



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL ARTÍCULO

Perfil estratégico-didáctico de comprensión y análisis metacognitivo dirigido a
estudiantes para desarrollar habilidades de la lectoescritura.

AUTORA

Bermeo Varela Germania Katerine.

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE ARTÍCULO
PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTORA

Lic. Mónica Elizabeth Valencia Bolaños. PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. William González Panchana, Ph.D.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Mónica Elizabeth Valencia Bolaños,
Ph.D.
TUTORA**

**Lic. Aníbal Javier Puya Lino, Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Silvia Rosa Pacheco Mendoza, Ph.D.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Germania Katerine Bermeo Varela, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Mónica Elizabeth Valencia Bolaños. Ph.D.
C.I. 1709278194
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, GERMANIA KATERINE BERMEO VARELA

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Perfil estratégico-didáctico de comprensión y análisis metacognitivo dirigido a estudiantes para desarrollar habilidades de la lectoescritura, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 5 días del mes de noviembre de año 2025

Germania Katerine Bermeo Varela
C.I. 1307702074
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Germania Katerine Bermeo Varela.

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 5 días del mes de noviembre de año 2025

Germania Katerine Bermeo Varela
C.I. 1307702074
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

Perfil estratégico-didáctico de comprensión y análisis metacognitivo dirigido a estudiantes para desarrollar habilidades de la lectoescritura.

Autora: Germania Katerine Bermeo Varela.

Tutora: Lic. Mónica Elizabeth Valencia Bolaños PhD.

RESUMEN

El desarrollo de habilidades de lectoescritura en los estudiantes de Educación General Básica EBG constituye una base esencial para su formación académica y social, ya que esta le permite entender, interpretar y producir textos de forma eficiente, lo que facilita su aprendizaje en diversas áreas del conocimiento. Por ello, el presente trabajo se planteó como objetivo: determinar el perfil estratégico-didáctico que incide en el desarrollo de habilidades de lectoescritura en los estudiantes de educación básica. La metodología aplicada estuvo estructurada mediante un enfoque mixto, sustentado en un paradigma sociocrítico, con base en un diseño secuencial explicativo, para la recolección de datos se realizó una entrevista y observación a 10 estudiantes. Los resultados

mostraron que existe un desarrollo limitado o parcial en habilidades de lectoescritura en los estudiantes, siendo la producción escrita la dimensión con menor puntuación (1.55). Por lo que se concluyó que el perfil estratégico- didáctico del docente requiere mayor estructuración técnica y contextual, ya que así se puede responder de una manera eficaz a las demandas de la educación básica actual.

Palabras clave: Estratégico-didáctico, lectoescritura, educación básica general.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

Perfil estratégico-didáctico de comprensión y análisis metacognitivo dirigido a estudiantes para desarrollar habilidades de la lectoescritura.

Autora: Germania Katerine Bermeo Varela.

Tutora: Lic. Mónica Elizabeth Valencia Bolaños PhD.

ABSTRACT

The development of literacy skills in students of General Basic Education (GBE) constitutes an essential foundation for their academic and social formation, as it enables them to understand, interpret, and produce texts efficiently, which facilitates their learning in various areas of knowledge.

Therefore, the objective of this study was to determine the strategic-didactic profile that influences the development of literacy skills in basic education students. The applied methodology was structured through a mixed approach, based on a socio-critical paradigm, using an explanatory sequential design. For data collection, interviews and observations were conducted with 10 students.

The results showed that students have limited or partial development of literacy skills, with written production being the dimension with the lowest score (1.55).

It was concluded that the teacher's strategic-didactic profile requires greater technical and contextual structuring in order to effectively meet the demands of current basic education.

Keywords: Strategic-didactic, literacy, general basic education.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

Perfil estratégico-didáctico de comprensión y análisis metacognitivo dirigido a estudiantes para desarrollar habilidades de la lectoescritura.

**CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DE
PUBLICACIÓN**



Certifico que el artículo científico:

**" PERFIL ESTRATÉGICO DIDÁCTICO DE COMPRESIÓN Y ANÁLISIS
METACOGNITIVO PARA DESARROLLAR HABILIDADES DE LA
LECTOESCRITURA "**

De autoría:

Bermes-Varela Germana Katherine; Valencia-Bolaños Mónica Elizabeth.

Habiéndose procedido a su revisión y analizado los criterios de evaluación realizados por los revisores pares externos vinculados al área de expertise del artículo científico, ajustándose el mismo a los normativas que comprende el proceso editorial, se da por aceptada la publicación en el Vol. 9, No. 17, Edición julio - diciembre 2025, de la REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA ARBITRADA "YACHASUN" - ISSN: 2097-5456, indexada y registrada en las siguientes bases de datos y repositorios: Redalyc, Latindex Catálogo 2.0, ROAD, Dialnet, Crossref, MIAE, REDIB, BASE, Google Académico, PKP Index, EZ3, LATIN REV, AURA, ESJL, DRJI, Open Academic Journal Index (OAJI), Scientific Indexing Services (SIS), CiteFactor, ResearchGate, WoS, y para que así conste, firmo la presente en la ciudad de Manta, a los 28 días del mes de junio del año 2025.

Dra. Rosa Victoria González Zarrabano. PhD.
Directora de Revista Científica YACHASUN

Teléfono: (05) 245-6750
Correo: publicaciones@sparci.es
Web: www.sparci.es

Nombre de la Revista	CIENCIA Y EDUCACIÓN Link: https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/758
----------------------	--