



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

**ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA MEDIANTE EL
ACOMPañAMIENTO FAMILIAR PARA FORTALECER EL
APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO
BÁSICO.**

AUTOR

Bélgica Lourdes Crespín Crespín

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE
EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO**
Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

TUTOR

Marlon Estuardo Carrión Macas PhD.

La Libertad, Ecuador

Año 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN**

WILLIAM
ELIECER
GONZALEZ
PANCHANA

Firmado digitalmente
por WILLIAM ELIECER
GONZALEZ
PANCHANA
Fecha: 2026.09.15
12:11:21 -05'00'



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**MARLON ESTUARDO
CARRION MACAS**

**PhD William González Panchana
COORDINADOR DEL PROGRAMA**

**PhD. Marlon Carrión Macas
DOCENTE TUTOR**



Firmado electrónicamente por:
**DOLORES ELIZABETH
VALAREZO ALONZO**

**PhD. Dolores Valarezo Alonzo
DOCENTE ESPECIALISTA 1**



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**PEDRO GABRIEL
MARCANO MOLANO**

**Mgtr. Pedro Marciano Molano
DOCENTE ESPECIALISTA 2**



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**MARIA MARGARITA
RIVERA GONZALEZ**

**Ab. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por BÉLGICA LOURDES CRESPÍN CRESPÍN, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Psicopedagogía.

TUTOR



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**MARLON ESTUARDO
CARRION MACAS**

Marlon Estuardo Carrión Macas PhD.

30 días del mes de junio del año 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Bélgica Lourdes Crespín Crespín

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Estrategia psicopedagógica mediante el acompañamiento familiar para fortalecer el aprendizaje en estudiantes de quinto año básico previo a la obtención del título en Magíster en Psicopedagogía, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

La Libertad, a los 30 días del mes de junio del año 2026



Bélgica Lourdes Crespín Crespín



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA MEDIANTE EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO BÁSICO**, presentado por el estudiante, **Bélgica Lourdes Crespín Crespín** fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 5%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

**Certificado de análisis**
Compilatio Magister+ | UPSE-ECU

CRESPIN CRESPIN BÉLGICA LOURDES
ID : b2f45dcb3617d83b412274431016f81a131d8815

**5%**
Textos sospechosos

Nombre del fichero : CRESPIN CRESPIN BÉLGICA LOURDES.txt	Depositante : Marlon Estuardo Carrión Macas
Tamaño del archivo original : 65,78 kB	Fecha de depósito : 24 de junio de 2026
Número de palabras : 6214	Tipo de carga : interface
Número de caracteres : 44417	fecha de fin de análisis : 24 de junio de 2026

TUTOR



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**MARLON ESTUARDO
CARRION MACAS**

Marlon Estuardo Carrión Macas PhD.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, BÉLGICA LOURDES Crespín Crespín

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de informe de investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este artículo académico dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor

La Libertad, a los 30 días del mes de junio del año 2026



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**BELGICA LOURDES
CRESPIN CRESPIN**

Bélgica Lourdes Crespín Crespín

DEDICATORIA

Con Profundo agradecimiento, dedico este trabajo a mi querido esposo e hijos por ser el pilar fundamental de este proceso educativo.

A mis queridos padres, por ser ejemplo de esfuerzo, responsabilidad y perseverancia. Gracias por su amor, por sus consejos de continuar en mis estudios y sobre todo por su apoyo constante y permanente en cada etapa de mi vida.

Finalmente, dedico este logro a mi familia, por su comprensión y motivación en cada etapa de este proceso de desarrollo profesional y a todas las personas que me acompañaron en este camino que fueron de alguna manera el impulso para continuar día a día frente a cada desafío.

Con respeto y afecto.

Bélgica Lourdes Crespín Crespín

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento a Dios por concederme la fortaleza, sabiduría y perseverancia necesarias para culminar satisfactoriamente esta etapa de formación académica y profesional.

A la institución educativa que hizo posible mi formación de posgrado, por brindarme los espacios y recursos necesarios para fortalecer mis conocimientos y competencias investigativas.

Asimismo, a mi tutor y a mis docentes quienes con su orientación, conocimientos y aliento aportaron significativamente a mi progreso académico e investigativo.

Por último, extendiendo mi gratitud a quienes me acompañaron y alentaron durante este camino, convirtiéndose en una fuente constante de inspiración para culminar con éxito este importante logro académico.

Mi más profunda gratitud a todos ellos.

Bélgica Lourdes Crespín Crespín

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	I
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN.....	II
CERTIFICACIÓN	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
DECLARO QUE:	IV
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	V
AUTORIZACIÓN	VI
DEDICATORIA	VII
AGRADECIMIENTO	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
ÍNDICE DE TABLAS	XI
RESUMEN	XII
ABSTRACT.....	XIII
INTRODUCCIÓN	1
1.1 Problema:	3
1.2 Objetivo General:	3
1.3 Objetivos Específicos:.....	3
1.4. Supuesto de investigación:	3
CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	5
1.2. Desarrollo teórico y conceptual	5
1.2.1. Estrategias psicopedagógicas	5
1.2.2 Acompañamiento familiar y pedagógico	6

1.2.4 Acompañamiento familiar y enseñanza: compromiso, participación y ausencia de los padres de familia.....	9
1.2.5 Enseñanza aprendizaje en estudiantes de Educación Básica Media.	10
1.2.6 Caracterización del desarrollo evolutivo en niños de 7 a 12 años	10
1.2.7 La independencia y creciente de su autoestima	12
1.2.8 El fortalecimiento de la empatía	13
1.2.9 Estrategia educativa para promover el acompañamiento de los padres en el desempeño escolar de los hijos	13
1.2.10 Estrategia psicopedagógicas mediante el acompañamiento en el aprendizaje.	16
CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA	18
2.1. Contexto de la investigación	18
2.2. Enfoque, diseño y alcance de la investigación.....	18
2.3. Tipo y métodos de investigación.....	19
2.4. Participantes y criterios de selección	20
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
2.6. Criterios de rigor y validación de los instrumentos aplicados para el levantamiento de información.....	21
CAPÍTULO 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	23
CONCLUSIONES	9
RECOMENDACIONES.....	10
REFERENCIAS.....	11
ANEXO 1 - Ficha de Observación	17

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Caracterización del desarrollo evolutivo en niños de 7 a 12 años	11
Tabla 2. Estrategia educativa para promover el acompañamiento de los padres en el desempeño escolar de los hijos	13
Tabla 3. Estrategias psicopedagógicas mediante el acompañamiento en el aprendizaje	16
Tabla 4. Recurrencia de los indicadores de la guía de observación (n = 30).....	24
Tabla 5. Distribución del desempeño escolar del grupo según el registro académico institucional (n = 30).....	30
Tabla 6. Contraste entre el perfil de acompañamiento familiar observado y el nivel de desempeño escolar registrado (n = 30)	31
Tabla 7. Correspondencia entre las necesidades identificadas y las actividades de la propuesta	38
Tabla 8. Beneficiarios de la propuesta	41
Tabla 9. Propuesta intervención psicopedagógica	2

RESUMEN

La presente investigación tuvo como tema la estrategia psicopedagógica mediante el acompañamiento familiar para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Escuela “Luis Avendaño Santana”, del cantón General Villamil Playas. El objetivo fue elaborar una propuesta de intervención psicopedagógica enfocada en el acompañamiento familiar para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes. La metodología se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, mediante un diseño de estudio de caso con alcance descriptivo–interpretativo, abordando el fenómeno dentro de su contexto natural y sin manipulación de las condiciones existentes. Participaron 30 estudiantes seleccionados de manera intencional. Para la recolección de la información se empleó la observación no participante mediante una guía estructurada y el análisis documental de los registros académicos institucionales; la información se organizó posteriormente en categorías de análisis. Los hallazgos evidenciaron formas limitadas de acompañamiento familiar en la supervisión de tareas, la comunicación con el docente y la participación en las actividades institucionales, situación que coexiste con un desempeño escolar heterogéneo en el grupo observado, en el que 13 de los 30 estudiantes (43,3 %) registran bajo rendimiento académico. La triangulación de las fuentes evidenció una vinculación de sentido entre el acompañamiento familiar y el desempeño del conjunto, aunque sin una correspondencia uniforme en cada caso particular. Se concluye que el acompañamiento familiar constituye una condición relevante para el fortalecimiento del aprendizaje en el caso estudiado, por lo que se propone una estrategia psicopedagógica orientada a fortalecer la integración entre la familia y la escuela.

Palabras claves: acompañamiento familiar, aprendizaje, estrategia psicopedagógica.

ABSTRACT

This research focused on a psycho-pedagogical strategy through family support to strengthen learning among fifth-grade students at “Luis Avendaño Santana” Basic Education School, located in General Villamil Playas Canton. The objective was to design a psycho-pedagogical intervention proposal focused on family involvement to enhance students’ learning process. The study was conducted using a qualitative approach, through a case study design with a descriptive–interpretive scope, addressing the phenomenon within its natural context and without manipulating existing conditions. Thirty students participated, selected through purposive sampling. Data were collected through non-participant observation using a structured observation guide and documentary analysis of institutional academic records; the information was then organised into categories of analysis. The findings revealed limited forms of family support regarding homework supervision, communication with the teacher and participation in institutional activities, which coexists with heterogeneous academic performance in the observed group, where 13 of the 30 students (43.3%) show low academic achievement. Triangulation of the sources revealed a meaningful connection between family support and the performance of the group as a whole, although without a uniform correspondence in each individual case. It was concluded that family support constitutes a relevant condition for strengthening learning in the case studied, which is why a psycho-pedagogical strategy aimed at strengthening family–school integration is proposed.

Keywords: family involvement, learning, psycho-pedagogical strategy.

INTRODUCCIÓN

Las estrategias psicopedagógicas según Vera et al., (2022) son un conjunto de acciones, métodos y recursos aplicados por docentes y familias con el propósito de atender las necesidades educativas de los estudiantes, favorecer el desarrollo de habilidades y superar dificultades de aprendizaje. Además, los autores enfatizan en que la educación debe desarrollarse mediante un trabajo compartido entre familia y escuela, no obstante, la falta de apoyo de los padres durante el proceso educativo genera rezagos en el aprendizaje, desmotivación escolar y dificultades académicas.

Vygotsky (1978 citado por Rivadeneira y Mendoza, 2026), en su teoría sociocultural explica que el aprendizaje se construye mediante la interacción con otras personas más capaces, quienes guían y apoyan al estudiante a través de la Zona de Desarrollo Próximo. Desde esta perspectiva, la familia cumple el rol de mediadora del aprendizaje, brindando andamiaje mediante el diálogo, la orientación, la motivación y el apoyo afectivo, elementos que favorecen el desarrollo integral y el fortalecimiento del rendimiento académico ya que funciona como un espacio letrado incluso en contextos de vulnerabilidad.

Actualmente, según World Vision Ecuador (2023) “aproximadamente 72,600 niños y adolescentes abandonando las aulas entre 2024 y 2025” (p. 1). Vera et al., (2022) alude que los principales factores podrían ser extensas jornadas laborales, el uso excesivo de la tecnología, el desinterés o la falta de tiempo que inciden en la reducción significativa del seguimiento académico de los estudiantes por sus cuidadores primarios. Además, es importante resaltar que según la UNESCO (citado por Demera et al., 2025) “al menos uno de cada cinco estudiantes presenta alguna forma de dificultad en el aprendizaje” (p. 348).

Lo mencionado demanda el establecer estrategias pedagógicas inclusivas tanto en el entorno académico como en el hogar con el fin de garantizar el derecho a la Educación, citado en el art. 26 y 27 de la Constitución Ecuatoriana (Asamblea del Ecuador, 2008). Así también, la Ley Orgánica de Educación Intercultural garantiza el derecho a una atención educativa, sin embargo, según el estudio realizado por Basurto et al., (2025) en Guayas, en el cantón El Empalme el 45% considera poco efectiva la comunicación

entre la escuela y la familia generando vacíos en el seguimiento escolar y en el apoyo emocional y académico desde el hogar.

Rivadeneira y Mendoza (2026) alude que la familia constituye uno de los principales factores protectores en el proceso de aprendizaje ya que actúa como un elemento protector frente a la deserción escolar y favorece la autoeficacia de los aprendices, especialmente en contextos de vulnerabilidad social. En la Escuela de Educación Básica Luis Avendaño Santana, se ha identificado la necesidad de fortalecer los procesos de aprendizaje en estudiantes de quinto año básico, considerando que uno de los factores del bajo rendimiento académico, es la limitada participación y acompañamiento de la familia en las actividades educativas.

En base a lo manifestado, el objetivo principal de esta investigación es comprender cómo se manifiesta el acompañamiento familiar en el aprendizaje y, a partir de esa comprensión, elaborar una estrategia psicopedagógica pertinente para fortalecerlo en los estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Escuela Luis Avendaño Santana del Cantón Gral. Villamil Playas. En este sentido, se promueve que las familias son corresponsables de la educación de sus hijos e hijas, entorno a lo expuesto en el artículo 12 y 13 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural que enfatiza sobre la corresponsabilidad (derechos y obligaciones) de las familias en el sistema educativo (Asamblea Nacional, 2015).

Con referencia al objetivo planteado, surge como pregunta de investigación ¿Cómo se manifiesta el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje y qué estrategia psicopedagógica resulta pertinente para fortalecerlo en los estudiantes de quinto año básica de la Escuela Luis Avendaño Santana del Cantón Gral. Villamil Playas?

La importancia de este estudio investigativo radica principalmente en la contribución al fortalecimiento del aprendizaje mediante la identificación de estrategia psicopedagógica basada en el acompañamiento familiar, además, promoverá alternativas de intervención que favorezcan la participación activa de las familias en el proceso educativo, fortaleciendo aspectos como la motivación, el rendimiento académico y el apoyo emocional de los estudiantes.

1.1 Problema:

¿Cómo se manifiesta el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto año básica de la Escuela Luis Avendaño Santana del Cantón Gral. Villamil Playas y qué estrategia psicopedagógica resulta pertinente para fortalecerlo?

1.2 Objetivo General:

Elaborar una estrategia psicopedagógica enfocada en el acompañamiento familiar, a partir de la caracterización de las formas en que este se manifiesta, para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Escuela Luis Avendaño Santana del cantón General Villamil Playas.

1.3 Objetivos Específicos:

1. Describir las bases teóricas del acompañamiento familiar y su influencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
2. Caracterizar las formas de acompañamiento familiar y su vinculación con el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Escuela Luis Avendaño Santana del Cantón Gral. Villamil Playas.
3. Identificar las necesidades y dificultades académicas que presentan los estudiantes en el desarrollo educativo de quinto año de Educación Básica de la Escuela Luis Avendaño Santana del Cantón Gral. Villamil Playas.
4. Proponer actividades de integración familia–escuela para el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Escuela Luis Avendaño Santana del Cantón Gral. Villamil Playas.

1.4. Supuesto de investigación:

Se parte del supuesto de que las formas de acompañamiento familiar presentes en el entorno de los estudiantes de quinto año básica de la Escuela Luis Avendaño Santana del Cantón Gral. Villamil Playas se expresan en sus hábitos de estudio, en su motivación y en su desempeño escolar, de modo que su comprensión permite

fundamentar una estrategia psicopedagógica pertinente para fortalecer el aprendizaje. Este supuesto no constituye una hipótesis sujeta a contrastación estadística, sino una premisa orientadora del proceso comprensivo propio del enfoque cualitativo.

CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

1.2. Desarrollo teórico y conceptual

1.2.1. Estrategias psicopedagógicas

Rimascca et al., (2025) refieren que las estrategias psicopedagógicas son herramientas que permiten fortalecer el aprendizaje significativo mediante actividades dinámicas, creativas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes. Además, añade que el juego se reconoce como una estrategia pedagógica que favorece el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, promoviendo la participación, la motivación y la interacción con su entorno. Por ende, las estrategias pedagógicas facilitan la construcción de conocimientos a través de experiencias lúdicas que estimulan la creatividad, la resolución de problemas y el trabajo cooperativo, convirtiendo al estudiante en protagonista de su propio aprendizaje.

Así también, Lagla et al., (2023) aluden las estrategias psicopedagógicas permiten responder las necesidades individuales de los estudiantes favoreciendo el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la motivación, habilidades socioemocionales, colaborativas y la retención del conocimiento, por ende, es importante en su planificación prevalecer enfoques constructivistas y críticos que incorpore el aprendizaje activo, el microaprendizaje, la gamificación y el aprendizaje basado en proyectos.

Por otro lado, Mendoza y Cárdenas (2024) que en el ámbito educativo la implementación de estrategias como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), las tutorías personalizadas, la retroalimentación constante, la evaluación continua y el uso de materiales en diversos formatos favorecen la participación y el aprendizaje significativo de estudiantes con diferentes necesidades educativas. Además, estas estrategias se enfocan en el rendimiento académico, desarrollo emocional, social y participativo del estudiante, promoviendo entornos educativos basados en la equidad, la diversidad y la inclusión.

En concordancia, Guerra (2020) refiere que el enfoque constructivista y sociocultural, permiten comprender que el aprendizaje se construye a través de la interacción entre el estudiante, el entorno social y experiencias previas, siendo así que en este sentido,

el docente deja de ser únicamente transmisor de contenidos para convertirse en mediador del aprendizaje, diseñando estrategias que favorezcan la participación, el trabajo colaborativo, la resolución de problemas y la construcción significativa del conocimiento. Por ende, desde la teoría sociocultural de Vygotsky el aprendizaje se fortalece a través de la interacción social, el lenguaje y el acompañamiento de otros actores (familia, amigos, personal educativo), siendo que las estrategias más funcionales el aprendizaje cooperativo, el diálogo guiado, la retroalimentación constante, las actividades contextualizadas y el trabajo colaborativo, las cuales favorecen la autonomía, la motivación y el desarrollo de competencias para la vida.

Asimismo, según Epstein (1992 citado por Torres et al. 2025) en el ámbito de las estrategias, hay que considerar dos características:

- Iniciales: las prácticas de involucramiento de las familias en la educación debieran partir y enfatizarse en el nivel preescolar y básico pues en los años tempranos las familias y escuelas aprenden a respetarse y apoyarse mutuamente en las responsabilidades compartidas referente a la educación de los niños. Además, en esta etapa se establece una conexión entre padres y docentes la cual puede extenderse en años posteriores.
- Diferenciadas: según las diversas necesidades de las familias y de las características de los estudiantes. Se debe tomar en cuenta que los alumnos se encuentran en distintos niveles de desarrollo y madurez, lo cual influye en sus procesos de aprendizajes. Las familias atraviesan diferentes etapas del ciclo vital y presentan diversas condiciones socioeconómicas que inciden en su nivel de participación y acompañamiento educativo. Por su parte, los docentes se desempeñan en contextos escolares diversos y ejercen su labor en distintos niveles educativos, lo que exige la adaptación de las estrategias a cada realidad específica, a fin de garantizar una intervención pertinente y efectiva.

1.2.2 Acompañamiento familiar y pedagógico

Toctaguano et al., (2025) señalan que el acompañamiento familiar y pedagógico constituye un elemento clave en el proceso de aprendizaje. Su importancia radica en que fortalece el vínculo entre la escuela y el hogar, lo que favorece un entorno de

cooperación orientado al desarrollo integral del estudiante. En su investigación la cual se centra en estudiar las dificultades relacionadas con la adquisición de habilidades lectoras y escritas, el autor identifica factores asociados a la limitada participación de las familias, la escasa comunicación entre docentes y padres y la insuficiencia de estrategias de apoyo dentro del hogar. En base a lo manifiesto destaca, que la implementación de estrategias tales como talleres, espacios de dialogo, el uso de recursos didácticos y herramientas digitales contribuyen al fortalecimiento de la participación familiar permitiendo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

De manera similar, Roz et al., (2025) manifiestan en su estudio que el acompañamiento familiar y pedagógico es concebido como un proceso integral que involucra la participación activa de las familias en el aprendizaje de sus hijos, no solo mediante la supervisión de tareas escolares, sino también a través de la organización de ambientes de aprendizaje, la orientación educativa y el apoyo socioemocional. Por ende, dicho acompañamiento mantiene una estrecha relación con el desarrollo emocional infantil y con las competencias socioemocionales de los principales cuidadores, ya que la capacidad para regular emociones, actuar con empatía y establecer un clima emocional seguro influye directamente en la calidad del apoyo educativo brindado en el hogar.

Con respecto al rol del docente, se resalta que es el guía, es quién debe orientar y proporcionar herramientas a las familias para fortalecer sus competencias parentales y favorecer una relación colaborativa entre escuela y hogar (Roz et al., 2025).

Por otro lado, Quintero Saltos et al., (2024) sostiene que el acompañamiento familiar implica dotar a las familias de herramientas, estrategias y recursos que les permitan involucrarse de manera activa en el aprendizaje de los hijos, aun cuando presenten limitaciones en su nivel educativo ya que el trabajo colaborativo entre escuela y familia favorece el rendimiento académico, el desarrollo social y el bienestar integral de los estudiantes, además, es relevante incluir procesos de sensibilización, formación, comunicación permanente y seguimiento continuo, mediante actividades como talleres, orientación personalizada, materiales educativos accesibles y estrategias de interacción entre docentes y familias.

Hidalgo et al., (2024) complementan lo mencionado anteriormente, y añaden que los padres y madres deben desarrollar habilidades de autorregulación emocional, empatía y comunicación afectiva para crear ambientes de confianza y seguridad durante las actividades escolares. También, destacan que las familias requieren capacitaciones, estrategias de educación emocional y herramientas específicas para afrontar dificultades de aprendizaje y mejorar la organización del ambiente educativo en el hogar, promoviendo así una corresponsabilidad educativa más efectiva y enriquecedora.

Por esto, el vínculo familiar basado en el afecto, la comprensión y la confianza generan respuestas conductuales asertivas que impactan positivamente en el desempeño escolar. A partir de lo mencionado, durante la etapa escolar, el acompañamiento familiar adquiere especial relevancia, ya que la comunicación efectiva entre padres e hijos facilita la orientación y el seguimiento en el cumplimiento de las actividades escolares. Asimismo, el entorno emocional favorable incrementa la motivación y confianza del estudiante (Sánchez y Dávila, 2022).

1.2.3 Importancia del Acompañamiento Familiar en el ámbito escolar.

El acompañamiento familiar en el ámbito escolar constituye un elemento fundamental para fortalecer el aprendizaje, el desarrollo emocional y la formación integral de los estudiantes, Roz et al., (2025) señalan que la participación activa de los padres en el proceso educativo favorece el desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños, especialmente cuando existe un ambiente de confianza, apoyo emocional y comunicación constante en el hogar. Así mismo, en su estudio identificaron que el 75,3 % de las familias perciben una responsabilidad parental comprometida y que el 86,7 % realiza actividades escolares diariamente con sus hijos, evidenciando que existe correlación entre las variables mencionadas.

De igual manera, Quintero Saltos et al., (2024) sostienen que el acompañamiento familiar fortalece el rendimiento académico, la convivencia y el bienestar integral de los estudiantes, especialmente cuando las instituciones educativas desarrollan estrategias de orientación, talleres y procesos de formación dirigidos a padres y madres de familia, por ende, la necesidad de que la escuela proporcione orientación y apoyo

permanente a las familias para el fortalecimiento de herramientas para gestionar emociones y mejorar el acompañamiento pedagógico.

1.2.4 Acompañamiento familiar y enseñanza: compromiso, participación y ausencia de los padres de familia

La familia según Scorsolini (2023) se configura sin duda alguna como el núcleo fundamental de la sociedad y desempeña un rol esencial en el proceso de formación integral del estudiante, ya que en este entorno se desarrollan las primeras experiencias de aprendizaje, formación de valores, hábitos y actitudes que benefician su desarrollo personal y social. Por ende, la familia es determinante ya que, según Peralta et al. (2023) el compromiso y la participación activa de los padres, mediante la supervisión de tareas, la asistencia a reuniones escolares, el establecimiento de rutinas de estudio y la comunicación constante con la escuela, favorecen la motivación, la responsabilidad y el aprendizaje significativo de los niños.

Suarez et al., (2024) destacan que la comunicación afectiva, la motivación y la confianza fortalecen la autoestima, la resiliencia y la capacidad de concentración de los niños, favoreciendo así su aprendizaje. Asimismo, se señala que factores como la separación de los padres, las extensas jornadas laborales y la limitada comunicación familiar pueden generar ansiedad, inseguridad y desmotivación, afectando negativamente el desempeño escolar. En base a lo planteado, la familia es el primer núcleo formador del niño, responsable de transmitir valores, hábitos y estabilidad emocional necesarios para el éxito académico y el desarrollo integral.

Es así que, Peralta et al., (2023) muestran en su estudio que la ausencia de participación parental se puede ver reflejada en situaciones como el incumplimiento de tareas, la falta de materiales escolares y el escaso seguimiento al desempeño académico de los hijos, es importante destacar que estos aspectos afectan negativamente el rendimiento escolar y el desarrollo integral de los niños. Asimismo, se destaca que muchos estudiantes provenientes de hogares con limitada supervisión familiar presentan desmotivación, dificultades emocionales y problemas de conducta, lo que repercute directamente en su proceso de aprendizaje. En contraste, cuando los padres mantienen una comunicación constante con los docentes, supervisan las actividades escolares y

participan activamente en reuniones y proyectos educativos, los niños muestran mayor interés, responsabilidad y mejores resultados académicos.

1.2.5 Enseñanza aprendizaje en estudiantes de Educación Básica Media.

Egas et al., (2023) señalan que para que el proceso de enseñanza-aprendizaje resulte efectivo en estudiantes de Educación Básica Media, es fundamental implementar estrategias innovadoras capaces de fomentar una participación activa y con sentido dentro de las aulas. Una de las tácticas más efectivas es el juego en el aula, ya que, al convertir el aprendizaje en una experiencia lúdica, los alumnos se conectan más con sus deberes, se sienten motivados y muestran un interés genuino. Por ende, lejos de ser una simple distracción, esta forma de enseñar ayuda a comprender mejor los temas y a ejercitar la mente. Además, transforma las clases en momentos dinámicos donde los estudiantes colaboran entre sí, dejan volar su imaginación y aprenden a pensar por sí mismos.

Según Barragán et al., (2023) es evidente que cuando se integran metodologías y herramientas didácticas pertinentes, el aprendizaje experimenta mejoras sustanciales en términos de participación, comprensión y desarrollo de habilidades del pensamiento. Al reconocer que cada estudiante posee sus propios estilos y velocidades de aprendizaje, diversos enfoques pedagógicos permiten personalizar la enseñanza y construir experiencias más inclusivas y significativas. De la misma forma, el aprovechamiento de recursos visuales, dinámicas prácticas e instrumentos tecnológicos resulta determinante para afianzar lo aprendido y fortalecer la capacidad crítica, permitiendo que los educandos logren conectar los temas trabajados en clase con sus experiencias y realidades cotidianas.

1.2.6 Caracterización del desarrollo evolutivo en niños de 7 a 12 años

Según Castaño (2006) los niños de este grupo etario se encuentran en lo que Jean Piaget denominó etapa de operaciones concretas, la cual presenta las siguientes particularidades:

Tabla 1. *Caracterización del desarrollo evolutivo en niños de 7 a 12 años*

Aspecto del desarrollo evolutivo	Caracterización en niños de 7 a 12 años	Sustento teórico textual
Pensamiento lógico	Durante este período los niños adquieren la capacidad de efectuar razonamientos lógicos cuando se enfrentan a contextos concretos y tangibles.	“Los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a los problemas concretos o reales” (Castaño, 2006, p. 41)
Desarrollo social	El niño se vuelve más sociable y fortalece la interacción con otros.	“Es más sociable y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación” (Castaño, 2006, p. 41)
Seriación	Los niños adquieren la capacidad de ordenar mentalmente elementos según características específicas.	“En esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación” (Castaño, 2006, p. 41)
Clasificación	Los estudiantes desarrollan habilidades para clasificar conceptos y objetos.	“Aparecen los esquemas lógicos de [...] clasificación de los conceptos de causalidad, espacio, tiempo y velocidad” (Castaño, 2006, p. 41)
Comprensión del espacio y tiempo	Comprenden mejor relaciones espaciales y temporales	“Clasificación de los conceptos de causalidad, espacio, tiempo y velocidad” (Castaño, 2006, p. 41)

	dentro de situaciones concretas.	
Construcción del conocimiento	El aprendizaje se desarrolla mediante interacción activa entre el niño y el entorno.	“Conocimiento y aprendizaje no son tanto un descubrimiento como un construcción” (Castaño, 2006, p. 39)
Adaptación cognitiva	El niño modifica sus esquemas mentales mediante asimilación y acomodación.	“Toda conducta es una asimilación de lo dado a los esquemas anteriores y toda conducta es, al mismo tiempo, una acomodación de estos esquemas a la actual situación” (Castaño, 2006, p. 42)

Fuente: Elaboración propia, tomado como base el estudio de Castaño (2006).

Este enfoque permite comprender cómo los estudiantes procesan la información y construyen activamente su conocimiento a partir de la interacción con su entorno generando aprendizajes significativos en su contexto educativo ya que el pensamiento evoluciona de lo intuitivo a lo lógico.

1.2.7 La independencia y creciente de su autoestima

Es importante considerar que la autonomía en el niño constituye un pilar en su desarrollo integral, ya que le permite reconocerse como un ser individual e independiente; esta capacidad favorece la construcción de su identidad y fortalece su autoconfianza. Asimismo, impulsa la toma de decisiones de manera responsable y consciente, promoviendo acciones basadas en la libertad y en el criterio propio. En este sentido, la autonomía contribuye al desarrollo de habilidades para enfrentar y resolver las dificultades que se presentan en la vida cotidiana. En consecuencia, fomentar la autonomía desde edades tempranas resulta esencial para el desarrollo de individuos competentes y seguros (Alfaro, 2023).

1.2.8 El fortalecimiento de la empatía

Las habilidades y competencias emocionales de los estudiantes constituyen un componente esencial en la formación integral, al favorecer la consolidación de valores personales. Asimismo, contribuyen a una adecuada gestión de las emociones. Estas capacidades permiten al individuo desarrollar procesos de autorregulación emocional, que le facilitan actuar de manera consciente y equilibrada frente a diversas situaciones del entorno. En este sentido, la educación emocional promueve respuestas adaptativas y conductas positivas orientadas al crecimiento personal (Morales y Buendía, 2025).

Por otro lado, Fuentes et al., (2026) plantean que las estrategias lúdicas constituyen herramientas pedagógicas efectivas para fortalecer la empatía en estudiantes destacan las dramatizaciones, los juegos colaborativos y las dinámicas socioafectivas, las cuales permiten que los estudiantes comprendan las emociones y perspectivas de los demás dentro de experiencias significativas y participativas. Además, la planificación de actividades cooperativas favorece la comunicación asertiva, el respeto y la convivencia armónica, elementos esenciales para el desarrollo empático.

1.2.9 Estrategia educativa para promover el acompañamiento de los padres en el desempeño escolar de los hijos

Mediante la revisión bibliográfica de Zambrano et al., (2026), Romero et al., (2025) y Mendoza et al., (2025) se identifica las siguientes estrategias:

Tabla 2. *Estrategia educativa para promover el acompañamiento de los padres en el desempeño escolar de los hijos*

Autor(es)	Estrategia educativa	Descripción de la estrategia
Mendoza et al., (2025)	Escuela para Padres	Implementar espacios formativos dirigidos a padres y madres para fortalecer la relación familia-escuela y mejorar el acompañamiento académico y emocional de los estudiantes. Incluye orientación sobre comunicación familiar, hábitos de estudio y resolución de conflictos. Los

	autores destacan que la Escuela para Padres favorece el involucramiento activo y comprometido de las familias en el desempeño integral de los estudiantes.
Talleres presenciales y virtuales	Se organizarán espacios formativos, tanto presenciales como virtuales, dirigidos a las familias, con el propósito de fortalecer sus conocimientos y habilidades para apoyar el proceso educativo de sus hijos. En estos encuentros se abordarán temas relacionados con el acompañamiento académico, la comunicación familiar y la participación activa en la vida escolar. Esta modalidad permite que más padres puedan involucrarse de acuerdo con sus posibilidades de tiempo y contexto, favoreciendo el intercambio de experiencias, el aprendizaje conjunto y un seguimiento más cercano del desarrollo de los estudiantes.
Comunicación efectiva familia-escuela	La propuesta contempla el fortalecimiento de la comunicación entre la familia y la institución educativa mediante espacios de diálogo permanentes que permitan un intercambio oportuno de información sobre el desempeño académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Mantener una comunicación fluida y cercana entre docentes y representantes favorece el trabajo conjunto, facilita la identificación temprana de necesidades y contribuye a generar condiciones más favorables para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños.

	Charlas interactivas	Se emplearán actividades participativas, recursos audiovisuales y espacios de diálogo que promuevan el involucramiento de las familias en el proceso educativo. Estas estrategias facilitan el intercambio de experiencias, fortalecen la relación entre el hogar y la escuela y contribuyen a orientar a los padres en el acompañamiento de sus hijos.
Quintero et al., (2024)	Formación y capacitación a familias con baja instrucción escolar	Se brindará orientación a las familias mediante recursos educativos, asesoría personalizada y seguimiento permanente, con el propósito de fortalecer su participación en el proceso educativo de sus hijos.
	Monitoreo y mejora continua	Evaluación constante del acompañamiento familiar mediante entrevistas, encuestas y seguimiento del progreso académico de los estudiantes. La estrategia propuesta incluye monitoreo permanente para ajustar las acciones educativas según las necesidades familiares y escolares.
Zambrano et al., (2026)	Seguimiento académico y supervisión de tareas	Supervisar tareas, organizar horarios de estudio y mantener interés por el desempeño escolar del estudiante. Los autores concluyen que existe una relación positiva entre el acompañamiento parental y el rendimiento académico, especialmente cuando el apoyo es constante y de calidad.
	Creación de ambientes	Se fomentará la creación de hábitos de estudio, ambientes favorables para el aprendizaje y

	favorables para espacios de apoyo emocional en el hogar, el aprendizaje contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.
--	--

Fuente: Elaboración propia, tomando como base los estudios de Zambrano et al., (2026), Romero et al., (2025) y Mendoza et al., (2025).

1.2.10 Estrategia psicopedagógicas mediante el acompañamiento en el aprendizaje

Tras la revisión de los siguientes estudios Hernández et al., (2025), González y Yagual (2026) y Vera et al., (2022), se plantea la siguiente tabla 3.:

Tabla 3. Estrategias psicopedagógicas mediante el acompañamiento en el aprendizaje

Autor(es)	Estrategia psicopedagógica	Aplicación de los padres con sus hijos
Hernández et al., (2025)	Creación de ambientes de aprendizaje positivos en el hogar.	Los padres pueden organizar espacios tranquilos para estudiar, establecer horarios de aprendizaje y utilizar materiales manipulativos o juegos para reforzar contenidos matemáticos.
González y Yagual (2026)	Supervisión de tareas escolares.	Los padres pueden acompañar el cumplimiento de tareas, orientar sin resolver directamente las actividades y fomentar hábitos de responsabilidad y autonomía.
	Comunicación familia y escuela.	Mantener un diálogo permanente con docentes para conocer avances, dificultades y estrategias de apoyo en casa.

	Establecimiento de rutinas de estudio.	Los cuidadores principales pueden crear horarios establecidos y organizados para tareas, lectura y descanso, favoreciendo la autorregulación y disciplina académica.
	Apoyo socioemocional y motivacional.	Los padres pueden reconocer logros, motivar constantemente y generar confianza para fortalecer la autoestima académica y el bienestar emocional.
Vera et al., (2022)	Acompañamiento psicopedagógico familiar y lectoescritura.	Apoyar las actividades extracurriculares y propuestas por docentes, practicar en lectura diaria y reforzar ejercicios de escritura en casa.
	Creación de ambientes adecuados de aprendizaje en el hogar.	Los representantes pueden organizar espacios de estudio y recreación, promoviendo hábitos positivos y uso adecuado del tiempo.
	Motivación y apoyo constructivo frente a dificultades de aprendizaje.	Los padres pueden brindar acompañamiento afectivo, motivar de manera positiva y evitar castigos o presiones excesivas durante el aprendizaje.
	Trabajo colaborativo entre familia y escuela.	Los padres pueden participar en reuniones, seguir orientaciones docentes y colaborar en programas de intervención psicopedagógica.

Fuente: Elaboración propia, tomando como base los estudios de estudios Hernández et al., (2025), González y Yagual (2026) y Vera et al., (2022).

CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA

2.1. Contexto de la investigación

El presente estudio titulado “*Estrategia psicopedagógica mediante el acompañamiento familiar para fortalecer el aprendizaje en estudiantes de quinto año básico*”, se realizó con los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Luis Avendaño Santana”, ubicada en el cantón Playas, provincia del Guayas. El estudio se desarrolló en el escenario cotidiano de los participantes, dentro de la dinámica habitual del aula y de la institución, sin alterar las condiciones existentes.

2.2. Enfoque, diseño y alcance de la investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo. Este enfoque se orienta a comprender los fenómenos sociales y educativos desde el significado que adquieren para quienes los viven, trabajando con información de naturaleza descriptiva obtenida en el contexto natural en el que ocurren los hechos, sin recurrir a la medición ni a la contrastación estadística de hipótesis (Bedregal et al., 2017). Su pertinencia para este estudio radica en que el acompañamiento familiar no constituye una magnitud susceptible de medición, sino un conjunto de prácticas, actitudes y relaciones que se expresan en conductas observables dentro del entorno escolar y que requieren ser interpretadas en su contexto.

En correspondencia con la pregunta de investigación, que indaga cómo se manifiesta el acompañamiento familiar en el aprendizaje, y con el objetivo general, que plantea elaborar una estrategia psicopedagógica, el enfoque cualitativo permite describir e interpretar las formas concretas que adopta ese acompañamiento en la realidad de la institución y fundamentar, a partir de esa comprensión, una propuesta contextualizada. De manera coherente, las técnicas empleadas, la observación en el escenario natural y el análisis documental, generan información de carácter descriptivo e interpretativo y no datos destinados a un tratamiento estadístico.

El diseño corresponde a un estudio de caso, en tanto la investigación se circunscribe a una unidad delimitada: el grupo de estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Escuela “Luis Avendaño Santana”. El fenómeno se abordó dentro de su contexto natural, sin manipulación ni intervención sobre las condiciones existentes,

recopilando información sobre el acompañamiento familiar y el desempeño escolar de los estudiantes.

En cuanto al alcance, la investigación fue descriptiva e interpretativa, ya que permitió identificar y caracterizar las condiciones del acompañamiento familiar y del desempeño escolar de los estudiantes, analizando sus principales manifestaciones dentro del contexto educativo y comprendiendo la vinculación entre ambas categorías dentro del caso estudiado, sin establecer relaciones estadísticas ni inferencias causales.

2.3. Tipo y métodos de investigación

La investigación fue de tipo descriptivo, debido a que permitió identificar, analizar y describir las características del acompañamiento familiar y su vinculación con el aprendizaje de los estudiantes de quinto año básico. A través de este nivel investigativo se logró conocer las dificultades académicas presentes en los estudiantes y las condiciones familiares vinculadas al proceso de enseñanza–aprendizaje. Según Ordoñez (2025), la investigación descriptiva se orienta a registrar e interpretar las características de un fenómeno de manera sistemática y precisa.

En cuanto a los métodos, se empleó el método inductivo, que permitió partir de las conductas y situaciones observadas en el aula para construir comprensiones más amplias sobre el acompañamiento familiar; el método analítico–sintético, mediante el cual la información recogida se descompuso en categorías y luego se integró en una interpretación de conjunto; y el método hermenéutico, orientado a interpretar el sentido de lo observado y de la información contenida en los documentos institucionales. A ello se sumó el análisis documental aplicado a los registros académicos de los estudiantes.

El trabajo de campo se desarrolló mediante la observación de los estudiantes en su entorno habitual, sin modificar las condiciones existentes ni introducir acciones de intervención. Es necesario precisar que la estrategia psicopedagógica constituye el producto de esta investigación y no fue aplicada durante el proceso investigativo, por lo que el estudio no valora sus efectos, sino que fundamenta su diseño. La información se recogió en un período determinado, lo que permitió comprender las particularidades del fenómeno estudiado en ese momento. Con base en los hallazgos obtenidos, se

elaboró la propuesta de estrategias psicopedagógicas orientadas a fortalecer el aprendizaje mediante una mayor participación y acompañamiento de las familias.

2.4. Participantes y criterios de selección

Los participantes del estudio fueron 30 estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis Avendaño Santana”, quienes constituyen la unidad de análisis de este estudio de caso. La selección fue intencional, procedimiento propio de la investigación cualitativa, y respondió a criterios de pertinencia y no a un cálculo probabilístico: se consideró a este grupo porque en él se evidencian dificultades relacionadas con el rendimiento académico y porque permitía acceder a información significativa sobre el acompañamiento familiar. Al trabajarse con la totalidad del grupo, no se extrajo una muestra estadística, de modo que los hallazgos no pretenden generalizarse a otras poblaciones, sino comprender en profundidad la realidad del caso estudiado.

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de la información se emplearon dos técnicas coherentes con el enfoque cualitativo: la observación no participante y el análisis documental. La primera permitió acceder a las manifestaciones del acompañamiento familiar tal como se expresan en el comportamiento escolar cotidiano de los estudiantes; la segunda posibilitó contrastar esas manifestaciones con la información académica registrada por la institución.

El instrumento correspondiente a la observación fue una guía estructurada (Anexo 1), compuesta por doce indicadores observables referidos al cumplimiento de tareas, los hábitos de estudio, el interés y la participación del estudiante, el acompañamiento de la familia en las actividades escolares, la comunicación entre los representantes y el docente, el apoyo emocional recibido en el hogar y la participación de los padres en las convocatorias institucionales. Cada indicador se valoró mediante una escala de recurrencia (Siempre, Frecuentemente, Ocasionalmente, Nunca) y se complementó con los campos abiertos “Observaciones” y “Datos relevantes observados”.

El uso de esta escala no implica medición ni tratamiento estadístico de la información. Se trata de una categorización valorativa que ordena la recurrencia de las conductas

observadas y facilita su posterior agrupación en categorías de análisis; la información sustantiva del instrumento proviene de los registros descriptivos consignados por la investigadora en los campos abiertos, los cuales fueron interpretados en su contexto.

El segundo instrumento fue el registro académico institucional, documento oficial de la Escuela “Luis Avendaño Santana”, del cual se tomó el promedio general de los estudiantes. Los datos numéricos contenidos en este documento se emplearon como información contextual de carácter descriptivo, que permite situar el desempeño escolar del grupo observado, y no como evidencia estadística ni como base para establecer correlaciones entre variables.

2.6. Criterios de rigor y validación de los instrumentos aplicados para el levantamiento de información

En la presente investigación se aplicaron dos instrumentos: a) la guía de observación, elaborada por la investigadora bajo la guía, experticia y aprobación del docente tutor, procedimiento que corresponde a una validación de contenido por juicio de experto; y b) el registro académico, documento institucional de carácter oficial que no requiere validación externa por tratarse de una fuente documental primaria de la institución.

Dado que la investigación se inscribe en el enfoque cualitativo, el rigor no se establece mediante coeficientes de confiabilidad estadística, sino a través de los criterios propios de este enfoque. La credibilidad se sustenta en la presencia de la investigadora en el escenario y en el registro fiel de lo observado. La transferibilidad se apoya en la descripción detallada del contexto, que permite a otros investigadores valorar la aplicabilidad de los hallazgos en escenarios similares. La dependencia se garantiza mediante la sistematicidad del procedimiento seguido y la supervisión permanente del docente tutor. La confirmabilidad se respalda con la conservación de los instrumentos aplicados como evidencia del proceso. A ello se suma la triangulación de fuentes, al contrastar la información obtenida mediante la observación con la contenida en los registros académicos institucionales.

2.7. Procedimiento de la investigación

El desarrollo de la investigación se organizó en cuatro fases. En la primera se realizó la revisión bibliográfica que sustenta el marco teórico referencial y se delimitaron el

problema, los objetivos y las categorías de análisis. En la segunda se gestionó la autorización de las autoridades de la institución educativa para el ingreso al escenario y se elaboró y validó la guía de observación con el docente tutor. En la tercera se ejecutó el trabajo de campo: se observó a los estudiantes en su entorno escolar habitual, registrando la información en la guía de observación, y se revisaron los registros académicos institucionales correspondientes al grupo. En la cuarta fase se organizó e interpretó la información recogida, se agruparon los hallazgos en categorías y, a partir de ellos, se elaboró la propuesta de intervención psicopedagógica que se presenta en el capítulo 3.

2.8. Análisis de la información

La información recogida fue sometida a un análisis de contenido de carácter cualitativo. El procedimiento consistió en organizar los registros de observación y la información documental, identificar en ellos las manifestaciones recurrentes y agruparlas en categorías de análisis derivadas de los indicadores del instrumento aplicado.

Las categorías de análisis fueron cuatro: a) cumplimiento y hábitos escolares del estudiante, que reúne los indicadores referidos a la puntualidad en las tareas, la disponibilidad de materiales y los hábitos de estudio; b) acompañamiento familiar en las tareas y rutinas de estudio, que agrupa los indicadores sobre el apoyo recibido en el hogar y las condiciones del entorno familiar para el cumplimiento de responsabilidades escolares; c) comunicación entre la familia y la escuela, que integra los indicadores sobre el diálogo de los representantes con el docente y su asistencia a las convocatorias institucionales; y d) apoyo emocional y motivación, que recoge los indicadores relativos al interés del estudiante, sus actitudes frente al aprendizaje y el respaldo afectivo de su familia.

En ningún momento la información fue objeto de pruebas estadísticas. Los datos numéricos provenientes del registro académico se utilizaron únicamente como referencia descriptiva del desempeño del grupo observado y su lectura se integró de manera interpretativa a las categorías señaladas, de modo que la comprensión del fenómeno se construyó a partir del contenido de lo observado y no de la cuantificación de los resultados.

2.9. Consideraciones éticas

Por tratarse de una investigación desarrollada con estudiantes menores de edad, el proceso se rigió por criterios éticos básicos. Se contó con la autorización de las autoridades de la institución educativa para el desarrollo del trabajo de campo; la información se recogió con fines exclusivamente académicos; los estudiantes observados no fueron identificados por su nombre en el informe, preservándose su anonimato y la confidencialidad de la información; y en ningún caso se realizaron acciones que alteraran la rutina escolar de los participantes o comprometieran su bienestar.

CAPÍTULO 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

El presente apartado expone los hallazgos obtenidos mediante la aplicación de la guía de observación no participante a los 30 estudiantes de quinto año de Educación General Básica que conforman la unidad de análisis, así como los derivados del análisis documental de los registros académicos institucionales del mismo grupo. La información se organiza en las cuatro categorías de análisis definidas en el apartado 2.8 y se presenta siguiendo el procedimiento de análisis de contenido cualitativo descrito en la metodología.

Conforme a lo señalado en los apartados 2.2 y 2.5, las frecuencias y los porcentajes que acompañan la exposición de los hallazgos cumplen una función exclusivamente descriptiva, es decir, ordenan la recurrencia de las conductas observadas y facilitan su lectura de conjunto, sin constituir medición, contraste estadístico ni fundamento para inferencias causales. Todos los porcentajes fueron calculados sobre el total de 30 estudiantes observados.

La Tabla 4 presenta la recurrencia registrada en cada uno de los doce indicadores de la guía de observación, la cual constituye la base descriptiva sobre la que se desarrollan las cuatro categorías de análisis.

Tabla 4. *Recurrencia de los indicadores de la guía de observación (n = 30)*

N.º	Indicador observable	S	F	O	N
1	El estudiante cumple con sus tareas escolares de manera puntual	9 (30,0 %)	15 (50,0 %)	5 (16,7 %)	1 (3,3 %)
2	El estudiante demuestra interés y participación durante las actividades académicas	8 (26,7 %)	15 (50,0 %)	4 (13,3 %)	3 (10,0 %)
3	El estudiante asiste con materiales y útiles necesarios para el aprendizaje	8 (26,7 %)	12 (40,0 %)	5 (16,7 %)	5 (16,7 %)
4	Los padres o representantes muestran interés por el rendimiento académico	9 (30,0 %)	11 (36,7 %)	9 (30,0 %)	1 (3,3 %)
5	Se evidencia acompañamiento familiar en el desarrollo de tareas escolares	11 (36,7 %)	8 (26,7 %)	5 (16,7 %)	6 (20,0 %)

6	Los padres mantienen comunicación con el docente sobre el progreso académico	7 (23,3 %)	11 (36,7 %)	10 (33,3 %)	2 (6,7 %)
7	El estudiante recibe apoyo emocional y motivacional por parte de su familia	6 (20,0 %)	11 (36,7 %)	11 (36,7 %)	2 (6,7 %)
8	El estudiante demuestra hábitos de estudio adecuados	9 (30,0 %)	12 (40,0 %)	7 (23,3 %)	2 (6,7 %)
9	El estudiante presenta dificultades académicas relacionadas con la falta de acompañamiento familiar	10 (33,3 %)	9 (30,0 %)	8 (26,7 %)	3 (10,0 %)
10	El entorno familiar favorece el cumplimiento de responsabilidades escolares	7 (23,3 %)	14 (46,7 %)	6 (20,0 %)	3 (10,0 %)
11	El estudiante demuestra actitudes positivas frente al aprendizaje	9 (30,0 %)	9 (30,0 %)	9 (30,0 %)	3 (10,0 %)

12	Los padres participan en actividades o reuniones convocadas por la institución	8 (26,7 %)	9 (30,0 %)	7 (23,3 %)	6 (20,0 %)
----	--	------------	------------	------------	------------

Fuente: Elaboración propia a partir de la guía de observación aplicada al grupo de estudio. S = Siempre; F = Frecuentemente; O = Ocasionalmente; N = Nunca.

La tabla permite advertir que los indicadores referidos al comportamiento escolar directo del estudiante concentran las valoraciones más altas, mientras que los indicadores vinculados a la actuación de la familia frente a la institución educativa presentan mayor dispersión y una presencia más frecuente de las valoraciones Ocasionalmente y Nunca. A continuación se desarrolla cada categoría.

3.1.1. Cumplimiento y hábitos escolares del estudiante

Esta categoría reúne los indicadores 1, 2, 3 y 8, referidos a la puntualidad en la entrega de tareas, el interés y la participación en clase, la disponibilidad de materiales escolares y los hábitos de estudio.

Se observa que esta es la dimensión más consolidada del grupo estudiado. El indicador de mayor recurrencia favorable es el cumplimiento puntual de las tareas escolares (indicador 1), presente de manera constante o frecuente en 24 estudiantes (80,0 %), con solo un caso (3,3 %) valorado como Nunca. Le sigue el interés y la participación durante las actividades académicas (indicador 2), registrado como Siempre o Frecuentemente en 23 estudiantes (76,7 %), y los hábitos de estudio adecuados (indicador 8), presentes en 21 estudiantes (70,0 %).

La principal dificultad de la categoría se identifica en la disponibilidad de materiales y útiles escolares (indicador 3), donde 10 estudiantes (33,3 %) fueron valorados como Ocasionalmente o Nunca; dentro de este grupo, 5 estudiantes (16,7 %) registran la valoración Nunca, la más alta de la categoría. Se aprecia, por tanto, que la dificultad no se localiza principalmente en la disposición del estudiante hacia el trabajo escolar, sino en la provisión material que depende del entorno familiar.

Las observaciones cualitativas consignadas en los registros descriptivos coinciden con esta lectura. En 11 estudiantes (36,7 %) se registraron dificultades en hábitos, seguimiento de tareas y comunicación con la escuela; en 10 estudiantes (33,3 %) se anotó un acompañamiento irregular acompañado del cumplimiento de varias responsabilidades escolares; y en 9 estudiantes (30,0 %) se consignó cumplimiento frecuente de responsabilidades junto con presencia de acompañamiento familiar.

Se identifica como fortaleza de esta categoría la disposición general del grupo hacia el trabajo escolar, expresada en el cumplimiento de tareas y en la participación en el aula. La interpretación descriptiva que se desprende es que las conductas escolares que dependen de manera más directa del propio estudiante se manifiestan con mayor regularidad que aquellas que requieren una gestión previa del hogar.

3.1.2. Acompañamiento familiar en las tareas y rutinas de estudio

Esta categoría agrupa los indicadores 4, 5 y 10, relativos al interés de los representantes por el rendimiento académico, al acompañamiento efectivo en el desarrollo de las tareas y a las condiciones del entorno familiar para el cumplimiento de las responsabilidades escolares.

El indicador con mayor recurrencia favorable es el entorno familiar que favorece el cumplimiento de responsabilidades escolares (indicador 10), valorado como Siempre o Frecuentemente en 21 estudiantes (70,0 %). El interés de los padres o representantes por el rendimiento académico (indicador 4) se registra en 20 estudiantes (66,7 %), aunque destaca que 9 estudiantes (30,0 %) fueron valorados como Ocasionalmente, la concentración más alta de esta valoración intermedia en toda la categoría.

El hallazgo más relevante de esta categoría se identifica en el acompañamiento familiar durante el desarrollo de las tareas escolares (indicador 5), que presenta un comportamiento polarizado: 11 estudiantes (36,7 %) fueron valorados como Siempre, la frecuencia más alta de esta valoración en los doce indicadores, mientras que, simultáneamente, 6 estudiantes (20,0 %) fueron valorados como Nunca. Se evidencia así que el acompañamiento en tareas no se distribuye de manera homogénea en el grupo, sino que coexisten hogares con una presencia sostenida y hogares en los que ese acompañamiento se encuentra ausente.

Se identifica como dificultad principal la existencia de un subgrupo de estudiantes cuyo acompañamiento en tareas y rutinas de estudio resulta escaso o inexistente: considerando conjuntamente las valoraciones Ocasionalmente y Nunca, el indicador 5 alcanza 11 estudiantes (36,7 %). Como fortaleza se aprecia que, en términos generales, el entorno familiar de la mayoría del grupo ofrece condiciones que favorecen el cumplimiento de las responsabilidades escolares.

Los hallazgos sugieren que, en el grupo estudiado, el acompañamiento familiar en las tareas se manifiesta de forma desigual y que la diferencia no se expresa tanto en el interés declarado de los representantes como en la regularidad efectiva del apoyo brindado en el hogar.

3.1.3. Comunicación entre la familia y la escuela

Esta categoría integra los indicadores 6 y 12, referidos al diálogo de los representantes con el docente sobre el progreso académico y a su participación en las actividades y reuniones convocadas por la institución.

Se observa que esta es la categoría con los valores favorables más bajos del instrumento. La comunicación de los padres con el docente (indicador 6) se registra como Siempre o Frecuentemente en 18 estudiantes (60,0 %), mientras que 12 (40,0 %) corresponden a las valoraciones Ocasionalmente o Nunca; dentro de estas, 10 estudiantes (33,3 %) se ubican en Ocasionalmente, lo que indica una comunicación existente pero intermitente.

La participación de los padres en actividades o reuniones institucionales (indicador 12) constituye, junto con el apoyo emocional, el indicador con menor recurrencia favorable del instrumento: 17 estudiantes (56,7 %) fueron valorados como Siempre o Frecuentemente, frente a 13 (43,3 %) valorados como Ocasionalmente o Nunca. Este indicador registra además 6 valoraciones Nunca (20,0 %), la frecuencia más alta de ausencia total observada en los doce indicadores, compartida con el indicador 5.

Se identifica como principal dificultad la irregularidad del vínculo entre el hogar y la institución educativa, que se manifiesta tanto en un diálogo esporádico con el docente como en la inasistencia a las convocatorias institucionales. Como fortaleza se aprecia que algo más de la mitad del grupo mantiene un contacto sostenido con la escuela, lo

que constituye una base sobre la cual es posible ampliar la participación del resto de las familias.

Se identifica que la debilidad de esta categoría no se expresa únicamente en la ausencia de comunicación, sino en su carácter ocasional: la modalidad predominante entre las familias con menor vinculación no es la desconexión total, sino un contacto intermitente que dificulta el seguimiento continuo del proceso educativo.

3.1.4. Apoyo emocional y motivación

Esta categoría recoge los indicadores 7 y 11, relativos al apoyo emocional y motivacional recibido en el hogar y a las actitudes del estudiante frente al aprendizaje. Se incorpora además la lectura del indicador 9, referido a la presencia de dificultades académicas relacionadas con la falta de acompañamiento familiar.

Es necesario precisar que el indicador 9 se encuentra formulado en sentido inverso a los restantes indicadores del instrumento: en él, la valoración Siempre no expresa una condición favorable, sino la presencia recurrente de una dificultad. Por esta razón, su lectura se presenta de manera diferenciada y no se agrega a las valoraciones favorables de la categoría.

El apoyo emocional y motivacional recibido por parte de la familia (indicador 7) presenta la menor concentración de la valoración Siempre de todo el instrumento, con 6 estudiantes (20,0 %). Sumando las valoraciones Siempre y Frecuentemente se alcanzan 17 estudiantes (56,7 %), mientras que 13 (43,3 %) corresponden a Ocasionalmente o Nunca; de estos, 11 estudiantes (36,7 %) se ubican en la valoración Ocasionalmente.

Las actitudes positivas frente al aprendizaje (indicador 11) se distribuyen de manera equilibrada entre las tres primeras valoraciones, con 9 estudiantes (30,0 %) en cada una de ellas y 3 estudiantes (10,0 %) valorados como Nunca, lo que arroja 18 estudiantes (60,0 %) con valoración favorable.

En cuanto al indicador 9, se registró la presencia recurrente de dificultades académicas asociadas a la falta de acompañamiento familiar en 19 estudiantes (63,3 %), correspondientes a las valoraciones Siempre (10 estudiantes, 33,3 %) y

Frecuentemente (9 estudiantes, 30,0 %); solo 3 estudiantes (10,0 %) fueron valorados como Nunca.

Se identifica como principal dificultad de la categoría el carácter intermitente del respaldo afectivo en el hogar, que se expresa con mayor frecuencia en la valoración Ocasionalmente que en la ausencia total. Como fortaleza se aprecia que la mayoría del grupo mantiene actitudes favorables hacia el aprendizaje, lo que indica una disposición que puede ser sostenida mediante acciones de acompañamiento.

3.1.5. Información del registro académico institucional

El análisis documental de los registros académicos institucionales del grupo permite situar el desempeño escolar de los estudiantes observados. La Tabla 5 presenta la distribución del grupo según el nivel descriptivo consignado en dichos registros.

Tabla 5. *Distribución del desempeño escolar del grupo según el registro académico institucional (n = 30)*

Nivel descriptivo de desempeño	Estudiantes	Porcentaje	Rango de promedios
Rendimiento alto	8	26,7 %	8,55 – 9,67
Rendimiento medio	9	30,0 %	7,15 – 8,46
Bajo rendimiento	13	43,3 %	5,30 – 6,95
Total	30	100 %	5,30 – 9,67

Fuente: Elaboración propia a partir del registro académico institucional del grupo observado.

Se observa que el promedio general del grupo se sitúa en 7,43 y que la distribución del desempeño resulta desigual: 13 estudiantes (43,3 %) se ubican en el nivel de bajo rendimiento, 9 (30,0 %) en rendimiento medio y 8 (26,7 %) en rendimiento alto. Los promedios individuales se extienden entre 5,30 y 9,67, lo que evidencia una amplia heterogeneidad interna dentro de un grupo que comparte el mismo docente, el mismo currículo y el mismo contexto institucional.

Al revisar el desempeño por áreas de aprendizaje se aprecia una notable homogeneidad: Lengua y Literatura registra un promedio grupal de 7,44; Matemática, 7,46; Ciencias Naturales, 7,38; y Estudios Sociales, 7,45. No se identifica, por tanto, un área curricular que concentre de manera particular las dificultades del grupo, lo que sugiere que las necesidades detectadas no son de naturaleza específicamente disciplinar, sino que atraviesan de manera transversal el proceso de aprendizaje.

3.1.6. Triangulación de las fuentes de información

En correspondencia con el criterio de rigor establecido en el apartado 2.6, se contrastó la información procedente de las tres fuentes empleadas: la guía de observación, los registros descriptivos consignados durante la observación y el registro académico institucional. La Tabla 6 presenta el contraste entre el perfil de acompañamiento familiar derivado de la observación y el nivel de desempeño escolar consignado en los registros institucionales.

Tabla 6. *Contraste entre el perfil de acompañamiento familiar observado y el nivel de desempeño escolar registrado (n = 30)*

Perfil de acompañamiento	Estudiantes	Rendimiento alto	Rendimiento medio	Bajo rendimiento	Promedio del subgrupo
Alto	9	2	4	3	7,69
Intermedio	10	3	2	5	7,53
Limitado	11	3	3	5	7,13
Total	30	8	9	13	7,43

Fuente: Elaboración propia a partir de la guía de observación y del registro académico institucional.

La triangulación permite identificar tanto coincidencias como divergencias, y estas últimas constituyen en sí mismas un hallazgo del caso estudiado.

En cuanto a las coincidencias, se aprecia una vinculación de sentido entre el perfil de acompañamiento y el promedio del subgrupo: los estudiantes con acompañamiento familiar alto registran un promedio de 7,69, frente a 7,53 en el perfil intermedio y 7,13 en el perfil limitado. Asimismo, 5 de los 11 estudiantes con acompañamiento limitado se ubican en el nivel de bajo rendimiento, y en ese subgrupo se concentran las observaciones cualitativas que consignan dificultades en hábitos, seguimiento de tareas y comunicación con la escuela. Los tres promedios más bajos del grupo corresponden a estudiantes cuyos perfiles de acompañamiento son limitado o intermedio.

En cuanto a las divergencias, se identifica que la correspondencia no se sostiene de manera uniforme. Tres estudiantes con perfil de acompañamiento alto se ubican en el nivel de bajo rendimiento, con promedios de 6,95, 6,77 y 6,09; e inversamente, tres estudiantes con perfil de acompañamiento limitado alcanzan el nivel de rendimiento alto, con promedios de 9,02, 8,60 y 8,55. Los rangos de promedios de los tres perfiles se superponen ampliamente, de modo que el perfil observado no permite anticipar el nivel de desempeño de un estudiante en particular.

Una divergencia adicional se identifica al contrastar el indicador 9 con el registro académico. Aunque en 19 estudiantes (63,3 %) se registró la presencia recurrente de dificultades académicas asociadas a la falta de acompañamiento familiar, dentro de ese conjunto se encuentran también estudiantes ubicados en el nivel de rendimiento alto. Esta situación sugiere que la valoración de la observadora sobre el origen de las dificultades académicas no siempre coincide con el desempeño consignado en los documentos institucionales.

Se identifica, en consecuencia, que en el grupo estudiado el acompañamiento familiar se manifiesta como una condición que acompaña el proceso de aprendizaje, pero que no se expresa de manera uniforme en el desempeño escolar de cada estudiante. Los hallazgos sugieren que intervienen otros elementos no abordados por los instrumentos aplicados, tales como las características individuales del estudiante, sus capacidades previas, su historia escolar o factores del contexto no observados. Esta lectura resulta coherente con el alcance descriptivo e interpretativo del estudio y con la decisión metodológica de no establecer relaciones causales.

3.2. Discusión

En este apartado se interpretarán los hallazgos expuestos en el apartado anterior y se contrastan con los planteamientos de los autores desarrollados en el marco teórico referencial. La discusión se organiza siguiendo las cuatro categorías de análisis y se cierra con una consideración sobre la vinculación entre el acompañamiento familiar y el desempeño escolar en el caso estudiado.

3.2.1. Sobre el cumplimiento y los hábitos escolares del estudiante

Los hallazgos evidenciaron que el cumplimiento puntual de las tareas escolares constituye la conducta más recurrente del grupo, presente de manera constante o frecuente en 24 estudiantes (80,0 %), mientras que la disponibilidad de materiales y útiles escolares se identificó como la principal dificultad de la categoría, con 10 estudiantes (33,3 %) valorados como Ocasionalmente o Nunca.

Esta configuración se interpreta como un contraste entre aquello que depende de la disposición del propio estudiante y aquello que requiere una gestión previa del hogar. El estudiante cumple y participa, pero no siempre cuenta con las condiciones materiales que la actividad escolar demanda.

Peralta et al., (2023) sostienen que la ausencia de participación parental se refleja en situaciones como el incumplimiento de tareas, la falta de materiales escolares y el escaso seguimiento al desempeño académico de los hijos. Los hallazgos del presente estudio coinciden parcialmente con este planteamiento: la falta de materiales escolares aparece efectivamente como una manifestación observable en una tercera parte del grupo, lo que respalda la lectura de los autores. Sin embargo, se identifica una diferencia relevante, ya que el incumplimiento de tareas no se presenta con la misma intensidad en el caso estudiado, donde constituye la conducta escolar más consolidada.

La implicación para el caso estudiado es que las manifestaciones señaladas por Peralta et al. (2023) no se expresan de manera conjunta ni con la misma fuerza en este grupo. Ello sugiere que las acciones de intervención deben orientarse de forma diferenciada, atendiendo de manera prioritaria las condiciones materiales y organizativas del aprendizaje en el hogar antes que la disposición del estudiante hacia el trabajo escolar, la cual constituye una fortaleza sobre la que es posible apoyarse.

3.2.2. Sobre el acompañamiento familiar en las tareas y rutinas de estudio

Los resultados mostraron un comportamiento polarizado en el acompañamiento familiar durante el desarrollo de las tareas escolares: 11 estudiantes (36,7 %) recibieron ese acompañamiento de manera constante, mientras que 6 estudiantes (20,0 %) no lo recibieron en ningún momento de la observación. A ello se suma que el interés de los representantes por el rendimiento académico se concentró en la valoración Ocasionalmente en 9 estudiantes (30,0 %).

Se interpreta que, en el grupo estudiado, la diferencia entre las familias no se expresa principalmente en la presencia o ausencia de interés, sino en la regularidad con la que ese interés se traduce en prácticas concretas de acompañamiento.

Peralta et al., (2023) señalan que el compromiso y la participación activa de los padres, mediante la supervisión de tareas y el establecimiento de rutinas de estudio, favorecen la motivación, la responsabilidad y el aprendizaje significativo. En la misma línea, Zambrano et al., (2026) plantean la supervisión de tareas y la organización de horarios de estudio como estrategias centrales del seguimiento académico familiar, y destacan que el apoyo resulta especialmente valioso cuando es constante y de calidad.

Los hallazgos coinciden con el énfasis de ambos autores en la regularidad del acompañamiento, precisamente porque el caso estudiado muestra el efecto contrario: allí donde el acompañamiento se presenta de manera ocasional o intermitente, las conductas escolares asociadas resultan menos estables. La condición de constancia que Zambrano et al. (2026) identifican como determinante de la calidad del apoyo se cumple solo en una parte del grupo.

La implicación para el caso estudiado es que la propuesta debe orientarse no únicamente a sensibilizar sobre la importancia del acompañamiento, sino a instalar rutinas verificables de supervisión en el hogar, especialmente en el subgrupo donde este apoyo se encuentra ausente.

3.2.3. Sobre la comunicación entre la familia y la escuela

La comunicación familia-escuela se identificó como la categoría con los valores favorables más bajos del instrumento. La comunicación de los representantes con el docente registró 12 estudiantes (40,0 %) en las valoraciones Ocasionalmente o Nunca,

y la participación en actividades o reuniones institucionales alcanzó 13 estudiantes (43,3 %) en esas mismas valoraciones, con 6 casos (20,0 %) de ausencia total.

Se interpreta que la debilidad de esta dimensión no radica principalmente en una ruptura del vínculo, sino en su carácter intermitente: predomina un contacto esporádico que impide el seguimiento continuo del proceso educativo.

Toctaguano et al. (2025) identifican entre los factores asociados a las dificultades de aprendizaje la limitada participación de las familias y la escasa comunicación entre docentes y padres, y destacan que la implementación de talleres, espacios de diálogo y el uso de recursos didácticos y herramientas digitales contribuye a fortalecer la participación familiar. Por su parte, Quintero Saltos et al. (2024) sostienen que el acompañamiento familiar se fortalece cuando las instituciones educativas desarrollan estrategias de orientación, talleres y procesos de formación dirigidos a padres y madres, e insisten en la relevancia de incorporar procesos de sensibilización, comunicación permanente y seguimiento continuo.

Existe una coincidencia clara entre lo planteado por ambos autores y lo hallado en este estudio, en tanto la comunicación intermitente aparece efectivamente como la dimensión más frágil del acompañamiento. La coincidencia se extiende también al tipo de respuesta institucional sugerida, ya que los autores ubican la iniciativa en la escuela y no exclusivamente en la familia.

La implicación para el caso estudiado es que la institución educativa requiere establecer canales de comunicación estables y previsibles, que no dependan de la iniciativa espontánea de los representantes. En particular, resulta pertinente contemplar modalidades flexibles de contacto y seguimiento que permitan la participación de aquellas familias cuyo vínculo con la escuela se manifiesta actualmente de forma ocasional.

3.2.4. Sobre el apoyo emocional y la motivación

Los hallazgos evidenciaron que el apoyo emocional y motivacional recibido en el hogar concentra la menor proporción de la valoración Siempre de todo el instrumento, con 6 estudiantes (20,0 %), y que 11 estudiantes (36,7 %) fueron valorados como Ocasionalmente en este indicador. Las actitudes positivas frente al aprendizaje, en

cambio, se distribuyeron de manera equilibrada, alcanzando valoración favorable en 18 estudiantes (60,0 %).

Se interpreta que el respaldo afectivo se manifiesta en el grupo de forma discontinua, y que esa discontinuidad convive con una disposición del estudiante hacia el aprendizaje que se mantiene en niveles aceptables.

Roz Et al., (2025) conciben el acompañamiento familiar como un proceso integral que no se reduce a la supervisión de tareas, sino que comprende también la organización de ambientes de aprendizaje, la orientación educativa y el apoyo socioemocional, y sostienen que la capacidad de los cuidadores para regular emociones, actuar con empatía y establecer un clima emocional seguro incide en la calidad del apoyo educativo brindado en el hogar. Los autores señalan asimismo que la participación activa de los padres favorece el desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños, especialmente cuando existe un ambiente de confianza, apoyo emocional y comunicación constante.

Los hallazgos coinciden con la concepción integral propuesta por Roz et al. (2025), en tanto el estudio muestra que la dimensión socioemocional del acompañamiento presenta un comportamiento propio, distinto del correspondiente al apoyo instrumental en las tareas. Se aprecia, además, una diferencia de énfasis: mientras los autores destacan la incidencia del clima emocional del hogar sobre la disposición del estudiante, en el grupo observado las actitudes favorables hacia el aprendizaje se mantienen incluso en casos donde el respaldo afectivo se registró como ocasional.

La implicación para el caso estudiado es doble. Por una parte, resulta pertinente incorporar en la propuesta acciones dirigidas al fortalecimiento de las competencias socioemocionales de los representantes, en la línea señalada por Roz Et al., (2025). Por otra, y en coherencia con el planteamiento de los mismos autores respecto del rol del docente como guía que proporciona herramientas a las familias, corresponde a la institución educativa acompañar ese proceso y no suponer que dichas competencias se encuentran ya disponibles en el hogar.

3.2.5. Sobre la vinculación entre el acompañamiento familiar y el desempeño escolar

La triangulación de las fuentes evidenció una vinculación de sentido entre el perfil de acompañamiento familiar y el promedio de cada subgrupo, que desciende de 7,69 en el perfil alto a 7,53 en el intermedio y 7,13 en el limitado. Al mismo tiempo, se identificaron casos que no se ajustan a esa tendencia: tres estudiantes con acompañamiento alto se ubican en el nivel de bajo rendimiento y tres estudiantes con acompañamiento limitado alcanzan el nivel de rendimiento alto.

Se interpreta que, en el grupo estudiado, el acompañamiento familiar se manifiesta como una condición que acompaña el proceso de aprendizaje sin determinarlo de manera uniforme en cada caso particular.

Zambrano et al., (2026) concluyen en su estudio que existe una relación positiva entre el acompañamiento parental y el rendimiento académico, especialmente cuando el apoyo es constante y de calidad. Quintero Saltos et al., (2024) sostienen, por su parte, que el trabajo colaborativo entre escuela y familia favorece el rendimiento académico, el desarrollo social y el bienestar integral de los estudiantes.

Los hallazgos coinciden con estos planteamientos en el nivel del conjunto, dado que la orientación general de los promedios por subgrupo se corresponde con la dirección señalada por los autores. No obstante, se identifica una diferencia sustantiva en el nivel de los casos individuales: la correspondencia no se verifica de manera uniforme, y el perfil de acompañamiento observado no permite anticipar el desempeño escolar de un estudiante en particular. Cabe señalar que esta diferencia debe leerse con cautela, puesto que el presente estudio, de naturaleza cualitativa y alcance descriptivo–interpretativo, no aplicó procedimientos de contrastación estadística, a diferencia de los estudios citados.

La implicación para el caso estudiado es de orden metodológico y práctico. En lo metodológico, confirma la pertinencia de la decisión de no formular afirmaciones causales y de mantener el análisis en el plano descriptivo e interpretativo. En lo práctico, indica que la propuesta de intervención no debe concebirse como un mecanismo dirigido exclusivamente a las familias con acompañamiento limitado: las

divergencias identificadas sugieren la conveniencia de incorporar un componente de apoyo académico focalizado para los estudiantes que registran bajo desempeño, con independencia del perfil de acompañamiento familiar observado en su hogar.

CAPÍTULO 4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

4.1. Necesidades identificadas que fundamentan la propuesta

La propuesta que se presenta en este capítulo se deriva de las necesidades identificadas en la síntesis general de los resultados (apartado 3.1.7) y de la interpretación desarrollada en la discusión. La Tabla 7 explicita la correspondencia entre cada necesidad detectada, la evidencia que la sustenta, el objetivo que se plantea para atenderla y las actividades del plan que responden a ella.

Tabla 7. *Correspondencia entre las necesidades identificadas y las actividades de la propuesta*

Necesidad identificada	Evidencia en los resultados	Objetivo específico de la propuesta	Actividades que responden	N.º
Hábitos de estudio y condiciones materiales del aprendizaje en el hogar	Indicador 3: 10 estudiantes (33,3 %) en Ocasionalmente o Nunca. Indicador 8: 9 estudiantes (30,0 %) en esas valoraciones	Fortalecer los hábitos de estudio y la organización del entorno de aprendizaje en el hogar	Escuela para padres: hábitos y rutinas de estudio; Técnicas y hábitos de estudio	2, 6

Supervisión regular de tareas en el subgrupo con acompañamiento escaso	Indicador 5: 11 estudiantes (36,7 %) en Ocasionalmente o Nunca, de los cuales 6 (20,0 %) en Nunca	Instalar rutinas verificables de acompañamiento y seguimiento académico en el hogar	Taller de sensibilización sobre acompañamiento familiar; Seguimiento académico familiar	1, 8
Comunicación sostenida entre la familia y la escuela	Indicador 6: 12 estudiantes (40,0 %) en Ocasionalmente o Nunca. Indicador 12: 13 estudiantes (43,3 %) en esas valoraciones	Establecer canales estables de comunicación y participación familia–escuela	Taller de comunicación asertiva familiar; Jornada recreativa de integración; Encuentros de reflexión familia–escuela	3, 4, 10
Fortalecimiento del apoyo socioemocional y de la motivación	Indicador 7: 13 estudiantes (43,3 %) en Ocasionalmente o Nunca, con solo 6 (20,0 %) en Siempre	Fortalecer el respaldo afectivo familiar y la motivación del estudiante hacia el aprendizaje	Taller de motivación y autoestima; Actividades de lectura compartida en familia; Actividades lúdicas de aprendizaje	5, 7, 11
Apoyo académico	Registro académico: 13	Brindar refuerzo psicopedagógico	Tutorías psicopedagógicas	9, 12

focalizado para los estudiantes con bajo desempeño	estudiantes (43,3 %) en el nivel de bajo rendimiento, con independencia del perfil de acompañamiento observado	en las áreas de dificultad y valorar los avances alcanzados	grupales; Clausura y evaluación de resultados
--	--	---	---

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados presentados en el apartado 3.1.

Cabe precisar que la propuesta constituye el producto de esta investigación y no fue aplicada durante el proceso investigativo, por lo que el estudio no valora sus efectos, sino que fundamenta su diseño a partir de los hallazgos obtenidos.

4.2. Presentación de la propuesta

La presente propuesta de intervención psicopedagógica se elabora a partir de los hallazgos obtenidos durante el proceso investigativo realizado con los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Escuela “Luis Avendaño Santana”, en donde se evidenciaron formas limitadas de acompañamiento familiar en la supervisión de tareas, la comunicación con la institución educativa y el respaldo socioemocional del hogar. En correspondencia con las necesidades sistematizadas en la Tabla 7, se plantea la siguiente propuesta:

Título: “Estrategia psicopedagógica mediante el acompañamiento familiar para fortalecer el aprendizaje en estudiantes de quinto año básico”.

- **Objetivo General**

Fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de educación básica mediante la aplicación de una estrategia psicopedagógica basada en el acompañamiento familiar.

- **Beneficiarios**

Tabla 8. *Beneficiarios de la propuesta*

Directos	Indirectos
• 30 estudiantes de quinto año de Educación General Básica. • Padres y representantes legales. • Docente del grado.	• Autoridades institucionales. • Comunidad educativa.

Fuente: Elaboración propia.

- **Metodología**

La propuesta se desarrolla mediante una metodología participativa, activa y colaborativa, involucrando a estudiantes, padres de familia y docentes en actividades orientadas al fortalecimiento del aprendizaje. En base a lo manifestado, se emplearán talleres, dinámicas grupales, charlas educativas, actividades lúdicas y espacios de reflexión que permitan fortalecer el acompañamiento familiar y la integración familia y escuela. Asimismo, las actividades estarán enfocadas en el desarrollo de hábitos de estudio, apoyo emocional, comunicación asertiva y participación activa de los padres dentro del proceso educativo.

- **Plan de actividades de intervención psicopedagógica**

La siguiente propuesta se plantea para desarrollarla durante un periodo académico.

Tabla 9. *Propuesta intervención psicopedagógica*

N.º	Actividad	Participantes	Objetivo específico	Descripción técnica de la actividad	Estrategia metodológica	Responsable	Indicador de evaluación	Tiempo – duración
1	Taller de sensibilización sobre acompañamiento familiar	Padres de familia	Concienciar sobre la importancia del acompañamiento familiar en el aprendizaje	Desarrollo de una charla enfocada en el rol de la familia dentro del proceso educativo y su influencia en el rendimiento académico y emocional de los estudiantes.	Exposición dialogada, lluvia de ideas y reflexión grupal	Docente	Participación activa y asistencia de los representantes	Semana 1 2 horas

2	Escuela para padres: hábitos y rutinas de estudio	Padres de familia	Fortalecer hábitos de estudio y seguimiento académico en el hogar	Orientación a padres sobre organización del tiempo, supervisión de tareas y creación de espacios adecuados de estudio en casa.	Taller práctico y demostrativo	Docente y DECE	Padres aplican rutinas de estudio en casa	Semana 2 2 horas
3	Taller de comunicación asertiva familiar	Padres y estudiantes	Mejorar la comunicación y relaciones afectivas familiares	Actividades orientadas a fortalecer la escucha activa, empatía y resolución pacífica de conflictos familiares.	Dinámicas grupales y dramatizaciones	DECE y docente	Mejora en interacción familiar observada	Semana 3 2 horas
4	Jornada recreativa de integración familia – escuela	Padres y estudiantes	Fortalecer vínculos afectivos y participación familiar	Desarrollo de juegos colaborativos, concursos y actividades recreativas orientadas a promover	Aprendizaje lúdico y colaborativo	Docente, DECE y autoridades	Participación e integración de las familias	Semana 4 4 horas

				la integración familiar y escolar.				
5	Taller de motivación y autoestima	Estudiantes	Fortalecer autoestima y motivación hacia el aprendizaje	Actividades enfocadas en reconocimiento de capacidades, manejo emocional y fortalecimiento de la confianza académica.	Técnicas motivacionales y dinámicas grupales	Docente y DECE	Participación y motivación estudiantil	Semana 5 2 horas
6	Técnicas y hábitos de estudio	Estudiantes	Desarrollar estrategias de organización académica	Capacitación sobre elaboración de horarios, técnicas de lectura, subrayado, mapas conceptuales y organización de tareas.	Aprendizaje práctico y guiado	Docente	Mejor organización y cumplimiento académico	Semanas 6 y 7 4 horas
7	Actividades de lectura	Padres y estudiantes	Fortalecer el acompañamiento	Lectura conjunta de cuentos y textos cortos con actividades de	Lectura guiada y	Padres y docente	Participación familiar en	Semanas 8 y 9

	compartida en familia		educativo en el hogar	comprensión y reflexión familiar.	trabajo colaborativo		actividades de lectura	Actividad semanal
8	Seguimiento académico familiar	Padres, estudiantes y docente	Promover supervisión constante del rendimiento académico	Implementación de un registro de control de tareas, asistencia y desempeño escolar revisado semanalmente por padres y docentes.	Seguimiento y monitoreo continuo	Padres y docente	Cumplimiento de tareas y seguimiento académico	Permanente durante el período escolar
9	Tutorías psicopedagógicas grupales	Estudiantes	Reforzar áreas de dificultad académica	Espacios de apoyo académico para estudiantes con dificultades en lectura, escritura y razonamiento lógico.	Aprendizaje cooperativo y acompañamiento pedagógico	Docente	Mejoría en desempeño académico	Semanal 1 hora
10	Encuentros de reflexión familia–escuela	Padres, estudiantes y docentes	Fortalecer la relación	Espacios de diálogo para compartir avances, dificultades y	Conversatorios y mesas de diálogo	Autoridades, DECE y docente	Participación y acuerdos de mejora	Mensual 2 horas

			familia– escuela	estrategias de apoyo educativo.				
11	Actividades lúdicas de aprendizaje	Estudiantes	Incrementar participación y motivación escolar	Aplicación de juegos pedagógicos relacionados con matemáticas, lectura y trabajo en equipo.	Gamificación y aprendizaje significativo	Docente	Participación activa y aprendizaje	Quincenal 1 hora
12	Clausura y evaluación de resultados	Padres, estudiantes y docentes	Evaluar impacto de la propuesta psicopedagó gica	Socialización de experiencias, logros alcanzados y reflexión sobre la importancia del acompañamiento familiar.	Exposición participativa y evaluación grupal	Docente, autoridades y DECE	Valoración de resultados y participación	Final del período 2 horas

Fuente: Elaboración propia.

CONCLUSIONES

- La investigación permitió comprender que el acompañamiento familiar tiene un papel importante en el aprendizaje de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Escuela “Luis Avendaño Santana”, aunque este apoyo no se presenta de la misma manera en todos los casos, ya que varía según el nivel de participación de las familias en las actividades escolares, por lo que los resultados evidencian una relación entre el acompañamiento familiar y el desempeño estudiantil, sin embargo, esta relación no es igual en cada estudiante, lo que permite reconocer que el apoyo familiar es relevante, pero no constituye el único factor que influye en el aprendizaje.
- A través de la revisión teórica se identificó que el acompañamiento familiar constituye un elemento fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que favorece la motivación, responsabilidad, desarrollo emocional y desempeño académico de los estudiantes, fortaleciendo la relación entre familia y escuela.
- Los resultados de la observación y la revisión de los registros académicos muestran que la participación familiar es limitada, especialmente en la comunicación con los docentes y en la asistencia a las actividades institucionales, siendo la comunicación entre la familia y la escuela el aspecto más débil, ya que el 43,3 % de los representantes participa solo ocasionalmente o no participa en las convocatorias escolares, mientras que, en contraste, el cumplimiento de tareas y la participación de los estudiantes en el aula se presentan como las principales fortalezas del grupo.
- Se identificaron necesidades educativas relacionadas con la disponibilidad de materiales, los hábitos de estudio y el seguimiento académico en el hogar, así como con la falta de continuidad en el apoyo socioemocional y la comunicación entre la familia y la escuela, por lo que también se evidencia la necesidad de brindar un apoyo académico focalizado a los 13 estudiantes (43,3 %) que presentan bajo desempeño, independientemente del nivel de acompañamiento familiar identificado en sus hogares.
- La propuesta de intervención psicopedagógica diseñada, que responde al objetivo general de la investigación, constituye una alternativa pertinente para fortalecer el

acompañamiento familiar y el proceso educativo, mediante actividades de integración familia y escuela, apoyo emocional, orientación académica y participación activa de los padres dentro del aprendizaje de sus hijos.

RECOMENDACIONES

- A la institución educativa, promover programas permanentes de orientación familiar y acompañamiento psicopedagógico que fortalezcan la participación de los padres dentro del proceso educativo de los estudiantes.
- A los padres de familia, mantener supervisión constante de las tareas escolares, establecer rutinas de estudio en el hogar y fortalecer la comunicación con los docentes para favorecer el rendimiento académico de sus hijos.
- A los docentes, implementar estrategias metodológicas y actividades de integración familia y escuela que permitan fortalecer la motivación, participación y hábitos de estudio de los estudiantes.
- A las autoridades institucionales, desarrollar espacios de capacitación dirigidos a representantes legales sobre acompañamiento educativo, apoyo emocional y fortalecimiento de habilidades parentales orientadas al aprendizaje escolar.
- A futuras investigaciones, profundizar el estudio del acompañamiento familiar mediante entrevistas a padres, madres y representantes, grupos focales y nuevos estudios de caso que permitan comprender con mayor detalle las prácticas de acompañamiento en el hogar; asimismo, valorar la aplicación y el seguimiento de la estrategia psicopedagógica propuesta para conocer sus alcances dentro del contexto institucional.

REFERENCIAS

- Acosta. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana ogmios*, 3(8), 82-95. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>
- Alfaro. (2023). Factores de riesgo y estresantes de la salud mental en adolescentes. *Revista Académica Sociedad del Conocimiento CUNZAC*, 3(2), 87-94. <https://doi.org/10.46780/sociedadcunzac.v3i2.94>
- Apolo, Rodríguez, Solís, Lainez, & Fernandez. (s.f.). *Revista Muldisciplinar*. 3(2). <https://doi.org/10.71112/2mte3w66>
- Arias Gómez, J., Villasís Kever, M. Á., & Miranda Novales, M. G. (abril-junio de 2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>
- Asamblea del Ecuador. (20 de octubre de 2008). *Constitución Ecuatoriana*. Obtenido de www.oas.org/juridico: https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Asamblea Nacional. (25 de agosto de 2015). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de Suplemento del Registro Oficial No. 572: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Barragán, Zaruma, Vergara, & Casquete. (2023). Influencia de las estrategias y recursos didácticos en el proceso de enseñanza - aprendizaje en educación básica. *Science and research*, 8(4), 152-170. <https://doi.org/10.24218/s2474-9668.2023.v8i4.152-170>
- Barreto, Arévalo, Ulloa, Zavala, Andrade, Paguay. (2024). Análisis del aprendizaje infantil desde la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget: un enfoque etnográfico para evaluar la relación entre la inteligencia y las etapas cognitivas.

LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5(5), 6.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2913>

- Basurto, Alvarado, & Mendieta. (2025). Participación Familia - Escuela en el Rendimiento Académico Escuela San Ramón el Empalme Guayas 2023. *Ciencia Latina*, 9(1), 12259-12278. <https://doi.org/Participación Familia - Escuela en el Rendimiento Académico Escuela San Ramón el Empalme Guayas 2023>
- Bedregal, P., Besoain, C., Reinoso, A., & Zubarew, T. (2017). La investigación cualitativa: un aporte para mejorar los servicios de salud. *Rev Med Chile*(145), 373-379. Obtenido de
<https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872017000300012&lng=es&nrm=iso>
- Castaño. (2006). Teoría del conocimiento según Piaget. *Revista Psicoespacios*, 1(1), 36-46. Recuperado el 13 de Mayo de 2026, de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/file:///C:/Users/Crhis/Downloads/Dialnet-TeoriaDelConocimientoSegunPiaget-5012817.pdf
- Demera, Saltos, Cedeño, & Suarez. (2025). Estrategias aplicadas para superar dificultades de aprendizaje en el aula: estudio de caso en una escuela ecuatoriana. *Sinergia*, 8(4), 346-363. Recuperado el 7 de Mayo de 2026, de <https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/616/1294>
- Diaz, C. S. (2024). El Acompañamiento Familiar para el Desarrollo Académico de los Estudiantes de Educación Básica Primaria en la Población Hispanohablante:. 2.93. <https://doi.org/10.35997/saberser.v1i1.2>
- educación, M. d. (2023). ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00061-A. *El artículo 320 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación*, 3. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/10/MINEDUC-MINEDUC-2023-00061-A.pdf>
- Egas, Pazmiño, Vinueza, & Alfaro. (2023). La gamificación como estrategia didáctica para mejorar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes en Educación Básica Media. *Polo del conocimiento*, 8(12), 875-894. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i12.6319>

- González, & Yagual. (2026). Estrategias de acompañamiento familiar para potenciar aprendizajes en la etapa escolar: Una revisión sistemática desde un enfoque psicopedagógico. *REVISTA CIENTIFICA INNOVACIÓN INTEGRAL* , 3(2), 1003-1026 . <https://doi.org/https://xn--innovacinintegral-nyb.com/index.php/files/article/view/104>
- Guerra. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 2(77), 1-21. Recuperado el 7 de Mayo de 2026, de <http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticaayvalores.com/>
- Hernández, Mena, Mena, J., & Ramírez. (2025). Acciones psicopedagógicas con familias de escolares que presentan dificultades 2025 en el aprendizaje de la matemática. *Revista de Educación*, 23(3), 1-28. Recuperado el 3 de Mayo de 2026, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962025000300007&script=sci_abstract
- Hidalgo, Velasco, & Arcos. (2024). Las emociones y el acompañamiento pedagógico en el hogar. *UdiMundus*, 1(218), 1-28. Recuperado el 13 de Mayo de 2026, de <https://udimundus.udima.es/handle/20.500.12226/2647>
- INEC. (2010). *Instituto Nacional de Estadística y Censos*. Obtenido de INEC: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Manual-lateral/Resultados-provinciales/santa_elena.pdf
- Lagla, Martínez, González, & Cerna. (2023). Las estrategias pedagógicas innovadoras: un análisis crítico en la formación docente. *Polo del conocimiento*, 8(11), 1-18. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i11.6211>
- Mendoza, & Cárdenas. (2024). Estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 7(s2), 122-133. Recuperado el 10 de Mayo de 2026, de <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/737/726>
- Mendoza, Resabala, Mendoza, P., & Alcívar. (2025). La escuela para padres como acompañamiento en el desempeño integral de los estudiantes de la unidad

educativa 8 de Enero. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 7(2), 329–346.

<https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v17i2.1445>

Morales, & Buendía. (2025). HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA. 6(13). <https://doi.org/10.5281/zenodo.17093677>

Ordoñez. (2025). Metodología académica con aplicación a las investigaciones sociales: enfoques, tipos, métodos y diseños. *Revista científica Sociedad & Tecnología*, 5(2), 335-257. [https://doi.org/Revista científica Sociedad & Tecnología](https://doi.org/Revista%20científica%20Sociedad%20&%20Tecnología)

Palchucán, Andramuño, Paillacho, & Rodríguez. (2026). Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en estudiantes de Educación Básica e Inicial. *Revista de Investigación Educativa Niveles*, 3(1), 41-52. Recuperado el 11 de Mayo de 2026, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10600764>

Peralta, C. C. (2023). Acompañamiento familiar y desempeño académico. Institución. *Revista científica Sociedad & Tecnología*, 6(3), 3. <https://doi.org/10.51247/st.v6i3.386>

Quintero Saltos, M. B. (2024). Acompañamiento pedagógico a las familias con baja instrucción escolar para atender la vida escolar de sus hijos. *Editorial tecnocientífica americana*, 7(3), 2. <https://doi.org/10.51736/4zcnkc91>

Quintero, Meza, Henriquez, & Rodriguez. (2024). Acompañamiento pedagógico a las familias con baja instrucción escolar para atender la vida escolar de sus hijos. *Sinergia*, 7(1), 224-256. <https://doi.org/10.51736/4zcnkc91>

Rimascça, Jara, & Contreras. (2025). El juego como estrategia pedagógica en la enseñanza de niños a partir de una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 5(4), 1-11. [https://doi.org/Revista InveCom](https://doi.org/Revista%20InveCom)

Río Ocampo, Higueta acevedo. (2022). El entorno familiar y la importancia de su rol en el acompañamiento pedagógico a los estudiantes con dificultades en lectura y escritura durante la pandemia. Obtenido de El entorno familiar y la importancia

de su rol en el acompañamiento pedagógico a los estudiantes con dificultades en lectura y escritura durante la pandemia

- Rivadeneira, & Mendoza. (2026). EL ROL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual*, 6(2), 133-146. Recuperado el 9 de Mayo de 2026, de <https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/910/1519>
- Romero, Delgado, & Henríquez. (2025). Acompañamiento pedagógico a las familias con baja instrucción escolar para atender la vida escolar de sus hijos. *Sinergia*, 8(6), 92-119. <https://doi.org/10.51736/4zcnkc91>
- Roz, Martínez, & Elvira. (2025). Acompañamiento pedagógico y necesidad de herramientas parentales. *Redalyc*, 21(1), 1-23. Recuperado el 11 de Mayo de 2026, de <https://www.redalyc.org/journal/4677/467783570007/467783570007.pdf>
- Sánchez, & Dávila. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(1), 1-23. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.01.001>
- Sánchez, Dávila. (2002). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(2), 1.6. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.01.001>
- Scorsolini. (2023). El pasado, el presente y el futuro del concepto de familia en el campo de la salud: rupturas y permanencias. *Index de Enfermería*, 31(3), 1-8. Recuperado el 15 de Mayo de 2026, de https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-12962022000300011&script=sci_arttext&tlng=en
- Suárez, Rialpe, Muñoz, Neira, & Solano. (2024). Factores asociados al rendimiento académico: El apoyo familiar. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales y humanidades*, 5(4), 2210-2233. <https://doi.org/Revista Latinoamericana de ciencias sociales y humanidades>
- Toctaguano, Vásquez, Martínez, M., & Martinez, R. (2025). Acompañamiento familiar y pedagógico en la consolidación de la lectoescritura en estudiantes de quinto

grado de educación básica. *Ciencia y Educación* , 689 - 697.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.15637771>

Vera, Alcivar, & Cordero. (2022). Acompañamiento psicopedagógico y familiar a estudiantes con problemas en el desarrollo de la lectoescritura. *Revista educare*(26), 666-686. Recuperado el 10 de mayo de 2026, de
<https://www.revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1640>

World Vision Ecuador. (23 de febrero de 2023). *¿Por qué aumentó la deserción escolar en la Costa de Ecuador este año?* Obtenido de worldvision.org.ec:
https://blog.worldvision.org.ec/por-que-aumento-la-desercion-escolar-en-la-costa-de-ecuador-este-ano?utm_term=&utm_campaign=Conversi%C3%B3n-Performance+Max-WV+Ecuador&utm_source=adwords&utm_medium=ppc&hsa_acc=9065860798&hsa_cam=22726233994&hsa_grp=&hsa_ad

Zambrano, Xastillo, Soledispa, Amaguaña, & Cabrera. (2026). Acompañamiento de los Padres y Rendimiento Académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 10(2), 1012-1031.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i2.23165

ANEXO 1 - Ficha de Observación

Institución Educativa: Escuela de Educación Básica “Luis Avendaño Santana”

Tema de investigación: Estrategia psicopedagógica mediante el acompañamiento familiar para fortalecer el aprendizaje en estudiantes de quinto año básico

Curso: Quinto Año de Educación General Básica

Fecha: ____ / ____ / ____

Docente observador: _____

Estudiante observado: _____

Tiempo de observación: _____

Objetivo

Observar las dinámicas familiares, el acompañamiento educativo de los padres y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica.

Escala de valoración

Valoración	Significado
S	Siempre
F	Frecuentemente
O	Ocasionalmente
N	Nunca

Registro de observación

N.º	Indicadores observables	S	F	O	N	Observaciones
1	El estudiante cumple con sus tareas escolares					

	de manera puntual					
2	El estudiante demuestra interés y participación durante las actividades académicas					
3	El estudiante asiste con materiales y útiles necesarios para el aprendizaje					
4	Los padres o representantes muestran interés por el rendimiento académico del estudiante					
5	Se evidencia acompañamiento familiar en el desarrollo de tareas escolares					
6	Los padres mantienen comunicación					

	con el docente sobre el progreso académico de sus hijos					
7	El estudiante recibe apoyo emocional y motivacional por parte de su familia					
8	El estudiante demuestra hábitos de estudio adecuados					
9	El estudiante presenta dificultades académicas relacionadas con la falta de acompañamiento familiar					
10	El entorno familiar favorece el cumplimiento de responsabilidades escolares					

11	El estudiante demuestra actitudes positivas frente al aprendizaje					
12	Los padres participan en actividades o reuniones convocadas por la institución educativa					

Registro académico del estudiante

Área de aprendizaje	Calificación
Promedio general	_____

Datos relevantes observados

.....

.....

.....