje cooperativo, la manera en cómo los estudiantes trabajan en equipo sí influye notoriamente en las habilidades sociales de cada uno de ellos.

**Palabras claves:** Aprendizaje cooperativo, habilidades sociales, estudiantes

## ABSTRACT

This research was conducted with the purpose of understanding how cooperative learning influences the social skills of 7th-grade students at the Teodoro Wolf Educational Unit, located in the province of Santa Elena, Santa Elena canton, Ecuador. This study has a quantitative approach, employing a non-experimental correlational design. A survey instrument was also used, directed at 58 7th-grade students and 11 teachers from the same educational institution. Microsoft Excel was used to analyze the results, allowing us to gather information through tables and graphs. Consequently, this research confirmed that cooperative learning and the way students work in teams significantly influence each of their social skills.

**Keywords:** Cooperative learning, social skills, students.

## INTRODUCCIÓN

Hoy en día, la transformación mundial que experimenta la sociedad en la que vivimos se encuentra en plena etapa de transformación. produciendo transformaciones significativas ante cada uno de los desafíos presentes, especialmente en el sistema educativo que aspira a incluir en los alumnos no sólo habilidades, sino también competencias, personales, como también las capacidades y habilidades sociales que posee una persona al interactuar con los demás, facilitando de esta manera la construcción de conexiones estables en un contexto específico.

El ser humano es visto como un ente social, así que resulta imprescindible que sea necesario. adquirir un grupo de competencias y habilidades desde una edad muy temprana que faciliten el establecimiento de relaciones interpersonales con sus compañeros. Es crucial que un niño adquiera, desarrolle y ejerza conductas sociales que potencien su habilidad para interactuar y comportarse de forma adecuada con las personas con las que se relaciona. hacen parte de su ambiente. Así pues, el objetivo del aprendizaje cooperativo es conseguir que el alumno asimile los conceptos y contenidos académicos mediante la colaboración en grupo.

## CAPÍTULO I:

### SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

#### 1.1 Situación objeto de investigación

Según Rios Huaricachi et al. (2022), los objetivos originales del aprendizaje cooperativo permiten potenciar el desarrollo emocional y social de los alumnos, crear un ambiente de aceptación y estímulo en el aula y fomentar el crecimiento de buenas actitudes y habilidades que sustentan el éxito académico.

Con esto planteado, se verifica que el aprendizaje llega a ser muy beneficioso y óptimo para los alumnos, por todo lo que contiene en sí, desde los diversos procesos de enseñanza que se pasan y se acoplan de manera recapitulada y muy constantemente hasta obtener todo tipo de corresponsabilidad y esto permite el desarrollo activo de las habilidades sociales.

Para Magerlandia et al. (2015) el estudio de las habilidades sociales es fundamental, ya que permite entender las variantes de conductas que se producen en el individuo cuando es expuesto a una serie de factores que inciden en su estado de confort.

Conforme a lo expuesto anteriormente, la interdependencia va a contener un análisis profundo sobre todo lo que abarcan las habilidades sociales, de todo esto se va a obtener un beneficio de manera recíproca, mediante una relación de necesidad que ya ha sido establecida, recordando que en este ámbito se lleva a cabo la interacción directa entre dos o más individuos. Todo tipo de evaluación que se realiza de manera individual es con el fin de percibir el proceso que han tenido los estudiantes en el transcurso de lo estudiado, es decir se examina su desempeño escolar.

En la Unidad Educativa Teodoro Wolf los estudiantes de séptimo año de educación básica manifiestan distintas dificultades en el desarrollo de habilidades sociales esenciales, poniendo como ejemplo su manera de respuesta ante un problema, la cooperación que puede

llegar a existir, la comprensión emocional, de la cual se debe estar muy pendiente y también una buena comunicación efectiva. Si todos estos aspectos no son llevados a cabo de la mejor forma posible, pues se presentan como debilidades, las cuales inciden completamente en la calidad de una buena y sana convivencia escolar.

## **1.2. Inquietudes del investigador**

### **1.2.1. Pregunta principal**

¿De qué manera ayuda el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de séptimo año de educación básica?

### **1.2.2. Preguntas secundarias**

1. ¿Cuáles son bases teóricas sobre las primeras habilidades sociales que muestran los estudiantes antes de comenzar a trabajar con estrategias de aprendizaje cooperativo?
2. ¿Cuál es la percepción de los docentes sobre el impacto que tiene el desarrollo cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes?
3. ¿Cómo se desarrolló el análisis del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de séptimo grado?

## **1.3. Propósitos u Objetivos de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo General**

Analizar cómo el aprendizaje cooperativo influye en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de séptimo año de educación básica.

### **1.3.2. Objetivos Específicos**

1. Diagnosticar dentro de bases teóricas, de qué manera los estudiantes comienzan a desarrollar las primeras habilidades sociales antes de agregar nuevas estrategias de aprendizaje cooperativo.

2. Deducir la percepción de los maestros sobre el impacto del aprendizaje cooperativo en el refuerzo de las habilidades sociales en los estudiantes.
3. Describir los cambios vistos en el desarrollo de las habilidades sociales, en los estudiantes mediante la aplicación de estrategias sobre el aprendizaje cooperativo.

#### **1.4. Justificación**

En la actualidad, el ser humano se encuentra condicionado al aspecto laboral de manera relativa, tal es así, que gran parte de su tiempo diario transcurre en su lugar de trabajo, lo que implica una permanente relación con el resto de los individuos que se desenvuelven en este mismo ámbito. Ante aquello, es necesario que cada una de las personas sepan relacionarse y disponer de manera efectiva de un conjunto de habilidades sociales (HS) con la finalidad de evitar conflictos que deterioran el clima laboral (CL). Sin embargo, en un tiempo donde las personas se dedican más al uso de tecnologías, el tema de habilidades sociales y la inteligencia emocional no están bien desarrolladas, convirtiéndose en un reto para quienes administran los recursos humanos de las organizaciones Berman & West (2008)

El presente trabajo de Integración Curricular es fundamental y la principal motivación está inmersa en el origen de la indagación sobre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales, la presente investigación nace de la necesidad visualizada en el aula de séptimo año de educación básica, donde se visualizó a estudiantes que muestran complicaciones para relacionarse de manera respetuosa, trabajar en equipo y resolver conflictos de forma positiva.

Todas estas limitaciones que se llegan a presentar en cuanto a las habilidades sociales evidentemente no sólo llegan a afectar el clima escolar en el que se está atravesando, sino que va más allá, porque afecta el aprendizaje académico, porque si bien es cierto si no existe ese ambiente sano en un aula de clases, pues los niños van a pasar por momentos complicados y posteriormente van a tener como resultado calificaciones negativas al no trabajar

cooperativamente, pero también todo depende de cómo maneje la situación el mismo docente, porque es el encargado de incluir a todos, aplicando estrategias efectivas para lograr un aprendizaje apropiado y en conjunto.

Según Neo et al. (2012), el aprendizaje cooperativo es una estrategia de enseñanza centrada en el estudiante en la que se les permite y se les anima a construir su propio conocimiento y desarrollar las habilidades organizativas, de comunicación y de trabajo en equipo necesarias para el éxito en el mundo más allá del aula. Para garantizar que el aprendizaje cooperativo sea un éxito, se requiere “establecer una interdependencia positiva entre los miembros del grupo; facilitar la interacción promotora; alentar la responsabilidad individual; enseñar explícitamente las habilidades sociales apropiadas; y animar a los grupos a reflexionar sobre los procesos involucrados en la gestión de la tarea y la interacción con sus compañeros” Gillies (2016).

La motivación de este estudio se centra en la búsqueda de alternativas pedagógicas que aborden las necesidades actuales de la educación básica en Ecuador, promoviendo no solo el conocimiento académico, sino también la formación de ciudadanos capaces de convivir en respeto y solidaridad. Con este aporte investigativo no solo se espera generar un aporte de mayor magnitud sino también que sirva de guía para los demás docentes en las diferentes instituciones educativas para así dar un impulso a que se fortalezcan las habilidades sociales de los estudiantes a través de ejercicios o prácticas cooperativas.

## **1.5. Alcances y delimitaciones**

### **1.5.1. Alcances**

Según un informe de la UNESCO (2015) titulado "El Futuro del Aprendizaje 2: ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI?" Se detalla que el aprendizaje cooperativo se manifiesta como un aprendizaje lo suficientemente activo, siendo una estrategia pedagógica

que promueve la interacción entre los alumnos, a su vez se encarga de facilitar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Demostrando que este aprendizaje mejora los resultados académicos porque los niños se ayudan entre sí y refuerzan mutuamente sus conocimientos.

Sulca Arevalo et al. (2024) realizaron un estudio en la Unidad Educativa Delia Ibarra de Velasco de la provincia de Cotopaxi, Ecuador. Se obtuvo como resultado que el desarrollo de los aprendizajes cooperativos en los estudiantes fomenta una mejor adquisición de conocimientos, siendo esencial para su desarrollo integral, donde no solo impactan con éxito académico, sino también en sus habilidades para relacionarse con los demás. Destacando que es importante que las instituciones educativas fomenten y dediquen tiempo a aquello.

Dentro del desarrollo de este trabajo de investigación se realizó en la Unidad Educativa Teodoro Wolf, perteneciente a la provincia de Santa Elena, en el cantón Santa Elena de la parroquia Santa Elena, siendo una institución de Ecuador, que cuenta con su modalidad que es netamente presencial, pero que cuenta con dos jornadas, una matutina y otra vespertina. Cuentan con alrededor de 95 profesores y 2976 alumnos.

### **1.5.2. Delimitación**

- **Campo de estudio:** Educación Básica
- **Objeto de estudio:** Aprendizaje cooperativo y desarrollo de habilidades sociales
- **Unidad de estudio:** Unidad Educativa Teodoro Wolf
- **Sujetos de estudio:** Estudiantes de séptimo grado, jornada vespertina y docentes que únicamente les dan clases de las asignaturas.
- **Enfoque de investigación:** Cuantitativo
- **Periodo:** 2025-2026

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.1.1. Antecedentes a nivel internacional

En Perú, en una Universidad privada se realizó una investigación por parte de Gomez Rutti et al. (2023), titulada “Habilidades sociales en el aprendizaje cooperativo en estudiantes de Ciencias de la Salud” donde los resultados mostraron que las habilidades sociales influyen en 64,5 % en el aprendizaje cooperativo, la muestra fue de 289 estudiantes.

La investigación realizada por los autores demostró ser de gran importancia, reconociendo que las habilidades sociales generan una mayor interacción y responsabilidad en los estudiantes, también lo necesario que es promover actividades sociales que permitan a los niños tomar iniciativas de manera grupal, expresando lo que piensan y controlando su forma de ser, todo esto está beneficiando el aprendizaje cooperativo.

Por otro lado, en Chile, Correa Gurtubay & Osses Sánchez (2022) realizaron un ensayo titulado “El aprendizaje cooperativo: Reflexiones para su implementación en aulas inclusivas” donde se reflexiona sobre el concepto de aprendizaje cooperativo (AC) como respuesta a la educación inclusiva en las escuelas.

Los autores destacan el AC para poder alcanzar beneficios en cuanto al aprendizaje y participación de todo el estudiantado, también se recalca que siempre se deben emplear métodos que involucren estas experiencias con los alumnos, pero que ellos se sientan cómodos aprendiendo, complementando que la implementación del AC es sumamente necesaria en un aula de clases.

### **2.1.2. Antecedentes a nivel nacional**

En Ecuador se han realizado estudios sobre el aprendizaje cooperativo uno de ellos es de los autores Pincay Reyes & Pérez Pincay (2025) “El aprendizaje cooperativo y el desempeño escolar presenciado en alumnos de bachillerato general unificado en la asignatura de Ciencias Sociales” esta investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Leopoldo N Chávez, ubicada en la provincia de Manabí, donde usaron como instrumento de recolección de información la encuesta, contó con una población de 30 alumnos, la presencia de 13 docentes activos y de 1 director de la escuela. Los hallazgos visualizados dieron como resultados que si se ejecutan las estrategias que existen sobre el ambiente cooperativo en clases de ciencias sociales se logró comprobar que la mayor parte de los alumnos superaron aquellas barreras de aprendizaje que se encontraban presentes.

La encuesta fue la clave para recalcar que, al momento de emplear el AC en clases de ciencias sociales, los niños obtienen beneficios para ellos mismos, logran superar barreras que a lo mejor pensaban que nunca las iban a poder superar de una manera exitosa en cuanto al aprendizaje, también las nuevas habilidades que intervienen en este proceso, estos hallazgos se consideran importantes porque influye de manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes.

Otra investigación realizada por Vizhñay Criollo & Farfán Pacheco (2023) titulada “Implementación de un buen ambiente cooperativo y de aprendizaje, presenciada como una táctica didáctica para el beneficio del desempeño estudiantil en Lengua y Literatura” realizada en la Unidad Educativa Cumbe de la Ciudad de Cuenca – Ecuador, donde el fin fue implementar el aprendizaje cooperativo como una estrategia didáctica para lograr un mejoramiento en el rendimiento académico en aquellos estudiantes de octavo año de Educación Básica en cuanto al área de Lengua y Literatura, donde se reconoció que esta estrategia es sumamente útil, porque facilitan al estudiante lograr las metas y objetivos propuestos en el ámbito académico.

Mediante este estudio se analizó el rendimiento académico de estos estudiantes de 8vo EGB de esta institución educativa, donde se demostró que existen resultados satisfactorios en los niños al momento de implementar estrategias de aprendizaje cooperativo, por eso se recomienda la incorporación de este para mejorar el ambiente académico, el proceso educativo y el rendimiento estudiantil.

### **2.1.3. Antecedentes a nivel local**

En la provincia de Santa Elena Rivera Salinas et al. (2022) Aprendizaje cooperativo para un mejor uso de habilidades sobre vínculos específicos en el área de Ciencias Sociales, en alumnos de cuarto EGB, de la escuela “Presidente Alfaro”, año lectivo 2021-2022. Nos indican que su objeto de estudio fue analizar con profundidad al aprendizaje cooperativo como una estrategia de enseñanza que usa el docente de Estudios Sociales para llegar a un mejor desarrollo de habilidades de interacción social.

Todo el estudio es fundamental porque se llegó a la conclusión de que el aprendizaje cooperativo cuando se presenta como una estrategia de enseñanza por parte del docente al momento de implementarlo hacia sus alumnos se logra fortalecer el desarrollo de estas habilidades de interacción social, de igual manera mejora el compromiso y la responsabilidad que se debe de tener en los trabajos grupales.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Definición de Aprendizaje cooperativo**

El aprendizaje cooperativo se define como una estrategia inclusiva, de la misma que se obtienen muchos beneficios para los estudiantes, este aprendizaje es esencial y se presenta como una manera de incluir a todos los miembros, permitiendo una mejor comprensión de conceptos, fomentando lo suficiente el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, y prioriza la interacción directa entre estudiantes, de esta manera se desarrollan y surgen las habilidades

sociales, conectándose entre sí, logrando los resultados esperados. Pando & Estrada García. (2025)

Este aprendizaje es una estrategia que se define a su vez como inclusiva porque facilita ciertas cosas, incluyendo a todos, buscando la forma en que se consigan buenos resultados acorde al tema, si bien es cierto se dice que aprender a trabajar cooperativamente lleva a tener habilidades sociales, es decir, que cada vez vamos interactuando más, presentando comportamientos adecuados, mismos que nos facilitarán todo a medida que vayan surgiendo problemáticas.

### **2.2.2. El aprendizaje cooperativo: fundamentos conceptuales**

Este aprendizaje es un tema bastante profundo y adaptarlo constantemente se presenta como un reto, sin embargo como hablamos de un aprendizaje colaborativo se inmersa la forma de enseñar de los docentes, porque ellos son los guías en el aula de clases, deben poner atención cómo los alumnos se relacionan entre sí, tener aquella visualización consecuente para reconocer si todos se adaptan de una buena manera o si existen ciertas dificultades, se debe siempre trabajar juntos entre compañeros, valorando y siendo empáticos, fomentando el diálogo para conocer si el niño se siente cómodo, de no ser así, inmediatamente conversar y tratar la situación de manera eficaz. Gillies (2016).

Según Johnson et al. (1999), esta metodología se basa en la organización de pequeños grupos en los cuales los estudiantes trabajan juntos para maximizar tanto su propio aprendizaje como el de los demás. De esta manera, se construye un entorno de apoyo mutuo en el que cada integrante asume un papel activo en la adquisición de conocimientos y el desarrollo de competencias sociales.

El aprendizaje cooperativo no se limita a reunir a los estudiantes para que trabajen en grupo, sino que implica una estructura planificada en la que las metas, roles y responsabilidades

se distribuyen equitativamente, asegurando la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y la interacción simultánea. Estas características permiten que los estudiantes no solo aprendan contenidos académicos, sino también habilidades sociales necesarias para la vida cotidiana, como la empatía, la tolerancia, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos.

### **2.2.3. Teoría del aprendizaje cooperativo y sus principios básicos del aprendizaje cooperativo de Johnson & Johnson**

Johnson et al. (1999), el aprendizaje cooperativo posee principios esenciales, los cuales se encargan de asegurar la efectividad del mismo dentro del aula de clases.

- **Interdependencia positiva:** Este principio busca integrar a todos, verificando que los integrantes de cada equipo de trabajo logren comprender que el éxito no solo depende de una persona, sino que, de todos, porque todos aportan a su manera y eso se convierte en una buena ejecución.
- **Responsabilidad individual:** aunque se trabaje colectivamente, cada estudiante es responsable de su propio aprendizaje y del cumplimiento de sus tareas asignadas.
- **Comunicación directa:** los estudiantes se dan apoyo y motivación entre ellos, así mismo comparte ideas, pensamientos y opiniones.
- **Destreza máxima:** Se centra en todo lo recolectado de forma óptima sobre el trabajo en grupo, el conocer las habilidades que se posee y obtener un beneficio emocional.
- **Evaluación grupal:** los miembros del grupo reflexionan sobre su desempeño colectivo e individual, con el fin de mejorar la eficacia del trabajo cooperativo.

Todos los aspectos anteriormente dados llegan a la mejora del aprendizaje de manera cooperativa, se considera un enfoque completo que no solo mejora el desempeño académico

de cada alumno que puede experimentar este aprendizaje, sino que también fomenta la convivencia y el desarrollo personal de ellos.

#### **2.2.4. El rol del docente y del estudiante en el aprendizaje cooperativo**

Este enfoque es uno primordialmente abordado, porque el docente no solo debe estar presente en un aula de clases con temas de estudios, sino que debe promover un ambiente de paz, lleno de armonía, empatía y seguridad, se los denomina facilitadores de aprendizajes en la vida de los estudiantes, de igual manera, debe siempre guiarlos con buenos valores, que todos los alumnos se incluyan, fomentar siempre estrategias innovadoras y que toda la participación sea equitativa. Por su parte, los estudiantes asumen un papel activo, asimilando conocimientos mediante la cooperación, la discusión y la toma de decisiones compartidas.

Cambiar constantemente su manera de enseñar va a cambiar la perspectiva de los estudiantes, al momento de realizar trabajos en equipo siempre deben asegurarse que todos reciban un buen trato, que a quien se lo intente excluir, deben dialogar inmediatamente, solucionar y volver a empezar.

#### **2.2.5. Definición de Habilidades Sociales y relevancia educativa**

Las habilidades sociales comprenden el entorno que nos rodea, nos permite adaptarnos y mejorar si así es necesario, viene a ser un conjunto lleno de comportamientos adquiridos alrededor del tiempo, existen unos positivos y otros negativos, estos últimos se los debe mejorar a través de entendimiento. Caballo (2007) las define como conductas encargadas de recopilar todo lo aprendido e interactuar con las personas que nos rodean, fomentando un ambiente tranquilo y seguro.

Con respecto al ámbito educativo, las habilidades sociales retoman mucha fuerza y complejidad a la vez, el mejorarlas y adaptarlas día a día es algo complejo, pero no imposible, todo es cuestión de una buena enseñanza acompañada de mucha paciencia, en la etapa

educativa siempre se van a efectuar trabajos en equipo, donde se debe aprovechar para mantener a todos unidos y dispuestos a entregar buenos trabajos, integrando a todos por igual.

### **2.2.6. Relación entre aprendizaje cooperativo y desarrollo de habilidades sociales**

Ambos se relacionan entre sí y diversos estudios han logrado comprobarlo, al tener un buen aprendizaje cooperativo vamos a obtener habilidades sociales mejoradas y tratadas, siempre estando en un ambiente adecuado se puede alcanzar todo esto, porque si todos se sienten cómodos van a poder gozar de los beneficios que se llegan a considerar respectivamente.

Para tener un aprendizaje cooperativo que se mantenga de la mejor forma posible, es adecuado recordar a los niños que trabajar colectivamente siempre va a tener beneficios e incluso en cualquier ámbito de nuestras vidas debemos trabajar de esa manera para alcanzar logros, porque si muchos dan ideas se va a promover enseñanzas que motiven a superarse en el Buen Vivir, Slavin (2023).

### **2.2.7. Beneficios del aprendizaje cooperativo en el ámbito educativo**

La aplicación del aprendizaje cooperativo genera múltiples beneficios tanto en el aspecto cognitivo como en el socioemocional. Entre ellos destacan:

- Mejora del rendimiento académico: los estudiantes aprenden más y comprenden mejor los contenidos al explicarlos y discutirlos con sus compañeros.
- Mejora de la empatía: Se debe fomentar siempre la empatía, enseñarles a los estudiantes que debemos entender siempre a cada persona porque no conocemos lo que está atravesando a diario.
- Comunicación asertiva: El plus positivo es el diálogo, mismo que debe ser constante y entendible para poder llegar al estudiante y que nos comparta los motivos por los que se encuentra pasando.

- Motivación: Motivarlos y guiarlos siempre será fundamental, de esta manera podrán trabajar con un entusiasmo activo.
- Mejora del clima escolar: Si se conoce que no existe una buena relación entre estudiantes, pues tomar la iniciativa de mejorar aquel proceso educativo.
- Fortalecimiento de la responsabilidad individual y grupal: cada miembro asume un papel importante dentro del equipo, comprendiendo la importancia de su aporte.

### **2.2.8. Enfoque del aprendizaje cooperativo en la Educación Básica**

Si hablamos de la Educación Básica y nos referimos a la manera de adaptación del aprendizaje cooperativo, se requiere de énfasis en el tema, porque viene a convertirse en una herramienta dispuesta a lidiar con problemas que suelen generarse al momento de convivir sobre todo en el aula, lugar donde se realizan constantemente este tipo de trabajos grupales, incentivar al estudiante siempre genera la confianza para brindar ideas o información alguna de temas que se están abordando.

El docente al ser el guía en la institución educativa también es quien debe implementar las diversas estrategias innovadoras de manera cooperativas, pero todo esto debe hacerlo según la edad de cada niño, tipo segmentación, para que todo el aprendizaje sea satisfactorio y que cuenta con los objetivos planteados. Existen muchas estrategias, entre las más mencionadas están rompecabezas, que los motiva e inspira su imaginación, los grupos investigativos que es donde cada uno realiza su propio aporte y los proyectos educativos, mismos que siempre tienen una mayor acogida porque poseen actividades variadas.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Diseño de la investigación

La investigación es correlacional, de modo que, mide la relación entre dos variables sin controlar a ninguna de ellas, no se las manipula, existen tres tipos de correlaciones, la positiva que se basa en el cambio hacia una misma dirección, la negativa que es el cambio, pero en direcciones contrarias y la correlación cero que manifiesta o pone en evidencia la no presencia de relación entre variables. McCombres (2019)

La relación es entre dos variables, la primera que es el aprendizaje cooperativo, seguido de las habilidades sociales, en ambas se manifiesta una relación significativa, influyendo una en la otra, de esta forma se obtiene la información precisa y clara sobre la capacidad que tiene el aprendizaje cooperativo para llegar a relacionarse con las habilidades sociales, ambos se vinculan y fortalecen sin intervenir en el proceso educativo como tal.

#### 3.2 Enfoque de la investigación

El enfoque de la presente investigación es cuantitativo, porque se basa en recolección de datos y análisis de los mismos que se obtuvieron mediante las encuestas realizadas tanto a estudiantes como docentes de la Unidad Educativa Teodoro Wolf. Se evidencia que el aprendizaje cooperativo influye en el desarrollo efectivo de habilidades sociales. Los resultados se evidencian por métodos estadísticos que facilitaron el desarrollo.

#### 3.3. Población y muestra

##### 3.3.1. Población

Para Ventura León (2017) la población se define como un conjunto de elementos que presentan características equipadas con un estudio que desean conocer. Esta investigación

estuvo conformada por una población de 2976 estudiantes y 95 docentes de la Unidad Educativa Teodoro Wolf, en la Provincia de Santa Elena, Cantón Santa Elena, Ecuador.

**Tabla 1**  
*Población*

<b>Sujeto</b>	<b>Número</b>
Docentes	95
Estudiantes	2976
<b>TOTAL</b>	<b>3071</b>

*Nota:* Elaborado por Mirka Pozo

### **3.3.2. Muestra**

La muestra se define como un subconjunto de la población conformado por unidades de análisis. Viene a ser un grupo reducido de elementos que han sido elegido de la población más grande Ventura León (2017).

Para la muestra se tomó datos de 11 Docentes que laboran en la institución y 58 estudiantes de séptimo de básica jornada vespertina de la Unidad Educativa Teodoro Wolf, la elección de la muestra se llevó a cabo por un muestreo no probabilístico de tipo intencional, porque se seleccionó a estudiantes que cumplieran con aquellas características relacionadas con las variables de la investigación, donde tanto a docentes como estudiantes se les realizaron encuestas de manera física, todo esto con el fin de recopilar información sobre las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo que me sirve como base en mi investigación.

**Tabla 2**  
*Muestra*

<b>Sujeto</b>	<b>Número</b>	<b>Instrumentos aplicados</b>
Docentes	11	Encuesta
Estudiantes	58	Encuesta

---

<b>TOTAL</b>	69
--------------	----

---

Nota: Elaborado por Mirka Pozo

### **3.4. Técnica de recolección de la información**

Dentro de las técnicas, para Alegre Brítez (2022) el análisis de los instrumentos nos ayuda a lograr ordenar nuestras ideas planteadas, analizar y entender los distintos objetivos que podemos encontrar como investigadores. A través de la técnica empleada se obtuvo la información idónea sobre la percepción de los docentes con respecto al aprendizaje cooperativo, de igual manera se reconoce cómo los estudiantes a través de este aprendizaje logran desarrollar sus habilidades sociales.

#### **Encuesta**

La encuesta según Duarte Sánchez & Guerrero Barreto (2024) se define como una técnica capaz de emplear un conjunto de procedimientos que se encuentran lo suficientemente estandarizados para de esta manera recopilar información y analizar datos de una muestra representativa de una población.

El cuestionario usado para nuestra aplicación de instrumentos fueron 2, uno realizado para los docentes y otro para los estudiantes, ambos basándose únicamente en estudiantes y docentes de 5to grado, cada cuestionario cuenta con 10 ítems cada uno, donde se evalúa a través de escalas de Muy Poco, Poco, Regular, Bastante y Mucho.

### **3.5. Técnicas de interpretación de la información**

Para interpretar la información de forma eficaz, se utilizó el programa Microsoft Excel, el mismo que permitió calcular y analizar los datos de las encuestas de manera correcta, obteniendo tablas y gráficos para que la tabulación sea entendible, el análisis de los instrumentos fue más factible de realizar una vez de haber obtenido la información por medio de este programa.

**Tabla 3**  
*Cuadro de Operacionalización de las Variables*

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
Aprendizaje cooperativo	El aprendizaje cooperativo se define como una estrategia inclusiva, de la misma que se obtienen muchos beneficios para los estudiantes.	Participación activa	Nivel de participación en actividades grupales	- ¿Participan activamente los estudiantes en las actividades grupales? -Participo activamente en las actividades de grupo.
		Colaboración entre compañeros	Disposición para colaborar y compartir	- ¿Cómo calificaría la disposición de los estudiantes para colaborar con sus compañeros? - Trabajo bien con mis compañeros y los escucho.
		Interdependencia positiva	Cumplimiento de roles y responsabilidad grupal.	- ¿Cumplen los estudiantes los roles asignados dentro del grupo de manera responsable? - Cumplo con los roles o tareas que me asignan en el grupo.
		Resolución cooperativa de tareas o problemas	Uso de estrategias cooperativas	- ¿En qué medida aplican los estudiantes estrategias cooperativas para resolver tareas o problemas?

---

Habilidades sociales	Las habilidades sociales comprenden el entorno que nos rodea, nos permite adaptarnos y mejorar si así es necesario, viene a ser un conjunto lleno de comportamientos adquiridos alrededor del tiempo.	Respeto interpersonal	Trato respetuoso hacia los demás	- Uso estrategias de grupo para resolver problemas o tareas.
		Comunicación asertiva	Claridad y respeto al expresar ideas	<p>- ¿Cómo considera el respeto que muestran los estudiantes hacia sus compañeros durante las actividades grupales?</p> <p>- Trato a mis compañeros con respeto durante las actividades.</p> <p>- ¿Qué tan claros y respetuosos son los estudiantes al expresar sus ideas y opiniones?</p> <p>-Expreso mis ideas y opiniones de manera clara y respetuosa.</p>
		Resolución de conflictos	Capacidad para resolver problemas de forma constructiva	<p>- ¿Qué tan efectivos son los estudiantes al resolver conflictos de manera constructiva en el grupo?</p> <p>- Ayudo a resolver problemas o conflictos con mis compañeros de manera tranquila.</p>
		Empatía y apoyo entre compañeros	Nivel de empatía y ayuda entre pares	<p>- ¿En qué medida apoyan los estudiantes a sus compañeros cuando tienen dificultades con las tareas?</p> <p>-Ayudo a mis compañeros cuando tienen dificultades con las tareas.</p>

---

**Nota:** Elaborado por la autora Mirka Pozo.

## CAPÍTULO IV:

### PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

#### (Análisis y discusión de los resultados)

#### 4.1. Reflexiones críticas

Para el análisis de la información obtenida mediante las encuestas empleadas a docentes y alumnos de la Unidad Educativa Teodoro Wolf del 7mo grado que se encuentran en la jornada vespertina. El análisis de resultados que se comparte a continuación se desarrolló a través del programa Excel, obteniendo tablas y gráficos.

#### 4.1.2. Análisis del instrumento encuesta realizada a docentes

La encuesta fue aplicada a 11 docentes de la Unidad Educativa Teodoro Wolf, quienes más pasan dentro del aula de 7mo grado, curso en el que se enfocó esta investigación, para la evaluación de los indicadores se empleó una escala con la siguiente ponderación: 1 (Muy poco), 2 (Poco), 3 (Regular), 4 (Bastante) y 5 (Mucho).

1. Participan activamente los estudiantes en las actividades grupales.

**Tabla 4**  
*Pregunta 1 Docentes*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy Poco	0	0%
Poco	0	0%
Regular	0	0%
Bastante	3	27%
Mucho	8	73%
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	

*Nota.* Elaborado por Mirka Pozo

**Gráfica 1**  
*Pregunta 1 docentes*



### **Análisis e interpretación**

Con base en los resultados en la encuesta realizada a los docentes, en la pregunta 1 el 73% de ellos respondieron que los estudiantes si participan mucho activamente en las actividades grupales que se realizan en clases, mientras que la opción de bastante cuenta con un 27%, no obstante, las opciones de regular, poco y muy poco cuentan con el 0% demostrando que la mayoría de los docentes están de acuerdo en que los estudiantes si son participativos de manera grupal.

2. Existe disposición de los estudiantes para colaborar con sus compañeros.

**Tabla 5**  
*Pregunta 2 docentes*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy Poco	0	0%
Poco	0	0%
Regular	0	0%
Bastante	3	27%
Mucho	8	73%
<b>TOTAL</b>	11	

*Nota.* Elaborado por Mirka Pozo

**Gráfica 2**  
*Pregunta 2 docentes*



### **Análisis e interpretación**

Referente a la pregunta de si existe la disposición de los alumnos en colaborar con sus compañeros, el 73% de los docentes piensa que la opción es mucho, seguido del 27% de bastante, mientras que regular, poco y muy poco obtuvieron el 0% demostrando que los estudiantes si colaboran con sus compañeros.

3. Los estudiantes comparten ideas y materiales durante el trabajo en equipo.

**Tabla 6**  
*Pregunta 3 docentes*

<b>Pregunta 3</b>		
<b>Opciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy Poco	0	0%
Poco	0	0%
Regular	0	0%
Bastante	6	55%
Mucho	5	45%
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	

*Nota.* Elaborado por Mirka Pozo

**Gráfica 3**  
*Pregunta 3 docentes*



### Análisis e interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos se visualiza que el 55% que corresponde a bastante y el 45% a mucho, son quienes obtuvieron mayor elección, por lo que, se llega a la conclusión que los estudiantes al momento de hacer trabajos grupales si comparten ideas entre sí, y si dejan expresar a todos.

#### 4. Cumplen los estudiantes los roles asignados dentro del grupo de manera responsable

**Tabla 7**  
*Pregunta 4 docentes*

Pregunta 4		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy Poco	0	0%
Poco	0	0%
Regular	1	9%
Bastante	2	18%
Mucho	8	73%
<b>TOTAL</b>	11	

*Nota.* Elaborado por Mirka Pozo

**Gráfica 4**  
*Pregunta 4 docentes*



### Análisis e interpretación

En relación con los datos obtenidos, el 73% es el mayormente sombreado con la opción de mucho, el 18% bastante, el 9% regular, mientras que poco y muy poco cuenta con un 0%,

donde se interpreta que los estudiantes si cumplen en gran parte con los roles que se les asignan de manera grupal.

5. Los estudiantes aplican estrategias cooperativas para resolver tareas o problemas.

**Tabla 8**  
*Pregunta 5 docentes*

Pregunta 5		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy Poco	0	0%
Poco	0	0%
Regular	1	9%
Bastante	0	0%
Mucho	10	91%
<b>TOTAL</b>	11	

*Nota.* Elaborado por Mirka Pozo

**Gráfica 5**  
*Pregunta 5 docentes*



### **Análisis e interpretación**

En esta pregunta sobre si los estudiantes aplican estrategias cooperativas para lograr resolver conflictos cotidianos, predomina con el 91% la opción de mucho, mientras que regular obtuvo el 9%, bastante, poco y muy poco con el 0%, pero se evidencia que los alumnos si son buenos para aplicar estrategias y resolver de la mejor forma problemas que surgen dentro del aula de clases.

6. Los estudiantes muestran respeto hacia sus compañeros durante las actividades grupales

**Tabla 9**  
*Pregunta 6 docentes*

Pregunta 6		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy Poco	0	0%
Poco	0	0%
Regular	1	9%
Bastante	0	0%
Mucho	10	91%
<b>TOTAL</b>	11	

*Nota.* Elaborado por Mirka Pozo

**Gráfica 6**  
*Pregunta 6 docentes*



### **Análisis e interpretación**

Considerando el ítem si los estudiantes muestran respeto hacia sus compañeros al momento de realizar actividades grupales, también predomina la opción de mucho con 91% y regular con el 9%, en tanto bastante, poco y muy poco tienen el 0%, donde los docentes reconocen que en trabajos grupales todos los estudiantes practican el respeto entre ellos y siempre se logra llegar a un trabajo significativo de esta manera.

7. Los estudiantes al expresar sus ideas y opiniones lo realizan con claridad.

**Tabla 10**  
*Pregunta 7 docentes*

Pregunta 7		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy Poco	0	0%
Poco	0	0%
Regular	0	0%
Bastante	2	18%
Mucho	9	82%
<b>TOTAL</b>	11	

*Nota.* Elaborado por Mirka Pozo

**Gráfica 7**  
*Pregunta 7 docentes*



### **Análisis e interpretación**

Se estima que el 82% de los docentes piensa que la opción de mucho es la acorde al ítem, mientras que el 18% piensa que es bastante, mientras que regular, poco y muy poco tiene el 0%, pero de igual manera se llega a mantener que los estudiantes si expresan sus ideas de manera clara y precisa, también los docentes indicaron que ellos son apoyo para que los estudiantes siempre se encuentren queriendo participar para que de esta forma ellos siempre demuestren su nivel de inteligencia así se equivoquen porque igual aprenden.

## 8. Los estudiantes resuelven conflictos de manera constructiva en el aula

**Tabla 11**  
*Pregunta 8 docentes*

<b>Pregunta 8</b>		
<b>Opciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy Poco	0	0%
Poco	0	0%
Regular	0	0%
Bastante	3	27%
Mucho	8	73%
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	

*Nota.* Elaborado por Mirka Pozo

**Gráfica 8**  
*Pregunta 8 docentes*



### **Análisis e interpretación**

Predominando en este ítem la opción de mucho con 73% y bastante con 27%, mientras que regular, poco y muy poco presentan el 0%, reconociendo de esta forma que los docentes están de acuerdo en que los estudiantes resuelven conflictos de manera constructiva en el aula, mencionaron a su vez que durante un conflicto siempre existe el diálogo con los involucrados, cada uno aceptando su responsabilidad y posteriormente disculpándose por lo sucedido.

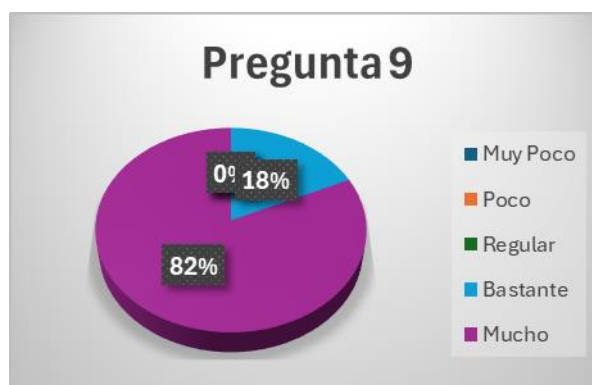
## 9. Existe empatía y comprensión en los estudiantes hacia los demás

**Tabla 12**  
*Pregunta 9 docentes*

Pregunta 9		
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy Poco	0	0%
Poco	0	0%
Regular	0	0%
Bastante	2	18%
Mucho	9	82%
<b>TOTAL</b>	11	

*Nota.* Elaborado por Mirka Pozo

**Gráfica 9**  
*Pregunta 9 docentes*



### **Análisis e interpretación**

En este ítem sobre conocer si existe empatía y comprensión en los estudiantes hacia los demás, la opción de mucho cuenta con un 82% y la de bastante un 18%, seguido de regular, poco y muy poco con el 0%, esto solo demuestra que los docentes si están de acuerdo en que existe un buen ambiente entre los estudiantes, adicional recalcan que entre ellos siempre existe una unión y empatía, también se reconoce dentro del aula la importancia de ponerse en el lugar del otro cuando se pasa por un mal momento.

10. Apoyan los estudiantes a sus compañeros cuando tienen dificultades con las tareas

**Tabla 13**  
*Pregunta 10 docentes*

<b>Pregunta 10</b>		
<b>Opciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy Poco	0	0%
Poco	0	0%
Regular	0	0%
Bastante	5	45%
Mucho	6	55%
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	

*Nota.* Elaborado por Mirka Pozo

**Gráfica 10**  
*Pregunta 10 docentes*



### **Análisis e interpretación**

En base a los resultados, el 55% de los docentes se direccionó por la opción de mucho y el 45% por bastante, mientras que las opciones de regular, poco y muy poco obtuvieron el 0%, rescatando que cuando algún compañero presenta cierta dificultad en cuanto a aprendizaje, los demás estudiantes si apoya y están dispuestos a enseñarles en la comprensión de lo que no se entendió, de igual manera los docentes realizan refuerzos también cada que puedan para que todos los estudiantes vayan al mismo ritmo.

#### 4.1.3. Análisis del instrumento encuesta estudiantes

La presente encuesta aplicada a 58 estudiantes de la Unidad Educativa Teodoro Wolf del séptimo grado jornada vespertina, las preguntas fueron acorde a su edad para que puedan ser contestadas con completa sinceridad, para la evaluación de los indicadores se usó una escala que cuenta con la siguiente ponderación: 1 (Muy poco), 2 (Poco), 3 (Regular), 4 (Bastante) y 5 (Mucho).

1. Participo activamente en las actividades de grupo.

**Tabla 14**  
*Pregunta 1 estudiantes*

<b>Pregunta 1</b>		
<b>Opciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy Poco	0	0%
Poco	1	2%
Regular	31	53%
Bastante	16	28%
Mucho	10	17%
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	

*Nota.* Elaborado por Mirka Pozo

#### **Análisis e interpretación**

Los estudiantes en el primer ítem seleccionaron mayormente la opción de regular con 53%, bastante con 28%, mucho con un 17%, poco 2% y muy poco con un 0%, estos resultados evidencian que en sí de manera general la percepción es moderada en cuanto participar activamente en actividades grupales, aun así exista ese 2% de los estudiantes que considera que la opción es poco, igual se observa una tendencia positiva. Lo que conlleva a continuar mejorando para que ese 2% se incline hacia opciones como bastante o mucho.

## 2. Trabajo bien con mis compañeros y los escucho.

**Tabla 15**  
*Pregunta 2 estudiantes*

<b>Pregunta 2</b>		
<b>Opciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy Poco	1	2%
Poco	6	10%
Regular	10	17%
Bastante	19	33%
Mucho	22	38%
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	

*Nota.* Elaborado por Mirka Pozo

### **Análisis e interpretación**

Aquí todas las respuestas cuentan con un porcentaje, el 38% corresponde a la opción de mucho, el 33 % bastante, el 17% regular, el 10% poco y el 2% muy poco, la mayoría de los participantes se concentraron en mucho y bastante, demostrando ser una tendencia positiva por trabajar bien con sus compañeros y saberlos escuchar, sin embargo, es notorio que para algunos estudiantes si existen aspectos que deben mejorarse.

## 3. Comparto mis ideas y materiales con los demás.

**Tabla 16**  
*Pregunta 3 estudiantes*

<b>Pregunta 3</b>		
<b>Opciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy Poco	5	9%
Poco	5	9%
Regular	9	16%
Bastante	23	40%
Mucho	16	28%
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	

*Nota.* Elaborado por Mirka Pozo

### **Análisis e interpretación**

El 68% de los estudiantes se concentró en las opciones de mucho y bastante, indicando una valoración favorable sobre compartir sus ideas y materiales con los demás, no obstante, el 18% una percepción de poco y muy poco, y el 16% regular, reflejando positividad en el ítem pero sugiriendo mejoras en refuerzo para compartir ideas entre sí.

4. Cumplimiento con los roles o tareas que me asignan en el grupo.

**Tabla 17**  
*Pregunta 4 estudiantes*

<b>Pregunta 4</b>		
<b>Opciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy Poco	2	3%
Poco	0	0%
Regular	7	12%
Bastante	26	45%
Mucho	23	40%
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	

*Nota.* Elaborado por Mirka Pozo

### **Análisis e interpretación**

En la pregunta 4, 85% de los encuestados se inclinaron en las opciones de mucho y bastante, mientras que regular tiene un 12%, muy poco 3% y poco 0%, reflejando que tienen una opinión mayoritariamente positiva respecto al ítem evaluado, pero invitando a reflexionar sobre el cumplimiento de los roles o las tareas que se asignan en trabajos en grupo porque ciertos estudiantes piensan que no cumplen con un 100% en este aspecto, entonces deben trabajar y esforzarse más para que esos niveles de satisfacción sean alcanzados.

## 5. Uso estrategias de grupo para resolver problemas o tareas.

**Tabla 18**  
*Pregunta 5 estudiantes*

<b>Pregunta 5</b>		
<b>Opciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy Poco	6	10%
Poco	10	17%
Regular	14	24%
Bastante	16	28%
Mucho	12	21%
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	

**Nota.** Elaborado por Mirka Pozo

### **Análisis e interpretación**

En el ítem 5 que corresponde si los estudiantes al momento de trabajar en equipo si usa estrategias que resulten efectivas para resolver problemas o las mismas tareas, el 49% tiene una tendencia moderadamente positiva, dividiéndose entre mucho y bastante, el 27% de muy poco y poco, y el 24% regular, dando a entender que existe una percepción media a positiva con este aspecto porque también se evidencia opinión de menos favorables.

## 6. Trato a mis compañeros con respeto durante las actividades.

**Tabla 19**  
*Pregunta 6 estudiantes*

<b>Pregunta 6</b>		
<b>Opciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy Poco	1	2%
Poco	5	9%
Regular	4	7%
Bastante	20	34%
Mucho	28	48%
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	

*Nota.* Elaborado por Mirka Pozo

### **Análisis e interpretación**

La mayoría de los encuestados con un 48% considera que la opción acorde es mucho, siendo un porcentaje completamente elevado, seguido de un 34% con bastante, demostrando ser percepciones favorables para el ítem, de igual manera un 7% posee regular, un 9% poco y un 2% muy poco, llegando a la conclusión de que la mayoría se encuentran satisfechos con su trato hacia sus compañeros, y las valoraciones negativas son mínimas pero se reconoce que deben mejorar un poco para elevar una opinión que predomine en el nivel positivo.

7. Expreso mis ideas y opiniones de manera clara y respetuosa.

**Tabla 20**  
*Pregunta 7 estudiantes*

<b>Pregunta 7</b>		
<b>Opciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy Poco	2	3%
Poco	2	3%
Regular	20	34%
Bastante	18	31%
Mucho	16	28%
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	

*Nota.* Elaborado por Mirka Pozo

### **Análisis e interpretación**

La opción de mucho y bastante hacen un total de 59% siendo resultados favorables, el 34% resultado intermedio o regular, el 3% poco y el 3% también en muy poco, es notoria la inclinación por percepciones positivas, por consiguiente, las valoraciones negativas son mínimas, indicando que la mayoría tiene una percepción media a favorable con la expresión de ideas de manera clara y respetuosa.

8. Ayudo a resolver problemas o conflictos con mis compañeros de manera tranquila.

**Tabla 21**  
*Pregunta 8 estudiantes*

<b>Pregunta 8</b>		
<b>Opciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy Poco	3	5%
Poco	7	12%
Regular	10	17%
Bastante	19	33%
Mucho	19	33%
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	

*Nota.* Elaborado por Mirka Pozo

### **Análisis e interpretación**

Las opciones de mucho y bastante, cada una obtuvieron un 33% respectivamente, mientras que regular cuenta con un 17%, poco tiene un 12% y muy poco un 5%. Se determina que las opciones favorables predominan en este ítem de ayudar a resolver problemas entre compañeros de forma tranquila, pero aún existe un porcentaje de negatividad por parte de ciertos alumnos, por lo que, se enfatiza motivar la unión entre compañeros y fortalecer la resolución de problemas.

9. Me pongo en el lugar de mis compañeros y entiendo cómo se sienten.

**Tabla 22**  
*Pregunta 9 estudiantes*

<b>Pregunta 9</b>		
<b>Opciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy Poco	2	3%
Poco	8	14%
Regular	11	19%
Bastante	18	31%

Mucho	19	33%
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	

*Nota.* Elaborado por Mirka Pozo

### **Análisis e interpretación**

La opinión es mayormente positiva con mucho en 33% y bastante en 31%, seguido de regular con un 19%, poco 14% y muy poco 3%, se indica que se establece una positividad en esta pregunta, porque los grupos con percepciones negativas son bajas, sin embargo, se recalca mejorar ciertos elementos para practicar la empatía que es muy importante en nuestro diario vivir.

10. Ayudo a mis compañeros cuando tienen dificultades con las tareas.

**Tabla 23**  
*Pregunta 10 estudiantes*

<b>Pregunta 10</b>		
<b>Opciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy Poco	0	0%
Poco	7	12%
Regular	13	22%
Bastante	13	22%
Mucho	25	43%
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	

*Nota.* Elaborado por Mirka Pozo

### **Análisis e interpretación**

En este último ítem la opción de mucho obtiene un 43%, bastante un 22%, regular también posee un 22%, poco 12% y muy poco 0%, haciendo referencia a la predominancia positiva sobre ayudar a los compañeros de clase cuando presentan una dificultad con alguna tarea, igual aquel 12% que recae en poco debe ser trabajado y mejorado para alcanzar el nivel acorde.

## 4.2. Discusión de los resultados

El análisis de las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes de séptimo de EGB evidencia que, sí se está de acuerdo con la influencia que tiene el aprendizaje cooperativo dentro del aula de clases.

Para empezar, se demuestra con porcentajes de manera positiva que los estudiantes siempre participan activamente en actividades grupales lo que les motiva a tener buenas habilidades sociales, haciendo de este espacio un reconocimiento inclusivo. Tal como lo afirman Correa Gurtubay & Osses Sánchez (2022), quienes señalan al aprendizaje cooperativo como respuesta a una educación de manera inclusiva en las escuelas.

Los resultados de la encuesta efectuada a los estudiantes predominan los aspectos positivos, sin embargo, generalmente se evalúa como media a favorable, porque ciertos estudiantes del 7mo grado también señalaron aspectos negativos en algunos ítems, como una mala adaptación correcta al grupo, no poder trabajar de manera tranquila y casi no brindar ayuda a los demás que presentan falencias, donde mencionan que si se implementan estrategias si se llega a una medida favorable. Como señalan Vizhñay Criollo & Farfán Pacheco (2023) que reconocen que las estrategias son sumamente útil, porque permiten que el estudiante pueda alcanzar sus objetivos propuestos dentro del ámbito educativo.

En las encuestas efectuadas a los docentes los porcentajes para la mayoría de los ítems fueron positivos, demostrando de esta manera que ellos sí reconocen siempre trabajar en equipo, pero controlar la situación, ir grupo por grupo preguntando cómo están avanzando las tareas asignadas y si el ambiente es favorable o no, con esto se llega a obtener habilidades sociales activas. Tal como mencionan Rivera Salinas et al. (2022) donde en su estudio los docentes aplican estrategias de enseñanza para llegar a un mejor desarrollo de habilidades de interacción social.

Todo lo mencionado solo demuestra que el buen aprendizaje cooperativo va a mejorar las habilidades sociales de los niños, si existe este ambiente positivo que requiere de momentos satisfactorios los resultados a obtener van a ser beneficiosos. Como dicen Gomez Rutti et al. (2023), en su investigación titulada “Habilidades sociales en el aprendizaje cooperativo en estudiantes de Ciencias de la Salud” donde su estudio estuvo inmerso en dudas sobre si influye este aspecto en el otro o no, evidenciando que sí lo hacen, por lo tanto, se debe contar con un ambiente óptimo y dispuestos a sobresalir en conjunto.

Las encuestas efectuadas sirvieron como base para determinar que el aprendizaje cooperativo si tiene que ver o se encuentra netamente relacionado con las habilidades sociales que cada niño pueda enfrentar, todo depende de un buen entorno, lleno de armonía y empatía. Los niños son distintos, cada uno ve el mundo de diferente forma, por eso los docentes al ser los formadores de valores y al ser guías dentro del aula, deben motivar a todos por igual y enseñarles constantemente que el trabajo en equipo siempre va a existir en cualquier ámbito por eso se debe trabajarlo de la mejor forma posible y con intervención de ganas para aprender.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones**

El aprendizaje cooperativo es un plus dentro de la educación y saber manejarlo, trabajarlo y disponer de aquello va a generar un ambiente lleno de armonía, tranquilidad, seguridad y enseñanzas, van de la mano con el desarrollo de habilidades sociales, porque una vez que se trabaje de manera eficaz se va a alcanzar distintas habilidades y se las va a trabajar de forma constante para no perder el rumbo.

Las bases teóricas resultaron ser un aporte para todo el trabajo investigativo, los autores destacaban la importancia del empleo de este aprendizaje, que se motive al alumno, enseñándole, guiándole, fortaleciendo su manera de pensar y aportar ideas, todo esto es idóneo y real porque los estudiantes tomados en consideración en este estudio demostraron que mientras exista un ambiente tranquilo y dispuestos a trabajar en equipo, siempre se van a obtener buenos resultados.

Los docentes consideran que si existe el aprendizaje cooperativo dentro del aula, pues va a dar paso a la adquisición de habilidades sociales en los alumnos, de esta manera todo empezará a moldearse, recrearse y cambiar la perspectiva vista como solo un aprendizaje, sino que busca realmente el beneficio para los estudiantes.

Al implementar este aprendizaje, se desarrolla estas habilidades que poseen los niños colaborativamente, el cambio es notorio porque si no existe una comunicación constante entre los miembros no van a tener logros como ellos desean, los docentes mencionan que con el empleo de esto los estudiantes presentan muchas mejorías en los aspectos estudiados, todo esto se considera como satisfactorio y se comprende que implementar estrategias sobre trabajar en equipo siempre va a ser fundamental.

## **Recomendaciones**

Es esencial promover en el aula actividades que fomenten el trabajo en equipo, donde los alumnos puedan colaborar, intercambiar ideas y aprender de manera conjunta. Para lograrlo, es recomendable asignar roles específicos dentro de los grupos, de modo que cada estudiante se sienta indispensable en la tarea, lo que aumenta su motivación y compromiso. Además, es importante cuidar el clima emocional del entorno escolar. Un ambiente en el que predominen el respeto, la tranquilidad y la seguridad facilita el proceso de aprendizaje.

El desarrollo constante de habilidades sociales también es clave. Capacidades como la empatía, la escucha activa y la resolución de conflictos requieren práctica continua. Incluir actividades que incentiven estas destrezas ayudará a que los estudiantes colaboren mejor y crezcan tanto académica como personalmente. Es igualmente crucial motivar a los estudiantes mediante actividades que se relacionen con sus intereses y experiencias cotidianas. Cuando las tareas tienen relevancia para ellos, participan con mayores entusiasmos y autenticidad.

El papel del docente debe centrarse en acompañar a los estudiantes de manera respetuosa y cercana. Su labor no consiste únicamente en enseñar sino en observar, orientar y brindar apoyo cuando sea necesario sin exagerar en las intervenciones. Esto les permite a los alumnos tomar decisiones, resolver dudas por sí mismos y confiar en sus capacidades fortaleciendo su autonomía.

Resulta importante valorar los resultados desde una perspectiva integral. No solo se debe considerar el producto final, sino también el proceso: cómo se organizan, como se apoyan mutuamente y qué habilidades van desarrollando. Evaluar tanto a nivel individual como grupal permite reconocer esos avances y ajustar las tácticas para seguir perfeccionando el aprendizaje colaborativo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alegre Brítez, M. Á. (2022). Relevant aspects of techniques and instruments in qualitative research. *Población y Desarrollo*, 28(54), 93-100. <https://doi.org/10.18004/pdfce/2076-054x/2022.028.54.093>
- Berman, E. M., & West, J. P. (2008). Managing Emotional Intelligence in U.S. Cities: A Study of Social Skills among Public Managers. *Public Administration Review*, 68(4), 742-758.
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. [https://www.academia.edu/24963835/Vicente\\_E\\_Caballo\\_Manual\\_de\\_Evaluacion\\_y\\_Entrenamiento\\_de\\_Las\\_Habilidades\\_Sociales](https://www.academia.edu/24963835/Vicente_E_Caballo_Manual_de_Evaluacion_y_Entrenamiento_de_Las_Habilidades_Sociales)
- Cáceres Castro, M. J., & Alvarado Vimos, B. I. (2024). El método constructivista en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. *Esprint Investigación*, 3(2), 16-24. <https://doi.org/10.61347/ei.v3i2.70>
- Castillo Sanguino, N. (2020). Fenomenología como método de investigación cualitativa: Preguntas desde la práctica investigativa. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social: ReLMIS*, 20, 1.
- Correa Gurtubay, P., & Osses Sánchez, N. A. (2022). El aprendizaje cooperativo: Reflexiones para su implementación en aulas inclusivas. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 1-14. <https://doi.org/10.15359/ree.27-1.14543>
- Duarte Sánchez, D. D., & Guerrero Barreto, R. (2024). *La encuesta como instrumento de recolección de datos, confiabilidad y validez en investigación científica | Revista de ciencias empresariales, tributarias, comerciales y administrativas*. <https://www.educaciontributaria.com.py/revista/index.php/rcetca/article/view/70>
- Gillies, R. (2016). Cooperative Learning: Review of Research and Practice. *Australian Journal of Teacher Education*, 41(3), 39-54. <https://doi.org/10.14221/ajte.2016v41n3.3>

- Gomez Rutti, Y. Y., Córdova García, U., Ramón Guerra, R. W., Yllesca Ramos, A. G., & Antón Huiman, J. C. (2023). Habilidades sociales en el aprendizaje cooperativo en estudiantes de Ciencias de la Salud. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(31), 2306-2317.  
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.664>
- Johnson, Johnson, & Holubee. (1999). *El Aprendizaje Cooperativo—Johnson PDF | PDF | Aprendizaje | Conceptos psicologicos.* Scribd.  
<https://es.scribd.com/document/243710437/El-aprendizaje-cooperativo-Johnson-pdf>
- Magerlandia, P. do A., Pinto, M., & Bezerra, C. (2015). *LAS HABILIDADES SOCIALES Y EL COMPORTAMIENTO INFRACTOR EN LA ADOLESCENCIA.*  
<https://www.redalyc.org/pdf/3396/339643529001.pdf>
- Mccombres. (2019). *4.1 Método Correlacional en la investigación – Universidad Juventus Portal.* <https://www.unijuventus.com/Temas/4-1-metodo-correlacional-en-la-investigacion/>
- Neo, M., Tse Kian, K., & Ju Tan, H. (2012). *APPLYING AUTHENTIC LEARNING STRATEGIES IN A MULTIMEDIA AND WEB LEARNING ENVIRONMENT (MWLE): MALAYSIAN STUDENTS' PERSPECTIVE.*  
<https://www.tojet.net/articles/v11i3/1135.pdf#:~:text=This%20paper%20presents%20a%20study%20conducted%20that%20incorporated,and%20reports%20on%20its%20impact%20on%20student%20learning.>
- Pando, M., & Estrada García, A. (2025). El Aprendizaje Cooperativo como estrategia inclusiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Filosofía. *Praxis Educativa*, 29.
- Pincay Reyes, D. A., & Pérez Pincay, C. J. (2025). *El aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la asignatura de Ciencias Sociales.*  
<https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v4.n1.2025.69-90>

- Rios Huaricachi, K., Rojas Landa, Y., & Sánchez Trujillo, M. (2022). Las estrategias de enseñanza en los procesos de interacción de estudiantes de primaria. *Educación*, 31(60), 258-274. <https://doi.org/10.18800/educacion.202201.012>
- Rivera Salinas, L. A., Tomalá Pozo, M. J., & Sánchez, D. M. S. (2022). *TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN EDUCACIÓN BÁSICA*.
- Slavin. (2023). *Slavin-el-aprendizaje-cooperativo*. <http://archive.org/details/slavin-el-aprendizaje-cooperativo>
- Sorangela, M. B., & Ortiz Bernal, J. A. (2020). Los paradigmas de la investigación: Un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Sulca Arevalo, P. E., Bustamante Yela, G. A., Vergel Parejo, E. E., & Chiriboga Posligua, M. F. (2024). *El aprendizaje cooperativo para el desarrollo de habilidades interpersonales en estudiantes de cuarto año de la unidad educativa Delia Ibarra de Velasco*. <https://dspaceserver.ube.edu.ec/server/api/core/bitstreams/dd2abd65-1e0d-4333-bc0f-8176ae41a73a/content>
- UNESCO. (2015). *UnescoPhysicalDocument*. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000242996\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000242996_spa)
- Ventura León, J. L. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*.
- Vives Varela, T., & Hamui Sutton, L. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. *Investigación en Educación Médica*, 10(40), 97-104. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2021.40.21367>

Vizhñay Criollo, J. P., & Farfán Pacheco, P. C. (2023). Implementación del aprendizaje cooperativo, como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento académico en Lengua y Literatura. *Innova research journal*, 8(2), 32-51.

ANEXOS

Anexo A: Cronograma de actividades

		UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PERIODO 2025-2 CRONOGRAMA																			
		AÑO 2025																			
		AGOSTO			SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE		DICIEMBRE						
ACTIVIDADES / MES Y SEMANA		4-8	11-15	18-22	25-30	1-5	8-12	15-19	22-26	29-03	06-10	13-17	20-24	27-31	3-7	10-14	17-21	24-28	1-5	8-12	15-19
1	Revisión y depuración de los temas titulación propuestos	X	X																		
2	Aprobación del tema y del tutor por parte del Consejo de Facultad			X																	
3	Taller de depuración temas de titulación		X																		
4	Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA			X	X	X	X														
5	Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO					X	X	X	X	X											
6	Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO									X	X	X	X								
7	Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS									X	X	X	X								
8	Elaboración del Capítulo V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES													X	X						
9	Entrega del informe escrito																X				
10	Revisión final del trabajo de integración curricular por los especialistas																X	X			
11	Sustentación del Trabajo de integración curricular																			X	

Página 1

Página 2

## **Anexo B: Validación de expertos**

### **1. Identificación del Experto.**

**Nombre y Apellido:** Lcda. Ana del Pilar Quinde Mateo, Mg.

**Institución donde trabaja:** Universidad Estatal Península de Santa Elena

**Título de pregrado:** Licenciada en Educación

**Título de post-grado:** Magister en Docencia Universitaria e investigación Educativa

### **2. Título de la investigación:**

APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES

### **3. Objetivos del Estudio.**

#### **3.1. Objetivo General.**

Analizar cómo el aprendizaje cooperativo influye en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de séptimo año de educación básica

#### **3.2. Objetivos Específicos:**

- Diagnosticar dentro de bases teóricas, de qué manera los estudiantes comienzan a desarrollar las primeras habilidades sociales antes de agregar nuevas estrategias de aprendizaje cooperativo.
- Deducir la percepción de los maestros sobre el impacto del aprendizaje cooperativo en el esfuerzo de las habilidades sociales en los estudiantes.
- Describir los cambios vistos en el desarrollo de las habilidades sociales, en los estudiantes mediante la aplicación de estrategias sobre el aprendizaje cooperativo.

### **4. Variable (s) que se pretende (n) medir:**

Variable dependiente: Habilidades Sociales

Variable independiente: Aprendizaje cooperativo

**7. Juicios del experto.**

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

Suficiente     Medianamente suficiente     Insuficiente

Observación: \_\_\_\_\_

---



---

**8. Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:**

Suficiente     Medianamente suficiente     Insuficiente

Observaciones: \_\_\_\_\_

---



---

**9. El instrumento diseñado mide la variable:**

Suficiente     Medianamente suficiente     Insuficiente

Observaciones: \_\_\_\_\_

---



---



Firmado electrónicamente por:  
ANA DEL PILAR  
QUINDE MATEO  
Validar únicamente con FirmaEC

\_\_\_\_\_  
**Lcda. Ana del Pilar Quinde Mateo, Mg.**  
**DOCENTE UPSE**

**Anexo C: Certificado de antiplagio**

La Libertad, noviembre 2025

En calidad de tutora del trabajo de integración curricular “**APRENDIZAJE COOPERATIVO Y DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES**”, elaborado por **POZO NIETO MIRKA FIORELLA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que, una vez analizado en el sistema antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de 5%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

**Atentamente**

---

Lcda. QUINDE MATEO ANA DEL PILAR, Mg.

**DOCENTE TUTORA**

## Anexo D: Evidencia Compilatio



**CERTIFICADO DE ANÁLISIS**  
 magister

# TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR MIRKA\_removed

5%

Textos sospechosos



**2%** Similitudes

< 1% similitudes entre comillas

0% entre las fuentes mencionadas

**< 1%** Idiomas no reconocidos

**2%** Textos potencialmente generados por la IA

**Nombre del documento:** TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR MIRKA\_removed.pdf

**ID del documento:** 9d2a35478448865407ed08b482b3d79b3a687736

**Tamaño del documento original:** 520,65 kB

**Depositante:** ANA DEL PILAR QUINDE MATEO

**Fecha de depósito:** 16/11/2025


**Tipo de carga:** interface

**fecha de fin de análisis:** 16/11/2025




**Número de palabras:** 8128

**Número de caracteres:** 53.391


Ubicación de las similitudes en el documento:



### Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 <a href="http://scielo.senescyt.gob.ec">scielo.senescyt.gob.ec</a>   <i>Habilidades sociales como factor crítico en la satisfacció...</i> <a href="http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2588-09692019000100089">http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2588-09692019000100089</a> 1 fuente similar	2%	<div style="width: 20px; height: 10px; background-color: #ccc; border: 1px solid #000;"></div>	 Palabras idénticas: 2% (160 palabras)
2	 <b>Documento de otro usuario</b> #614234 Viene de de otro grupo	< 1%	<div style="width: 20px; height: 10px; background-color: #ccc; border: 1px solid #000;"></div>	 Palabras idénticas: < 1% (21 palabras)

### Fuente con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 <a href="http://www.escolasecuador.com">www.escolasecuador.com</a>   UNIDAD EDUCATIVA TEODORO WOLF » Santa Elen... <a href="https://www.escolasecuador.com/unidad-educativa-teodoro-wolf-santa-elena-santa-elena-2...">https://www.escolasecuador.com/unidad-educativa-teodoro-wolf-santa-elena-santa-elena-2...</a>	< 1%	<div style="width: 20px; height: 10px; background-color: #ccc; border: 1px solid #000;"></div>	 Palabras idénticas: < 1% (12 palabras)

## Anexo E: Instrumento Encuesta – Docentes



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



### ENCUESTA PARA DOCENTES

**OBJETIVO:** Evaluar cómo los docentes perciben la influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de séptimo grado para identificar fortalezas y áreas de mejora en la interacción y colaboración grupal.

**INDICACIÓN:** Lea cada afirmación y marque el número que mejor refleje su percepción sobre los estudiantes de séptimo grado, usando la siguiente escala: 1 (Muy poco), 2 (Poco), 3 (Regular), 4 (Bastante) y 5 (Mucho).

AFIRMACIÓN	1	2	3	4	5
Participan activamente los estudiantes en las actividades grupales					
Existe disposición de los estudiantes para colaborar con sus compañeros					
Los estudiantes comparten ideas y materiales durante el trabajo en equipo					
Cumplen los estudiantes los roles asignados dentro del grupo de manera responsable					
Los estudiantes aplican estrategias cooperativas para resolver tareas o problemas					
Los estudiantes muestran respeto hacia sus compañeros durante las actividades grupales					
Los estudiantes al expresar sus ideas y opiniones lo realizan con claridad					
Los estudiantes resuelven conflictos de manera constructiva en el aula					
Existe empatía y comprensión en los estudiantes hacia los demás					
Apoyan los estudiantes a sus compañeros cuando tienen dificultades con las tareas					

## Anexo F: Instrumento Encuesta – Estudiantes



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



### ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DE 7MO EGB

**OBJETIVO:** Evaluar cómo el aprendizaje cooperativo influye en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de séptimo grado, mediante la percepción de los propios estudiantes, para identificar fortalezas y áreas de mejora en la forma en que trabajan juntos y se relacionan con sus compañeros.

**INDICACIÓN:** Lee cada afirmación y marque el número que mejor refleja cómo piensas o sientes sobre tus actividades en clase, usando la escala de 1 a 5, siendo: 1 (Muy poco), 2 (Poco), 3 (Regular), 4 (Bastante) y 5 (Mucho).

AFIRMACIÓN	1	2	3	4	5
Participo activamente en las actividades de grupo.					
Trabajo bien con mis compañeros y los escucho.					
Comparto mis ideas y materiales con los demás.					
Cumplo con los roles o tareas que me asignan en el grupo.					
Uso estrategias de grupo para resolver problemas o tareas.					
Trato a mis compañeros con respeto durante las actividades.					
Expreso mis ideas y opiniones de manera clara y respetuosa.					
Ayudo a resolver problemas o conflictos con mis compañeros de manera tranquila.					
Me pongo en el lugar de mis compañeros y entiendo cómo se sienten.					
Ayudo a mis compañeros cuando tienen dificultades con las tareas.					

## Anexo G: Carta de aceptación



**FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

---

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

OFICIO No. UPSE-CEB-2025-879-MG  
La Libertad, 6 de noviembre del 2025

Lcda. Dolores Engracia Carvallo. MSc.  
Director/a de la Unidad Educativa "Teodoro Wolf"  
Ciudad.



De mis consideraciones:

Quien suscribe, **Lcda. Margot García Espinoza, PhD.**, directora de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su autorización para que la estudiante **Pozo Nieto Mirka Fiorella** desarrolle su proyecto de investigación en la institución educativa bajo su digna dirección.

El tema del proyecto es: **"Aprendizaje cooperativo y desarrollo de habilidades sociales"**. Para el desarrollo del mismo, la estudiante aplicará instrumentos de recolección de información, como encuestas, dirigidos al personal docente y estudiantes de la comunidad educativa.

Las actividades están programadas para ejecutarse durante el **período académico 2025-2**, específicamente en el mes de **noviembre** del presente año.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



.....  
Lcda. Margot García Espinoza, PhD.  
Directora de la Carrera de Educación Básica  
Universidad Estatal Península de Santa Elena  
C.c.: Archivo

Anexo H: Evidencias fotográficas



### Anexo I: Tutorías con la docente

