



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**EL HUERTO ESCOLAR EN EL CUIDADO DEL ENTORNO NATURAL EN
NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORA:

JOYCI MAYUMI IBARRA ASPIAZU

TUTOR:

LCD.MARIA FERNANDA REYES SANTACRUZ, Msc.

PLAYAS, ENERO 2026

**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**EL HUERTO ESCOLAR EN EL CUIDADO DEL ENTORNO NATURAL EN
NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORA:

JOYCI MAYUMI IBARRA ASPIAZU

TUTOR:

**LCD.MARIA FERNANDA REYES SANTACRUZ,
MSC**

PLAYAS, ENERO 2026

UPSE

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “El huerto escolar en el cuidado del entorno natural en niños de 3 a 4 años”, elaborado por la Srta. JOYCI MAYUMI IBARRA ASPIAZU, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



LCD.MARIA FERNANDA REYES SANTACRUZ, MSC.

DOCENTE TUTOR

C.I. 0917515413

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “El huerto escolar en el cuidado del entorno natural en niños de 3 a 4 años”, elaborado por la Srta. JOYCI MAYUMI IBARRA ASPIAZU, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



LCD.DIANA CAROLINA AMAYA MACAO, MSC

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 2400334633

TRIBUNAL DE GRADO

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc
**DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACION INICIAL**

Lcd. Diana Carolina Amaya Macao, Msc
DOCENTE ESPECIALISTA



Firmado electrónicamente por:
**MARIA FERNANDA
REYES SANTACRUZ**

Validar únicamente con FirmaRC

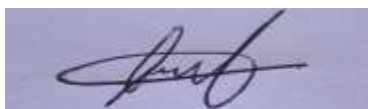
Ed. Párv. María Fernanda Reyes Santacruz, Msc.
DOCENTE TUTOR

Lic. Joseph Taro Ph.D
DOCENTE GUIA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “El huerto escolar en el cuidado del entorno natural en niños de 3 a 4 años”, declaro que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Srta. JOYCI MAYUMI IBARRA ASPIAZU

C.I:0940081243

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, JOYCI MAYUMI IBARRA ASPIAZU con C.I. 0940081243 estudiante de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “El huerto escolar en el cuidado del entorno natural en niños de 3 a 4 años” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



JOYCI MAYUMI IBARRA ASPIAZU
C.I. 0940081243

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer principalmente a Dios por haberme guiado desde el día uno en mi carrera, esto fue una oración contestada y estoy profundamente agradecida sin el nada de esto hubiera sido posible, a mis padres Bartola Aspiazu Barros y Jorge Ibarra Castañeda que con fuerza y dedicación me brindan todo lo necesario y han sido mi mayor apoyo en todo este proceso, a mis queridos profesores de la prestigiosa carrera educación inicial y a la universidad estatal península de santa elena por abrirme las puertas y darme la oportunidad de poderme formar como profesional, a la docente María Fernanda Reyes Santacruz por haberme guiado en el presente trabajo y por tenerme paciencia en todo momento, a mis amigas Fernanda Peñafiel, Camila Gómez, Jennifer García y Gina Zamora, gracias por estar desde que empezamos esta hermosa carrera y por no dejarme sola, por ser tan buenas amigas y cómplices, espero poder compartir como futuras profesionales, siempre las llevare en mi corazón.

DEDICATORIA

Quiero dedicareste trabajo de investigación principalmente a Dios, a mis queridos padres Bartola Aspiazu Barros y Jorge Ibarra Castañeda por ser mi pilar fundamental en todo este proceso, Gracias por ser los principales motores de mis sueños estaré eternamente agradecida por todo lo que hacen por mí, este logro simboliza su amor y dedicación gracias por ser los mejores padres.

A mis hermanos que siempre están apoyándome en todo lo que necesito y que son parte fundamental en mi vida, gracias por enseñarme que la vida es mas linda con ustedes, los amo, respeto y admiro.

A mi novio Jimmy Loor Benalcázar por estar a mi lado en todo este camino, por animarme y motivarme a no rendirme, gracias por la paciencia, escucharme y por el amor que me brindas día a día, eres un hombre maravilloso.

Contenido

PORTADA	1
CARÁTULA	1
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	3
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA	4
TRIBUNAL DE GRADO.....	5
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	6
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	7
AGRADECIMIENTO	8
DEDICATORIA	9
Tabla 1 Población y muestra de estudio.....	13
Tabla 2 Construcción de categorías y subcategorías.....	13
Figura 1.Triangulación.....	14
Figura 2.Nube de palabras: entrevista a la docente.....	14
Figura 3.Red semántica: Categoría Huerto escolar	14
Figura 4.Red semántica:Categoría cuidado del entorno natural	14
RESUMEN.....	15
INTRODUCCIÓN.....	16
CAPÍTULO I.....	17
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	17
Situación objeto de investigación.....	17
Contextualización de la situación objeto de investigación	19
Inquietudes del investigador	20
Propósitos u Objetivos de la investigación.....	21
Objetivo general.....	21
Objetivos específicos	21
Motivaciones del origen de estudio	21
CAPÍTULO II.....	23
MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO.....	23
Estudios relacionados con la temática	23
BASES TEORICAS	25
Teoría sociocultural	25
Teoría de aprendizaje experiencial	26
Categoría 1 Huerto escolar	26
Definición de la naturaleza.....	27
Importancia del cuidado del entorno natural.....	27

Educación ambiental infantil	27
Currículo de educación inicial	28
Categoría 2 Cuidado del entorno natural.....	28
Beneficios sobre el cuidado del entorno natural en la educación inicial.....	28
Formación de valores ambientales.....	28
Potenciación de la acción y participación.....	28
Programas educativos innovadores.....	29
Desarrollo de valores ambientales en la primera infancia.....	29
Aprendizaje basado en la observación de la naturaleza.....	29
Tipos de huertos	29
CAPITULO III	30
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO.....	30
Conceptualización ontológica y epistemológica del método.....	31
Población	31
Muestra.....	32
Naturaleza o paradigma de la investigación	32
Métodos y sus fases.....	32
Observación	33
Descripción.....	33
Análisis.....	33
Generalización.....	33
Técnicas de la recolección de la información	34
Ficha de observación.....	34
Entrevista.....	34
Técnicas de interpretación de la información	34
Categorización y triangulación.....	34
Construcción de categorías y subcategorías apriorísticas.....	36
CAPITULO IV	37
PRESENTACION DE LOS HALLAZGOS (ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS).....	37
Reflexiones críticas.....	37
Análisis de las redes semánticas: huerto escolar y cuidado del entorno natural.....	37
<i>Análisis de la ficha de observación.....</i>	<i>37</i>
Análisis de la entrevista a docente.....	38
Análisis de la red conceptual: Categoría huerto escolar.....	40
<i>Análisis de la red conceptual: categoría cuidado del entorno natural.....</i>	<i>42</i>
APORTES DE LA INVESTIGADORA	44

REFLEXIONES FINALES.....	46
Bibliografía.....	47
ANEXOS	51
CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO	55
RESULTADO URKUND	¡Error! Marcador no definido.
EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS.....	56

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Población y muestra de estudio	22
Tabla 2 Construcción de categorías y subcategorías.....	26

INDICE DE FIGURA

Figura 1. Triangulación.....	1
Figura 2. Nube de palabras: entrevista a la docente	2
Figura 3. Red semántica: Categoría Huerto escolar.....	31
Figura 4.Red semántica: Categoría cuidado del entorno natural.....	31

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “El huerto escolar en el cuidado del entorno natural en niños de 3 a 4 años” da a conocer el huerto en instituciones educativas como una herramienta pedagógica que promueve el cuidado del entorno natural, mediante la participación en actividades de sembrado de semillas, riego y cuidado de plantas, a su vez los niños aprenden sobre la importancia y el cuidado de nuestro medio. El propósito de esta investigación es: Determinar la influencia del huerto escolar en el cuidado del entorno natural en niños de 3 a 4 años. El estudio se basó en un enfoque cualitativo bajo un paradigma interpretativo de carácter fenomenológico. Los instrumentos utilizados fueron la entrevista que fue dirigida a la docente y la ficha de observación enfocada en 15 niños de 3 a 4 años de inicial 1, la cual fue desarrollada en el centro de educación inicial “Dr. Harry Icaza Coral”. Para el análisis de los resultados se utilizó el programa Atlas Ti 23, en donde se evidenció que al implementar el huerto escolar en edades tempranas los niños desarrollan su compromiso y respeto por el cuidado del entorno natural. De esta manera se concluye que el huerto es un espacio en donde los niños aprenden de manera vivencial pues al estar expuesto espacios abiertos logran estar en contacto y conectan con todos sus sentidos, puesto que despierta su curiosidad y amor por la madre tierra.

Palabras claves: Huerto escolar, entorno, importancia, cuidado.

INTRODUCCIÓN

El huerto escolar es recurso pedagógico valioso debido a que proporciona a los niños de 3 a 4 años la oportunidad de tener experiencias con el entorno natural y obtener conocimientos sobre el medio que nos rodea de manera vivencial y significativa. En esta primera etapa de vida es donde los niños se muestran de forma curiosa y quieren explorar y comprender todo lo que tiene a su alrededor y es ahí donde el huerto se vuelve un espacio estimulante.

El huerto escolar les permite a los niños activar todos sus sentidos, gracias a que tienen el contacto con el suelo, aire, agua, y plantas, además pueden observar cómo es el procedimiento del crecimiento de las plantas, oler y tocar la textura cada una de ellas. Además, descubren que el sol y la lluvia forman parte de un proceso importante para el desarrollo de los cultivos.

En definitiva, el huerto promueve el respeto y cuidado por el entorno natural, enfatizando que los niños entienden el impacto positivo que tienen sus acciones, por ejemplo, no botando basura en la calle, utilizando el agua de manera correcta, reciclando, etc. Además, durante el transcurso del crecimiento de las plantas se desarrollan valores entre ellos la paciencia puesto que es un proceso que toma tiempo y el trabajo en equipo dado que se necesita de la ayuda de todos. Por tanto, el presente trabajo ha sido estructurado en cuatro capítulos que describen el proceso que serán explicados a continuación:

En el presente apartado se establece el momento inicial del problema o la situación problemática del estudio, además se da una contextualización para lograr entender la situación, también se especifican las inquietudes del investigador, se determina los objetivos del estudio y finalmente se mencionan las motivaciones que dieron lugar para dar origen a esta investigación.

Se establece el segundo momento de la investigación el cual es sustento teóricos y antecedentes, en el que se detallan la revisión de los referentes teóricos más relevantes, además se concreta el paradigma de investigación siendo el interpretativo el cual se basa en interpretar de manera profunda las experiencias y percepciones.

En este capítulo se describen los aspectos y enfoques metodológicos que se analizan en el presente estudio, además se abordan la conceptualización ontológica y epistemología del método utilizado. De igual manera se expone la población y muestra junto a las técnicas e instrumentos utilizadas para la recolección de los datos y concretar la triangulación de la información.

Finalmente tenemos el análisis de resultados donde se exponen los hallazgos que fueron obtenidos mediante la recolección de datos, de igual manera, la discusión de los resultados permitiendo así los aportes de investigadores y reflexiones finales lo que dan respuestas a los objetivos mencionados en el presente estudio.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

El cuidado del entorno natural es fundamental para todos los seres humanos debido que establece pautas de la conducta humana que garantiza un equilibrio ecológico en la conservación de los recursos naturales y la comodidad de las generaciones futuras. En el entorno ecológico se evidencia problemas como la deforestación, contaminación y cambio climático. Por este motivo es importante fomentar la conciencia ambiental desde la infancia con el objetivo de formar personas responsables y comprometidas con el cuidado de su entorno.

Por otro lado, la educación ambiental es fundamental en los primeros años de vida pues promueve el desarrollo de hábitos de concientización y cuidado por la naturaleza. Por su parte la UNICEF (2022), plantea que los niños a nivel mundial se encuentran en grupos vulnerables a consecuencia del cambio climático y la pérdida de la biodiversidad, esta situación compromete el bienestar de las futuras generaciones.

De este modo se destaca la creación de entornos peligrosos que ponen en riesgo la integridad de los niños. Estos entornos originados por desastres naturales y humanos que afectan de forma diferente ya sea en la edad, discapacidad, ubicación o situación migratoria. En consecuencia, es importante que las instituciones educativas incentiven y desarrollen actividades en las cuales los niños se enfoquen en explorar su entorno natural fomentando su participación lo que favorece una interacción significativa y un aprendizaje efectivo.

En esta dinámica se destaca como el huerto escolar que se ha integrado como una herramienta educativa, tal y como lo menciona García (2017), pues facilita a los niños aprender de una manera más autónoma, en donde se fomente la observación, conciencia ecológica y la curiosidad. Desde esta perspectiva, Gonzales (2024), mencionan en estudios recientes que los huertos escolares aportan a que los niños reconozcan los hábitos sostenibles, la importancia de los recursos naturales y desarrollen una actitud de cuidado hacia el medio ambiente.

Es importante señalar que las instituciones lleven a cabo actividades en donde los niños se enfoquen en el ambiente que los rodea y que participen en conjunto, algunas de estas actividades pueden ser salidas al aire libre, regar las plantas y ver el crecimiento de cada una de ellas, recolectar hojas secas, juegos educativos, además estas actividades les darán a conocer y valorar los recursos de nuestro entorno que nos rodea tal como, los árboles, animales, aire, aguas, suelo y plantas.

Los huertos escolares según Palomo (2023), brinda múltiples beneficios como son el desarrollo de habilidades motrices y trabajo en equipo, lo que les enseña a asumir la responsabilidad y la importancia en la toma de decisiones, pues el huerto escolar es un espacio en el cual los niños cultivan y recolectan hortalizas, verduras y frutas. En aquellos casos en los que las instituciones educativas carezcan de espacios adecuados para un huerto, también pueden optar por utilizar otros medios, por ejemplo, macetas o cajas de madera.

Por esta razón también es importante recalcar la importancia del reciclaje, Valladolid (2024), menciona a las 3R reducir, reciclar y reutilizar, pues al incorporar el reciclaje en el huerto escolar, no solo viene siendo una práctica favorable sino también se convierte en una herramienta educativa para los estudiantes. De este modo se obtienen muchos beneficios, por ejemplo, la reducción de residuos, promueve la sostenibilidad, fomenta la creatividad, enriquecimiento del huerto y el aprendizaje experiencial.

En el nivel de educación inicial de niños de 3 a 4 años, los niños se encuentran en la etapa de la exploración, en donde la interacción con la naturaleza les resulta favorable para el desarrollo de actitudes positivas, pues el aprendizaje de la primera infancia se produce a través de la manipulación directa de los objetos, por lo cual las experiencias vivenciales con la tierra y las plantas favorecen el desarrollo cognitivo. De manera similar, Barrios y Soto (2023), sostiene que el huerto constituye un espacio de aprendizaje vivencial en lo cual tiene una vinculación en la educación y la vida cotidiana debido a que fomenta prácticas que son sostenibles desde una primera infancia.

Es fundamental destacar las limitaciones esto abarca la ausencia de espacios destinados al contacto directo con la naturaleza. Meneses (2024), señala que en centros educativos de educación inicial están únicamente diseñados para la comodidad de los niños, priorizando aulas cerradas, pero sin áreas verdes reales lo que afecta al desarrollo de la sensibilidad ecológica de los niños, pues no logran experimentar de manera vivencial los procesos de crecimiento, transformación y cuidado del entorno.

Así mismo, uno de los principales desafíos de la educación ambiental en la primera infancia, es que los proyectos no suelen estar diseñados a las características socioemocionales de los pequeños, pues muchas veces las instituciones educativas se basan en la implementación de actividades de reciclaje, charlas o campañas ecológicas pensadas en los niveles superiores, lo que dificulta la comprensión y participación significativa en los niños de inicial 1. De igual manera afirman que la carencia en la metodología vivenciales en los proyectos provoca desinterés y poca motivación en los niños reduciendo la posibilidad de desarrollar una conciencia ecológica desde la edad temprana.

Contextualización de la situación objeto de investigación

La presente investigación desarrollada en el Centro de Educación Inicial Fiscal “Dr. Harry Icaza Coral” ubicada en el cantón General Villamil Playas, Provincia del Guayas, durante el año 2025 en el que se trabajó con niños de 3 a 4 años, en donde se evidencia que los niños tienen poco conocimiento respecto al cuidado del entorno natural manifestándose en conductas como la disposición inadecuada de desechos en el patio, el maltrato hacia las plantas y una escasa interacción con el entorno.

Estas actitudes reflejan una insuficiencia significativa en la gestión de espacios verdes, así como una poca valoración del rol que desempeña la conservación del entorno natural y el desarrollo integral. En la actualidad se observa que muchos niños mantienen una escasa conexión emocional con el entorno natural fenómeno influenciado por el uso frecuente de dispositivos electrónicos desde edades tempranas.

Por otro lado, la exposición prolongada a entornos virtuales reduce el contacto a recursos naturales y disminuye el interés por involucrarse en actividades relacionadas con la observación ambiental. Como consecuencia de estos problemas se evidencia un vínculo debilitado con el entorno que los rodea, debido a la limitada exposición de los niños a experiencias significativas que favorezcan su comprensión y conexión con el medio.

Esta investigación se desarrollará en un contexto educativo donde aún se observa escasa incorporación de estrategias concretas que fortalecen el vínculo de los niños en su entorno natural a través de actividades como sembrar, regar, observar el crecimiento de plantas y cuidar los recursos naturales. Esta situación se ve agravada por la falta de espacios naturales dentro del entorno escolar y por la implementación de metodologías predominantemente teóricas sin brindar experiencias vivenciales significativas.

Asimismo, fomentar el cuidado del entorno natural en los primeros años de vida contribuye a la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con el cuidado del entorno natural, pues el impacto que tiene este recurso trasciende los límites, dado que los aprendizajes adquiridos por los niños pueden replicarse en el ámbito familiar y comunitario. De esta manera, el trabajo del huerto escolar se ve envuelto en una estrategia educativa integral, que no solo busca el desarrollo académico, sino también la construcción de una cultura ambiental que se proyecte hacia el futuro.

Por lo tanto, el presente estudio se enfoca en analizar como el huerto escolar puede servir como herramienta pedagógica para fortalecer la educación ambiental en los niños de educación inicial 1, promoviendo hábitos sostenibles y un aprendizaje significativo que se refleje en su vida escolar y en su entorno familiar. En este sentido el huerto no solo se concibe como un espacio físico para sembrar y cosechar, de modo que se percibe como un recurso didáctico que integra el juego, la experimentación y la observación directa de la naturaleza.

Inquietudes del investigador

Preguntas principales

¿Cuál es la influencia del huerto escolar en el desarrollo del cuidado del entorno natural en niños de 3 a 4 años?

Preguntas secundarias

¿Cuáles son las bases teóricas que sustentan a los huertos escolares para el cuidado del entorno natural en niños de 3 a 4 años?

¿Cómo valorar la influencia del huerto escolar para fomentar el cuidado del entorno natural en niños de 3 a 4 años?

¿Como influyen las experiencias prácticas en el huerto escolar mediante hábitos de la preservación del cuidado del entorno natural en niños de 3 a 4 años?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar la influencia del huerto escolar en el cuidado del entorno natural en niños de 3 a 4 años.

Objetivos específicos

Fundamentar las bases teóricas que respaldan el huerto escolar en el cuidado del entorno natural en niños de 3 a 4 años.

Conocer como el huerto escolar contribuye al desarrollo de hábitos del cuidado del entorno natural en niños de 3 a 4 años.

Analizar las experiencias educativas del huerto escolar que favorecen el cuidado del entorno natural en niños de 3 a 4 años.

Motivaciones del origen de estudio

La investigación surge desde la necesidad de destacar la importancia del huerto escolar en el aprendizaje en niños de 3 a 4 años, dado a que se fomenta a construir una conciencia ecológica desde una edad temprana y en donde también se implementan valores en el sentido del respeto por todos los seres vivos. Asimismo, el huerto escolar ofrece un espacio educativo significativo donde se promueve el contacto con el entorno natural lo que favorece el desarrollo integral del niño fortaleciendo capacidades cognitivas, motrices y afectivas que permite que los niños se conviertan en agentes activos por la conservación del medio ambiente.

El aporte de esta investigación se centra en explicar el cuidado del entorno natural desde las primeras etapas educativas, mediante la implementación de recursos pedagógicos que permitan a los niños establecer una interacción directa y significativa con su medio. También responde a la necesidad de incorporar metodologías innovadoras que promueven el respeto superando la enseñanza teórica y abstracta. Por ende, el huerto escolar como recurso pedagógico no solo impulsa el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, también favorece habilidades sociales y respeto por la vida.

En este contexto el huerto escolar se presenta como una estrategia innovadora que vincula el juego, la experimentación y la vivencia directa con el entorno a aspectos que son esenciales para el cuidado del entorno. A través de estas experiencias los niños no solo adquieren conocimientos sobre procesos naturales como el crecimiento de las plantas o el cuidado del agua sino también interiorizan valores esenciales como el respeto, empatía y responsabilidad hacia la vida. De este

modo, fomentar una cultura de sostenibilidad resulta fundamental en un contexto global marcado por desafíos ambientales. En este sentido el huerto escolar se presenta como una herramienta concreta e innovadora que promueve el compromiso ecológico.

El origen de este estudio se fundamenta en la necesidad de incorporar actividades sistemáticas relacionadas con el cuidado del entorno. A esto se suma la importancia de los huertos escolares como herramientas didácticas lo que favorece el aprendizaje significativo y potencia la educación ambiental en los niños. De igual manera Torres y Ramírez (2020), señala que la implementación de huertos dentro de las escuelas contribuye a la formación integral del niño en donde se logra fomentar valores ambientales y sociales que trascienden desde el aula a la familia.

De este modo este proyecto surge de la necesidad de integrar la educación ambiental al currículo de educación inicial mediante estrategias innovadoras y participativas. La investigación se plantea como un aporte académico al contexto social, al demostrar que el huerto escolar no solo es un espacio de siembra, también es un espacio de aprendizaje, reflexión y compromiso ambiental lo que fortalece la formación integral en los niños y proyecta beneficios a la comunidad educativa en general.

Las personas que se beneficiaran por medio de esta investigación son los niños, padres de familia y docentes, al poner en marcha un huerto escolar se transforma en un lugar en donde los niños muestran interés y curiosidad de manera genuina, de modo que su guía será la docente, fomentando así experiencias que son fundamentales en la vida de los pequeños. Además, la familia juega un rol importante para la construcción de su educación en el cuidado del entorno natural pues impactaría de manera positiva en el desarrollo de prácticas sostenibles. Al compartir experiencias y aprendizajes, se fortalece un ambiente de confianza que favorece la formación de hábitos responsables en los niños.

Finalmente, la investigación se plantea con el propósito de analizar como el huerto escolar puede convertirse en una estrategia innovadora que integre la educación ambiental a un proceso formativo en los niños de educación inicial 1, generando aprendizajes útiles y sostenibles que impacten positivamente en su entorno, pues contribuye a la generación de nuevos conocimientos en el entorno a la educación de la primera infancia, pues permite integrar áreas como ciencias naturales y lenguaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO Estudios relacionados con la temática

El presente trabajo investigativo se fundamenta en diversos antecedentes que permiten comprender el valor pedagógico del huerto escolar y el cuidado del entorno natural en los niños de 3 a 4 años. En este sentido se han revisado investigaciones que abordan el huerto escolar como estrategia educativa y la importancia del aprendizaje vivencial en los primeros años. Estas investigaciones demuestran que el huerto escolar no solo contribuye al conocimiento del entorno natural, sino también al desarrollo de valores y habilidades sociales en los niños.

Nivel internacional

Tal como lo plantea Torres y Jiménez (2020), en su trabajo de investigación titulado “Los huertos escolares en España: educando para el cambio” la finalidad de esta investigación parte de la preocupación por la crisis ambiental y mostrar el potencial del huerto escolar como recurso pedagógico innovador pues consideran que la escuela tiene un papel fundamental en la formación de ciudadanos responsables. El objetivo principal es fomentar un cambio al momento de aprender y enseñar en donde no solo se base en la teoría, sino que se implemente una experiencia vivencial y práctica en donde los niños conecten con la tierra y aprendan sobre los procesos naturales y el cuidado del entorno.

El huerto escolar es una herramienta educativa que no solo se basa en la enseñanza de la agricultura sino también en la fomentación de valores como la cooperación, alimentación saludable y respeto por la naturaleza. Por otro lado, la Organización No Gubernamental Educo, EDUCO (2024), realizó una investigación titulada “Escuelas “comestibles”: ¿los huertos escolares como clave para erradicar el hambre?” dicho estudio fue realizado en el país de Mali el cual está ubicado al oeste de África, es uno de los países más extensos pero que afronta desafíos como la pobreza e inseguridad alimentaria.

El objetivo principal de esta investigación es la desnutrición infantil, es por eso que Educo implementaron huertos escolares como respuesta ante esta situación. De este modo se desarrolló la producción de frutas y hortalizas, en donde no solo mejoró la nutrición de los niños sino también de las familias, asimismo se fomentó la participación de padres y profesores en las cuales en donde desarrollaron capacidades agrícolas y organizativas.

La implementación de huertos escolares como estrategia educativa ha impulsado el cuidado del entorno natural desde la infancia, algunos estudios han demostrado experiencias exitosas en donde se da a conocer que estos huertos ayudan a un aprendizaje ecológico y que también aportan a competencias y valores de responsabilidad ambiental y que los niños tengan practicas saludables.

Por su parte Zurita (2018), presenta un artículo realizado en la universidad de Chile titulada “Red internacional de huertos escolares impulsa innovador método educativo a través de la alimentación sana y agroecológica.” En donde se describe un encuentro realizado el 10 de octubre denominado “cultivando capacidades y comunidades en el huerto educativo”. El objetivo de esta reunión fue dialogar sobre como fomentar el conocimiento, valores y competencias por medio del trabajo de los huertos escolares, además contaron con la presencia de biólogos e investigadores el cual su enfoque educativo del proyecto fue impulsar el pensamiento crítico, la creatividad y la buena alimentación, es importante señalar que gobiernos y organismos internacionales destacan los huertos como una herramienta para mejorar la seguridad alimentaria.

Nivel nacional

De acuerdo con Negrete y Vargas (2023), en su estudio realizado en Ecuador ubicada en Pujilí provincia del Cotopaxi titulada “El huerto escolar como escenario practico de enseñanza – aprendizaje de las ciencias naturales en los estudiantes de los cuartos años de educación general básica de la unidad educativa “Jorge Icaza” durante el año lectivo 2022-2023”, el cual tiene como propósito central establecer como el huerto escolar puede fortalecer el conocimiento de los estudiantes, favorecer el aprendizaje activo mediante la experimentación e incentivar valores sobre el cuidado de la naturaleza.

Esta investigación se llevó a cabo mediante un paradigma mixto y el enfoque se basó en la combinación de métodos descriptivo, bibliográfico, documental y de campo. Además, los instrumentos utilizados fueron la encuesta y entrevista para estudiantes y docentes. Así mismo se evidencio que el huerto promueve actitudes del cuidado por el entorno natural pues al realizar actividades tales como el manejar las plantas y observar el crecimiento, hay implicaciones positivas pues de este modo aprenden sobre una alimentación saludable.

De acuerdo con Maruri (2023), en su proyecto de investigación educativo titulado

“ Huertos escolares orgánicos con recursos didácticos en los alumnos de la escuela de educación básica general Quisquis, Cantón Quevedo 2021-2022”, el cual tiene como objetivo principal implementar un huerto escolar como estrategia pedagógica en educación básica para fortalecer la conciencia ambiental. Se llevo a cabo en campo utilizando la técnica de observación, los

resultados obtenidos evidencian un aprendizaje más significativo pues los estudiantes entendieron conceptos teóricos mediante la práctica. El proyecto mostro que los huertos escolares son herramientas pedagógicas que son beneficiosas, los docentes destacaron la utilidad del huerto y sugirieron la ampliación de este proyecto para poder implementar a otros cursos y niveles educativos.

Nivel local

Por otra parte, Barreto y Granado (2023), en su trabajo de investigación titulado “el huerto escolar como estrategia pedagógica para cuidar la naturaleza en educación inicial”, plantea analizar como la aplicación del huerto impacta en el cuidado de la naturaleza en niños de educación inicial 2. El estudio se centró en un enfoque cualitativo bajo un paradigma interpretativo y la aplicación de entrevista a la docente y directora de la escuela de educación básica “Alfa y Omega”. Mediante las entrevistas realizadas a los adultos se evidencia que identifican el huerto como una estrategia importante para fomentar el cuidado de la naturaleza, se culmina la investigación con el aporte de que el huerto escolar beneficia no solo al cuidado de la naturaleza, de esta manera también ayuda a los niños a tener un mejor entendimiento sobre la responsabilidad de cuidar nuestro entorno natural.

BASES TEORICAS

Teoría sociocultural

Por su parte Vygotsky (1978), señala que el aprendizaje humano es un proceso influenciado por el contexto social y cultural en donde el niño se desenvuelve, comprende que los niños desarrollan sus capacidades cognitivas pues la teoría sociocultural sostiene que aprenden den mediante la conexión con su entorno. Por otro lado, se plantea que el desarrollo cognitivo es el resultado de la interacción social donde el lenguaje, la cultura, y las relaciones interpersonales cumplen un papel central, uno de los conceptos más clave en esta teoría es la zona del desarrollo próximo en donde se define como el niño puede hacer por sí solo y lo que puede lograr con la ayuda del maestro.

De acuerdo con lo anterior Vygotsky manifiesta que el crecimiento de los niños no se presenta de manera aislada, es decir mediante el vínculo con el profesor, padres y compañeros más avanzados, siendo así un aprendizaje colectivo y significativo pues el niño avanza gracias a la colaboración y guía. De igual manera el aporte hacia la educación da valor al trabajo cooperativo en el que

promueve diseñar actividades que ocupan un espacio en la zona de desarrollo próximo del niño. Por lo tanto, los niños aprenden en un conjunto social y bajo la guía de personas que los puedan orientar para de este modo entender y poner en práctica lo aprendido, esta teoría nos da a conocer que tanto la cultura como las relaciones sociales son la base para un desarrollo cognitivo. Además, Gonzales (2019), nos da a conocer que el aprendizaje ambiental en la infancia se potencia en escenarios donde el niño puede interactuar, explorar, y recibir apoyo por un adulto, de este modo se destaca que los huertos escolares constituyen espacios de construcción social de conocimiento.

Teoría de aprendizaje experiencial

La teoría del aprendizaje experiencial expuesto por Kolb & Gómez (2013), menciona que el aprendizaje es un proceso activo y continuo, donde el saber se fomenta a partir de la experiencia directa, este aprendizaje acontece por medio de un ciclo compuesto por cuatro etapas las cuales son: experiencia concreta, conceptualización abstracta, observación reflexiva y experimentación activa, pues facilitan a los niños modificar la experiencia vivida en conocimientos aplicables.

Desde este enfoque se enfatiza que los niños aprenden mejor cuando participan en actividades en donde reflexionan sobre sus acciones y después ponen en práctica en su diario vivir, es importante resaltar que esta teoría tiene importancia en la educación sobre todo en contextos donde se busca el aprendizaje participativo. Pues reconoce el valor de integrar a los alumnos a actividades más vivenciales y prácticas que se relacionen con la realidad y el pensamiento crítico.

Además, en esta teoría se muestra la importancia del aprender haciendo en donde se fomenta la apertura de conocimientos o situaciones reales, pues facilita desarrollar actividades autosuficientes y creativas. En el ámbito educativo se sugieren actividades que integren la reflexión y la acción modificándose a los estilos de aprendizaje del estudiante.

Por lo tanto, Barreto (2023), respalda que la experiencia directa con espacios naturales permite que los niños interiorizar conocimientos de manera efectiva así el aprendizaje significativo se destaca cuando el niño manipula experimenta y actúa en entornos reales, como el huerto escolar. **Referentes teóricos**

En el presente trabajo se destacan los referentes teóricos encontrados en la revisión sistemática, los cuales respaldan el trabajo de titulación, cuyo objetivo principal es analizar la influencia del huerto escolar en el desarrollo del cuidado del entorno natural en niños de 3 a 4 años. Para ello, se abordan las principales categorías huerto escolar y cuidado del entorno natural, desde la perspectiva de diferentes autores y teorías de desarrollo infantil.

Categoría 1 Huerto escolar

Definición de la naturaleza

La expresión naturaleza puede entenderse como el conjunto de elementos que forman parte del entorno donde se desarrolla vida, esto incluye a los seres vivos tales como plantas, animales, microorganismos, seres humanos y a los elementos no vivos como el agua, aire, montañas, clima, luz solar, los cuales se relacionan para formar ecosistemas que sustentan la vida en el planeta.

Según Pérez (2018), la naturaleza abarca todo aquello que no ha sido transformado por el humano, es decir, los ecosistemas en su estado natural, los seres vivos que lo habitan y los procesos naturales que los sostienen.

La naturaleza es asombrosa, increíble y compleja pues incluye pequeños organismos como bacterias hasta grandes animales como jirafas y ballenas, entre otros. Además, abarca diferentes tipos de ecosistemas como, selvas, bosques, montañas y océanos, cada uno con su respectiva biodiversidad y características, también los fenómenos naturales como el clima, terremotos, volcanes, tormentas, tornados que son parte de la naturaleza. Estos acontecimientos pueden resultar significativos pues revelan la fuerza y a su vez la vulnerabilidad del entorno natural.

Importancia del cuidado del entorno natural

El entorno natural ofrece una diversidad de beneficios fundamentales para los seres humanos puesto que proporciona recursos esenciales como alimentos, agua, aire puro, entre otros. Además, brinda espacios que favorecen la recreación y el bienestar emocional que contribuye significativamente a la salud física y mental dado que permite a las personas valorar la belleza, la armonía y la tranquilidad del entorno natural.

Además, Granado (2023), sostiene que los ecosistemas naturales cumplen la función clave en la purificación del aire y agua, pues al momento en que las plantas absorben el dióxido de carbono y liberan el oxígeno contribuyen directamente a la mitigación del cambio climático y mejora la calidad ambiental. El cuidado y la importancia del entorno natural es un compromiso que no solo implica preservar los recursos naturales en cambio también promover una conciencia armónica entre los seres vivos.

Educación ambiental infantil

La educación ambiental es un proceso pedagógico que busca formar individuos conscientes de su entorno, que son capaces de comprender interacciones entre los seres humanos y la naturaleza. Por otro lado, la educación no solo transmite conocimientos es decir también promueve valores, actitudes, y habilidades necesarias para actuar frente a problemas ambientales locales y globales.

Según la UNESCO (2020), la educación ambiental tiene como objetivo “desarrollar en los niños una conciencia ecológica que permita reflexionar sobre sus acciones y tomar decisiones responsables a edades tempranas.”

En este sentido Cabrera (2014), señala que la escuela desempeña un papel fundamental para mejorar la calidad ambiental, promover un cambio desde la perspectiva y comportamientos hacia una sociedad más justa y solidaria por su entorno. Por lo tanto, la educación juega un papel crucial al involucrar valores ecológicos y éticos para el desarrollo sostenible

Currículo de educación inicial

En este sentido, el cuidado del entorno natural está dentro del currículo de educación inicial en el eje de descubrimiento del medio natural y cultural que corresponde al subnivel 2, este ámbito está elaborado para que los niños descubran y exploren lo que nos rodea, de igual manera incluye el reconocimiento de la cultura y diversidad siendo esta parte de nuestro entorno. Además, en el subnivel de 3 a 4 años pretende que los niños descubran elementos del entorno natural por medio de los sentidos, del mismo modo que observen el ciclo vital de las plantas mediante actividades que sean experimentales, Ministerio de Educación (2014).

Categoría 2 Cuidado del entorno natural

Beneficios sobre el cuidado del entorno natural en la educación inicial

De acuerdo con Zambrano (2015), sugiere que la formación de hábitos en el cuidado del entorno natural brinda muchos beneficios a los seres humanos en lo que concierne a la salud física, mental y competencia académica. Además, su estudio desarrollado en varias instituciones educativas ecuatorianas destaca el trabajo realizado en la práctica cotidiana, entre ellos, el reciclaje, el respeto por los seres vivos y el ahorro del agua genera en los niños el entendimiento sobre el cuidado del entorno natural. Asimismo, la exposición adecuada al sol favorece la salud ósea y ayuda a minimizar los problemas relacionados con enfermedades cardíacas, incluso el jugar con la tierra ha demostrado reducir los niveles de estrés y ansiedad en los niños.

Formación de valores ambientales

El cuidado del entorno en los primeros años de vida fomenta valores fundamentales como el respeto, empatía, solidaridad, y la responsabilidad. A través del contacto con el entorno los niños aprenden a valorar la vida en todas sus formas y comprenden la importancia de cuidar lo que nos rodea.

Potenciación de la acción y participación

Mediante actividades prácticas como la siembra de semillas, el reciclaje y la limpieza de áreas naturales los niños pueden participar activamente en la protección del entorno natural. Esto les enseña a experimentar el impacto positivo de sus acciones.

Programas educativos innovadores

De acuerdo con lo expuesto con el proyecto Naturaliza (2024), en el cual menciona contenidos ambientales en asignaturas como ciencias sociales y ciencias naturales, que refuerza a los niños una visión integral del cuidado del entorno natural en donde se presentan temas que son de suma importancia en las cuales resalta, la sequía, la deforestación y la contaminación. De este modo estos programas integran estrategias pedagógicas en las distintas áreas curriculares, con la finalidad de tener una comprensión temprana de los problemas ambientales. Además, buscan incorporar metodologías activas como experiencias prácticas y juegos.

Desarrollo de valores ambientales en la primera infancia

El desarrollo de valores ambientales es el proceso por el cual los niños comienzan a relacionarse, tener actitudes y principios que promuevan la responsabilidad por el cuidado del entorno natural, este desarrollo se logra mediante la reflexión por la naturaleza facilitando que los niños entiendan la importancia de preservar los recursos naturales. Tal y como lo plantea Delgado, Medina y Sánchez (2025), manifiesta que los niños aprenden mejor por medio de experiencias directas con la naturaleza mediante juegos lúdicos al aire libre. Además, transmitir una conciencia ambiental desde edades tempranas fortalece su pensamiento crítico y empatía, por lo tanto, el juego y la exploración en proyectos escolares son necesarias para fomentar estos valores.

Aprendizaje basado en la observación de la naturaleza

Según Palacios (2018), el aprendizaje basado en la observación es una herramienta pedagógica que destaca el contacto directo permitiéndoles a los niños adquirir conocimientos y habilidades que se relacionan con el cuidado del entorno natural. Esta es una metodología centrada en una exploración de elementos naturales lo que incluye animales, insectos y plantas lo que desarrolla la comprensión de los procesos de la naturaleza.

En la práctica educativa surgen actividades sobre exploración de texturas, observación de plantas y la identificación de fenómenos climáticos en donde los niños aprenden a comparar y clasificar la información de manera significativa, por ejemplo:

Exploración al aire libre: explorar el entorno en donde los niños observen, comparen y hagan preguntas, además la exploración en espacios verdes permite a los niños potenciar sus sentidos.

Juegos y actividades: implementar juegos creativos que estén vinculados con el entorno natural, por ejemplo, narrar cuentos en donde se hable sobre la importancia de la naturaleza, también se podría simular una granja en donde los niños puedan aprender y reconocer la diversidad de animales que existen pues también son parte importante del entorno que nos rodea.

Tipos de huertos

Se destacan diferentes tipos y maneras de elaborar huertos, esto depende del espacio y diseño que se le asigne, a continuación, se presenta las distintas clases:

Huertos	Características
Escolares	Son espacios que se encuentran dentro de una institución educativa, de modo que los estudiantes aprenden a cultivar y cosechar ya sean frutas, hierbas o plantas, siendo esto guiado por el docente.
Casero	Son aquellos que se encuentran instalado dentro de nuestro hogar, puede ser que los tengan ubicados en macetas o en la terraza, además suele ser de consumo para la familia.
Urbano	Estos se encuentran en espacios que son de terrenos comunitarios especialmente los balcones.
Orgánico	Este es un espacio en donde se cultivan hortalizas y frutas sin utilizar ningún fertilizante, con el fin de que todo sea natural.
Frutales	Son cultivos que se centran en árboles frutales su prioridad es producir frutas frescas y naturales.

CAPITULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

La presente investigación se destaca dentro de un enfoque cualitativo, pues busca interiorizar como los niños de 3 a 4 años promueven hábitos del cuidado del entorno natural por medio del huerto escolar. Se abordan dos categorías las cuales son el huerto escolar y el cuidado del entorno natural puesto que son de suma importancia para la recolección y análisis de datos, pues pretende analizar comportamientos y actitudes en los niños en su interacción con la naturaleza favoreciendo el impacto del huerto escolar en el cuidado con el entorno natural. El propósito del enfoque cualitativo se basa en permitir datos descriptivos y no numéricos, como entrevistas y observaciones es decir un análisis más profundo y detallado.

El diseño de esta investigación se fundamenta en el método fenomenológico, según Castillo (2022), plantea que no solo es una teoría por el contrario es una forma de investigar puesto que permite llegar al conocimiento de manera diferente dentro de las ramas ciencias humanas y sociales, este estudio se sustenta debido a las experiencias vivenciales, es decir estudia como los seres humanos viven y perciben un fenómeno, el objetivo no solo se enfoca en una experiencia individual sino en experiencias que tienen en común, es decir lo que es la esencia de lo que significa experiencia. Emplear el método fenomenológico en la presente investigación como es el huerto escolar en el cuidado del entorno natural busca interpretar una experiencia subjetiva en donde participan estudiantes y profesores por medio de una descripción explícita, análisis de datos y entrevistas.

Cabe destacar que es una investigación de campo pues permite consolidar información de manera directa, mediante la observación que se realizó a los niños de 3 a 4 años y la entrevista que fue destinada a la docente y niños de la unidad educativa “Dr. Harry Icaza Coral” para la recolección de datos. Según Sánchez (2022), aborda que la recolección de datos es un proceso importante en cualquier investigación, mencionando que no solo se trata de recoger información por el contrario es obtener datos válidos y confiables.

Población

La población es una investigación que está compuesta por un conjunto de individuos, eventos, personas, objetos, elementos que poseen características comunes y que son objeto de estudio, dado que se pone de manifiesto pues ha sido establecido en el análisis del problema de la investigación. En este sentido la población está compuesta, 1 docente de educación inicial y además 15 niños de 3 a 4 años de la unidad educativa “Dr. Harry Icaza Coral” ubicada en el cantón General Villamil Playas, provincia del Guayas tal y como se muestra en la siguiente tabla:

ITEM	DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN
1	Niños	15
2	Docente	1
Población total		16

Nota. Elaboración propia. Se presenta la población del proceso de investigación.

Muestra

La muestra es una parte representativa de la población que se elige con el objetivo de alcanzar información precisa y trascendente para el desarrollo de la investigación. En el presente estudio se consideró a 1 docente de educación inicial, además 15 niños de 3 a 4 años del centro de educación inicial antes mencionado. La selección de esta muestra da paso a observar de manera directa el impacto del huerto escolar, garantizando resultados trascendentales para el análisis del problema planteado.

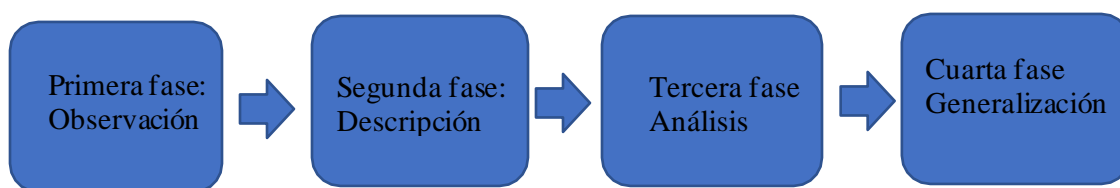
Naturaleza o paradigma de la investigación

El presente estudio está orientado dentro del paradigma interpretativo el cual se centra en describir los procesos de aprendizajes y comportamientos en los niños de 3 a 4 años delante del cuidado del entorno natural. Mediante el enfoque facilita explorar experiencias y comportamientos de los niños en un contexto educativo resaltando fenómenos sociales y educativos. De igual manera el paradigma interpretativo favorece el análisis a situaciones significativas que promueven el conocimiento sobre las actividades del huerto escolar y que colaboran al desarrollo de hábitos ecológicos desde la primera infancia.

Métodos y sus fases

La investigación se sustenta en un método inductivo, debido a que por medio de este método el cual parte de la observación puede llegar de hechos particulares a los generales es decir que puede describir y analizar el problema que existe en el cuidado del entorno natural. Con ayuda de este método se estudian las acciones concretas del niño mediante el huerto escolar, entre los que se destaca, cosechar, sembrar y cuidar, basándose en las experiencias específicas del cual se realizan interpretaciones de como estas actividades ayudan al cuidado del entorno que nos rodea. De este modo el método inductivo propicia al desarrollo del conocimiento a través de la práctica educativa, dando validez a los hallazgos obtenidos del contacto directo con hechos concretos de la realidad escolar.

Fases de la investigación }



Observación

Permite alcanzar un contacto directo con la realidad, mediante esta técnica se tiene la posibilidad de identificar comportamientos o fenómenos importantes que son necesarios para la partida de un estudio, sumado a ello se transforma en una herramienta principal para interpretar los procesos de aprendizaje. En definitiva, la observación permite un enfoque integral consintiendo fundamentar científicamente etapas de la investigación.

Descripción

Esta etapa permite puntualizar con claridad la información recopilada y pone en evidencia las características más relevantes de la investigación, esta fase da paso a una representación verídica de la realidad expresando de manera objetiva lo que se ha observado. Relacionado a lo posterior la descripción se convierte en información clara y ordenada que sirve de sustento para el estudio de la valoración de resultados.

Análisis

En esta fase se organiza y se clasifica la información recopilada examinando los datos de forma minuciosa, buscando identificar relaciones que revelen el fenómeno estudiado. Este proceso implica un pensamiento crítico e interpretación de los elementos observados, de esta manera se facilita a comprender experiencias que influyen en el aprendizaje, permitiendo la transformación de la información en conocimiento lo que permite desarrollar conclusiones más sustentadas

Generalización

Mediante los resultados obtenidos se presentan los hallazgos más relevantes, este proceso permite

entender los resultados y contribuir a la construcción del conocimiento. Sumado a ello se consolidan aportes significativos que permiten fortalecer la investigación modificando los resultados individuales en contribuciones universales.

Técnicas de la recolección de la información

El empleo de estas técnicas es fundamental en toda la investigación pues permiten obtener datos relevantes y precisos para responder a preguntas de investigación, analizar fenómenos o probar hipótesis. El uso adecuado respalda que sea una investigación rigurosa y coherente, aportando información práctica que sea aplicada en estrategias pedagógicas. En la presente investigación se hizo uso de técnicas e instrumentos que permiten la recolección de datos, la cual fue aplicada a los docentes y niños de la institución educativa “Dr. Harry Icaza Coral”. Se presentan a continuación:

Ficha de observación:

Según José Arias (2020), la ficha es una herramienta que usa el investigador obtener información específica sobre algo que quiera estudiar u obtener más conocimiento, ya sea actividades, emociones, salud y comportamiento de personas. Además, posibilita analizar, medir y evaluar aspectos más relevantes. Por ello se aplicó la ficha de observación a los 15 niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Dr. Harry Icaza Coral”, la ficha se compone por indicadores de evaluación que están enfocadas en las dos categorías siendo estas el huerto escolar y el cuidado del entorno natural, el cual fue de suma importancia para recopilar datos por medio de la observación directa.

Entrevista

Se aplicó un tipo de entrevista semiestructurada como técnica de recolección de información, las preguntas fueron previamente estructurada dirigida a la docente de la Institución Educativa “Dr. Harry Icaza Coral”. Este proceso dio lugar a explorar de manera más profunda las experiencias del personal educativo en el huerto escolar, denotando su importancia como herramienta pedagógica. Además, se conoció sus opiniones y argumentos acerca de la problemática planteada.

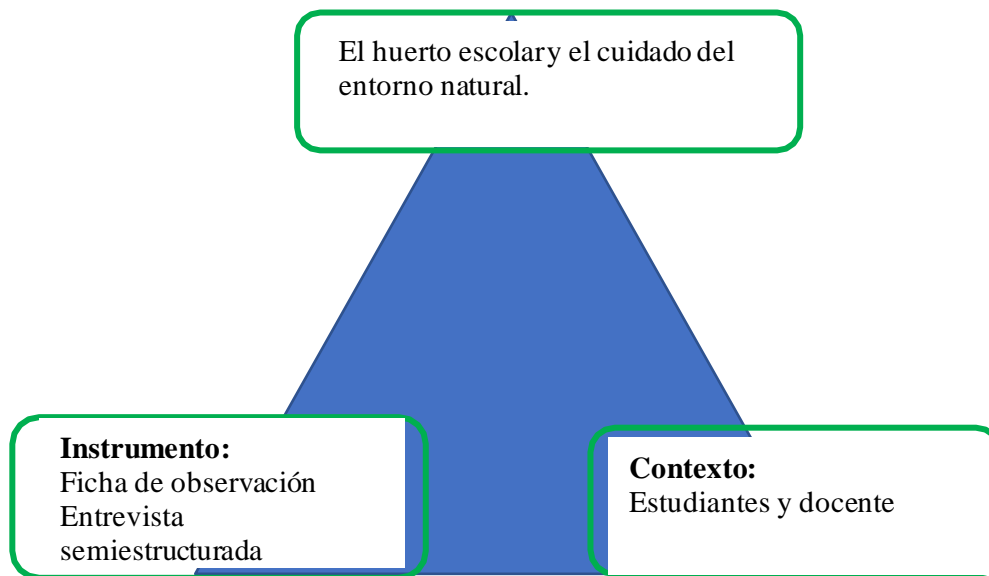
Técnicas de interpretación de la información

A continuación, se presentan dos tipos de técnicas que fueron utilizadas para la comprensión de la información:

Categorización y triangulación

De acuerdo con Callado (2019), la triangulación es una estrategia de investigación que se basa en el manejo de múltiples métodos, teorías y fuentes de datos para estudiar un fenómeno, facilitando así una percepción más completa y rigurosa. Por lo tanto, se utiliza esta técnica para dar valor a la conexión gráfica de los datos observados, codificando y categorizando la información para ser comparada y analizada.

Triangulación de datos



Se trabajó con la categorización, debido a que fue posible efectuar la codificación de elementos basados en criterios definidos en el marco de las categorías de investigación, especialmente el huerto escolar y el cuidado del entorno natural. Bajo esta perspectiva, la categorización resultó muy favorable para la investigación, pues contribuyó a la organización de los datos obtenidos en categorías o grupos temáticos para su análisis. Se obtuvieron las respuestas de los participantes, en este sentido, de los niños y docentes al completar la ficha de observación y la entrevista

Construcción de categorías y subcategorías apriorísticas
CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS APRIORÍSTICAS

Ámbito teórico	Problema de investigación	Inquietudes de la investigación	Propósito general	Propósitos específicos	Categorías	Subcategorías	
El huerto escolar y el cuidado del entorno natural	¿Cuáles la influencia del huerto escolar en el desarrollo del cuidado del entorno natural en niños de 3 a 4 años?	¿Cuáles son las bases teóricas que sustentan a los huertos escolares para el cuidado del entorno natural en niños de 3 a 4 años?	Determinar la influencia del huerto escolar en el cuidado del entorno natural en niños de 3 a 4 años.	Fundamentar las bases teóricas que respaldan el huerto escolar en el cuidado del entorno natural en niños de 3 a 4 años.	Huerto escolar	Definición de la naturaleza Importancia del cuidado del entorno natural Educación ambiental infantil Currículo de educación nacional	
		¿Cómo valorar la influencia del huerto escolar para fomentar el cuidado del entorno natural en niños de 3 a 4 años?		Conocer como el huerto escolar contribuye al desarrollo de hábitos del cuidado del entorno natural en niños de 3 a 4 años.	Cuidado del entorno natural		Beneficios. Formación de valores Potenciación Programas educativos Desarrollo de valores ambientales
		¿Cómo influyen las experiencias prácticas en el huerto escolar mediante?		Implementar actividades del huerto escolar que favorezcan el cuidado del entorno natural en niños de 3 a 4 años.			

CAPITULO IV

PRESENTACION DE LOS HALLAZGOS (ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS)

Reflexiones críticas

En la actualidad existen diversos programas para trabajar con datos cualitativos, uno de los más comunes y utilizados es el Atlas Ti 23, pues permite facilitar la organización y categorización de la información que se recopiló mediante la entrevista y la observación. Además, gracias a sus códigos y redes semánticas le permite al investigador identificar y establecer relaciones en base a los conceptos y teorías basadas en los datos antes mencionados.

De este modo se utilizó la herramienta Atlas Ti 23, con la finalidad de examinar de forma cualitativa las categorías del huerto escolar y cuidado del entorno natural, expuestas en relación a los resultados de la investigación los cuales fueron la entrevista a la docente y ficha de observación dirigida a los niños de 3 a 4 años en el inicial 1 en el centro de educación inicial “Dr. Harry Icaza Coral” ubicada en el Cantón General Villamil Playas.

Análisis de las redes semánticas: huerto escolar y cuidado del entorno natural

En el presente apartado se presentan los hallazgos obtenidos mediante la realización de la entrevista a la docente de educación inicial 1, en donde fueron codificados por medio de Atlas Ti 23, destinada para la elaboración de la nube de palabras y redes semánticas, exponiendo las siguientes subcategorías.

Análisis de la ficha de observación



Figura 2 Nube de palabras. Ficha de observación

Nota. Extraído de Atlas Ti. 25

En el presente análisis de la nube de palabras expuesta con anterioridad muestra las categorías esenciales del estudio del huerto escolar y el cuidado del entorno natural en niños de educación inicial, estos datos fueron recolectados mediante la ficha de observación aplicada a los niños del Centro de Educación Inicial “Dr. Harry Icaza Coral”.

La nube de palabras destaca expresiones significativas como plantas, cuidado, compromiso, curiosidad, naturaleza, beneficios y respeto, esto manifiesta que la observación se enfocó en el vínculo directo entre el huerto escolar y el cuidado del entorno natural, los niños mostraron un alto nivel de motivación y participación con las actividades propuestas, por ejemplo en el riego y explicación del proceso las plantas y limpieza del área, lo que demostró que el aprendizaje mediante el huerto favorece su desarrollo integral mediante el aprendizaje vivencial.

De este modo se comprobó que el huerto escolar favorece el desarrollo cognitivo en donde se fomenta la curiosidad, puesto que los niños descubren como crecen las plantas y que necesitan para vivir, en otras palabras, en esta etapa los niños aprenden observando y experimentando el entorno que nos rodea, además las actividades de siembra y riego permiten potenciar la coordinación motriz.

Análisis de la entrevista a docente

Figura 3 Nube de palabras. Entrevista a docente



Nota: Extraído de Atlas Ti. 25

La importancia que se le asigna al huerto escolar en el cuidado del entorno natural es esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje, de este modo se destaca en la entrevista realizada a la docente de educación inicial 1 de la institución “Dr. Harry Icaza Coral”, enfatiza que el huerto escolar es una

herramienta maravillosa, pues es donde los niños aprenden jugando y explorando con la naturaleza, por medio del huerto ellos descubren de donde provienen los alimentos y la importancia de cuidar el entorno natural.

La docente durante la observación mencionó que los niños poseen conocimiento sobre las plantas y su función, pues en su escuela tienen un huerto en el que los niños junto a su maestra salen a regarla. Esto demuestra una actitud positiva al momento de trabajar en equipo, compartir con sus compañeros y respetar los turnos. Cabe añadir que esto favorece a su desarrollo cognitivo, debido a que mientras exploran cada rincón del huerto aprenden de manera vivencial.

Además, la docente enfatiza que la familia cumple un rol fundamental en la enseñanza ambiental de sus hijos dado que lo aprendido en la escuela lo pone en práctica en casa, en el momento en que los padres de familia participan en las actividades del huerto, los niños entienden que existe vinculación entre ambos entornos, esto refuerza su cumplimiento con el cuidado del entorno natural y transforma el aprendizaje en un hábito para toda la vida.

Por último la docente recomienda integrar de manera permanente la implementación de huertos escolares dentro del currículo, orientar a los docentes en educación ambiental e integrar la participación de los padres de familia, es importante señalar que es de suma importancia tener el apoyo de las escuelas y poseer los materiales necesarios para mantener el huerto escolar, finalmente, es necesario impulsar una cultura escolar en donde se aprecie la naturaleza puesto que es parte importante del aprendizaje.

Análisis de la red conceptual: Categoría huerto escolar
Figura 4: Red conceptual. Huerto escolar



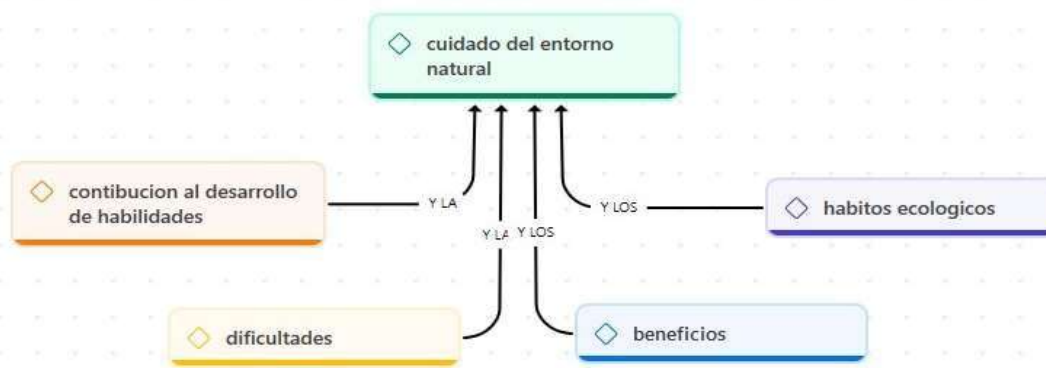
La red conceptual que se presenta explica los componentes esenciales implicados en la integración del huerto escolar en el proceso educativo, tomando en consideración su importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje en el crecimiento integral de los niños de educación inicial, tomando como punto de partida la entrevista y el marco teórico se reconocieron cuatro puntos relevantes los cuales son: importancia, beneficios, estrategias y la fomentación de la conciencia ambiental. Posteriormente se describen estos conceptos, exponiendo los hallazgos más destacados sobre la implementación de huerto en las escuelas.

Código de importancia: En la educación inicial el huerto escolar tiene gran importancia en el proceso educativo, debido a que se convierte en un espacio activo y significativo, pues los niños no solo adquieren conocimiento sobre la naturaleza más bien desarrollan valores y habilidades esenciales para su crecimiento integral, además desde la perspectiva pedagógica el huerto posibilita integrar áreas como matemáticas, ciencia y lenguaje que se desarrollan de manera práctica y divertida potenciando así sus habilidades significativas. El huerto escolar no solo mejora el entorno de las instituciones educativas, sino que asume como un recurso didáctico en donde apoya el proceso de aprendizaje de manera esencial.

Código de beneficios: según la perspectiva de la docente al llevar a cabo el huerto escolar los niños aprenden principalmente mediante los sentidos, es por ello que se los lleva ocasionalmente fuera del aula con el fin que de que exploren y sientan curiosidad por su entorno natural. Además, al estar en contacto con la naturaleza los estudiantes pueden experimentar diferentes texturas, identificar el aroma de las flores y observar las diversas formas de las plantas. Cabe mencionar que es importante que los niños participen del proceso del cultivo de las plantas no tan solo en la institución, sino que también lo realicen en casa, en donde los padres se incluyan y enseñen sobre el cuidado del huerto.

Código de estrategias: la docente nos dio a conocer que dentro de la clase fomenta hábitos para el cuidado del entorno natural entre ellos les indica que deben de botar los desechos en la zona adecuada, por ejemplo, el tacho de basura y no botarla en áreas naturales, pues esto perjudica nuestro ambiente, además les menciona que existen contenedores en la clasificación de residuos entre ellos, el papel, plástico y vidrio con el fin de reciclar. También les enseña que con esos elementos pueden crear manualidades dándoles a entender él porque es importante reutilizar.

Código fomentación la conciencia ambiental: la entrevistada comenta que fomentar la conciencia ambiental en una edad temprana es un proceso que se desarrolla mediante experiencias que se viven día a día y que son significativas, debido a que los niños aprenden a través de la observación y el hacer, por ello, como docentes ofrecemos actividades que son prácticas siendo estas, la limpieza del aula y del huerto en donde los niños comprenden que estas acciones tienen un impacto positivo en el entorno. Cabe mencionar que también aprenden a que el agua no se debe desperdiciar al momento de regar las plantas, de este modo y a temprana edad desarrollan una conciencia ambiental y ecológica.



Análisis de la red conceptual: categoría cuidado del entorno natural

Figura 5. Red conceptual. Cuidado del entorno natural

Nota: Extraído de Atlas Ti. 25

La red conceptual que se presenta muestra los elementos principales de la categoría el cuidado del entorno natural, teniendo en cuenta su relevancia en el desarrollo de aprendizaje. Esta organizada en cuatro códigos esenciales los cuales son: contribución al desarrollo de habilidades, dificultades, beneficios, hábitos ecológicos. Finalmente se describen estos conceptos, exponiendo los hallazgos más destacados sobre el cuidado del entorno natural.

Código contribución al desarrollo de habilidades: la docente señaló que el entorno natural ayuda a muchas habilidades en los niños, del mismo modo favorece a su motricidad fina al estar en contacto con la siembra de las semillas, además fortalece su lenguaje al momento de conversar y escuchar palabras nuevas de la docente, estimula el pensamiento lógico al diferenciar etapas del crecimiento de las plantas, además al trabajar en equipo fomenta habilidades entre lo que destaca, la empatía por las personas que lo rodea y la paciencia pues el crecimiento de cada planta conlleva tiempo.

Código de dificultades: en relación con este código, la docente señaló que existen algunas dificultades que se presentan en el transcurso de la implementación del cuidado del entorno natural dentro de los cuales se encuentran, el poco tiempo destinado para las actividades, la falta de recursos y materiales, la colaboración no tan sola de la institución sino también de las personas que rodean la comunidad educativa, pues la docente comenta que alrededor de la institución existen personas que al medio día optan por quemar la basura y no esperar el recolector, lo que ocasiona serios problemas en los niños, debido a que el humo se encierra en las aulas y las clases se interrumpen.

Código de beneficios: según menciona la docente existen muchos beneficios en el cuidado del entorno natural, pues los niños al estar mediante el contacto con la naturaleza aprenden a observar y explorar, además se crea una oportunidad para desarrollar y aprender por medio de los sentidos, de este modo entienden que sus acciones tienen reacciones positivas en los seres vivos, porque también es parte fundamental en el entorno natural, así mismo estas experiencias estimulan la curiosidad en vista de que los niños hacen preguntas y ponen en manifiesto los elementos naturales, esto hace que el niño crezca como una persona consciente y comprometida con su entorno.

Código hábitos ecológicos: finalmente, inculcar hábitos ecológicos desde los primeros años de vida es fundamental para formar personas responsables y que cuiden de nuestro entorno mediante acciones no complejas destacando las siguientes: no botar basura en la calle ahorrar el agua, reutilizar materiales, sembrar arboles etc. La docente también menciona que al fomentar hábitos ecológicos en los niños desarrollan su pensamiento analítico y reflexivo en vista de que comienzan a hacerse preguntas sobre qué ocurriría dentro de la posibilidad de no cuidar nuestro entorno natural y entenderán cuanta importancia existe en nuestro medio que lo llevara a la reflexión y será un aprendizaje vivencial.

APORTES DE LA INVESTIGADORA

En el estudio que se llevó a cabo en el centro de educación inicial “Dr. Harry Icaza Coral” resaltó la importancia que tiene el huerto escolar en el cuidado del entorno natural, sobre todo en niños de 3 a 4 años, esto se fundamenta tras los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos, que fueron la entrevista semiestructurada y la ficha de observación, aquellas permitieron lograr análisis relevantes de los datos, en donde se pone evidencia la comprensión de los resultados, de este modo se sugiere que las instituciones educativas implementen el huerto escolar con el fin de que los niños puedan apreciar y cuidar su entorno natural.

Durante el proceso de investigación se pudo identificar algunas dificultades que presentan el huerto escolar en la institución mencionada, es por esta razón que el presente estudio resulta relevante para futuras investigaciones, puesto que es importante la implementación de huertos en las instituciones educativas, dado que fomenta el respeto y la empatía por el cuidado del entorno natural desde una edad temprana. De igual manera los niños aprenden a tener una conciencia ambiental lo que les permite cuidar y no dañar el entorno que los rodea.

De acuerdo con la teoría sociocultural expuesta por Vygotsky manifiesta que los niños no aprenden de manera aislada si no con ayuda de las personas que están dentro del proceso de formación, lo cual lo confirma la docente que fue entrevistada en donde nos comenta que los estudiantes necesitan del apoyo de docentes y padres de familia, esto con el fin de que los niños puedan tener un vínculo entre escuela y familia.

Así mismo el huerto escolar se presenta como una herramienta innovadora con el fin de enseñar el respeto y el cuidado por el entorno natural fomentando valores ambientales como lo es la responsabilidad y el respeto. Además se fomenta el uso de prácticas sostenibles como lo es el reciclaje, la reutilización de materiales y la utilización de el uso del agua de manera responsable con el fin de construir una conciencia ambiental desde edades tempranas.

Los huertos escolares son una herramienta que da paso a enseñar a los niños de 3 a 4 años sobre el cuidado del entorno natural, dado que estos ambientes brindan el tiempo adecuado de conectarse con la madre tierra. La presente investigación brindará a la población educativa un conocimiento de cómo actuar sobre el cuidado del entorno natural y como nosotros poder beneficiarnos de ello sin causarle daño a la naturaleza. Además, el huerto será de importante apoyo tanto a estudiantes como a docentes sobre el conocimiento del entorno natural y su cuidado

Mediante el análisis obtenido de la información recogida, se define que la docente de educación inicial 1 dispone de conocimiento en lo que respecta el huerto escolar en el cuidado del entorno natural, como una herramienta educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Bajo este enfoque, es importante y necesario la implementación de huertos en las instituciones educativas debido a que proporcionan la oportunidad de que los niños exploren con el entorno natural de manera vivencial.

REFLEXIONES FINALES

Una vez completado el análisis de la presente investigación, a partir del cuestionamiento general ¿Cuál es la influencia del huerto escolar en el desarrollo del cuidado del entorno natural en niños de 3 a 4 años? Se determina que la aplicación del huerto escolar influye como una herramienta pedagógica en el proceso del cuidado del entorno natural, puesto que, da la posibilidad de que los niños desarrollen una conciencia más significativa en el cuidado del entorno natural. Mediante esta experiencia llevan a cabo un mayor respeto por el entorno natural, captan habilidades prácticas sobre las plantas y los alimentos, además promueve la colaboración en equipo y sobre todo inculcan una conciencia ambiental que quedara en ellos a lo largo de su vida.

Del mismo modo, con respecto a las bases teóricas sustentada en perspectivas de autores relevantes sobre el huerto escolar en el cuidado del entorno natural, da la posibilidad a comprender que esta experiencia educativa no solo se basa en una enseñanza teórica sino en algo mucho más vivencial. Por lo tanto, el huerto se transforma en una herramienta que desarrolla y cultiva una conciencia ambiental desde edades temprana con el propósito de brindar a los niños experiencias prácticas en donde ellos puedan vivir y conectar entendiendo el cuidado del entorno. Además, se establece bases sólidas transformándose en personas responsables para un futuro mejor.

Al analizar el estado actual del uso del huerto escolar mediante el aprendizaje y cuidado del entorno natural en niños de 3 a 4 años, se identificó algunos desafíos y beneficios que esta práctica enfrenta. Mediante la experiencia empleada en la entrevista, los niños adquieren un aprendizaje valioso sobre el entorno natural y el desarrollo de una conciencia ambiental, a pesar de ello es importante superar los desafíos que enfrentan las instituciones educativas, lo que implica la falta de recursos para la implementación del huerto.

Finalmente, los resultados obtenidos mediante la entrevista y la ficha de observación en la cual se brindó información muy relevante para mejorar y replicar el uso del huerto escolar como una herramienta enriquecedora, para potenciar la conexión de los niños con el entorno natural y tener una mayor responsabilidad ambiental. De este modo se llega a la conclusión que el huerto escolar sirve como herramienta educativa que depende mucho del apoyo que se les brinden a los docentes y a las instituciones.

Bibliografía

Astorga, H. (2024). *NATURALIZA APRENDIZAJE AMBIENTAL ACTIVO*. ESPAÑA. Recuperado el 20 de SEPTIEMBRE de 2025, de https://www.fundacionconama.org/wpcontent/uploads/conama/comunicaciones/7970/Naturaliza_CONAMA2024.pdf?utm_source

Barreto, X. (2023). El huerto escolar como estrategia pedagogica para cuidar la naturaleza en educacion inicial. *WARISATA REVISTA DE EDUCACION*, 37.

<https://revistawarisata.org/index.php/warisata/article/view/1177/2568>

Castillo. (2022). El metodo fenomenologico en investigacion educativa: Una revision sistematica. *Revista latinoamerica de estudios educativos*.

Recuperado el 20 de septiembre de 2025, de

https://www.redalyc.org/journal/1341/134175706011/html/#redalyc_134175706011_ref24

Educacion, M. d. (2014). *Ministerio de educacion*. ecuador: ministerio de educacion. Recuperado el 20 de septimbre de 2025, de

[https://educacion.gob.ec/wp-](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf)

[content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf)

EDUCO. (16 de octubre de 2024). *EDUCO educar cura*.

<https://www.educo.org/blog/escuelas-con-huertos-escolares-para-acabar-hambre>

Gomez, k. Y. (2013). *EL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL*. BUENOS AIRES.

https://www.ecominga.uqam.ca/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_5/1/3.Gomez_Pawelek.pdf?utm

Gonzales, N. t. (2024). *FORTALECIENDO EL CUIDADO AMBIENTAL ATRAVES DEL HUERTO ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO DE TERCERO DEL RESGUARDO INDIGENA, NARIÑO*. COLOMBIA.

[http://C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-](http://C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-FortaleciendoElCuidadoAmbientaATravesDelHuertoEsc-9935173%20(1).pdf)

[FortaleciendoElCuidadoAmbientaATravesDelHuertoEsc-9935173%20\(1\).pdf](http://C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-FortaleciendoElCuidadoAmbientaATravesDelHuertoEsc-9935173%20(1).pdf)

GONZALEZ, L. (2019). *Interacción de los Niños con el Medio Ambiente*. PIURA-PERU.

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/91db9951-c1ec->

4c40-ae14-c3cf599bb645/content

GRANADO, B. Y. (2023). *EL HUERTO ESCOLAR EN EL CUIDADO DE LA NATURALEZA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS*. ECUADOR. Recuperado el 20 de SEPTIEMBRE de 2025, de

<https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a9a857de-9cf4-47d1-adb9-4aaff8e3c84f/content>

Grandado, B. y. (2023). El huerto escolar como estrategia pedagógica para cuidar la naturaleza en educación inicial. *WARISATA revista de educación*, 37. Recuperado el 20 de septiembre de 2025, de

<https://revistawarisata.org/index.php/warisata/article/view/1177/2568>

JIMENEZ, T. Y. (2020). *LOS HUERTOS ESCOLARES EN ESPAÑA: EDUCANDO PARA EL CAMBIO*. ESPAÑA.

https://www.miteco.gob.es/content/dam/miteco/es/ceneam/articulos-de-opinion/2020-02-estrella-jimenez_tcm30-506609.pdf

MARURI. (2023). *HUERTOS ESCOLARES ORGANICOS COMO RECURSOS DIDACTICOS EN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL QUISQUÍS, CANTON QUEVEDO, PERIODO 2021- 2022.* ". QUISQUIS-ECUADOR.

<https://repositorio.uteq.edu.ec/server/api/core/bitstreams/3b441b3d-e309-40bf-ac63-8bf2505a1346/content>

MARURI. (2023). *HUERTOS ESCOLARES ORGANICOS COMO RECURSOS DIDACTICOS EN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA GENERAL. QUISQUIS, CANTON QUEVEDO PERIODO 2021-2022*. QUISQUIS- ECUADOR. Recuperado el 20 de SEPTIEMBRE de 2025

Medina, S. . (2025). *LA EDUCACION AMBIENTAL EN LA PRIMERA INFANCIA*. JAEN - PERU. Recuperado el 20 de EPTIEMBRE de 2025, de <https://repositorio.eesppvab.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6d0d363b-d922-4760-a2d9-54b7fc0f1286/content>

MENESES, N. (2024). La importancia del espacio, el 'tercer maestro' de la educación. *EL PAIS*. https://elpais.com/economia/formacion/2024-12-13/la-importancia-del-espacio-el-tercer-maestro-de-la-educacion.html?utm_

PALACIOS, E. R. (2018). *APRENDIZAJE DE VALORES AMBIENTALES EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR: LA HUERTA ESCOLAR*

COMO ESTRATEGIA PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL. BOGOTÁ.

Recuperado el 20 de SEPTIEMBRE de 2025, de

<https://repository.udca.edu.co/server/api/core/bitstreams/6c0ebd08-f25a-4880-9ebe-d7bdf9b78a0c/content>

Palomo, R. d. (2023). *EL HUERTO ESCOLAR COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA EN EL AULA Y LA SOCIEDAD*. VALLADOLID.

https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/56683/TFG-G5581.pdf?sequence=1&utm_source=

Perez, R. (2018). Restauración Ecológica: la recuperación de ecosistemas degradados mediante la construcción de conocimientos a través del diálogo de saberes. *Researchgate*. Recuperado el 20 de septiembre de 2025, de https://www.researchgate.net/publication/327285712_Restauracion_Ecologica_la_recuperacion_de_ecosistemas_degradados_mediante_la_construccion_de_conocimientos_a_traves_del_dialogo_de_saberes

Sanchez, D. (05 de enero de 2022). *Universidad autonoma del estado de hidalgo*. Recuperado el 20 de septiembre de 2025, de

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/tepexi/article/view/7928/8457>

Soto, B. y. (2023). *La huerta, un espacio para el intercambio y aprendizaje de saberes comunitarios y escolares sobre el uso de plantas cotidianas en la comunidad de institucion educativa policarpa salvarrieta*. colombia.

<https://repositorio.unicordoba.edu.co/server/api/core/bitstreams/4aad7f3a-b07e-4b2b-ae2f-13eb5c47549d/content>

Torres, J. (2020). LOS HUERTOS ESCOLARES EN ESPAÑA: Educando para el cambio. *Miteco*, 9.

UNESCO. (2020). *Realizar los derechos del niño a través de la educación ambiental*. Recuperado el 20 de SEPTIEMBRE de 2025, de

https://www.unesco.org/en/articles/realizing-rights-child-through-environmental-education?utm_source=

UNICEF. (2022). *GOOGLE*. <https://www.unicef.org/es/medio-ambiente-cambio-climatico>

URUEÑA, L. K. (2017). *LA HUERTA ESCOLAR: UNA ALTERNATIVA DIDÁCTICA EN LA*. colombia. Recuperado el 15 de agosto de 2025, de

<https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/73f570c2-148b-4db7->

aa90-09489fb37774/content

Valladolid. (17 de Mayo de 2024). *Red de huertos escolares del ayuntamiento*. <https://redhuertos Escolaresvalladolid.com/reduce-reutiliza-y-recicla-las-3r-en-el-huerto-escolar/>

VARGAS, N. Y. (2023). *EL HUERTO ESCOLAR COMO ESCENARIO PRACTICO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES EN LOS ESTUDIANTES DE LOS CUARTOS AÑOS DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JORGE ICAZA" DURANTE EL AÑO LECTIVO 2022-2023*. ECUADOR-PUJILI. <https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/eb578554-dd85-477f-acc6-82a0fc66d665/content>

Zambrano, C. (2015). Formacion de habitos para el cuidado del medio ambiente en la educacio infantil. *revista san gregorio*, 3. Recuperado el 20 de septiembre de 2025, de <https://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/53/9>

Zurita, D. (10 de 10 de 2018). *FACULTAD DE MEDICINA, UNIVERSIDAD D CHILE*. Recuperado el 20 de SEPTIEMBRE de 2025, de https://medicina.uchile.cl/noticias/147886/red-internacional-de-huertos-escolares-impulsa-innovador-metodo?utm_source

ANEXOS
HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estudiante: Ibarra Aspiazu Joyci Mayumi

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y Apellidos	Guale Alcívar Lorena Fabiola
Formación profesional	Tercer Nivel
Institución de adscripción	Universidad Estatal Península de Santa Elena
Cargo	Docente
Teléfono celular	0993254546
Dirección de correo	lguale9350@upse.edu.ec

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Nombre y Apellidos	Ibarra Aspiazu Joyci Mayumi
Formación en curso	Tercer nivel
Título a obtener	Licenciatura en Educación Inicial

DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN

Tema de investigación	El huerto escolar en el cuidado del entorno natural en niños de 3 a 4 años
Categoría	Huerto escolar Cuidado del entorno natural
Instrumento de recogida de información.	Ficha de observación Entrevista

Se presenta para su validación el formato de ficha de observación, cuyo objetivo es “Determinar la influencia del huerto escolar como estrategias pedagógicas para el cuidado del entorno natural en niños de 3 y 4 años.” **Instrucciones**

- Leer minuciosamente el instrumento
- Para evaluar el instrumento, asigne una X en los casilleros conforme a los criterios señalados a continuación 1 no cumple, 2 mejorar y 3 sí cumple.
- De considerarlo necesario, coloque observaciones en el último casillero.

1	No cumple	2	Mejorable	3	Sí cumple
---	-----------	---	-----------	---	-----------

Además de su valoración, si lo considera pertinente por favor agregue las observaciones que contribuyan a mejorar la pregunta.

Instrumento ficha de observación

INSTRUMENTO DE FICHA DE OBSERVACIÓN											
CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
N°	ACTIVIDAD	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	El niño coopera con sus compañeros en el cuidado del huerto escolar.			X			X			x	
2	Muestran curiosidad y entusiasmo durante las actividades del huerto.			X			X			X	
3	Los niños demuestran respeto hacia las plantas (no pisan el huerto, no las arrancan).			X			X			X	
4	Participan activamente en la siembra y riego.			X			X			X	
5	Relacionan las actividades del huerto con hábitos del cuidado ambiental.			X			X			X	
6	Utilizan el agua de forma responsable al momento de regar las plantas.			X			X			X	
7	Se mantiene limpio el huerto recogiendo papeles y basura.			X			X			X	
8	Expresan alegría e interés por el cuidado de la naturaleza y sus beneficios			X			X			X	
9	Cuidan las plantas diariamente mostrando su compromiso.			X			X			X	
10	Identifican y comentan sobre los cambios que ocurren en las plantas.			X			x			x	
Total:		90									Firma  ORGANIZACIÓN CIVIL ACTIVA
Evaluado por:											

Instrumento de entrevista a la docente

INSTRUMENTO DE ENTREVISTA A DOCENTE											
CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
Nº	PREGUNTAS	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	¿Qué importancia considera usted que tiene el huerto escolar dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en educación inicial?			x			x			x	
2	¿De qué manera las actividades en el huerto escolar contribuyen al desarrollo de habilidades en los niños de 3 a 4 años?			x			x			x	
3	¿Qué estrategias pedagógicas utiliza al trabajar con los niños en el huerto escolar?			x			x			x	
4	¿Cuáles son las principales dificultades que ha identificado en la implementación y mantenimiento del huerto escolar?			x			x			x	
5	¿Qué beneficios ha observado en los niños a partir de su participación en el huerto escolar?		x			x			x		
6	¿Cómo percibe usted la relación entre el huerto escolar y la formación de hábitos de cuidado del entorno natural en los niños?			x			x			x	
7	¿Qué actitudes o comportamientos ha notado en los niños respecto al respeto y conservación de la naturaleza?		x			x			x		
8	¿De qué manera se fomenta la conciencia ambiental en los niños desde el ámbito escolar?			x			x			x	
9	¿Qué papel considera que cumple la familia en el fortalecimiento de hábitos de cuidado del entorno natural aprendidos en la escuela?			x			x			x	
10	¿Qué recomendaciones propondría para mejorar las prácticas pedagógicas orientadas al cuidado del entorno natural en educación inicial?			x			x			x	
Total:		84									Firma
Evaluado por:											

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

Entrevista a docente



Nota: entrevista a la docente del centro de educación inicial “Dr. Harry Icaza Coral”

Estudiantes del centro de educación inicial “Dr. Harry Icaza Coral”

Nota: aplicación de la ficha de observación a niños de 3 a 4 años.



Nota: huerto escolar del centro de educación inicial “Dr. Harry Icaza Coral”



Entrevista a docente

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	CENRO DE EDUCACION INICIAL LA TIERRA Y LA CAZA COPIA
NOMBRE DEL OBSERVADOR	Ibarra Aspiazu Joyci Mayumi
NOMBRE DEL DOCENTE	Katherine Villamar Villacreses
CURSO/ GRADO	Inicial
CARGO	Docente
FECHA:	28 de octubre del 2025
OBJETIVO	Determinar la influencia del huerto escolar en el cuidado del entorno natural en niños de 3 a 4 años.

1. ¿Qué importancia considera usted que tiene el huerto escolar dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en educación inicial?

El huerto escolar es una herramienta pedagógica muy valiosa, ya que permite que los niños aprendan de forma vivencial y significativa. A través del contacto directo con la tierra, las plantas y los procesos de crecimiento, los niños desarrollan la curiosidad, la observación y la responsabilidad. Además, el huerto fomenta valores como el respeto, la cooperación y el cuidado del medio ambiente, convirtiéndose en un espacio integral de aprendizaje.

2. ¿De qué manera las actividades en el huerto escolar contribuyen al desarrollo de habilidades en los niños de 3 a 4 años?

Las actividades en el huerto estimulan múltiples habilidades en los niños pequeños. Favorecen la motricidad fina y gruesa al manipular herramientas y sembrar semillas; fortalecen el lenguaje al conversar sobre lo que observan; promueven el pensamiento lógico al identificar etapas de crecimiento y fomentan habilidades socioemocionales como la paciencia, la empatía y el trabajo en equipo.

3. ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza al trabajar con los niños en el huerto escolar?

Utilizo estrategias activas y lúdicas, como la observación guiada, el aprendizaje por descubrimiento, la experimentación y los juegos simbólicos. También empleo canciones, cuentos y rutinas relacionadas con el cuidado de las plantas. De esta forma, los niños aprenden haciendo y comprendiendo el valor de sus acciones en el entorno

Entre las principales dificultades se encuentran la falta de recursos materiales y el poco tiempo destinado a estas actividades. Además, mantener el huerto requiere un trabajo constante y la colaboración de toda la comunidad educativa. En ocasiones, el clima o la falta de experiencia en técnicas agrícolas también dificultan el mantenimiento adecuado del huerto.

5. ¿Qué beneficios ha observado en los niños a partir de su participación en el huerto escolar?

He observado que los niños se muestran más responsables, curiosos y respetuosos con la naturaleza. Se fortalecen sus habilidades motoras, cognitivas y sociales, y adquieren hábitos de alimentación saludable al conocer de dónde provienen los alimentos. Además, el huerto genera un ambiente de calma y bienestar, que contribuye positivamente a su desarrollo integral.

6. ¿Cómo percibe usted la relación entre el huerto escolar y la formación de hábitos de cuidado del entorno natural en los niños?

El huerto escolar es un espacio ideal para fomentar hábitos ecológicos desde temprana edad. A través de la experiencia directa, los niños comprenden la importancia de cuidar el agua, no desperdiciar recursos y proteger las plantas. Estas vivencias cotidianas se convierten en hábitos que luego reproducen en casa y en otros entornos.

7. ¿Qué actitudes o comportamientos ha notado en los niños respecto al respeto y conservación de la naturaleza?

Los niños muestran entusiasmo y respeto hacia las plantas y los animales pequeños. Son cuidadosos al regar o al recolectar hojas secas, y demuestran empatía al comprender que las plantas también necesitan cuidados. Además, corrigen a sus compañeros cuando observan conductas inadecuadas, lo que evidencia la interiorización de valores ambientales.

8. ¿De qué manera se fomenta la conciencia ambiental en los niños desde el ámbito escolar?

Se fomenta mediante actividades prácticas, proyectos ecológicos, celebraciones de fechas ambientales y la integración de temas de sostenibilidad en las áreas curriculares. La educación ambiental se trabaja de manera transversal, buscando que los niños comprendan que cada acción cuenta para mantener un entorno limpio y saludable.



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRETA DE EDUCACIÓN INICIAL

9. ¿Qué papel considera que cumple la familia en el fortalecimiento de hábitos de cuidado del entorno natural aprendidos en la escuela?

La familia cumple un papel fundamental, ya que refuerza lo aprendido en el aula. Cuando los padres se involucran en las actividades del huerto o replican prácticas ecológicas en casa, los niños perciben coherencia entre ambos entornos. Esto fortalece su compromiso con el cuidado del medio ambiente y convierte los aprendizajes en hábitos duraderos.

10. ¿Qué recomendaciones propondría para mejorar las prácticas pedagógicas orientadas al cuidado del entorno natural en educación inicial?

Recomiendo integrar de forma permanente el huerto escolar dentro del currículo, capacitar a los docentes en educación ambiental y promover la participación activa de las familias. También es importante contar con apoyo institucional y recursos adecuados para mantener el huerto. Finalmente, se debe fomentar una cultura escolar que valore la naturaleza como parte esencial del aprendizaje.

Ficha de observación

Estudiante:	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
El niño coopera con sus compañeros en el cuidado del huerto escolar.	X		
Muestran curiosidad y entusiasmo durante las actividades del huerto.		X	
Los niños demuestran respeto hacia las plantas (no pisan el huerto, no las arrancan).	X		
Participan activamente en la siembra y riego.	X		
Relacionan las actividades del huerto con hábitos del cuidado ambiental.		X	
Utilizan el agua de forma responsable al momento de regar las plantas.	X		
Se mantiene limpio el huerto recogiendo papeles y basura.		X	
Expresan alegría y interés por el cuidado de la naturaleza y sus beneficios.	X		
Cuidan las plantas diariamente mostrando su compromiso.	X		
Identifican y comentan sobre los cambios que ocurren en las plantas.	X		





**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL - SEDE PLAYAS

OFICIO No. CEI-SP-2025-068- AUV
Cantón Playas, 29 de octubre del 2025

Licenciada
Jessica Lorena Cruz Martínez, MSc.
Directora
Centro de Educación Inicial " Dr. Harry Icaza Coral"
En su despacho. –

Reciba un cordial saludo, augurando éxitos en su gestión administrativa.

Me dirijo a usted en nombre de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, con el fin de solicitar su autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de información (entrevista y ficha de observación) correspondiente al trabajo de titulación de la estudiante Ibarra Aspiazu Joyci Mayumi.

Dichos instrumentos estarán dirigidos al docente y estudiantes de inicial 1, en el marco del proyecto titulado: "EL huerto escolar en el cuidado del entorno natural en niños de 3 a 4 años".

El valioso aporte del área que usted dirige constituirá un pilar fundamental en la formación académica y profesional de nuestras futuras Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial.

Agradeciendo de antemano su colaboración y en la confianza de una respuesta favorable, me despido con la más alta consideración y estima.

Atentamente,



Ed. PÁRV. ANA MARÍA URIBE VEINTIMILLA
VEINTIMILLA

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA

