



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

**EL DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE (DUA) COMO MODELO PARA
EL MANEJO DE LA DIVERSIDAD EN EL ENTORNO ESCOLAR.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES:

Flores Del Pezo Lisbeth Soraya

González Guaranda Alisson Natalia

TUTOR:

María Caridad Mederos Machado, MSc.

LA LIBERTAD, ECUADOR 2025

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

**EL DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE (DUA) COMO MODELO PARA EL
MANEJO DE LA DIVERSIDAD EN EL ENTORNO ESCOLAR**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL
TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES:

Flores Del Pezo Lisbeth Soraya

González Guaranda Alisson Natalia

TUTOR:

María Caridad Mederos Machado, MSc.

LA LIBERTAD, ECUADOR 2025

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

Yo, **María Caridad Mederos Machado**, en mi calidad de Tutoría del Trabajo de Integración Curricular, **“EL DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE (DUA) COMO MODELO PARA EL MANEJO DE LA DIVERSIDAD EN EL ENTORNO ESCOLAR”**, elaborado por, **LISBETH SORAYA FLORES DEL PEZO** y **ALISSON NATALIA GONZÁLEZ GUARANDA** estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciadas en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



MSc. María Caridad Mederos Machado

DOCENTE TUTORA

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**El Diseño UNIVERSAL DE APRENDIZAJE (DUA) COMO MODELO PARA EL MANEJO DE LA DIVERSIDAD EN EL ENTORNO ESCOLAR**”, elaborado por, **LISBETH SORAYA FLORES DEL PEZO** y **ALISSON NATALIA GONZALEZ GUARANDA**, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



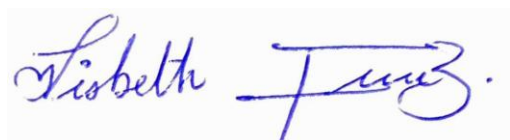
MSc. Marianela Silva Sánchez, PhD.

DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES

Nosotras, **LISBETH SORAYA FLORES DEL PEZO** portadora de la cédula N° **2450911819** y **ALISSON NATALIA GONZÁLEZ GUARANDA** portadora de la cédula N° **2450457177** estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, en calidad de autoras del Trabajo de Integración Curricular titulado, “**EL DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE (DUA) COMO MODELO PARA EL MANEJO DE LA DIVERSIDAD EN EL ENTORNO ESCOLAR**”, nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Lisbeth Soraya Flores Del Pezo

Estudiante



Alisson Natalia González Guaranda

Estudiante

TRIBUNAL DE GRADO

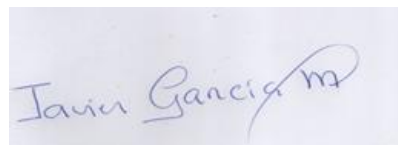
MSc. Margot García Espinosa PhD.
**DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA**



MSc. Marianela Silva Sánchez, PhD.
DOCENTE ESPECIALISTA



MSc. María Caridad Mederos Machado
DOCENTE TUTORA



MSc. Javier García Morales
DOCENTE GUIA UIC



MSc. María De La Cruz Tigrero
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi ángel que no está físicamente, pero siempre estará en mi corazón, con quien pasé parte de mi niñez y amé con mi vida, quien siempre quiso verme triunfar, pero por circunstancia de la vida no pudo llegar, a mi querido abuelo, también a mis abuelos que han visto el trayecto de mi carrera, quienes siempre me han inspirado valentía y perseverancia.

A mis padres quienes siempre velaron por mi bienestar y me dieron su sacrificio desde niñez por verme llegar hasta donde estoy actualmente, por motivarme y nunca dejarme sola cuando más los necesitaba, siempre fueron el motivo de cumplir esta gran meta y me hace feliz verlos contentos con mi etapa final.

Se lo dedico a mi querido esposo, quien, a pesar de las circunstancias siempre estuvo dispuesto a ayudarme en esta etapa universitaria, Gracias por incentivar mi perseverancia en cada momento de duda, por estar siempre para mí cuando más te necesité, por ser mi gran amor. Sé que este logro es mío, pero también tuyo, por tu fe inquebrantable en mí. Gracias por recorrer este camino conmigo, por ser mi compañero de vida.

Lisbeth Soraya Flores Del Pezo

DEDICATORIA

Primeramente, le dedico este trabajo a Dios por darme la fortaleza necesaria para seguir adelante. Realmente, Él estuvo conmigo durante todo este periodo educativo y solo le puedo decir gracias.

A mi madre que siempre estuvo ahí orando por mí, aconsejándome y acompañándome. Por inspirarme a dar lo mejor de mí, sus palabras de aliento ha sido un pilar fundamental en este proceso universitaria. Por otro lado, le agradezco a Dios por la vida de mi padre recuerdo una vez que me encontró llorando por algo que no entendía sus palabras me motivaron cuando me dijo: hija si fuera fácil todos lo lograrían, pero solo los valientes, capaces y el que no se rinde puede llegar a la meta. El sacrificio y enseñanza que me han moldeado como persona y profesional. Honrar a mis padres, consiste en poner una corona de reconocimiento sobre sus cabezas que todos los demás pueda ver.

A mis hermanos, que siempre ha sido mi apoyo incondicional y mis mejores amigos al escuchar las anécdotas que me pasaba en la universidad, gracias por compartir risas, lágrimas y momentos inolvidables a lo largo de esta travesía.

Esta tesis no solo representa un logro personal, sino también el resultado del esfuerzo de todas las personas que han estado conmigo a lo largo de este camino.

Alisson Natalia González Guaranda

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios, por darme salud, valentía y sabiduría necesaria para llegar a esta linda etapa de mi carrera universitaria. A mi familia, mis padres y esposo, por su amor incondicional y sobre todo por el apoyo emocional y económico que siempre estuvo presente, sin su ayuda no hubiese llegado a esta meta.

A los docentes de la carrera quienes fueron los motores principales de esta formación académica, siempre estuvieron motivando para aprender nuevas cosas. Sobre todo, a mi amiga y compañera de tesis que siempre estuvo dispuesta a recorrer y superar aquellos obstáculos que se nos presentasen en el camino, quien se convirtió en una gran amiga y actualmente juntas vamos a lograr lo que tanto anhelamos.

Lisbeth Soraya Flores Del Pezo

Quiero expresar mis agradecimientos a Dios y a todos quienes estuvieron conmigo, a los docentes de la carrera le agradezco por su dedicación, paciencia y compromiso.

Gracias por impartir sus conocimientos, por desafiarme a pensar críticamente y por han sido de inspiración de superación, cada uno ha dejado huellas imborrables en mi vida y me ha ayudado a crecer tanto personal como académicamente.

A mi amiga y compañera de tesis, le agradezco de todo corazón por su apoyo y amistad, han sido esenciales durante este proceso. Sin duda este logro también es parte de nuestro esfuerzo compartido.

Alisson Natalia González Guaranda

Lisbeth Soraya Flores Del Pezo y Alisson Natalia González Guaranda. **El diseño universal de aprendizaje (Dua) como modelo para el manejo de la diversidad en el entorno escolar.** Universidad Estatal Península de Santa Elena. Programa de Licenciatura en Educación Básica, 2025.

RESUMEN

El siguiente trabajo analiza el “Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) como un modelo que busca fomentar la enseñanza adecuada para todos los estudiantes sin importar sus destrezas, habilidades, necesidades o entornos culturales. Su propósito principal es evaluar cómo la aplicación de los principios del DUA facilita una enseñanza inclusiva y responde a diferentes necesidades de todos los estudiantes. La metodología empleada es mixta, se basó en preguntas dirigidas a los docentes de la Escuela Fiscal de Palmar, Unidad Educativa “Ignacio Alvarado”, con el fin de identificar las dificultades y las oportunidades que surgen al implementar el DUA.

Sin embargo, en los resultados se pudo evidenciar que, aunque se reconoce la importancia del DUA, hay limitaciones significativas relacionada con la falta de formación docente y la insuficiencia de recursos didácticos, esto afecta la efectividad de su aplicación en el aula. Por otro lado, se plantean recomendaciones orientadas a fortalecer la continua capacitación de los profesores. Asimismo, impulsar cambios en los sistemas educativos tradicionales que permitan una mayor flexibilidad y accesibilidad en los procesos de enseñanza aprendizaje. De igual manera, se busca contribuir un entorno escolar que respondan equitativamente a la diversidad estudiantil, beneficiar el desarrollo académico.

Palabras clave: DUA, diversidad, entorno escolar, flexibilidad y accesibilidad, formación docente.

ABSTRACT

The following paper analyzes Universal Design for Learning (UDL) as a model that seeks to promote appropriate teaching for all students regardless of their skills, abilities, needs, or cultural backgrounds. Its main purpose is to evaluate how the application of UDL principles facilitates inclusive teaching and responds to the diverse needs of all students. The methodology used is mixed, based on questions addressed to teachers at the Palmar Fiscal School, Ignacio Alvarado Educational Unit, in order to identify the difficulties and opportunities that arise when implementing UDL. However, the results showed that, although the importance of UDL is recognized, there are significant limitations related to the lack of teacher training and insufficient teaching resources, which affect the effectiveness of its application in the classroom. Furthermore, recommendations are made aimed at strengthening ongoing teacher training and promoting changes in traditional educational systems that allow for greater flexibility and accessibility in the teaching-learning processes. Likewise, the goal is to contribute to a school environment that equitably responds to student diversity and benefits academic development.

Keywords: UDL, diversity, school environment, flexibility and accessibility, teacher training.

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	1
CARÁTULA.....	2
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	3
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA.....	4
DECLARACIÓN AUTORA DE LAS ESTUDIANTES.....	5
TRIBUNAL DE GRADO.....	6
DEDICATORIA.....	7
DEDICATORIA.....	8
AGRADECIMIENTO.....	9
RESUMEN.....	X
ABSTRACT.....	XI
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	XII
ÍNDICE DE TABLAS.....	XIV
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XV
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Pregunta principal.....	5
1. ¿Cuáles son las principales barreras que enfrentan los docentes al implementar métodos inclusivos en el aula en la unidad Educativa Ignacio Alvarado?.....	5
1.3 Propósitos u objetivos de la investigación.....	6
1.3.1 Objetivo general.....	6
1.3.2 Objetivos específicos.....	6
1.4 Justificación.....	6
1.5 Alcances y delimitación.....	8
1.5.1 Delimitación.....	8
1.6 Idea que defender.....	8
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO.....	9

2.1	Antecedentes	9
2.2	Bases Teóricas	12
2.2.1	El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	12
2.2.1.2	Principios del DUA.....	12
2.2.1.3	Teorías del aprendizaje y su apoyo a la inclusión.....	16
2.2.3	Operacionalización de las variables.....	19
CAPÍTULO III.....		20
MARCO METODOLÓGICO.....		20
3.1	Tipo de investigación.....	20
3.2	Diseño de investigación	21
3.2.1	Enfoque de investigación.....	21
3.3	Población y muestra.....	21
3.3.1	Población.....	21
3.3.2	Muestra	22
3.4	Procedimiento	22
3.4.1	Técnicas de recolección de información.....	22
3.4.2	Encuesta	22
3.4.3	Entrevistas semiestructuradas	22
3.5	Técnicas de interpretación de la información	23
CAPÍTULO IV.....		24
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		24
4.1	Discusión de resultados.....	36
CAPITULO V.....		38
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		38
Conclusiones.....		38
Recomendaciones		39
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		41
ANEXOS		44
REPORTE DE COMPILATIO.....		45
SOLICITUD DE OFICIALIZACIÓN DE TRABAJO DE CAMPO.....		48
PERMISO DE RECOLECCIÓN DE DATOS		49
EVIDENCIAS		50

<i>Anexo 1: Cronograma de actividades</i>	52
---	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Género	24
Tabla 2: Edad.....	25
Tabla 3: Nivel que trabaja.....	26
Tabla 4: Materia que imparten.....	27
Tabla 5: Barreras.....	28

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Género	25
Gráfico 2: Edad	26
Gráfico 3: Nivel que trabaja.....	27
Gráfico 4: Materia que imparten.....	28
Gráfico 5: Barreras.....	29

INTRODUCCIÓN

El “Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)” es un enfoque pedagógico que permite abordar la diversidad en el entorno escolar de manera efectiva, promoviendo una educación más equitativa y accesible para todos los estudiantes. Esta investigación surge en un contexto donde la inclusión se vuelve cada vez más relevante dentro del sistema educativo, especialmente en escenarios donde conviven estudiantes con diversos ritmos, puesto que, cada alumno es único y tiene diferentes formas de aprender, por tal motivo es fundamental eliminar las barreras que dificultan el acceso al aprendizaje, al mismo tiempo mantener a los estudiantes activos durante el proceso educativo, cada vez que un estudiante enfrenta dificultades u obstáculos impacta negativamente en su rendimiento, autoestima y motivación.

El diseño universal para el aprendizaje (DUA) se basa en tres principios fundamentales: la representación múltiple de la información, la acción y expresión y por último el compromiso. Estos puntos esenciales permiten identificar los principales retos y oportunidades al implementar el DUA. En concreto, los principios permiten diseñar experiencias educativas flexibles y da respuesta a las necesidades individuales, ayudando un aprendizaje auténtico.

CAPÍTULO I:

En este capítulo se presenta el planteamiento del problema, formulación y sistematización el mismo. Además, se expone de la justificación, la pregunta de investigación principal y secundarias, el objetivo general y los específicos que orientan el desarrollo del estudio.

CAPÍTULO II:

Dentro de esta sección se indican los antecedentes investigativos, nacionales e internacionales relacionados con el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), como un

modelo para abordar la diversidad en el entorno escolar. Así mismo se desarrolla el marco teórico, en el que se conceptualizan las temáticas de estudio; cada uno de estos elementos son fundamentales y relevante para establecer vínculos con los resultados obtenidos.

CAPÍTULO III:

En este capítulo se describe la metodología utilizada en la investigación, lo cual adopta un enfoque cuantitativo. Para la recolección de datos se utilizaron técnicas como la observación directa y la encuesta, aplicadas a los docentes de la Unidad educativa “Ignacio Alvarado”, haciendo énfasis a su población.

CAPÍTULO IV:

Aquí se presentan los resultados obtenidos respecto a la aplicación del DUA en la Unidad educativa “Ignacio Alvarado” ubicada en la comuna Palmar, junto con la discusión e interpretación de los resultados.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1. Planteamiento del problema

A nivel global, los sistemas educativos enfrentan el desafío constante de atender a la diversidad en el aula. Esta diversidad se manifiesta en los diferentes estilos de aprendizaje, capacidades cognitivas, contextos sociales y culturales de los alumnos. Tradicionalmente, las escuelas han intentado abordar esta diversidad mediante adaptaciones y modificaciones individuales, un enfoque que puede ser costoso, ineficiente y estigmatizante (Cataña et al., 2024).

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) emerge como un modelo prometedor para superar estas limitaciones. El DUA propone un enfoque proactivo y flexible, diseñando entornos de aprendizaje que sean asequible y eficaz para todos los estudiantes desde el principio. Como define (Pastor et al., 2016) El DUA se basa en tres principios fundamentales:

Múltiples medios de representación: Busca ofrecer diversos métodos de presentar la información para adaptarse a las diferentes maneras en que los estudiantes perciben y comprenden.

Múltiples medios de acción y expresión: Facilitar distintas alternativas para que los estudiantes demuestren lo que saben.

Múltiples medios de compromiso: Impulsar el interés y la motivación de los estudiantes, ofreciendo opciones y fomentando la autonomía.

A pesar de su potencial, la implementación del DUA no es uniforme ni consciente

en muchas instituciones educativas (Pastor et al., 2016). Muchos docentes carecen de la formación y el apoyo necesarios para aplicar los principios del DUA de manera efectiva en su práctica pedagógica (S. Sánchez et al., 2016). Esto puede resultar en una implementación superficial o incompleta del DUA, limitando su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Además, los estudios longitudinales sobre el impacto a largo plazo del DUA son escasos, limitando la comprensión de su efectividad en el desarrollo académico y personal de los estudiantes (Cataña et al., 2024).

Tal como se presenta en el estudio de (Cataña et al., 2024), la ausencia de estudios longitudinales que analicen el impacto a largo plazo sobre la utilización del DUA en el desarrollo personal y académico de los alumnos es una limitación importante. Además, es esencial que abarquen investigaciones que profundicen aspectos para maximizar el potencial que tiene esta herramienta y cómo puede contribuir satisfactoriamente de forma equitativa a la diversidad del estudiante y sobre todo la formación continua del docente para una implementación efectiva aplicando los principios del DUA.

Según (Pastor et al., 2016), aplicar adecuadamente los tres principios del DUA no solo requiere conocimiento teórico, sino también una transformación en la práctica pedagógica, las mismas que buscan minimizar las barreras u obstáculos debido a sus diferencias en habilidades lingüísticas, sensoriales, cognitivas y motrices que se presenten durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Una de las principales problemáticas que se han identificado en distintos estudios, donde existe el desconocimiento del DUA y sus principios, incluso no están plenamente informados de como integrar esta herramienta en sus estrategias de enseñanza, limitando su aplicación dentro del aula. Por esta razón, los docentes siguen aplicando los métodos tradicionales, lo que dificulta comprender las

necesidades individuales (Sánchez et al., 2016).

Por lo tanto, es crucial conocer las percepciones de los docentes sobre el DUA para implementar estrategias efectivas y promover un ambiente de aprendizaje inclusivo que valore la diversidad (Avellán y Alcívar, 2024). Esta investigación busca explorar estas percepciones en una población específica de 23 docentes y la rectora de la escuela, utilizando un enfoque mixto para comprender tanto la prevalencia de ciertas opiniones como las experiencias detalladas que las sustentan. Al combinar datos cuantitativos y cualitativos, se espera obtener una comprensión más profunda de los desafíos y oportunidades asociados con la implementación del DUA en el contexto específico de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado.

1.2 Formulación y sistematización del problema

1.2.1 Pregunta principal

¿Cuál es la efectividad del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) en la atención a la diversidad en el aula desde la perspectiva de los docentes en la Unidad Educativa Ignacio Alvarado?

Preguntas secundarias

1. ¿Cuáles son las principales barreras que enfrentan los docentes al implementar métodos inclusivos en el aula en la unidad Educativa Ignacio Alvarado?
2. ¿Cómo perciben los docentes y estudiantes el impacto del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en la planificación de actividades educativas inclusivas?
3. ¿De qué manera el uso del DUA puede optimizar el trabajo colaborativo entre docentes para atender las diferentes necesidades de los estudiantes en la Unidad

Educativa Ignacio Alvarado, según su experiencia?

1.3 Propósitos u objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Analizar la efectividad del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) en la atención a la diversidad en el aula desde la perspectiva de los docentes en la Unidad Educativa Ignacio Alvarado.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar las principales barreras que enfrentan los docentes al implementar métodos inclusivos en el aula.
- Describir las percepciones de docentes y estudiantes sobre el impacto del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) en la planificación de actividades educativas inclusivas.
- Analizar cómo el uso del DUA puede optimizar el trabajo colaborativo entre docentes para atender las diferentes necesidades de los estudiantes.

1.4 Justificación

La presente investigación se justifica por la creciente necesidad de transformar los sistemas educativos para que sean más inclusivos y equitativos. En un contexto global donde la diversidad estudiantil es cada vez más evidente, es imperativo adoptar enfoques pedagógicos que reconozcan y valoren las diferencias individuales de los alumnos (Avellán & Alcívar, 2024). El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) se presenta como una alternativa prometedora a los modelos tradicionales, ofreciendo un marco flexible y adaptable para diseñar experiencias de aprendizaje que sean accesibles para todos (Rose y Meyer, 2002).

Esta investigación se alinea con las políticas educativas inclusivas que promueven la igualdad de oportunidades y la participación plena de todos los estudiantes en el proceso educativo (UNESCO, 2009). Al explorar la autenticidad del DUA en la atención a la diversidad en el aula, se busca generar conocimiento que pueda informar la toma de decisiones y orientar la implementación de prácticas pedagógicas más inclusivas y efectivas.

El estudio es significativo para la Unidad Educativa Ignacio Alvarado, ya que permitirá identificar las barreras que enfrentan los docentes al implementar métodos inclusivos y conocer sus percepciones sobre el impacto del DUA en la planificación de actividades educativas. Los resultados obtenidos proporcionarán información valiosa para diseñar programas de formación docente y estrategias de apoyo que respondan a las necesidades específicas de la institución.

Además, esta investigación contribuirá al campo de estudio del DUA al proporcionar evidencia empírica sobre su aplicación en un contexto educativo específico. Los hallazgos podrán ser comparados con otros estudios realizados en diferentes contextos, enriqueciendo la comprensión del DUA y su potencial para transformar la práctica docente.

Desde una perspectiva social, esta investigación se justifica por su potencial para promover una cultura de inclusión y respeto a la diversidad en la comunidad educativa. Al fomentar la implementación del DUA, se busca crear un ambiente de aprendizaje donde todos los estudiantes se sientan valorados, apoyados y capaces de alcanzar su máximo potencial (Espada et al., 2019).

1.5 Alcances y delimitación

1.5.1 Delimitación

- **Campo de estudio:** Educación Básica.
- **Objeto de estudio:** El DUA como modelo para el manejo de la diversidad en el entorno escolar.
- **Unidad de estudio:** Docentes de Educación Básica jornada vespertina de la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado”.
- **Sujetos de estudio:** Docentes de Educación Básica
- **Enfoque de investigación:** Investigación mixta
- **Periodo:** 2025

1.6 Idea que defender

El diseño universal de aprendizaje (DUA) no solo beneficia a los estudiantes actuales, sino que también prepara una generación futura más inclusiva y construyendo un ambiente escolar más armonioso.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Diversas son las investigaciones que se han dado en la actualidad ante la aparición del DUA, a pesar de ya tener tiempo dentro del ámbito educativo sigue generando repercusión al ponerlo en práctica en el aula de clases, basándose en el estudio de Sánchez et al., (2016) sobre el “Análisis Factorial de las Percepciones Docentes sobre Diseño Universal para el Aprendizaje” donde se demuestra que no se reflejan los tres principios del DUA, destacando la importancia de contar con estudios empíricos que respalden el uso de las metodologías inclusivas, por parte del marco legal chileno que motiva a los profesionales sobre el uso del DUA pero que se necesita considerar la percepción no solo de los educadores sino también de los educando, especialmente las que poseen discapacidad, para cumplir con una enseñanza de calidad mediante la atención a las necesidades y cumplir con el derecho educativo de todos los alumnos.

Entre otros trabajos relacionados con la temática, por parte de Erazo et al., (2018) hace mención al “Diseño Universal para el Aprendizaje y su impacto en la educación inclusiva en formación docente: revisión sistematizada 2016-2022” considerando al DUA como un andamiaje necesario para lograr una educación inclusiva, a pesar de dentro del estudio algunos docentes consideran como una herramienta únicamente para resolver problemas de inclusión y no de forma integral, los educadores ven necesario integrar el DUA con la tecnología pero que así mismo deberían recibir capacitaciones, en lo que respecta las estrategias que motiven a los estudiantes a integrarse dentro de los enfoques

inclusivos.

Antecedentes nacionales

La Educación inclusiva nace para responder a la diversidad de estudiantes que hay dentro del aula de clase porque cada uno aprende de una manera diferente. Es por ello que en el propósito del siguiente estudio titulado como “Análisis de las Estrategias y Recursos didácticos en la Educación General Básica bajo los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje” realizado por Cantuña et al., (2021) en cual se puede evidenciar que los educadores, no lo aplican de manera consciente, es decir, durante sus clases se evidencia que las prácticas y estrategias coinciden con los principios del DUA, pero que los docente en su mayoría desconocían que aplicaban esta herramienta, aunque no lo empleaban de una forma integral.

El sistema educativo debe estar preparado para poder brindar una atención de calidad ante el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante esta perspectiva dentro del trabajo de Patiño (2024) sobre “El Diseño Universal para el Aprendizaje como estrategia de educación inclusiva en estudiantes de primero y segundo de bachillerato del programa escolar intensivo FAPT” del cual se optó por una entrevista para conocer la percepción por parte de los docentes y estudiantes, por parte de los docentes indicaron que esta herramienta facilita la atención de los alumnos, sin embargo que hace falta una formación adicional para así mejorar su implementación dentro del aula, mientras que en los estudiante se obtuvo respuesta positivas por lo que la aplicación de esta herramienta les resultó estimulante, además proporcionó un enfoque innovador y diverso para aprender nuevos conocimientos.

Así mismo dentro de la investigación de Rojas (2022) denominado como “El Diseño Universal para el Aprendizaje como estrategia educativa en el área de lengua y literatura

para estudiantes de sexto año de educación general básica” revelando que la mayoría de profesores de la entidad educativa no conocen el DUA, además de que están atravesando por dificultades para atender a la diversidad educativa, principalmente cuando hay estudiantes que presentan alguna discapacidad, afectando a la calidad de enseñanza, a pesar de esto el propósito es diseñar una estrategia utilizando el DUA para esta área, por lo que el uso de tecnologías digitales es una de las recomendadas para mejorar la inclusión educativa y evitar que los estudiantes se sientan excluidos, adicional a esto como sugerencia indican que los docentes deberían colaborar con especialistas con el tema de inclusión para así identificar las barreras que se presentan a lo largo del proceso educativo.

En el ámbito de la educación básica, la inclusión y la atención a la diversidad son aspectos fundamentales para garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes. La falta de herramientas y estrategias que promuevan la inclusión puede afectar significativamente el rendimiento académico, la participación y el bienestar emocional de los estudiantes. En la provincia de Santa Elena, Ecuador, la implementación del DUA para la inclusión educativa es un tema poco estudiado. La escasa investigación sobre el uso del DUA en esta región representa una oportunidad para explorar cómo esta herramienta puede integrarse en el entorno educativo inclusivo y cómo podrían contribuir a mejorar la atención a la diversidad en las aulas de educación básica.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

El movimiento del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) surgió en Estados Unidos con el propósito de desarrollar enfoques educativos inclusivos que fueran accesibles para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o discapacidades. En respuesta al reconocimiento de los derechos de las personas con discapacidad y a las normativas sobre accesibilidad en el ámbito educativo, se hicieron modificaciones en los métodos de enseñanza, las cuales a menudo resultaban ser menos estéticas y más costosas. El movimiento del DUA propuso estrategias educativas que consideraran desde el inicio la diversidad del alumnado en su totalidad, en lugar de enfocarse únicamente en las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad. Este enfoque integrador permitió que las características de accesibilidad fueran parte del diseño educativo general (Gallegos, 2021).

2.2.1.2 Principios del DUA

El DUA se basa en tres principios fundamentales para la orientación y de ellos derivan algunas pautas para la enseñanza inclusiva, con la finalidad de ofrecer y atender las distintas formas de aprendizaje de los estudiantes, con el propósito de que todos adquieran el conocimiento de manera efectiva, tal como indican Pastor et al., (2016) acerca de estos principios:

Principio I – Proporcionar múltiples medios de representación: Un principio que reconoce, percibe y comprender las diferentes maneras en que el estudiante acata la información, existen algunos casos tal como aquellas que tienen discapacidades sensoriales, dificultades de aprendizaje e incluso diferencias culturales y lingüísticas, cada uno tiene una

forma distinta de abordar el contenido impartido. Claramente otros estudiantes pueden captar mejor mediante forma visual como auditiva la información, en lugar de solo un texto escrito, por esta razón es importante, no solo depender de un tipo de representación sino más bien ofrecen diversas alternativas para facilitar el aprendizaje de todos los educandos.

Principio II – Proporcionar múltiples medios de expresión: dentro de lo que abarca este principio es en como los estudiantes pueden demostrar lo aprendido. En diversos casos los alumnos pueden presentar dificultades debido a las discapacidades motoras (parálisis cerebral) o problemas en funciones ejecutivas (TDAH). El caso es que algunos pueden ser competentes al momento de escribir mientras que otros se puede expresar mejor de forma oral, no existe una forma única de expresarse, es importante ofrecer diversas opciones para que los educandos puedan transmitir su aprendizaje de diferentes maneras.

Principio III – Proporcionar múltiples medios de compromiso: los estudiantes difieren en cómo se sienten involucrados y motivados dentro del proceso de aprendizaje, unos atraídos por la curiosidad, pero también casos en los que otros pueden sentirse incómodos al aprender de esa manera. Es por ello por lo que no existe un único medio de motivación para todos, siendo crucial proporcionar distintos métodos para involucrar a los estudiantes, adaptándose a los intereses y motivación para facilitar la participación y significativa en el aprendizaje.

Diversidad en el aula: El concepto de diversidad ha ganado prominencia en el ámbito educativo, siendo ampliamente integrado en los planteamientos y programas de estudio, especialmente en la educación básica. Es crucial destacar que la atención a la diversidad se beneficia significativamente cuando toda la comunidad educativa está comprometida en identificar los factores que obstaculizan el aprendizaje de los estudiantes.

Esto se logra mediante un trabajo colaborativo y colegiado para analizar e intervenir en la cultura institucional, las políticas educativas y las prácticas escolares. La implementación efectiva de estas estrategias no solo mejora el entorno de aprendizaje, sino que también fomenta una cultura inclusiva que valora y respeta las diferencias individuales, promoviendo el desarrollo integral de todos los alumnos (Parra, 2011).

Según explican los autores Pedrero et al., (2017) que hay 4 tipos de diversidad, el primero que hace referencia a la diversidad cultural indicando que hay grupos sociales con características culturales particulares, y estas características influyen en que diferentes culturas coexistan en el mismo territorio, sociedad y centros educativos. El segundo sobre la diversidad social o a una clase social específica que tiene un impacto considerable en sus miembros en diversos aspectos, como el acceso a la educación y la estructura de la enseñanza y el aprendizaje en el centro educativo que frecuentan. El tercero referente a la diversidad de sexo, convirtiéndose en un factor de desigualdad - discriminación en numerosos contextos y por último la diversidad de necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad y sobredotación relacionando a los estudiantes que enfrentan el proceso de enseñanza y aprendizaje con limitaciones sensoriales, cognitivas o dificultades de aprendizaje.

Educación inclusiva: La educación inclusiva revela la necesidad de comprender su alcance a través de una distinción precisa de términos. La educación, como proceso de construcción del conocimiento individual mediante la internalización de pautas culturales, sirve de base para el aprendizaje compartido y la participación. En contraste, la inclusión en el contexto educativo implica garantizar el derecho a la educación para todos, eliminando barreras y asegurando igualdad de oportunidades y participación, por tanto, las instituciones

educativas deben adaptarse y responder equitativamente a la diversidad de estudiantes, garantizando un acceso justo a la educación para todos, especialmente para aquellos históricamente marginados (Parra, 2011).

Los principios que establecen Pastor et al., (2016) son:

Establecer una filosofía escolar basada en el principio democrático e igualitario, que valora positivamente la diversidad y que todo el alumnado debe aprender a lo largo de su escolaridad.

En consonancia con el principio de sectorización, se propone seguir el principio de las proporciones naturales, aceptando en las escuelas, de forma lógica, a todo el alumnado de la comunidad natural en la que este se encuentra (barrio, zona o distrito escolar), con independencia de sus dificultades o características personales.

Incluir a todas las personas implicadas en la educación (profesorado, padres, alumnado, etc.) en la planificación y toma de decisiones que se deben realizar, lo que ayuda a comprender el porqué y el cómo del desarrollo de una escuela inclusiva. En este sentido, se plantea la necesidad de efectuar sesiones de información donde se puedan someter a debate y discusión experiencias y ofrecer sugerencias a los demás.

Desarrollar redes de apoyo, ya que no es suficiente contar con uno o dos modelos de apoyo. Estas redes implican toda una serie de estrategias de apoyo profesionales o no profesionales (especialistas, profesores de apoyo, colegas, tutores, grupos de asistencia, seminarios, etc.) que deben estar disponibles en cada momento que sea necesario. Es imprescindible dar importancia al tiempo dedicado a planificar y al trabajo en colaboración.

Integrar alumnado, personal y recursos, configurando un equipo homogéneo para

resolver las necesidades que se presentan, adaptar el currículum y dar apoyo al alumnado que lo precise.

Adaptar el currículum cuando sea preciso según las necesidades del alumnado, en vez de ayudar a este a adaptarse al currículum ya prescrito.

Mantener flexibilidad en lo que concierne a estrategias y planificación curricular. Para ello es imprescindible una revisión continuada y constante del desarrollo del currículum, a través, por ejemplo, de mecanismos de resolución de problemas.

2.2.1.3 Teorías del aprendizaje y su apoyo a la inclusión

Las teorías del aprendizaje constituyen marcos conceptuales que buscan describir y predecir los mecanismos mediante los cuales los seres humanos adquieren conocimiento. Estas teorías se basan en las ideas y propuestas de diversos teóricos, quienes han desarrollado modelos que explican cómo ocurre el aprendizaje desde diferentes perspectivas. En términos generales, las teorías del aprendizaje aportan una comprensión profunda de los procesos educativos al ofrecer explicaciones sobre cómo los individuos procesan, retienen y aplican la información.

Al representar y analizar estos procesos, las teorías del aprendizaje no solo facilitan una mayor comprensión del fenómeno educativo, sino que también proporcionan herramientas prácticas para diseñar estrategias efectivas de enseñanza. En esencia, estas teorías actúan como guías para estructurar experiencias de aprendizaje que permiten a las personas adquirir nuevos conocimientos y habilidades de manera eficiente y significativa (Vega et al., 2019).

Para los autores Vega et al., (2019) plantean las siguientes teorías del aprendizaje:

El conductismo: es una rama de la psicología que se enfoca en el estudio del

comportamiento observable tanto en humanos como en animales, desestimando aspectos internos y subjetivos. Esta corriente sostiene que el comportamiento es influenciado por refuerzos y castigos. John B. Watson es reconocido como el fundador de esta teoría, la cual definió el estudio de la conducta como su objeto principal de investigación. Según el conductismo, la conducta debe ser completamente observable y medible. Los objetivos del conductismo incluyen la investigación y el análisis de las relaciones entre estímulos ambientales y respuestas conductuales de los organismos, centrandose su atención en los mecanismos de estímulo y respuesta.

El constructivismo: es una teoría educativa que permite a los estudiantes construir activamente su propio aprendizaje. Según esta teoría, el alumno es el principal responsable de adquirir su conocimiento, desarrollándolo de manera autónoma. Los principios fundamentales del constructivismo incluyen que el estudiante relaciona la nueva información con conocimientos previos, establece conexiones entre distintos elementos, y atribuye significado a la información recibida. Aunque el aprendizaje es autoconstruido, se reconoce la importancia del apoyo externo, que puede provenir del profesor, compañeros o familiares, con el profesor actuando como guía o facilitador. Entre los principales teóricos del constructivismo se encuentran Jean Piaget y David Ausubel.

El cognoscitivismo: se enfoca en el ser humano como un ente pensante que procesa y transforma el conocimiento a partir de sus interacciones con su entorno interno y externo. Según esta teoría, la enseñanza puede ser comprendida a través de varios aspectos clave: el aprendizaje y la resolución de problemas, la creación de aprendizajes significativos y relevantes, el desarrollo de habilidades intelectuales y estratégicas, el proceso sociocultural del aprendizaje, la integración del conocimiento previo, y el establecimiento de metas de

aprendizaje.

El aprendizaje social: sostiene que el aprendizaje no se basa únicamente en la experiencia directa, sino que el componente social juega un papel crucial en la adquisición de nuevos conocimientos. Según esta teoría, las personas aprenden y desarrollan nuevas conductas principalmente a través de la observación de los comportamientos de otros. Así, el aprendizaje social proporciona una explicación de cómo los individuos adquieren y modifican sus formas de actuar observando e imitando a quienes los rodean.

El socio constructivismo: Desarrollado por L.S. Vygotsky en la década de 1920, se centra en el alumno como un ser social cuyo aprendizaje es profundamente influenciado y moldeado por su entorno cultural. Según esta teoría, el conocimiento se construye socialmente, lo que implica que la planificación educativa debe incluir actividades que fomenten la interacción social. En lugar de limitarse a la relación entre alumno y maestro, el enfoque socio constructivista promueve la participación del estudiante en su comunidad y la colaboración con sus compañeros.

2.2.3 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)	Modelo pedagógico que promueve la creación de entornos de aprendizaje flexibles e inclusivos, basados en tres principios: representación, acción/expresión y de compromiso (Pastor et al., 2016).	Aplicación del modelo DUA en la práctica docente	Uso del DUA en planificación y enseñanza	¿Cómo ha sido utilizada el modelo DUA en su práctica docente?	Cuestionario
		Formación docente	Tipo y nivel de formación recibida	¿Qué tipo de formación ha recibido sobre educación inclusiva?	
		Recursos y apoyos	Recursos necesarios según percepción docente	¿Qué recursos adicionales considera necesarios para mejorar la inclusión en su aula?	
Manejo de la diversidad	Capacidad del entorno escolar para responder de manera efectiva a las diferencias individuales de los estudiantes, promoviendo la inclusión y equidad educativa (Cataña et al., 2024).	Experiencia docente en contextos inclusivos	Percepción sobre enseñanza en aulas diversas	¿Cuál ha sido su experiencia en la enseñanza en aulas diversas?	Cuestionario
		Estrategias pedagógicas inclusivas	Estrategias utilizadas en el aula diversa	¿Qué estrategias utiliza actualmente para atender la diversidad en su clase?	

Elaborado por: Alisson González y Lisbeth Flores (2025)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación

El presente trabajo se clasifica como investigación de campo, ya que estudia a sujetos reales en sus escenarios naturales. En cuanto al enfoque, adopta una metodología de métodos mixtos. Según Creswell (2009), la investigación mixta permite integrar metodologías cuantitativas y cualitativas en un mismo estudio, con el propósito de lograr una comprensión más profunda acerca del objeto de estudio y las prácticas de los docentes en relación con la diversidad educativa. La combinación de ambos tipos enriquece el análisis y permite comprender la investigación desde distintas perspectivas.

Para la recolección de datos, se aplicó un cuestionario que incluyó preguntas de opción múltiple (enfoque cuantitativo) para obtener datos precisos sobre el conocimiento y la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) por parte de los docentes, y preguntas abiertas de carácter cualitativo orientadas a explorar en profundidad el conocimiento del DUA, así como aspectos específicos sobre la inclusión, los recursos utilizados y la formación docente. También se incluyeron preguntas de reflexión final para profundizar en las experiencias, conocimientos, reflexiones y percepciones de los docentes referentes a la inclusión y su aplicación del DUA. La recolección de datos se realizó mediante un trabajo de campo, permitiendo obtener información directamente de los docentes desde su contexto real de trabajo, lo que asegura la confiabilidad de los datos sobre la diversidad e inclusión presentes en el aula.

3.2 Diseño de investigación

El diseño de esta investigación es no experimental, de tipo descriptivo, con un enfoque de métodos mixtos. Se trata de un estudio de campo que se desarrolla en el contexto natural de los docentes, con el propósito de caracterizar el conocimiento, la aplicación y la percepción que tienen sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). La integración de métodos cuantitativos y cualitativos permite obtener datos precisos mediante cuestionarios estructurados, así como información profunda a través de preguntas abiertas y reflexivas. Esta combinación enriquece el análisis y ofrece una visión integral del fenómeno estudiado

3.2.1 Enfoque de investigación

El enfoque adoptado es mixto, integrando metodologías cuantitativas y cualitativas para abordar el objeto de estudio desde diferentes perspectivas. En este proyecto, el enfoque cuantitativo se centra en medir el nivel de conocimiento y aplicación del DUA mediante preguntas cerradas, mientras que el enfoque cualitativo explora las percepciones y experiencias de los docentes a través de preguntas abiertas. Esta combinación metodológica fortalece la validez y riqueza de los hallazgos, aportando una mirada holística sobre las prácticas pedagógicas inclusivas.

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

La actual investigación acerca del DUA se centra en una población total de docentes de la educación general básica, desde los subniveles: elemental, media y superior de la jornada vespertina de la “Unidad Educativa Ignacio Alvarado” de la comuna Palmar, provincia de Santa Elena, periodo académico 2025-2026.

Integrada por:

Rectora: 1

Docentes: 23

3.3.2 Muestra

La muestra que se llevó a cabo para culminar este trabajo de investigación corresponde con un total de 23 docentes y la Rectora jornada vespertina de la Escuela “Unidad Educativa Ignacio Alvarado” ubicada en la comuna Palmar, provincia de Santa Elena, durante el periodo 2025-2026.

3.4 Procedimiento**3.4.1 Técnicas de recolección de información****3.4.2 Encuesta**

Se aplicó un cuestionario estructurado a la totalidad de los docentes de Educación General Básica de la jornada vespertina de la Unidad Educativa Ignacio Alvarado. El cuestionario, diseñado en Google Forms, constó de 8 preguntas que combinan opciones múltiples y preguntas abiertas. El objetivo principal de la encuesta fue recabar información sobre sus conocimientos, percepciones y prácticas en relación con la inclusión educativa y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). El cuestionario incluyó preguntas diseñadas para explorar su comprensión general del DUA, las estrategias específicas que utilizan para la inclusión en el aula, su acceso y uso de recursos para la atención a la diversidad, y su formación profesional.

3.4.3 Entrevistas semiestructuradas

Se realizó entrevistas semiestructuradas a una muestra de docentes seleccionados en función de sus respuestas al cuestionario. Las entrevistas permitirán recoger datos cualitativos sobre:

- Experiencias de implementación del DUA en el aula.
- Barreras y facilitadores para la implementación del DUA.
- Percepciones sobre el impacto del DUA en el aprendizaje de los estudiantes.
- Sugerencias para mejorar la implementación del DUA.

3.5 Técnicas de interpretación de la información

Para el análisis de los datos cuantitativos obtenidos a través de las preguntas cerradas del cuestionario, se emplearon técnicas estadísticas descriptivas que permitieron caracterizar el perfil de los docentes y cuantificar el nivel de conocimiento y aplicación del DUA.

Los datos cualitativos provenientes de las preguntas abiertas del cuestionario, las observaciones directas y las entrevistas semiestructuradas fueron analizados mediante técnicas de análisis de contenido. Este proceso incluyó la codificación y categorización de la información para identificar patrones, temas recurrentes y percepciones relevantes sobre la inclusión educativa y el uso del DUA. La combinación de ambas técnicas de interpretación permitió obtener una visión integral y enriquecida del objeto de estudio, garantizando la validez y profundidad del análisis.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados de los datos recolectados mediante la aplicación de los instrumentos de la investigación, se tuvo la respuesta de 23 docentes y la rectora de la educación general básica, desde los subniveles: elemental, media y superior de la jornada vespertina de la “Unidad Educativa Ignacio Alvarado” de la comuna Palmar, provincia de Santa Elena, periodo académico 2025-2026.

El objetivo de este cuestionario fue identificar factores asociados con la implementación del Diseño Universal del aprendizaje (DUA) desde la observación de los estudiantes, sin embargo, se busca comprender cómo los principios del DUA impactan el proceso de enseñanza y aprendizaje, y cómo los alumnos valoran su efectividad en la atención a la diversidad.

Interpretación de los resultados

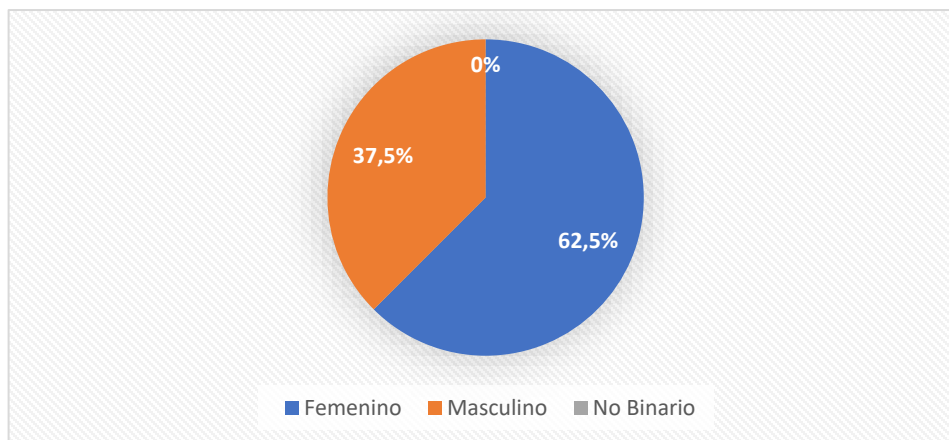
Luego de haber examinado la información recolectada mediante el cuestionario aplicado a los docentes y a la rectora, los resultados se interpretan de la siguiente manera.

Metodología cuantitativa

Tabla 1: Género

Opciones	Respuesta	Porcentaje
Femenino	15	62,5%
Masculino	9	37,5%
No binario	0	0%
TOTAL	24	100%

Elaborado por: Alisson González y Lisbeth Flores (2025)

Gráfico 1: Género

Elaborado por: Alisson González y Lisbeth Flores (2025)

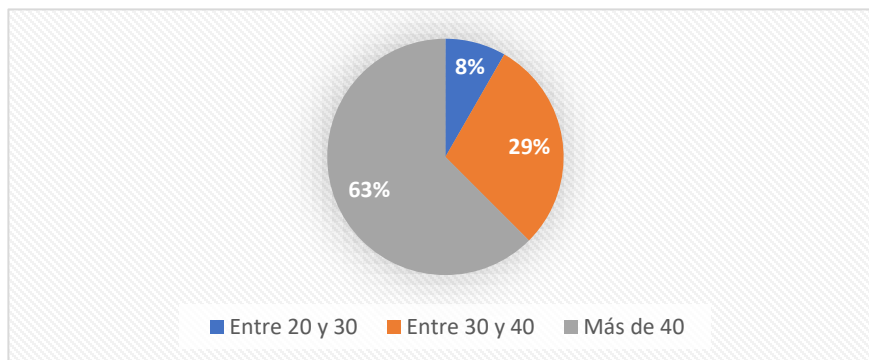
Interpretación

Del 100% de docentes encuestados, el 62,5 % son mujeres y el 37,5% hombres. Esto evidencia que existe una mayor participación femenina dentro del cuerpo docente encuestado.

Tabla 2: Edad

Opciones	Respuesta	Porcentaje
Entre 20 y 30	2	8%
Entre 30 y 40	7	29%
Más de 40	15	63%
TOTAL	24	100%

Elaborado por: Alisson González y Lisbeth Flores (2025)

Gráfico 2: Edad

Elaborado por: Alisson González y Lisbeth Flores (2025)

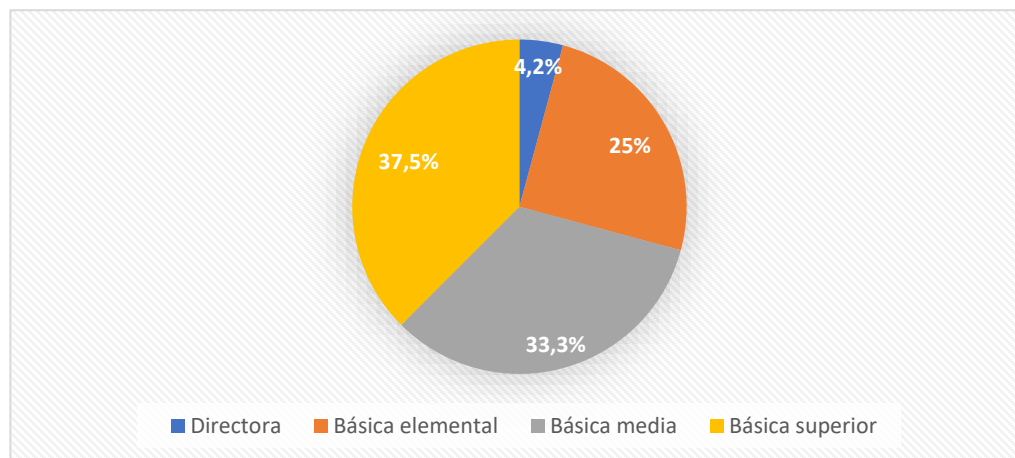
Interpretación

Del 100% de los docentes encuestados, indican que el 8% está entre la edad de los 20 y 30, en cuanto al 29% entre 30 y 40, mientras que el 63% es más de 40.

Tabla 3: Nivel que trabaja

Opciones	Respuesta	Porcentaje
Rectora	1	4,2%
Básica elemental	6	25%
Básica media	8	33,3%
Básica superior	9	37,5
TOTAL	24	100%

Elaborado por: Allison González y Libeth Flores (2025)

Gráfico 3: Nivel que trabaja

Elaborado por: Alisson González y Lisbeth Flores (2025)

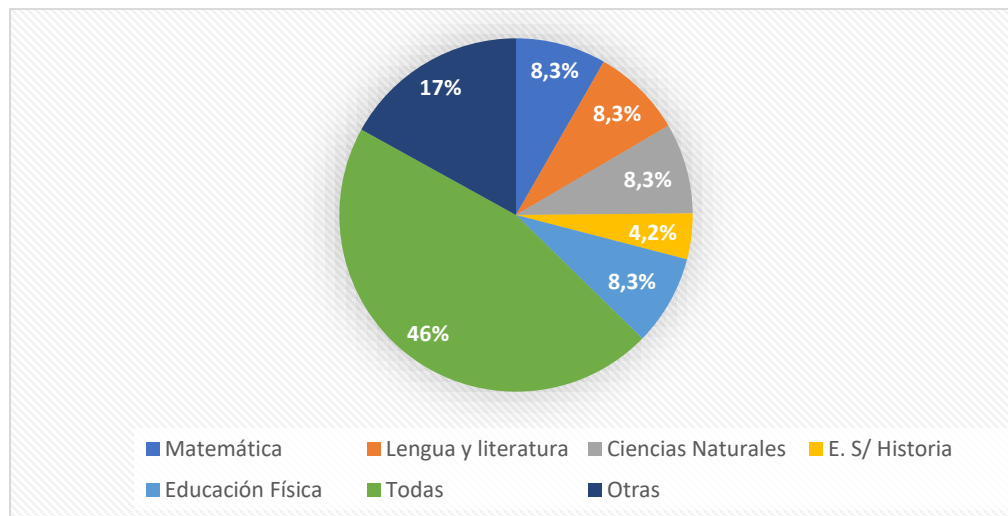
Interpretación:

Del 100% de los encuestados, el 4,2% es de la directora de la escuela, el 25% indica que trabaja en la básica elemental, mientras que 33,3% básica media, sin embargo, el 37,5% en básica superior.

Tabla 4: Materia que imparten

Opciones	Respuesta	Porcentaje
Matemáticas	2	8,3%
Lengua y Literatura	2	8,3%
Ciencias Naturales	2	8,3%
Estudios Sociales	1	4,2%
Historia	0	0%
Educación Física	2	8,3%
Todas	11	46%
Otras	4	17%
TOTAL	24	100%

Elaborado por: Alisson González y Lisbeth Flores (2025)

Gráfico 4: Materia que imparten

Elaborado por: Alisson González y Lisbeth Flores (2025)

Interpretación

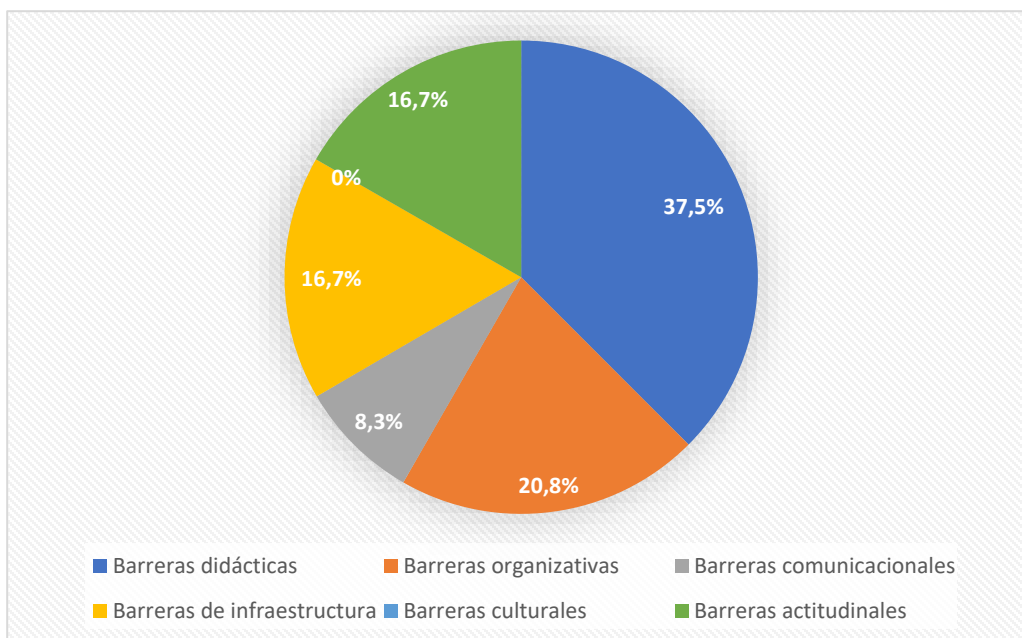
Del 100% de los encuestados, el 8,3% indica que la materia que imparte es matemática, otros el 8,3% en lengua y literatura, mientras que ciencias naturales 8,3%, el 4,2 el de E.S/Historia, en educación física 8,3%, sin embargo, el 46% dan todas las materias mencionadas.

Tabla 5: Barreras

Opciones	Respuesta	Porcentaje
Barreras didácticas	9	37,5%
Barreras organizativas	5	20,8%
Barreras comunicacionales	2	8,3%
Barreras de infraestructura	4	16,7%
Barreras culturales	0	0%
Barreras actitudinales	4	16,7%
TOTAL	24	100%

Elaborado por: Alisson González y Lisbeth Flores (2025)

Gráfico 5: Barreras



Elaborado por: Alisson González y Lisbeth Flores (2025)

Interpretación

Del 100% de los encuestados, las **barreras didácticas** fueron las más comunes con el 37.5%, seguidas por las **barreras organizativas** con el 20.8%. Las **barreras de infraestructura** y **actitudinales** tuvieron la misma frecuencia con el 16.7%. Las **barreras comunicacionales** fueron menos frecuentes con el 8.3%, y las **barreras culturales** no fueron reportadas obtuvieron el 0%.

Metodología cualitativa

La parte cualitativa de este cuestionario está dirigida a los docentes y tiene como meta explorar en profundidad sus experiencias, percepciones y propuestas sobre la inclusión educativa en el aula. A través de preguntas abiertas, se busca recoger relatos y reflexiones que permitan comprender los desafíos, estrategias y necesidades que enfrentan al trabajar con estudiantes diversos.

Preguntas abiertas.

1. ¿Cuál ha sido su experiencia en la enseñanza en aulas diversas?

Los docentes describen su experiencia en aulas diversas como enriquecedora y desafiante. Destacan el aprendizaje mutuo entre estudiantes, la necesidad de adaptar estrategias y materiales, la satisfacción de observar el progreso individual y colectivo. Algunos la consideran transformadora también motivadora para su desarrollo profesional. Por ejemplo, un docente señala:

“Ha sido compleja al gestionar la diversidad de necesidades y ritmos de aprendizaje, pero también motivadora para seguir formándome”

2. ¿Qué estrategias utiliza actualmente para atender la diversidad en su clase?

Las respuestas de los docentes muestran un compromiso claro con la inclusión, utilizando diversas estrategias para atender la diversidad en sus aulas. Destacan la adaptación de materiales y la flexibilización de actividades para ajustarse a las necesidades individuales. También emplean metodologías activas asimismo fomentan espacios seguros que promueven la participación y el respeto mutuo.

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es una base importante en su práctica, permitiendo ofrecer múltiples formas de presentar contenidos y evaluar a los estudiantes. Además, valoran la colaboración con familias y la comunidad, así como el fortalecimiento de la confianza y autoestima de los alumnos.

3. ¿Cómo ha sido utilizada el modelo DUA en su práctica docente?

Las respuestas de los docentes muestran una apropiación clara del modelo Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), destacando:

La presentación de contenidos en formatos variados (visual, auditivo, táctil) para

atender diferentes estilos de aprendizaje.

La planificación anticipada para eliminar barreras y garantizar accesibilidad y equidad.

La oferta de múltiples formas para que los estudiantes expresen su aprendizaje, aumentando su motivación y compromiso.

La creación de ambientes inclusivos que valoran la diversidad como fortaleza y promueven el respeto y la participación.

La adaptación flexible de actividades para que cada estudiante avance según sus capacidades e intereses.

Sin embargo, algunos reconocen que aún están en proceso de adaptar completamente su práctica al modelo DUA. Un docente expresa:

“Promuevo un ambiente inclusivo que valora la diversidad como una fortaleza y no como un obstáculo”.

4. ¿Qué tipo de formación ha recibido sobre educación inclusiva?

La mayoría ha recibido formación en:

- ✓ Talleres prácticos sobre adaptación curricular.
- ✓ Talleres prácticos sobre atención a la diversidad
- ✓ Cursos en línea sobre DUA.
- ✓ Seminarios y capacitaciones.

Esto indica un interés por la capacitación continua, aunque algunos mencionan que la formación es insuficiente o poco específica para sus necesidades reales en el aula.

5. ¿Qué recursos adicionales considera necesarios para mejorar la inclusión en su aula?

Las respuestas de los docentes muestran que existe una necesidad clara de materiales didácticos adaptados, recursos visuales y auditivos para atender la diversidad de sus estudiantes. Además, se destaca la importancia de contar con tecnología accesible y programas digitales adaptativos que faciliten el aprendizaje personalizado. Los docentes consideran fundamental disponer de materiales y espacios multisensoriales para responder a las diferencias culturales sensoriales del alumnado. Finalmente, señalan la formación continua en estrategias inclusivas como un recurso esencial para mejorar su práctica docente y favorecer la inclusión educativa.

6. Reflexiones finales:

¿Qué cambios le gustaría ver en su entorno educativo para mejorar la inclusión?

Cambios para mejorar la inclusión en el entorno educativo

Los docentes mencionan principalmente la necesidad de:

- Capacitación docente continua:

Que les permita comprender y aplicar efectivamente el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

- Recursos didácticos adaptados:

Que faciliten la atención a la diversidad de estudiantes.

- Personal especializado:

Que brinde apoyo técnico y pedagógico en el aula.

- Infraestructura accesible:
Que garantice la movilidad y seguridad de todos los estudiantes.
- Políticas institucionales inclusivas:
Que promuevan un compromiso real y sostenido con la diversidad.
- Involucrar a las familias: Crear espacios para la participación y comunicación a los padres de familia.

Esto refleja una necesidad institucional de fortalecer la inclusión desde diferentes ámbitos, no solo el pedagógico. Los docentes destacan la importancia de un “mayor involucramiento de las familias” y “flexibilidad en los planes de estudio”. Para adaptar diferentes ritmos de aprendizaje de cada estudiante (Rose y Meyer, 2002).

Al Implementar estos cambios contribuirá a superar las barreras actuales y a consolidar un entorno educativo más inclusivo, equitativo y efectivo.

7. ¿Qué tan inclusivo se considera al momento de impartir sus clases?

En respuesta por parte de los docente conocen el compromiso que tienen frente a la inclusión, esto se lleva a cabo mediante la implementación y utilización de estrategias que permitan atender la diversidad de los estudiantes, entre ellas se manifiestan o se categorizan en 3 aspectos importantes como son: la flexibilidad y adaptación de materiales para las distintas actividades, metodologías activas que promuevan los espacios de participación activa y el respeto entre todos y por ultimo incluir un pilar fundamental en el desarrollo integral del estudiante como es la familia, incentivan y motivan a desarrollar múltiples habilidades y fortalecer el autoestima en ellos.

Análisis Crítico de las Dificultades en la Aplicación del DUA

A partir de los resultados obtenidos en la investigación, se identifican varias dificultades significativas en la aplicación del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) en el proceso de inclusión educativa. La principal barrera observada es la falta de formación específica de los docentes sobre el DUA. Muchos educadores reconocen la importancia de este modelo, pero manifiestan desconocimiento sobre cómo implementarlo de manera efectiva en la práctica diaria. Esta carencia se traduce en inseguridad y resistencia al cambio, lo que limita la adopción de estrategias inclusivas.

Otra dificultad recurrente es la insuficiencia de recursos didácticos adaptados. Los docentes expresan que, aunque existen materiales generales, estos no siempre responden a las necesidades de todos los estudiantes, especialmente aquellos con discapacidades o dificultades de aprendizaje.

Por último, se evidencia una escasa cultura de trabajo colaborativo entre los docentes. La implementación exitosa del DUA requiere coordinación y apoyo mutuo, aspectos que aún deben fortalecerse en la institución. Estas dificultades, si bien representan retos importantes, también abren oportunidades para el desarrollo profesional y la innovación educativa.

Como investigadoras, basándonos en el análisis crítico de las dificultades identificadas en la aplicación del (DUA), unas de las propuestas para mejorar su implementación en el proceso de inclusión educativa son:

Implementar programas de formación continua y práctica para docentes que aborden específicamente los principios y estrategias del DUA, con énfasis en su aplicación práctica en el aula. Esto reducirá la inseguridad y resistencia al cambio derivadas del

desconocimiento, facilitando una adopción más efectiva del modelo.

Desarrollar y facilitar el acceso a recursos didácticos adaptados y flexibles, que respondan a la diversidad de necesidades de los estudiantes, incluyendo materiales digitales accesibles y variados que permitan múltiples formas de representación, acción y expresión, tal como recomienda el modelo DUA.

Fomentar una cultura de trabajo colaborativo entre docentes, creando espacios de intercambio y apoyo mutuo para compartir experiencias, planificar de manera conjunta y resolver dificultades en la aplicación del DUA. Esta colaboración es clave para superar barreras institucionales y optimizar la atención a la diversidad.

Triangulación de resultados

Al integrar los resultados obtenidos a través de la entrevista y el cuestionario se puede apreciar una coherencia significativa en cuanto a la percepción de inclusión por parte de los docentes. Tanto en las respuestas escritas como en las expresadas oralmente, los docentes destacan su esfuerzo por adaptar las estrategias de enseñanza y fomentar un ambiente participativo y respetuoso en el aula. Esta percepción se ve reflejada en las observaciones realizadas, donde se evidencian prácticas orientadas a la atención de la diversidad y la participación de los estudiantes. No obstante, los tres instrumentos también revelan la existencia de retos, principalmente en lo relacionado con la necesidad de formación continua y el acceso a recursos adecuados. Como equipo investigador, consideramos que estos resultados demuestran una actitud positiva y un compromiso hacia la inclusión, aunque es fundamental fortalecer el acompañamiento institucional y las oportunidades de capacitación para consolidar avances sostenibles en la práctica educativa.

4.1 Discusión de resultados

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), formulado por Rose y Meyer (2002) se presenta como un enfoque pedagógico fundamental para promover la inclusión educativa mediante la adaptación flexible del currículo a la diversidad del alumnado. Este marco teórico se sustenta en avances neurociencias y en teorías del aprendizaje como las inteligencias múltiples de Gardner y el constructivismo Vygotsky según Yoseff (2022) enfatizando la importancia de la Zona de Desarrollo Próximo y el andamiaje para facilitar el aprendizaje.

Los resultados de la investigación indican que los docentes poseen un conocimiento general del DUA, aunque la profundidad y aplicación práctica varían. Esta situación coincide con lo señalado por Rose y Meyer (2002), quienes argumentan que la implementación efectiva del DUA requiere no solo comprensión teórica sino también formación continua y recursos adecuados para superar las barreras en el aula. Además Sánchez y López (2020) destacan que en Iberoamérica la aplicación del DUA está en crecimiento, pero enfrenta desafíos relacionados con la capacitación docente y el apoyo institucional.

La importancia de considerar la singularidad de cada estudiante, con sus características cognitivas, emocionales y motivacionales particulares, es un principio central del DUA. Como señalan Avellán y Alcívar (2024) el DUA reconoce que “los estilos de aprendizaje de cada persona son tan únicos y diversos como las propias huellas dactilares”. Esta diversidad implica que las estrategias pedagógicas deben ofrecer múltiples formas de representación, expresión e implicación para atender las distintas formas en que los estudiantes procesan la información y se relacionan con el aprendizaje.

Asimismo, la integración de tecnologías digitales se ha identificado como un recurso clave para personalizar el aprendizaje y facilitar la accesibilidad, tal como lo propone el CAST, centro pionero en el desarrollo del DUA. La digitalización de materiales educativos, con opciones como la conversión de texto a audio, contribuye a eliminar barreras y a proporcionar un acceso equitativo al currículo, lo que es fundamental para la inclusión.

No obstante, los docentes también reportan dificultades para implementar el DUA debido a limitaciones en recursos, tiempo y formación específica. Esto coincide con las observaciones de Sánchez (2023), quién señala que la falta de capacitación es una de las principales barreras para la aplicación práctica del DUA en las aulas. Por ello, Muñoz et al., (2023) enfatizan la necesidad de fortalecer la formación docente y el liderazgo educativo inclusivo para garantizar una implementación exitosa del DUA y avanzar hacia una educación verdaderamente inclusiva.

Las implicaciones prácticas de estos hallazgos son claras: es necesario diseñar programas de formación docente que integren los principios del DUA y promuevan el uso efectivo de recursos tecnológicos y metodológicos. Además, la educación inclusiva debe ser un compromiso institucional que garantice el derecho a la educación de todos los estudiantes, sin exclusiones ni barreras.

Finalmente, aunque el estudio aporta una visión valiosa sobre el conocimiento y aplicación del DUA, se reconoce la limitación de haberse centrado en un solo contexto educativo. Futuras investigaciones podrían ampliar el análisis a diferentes regiones y niveles educativos, así como evaluar el impacto del DUA en el rendimiento y la participación estudiantil.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Los resultados evidencian que las principales barreras que enfrentan los docentes al implementar métodos inclusivos en el aula son de tipo didáctico, lo cual refleja la necesidad de mejorar y adaptar las estrategias de enseñanza a la diversidad del alumnado. Le siguen las barreras organizativas, indicando deficiencias en la planificación y gestión institucional. Las barreras de infraestructura y actitudinales, muestran limitaciones tanto en el entorno físico como en la disposición del personal. Las barreras comunicacionales, aunque menos frecuentes, siguen afectando el proceso inclusivo. Finalmente, la ausencia de barreras culturales reportadas sugiere una posible falta de reconocimiento o comprensión de esta dimensión en el contexto escolar.

En la Unidad Educativa "Ignacio Alvarado", se evidenció que los docentes han incorporado, en cierta medida, prácticas alineadas con los principios del DUA, tales como la adaptación de actividades y la utilización de diferentes recursos didácticos. Sin embargo, se identificó que estas acciones responden más a iniciativas personales que a una comprensión sistemática y fundamentada del modelo. Tanto en los docentes como los propios estudiantes pueden darse cuenta de que tan útil puede ser esta herramienta, pero que presenta limitación frente a su aplicación en el aula de clases, esto también surge debido a la falta de trabajo colaborativo entre los docentes, dificultando el intercambio de ideas o aportes significativos frente a este modelo, se necesita fortalecer la formación del docente, mediante capacitación que aporte de forma teórica como práctica.

El estudio evidenció que la implementación del DUA tiene un potencial por fortalecer los lazos por trabajar colaborativamente entre docentes, sin embargo es una función que no se aprovecha en su totalidad como una herramienta colectiva sino más bien, cada docente lo percibe y lo practica de forma individual, sin estrategias que sean dialogadas por los profesionales de la enseñanza, dicha situación demuestra que existe la ausencia dentro de los espacios educativos para colaborar y coordinar ideas que permitan aprovechar el DUA y que limitando la posibilidad de crear diseños que respondan a la diversidad de los estudiantes.

Recomendaciones

Se aconseja implementar programas de formación continua y desarrollo profesional dirigidos a los docentes, enfocados en el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y en estrategias de enseñanza inclusiva. Esto fortalecerá tanto su conocimiento teórico como sus habilidades prácticas para aplicar el modelo en distintos contextos educativos. Además, la formación continua permite a los docentes actualizar sus competencias pedagógicas, incorporar metodologías innovadoras y adaptarse a los cambios y desafíos del entorno educativo actual

Se recomienda que las instituciones educativas faciliten a los docentes recursos didácticos adaptados, tecnología accesible y materiales necesarios para apoyar la implementación del DUA en el aula, lo que ayudará a superar las barreras didácticas y a crear ambientes de aprendizaje más inclusivos. Es fundamental que estos recursos incluyan materiales en diversos formatos como: textos simplificados, audiolibros, videos con subtítulos, pictogramas y herramientas interactivas.

Es importante que las instituciones desarrollen estrategias para sensibilizar y

concientizar a toda la comunidad educativa incluyendo docentes, estudiantes, familias y personal administrativo sobre la relevancia de la inclusión y los beneficios del DUA, de esa manera, se construye un entorno escolar más acogedor, solidario y equitativo, donde se valoran las diferencias individuales y se garantiza que todos los estudiantes tengan las condiciones necesarias para desarrollarse plenamente en su proceso educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Avellán, M., & Alcívar, G. (2024). Diseño universal para el aprendizaje : Percepciones , desafíos y necesidades formativas de los docentes. *Arandu Utic*, *11*, 49–70. <https://doi.org/10.69639/arandu.v11i2.251>
- Cantuña, A., Cañar, C., & Gallegos, M. (2021). Análisis de las Estrategias y Recursos didácticos en la Educación General Básica bajo los principios del Diseño Universal del Aprendizaje. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, *78*, 231–245. <https://doi.org/10.21556/edutec.2021.78.2079>
- Cataña, A., Agila, M., Agila, T., Almachi, M., & Bravo, M. (2024). Estrategias de implementación del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), en la educación básica: una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, *5*(4), 4418–4431. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2577>
- Creswell, J. (2009). Qualitative, Quantitative, and Mixed-Methods Research. In *Research Design*. <https://doi.org/10.1128/microbe.4.485.1>
- Erazo, J., Aguilera, C., Bailón, A., Cedeño, C., & Zambrano, A. (2018). El impacto del modelo de aula invertida en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Cognosis.*, *10*(1), 1–9. <https://doi.org/10.33936/cognosis>.
- Espada, R., Gallego, M., & Gonzalez, R. (2019). Diseño Universal del Aprendizaje e Inclusión en la Educación Básica en Ecuador. In *Alteridad* (Vol. 14, Issue 2). <https://doi.org/10.17163/alt.v14n2.2019.05>
- Gallegos, M. (2021). El Diseño Universal de Aprendizaje. Una revisión sistemática. In *Ecos De La Academia* (Vol. 7, Issue 14, pp. 31–45). <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v7i14.621>
- Muñoz, W., García, G., Esteves, Z., & Peñalver, M. (2023). El Diseño Universal de Aprendizaje: Un enfoque para la educación inclusiva. *Episteme Koinonia. Revista Electrónica de Ciencias de La Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes.*, *6*(12), 167–183. <https://doi.org/10.35381/e.k.v6i12.2550>

- Parra, C. (2011). Educación inclusiva: un modelo de la diversidad humana. *Revista: Educación y Desarrollo Social*, 5(1), 139–150.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5386258>
- Pastor, C., Arathoon, A., Blanco, M., Sánchez, P., Zubillaga, A., & Sánchez, J. (2016). *Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas*. Ediciones Morata. www.edmorata.es
- Patiño, N. (2024). *El Diseño Universal de Aprendizaje como estrategia de educación inclusiva en estudiantes de primero y segundo de bachillerato del programa escolar intensivo FAPT* [Universidad de Cuenca].
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/43677/1/Trabajo-de-Titulación.pdf>
- Pedrero, E., Moreno, O., & Moreno, P. (2017). Educación para la diversidad cultural y la interculturalidad en el contexto escolar español. *Revista de Ciencias Sociales*, 23(2), 11–26. <https://www.redalyc.org/pdf/280/28056733002.pdf>
- Rojas, C. (2022). *El Diseño Universal del Aprendizaje como estrategia educativa en el área de lengua y literatura para estudiantes de sexto año de educación general básica* [Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador].
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21995/1/TTQ605.pdf>
- Rose, D., & Meyer, A. (2002). *Teaching Every Student in the Digital Age: Universal Design for Learning*. Association for Supervision and Curriculum Development.
<http://archive.org/details/teachingeverystu0000rose>
- Sánchez, A. (2023). Enseñar pensando en todos los estudiantes. El modelo de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). *Márgenes. Revista de Educación de La Universidad de Málaga*, 4(2), 173–176.
<https://doi.org/10.24310/mgnmar.v4i2.17270>
- Sánchez, S., Castro, L., Casas, J., & Vallejos, V. (2016). Análisis Factorial de las Percepciones Docentes sobre Diseño Universal de Aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(2), 135–149.

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000200009>.

Sánchez, V., & López, M. (2020). Comprendiendo el Diseño Universal desde el Paradigma de Apoyos : DUA como un Sistema de Apoyos para el Aprendizaje Understanding the Universal Design from the Support Paradigm : UDL as a Support System for Learning Introducción. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 14(1), 143–160. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782020000100143>

UNESCO. (2009). *Directrices sobre políticas de inclusión en la educación*.

http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SYSTEM_P EMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI

Vega, N., Flores, R., Flores, I., Hurtado, B., & Rodríguez, J. (2019). Teorías del aprendizaje. *Xikua Boletín Científico de La Escuela Superior de Tlauelilpan*, 14, 51–53.

Yoseff, J. (2022). Pensamiento y palabra de Vygotsky. Una lectura comentada para pensar en el estudio y el análisis de la subjetividad (Ensayo científico). *Revista PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes.*, 1(2), 68–82. <https://doi.org/10.33936/psidial.v1i2.5168>

ANEXOS

**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**



La Libertad, 7 de Mayo de 2025.

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO
001-TUTOR MMM- 2025**

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado EL DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE (DUA) COMO MODELO PARA EL MANEJO DE LA DIVERSIDAD EN EL ENTORNO ESCOLAR, elaborado por las estudiantes FLORES DEL PEZO LISBETH SORAYA Y GONZÁLEZ GUARANDA ALISSON NATALIA, de la carrera Licenciatura en Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio COMPILATIO, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 7% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

**MARIA
CARIDAD
MEDEROS
MACHADO**

Firmado digitalmente
por MARIA CARIDAD
MEDEROS MACHADO
Fecha: 2025.05.19
07:43:02 -05'00'

MSc. María Caridad Mederos Machado
C.I.: 0959417734
DOCENTE TUTORA

REPORTE DE COMPILATIO

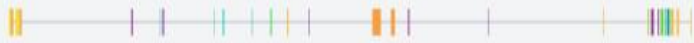
Información sobre la reunión x Posasistente - Zoom x (4) WhatsApp x LIPSE x BIBLIOTECA-LIPSE x Compilatio x

app.compilatio.net/v5/report/90c0c109e82f1ddf4a71b43a01b984ced09c120/sources

COMPILATIO MAGISTER+
LIPSE-ECU

05052025 TESIS LISBETH Y ALISSON #372484

Resumen Puntos de interés Fuentes de similitudes

Similitudes:  7%



^ Fuentes añadidas por el usuario

+ Añadir una fuente Análisis Puedes añadir hasta 3 fuentes

^ Fuentes principales detectadas

De los cuales 0% similares a las fuentes mencionadas en el documento *Incluido en el porcentaje*

De los cuales < 1% de pasajes de similitud incluidos en textos entrecorridos *Incluido en el porcentaje*

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<p>Documento de otro usuario #311944</p> <p>El documento proviene de otro grupo</p> <p>Mostrar las 3 fuentes secundarias</p>	2%		Palabras idénticas: 2% (169 palabras)
2	<p>dSPACE.ups.edu.ec</p> <p>https://dSPACE.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21995/1/TTQ605.pdf</p>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (86 palabras)

24°C
Prac. despojado

21:32
6/5/2025

CUESTIONARIO PARA LOS DOCENTES

Introducción:

El presente cuestionario tiene como objetivo obtener información sobre el rol del docente en cuanto a la diversidad educativa. La información obtenida será confidencial, se usará con fines académicos, gracias por la colaboración.

Datos generales:

Género:

Femenino _____ Masculino _____ No binario _____

Edad:

Entre 20 y 30 _____ Entre 30 y 40 _____ Más de 40 _____

Nivel que trabajan:

Materia que imparten:

Información general:

¿Cuál es su experiencia en la enseñanza en aulas diversas?

¿Qué estrategias utiliza actualmente para atender la diversidad en su clase?

Preguntas específicas sobre inclusión:

¿Cómo ha sido utilizada el modelo DUA en su práctica docente?

¿Qué barreras ha enfrentado al implementar métodos inclusivos en su aula?

- Barreras didácticas _____
- Barreras organizativas _____
- Barreras comunicacionales _____
- Barreras de infraestructura _____
- Barreras culturales _____
- Barreras actitudinales _____

Preguntas sobre recursos y formación:

¿Qué tipo de formación ha recibido sobre educación inclusiva?

¿Qué recursos adicionales considera necesarios para mejorar la inclusión en su aula?

Reflexiones finales:

¿Qué cambios le gustaría ver en su entorno educativo para mejorar la inclusión?

¿Qué tan inclusivo se considera al momento de impartir sus clases?

SOLICITUD DE OFICIALIZACIÓN DE TRABAJO DE CAMPO

Oficio No. 4-MMM-2025

La Libertad 18 de marzo de 2025

Dra. Margot García

Directora de la carrera Educación Básica

Estimada Directora:

Reciba mi más cordial saludo. Por este medio solicito oficializar que las estudiantes **De La Cruz De La A Yadira Gissela y Santiana Del Pezo Alexi Ariel** puedan realizar trabajo de campo con docentes de la **Escuela Mercedes Moreno Irigoyen, del Cantón Salinas**, para desarrollar su tema sobre Los Cuidados con Enfoque de Género e Intercultural en el Currículo de Educación Básica.

Así mismo las estudiantes **Alisson Natalia González Guaranda y Lisbeth Soraya Flores Del Pezo** también necesitan entrevistar y capacitar en 4 sesiones a docentes de la **Unidad Educativa "Ignacio Alvarado" de Palmar** para desarrollar el tema Diseño Universal de aprendizaje (DUA) como modelo para el manejo de la diversidad en el entorno escolar.

Los mismos tienen diseñados sus instrumentos y están a la espera de inicio del ciclo escolar.

MARIA
CARIDAD
MEDEROS
MACHADO



Firmado digitalmente
por MARIA CARIDAD
MEDEROS MACHADO
Fecha: 2025.03.18
15:00:39 -05'00'

María C Mederos Machado

Docente tutora

PERMISO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2025-347-MG

La Libertad, 26 de mayo de 2025

Lcda. Catherine Valentina Gonzabay Rodríguez, MSc.
Rector/a de la Unidad Educativa "Ignacio Alvarado"
Ciudad.

U.E. "IGNACIO ALVARADO"
RECIBIDO
FECHA: 27/05/2025 HORA: 13:40:
POR: *[Firma]*

De mis consideraciones:

La suscrita, **Lcda. Margot García Espinoza, PhD.**, directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que las estudiantes **Flores Del Pezo Lisbeth Soraya y González Guaranda Alisson Natalia**, puedan desarrollar su proyecto de investigación.

El tema de investigación es el siguiente: **"El DUA como modelo para el manejo de la diversidad en el entorno escolar"**. Para el desarrollo del mismo, las estudiantes aplicarán instrumentos de recolección de datos, tales como encuestas y entrevistas dirigidas al personal docente y demás miembros de su comunidad educativa.

Dicha actividad está programada para ejecutarse durante el periodo académico 2025-1, correspondiente al mes de mayo del presente año.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.

[Firma]
MARGOT MERCEDES
GARCÍA ESPINOZA
Directora de la Carrera de Educación Básica

.....
Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo



Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

UPSE ¡crece sin límites!

f @ v o www.upse.edu.ec

EVIDENCIAS

Explicación a docentes



Realización de cuestionario



