



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y DESARROLLO DE HABILIDADES DE  
PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE NOVENO Y DÉCIMO GRADO

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OBTENER EL TÍTULO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORES**

BORBOR JOSÉ MARÍA FERNANDA  
MUJICA DOMÍNGUEZ MARILEXIS LISBETH

**TUTOR**

ING. HERMAN CHRISTIAN ZÚÑIGA MUÑOZ, MSC.

**LA LIBERTAD, ECUADOR**

JUNIO 2025

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y DESARROLLO DE HABILIDADES DE  
PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE NOVENO Y DÉCIMO GRADO**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OBTENER EL TÍTULO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORES**

**BORBOR JOSÉ MARÍA FERNANDA  
MUJICA DOMÍNGUEZ MARILEXIS LISBETH**

**TUTOR**

**ING. HERMAN CHRISTIAN ZÚÑIGA MUÑOZ, MSC.**

**LA LIBERTAD, ECUADOR**

**JUNIO 2025**

**DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR**

Yo, **ZÚÑIGA MUÑOZ HERMAN CHRISTIAN**, en mi calidad de Tutoría del Trabajo de Integración Curricular, “**LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE NOVENO Y DÉCIMO GRADO**”, elaborado por, **BORBOR JOSÉ MARÍA FERNANDA Y MUJICA DOMÍNGUEZ MARILEXIS LISBETH** estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciadas en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



---

**HERMAN ZÚÑIGA MUÑOZ MSC.**

**DOCENTE TUTOR**

**C.I: 0916097173**

**DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA**

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE NOVENO Y DÉCIMO GRADO**”, elaborado por, **BORBOR JOSÉ MARÍA FERNANDA Y MUJICA DOMÍNGUEZ MARILEXIS LISBETH**, estudiantes de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



---

**ECON. CECILIA ALEXANDRA JARA ESCOBAR, MGTR.**

**DOCENTE ESPECIALISTA**

**C.I: 0910649185**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES

Nosotras, **BORBOR JOSÉ MARÍA FERNANDA** portadora de la cédula No **2450141011** y **MUJICA DOMÍNGUEZ MARILEXIS LISBETH** portadora de la cédula No **2450321829**, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autoras del Trabajo de Integración Curricular titulado, “**LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE NOVENO Y DÉCIMO GRADO**”, nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,

Mariza Borbor

---

**BORBOR JOSÉ MARÍA FERNANDA**

Marilexis

---

**MUJICA DOMÍNGUEZ MARILEXIS**

**TRIBUNAL DE GRADO**



---

MARGOT GARCÍA ESPINOZA PhD  
**DIRECTORA DE CARRERA**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**



---

CECILIA JARA ESCOBAR, MGTR.  
**DOCENTE ESPECIALISTA**



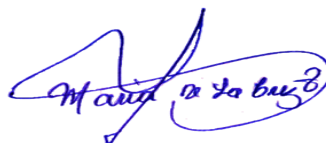
---

HERMAN ZÚÑIGA MUÑOZ M.Sc.  
**DOCENTE TUTOR**



---

NELIA GONZÁLEZ DE PINELA, Ph.D.  
**DOCENTE GUÍA UIC**



---

MARÍA DE LA CRUZ TIGREIRO, MGTR.  
**SECRETARIA**

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación con amor a **Dios**, por ser mi guía en los momentos más difíciles, porque aún con dificultades mantuvo intacta mi fe y esperanza de poder alcanzar este objetivo.

**A mis padres**, Edith José y Carlos Borbor, por su apoyo incondicional y creer en mí sobre todas las circunstancias. Sin duda alguna su amor infinito, dedicación y sacrificio han sido pilar fundamental durante todo este proceso, gratitud infinita por alentarme a cumplir mis sueños y por sostenerme en los momentos más difíciles.

**A mi hija**, Emilia Muñoz, que ha sido fuente de inspiración diaria y motor de superación constante, quien siendo tan pequeña logró comprender el esfuerzo que hacía mamá. A mi esposo Jean Muñoz por su paciencia, comprensión y por acompañarme con firmeza y cariño en este largo recorrido.

De igual manera, dedico este proyecto de grado a mis hermanos quienes han estado acompañándome y demás familiares que me brindaron palabras alentadoras y apoyo. A mis abuelitas Francisca y Virginia quien no se encuentra físicamente, pero estoy completamente segura de que, comparte mi alegría y se siente orgullosa de mí.

Así mismo, a los amigos que me regaló la universidad Angie, Priscila, Bryan y Andy con quienes hemos compartido innumerables logros y me han motivado a ser cada día mejor y a mi amiga Marilexis por su confianza, compromiso y compañía; no solo fue mi compañera de tesis, sino que también se convirtió en una amiga invaluable a lo largo de este proceso.

*Borbor José María Fernanda*

## AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios, por permitirme culminar esta etapa académica tan importante, por brindarme vida, salud y sabiduría. Quien ha sido mi guía y fortaleza a lo largo de este proceso, sin su bendición y protección no habría sido posible. Gracias por acompañarme en cada paso que doy.

A mi familia por su amor, apoyo y sacrificio durante todo el proceso de estudio. Su paciencia, su comprensión han sido fortaleza y aliento, gracias por creer en mí y por estar siempre cuando los necesitaba, sosteniéndome y alentándome en los momentos más difíciles, su amor es lo más importante para mí.

A los docentes de la carrera quienes cultivaron en mí, el amor por la profesión, gracias por compartir conocimientos y experiencias conmigo. Su Guía y orientación han sido fundamentales para mi crecimiento personal y profesional.

A mi docente tutor Ing. Herman Zúñiga, MSc, por hacer más llevadero todo este largo proceso. Por motivarnos a dar lo mejor, por brindarnos todo su conocimiento. Sin duda toda su valiosa orientación y dedicación han sido fundamentales durante este proceso. Gracias por su tiempo, su paciencia y por confiar en mí.

*Borbor José María Fernanda*

## DEDICATORIA

**A Dios**, porque ha sido mi fuerza cuando sentí que ya no podía más. Por no soltarme, por darme paz en medio del cansancio, por darme claridad cuando todo parecía confuso, y por recordarme siempre que con fe todo es posible. Sin ti, Señor, este logro no tendría sentido. Gracias por acompañarme en cada paso y por enseñarme a confiar, incluso en los días más difíciles.

**A mis padres**, Marjorie Domínguez y Carlos Mujica por ser mi ejemplo de lucha y dedicación, Por su amor inmenso, por sus abrazos en los días difíciles, por creer en mí incluso cuando yo dudaba, por motivarme siempre a seguir adelante. Por sus sacrificios, sus consejos, por su apoyo incondicional. Este logro es de ustedes tanto como mío, porque su apoyo ha sido mi mayor fortaleza.

**A mi compañero de vida**, Luis Guale por acompañarme con tanto amor y paciencia en cada momento. Por estar a mi lado en los días buenos y en los difíciles, alentándome a seguir cuando sentía que las fuerzas me faltaban. Por tu apoyo que ha sido fundamental para llegar hasta aquí. Por caminar conmigo en este camino y ser mi motivación constante.

**A toda mi familia**, tíos y abuelos por sus buenos consejos, y por celebrar conmigo cada logro. Y de manera especial, a mi abuelita Paulina, cuyas palabras y cariño siempre han inspirado a seguir estudiando y a convertirme en una profesional.

**A mi compañera de tesis**, María Fernanda, a quien de cariño llamo Mafer, por caminar conmigo en este proceso. Compartimos mucho más que un trabajo, compartimos esfuerzo, nervios, alegrías y la satisfacción de haber llegado juntas hasta aquí.

*Mujica Domínguez Marilexis Lisbeth*

## AGRADECIMIENTO

Es un honor para mí agradecer en primer lugar a Dios, por ser mi refugio y mi guía, llenando mi corazón de fe y esperanza, por sostenerme en cada momento de duda y cansancio. Agradezco profundamente su presencia en cada paso de este camino. Sin tu amor divino, nada de esto habría sido posible.

A mi familia, regalo sagrado en mi vida, gracias por ser el apoyo constante. Por su amor incondicional que ha sido un reflejo del amor de Dios en mi vida, y sus sacrificios fueron una bendición que me impulsó a seguir adelante.

A los docentes de mi carrera, personas que con dedicación y paciencia me acompañaron en este camino, compartiendo no solo conocimientos, sino también su pasión y humanidad. Gracias por inspirarme a crecer, no solo académicamente, sino también como persona.

A mis compañeros de universidad, con quienes compartí no solo clases, sino también momentos de apoyo, risas y aprendizajes juntos. Ustedes hicieron todo este camino más llevadero y divertido, y por eso les estaré siempre agradecida.

A mi docente tutor, Ing. Hernán Zúñiga, MS.c, que siempre estuvo ahí con paciencia y buen ánimo guiándome y apoyándome en cada etapa de esta tesis. Sus orientaciones, sus palabras claras y su constante disposición marcaron una gran diferencia. Más que un docente fue un verdadero pilar en este proceso

*Mujica Domínguez Marilexis Lisbeth*

**“LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE NOVENO Y DÉCIMO GRADO”**

**AUTOR:**

Borbor José María Fernanda  
Mujica Domínguez Marilexis Lisbeth

**TUTOR:**

Ing. Herman Christian Zúñiga Muñoz, MSc.

**RESUMEN**

El objetivo del presente trabajo de investigación es analizar el impacto del liderazgo pedagógico en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes de noveno y décimo año de EGB de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”. La metodología aplicada fue de tipo descriptivo y exploratorio, con un enfoque mixto que integra elementos cuantitativos y cualitativos. Este enfoque permitió examinar los resultados obtenidos de los instrumentos utilizados como; pruebas diagnósticas aplicadas a los estudiantes, así como las percepciones por medio de entrevista a la directora y docentes de la institución. La muestra estuvo conformada por 25 estudiantes de noveno grado, 25 estudiantes de décimo grado, 3 docentes y la directora de la institución. Los resultados obtenidos muestran que algunos estudiantes no han desarrollado plenamente las habilidades del pensamiento crítico; sin embargo, la institución mantiene un compromiso activo con el liderazgo pedagógico, aplicando metodologías orientadas a fortalecer dichas habilidades. Se concluye que el liderazgo pedagógico si tiene un impacto positivo en el desarrollado del pensamiento crítico de los educandos, siempre que se apliquen metodologías efectivas, reflexivas y centradas en sus necesidades.

**Palabras claves:** Liderazgo pedagógico, habilidades, pensamiento crítico, estrategias metodológicas.

**“LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE NOVENO Y DÉCIMO GRADO”**

**AUTOR:**

Borbor José María Fernanda  
Mujica Domínguez Marilexis Lisbeth

**TUTOR:**

Ing. Herman Christian Zúñiga Muñoz, MSc.

**ABSTRACT**

The objective of this research is to analyze the impact of pedagogical leadership on the development of critical thinking skills in ninth and tenth grade students of the “Virgen del Cisne” Educational Unit. The methodology applied was descriptive and exploratory, with a mixed approach that integrates quantitative and qualitative elements. This approach allowed examining the results obtained from the instruments used, such as diagnostic tests applied to the students, as well as the perceptions through an interview with the principal and teachers of the institution. The sample consisted of 25 ninth grade students, 25 tenth grade students, 3 teachers and the principal of the institution. The results obtained show that some students have not fully developed critical thinking skills; however, the institution maintains an active commitment to pedagogical leadership, applying methodologies aimed at strengthening these skills. It is concluded that pedagogical leadership does have a positive impact on the development of critical thinking skills in students, as long as effective and reflective methodologies focused on their needs are applied.

**Keywords:** Pedagogical leadership, skills, critical thinking, methodological strategies.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA .....	I
CARÁTULA.....	II
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	III
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA.....	IV
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LAS ESTUDIANTES .....	V
TRIBUNAL DE GRADO .....	VI
DEDICATORIA.....	VII
AGRADECIMIENTO.....	VIII
DEDICATORIA.....	IX
AGRADECIMIENTO.....	X
RESUMEN.....	XI
ABSTRACT.....	XII
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	XIII
ÍNDICE DE TABLAS.....	XVIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	XX
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I.....	3
EL PROBLEMA .....	3

1.1.	Planteamiento del problema.....	3
1.2.	Formulación del problema .....	5
1.2.1.	Pregunta principal .....	5
1.2.2.	Preguntas secundarias .....	6
1.3.	Objetivos .....	6
1.3.1.	Objetivo general .....	6
1.3.2.	Objetivos específicos .....	6
1.4.	Justificación.....	7
1.5.	Alcances .....	9
1.6.	Delimitaciones.....	10
CAPITULO II .....		11
MARCO TEÓRICO .....		11
2.1.	Antecedentes de la investigación .....	11
2.2.1.	Nivel internacional .....	11
2.1.2.	Nivel nacional .....	12
2.1.3.	Nivel local .....	14
2.2.	Bases teóricas .....	15
2.2.1.	Liderazgo.....	15
2.2.1.1.	Características de un líder .....	16
2.2.1.1.1.	Integración en quipo.....	16
2.2.1.1.2.	Inteligencia emocional .....	16

2.2.1.1.3. Orientación a los resultados .....	16
2.2.1.1.4. Gestionar cambios.....	17
2.2.1.1.5. Proactividad.....	17
2.2.2. Liderazgo en el ámbito educativo .....	17
2.2.2.1. Tipos de liderazgo en el ámbito educativo.....	18
2.2.2.1.2. Liderazgo transformacional .....	18
2.2.2.1.3 Liderazgo distribuido .....	19
2.2.2.1.4. Liderazgo democrático.....	19
2.2.2.1.5. Liderazgo directivo .....	20
2.2.3. Pedagogía .....	20
2.2.3.1. Liderazgo pedagógico .....	21
2.2.3.2. Características del liderazgo pedagógico .....	22
2.2.3.2.1. Poseer una visión clara de calidad educativa .....	22
2.2.3.2.2. Entender el contexto sociocultural en la educación .....	23
2.2.3.2.3. Fomentar la comunicación efectiva entre los miembros de la institución .....	23
2.2.3.2.4. Promover la innovación y desarrollar nuevas prácticas pedagógicas .....	23
2.2.3.3. Liderazgo pedagógico en la infancia.....	23
2.2.4. Habilidades.....	25
2.2.5. Pensamiento crítico .....	26
2.2.5.1. Características del pensamiento crítico.....	27
2.2.5.1.1. Claridad perceptiva .....	27

2.2.5.1.2. Curiosidad constante .....	27
2.2.5.1.3. Desarrollo y transformación del saber .....	28
2.2.5.2 Desarrollo de habilidades del pensamiento crítico.....	28
2.2.5.2.1. Argumentación .....	29
2.2.5.2.2. Análisis.....	29
2.2.5.2.3. Resolución de problemas .....	30
2.2.5.2.4. Evaluación.....	30
2.2.5.3. Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en la infancia .....	30
2.6. Matriz de Operacionalización de variables .....	32
2.7. Matriz de consistencia.....	34
CAPITULO III .....	35
MARCO METODOLÓGICO .....	35
3.1. Enfoque de investigación .....	35
3.2. Tipo de investigación .....	36
3.3. Población y muestra .....	38
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	39
CAPITULO IV .....	42
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	42
4.1 Análisis e interpretación de resultados de la evaluación diagnóstica.....	42
4.2. Análisis e interpretación de resultados de la entrevista.....	69

4.3. Discusión de los resultados .....	77
4.4. Conclusiones y recomendaciones .....	79
4.4.1 Conclusiones .....	79
4.4.2. Recomendaciones.....	80
Referencias Bibliográficas .....	81
ANEXOS.....	91
Anexo a: Certificado de antiplagio .....	91
Anexo b: Reporte Compilatio .....	92
Anexo c: Formato de evaluación diagnóstica dirigida a estudiantes .....	93
Anexo d: Formato de entrevista dirigida a directora y docentes.....	94
Anexo e: Aplicación de evaluación diagnóstica a los estudiantes .....	95
Anexo f: Aplicación de entrevista a directora y docentes .....	95
Anexo g: Aplicación de intervención con los estudiantes.....	95
Anexo h: Permiso para aplicación de instrumentos .....	96

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1: Matriz de Operacionalización de variables .....	32
Tabla 2. Matriz de Consistencia .....	34
Tabla 3: Población y Muestra.....	39
Tabla 4. Interpretar la frase .....	43
Tabla 5: Reflexión de la frase.....	44
Tabla 6. Propósito de la carta .....	45
Tabla 7. ¿Cuánto se ahorra comprando el combo? .....	48
Tabla 8. ¿Cuántas semanas necesita ahorrar? .....	49
Tabla 9. ¿Cuántas porciones hay en total? .....	50
Tabla 10. Interpretar la frase .....	52
Tabla 11. Reflexión de la frase.....	53
Tabla 12. Propósito de la carta .....	54
Tabla 13. Revelación de la carta .....	55
Tabla 14. ¿Cuál caja es más conveniente? .....	56
Tabla 15. ¿Cuánto se ahorra comprando el combo? .....	57
Tabla 16. ¿Cuántas semanas se necesita ahorrar? .....	58
Tabla 17. ¿Cuántas porciones hay en total? .....	59
Tabla 18. Interpretar la frase .....	61
Tabla 19. Reflexión de la frase.....	62
Tabla 20. Propósito de la carta .....	63
Tabla 21. Revelación de la carta .....	64
Tabla 22. ¿Cuál caja es más conveniente? .....	65

Tabla 23. ¿Cuánto se ahorra comprando el combo? .....	66
Tabla 24. ¿Cuántas semanas se necesita ahorrar? .....	67
Tabla 25. ¿Cuántas porciones hay en total? .....	68

**ÍNDICE DE GRÁFICOS**

Gráfico 1. Interpretar la frase .....	43
Gráfico 2. Reflexión de la frase .....	44
Gráfico 3. ¿Cuánto se ahorra comprando el combo? .....	48
Gráfico 4. ¿Cuántas semanas necesita ahorrar? .....	49
Gráfico 5. ¿Cuántas porciones hay en total? .....	50
Gráfico 6. Interpretar la frase .....	52
Gráfico 7. Reflexión de la frase .....	53
Gráfico 8. Propósito de la carta.....	54
Gráfico 9. Revelación de la carta .....	55
Gráfico 10. ¿Cuál caja es más conveniente? .....	56
Gráfico 11. ¿Cuánto se ahorra comprando el combo? .....	57
Gráfico 12. ¿Cuántas semanas se necesita ahorrar? .....	58
Gráfico 13. ¿Cuántas porciones hay en total? .....	59
Gráfico 14. Interpretar la frase .....	61
Gráfico 15. Reflexión de la frase .....	62
Gráfico 16. Propósito de la carta.....	63
Gráfico 17. Revelación de la carta .....	64
Gráfico 18. ¿Cuál caja es más conveniente? .....	65
Gráfico 19. ¿Cuánto se ahorra comprando el combo? .....	66
Gráfico 20. ¿Cuántas semanas se necesita ahorrar? .....	67
Gráfico 21. ¿Cuántas porciones hay en total? .....	68
Gráfico 22. Red ATLAS. ti Entrevista dirigida a directora .....	69

Gráfico 23. Red ATLAS. ti Entrevista dirigida a docente.....	71
Gráfico 24. Red ATLAS. ti Entrevista dirigida a docente.....	73
Gráfico 25. Red ATLAS. ti Entrevista dirigida a docente.....	75

## INTRODUCCIÓN

En tiempos recientes, el liderazgo pedagógico tiene un rol relevante en el fortalecimiento del sistema educativo, colaborando de manera directa en la organización del entorno escolar, el entusiasmo de los estudiantes y en la calidad del aprendizaje. Por esta razón, es necesario entender cómo el liderazgo pedagógico puede ayudar en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. En ese sentido, esta investigación tiene como objetivo analizar su impacto en esa habilidad.

El eje fundamental de esta investigación destaca que el pensamiento crítico es fundamental para contar con estudiantes metacognitivos, es decir, que puedan analizar y actuar por su cuenta. De esta forma, algunos autores destacan la importancia de este tipo de liderazgo, pero muy pocas investigaciones en el contexto educativo local intentan exponer cómo este tipo de liderazgo ayuda a desarrollar estas habilidades. Esta carencia fundamenta la necesidad de desarrollar un estudio que proporcione información con datos claros y actualizados.

Por lo tanto, el propósito de esta investigación es contribuir en el desempeño docente fomentando un liderazgo que trascienda la gestión y que, en lugar de ayudar a los estudiantes, les permita trabajar su pensamiento crítico. Se espera que los resultados den como resultado un liderazgo pedagógico que mejore la calidad de la educación y los forme para el pensamiento crítico.

El presente trabajo de investigación comprende de cinco capítulos los cuales se mencionan a continuación:

**Capítulo I:** En este apartado se aborda el planteamiento el problema considerando ambas variables para luego abordarse cada variable de manera individual, determinar la emergencia investigativa y formular los objetivos que, en este caso, se presentan como preguntas. Así mismo, en esta sección se presenta la justificación, alcances y delimitaciones.

**Capítulo II:** Incorpora el marco teórico, los antecedentes que respaldan el estudio, las bases teóricas que abordan conceptos, definiciones acerca de liderazgo educativo y habilidades de pensamiento crítico junto con la matriz de operacionalización de variables.

**Capítulo III:** Describe la estrategia utilizada incluyendo el enfoque y tipo de la investigación, así como la población y muestra que se utiliza para realizar la investigación, y los instrumentos necesarios para llevarla a cabo.

**Capítulo IV:** Especifica los resultados que ha obtenido y su respectivo análisis e interpretación. De la misma manera, se describen las conclusiones y recomendaciones que se derivan de la investigación.

## CAPITULO I

### EL PROBLEMA

#### 1.1. Planteamiento del problema

Como establece la UNESCO (2021), uno de los aspectos básicos que se debe superar en la educación actual, esférica e hiperconectada, es el desarrollo del pensamiento crítico de forma autónoma por parte de sus alumnos en el aula. Los estudiantes deben ser capaces de elaborar, autogestionarse y tomar decisiones fundamentadas por sí mismos. Esa competencia les resulta valiosa en el ámbito académico, así como, en la vida a través del contacto con múltiples ideas, percepciones y conceptos.

Mientras que los intentos actuales del sistema por fomentar el pensamiento crítico en los aprendices ya representan un desafío emergente, este efecto perpetúa uno nuevo. Debido a la naturaleza del fenómeno global interdependiente, los aprendices deben ser capaces de analizar y sintetizar información de manera independiente y lógica. Tales habilidades proporcionan más que solo recursos intelectuales; permiten un compromiso poderoso con una multitud de conceptos e ideas a lo largo de la vida. Sin embargo, a pesar de su importancia, casi todos los sistemas educativos, ya sea en países desarrollados o en vías de desarrollo, parecen estar enfrentando dificultades para fomentar y evaluar el pensamiento crítico entre los estudiantes en todos los niveles.

Uno de los factores que incide en esta problemática es la escasa capacitación que reciben los pedagogos en términos globales. Con respecto a lo mencionado por la OCDE (2022), las autoridades en el ámbito educativo son importantes para fomentar un ambiente en el que el desarrollo de habilidades críticas se facilite a los estudiantes.

Sin embargo, la aplicación de estrategias para el fomento del pensamiento crítico es variable, porque la mayoría no cuenta con el entrenamiento y las herramientas necesarios para el uso de la guía constructiva con los docentes. La falta de una propuesta educativa y de liderazgo pedagógico integral efectiva restringe el aprendizaje y desarrollo intelectuales del alumnado.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2025) enfatiza la necesidad de fomentar el pensamiento crítico en la educación considerándola como una habilidad integral para los estudiantes en su desarrollo. En el Plan Nacional de Desarrollo de la Educación 2025-2040 se afirma además la igualdad de importancia de capacitar a los líderes educativos para aplicar estrategias que avancen las habilidades cognitivas de orden superior de análisis, evaluación y toma de decisiones. No obstante, las políticas dadas, la eficiencia de estas estrategias se ve obstaculizada por la presencia de métodos tradicionales de enseñanza en muchas escuelas, restringiendo fuertemente el potencial de los estudiantes para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.

La Institución Educativa "Virgen del Cisne" igualmente enfrenta un problema bastante parecido. Ninguno de los educadores parece haber logrado ayudar a los alumnos de noveno y décimo grado a superar las barreras que limitan el desarrollo del pensamiento crítico, uno de los pilares para un aprendizaje más complejo. En esta etapa, se espera que los alumnos sepan ejecutar con destreza un análisis, así como la toma de decisiones; sin embargo, les siguen enseñando métodos arcaicos que aplastan la creatividad y el espíritu emprendedor de los estudiantes. Así, el entorno educativo no propicia en su máxima extensión la adquisición de estas habilidades.

Una de las razones por las que no se ha desarrollado el pensamiento crítico en la educación, es en virtud de que el currículo aún se basa en la entrega pasiva e irracional de información, que no invita a la creatividad ni a la exploración.

Este método no permite que los alumnos construyan habilidades analíticas y reflexivas. Igualmente, gran parte de los maestros no cuentan con el apoyo necesario para implementar pedagogías más prácticas. Por ello, estos métodos que desarrollan el pensamiento crítico son mal aplicados, dificultando que los alumnos enfrenten con firmeza los retos que se les presentan en lo cotidiano.

En el futuro, si no se hace un esfuerzo para desarrollar el pensamiento crítico en la educación, es probable que sea más difícil para los estudiantes enfrentar las demandas del trabajo y del entorno social. No ejercer el pensamiento crítico probablemente resultará en una generación más joven de perspectivas más cerradas y conformistas, que no pueden construir o cuestionar nuevas ideas. Además, en ausencia de nuevos y creativos métodos de enseñanza, el aprendizaje puede convertirse en un mero ejercicio de procesos monótonos de memorización que sofocan la iniciativa.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Pregunta principal**

¿Cuál es el impacto del liderazgo pedagógico en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes de noveno y décimo año de EGB de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”?

### **1.2.2. Preguntas secundarias**

¿Cómo se puede determinar la importancia del liderazgo pedagógico para mejorar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes de noveno y décimo año de EGB?

¿Qué factores ocasionan la falta de desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de noveno y décimo año de EGB?

¿Qué estrategias relacionadas al liderazgo pedagógico son utilizadas para mejorar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes de noveno y décimo año de EGB?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Analizar el impacto del liderazgo pedagógico en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes de noveno y décimo año de EGB de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

Analizar la importancia del liderazgo pedagógico en la mejora del desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes de noveno y décimo año de EGB.

Determinar los factores que ocasionan la falta de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de noveno y décimo año de EGB.

Identificar las estrategias de liderazgo pedagógico que son implementadas para mejorar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes de noveno y décimo año de EGB.

#### **1.4. Justificación**

Como menciona Núñez et al. (2017) en su aporte “El desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de un estudiante universitario a través del aprendizaje basado en problemas”, señala que uno de los elementos esenciales que forman el desarrollo integral de un estudiantes es el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico, ya que no solo ayuda en el análisis y resolución efectivos de problemas, sino también en abordar de manera efectiva los desafíos de un mundo en constante cambio; el aprendiz requiere herramientas que le permitan evaluar, analizar y aplicar el conocimiento de manera adecuada.

La realidad educativa contemporánea señala que la formación de un ciudadano letrado que sea capaz de razonar y tomar decisiones de manera crítica con respecto a su contexto es primordial; sin embargo, esta habilidad no se encuentra del todo plenamente desarrollada debido a la falta de conocimientos, estrategias por parte de sus docentes, y también, por la ausencia de un buen líder pedagógico que sepa integrar todas sus capacidades.

De esta manera para Rodríguez et al. (2019), el liderazgo pedagógico ha pasado a ser en un elemento significativo y fundamental que estimula la mejora del aprendizaje y, al mismo tiempo, favorece la ejecución de este proceso mediante la creación de un buen ambiente. Por lo tanto, es evidente como la potencialidad de un líder educativo puede

impactar, no solo en la gerencia educativa, sino también en el impacto que ejerce dentro de la gestión relacionada al desarrollo de aprendizaje, en este caso, pensamiento crítico de sus estudiantes.

El análisis propuesto tiene como objetivo analizar cómo el liderazgo pedagógico relaciona el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos del noveno y décimo grado en la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”, se pretende encontrar determinadas prácticas que los educadores en liderazgo puedan utilizar para facilitar el aprendizaje crítico-reflexivo en un ambiente adecuado.

El estudio de investigación propuesto se centra en la interrelación entre el liderazgo pedagógico y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, dos aspectos pedagógicos que están indudablemente interconectados pero que aún están poco teorizados. Aunque existe una cantidad sustancial de investigación sobre cada tema de forma individual, hay poca o ninguna investigación que analice el impacto del liderazgo pedagógico efectivo en el fomento de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes.

La investigación presenta delimitaciones que serán atendidas como el contexto donde se realizó el estudio, en particular, la selección de la U.E. “Virgen del Cisne” así como sus estudiantes de 9 grado y 10 grado hace posible concretar un objeto de estudio y, por consiguiente, encaminar la obtención de información de manera efectiva a través de entrevistas con docentes y alumnos de primaria y secundaria. La educación innovadora que se percibe cambiará todo el sistema escolar al ofrecer soluciones y estrategias definidas y metódicas para el desarrollo de tecnología del liderazgo pedagógico y, de esa manera, ayudar en el fomento de la capacidad de razonamiento crítico. No solo se mejora

la calidad de la educación en el ahora, sino también se establece la infraestructura para una educación que es sustentada en la lógica, capaz y razonar críticamente.

Finalmente, esta investigación aborda el problema actual en el sistema educativo que tiene como objetivo equipar a los aprendices con habilidades para enfrentar una vida en constante cambio, abordar desafíos multifacéticos y adaptarse a diversos entornos. Estudiar las prácticas de enseñanza y liderazgo en una escuela específica ofrece una oportunidad para crear soluciones innovadoras; por lo tanto, se espera que los hallazgos de este estudio sean útiles no solo para la U.E “Virgen del Cisne”, sino que también sean utilizados por otras instituciones interesadas en desarrollar las habilidades de resolución de problemas de sus estudiantes a través de un liderazgo pedagógico efectivo.

### **1.5. Alcances**

Esta investigación se llevará a cabo durante el año académico 2025-2026 y estará enfocada en la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”, ubicada en la Península de Santa Elena, centrándose en los estudiantes de noveno y décimo grado de Educación Básica General, junto con el personal docente y la autoridad educativa de la institución, con el fin de evaluar el impacto del liderazgo pedagógico en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes, según lo narrado por los estudiantes. A través de la observación directa de la ejecución de las prácticas de liderazgo pedagógico en las actividades de enseñanza y el aprendizaje subsiguiente, se espera encontrar evidencias clave sobre qué estrategias se consideran efectivas y cuáles necesitan ser optimizadas en relación con la enseñanza encaminada al desarrollo del pensamiento crítico.

## **1.6.Delimitaciones**

**Campo de estudio:** Educativo

**Delimitación geográfica:** Provincia de Santa Elena, Cantón Santa Elena, ubicada en la Avenida Enriquez Gallo.

**Delimitación temporal:** La investigación se desarrollará desde marzo hasta junio de 2025

**Unidad de estudio:** Educación Básica Superior

**Objeto de estudio:** Liderazgo pedagógico y desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.

**Sujeto de estudio:** Docentes, directora y estudiantes de noveno y décimo grado de Educación Básica

**Universo de estudio:** Unidad Educativa “Virgen del Cisne”

**Enfoque de investigación:** Mixta

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.2.1. Nivel internacional

En el marco de la investigación sobre el liderazgo pedagógico y la construcción de habilidades de razonamiento crítico, se han formulado varios enfoques que abordan problemas y oportunidades derivados de la interacción en el aula. En este orden de ideas, me permito mencionar un estudio realizado por Soto et al. (2023) realizado en Santa Ana de Coro, Venezuela, que aborda la clase desde la perspectiva de la enseñanza como un pensamiento crítico. El enfoque fue intentar descubrir esta competencia tanto a nivel de los estudiantes como a nivel de los educadores. Esta investigación utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo para la recolección de datos a través de encuestas administradas a una proporción significativa de la población estudiantil que fue evaluada por especialistas.

Dentro los resultados más relevantes se destacan que los alumnos poseen un nivel razonablemente bueno en pensamiento crítico, sugiriendo que esta habilidad aún necesita mejoras para lograr que se emplee dentro y fuera del aula. Esta investigación toma en cuenta lo expuesto anteriormente y reconoce el liderazgo pedagógico como un elemento relevante en el desarrollo del pensamiento crítico en el contexto educativo. Además, es posible que un liderazgo estructurado tome importantes decisiones sobre las opciones instruccionales que los docentes optan a implementar y los esquemas de enseñanza que emplean a nivel cognitivo

En el estudio realizado sobre la falta de habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes de una institución terciaria en la costa caribeña de Colombia, se señala que parece haber una brecha con respecto a las habilidades de pensamiento crítico de un gran número de estudiantes. Steffens et al. (2018) señalan que los estudiantes requieren más que comprensión, requieren la capacidad de analizar y sintetizar información de manera constructiva, reflexionar sobre ella y operar con ella de tal manera que fomente un aprendizaje profundo y significativo más allá de la mera comprensión. No obstante, el enfoque de enseñanza que se argumenta que deben adoptar los instructores de pedagogía debería ir más allá de las estrategias contemporáneas que se centran en el mero aprendizaje mecánico, lo que sofoca el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.

### **2.1.2. Nivel nacional**

En el artículo científico de la Unidad Educativa ‘San José de Benito Cottolengo’ de Esmeraldas, López et al. (2021) discuten la importancia de incluir el pensamiento crítico desde el nivel de educación infantil. Con el fin de evaluar el nivel de competencia de esta habilidad y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes, se realizó un estudio descriptivo, cuantitativo y transversal. Los resultados indican que los estudiantes, efectivamente, presentan algunas limitaciones respecto a las habilidades de pensamiento crítico, lo que subraya la necesidad de considerar un marco pedagógico que responda a los hallazgos. Estas brechas afectan negativamente no solo el aprendizaje, sino también las habilidades de pensamiento crítico y las capacidades de resolución de problemas de los estudiantes en situaciones de la vida real.

Como destaca el estudio, un enfoque de enseñanza que fomenta la indagación y el pensamiento crítico puede mejorar positivamente la autonomía del aprendiz. Por lo tanto,

un ecosistema de aprendizaje donde los estudiantes están proactivamente motivados a investigar por sí mismos, reflexionar sobre sí mismos y participar activamente con el material del curso es fundamental. Dentro de estos marcos, es necesario enfatizar el papel del educador como aquel que establece y dirige las situaciones de aprendizaje activo en las que los estudiantes exploran, reflexionan y cuestionan el contenido educativo y los contextos sociales y culturales que los rodean.

Santillan et al. (2024) en su artículo analizan la relación entre el liderazgo pedagógico y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes ecuatorianos. Las prácticas de enseñanza implican al sistema escolar en la definición de cómo el liderazgo instruccional dentro de la escuela desarrolla las habilidades de los estudiantes para comprender, pensar críticamente, analizar, evaluar y tomar decisiones. En este estudio en particular, los autores recopilaron datos utilizando encuestas a maestros, observaciones directas del aula y algunos instrumentos que miden el pensamiento crítico de los niños.

Se señala que en aquellas escuelas donde los directores y maestros participan en prácticas colaborativas e innovadoras, los estudiantes son capaces de analizar y razonar, aunque carecen de habilidades evaluativas y de toma de decisiones, a un nivel más alto. Los resultados indicaron que con una adecuada orientación pedagógica que incorpore un cambio de enfoque hacia estrategias que enfatizan el fomento de la indagación, el desarrollo del pensamiento crítico se ve positivamente potenciado. Esto es evidente cuando los maestros ofrecen a los estudiantes la oportunidad de pensar lógicamente, apreciar varios factores y, de manera heurística, analizar y evaluar problemas que necesitan ser resueltos.

### 2.1.3. Nivel local

Borbor (2021), señala que, los niños desde una edad muy temprana muestran ciertas habilidades de pensamiento que son más complejas para su edad, y esto se debe a la correcta aplicación de métodos de enseñanza en clase. La investigación demuestra que estos métodos no solo ayudan en la comprensión de los objetivos, también en la evaluación y reflexión más profunda del material entre los alumnos.

La investigación abarca una entrevista con los docentes, alumnos y con el director del centro educativo teniendo como propósito medir la efectividad de las metodologías aplicadas. Los resultados indican que el 44% de los encuestados consideran que el docente potencia sus pensamientos en las lecciones mientras que el 43% contestó que esto sucede algunas veces. Solamente el 13% opina que no existen actividades elaboradas para facilitar el desarrollo de esta destreza, lo que sugiere que existe alguna visión, aunque no parece haber muchas oportunidades de progreso dentro del sistema educativo en este sentido.

En este mismo contexto, se hace referencia al estudio realizado por De la Rosa (2023) donde se lleva a cabo la investigación sobre el análisis de las estrategias pedagógicas para promover el pensamiento crítico en los alumnos de educación básica. El enfoque de este estudio intenta detectar qué necesidades ya existen, formular estrategias pedagógicas y proponer nuevas que puedan implementarse en el aula. Este estudio se basó en un enfoque cualitativo descriptivo, y la metodología que se eligió consistió en utilizar herramientas como entrevistas, encuestas y formularios de observación para determinar las necesidades educativas y evaluar los efectos de la práctica docente.

Los resultados de este estudio sugieren que las estrategias empleadas, en muchos casos, no alcanzan el nivel deseado de aceptación debido a la falta de interés por parte de los estudiantes, estrategias que no se ajustan al contexto y la apatía hacia la integración de métodos más vivos y participativos en la lección. Para ayudar a resolver estos problemas, se propusieron dos estrategias que involucran el trabajo colaborativo entre los estudiantes, centrándose en desarrollar habilidades orales y mejorar la lectura crítica. Es importante señalar que la pedagogía aplicada a los estudiantes juega un papel fundamental en cómo se implementan adecuadamente y de qué manera las ideas deben personalizarse para el problema particular del estudiante.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Liderazgo**

Para Aguirre et al. (2017), el liderazgo se define como la habilidad que tiene un individuo para dirigir personas y alcanzar las metas establecidas. A lo largo de la historia, el liderazgo ha sido estudiado como una destreza que un ser humano puede poseer y que se desarrolla o se adquiere a través de conocimiento, aprendizaje, e interacción y conversación con otras personas.

Por otro lado, Bernate & Vargas (2020) consideran que, en cualquier organización se requiere un líder que afecte positivamente a su equipo y los motive a ser productivos. Este líder debe ser flexible ante el cambio y las nuevas realidades, demostrando cómo enfrentar los diversos problemas que surgen. Por otro lado, existe la necesidad de hablar con cada persona y, debido a sus diferencias, utilizar sus habilidades para el beneficio de todos.

### **2.2.1.1. Características de un líder**

Si el liderazgo se ve como una combinación de competencias, es necesario analizar cuáles son esas habilidades y qué se puede encontrar en una persona en particular. Según Capa et al. (2018) considera que, hay cinco competencias clave que pueden ayudar a un equipo a lograr un rendimiento exitoso: trabajo en equipo, orientación a resultados, inteligencia emocional, gestión del cambio y proactividad.

#### **2.2.1.1.1. Integración en equipo**

Un verdadero líder puede trabajar conjuntamente con sus colaboradores impulsando el trabajo en equipo, la comunicación, el compañerismo y el apoyo, para obtener resultados sobresalientes y alcanzar metas u objetivos en beneficio mutuo.

#### **2.2.1.1.2. Inteligencia emocional**

Esta habilidad proviene de la importancia de poder interactuar de manera efectiva con las personas que uno conoce, entendiéndolas y enseñándolas como líder a confiar en sí mismas y, a su vez, motivándolas para que den lo mejor de sí, empatizando con ellas a nivel personal.

#### **2.2.1.1.3. Orientación a los resultados**

Un líder, cuando se propone una meta debe tener en cuenta el resultado que busca alcanzar y en este sentido, se debe trabajar en esta habilidad, un buen liderazgo obtiene resultados correctos porque el líder supo optar por las estrategias y métodos que calcen acorde al desempeño esperable, no solo a nivel actual, sino a nivel sostenido en el futuro.

#### **2.2.1.1.4. Gestionar cambios**

Capacidad para ajustarse a los cambios organizacionales según sea necesario, afrontar los desafíos y asumir riesgos.

#### **2.2.1.1.5. Proactividad**

Capacidad de actuar y tomar decisiones en situaciones futuras, un líder, bien informado con el conocimiento y las competencias adecuadas, debería ser capaz de prever y resolver problemas utilizando estrategias apropiadas y efectivas.

### **2.2.2. Liderazgo en el ámbito educativo**

Actualmente, el liderazgo en el contexto educativo se está volviendo cada vez más importante. Cualquiera puede asumir la posición de líder, pero es imperativo que los educadores aprendan a ejercer esta autoridad, especialmente en el área de la gestión escolar y en el desempeño de sus responsabilidades docentes Cuesta & Moreno (2021).

La sociedad enfrenta problemas que anteriormente no necesitaban una profunda consideración. Sin embargo, debido al mundo globalizado y sus tecnologías asociadas, existe una mayor necesidad de cambio en el sistema educativo que tiene como objetivo formar líderes que puedan tomar decisiones en situaciones difíciles. Por esta razón, la educación sigue siendo importante para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y otras habilidades que el mundo de hoy plantea González et al. (2023).

Según Sánchez & Naula (2020), el liderazgo educativo en una institución intenta transformarse del modelo tradicional a uno que sea más fluido y receptivo al cambio, que se centre en el aprendizaje continuo; este tipo de organización se denomina organización escolar inteligente. Esto significa que la institución se convierte en una organización de

aprendizaje que escucha activamente y colabora con cada miembro de la comunidad educativa desde los padres, niños, maestros y administradores. En este contexto, el rector es el líder y guía convirtiéndose en una pieza importante a lo largo de todo el proceso.

### **2.2.2.1. Tipos de liderazgo en el ámbito educativo**

Para Montañez et al. (2022), el liderazgo tiene un impacto directo en el funcionamiento general de la institución, tanto en sus dificultades como también en sus logros. Hoy en día, es más común adoptar liderazgos democráticos, flexibles y participativos que tengan en cuenta las opiniones de todos los miembros de la comunidad escolar. Es necesario mencionar que no existe un único liderazgo, por el contrario, cada líder utiliza diferentes tipos dependiendo de las particularidades que presenta un contexto educativo determinado. A continuación, se explican los tipos de liderazgo más relevantes dentro del ámbito educativo.

#### **2.2.2.1.2. Liderazgo transformacional**

Como indican Duarte & Bohórquez (2024), esto considera que el campo de la educación ha sido profundamente impactado por el liderazgo transformacional en lo que respecta a su enfoque en educadores, estudiantes y el crecimiento desarrollo de los aprendices. Tal liderazgo se centra en motivar o inspirar a las personas a crear y mantener una atmósfera positiva que facilite el aprendizaje y el desarrollo académico.

Los líderes transformacionales motivan a los docentes a superar límites personales, impulsando su desarrollo profesional y brindándoles la posibilidad de confiar en sí mismos. El compromiso y la empatía, que caracterizan a un educador

transformacional, son también cualidades que lo ubican como un guía para lograr resultados óptimos.

#### **2.2.2.1.3 Liderazgo distribuido**

En el contexto donde no existe el liderazgo distribuido, los gerentes deben atender múltiples funciones al mismo tiempo, manejando los roles de educador y de tecnólogo, y se preocupan por su salud en el caso en que deban ayudar a otros. Socio-cognitivamente, esto sugiere que hay que propiciar un liderazgo colaborativo y compartido en vez de concentrar el poder institucional en una figura que tome decisiones en soledad.

A partir de esta reflexión, resulta pertinente que este sea abordado como un estilo de liderazgo que descompone las tareas de un único líder. Los autores de Jong et al. (2023), expresan que se trata de una práctica en la cual varias personas asumen interrelaciones de liderazgo con la intención de alcanzar objetivos compartidos. Además, hay ciertas evidencias que sugieren que el tener liderazgo distribuido no solo beneficia a los docentes, sino también a los estudiantes enriqueciendo el progreso de aprendizaje Harris et al. (2022)

#### **2.2.2.1.4. Liderazgo democrático**

Para Anhelía et al. (2021), este tipo de liderazgo tiene en cuenta la participación e inclusión de la comunidad educativa en general. Las decisiones no son tomadas individualmente, sino que se valora la integración de las diversas experiencias y opiniones en un esfuerzo conjunto, promoviendo el trabajo colaborativo hacia el logro de una visión compartida institucional, donde se contribuya a un compromiso significativo, relaciones laborales constructivas y un clima escolar favorable; sin embargo, a pesar de sus ventajas,

el proceso de tratar de llegar a un consenso puede volverse muy complicado debido a la gran pluralidad existente.

#### **2.2.2.1.5. Liderazgo directivo**

El liderazgo directivo implica la capacidad que tiene un director para motivar y guiar a su equipo en el logro de los objetivos previstos por una institución concreta. Para alcanzar esto, el directivo necesita conocer cómo utilizar los métodos y recursos disponibles, además de comprobar que cada integrante de la comunidad educativa ejecuta su función, ya que esto impacta positiva y negativamente en los resultados del aprendizaje de los alumnos Medina et al. (2024).

Alonzo et al. (2023), menciona que un buen líder principal ejecuta sus funciones teniendo una postura proactiva que busca el cambio y mejora todo a su alrededor, teniendo así un impacto positivo en la gestión de la institución educativa. En base a lo anterior, dicho liderazgo se evidencia mediante las capacidades organizativas de los especialistas, planificadores competitivos, y el trabajo en equipo comunicativo.

#### **2.2.3. Pedagogía**

Para Miña et al. (2018), la pedagogía es una de las ciencias sociales que analiza de forma sistemática y reflexiva la educación en su doble vertiente como sistema organizado y como proceso de socialización. Como toda ciencia tiene sus elementos y definiciones, los cuales cambian positivamente con la evolución del tiempo. De una manera práctica, la educación se integra a otras disciplinas tales como la historia, sociología, psicología, política, etc.

Por otro lado, Pérez et al. (2019), establecen que el fin de esta ciencia se encuentra en estudiar la educación como un proceso integral y sistemático que incluye a los dos actores principales: el maestro y el alumno. También se toma en cuenta las metas, los objetivos, los medios utilizados y los métodos pedagógicos, y la evolución que el sujeto sufre en el proceso.

Otra parte importante dentro de la pedagogía es la incorporación de distintos modelos, cada uno tiene sus métodos característicos, tales como el modelo tradicional, el constructivista, el conductista y el social. Estos permiten la incorporación de nuevos planes curriculares al integrar estándares existentes que han sido superados, más claramente definidos y relevantes para mejorar la instrucción y hacer que la práctica educativa sea óptima Cantor & Altavaz (2019).

### **2.2.3.1. Liderazgo pedagógico**

En el contexto educativo actual, caracterizado por constantes cambios, es fundamental que exista un enfoque que priorice la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, que promueva un ambiente colaborativo donde todos los miembros de la comunidad educativa se involucren activamente. Este trabajo parte de la idea que el verdadero cambio en la educación surge de quienes lideran dentro del aula, donde también implica inspirar, orientar y tomar decisiones que contribuyan al desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Bajo este enfoque, se puede afirmar que el liderazgo pedagógico trasciende el concepto de sencillamente dirigir, ya que implica tener el poder de impactar favorablemente en los otros. Domínguez (2021) en su artículo “El liderazgo educativo y/o

pedagógico. Una revisión." resalta su relevancia en el entorno escolar actual. Este enfoque de liderazgo va más allá del alcance del director o líder, incluye a todos los docentes que deben tener la capacidad de liderar dentro y fuera de sus aulas.

Según Mejía (2021) el liderazgo pedagógico es definido como una práctica que debe ser ejercida de manera permanente, ya que en el ámbito educativo esta debe lograr obtener principios, objetivos, una misión y visión para una institución educativa. También se debe crear un entorno que facilite la inclusión y la equidad con una finalidad donde todos los estudiantes, a mediano y largo plazo, puedan acceder a las mismas oportunidades. Por tal razón, este tipo de liderazgo resulta vital en la institución para su mejoramiento continuo, lo que a su vez beneficia de manera significativa en el desarrollo social Tolentino (2020).

### **2.2.3.2. Características del liderazgo pedagógico**

Según Rodríguez et al. (2022), el liderazgo pedagógico depende de la presencia de varias características que dirigen su implementación dentro del contexto educativo para tener una mayor efectividad: entre ellas, se encuentran como:

#### **2.2.3.2.1. Poseer una visión clara de calidad educativa**

Orienta estratégicamente cada acción en busca de la excelencia dentro de la institución, definir objetivos precisos a corto, mediano y largo plazo para monitorear el progreso de forma continua y así, establecer el reconocimiento debido a los logros obtenidos.

#### **2.2.3.2.2. Entender el contexto sociocultural en la educación**

Ayuda a diseñar estrategias apropiadas que aborden problemas específicos, necesidades complejas e inclusividad, asegurando que el marco de respuesta al desarrollo más amplio esté integrado dentro del sistema educativo, sea adaptado y flexible.

#### **2.2.3.2.3. Fomentar la comunicación efectiva entre los miembros de la institución**

Permite llegar a acuerdos y resolver conflictos de manera colaborativa. Esta práctica comunicativa es útil para establecer una atmósfera de confianza clara y consistente, que es fundamental para alcanzar objetivos, metas y planes dentro del ámbito educativo.

#### **2.2.3.2.4. Promover la innovación y desarrollar nuevas prácticas pedagógicas**

Para responder a la necesidad de ajustar la educación a los cambios actuales, ayudando a modernizar y transformar un mayor dinamismo y contextualización en la pedagogía que permita a los estudiantes fomentar el pensamiento crítico, la creatividad, la autonomía y, a su vez, ayudarles en su desarrollo personal y profesional en el futuro.

#### **2.2.3.3. Liderazgo pedagógico en la infancia**

Para Covey (2005), el liderazgo se define como la sabiduría de saber qué se realiza y cómo se entiende, es decir, tener conciencia cognitiva, emocional y espiritual. En este caso, se sabe cómo actuar basándose a dos roles que se hacen de manera positiva: el que guía y motiva a otros. Estos roles son desempeñados a través de la utilización de las habilidades que una persona posee. En este caso, los niños desde la más temprana edad pueden formar estos roles a través de la educación y la socialización con otras personas.

En el ámbito educativo, el liderazgo se concibe como el conjunto de acciones orientadas a lograr la mejora educativa o la educación de calidad en relación con el trabajo del líder frente a su comunidad educativa. Así mismo, se intenta buscar el desarrollo del máximo potencial de todos los participantes que se encuentran en la infancia, desarrollo de habilidades, valores y emociones. Las palabras y las huellas de un buen líder quedan grabadas en los educandos, por ello, una educación eficaz se configura a partir del buen líder.

Benadretti (2002) citado en Hernández (2005), indica que, al observar a los niños durante actividades recreativas al aire libre, siempre habrá uno que se destacará y este será el niño que toma la iniciativa, guía y dirige al resto de sus compañeros. Este niño también es visto con admiración y, por lo tanto, motiva a todos a poder participar. En resumen, ese niño ejemplifica las funciones de un líder ya que guía y es sugestivo con sus compañeros y, al mismo tiempo, evoca afecto y simpatía que son rasgos esenciales de un buen líder.

Así, el liderazgo pedagógico en la educación infantil se torna un problema central para los docentes, ya que el estudiante es, indiscutiblemente, el eje del sistema educativo. El docente en esta etapa se dedica a guiar y orientar, propiciando el desarrollo de un buen liderazgo en los estudiantes junto con los padres de familia. Esto precisa de un acompañamiento permanente porque hay que conducirlos a un mejor futuro, teniendo en consideración un proceso de formación constante para los niños: intelectual y emocional y físicamente.

#### **2.2.4. Habilidades**

Según Tobar et al. (2022) la habilidad es una capacidad psicológica que facilita la interacción e intercambio del individuo en un proceso de socialización. Este proceso permite externar el conocimiento que el sujeto posee. Este conocimiento se materializa en una serie de acciones que dicha persona realiza, logrando un objetivo. Además, se recalca que el desarrollo de los procesos psíquicos en los seres humanos se sostiene sobre tres pilares fundamentales: la acumulación de información, el trabajo práctico y el lenguaje.

Para Rojas et al., (2020) las habilidades son importantes para las actividades diarias y, en particular, para la resolución de problemas. Las habilidades son importantes para alcanzar metas personales, metas profesionales y para adaptarse a diferentes situaciones. Las habilidades son importantes para diferentes trabajos y ocupaciones; dominarlas es clave para tener éxito en un trabajo. La capacidad de desarrollar habilidades puede ayudar a marcar una diferencia notable en la productividad personal, así como en la adaptabilidad y flexibilidad en el lugar de trabajo.

Según Ortega (2016) las habilidades se pueden clasificar en tres categorías: habilidades sociales que incluyen relaciones interpersonales y solución de problemas. Por otro lado, las habilidades emocionales se centran en la empatía, el equilibrio emocional y la gestión del estrés. Finalmente, las habilidades cognitivas: aquellas que mejoran el pensamiento crítico, la creatividad, la toma de decisiones y la autoconciencia.

Según la UNICEF (2022) en el ámbito educativo las habilidades representan los pilares sobre los cuales los niños y adolescentes construyen marcos de aprendizaje. La educación debe centrarse en desarrollar estas habilidades fundamentales no solo en lectura

y escritura, sino también en matemáticas, así como en diversos campos de interacción para que todos tengan éxito en la creación de un camino educativo exitoso.

### **2.2.5. Pensamiento crítico**

La argumentación de varios autores desde una perspectiva egiptológica ha desarrollado el pensamiento crítico. Paul & Elder (2003) citado por Uribe & Gutiérrez (2023) explican que este tipo de pensamiento implica un proceso en el que, dentro de la estructura del pensamiento, el individuo trata de mejorar los fundamentos de sus ideas para evaluar la misma en función de criterios que son, al menos, de carácter intelectual. Este proceso es gradual y paso a paso, en donde el pensamiento va transformándose de un estado no reflexivo a uno más profundo y desarrollado. Con esto, podemos deducir que el pensamiento crítico no es únicamente una destreza o habilidad, sino un recurso que ayuda a integrar diferentes niveles de la autoevaluación.

Por otra parte, Robles (2019) propone que el pensamiento crítico se estructura dentro de dos dimensiones fundamentales: habilidades cognitivas y habilidades emocionales. Lo cual, tomando en cuenta, es la forma de pensamiento que cada persona posee para contemplar y evaluar su propio pensamiento. Esta forma de pensar es una que un individuo emprende o posee para evaluar y medir sus acciones, en particular, cómo tomar decisiones. Es un proceso de auto-respeto que comienza cuando surge la duda y luego motiva a una persona a buscar respuestas claras, desencadenando así una búsqueda de información en el proceso para resolver preguntas no respondidas.

A partir de estas definiciones de algunos autores clásicos sobre el pensamiento crítico, se llama la atención sobre la necesidad de desarrollar habilidades reflexivas en

cada cosa que hacen en su vida. Malfert (2023) afirma que el pensamiento crítico se desarrolla conjuntamente con la experiencia y el conocimiento de la persona, identificándolo como una de las habilidades que se pueden perfeccionar a lo largo del tiempo. Cuando uno enfrenta circunstancias desafiantes, mejora la capacidad de la persona para analizar, lo que fomenta el crecimiento y desarrollo personal y profesional.

### **2.2.5.1. Características del pensamiento crítico**

La idea que expone Gómez (2019) señala que la forma más útil de captar el concepto pensamiento crítico es empezando por rastrear sus características e identificar las más impactantes. Es de suma importancia tener en consideración lo que una persona es antes de establecer un juicio crítico sobre ella. El pensamiento crítico ideal tiene las siguientes características:

#### **2.2.5.1.1. Claridad perceptiva**

Se refiere, a la habilidad de captar los detalles más sutiles de lo que se observa y respetar a los demás e inclusive a su persona. Implica identificarse las ideas más poderosas que ayudan en el análisis de los argumentos y se analice tanto lo dicho como lo no dicho. Y posteriormente se busquen ejemplos o pruebas que sustenten las ideas.

#### **2.2.5.1.2. Curiosidad constante**

Expone tener la capacidad de cuestionar todo lo que acontece a nuestro alrededor. La necesidad de investigar por qué pasan las cosas reflexionando sobre uno mismo, y sobre los demás, sobre su entorno. A diferencia de cualquier otra cosa, esto comienza a dejar la inercia e inicia el ciclo de tomar decisiones más intencionadas.

### **2.2.5.1.3. Desarrollo y transformación del saber**

Las habilidades se refieren a la capacidad de construir y modificar lo que sabemos al emplear nuestras habilidades y vincularlo con lo que ponemos en práctica. No se trata simplemente de tener un entendimiento basado en el conocimiento del campo de la ciencia; más bien, se trata de cómo se utiliza ese conocimiento en el mundo real para provocar un cambio en nuestra sociedad.

### **2.2.5.2 Desarrollo de habilidades del pensamiento crítico**

Palacios et al. (2017) argumenta en su investigación que desarrollar habilidades de pensamiento crítico permite a los humanos imaginar futuros mejores y más positivos en un mundo que está cambiando fundamentalmente. Ayuda a estructurar y prever los problemas planteados por las acciones individuales y grupales, permitiéndoles adquirir, transformar y usar el conocimiento.

El pensamiento crítico juega un papel fundamental en tiempos de un mundo atrapado en crisis ya sea social, política o económica y necesita que las personas ejerzan su juicio para idear soluciones a los conflictos o problemas en todos los niveles.

En este contexto para los autores como Aznar & Laiton (2017) el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico es un fenómeno multidimensional y metacognitivo que va más allá de la enseñanza de conocimientos fácticos. Reside en el hecho de que requiere una educación completa que potencie a la persona hasta el corazón de su ser, lo que significa utilizar el conocimiento que tiene de las circunstancias variadas y cambiantes que se presentan en su vida diaria.

Basado en los hallazgos de Cangalaya (2020) el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico es un fenómeno multidimensional y metacognitivo que va más allá de la enseñanza de conocimientos fácticos. Reside en el hecho de que requiere una educación completa que potencie a la persona hasta el corazón de su ser, lo que significa utilizar el conocimiento que tiene de las circunstancias variadas y cambiantes que se presentan en su vida diaria.

#### **2.2.5.2.1. Argumentación**

Según Guerra et al. (2020) argumentar es una competencia necesaria para justificar opiniones diversas. Con este proceso es posible comprender las causas de las situaciones y su posible propósito. Esta habilidad resulta fundamental en el desarrollo de pensamiento crítico que permite analizar distintas perspectivas. Además, esa relevancia impacta en las relaciones diarias, ya que, saber argumentar facilita el relacionamiento social y la resolución de problemas colaborativos y toma de decisiones en grupo.

#### **2.2.5.2.2. Análisis**

Hernán et al. (2021) afirman que esta competencia mide cómo una persona es capaz de interpretar y dar significado a diferentes experiencias y percepciones. Por otro lado, implica ser capaz de clasificar la información aclarando las ideas. Además, esto sirve como una estrategia útil para cualquier persona, incluso para educadores, al analizar un tema dado con respecto al conocimiento previo que tienen las personas. Por lo tanto, esta competencia podría usarse para mejorar la capacidad de análisis en entornos educativos.

### **2.2.5.2.3. Resolución de problemas**

Muñoz (2019) señala que, la calidad de vida y las acciones de un individuo están interrelacionadas con sus patrones de pensamiento, y a través de la práctica, esto se puede mejorar. La solución de problemas se incorpora como un tema clave al integrarse en el pensamiento crítico y en las habilidades de metacognición, pues, al relacionarse con la búsqueda de alternativas, el paliativo debe ser analítico durante toda la secuencia. Para el desarrollo de esta habilidad, la comunicación efectiva y el control de situaciones conflictivas y la actitud prosocial que abandona el egocentrismo son fundamentales.

### **2.2.5.2.4. Evaluación**

Bezanilla et al. (2018) definen a la evaluación como la actividad de analizar, ponderar y valorar en conjunto algo en particular, así como valorar su relevancia tomando en cuenta varios elementos o criterios. Esta capacidad va más allá que comprender el análisis de la argumentación, puesto que incluye el avance, la evidencia y procedimientos concretos.

### **2.2.5.3. Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en la infancia**

El pensamiento crítico desarrollado durante la niñez aumenta las habilidades cognitivas y fortalece la autonomía en la consecución de pasos para resolver problemas. Por el mero acto de recopilar información y hacer preguntas, los niños aprenden a tomar decisiones lógicas, lo que luego se refleja en sus logros académicos y sociales. En consecuencia, algunos autores como (Dewey,1933; Vigotsky,1978), reconocieron la importancia de desarrollar habilidades cognitivas, incluyendo el análisis y la resolución de problemas.

Chimoy et al. (2022) afirman que el hecho de que el pensamiento crítico se cultive desde la primera infancia tiene un impacto significativo debido a su facilidad para ser reforzado en varias etapas a lo largo de la vida de una persona. Esto ayuda a la formación de individuos autónomos, responsables y con liderazgo, listos a afrontar los retos que el siglo XXI presenta. Por tal motivo, en la educación es clave que se enseñen estas habilidades en los primeros años de vida. El sistema educativo debe generar condiciones para que los niños y niñas ejerciten el análisis, el cuestionamiento y la solución de problemas.

## 2.6. Matriz de Operacionalización de variables

**Tabla 1:** *Matriz de Operacionalización de variables*

Variables	Conceptos	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
<b>Variable Independiente:</b> Liderazgo pedagógico	Jara et al. (2019)“El liderazgo pedagógico se refiere a la competencia o habilidad de los actores involucrados en el proceso educativo para impactar de manera positiva en el mismo, ya que implica guiar y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de alcanzar la excelencia académica y el desarrollo personal de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientación proceso de enseñanza - aprendizaje</li> <li>➤ Promoción del desarrollo académico y personal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Capacidad de promover la opinión y el pensamiento crítico.</li> <li>➤ Fomenta el pensamiento crítico mediante estrategias metodológicas efectivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿De qué manera orienta a sus estudiantes a compartir sus opiniones y desarrollar su pensamiento crítico a partir de lo que leen o escuchan en clase?</li> <li>➤ ¿Qué estrategias metodológicas se aplican en la institución para ayudar a los estudiantes a pensar de manera crítica y reflexiva?</li> </ul>	<b>Técnica</b> Entrevista  <b>Instrumento:</b> Cuestionario

---

<p><b>Variable dependiente:</b> Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico</p>	<p>Benavides &amp; Ruíz (2022), consideran que el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico implica la adquisición y fortalecimiento de capacidades cognitivas que permiten analizar, evaluar y reflexionar de manera lógica y objetiva. Requiere interpretar hechos, valorar argumentos y creencias, generar ideas propias, detectar sesgos y razonar con autonomía y claridad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Habilidades cognitivas</li> <li>➤ Razonamiento autónomo y crítico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Capacidad de interpretar, reflexionar inferir y analizar información.</li> <li>➤ Resuelve problemas analizando, interpretando y evaluar la información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué puede interpretarse de la última línea de la carta, “Hoy, al escribirte, ¿siento que ya nada es igual? Quizás, como las cartas, ¿los sentimientos se pierden con el tiempo”?</li> <li>➤ Daniel quiere comprarse un celular que cuesta \$280. Cada semana puede ahorrar \$35. ¿Cuántas semanas necesita ahorrar?</li> </ul>	<p><b>Técnica:</b> Observación directa</p> <p><b>Instrumento:</b> Evaluación Diagnóstica</p>
--	---	---	---	--	--

---

## 2.7. Matriz de consistencia

**Tabla 2.** *Matriz de Consistencia*

Problemas	Objetivos	Variables	Metodología
<p><b>Problema general</b></p> <p>-¿Cuál es el impacto del liderazgo pedagógico en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes de noveno y décimo año de EGB de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>-¿Cómo se puede determinar la importancia del liderazgo pedagógico para mejorar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes de noveno y décimo año de EGB?</p> <p>-¿Qué factores ocasionan la falta de desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de noveno y décimo año de EBG?</p> <p>-¿Qué estrategias relacionadas al liderazgo pedagógico son utilizadas para mejorar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes de noveno y décimo año de EGB?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>-Analizar el impacto del liderazgo pedagógico en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes de noveno y décimo año de EGB de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>-Analizar la importancia del liderazgo pedagógico en la mejora del desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes de noveno y décimo año de EGB.</p> <p>-Determinar los factores que ocasionan la falta de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de noveno y décimo año de EGB.</p> <p>-Identificar las estrategias de liderazgo pedagógico que son implementadas para mejorar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes de noveno y décimo año de EGB.</p>	<p><b>Variable Independiente:</b></p> <p>Liderazgo Pedagógico</p> <p><b>Variable Dependiente:</b></p> <p>Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico</p>	<p><b>Enfoque:</b></p> <p>Mixto</p> <p><b>Tipo:</b></p> <p>Descriptivo</p> <p><b>Diseño:</b></p> <p>Pre-experimental</p> <p><b>Población y muestra:</b></p> <p>25 estudiantes de noveno grado, 25 estudiantes de décimo grado, 3 docentes y directora</p> <p><b>Técnicas:</b></p> <p>Evaluación diagnóstica Entrevista</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Cuestionario Guía de entrevista</p>

## CAPITULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Enfoque de investigación

##### Enfoque mixto

El trabajo de investigación se basa en un enfoque de metodología mixta que, Fernández & Cuervo (2019), se define como el uso de enfoques tanto cuantitativos como cualitativos dentro de un marco con el fin de obtener una comprensión más detallada y exhaustiva en profundidad sobre el estudio. El uso de ambos enfoques, cualitativo y cuantitativo, mejora el análisis ya que asegura precisión, exactitud, un contexto más rico e interpretación del problema. Además, ayuda a organizar los datos de tal manera que responden a los objetivos del estudio, lo que permite al investigador probar válidamente los resultados desde múltiples puntos de vista.

Cabe resaltar que para Vizcaíno et al. (2023) definen el enfoque mixto por la integración de técnicas y métodos cuantitativos y cualitativos en cada parte de la investigación, desde el diseño hasta la implementación. Esto se refleja en la obtención de datos diversificados, como resulta a partir de encuestas y entrevistas, o en la utilización de herramientas analíticas que incluyen cifras y su posible significancia.

Para Neill & Cortez (2018), la principal característica de la investigación cuantitativa es que constituye un método organizado en la recolección y el análisis de datos de diversas fuentes utilizando computadoras, estadística y matemáticas, con el

objetivo de lograr resultados categóricos. Su propósito es establecer la magnitud de un problema y determinar su impacto en la población objeto de estudio.

Por otro lado, Vera (2020) señala que la investigación cualitativa es aquella que analiza las diversas funciones y las diferentes cualidades de un elemento que conforman una situación o problema específico, tales como actividades, relaciones, asuntos, medios o materiales. El objetivo busca formular una descripción integral, es decir, una forma de detallar que sea completa en naturaleza y que examine con gran atención al detalle un problema o actividad, a diferencia de la investigación que analiza la relación entre dos o más variables. En este caso, la investigación cualitativa se trata más de describir cómo ocurre el fenómeno o problema estudiado.

### **3.2. Tipo de investigación**

#### **Investigación exploratoria**

El siguiente trabajo corresponde a un tipo de investigación exploratoria ya que permite, como Sampieri et al. (2014) indican, explorar un tema novedoso y raramente abordado con la intención de obtener información y datos relevantes, sirviendo como base para investigaciones más avanzadas en el futuro. Esto facilita entender el problema en un sentido más profundo, que es más amplio y auténtico.

#### **Investigación descriptiva**

De manera similar, esta investigación es de tipo descriptiva. En la definición proporcionada por Guevara Alban et al. (2020) definen esta como la descripción de un proceso en el que se detectan, reúnen y describen metódicamente las particularidades distintivas del objeto de estudio. Esta descripción de fenómeno en particular requiere

realizar un estudio observacional, analítico e interpretativo de la dinámica e interacción de las acciones para obtener información, permitiendo construir conclusiones con mayor granularidad.

### **Investigación De campo**

Dentro del marco de la investigación de campo, se recopilan datos y se recolecta información con una definición previa que ayuda adecuadamente al análisis del problema. Además, este tipo de investigación permite la interacción directa con el contexto del fenómeno en estudio. Esta proximidad facilita la adquisición de datos reales contextualizados que avanzan en la especificidad del análisis.

### **Investigación bibliográfica**

Gómez Luna et al. (2014) destacan que para cada proyecto es necesario tener una revisión bibliográfica, indicando su importancia dentro del proyecto de investigación. De la misma manera, el investigador puede validar la información que ha sido recopilada, analizada y verificada dentro del marco teórico detallando la información en la revisión de literatura.

### **Cuasi Experimental**

La investigación se clasifica como cuasi experimental porque pretende determinar la relación de causalidad o causa y efecto con las variables dependientes e independientes. Los sujetos de este estudio no fueron asignados al azar, colaboraron con un grupo en particular dentro de la institución educativa. Este tipo de investigación es apropiado cuando existe la necesidad de determinar si una intervención, estrategia o programa tiene un efecto o cambio, y para observar si realmente funciona.

## **Longitudinal**

Es de tipo longitudinal ya que el estudio se llevó a cabo durante un período de tiempo determinado, es decir, hubo recolección de datos en dos momentos diferentes con el propósito de observar algún cambio crítico o desplazamientos significativos en el contexto de la investigación.

### **3.3. Población y muestra**

#### **Población**

Arias & Covinos (2021), definen población como la colección total de individuos, elementos o fenómenos que comparten rasgos comunes y son considerados como la unidad de estudio. En términos diferentes, Cerda (2021) agrega que una población no debe ser considerada simplemente como un conjunto, sino más bien como un agregado con ciertos atributos que deben ser definidos y analizados con precisión. Por lo tanto, con el propósito de esta investigación, la población elegida incluyó a los administradores, estudiantes y profesores de noveno y décimo de la Unidad Educativa "Virgen del Cisne" durante el año académico 2025-2026 jornada matutina.

#### **Muestra**

Como indican Carnero et al. (2022), una muestra es un subconjunto de una población del cual podemos seleccionar sujetos para estudiar y sirve como una unidad representativa. Esto sirve como un bloque de construcción para llegar a conclusiones más amplias sin tener que analizar cada entidad individual. Es común en investigaciones de investigación social donde se busca información práctica.

Para lograr la muestra para este trabajo de investigación, aplicamos un muestreo no probabilístico por conveniencia, que incluyó 25 estudiantes de noveno grado, 25 estudiantes de décimo grado de Educación Básica General, 3 maestros y la directora de dicha institución.

**Tabla 3:** *Población y Muestra*

<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
Directora	1
Docentes	3
Estudiantes de noveno	25
Estudiantes de décimo	25
<b>Total</b>	<b>54</b>

**Elaborado por:** Borbor y Mujica (2025)

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

#### **Entrevista**

La entrevista se utilizó como una técnica principal en la recolección de datos relevantes debido a que se puede profundizar en las apreciaciones y en las valoraciones que tienen cada uno de los protagonistas en la actividad educativa. Según Lázaro (2021), “la entrevista es una forma de interacción en que una parte formula preguntas a otra, con el propósito que esta haya informado algo concreto mediante respuestas a preguntas”. Dicho de otro modo, cabiendo matices, siempre existe un marco que ordena la conversación en torno a unos objetivos, con la necesidad de facilitar la captación de datos. Esta es una de las estrategias que cancha con los métodos cualitativos ya que les da la posibilidad a los sujetos de expresar sus realidades o incluso sus sentimientos de un modo más profundo.

## **Cuestionario**

El instrumento elegido para llevar a cabo la entrevista en la Unidad Educativa “Virgen del Cisne” fue un cuestionario con un formato de seis preguntas abiertas enfocado a los docentes de Lengua y Literatura, Matemáticas, así como de Animación a la Lectura. Este tipo de cuestionamiento ayudó a los participantes a formar y compartir sus propias respuestas relacionadas con el liderazgo pedagógico y el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico, lo cual fue bastante provechoso en los análisis posteriores a la investigación.

Este tipo de instrumento surge de lo que proponen Medina et al. (2023) quienes definen el cuestionario como un conjunto cohesivo de preguntas estructuradas que guía una entrevista, sirviendo para mantener orden en el proceso lo que garantiza el análisis y la validez de las respuestas dadas. Esto también permite al entrevistador controlar la discusión y asegurar que se cubran todos los aspectos del problema que se investiga, mientras se recopila información tanto estadística como descriptiva.

## **Prueba diagnóstica escrita**

Para determinar el nivel de conocimiento y habilidades de las estudiantes relacionadas con el tema de esta investigación, se empleó la prueba diagnóstica como un instrumento útil para comprender los conocimientos previos de los estudiantes. Al respecto, Porta (2018) aclara que este tipo de evaluación ayuda a evaluar los logros de aprendizaje de los estudiantes en fases anteriores. Con base en estos hallazgos, los docentes pueden ajustar sus lecciones para proporcionar la remediación necesaria para que todos los estudiantes puedan mantener el mismo conocimiento fundamental.

Por otro lado, Cobeña et al. (2022) argumentan que esta herramienta diagnóstica se implementa para medir el progreso del aprendizaje del estudiante, de modo que el docente pueda recalibrar sus estrategias y concentrarse en los elementos que requieren más atención para elevar el nivel del aprendiz. Este proceso ayuda a los aprendices a reconocer y definir sus fortalezas, debilidades y cómo tomar el control de su aprendizaje.

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### **4.1 Análisis e interpretación de resultados de la evaluación diagnóstica**

En esta sección, se muestran los resultados obtenidos de la evaluación diagnóstica inicial y final aplicada a los estudiantes de noveno y décimo grado. La misma se llevó a cabo en dos actividades diferentes: la primera consta de una lectura con preguntas asociadas y la segunda se enfocó en la resolución de ejercicios matemáticos. Estas actividades se elaboraron tomando como base las asignaturas de Lengua y Literatura, Animación a la lectura y Matemáticas, las cuales se imparten en la institución y están vinculadas directamente con el desarrollo del pensamiento crítico.

En el análisis de ambas actividades desarrolladas se evidenció cómo se encuentran los estudiantes en relación con las habilidades de pensamiento crítico. A través de estas, se observó su capacidad para interpretar información, reflexionar, así como analizar, evaluar sus ideas y resolución de problemas. Estos aspectos son fundamentales para determinar el impacto del liderazgo pedagógico en el desarrollo de dichas habilidades.

## **RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA INICIAL**

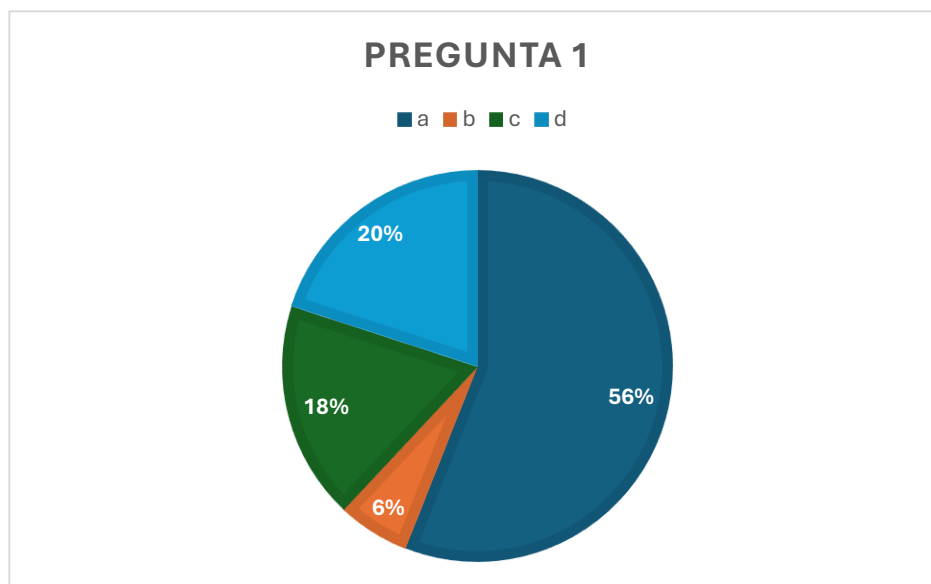
**Pregunta 1.** ¿Qué puede interpretarse de la frase en la carta, “Hoy, al escribirte, siento que ya nada es igual”, o quizás como las cartas, ¿los sentimientos se pierden con el tiempo?

- a. La autora sugiere que, con el paso del tiempo, todos los recuerdos y emociones se desvanecen.
- b. La autora se arrepiente de haber dejado ir al amor de su vida y se siente desilusionada por ello.
- c. La autora acepta que el amor pasado ya no tiene poder, pero lo conserva en su memoria como algo valioso.
- d. La autora cree que, por más que se intente revivir lo vivido, las emociones cambian y se transforman con el tiempo.

**Tabla 4.** Interpretar la frase

Respuesta	9no	10mo	Frecuencia	Porcentaje
a	17	11	28	56%
b	0	3	3	6%
c	4	5	9	18%
d	4	6	10	20%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 1.** Interpretar la frase



**Análisis e interpretación:** Los resultados muestran que el 80% de los estudiantes de noveno y décimo respondieron de manera incorrecta. Mientras que el 20% respondió de manera correcta. Esto refleja que la mayoría de los estudiantes tuvo dificultades para comprender el mensaje de la frase, lo que indica una baja habilidad de interpretación.

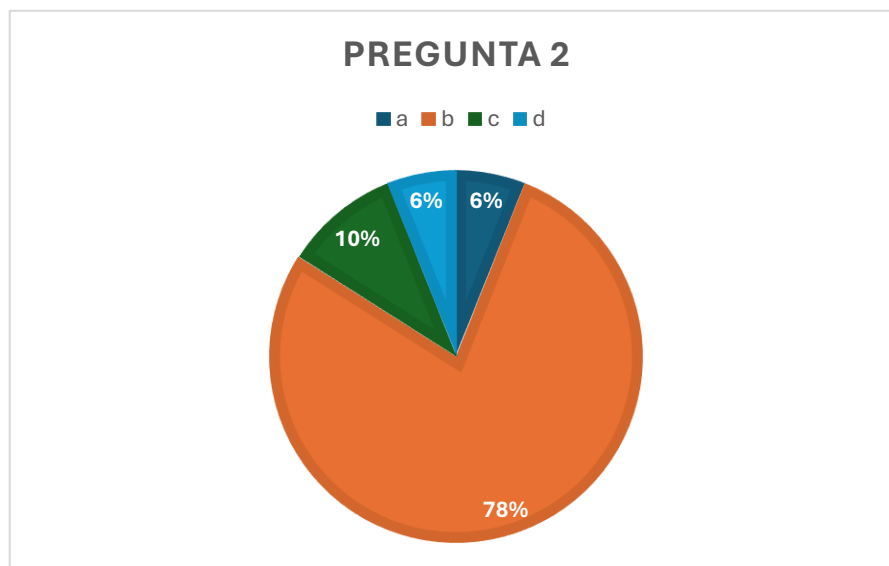
**Pregunta 2.** ¿Qué reflexión personal puede hacer Luis al leer que “los sentimientos se pierden con el tiempo”?

- Que su abuela había olvidado por completo a esa persona.
- Que incluso los sentimientos más intensos pueden cambiar con los años.
- Que el tiempo hace más fuerte el amor verdadero.
- Que su abuela ya no recordaba su pasado con claridad.

**Tabla 5:** Reflexión de la frase

Respuesta	9no	10mo	Frecuencia	Porcentaje
a	1	2	3	6%
b	19	20	39	78%
c	2	3	5	10%
d	3	0	3	6%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 2.** Reflexión de la frase



**Análisis e interpretación:** En este resultado, donde la pregunta está orientada a evaluar la habilidad de reflexión, el 78% de los estudiantes de noveno y décimo respondieron de manera correcta. Esto muestra que la mayoría fue capaz de pensar antes de elegir la respuesta. El 22% restante de los estudiantes respondieron de manera incorrecta, lo que refleja dificultades en el desarrollo de esta habilidad.

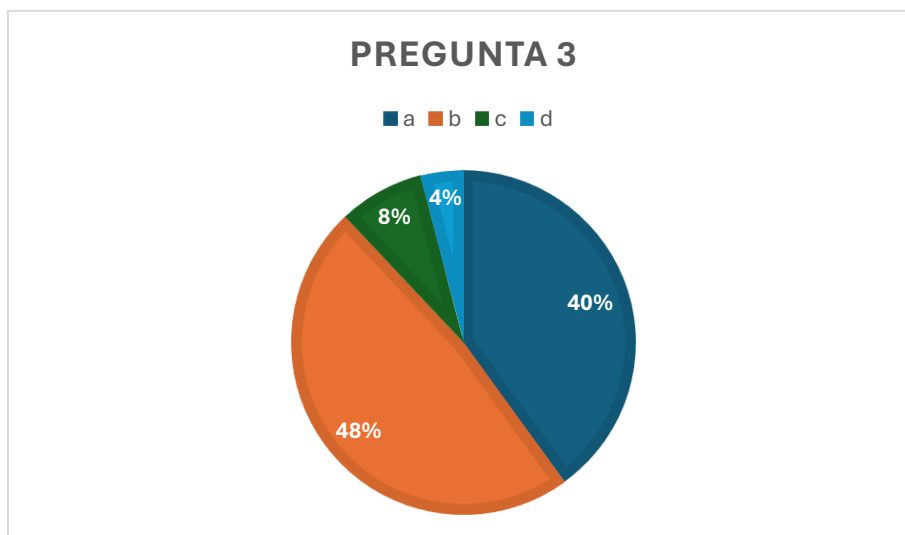
**Pregunta 3.** ¿Qué propósito tiene la carta en la historia?

- Recordar que el pasado no siempre necesita ser compartido para dejar huella en quienes lo descubren.
- Mostrar como los recuerdos y sentimientos pueden influir incluso cuando no se expresan.
- Revelar secretos familiares ocultos para generar conflictos.
- Servir como un simple objeto sin interés hacia Tomás

**Tabla 6.** *Propósito de la carta*

Respuesta	9no	10mo	Frecuencia	Porcentaje
a	9	11	20	40%
b	14	10	24	48%
c	1	3	4	8%
d	1	1	2	4%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 3.** *Propósito de la carta*



**Análisis e interpretación:** En esta pregunta, que evalúa la habilidad de inferencia para identificar el propósito de la carta en la historia, el 52% de los estudiantes de noveno y décimo grado, logró inferir correctamente, mientras que el 48% no desarrolló esta habilidad. Esto indica que una gran cantidad de estudiantes presentan dificultades para inferir el significado oculto o no expresado directamente, lo que indica que en esta pregunta no se desarrolla la habilidad de inferencia.

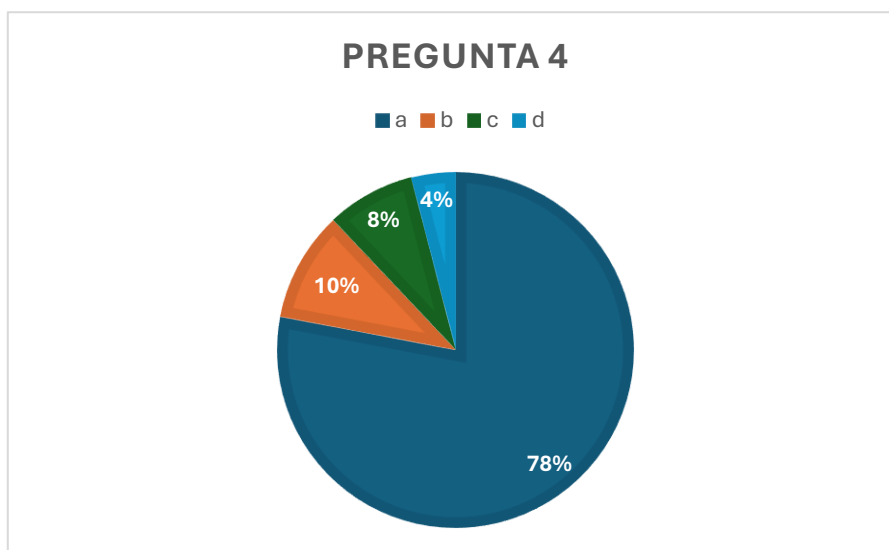
**Pregunta 4.** ¿Qué revela la carta sobre la forma en que la abuela veía el destino?

- Que, el destino puede separarnos de quienes amamos sin que lo elijamos.
- Siempre es posible rehacer las decisiones del pasado.
- Pensaba que los sentimientos deben olvidarse para seguir adelante.
- Sentía que era mejor guardar los sentimientos en silencio para proteger a los demás.

**Tabla 6.** Revelación de la carta

Respuesta	9no	10mo	Frecuencia	Porcentaje
a	19	20	39	78%
b	2	3	5	10%
c	2	2	4	8%
d	2	0	2	4%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 1.** Revelación de la carta



**Análisis e interpretación:** Los resultados indican que el 78% de los estudiantes de noveno y décimo grado respondió correctamente, esto refleja que la mayoría fue capaz de entender la relación de la carta con la historia. Por otro lado, el 22% restante tuvo dificultades para desarrollar la habilidad de análisis. El alto porcentaje de aciertos demuestra que los estudiantes poseen una buena habilidad de análisis lo cual les permitió llegar a una conclusión adecuada.

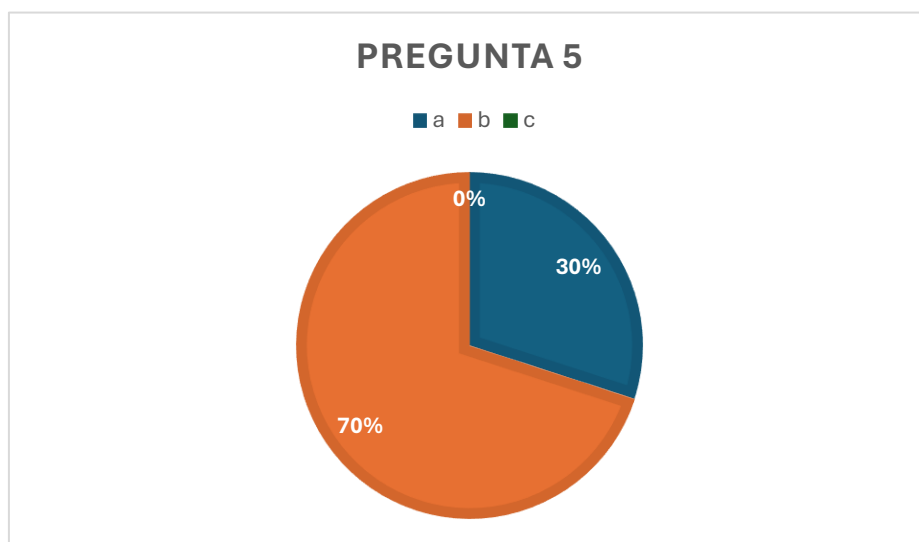
**Pregunta 5.** ¿Cuál caja conviene más comprar, si quieres pagar menos por cada borrador?

- 4 borradores por \$1.20
- 9 borradores por \$3.60
- 3 borradores por \$ 1.80

**Tabla 7.** *¿Cuál caja es más conveniente?*

Respuesta	9no	10mo	Frecuencia	Porcentaje
a	9	6	15	30%
b	16	19	35	70%
c	0	0	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Figura 1.** *¿Cuál caja es más conveniente?*



**Análisis e interpretación:** Los resultados del gráfico No. 5 muestran que del 100% de los estudiantes evaluados de noveno y décimo grado, el 70% respondió de manera incorrecta, lo que indica dificultades para comparar y evaluar cuál era la alternativa más conveniente. Esto muestra una debilidad en la habilidad de evaluación. Por otro lado, solo el 30% logró responder correctamente, demostrando que una minoría pudo evaluar y tomar una decisión adecuada.

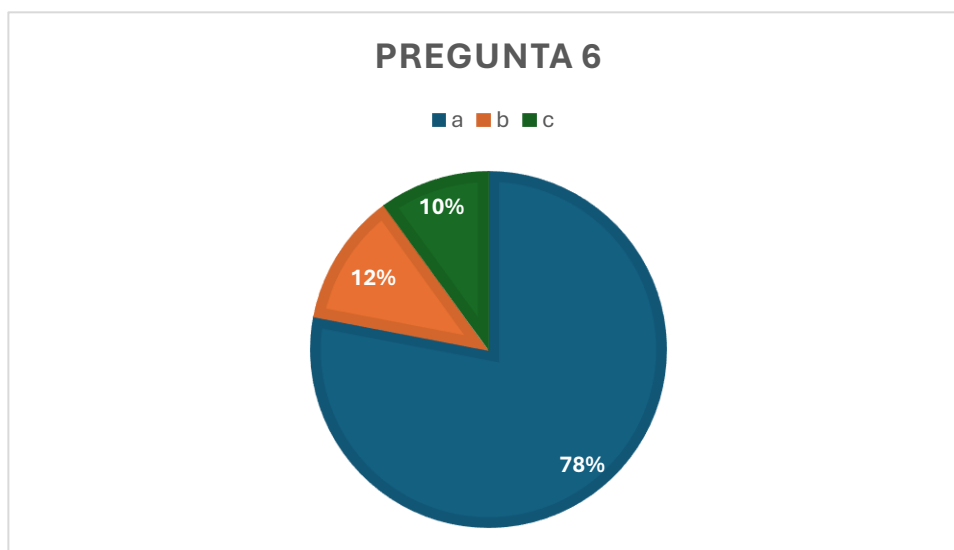
**Pregunta 6.** Un grupo de amigos quiere ir a ver una película de estreno al cine. Las entradas cuestan \$5 cada una. Si compran un combo de 4 entradas, deben pagar \$18. ¿Cuánto ahorran si compran el combo en lugar de entradas individuales?

- a. \$2
- b. \$4
- c. \$5

**Tabla 7.** ¿Cuánto se ahorra comprando el combo?

Respuesta	9no	10mo	Frecuencia	Porcentaje
a	19	20	39	78%
b	4	2	6	12%
c	2	3	5	10%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 3.** ¿Cuánto se ahorra comprando el combo?



**Análisis e interpretación:** Los resultados del gráfico No. 4 muestran que el 78% de los estudiantes de noveno y décimo respondió correctamente, lo que indica que la mayoría pudo analizar y resolver el problema, mientras que el 22% tuvo dificultades para resolver el problema planteado, lo que refleja la necesidad de reforzar esta habilidad en situaciones cotidianas.

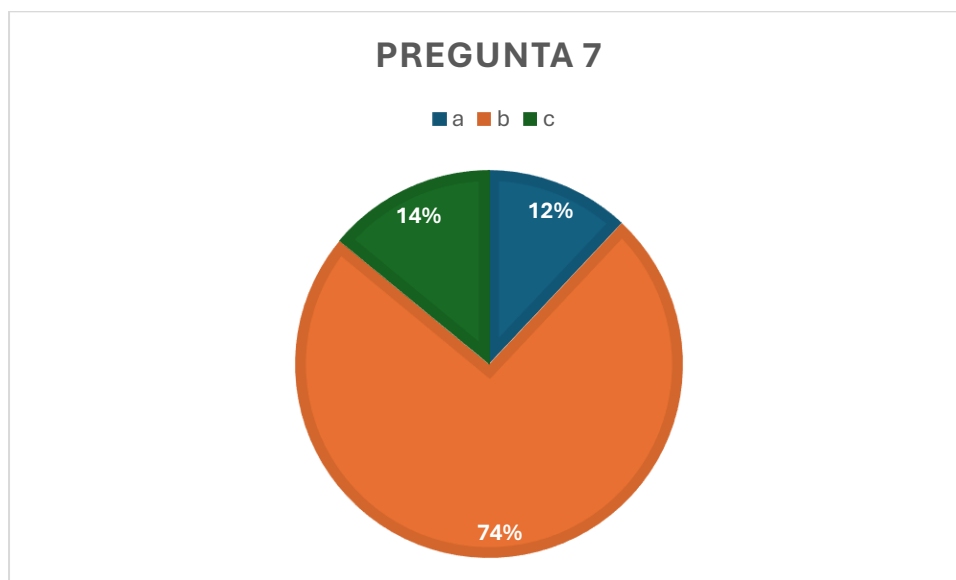
**Pregunta 7.** Manuel está interesado en comprarse un celular que cuesta \$280. Además, trabaja y cada semana puede ahorrar \$35. ¿Cuántas semanas necesita ahorrar?

- a. 6 semanas
- b. 8 semanas
- c. 9 semanas

**Tabla 8.** ¿Cuántas semanas necesita ahorrar?

Respuesta	9no	10mo	Frecuencia	Porcentaje
a	3	3	6	12%
b	19	18	37	74%
c	3	4	7	14%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 4.** ¿Cuántas semanas necesita ahorrar?



**Análisis e interpretación:** Los resultados muestran que el 74% de los estudiantes de noveno y décimo grado logró llegar a la respuesta correcta, lo que demuestra el desarrollo de habilidad para analizar y resolver problemas. Sin embargo, el 26% no logró llegar a la respuesta deseada, lo que indica dificultades en el análisis de problemas y en la selección del procedimiento adecuado.

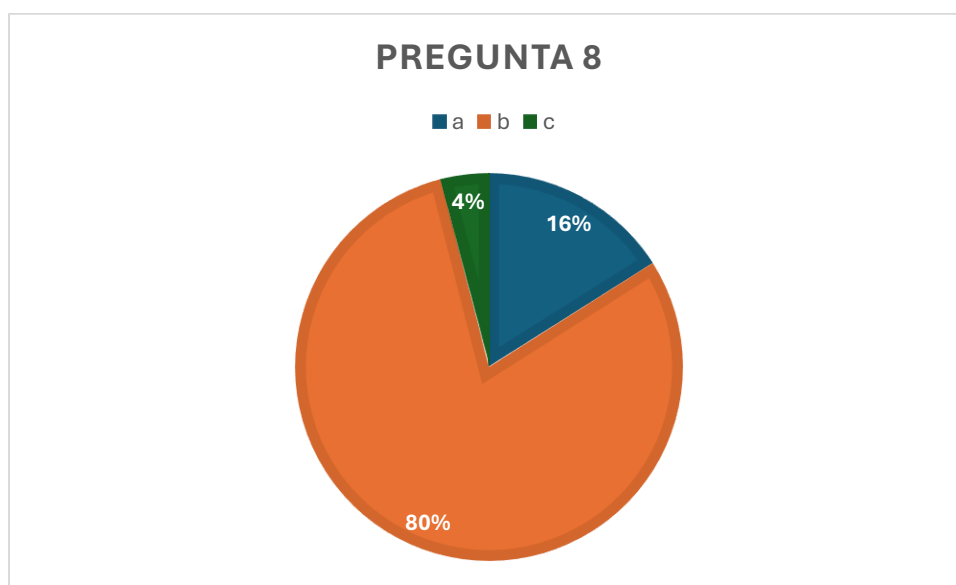
**Pregunta 8.** En una reunión de amigos, se piden 3 pizzas grandes. Cada pizza se corta en 8 porciones. Hay 15 personas en la reunión. ¿Cuántas porciones de pizza hay en total?

- a. 18 porciones
- b. 24 porciones
- c. 30 porciones

**Tabla 9.** ¿Cuántas porciones hay en total?

Respuesta	9no	10mo	Frecuencia	Porcentaje
a	2	6	8	16%
b	22	18	40	80%
c	1	1	2	4%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 5.** ¿Cuántas porciones hay en total?



**Análisis e interpretación:** En este resultado, el 80% de los estudiantes de noveno y décimo respondieron correctamente, lo que indica que la mayoría domina interpretar y evaluar la información de problemas simples para llegar al resultado. El 20% restante presentó dificultades para desarrollar estas habilidades. Esto indica que, aunque la habilidad de analizar e interpretar problemas está presente en la mayoría, es necesario reforzarla en algunos estudiantes.

## **RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL**

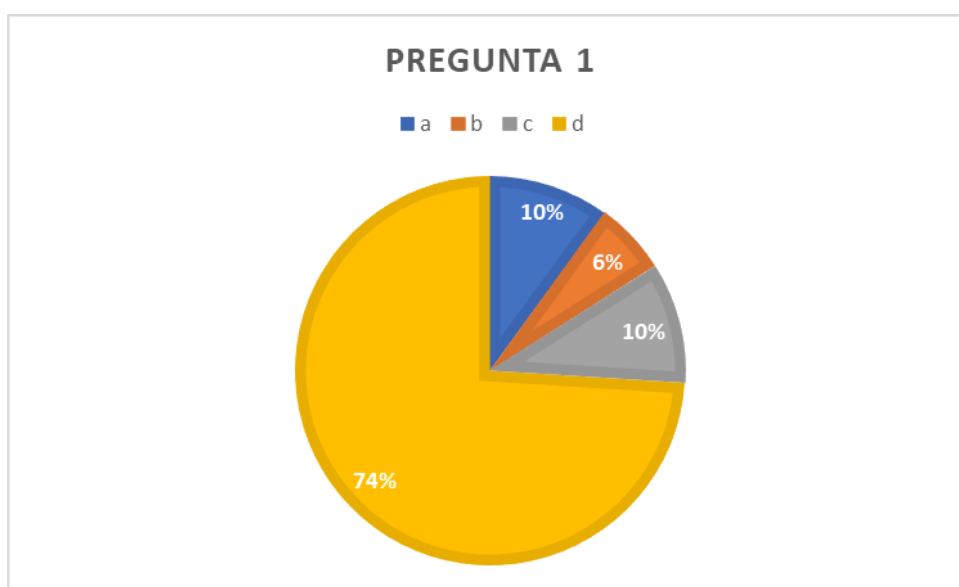
**Pregunta 1.** ¿Qué puede interpretarse de la frase en la carta, “Hoy, al escribirte, siento que ya nada es igual”, o quizás como las cartas, ¿los sentimientos se pierden con el tiempo?

- a. La autora sugiere que, con el paso del tiempo, todos los recuerdos y emociones se desvanecen.
- b. La autora se arrepiente de haber dejado ir al amor de su vida y se siente desilusionada por ello.
- c. La autora acepta que el amor pasado ya no tiene poder, pero lo conserva en su memoria como algo valioso.
- d. La autora cree que, por más que se intente revivir lo vivido, las emociones cambian y se transforman con el tiempo.

**Tabla 10.** *Interpretar la frase*

Respuesta	9no	10mo	Frecuencia	Porcentaje
a	0	5	5	10%
b	1	2	3	6%
c	1	4	5	10%
d	23	14	37	74%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 6.** *Interpretar la frase*



**Análisis e interpretación:** Los resultados obtenidos en esta ocasión fueron del 74% para los estudiantes de noveno y décimo que respondió correctamente y el 36% para aquellos que aún se les dificulta una buena interpretación, esto se da después de una intervención pedagógica a través de clases centradas en el fortalecimiento de habilidades del pensamiento crítico.

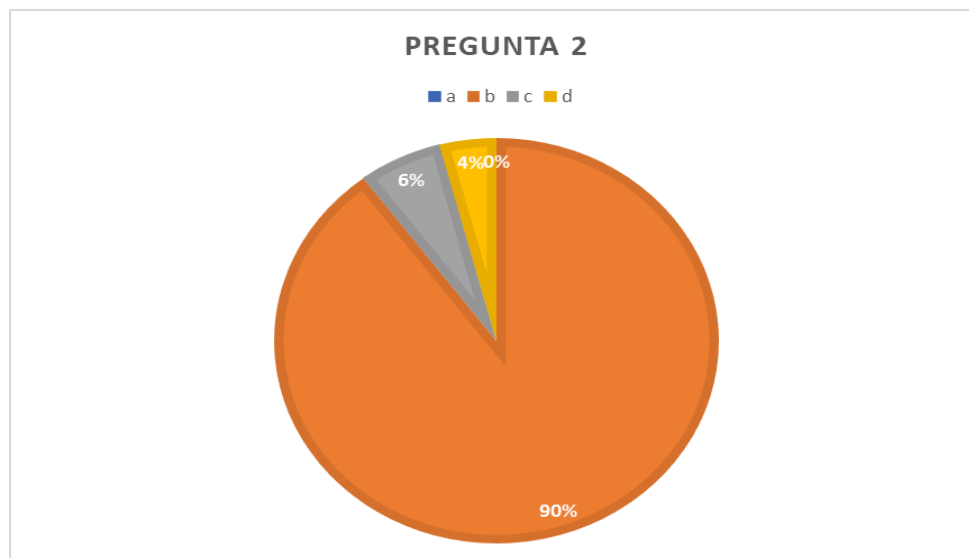
**Pregunta 2.** ¿Qué reflexión personal puede hacer Luis al leer que “los sentimientos se pierden con el tiempo”?

- Que su abuela había olvidado por completo a esa persona.
- Que incluso los sentimientos más intensos pueden cambiar con los años.
- Que el tiempo hace más fuerte el amor verdadero.
- Que su abuela ya no recordaba su pasado con claridad.

**Tabla 11.** Reflexión de la frase

Respuesta	9no	10mo	Frecuencia	Porcentaje
a	0	0	0	0%
b	23	22	45	90%
c	1	2	3	6%
d	1	1	2	4%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 7.** Reflexión de la frase



**Análisis e interpretación:** Los resultados obtenidos en la segunda pregunta de la evaluación final dirigida a los estudiantes de noveno y décimo grado fueron del 90% para los estudiantes que respondieron correctamente y el 10% para los que respondieron incorrectamente y mantienen dificultades al momento de reflexionar, se observó cambios positivos en esta ocasión.

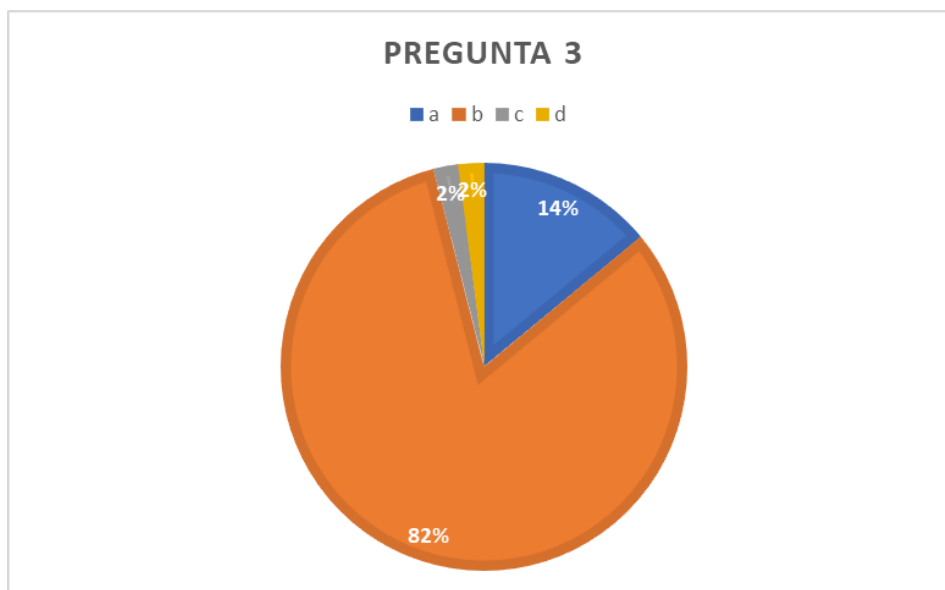
**Pregunta 3.** ¿Qué propósito tiene la carta en la historia?

- Recordar que el pasado no siempre necesita ser compartido para dejar huella en quienes lo descubren.
- Mostrar como los recuerdos y sentimientos pueden influir incluso cuando no se expresan.
- Revelar secretos familiares ocultos para generar conflictos.
- Servir como un simple objeto sin interés hacia Tomás

**Tabla 12.** Propósito de la carta

Respuesta	9no	10mo	Frecuencia	Porcentaje
a	3	4	7	14%
b	20	21	41	82%
c	1	0	1	2%
d	1	0	1	2%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 8.** Propósito de la carta



**Análisis e interpretación:** En la pregunta 3 que evalúa la habilidad de inferencia, se logró que los estudiantes de noveno y décimo en esta ocasión respondan correctamente en un 82%. Por otro lado, el 18% respondió incorrectamente. Esto indica que una gran cantidad de estudiantes pudo inferir el significado oculto o no expresado directamente, logrando desarrollar correctamente esta habilidad.

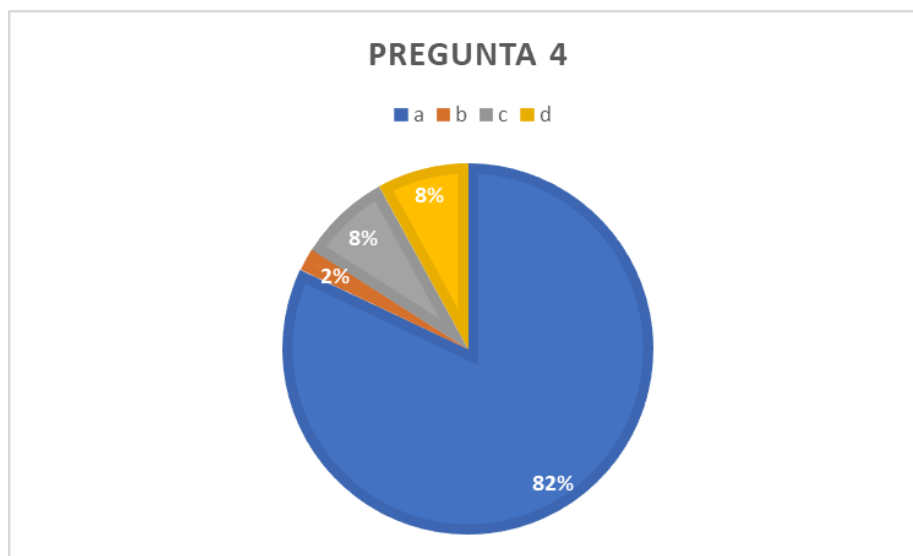
**Pregunta 4.** ¿Qué revela la carta sobre la forma en que la abuela veía el destino?

- Que, el destino puede separarnos de quienes amamos sin que lo elijamos.
- Siempre es posible rehacer las decisiones del pasado.
- Pensaba que los sentimientos deben olvidarse para seguir adelante.
- Sentía que era mejor guardar los sentimientos en silencio para proteger a los demás.

**Tabla 13.** Revelación de la carta

Respuesta	9no	10mo	Frecuencia	Porcentaje
a	20	21	41	82%
b	1	0	1	2%
c	2	2	4	8%
d	2	2	4	8%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 9.** Revelación de la carta



**Análisis e interpretación:** De la misma manera, en la pregunta 4 se evaluó otra habilidad de pensamiento crítico. El 82% de los estudiantes analizó correctamente la relación de la carta con la historia. Sin embargo, el 18% de los estudiantes de noveno y décimo grado demostró que no logran desarrollar correctamente esta habilidad, pero se observa un cambio significativo.

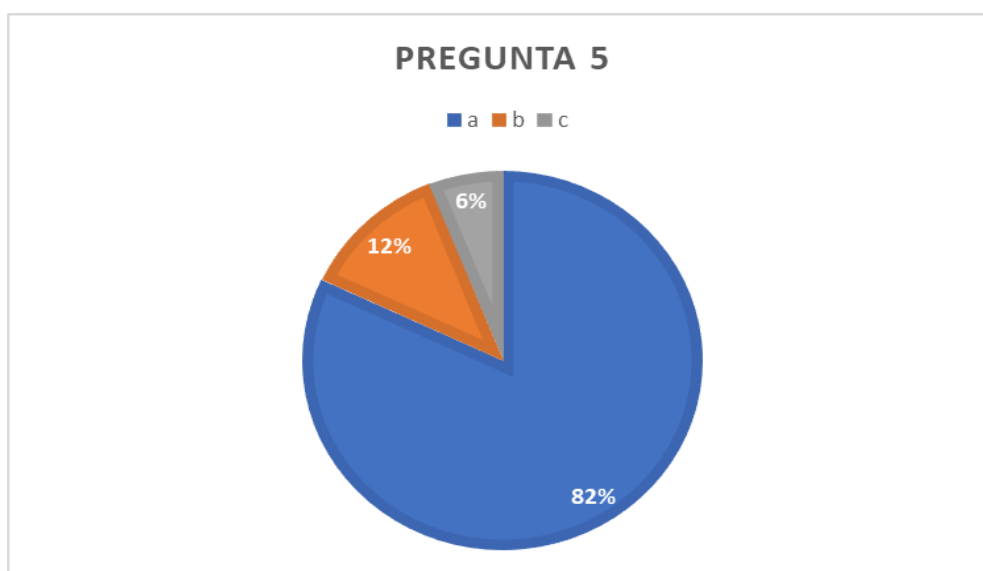
**Pregunta 5.** ¿Cuál caja conviene más comprar, si quieres pagar menos por cada borrador?

- a. 4 borradores por \$1.20
- b. 9 borradores por \$3.60
- c. 3 borradores por \$ 1.80

**Tabla 14.** ¿Cuál caja es más conveniente?

Respuesta	9no	10mo	Frecuencia	Porcentaje
a	20	21	41	82%
b	3	3	6	12%
c	2	1	3	6%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 10.** ¿Cuál caja es más conveniente?



**Análisis e interpretación:** Los resultados de la pregunta 5 muestran que el 82% de los estudiantes evaluados de noveno y décimo grado respondió de manera correcta, lo que indica que mejoró la habilidad de evaluación y los estudiantes lograron comparar y evaluar cuál era la alternativa más conveniente. Por otro lado, solo el 18% no logró responder correctamente demostrando que una minoría no pudo evaluar y tomar una decisión adecuada.

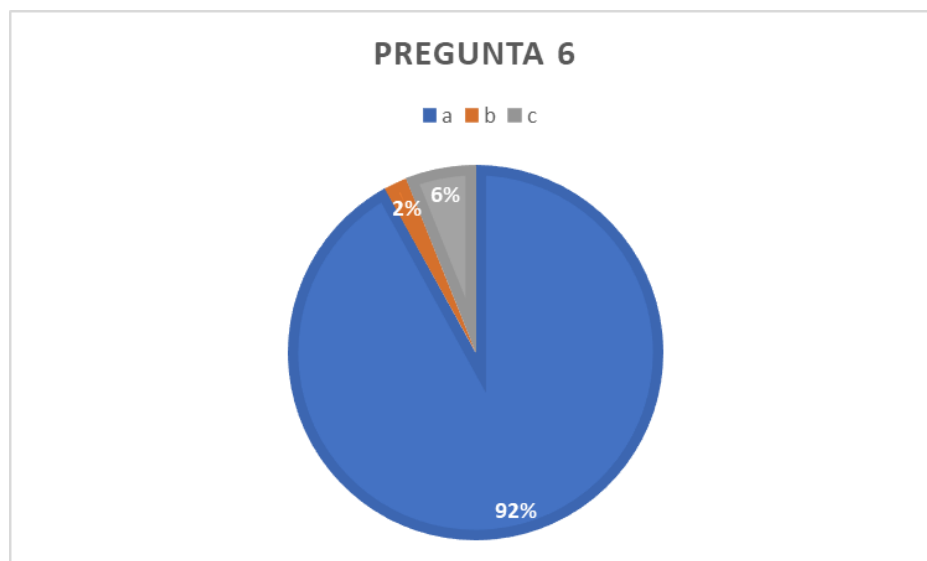
**Pregunta 6.** Un grupo de amigos quiere ir a ver una película de estreno al cine. Las entradas cuestan \$5 cada una. Si compran un combo de 4 entradas, deben pagar \$18. ¿Cuánto ahorran si compran el combo en lugar de entradas individuales?

- a. \$2
- b. \$4
- c. \$5

**Tabla 15.** *¿Cuánto se ahorra comprando el combo?*

Respuesta	9no	10mo	Frecuencia	Porcentaje
a	22	24	46	92%
b	1	0	1	2%
c	2	1	3	6%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 11.** *¿Cuánto se ahorra comprando el combo?*



**Análisis e interpretación:** En el gráfico No.11 nos muestra el resultado de la pregunta 6 de la evaluación final donde se indica que el 92% de los estudiantes de noveno y décimo respondió correctamente, lo que muestra que la mayoría pudo analizar y resolver el problema. Por otro lado, el 8% de los estudiantes no resolvió correctamente esta pregunta mostrando aún dificultades para desarrollar esta habilidad.

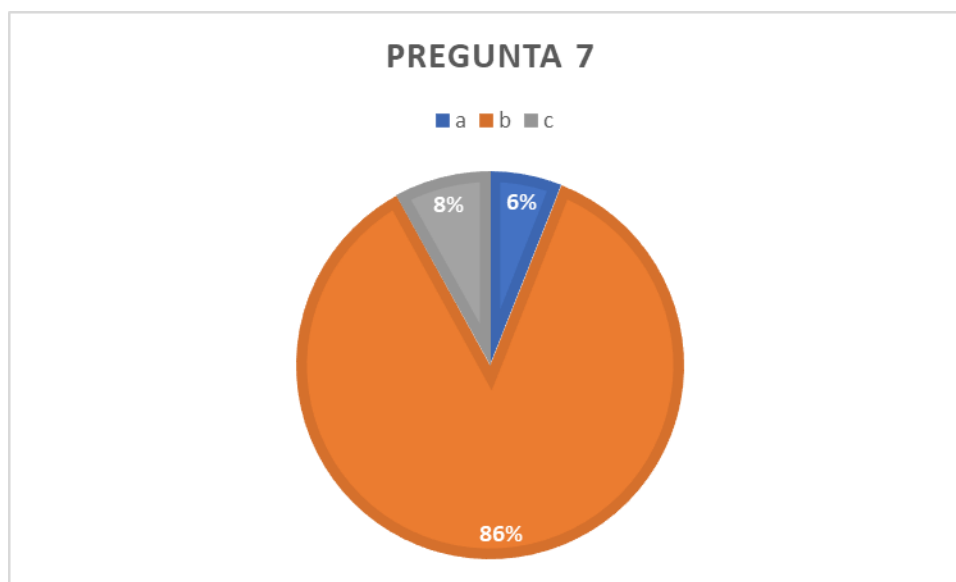
**Pregunta 7.** Manuel está interesado en comprarse un celular que cuesta \$280. Además, trabaja y cada semana puede ahorrar \$35. ¿Cuántas semanas necesita ahorrar?

- a. 6 semanas
- b. 8 semanas
- c. 9 semanas

**Tabla 16.** *¿Cuántas semanas se necesita ahorrar?*

Respuesta	9no	10mo	Frecuencia	Porcentaje
a	1	2	3	6%
b	22	21	43	86%
c	2	2	4	8%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 12.** *¿Cuántas semanas se necesita ahorrar?*



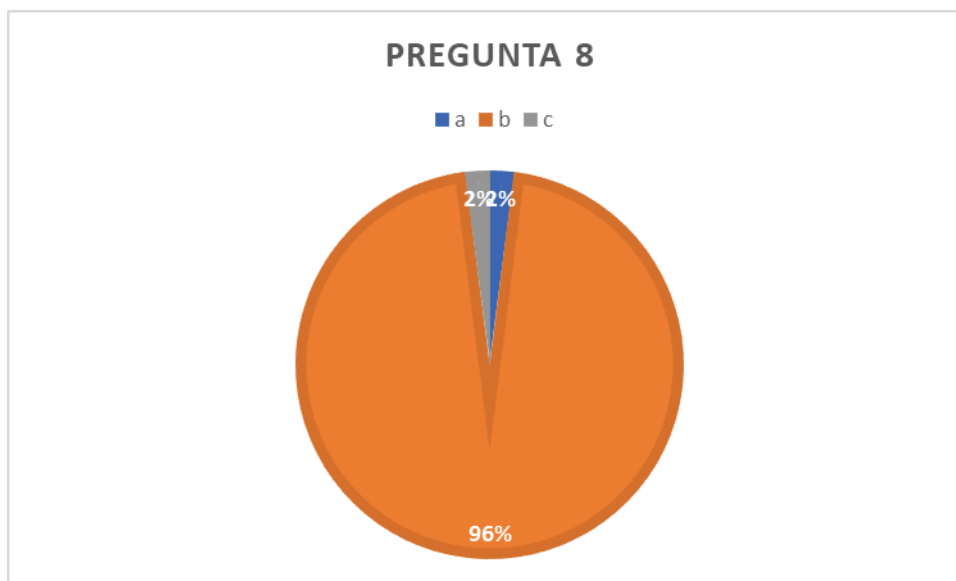
**Análisis e interpretación:** Los resultados obtenidos en la pregunta 7 muestran que el 86% de los estudiantes de noveno y décimo grado logró llegar a la respuesta correcta, lo que indica el adecuado desarrollo de la habilidad para analizar y resolver problemas. Por otro lado, el 14 % no logró llegar a la respuesta requerida, lo que señala que este grupo de estudiantes aún mantienen dificultades menores para desarrollar la habilidad de resolución de problemas y realizar un procedimiento efectivo para llegar al resultado.

**Pregunta 8.** En una reunión de amigos, se piden 3 pizzas grandes. Cada pizza se corta en 8 porciones. Hay 15 personas en la reunión. ¿Cuántas porciones de pizza hay en total?

**Tabla 17.** *¿Cuántas porciones hay en total?*

Respuesta	9no	10mo	Frecuencia	Porcentaje
a	1	0	1	2%
b	23	25	48	96%
c	1	0	1	2%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 13.** *¿Cuántas porciones hay en total?*



**Análisis e interpretación:** Los resultados de la última pregunta de la evaluación final muestran que el 96 % de los estudiantes de noveno y décimo grado logró seleccionar la respuesta correcta, lo que demuestra que la mayoría domina, interpreta y evalúa la información de problemas simples de la vida cotidiana para llegar al resultado. Sin embargo, el 8% no logró llegar a la respuesta deseada, lo que afirma que existen estudiantes que presentan dificultades en esta habilidad.

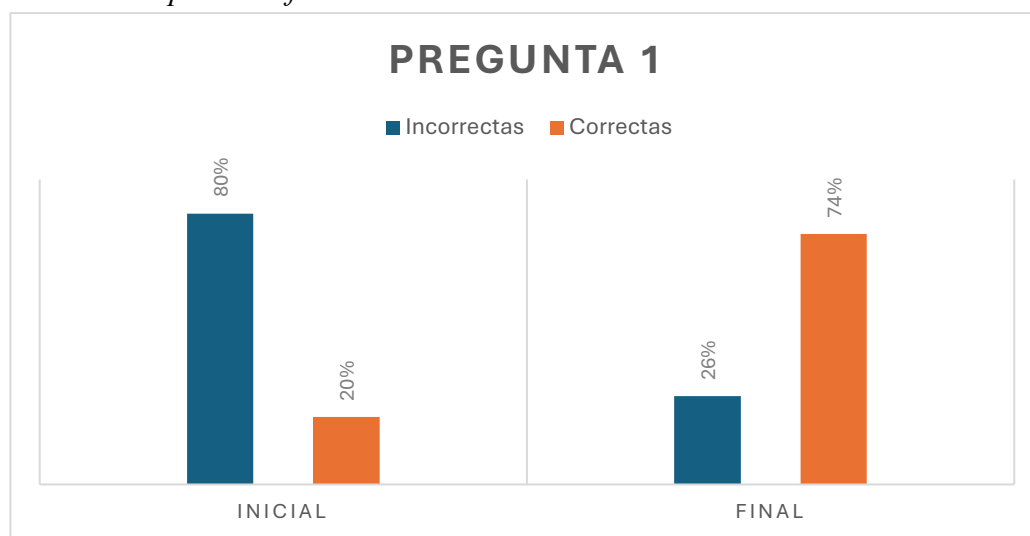
## RESULTADOS GENERALES DE LA PRUEBA DIAGNÓSTICA INICIAL Y FINAL

**Pregunta 1.** ¿Qué puede interpretarse de la frase en la carta, “Hoy, al escribirte, siento que ya nada es igual”, o quizás como las cartas, ¿los sentimientos se pierden con el tiempo?

**Tabla 18.** Interpretar la frase

	Incorrectas	Correctas
<b>Inicial</b>	80%	20%
<b>Final</b>	26%	74%

**Gráfico 14.** Interpretar la frase



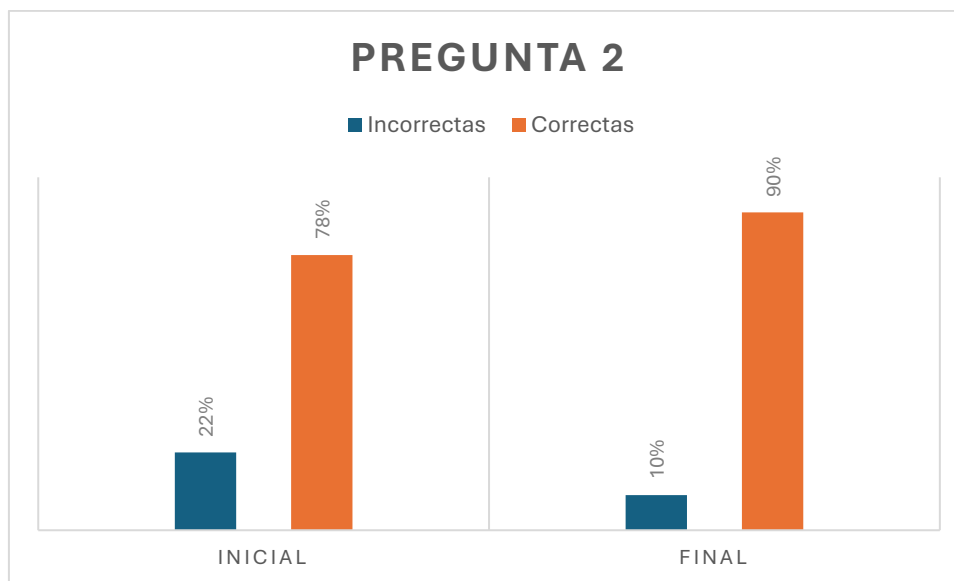
**Análisis e interpretación:** El gráfico No.14 muestra una mejora significativa en la habilidad de interpretar. En la prueba diagnóstica inicial, el 80% de las respuestas fueron incorrectas y solo el 20% correctas. Por lo otro lado, en la evaluación final, el porcentaje de respuestas correctas aumentó al 74% mientras que el porcentaje de respuestas incorrectas bajó al 26%. Estos resultados evidencian que la intervención tuvo efectos positivos para el desarrollo de esta habilidad en los estudiantes.

**Pregunta 2.** ¿Qué reflexión personal puede hacer Tomás al leer que “los sentimientos se pierden con el tiempo”?

**Tabla 19.** Reflexión de la frase

	Incorrectas	Correctas
<b>Inicial</b>	22%	78%
<b>Final</b>	10%	90%

**Gráfico 15.** Reflexión de la frase



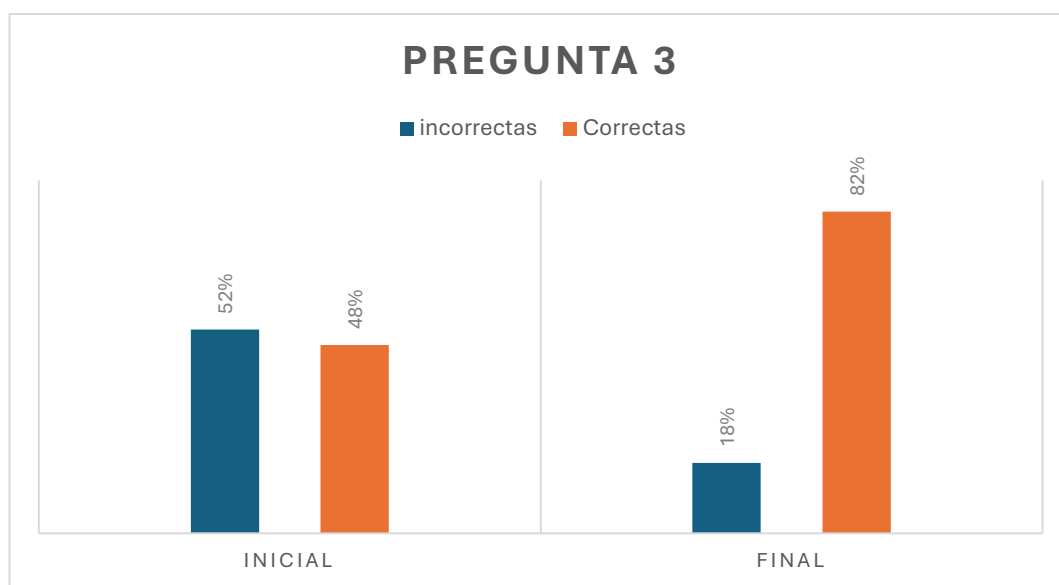
**Análisis e interpretación:** Los resultados generales de la pregunta 2 muestran que en la evaluación inicial un 78% de los estudiantes respondió correctamente, mientras que el 22% no. Tras la intervención pedagógica, las respuestas correctas aumentaron al 90 % y las incorrectas se redujeron al 10%. Este cambio evidencia una mejora notable en la habilidad de reflexionar sobre los contenidos trabajados.

**Pregunta 3.** ¿Qué propósito tiene la carta en la historia?

**Tabla 20.** Propósito de la carta

	Incorrectas	Correctas
<b>Inicial</b>	52%	48%
<b>Final</b>	18%	82%

**Gráfico 16.** Propósito de la carta



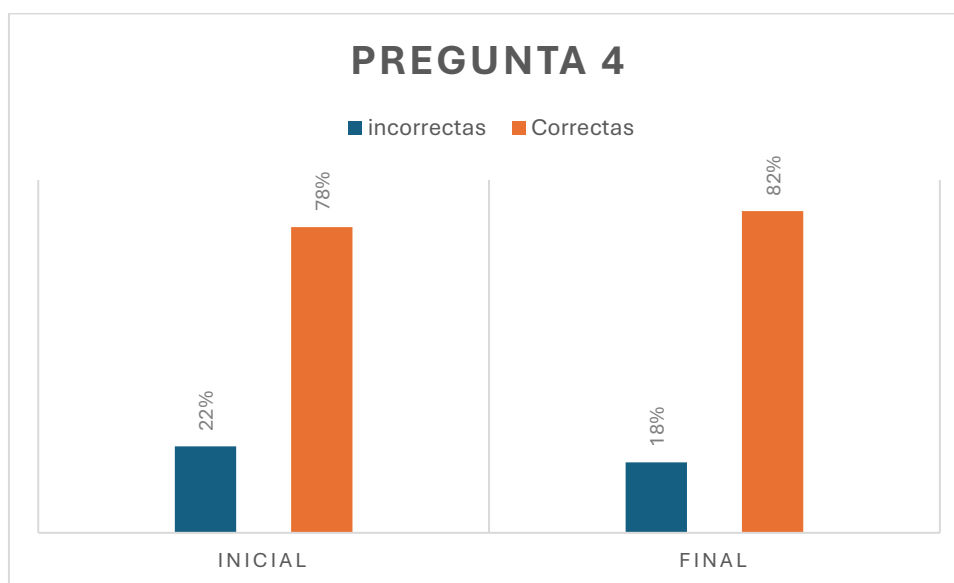
**Análisis e interpretación:** En el gráfico No.16 los resultados muestran que en la evaluación diagnóstica inicial el 52% de las respuestas fueron incorrectas y solo el 48% correctas. Sin embargo, los errores disminuyeron en la evaluación final, donde el 18% de respuestas fueron incorrectas y el 82% correctas. Este cambio, refleja un avance significativo en los estudiantes en cuanto a las habilidades de analizar e inferir información.

**Pregunta 4.** ¿Qué revela la carta sobre la forma en que la abuela veía el destino?

**Tabla 21.** Revelación de la carta

	Incorrectas	Correctas
<b>Inicial</b>	22%	78%
<b>Final</b>	18%	82%

**Gráfico 17.** Revelación de la carta



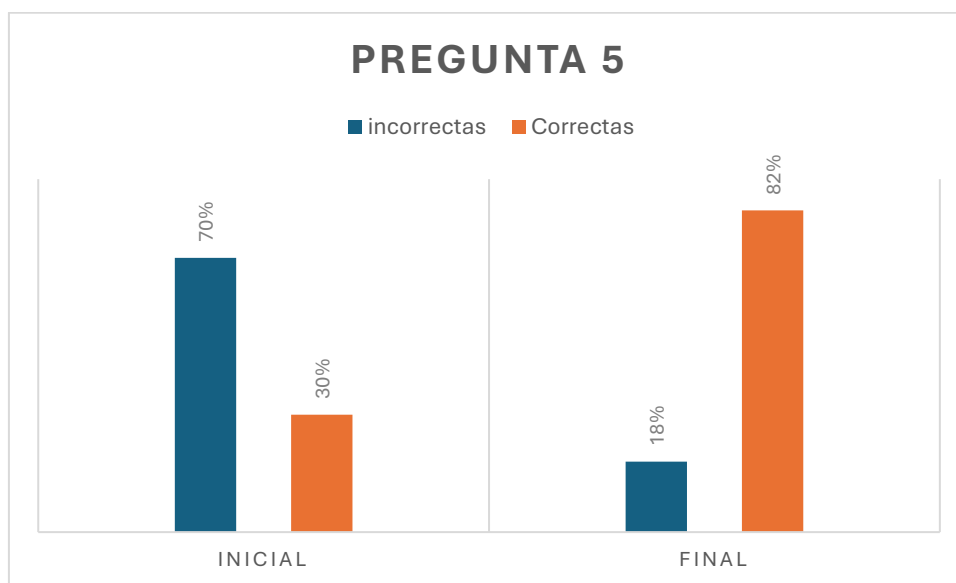
**Análisis e interpretación:** Los resultados generales del gráfico No.17 reflejan que el 78% de los estudiantes de noveno y décimo respondió correctamente en la evaluación inicial, mientras que el 22% cometió errores. Sin embargo, en la evaluación final se observa una mejora, donde las respuestas correctas aumentaron al 82% y las incorrectas bajaron al 18%. Esto indica que hubo un progreso en la habilidad de interpretar un mensaje implícito del texto.

**Pregunta 5.** ¿Cuál caja te conviene más si quieres pagar menos por cada borrador?

**Tabla 22.** ¿Cuál caja es más conveniente?

	Incorrectas	Correctas
<b>Inicial</b>	70%	30%
<b>Final</b>	18%	82%

**Gráfico 18.** ¿Cuál caja es más conveniente?



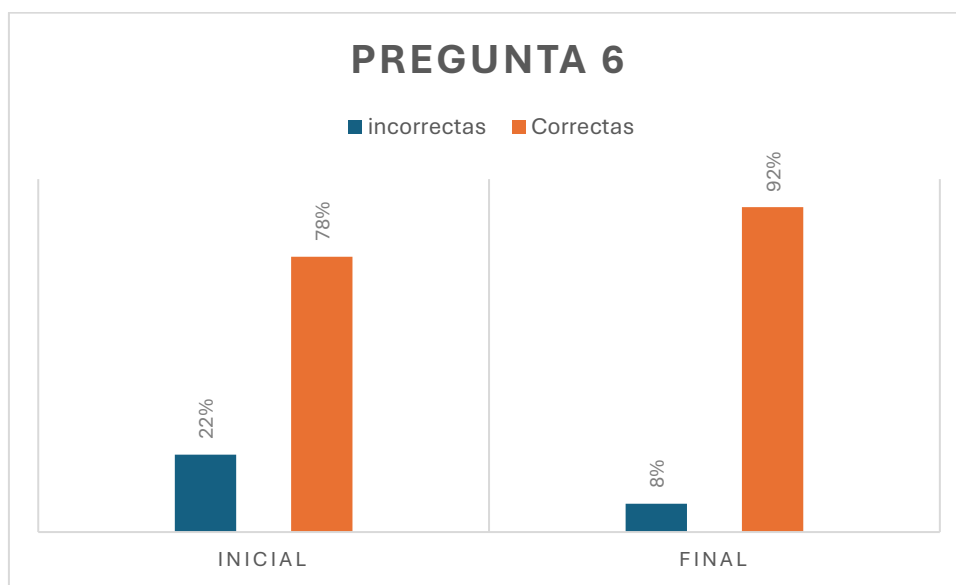
**Análisis e interpretación:** Los resultados obtenidos en el gráfico 18 de la pregunta 5, muestran un cambio significativo, en la prueba inicial se observa que el 70% de estudiantes respondió incorrectamente y solo el 20% correctamente. Mientras que, en la prueba final el 82% respondió correctamente y el 18% incorrectamente, por lo que se evidencia cambios positivos en los estudiantes al desarrollar la habilidad de interpretación.

**Pregunta 6.** Un grupo de amigos quiere ir al cine. Las entradas cuestan \$5 cada una. Si compran un combo de 4 entradas, les cuesta \$18. ¿Cuánto ahorran si compran el combo en lugar de entradas sueltas?

**Tabla 23.** ¿Cuánto se ahorra comprando el combo?

	Incorrectas	Correctas
<b>Inicial</b>	22%	78%
<b>Final</b>	8%	92%

**Gráfico 19.** ¿Cuánto se ahorra comprando el combo?



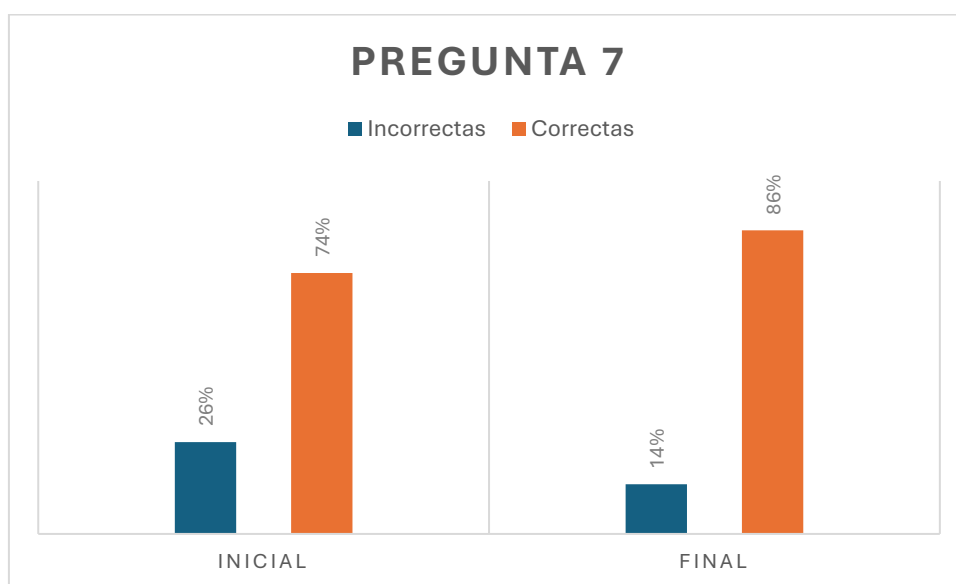
**Análisis e interpretación:** Los resultados generales de la pregunta 6 evidencian que, en la prueba inicial solo el 78% respondió correctamente, mientras que el 22% de estudiantes no logró resolver el ejercicio de manera adecuada. Sin embargo, en la prueba final el 92% obtuvo resultados satisfactorios, y solo el 8% no seleccionó la respuesta indicada. Esto refleja que hubo una mejoría en el análisis del problema, su reflexión y la toma de decisiones lógicas frente a situaciones de la vida diaria.

**Pregunta 7.** Daniel quiere comprarse un celular que cuesta \$280. Cada semana puede ahorrar \$35. ¿Cuántas semanas necesita ahorrar?

**Tabla 24.** ¿Cuántas semanas se necesita ahorrar?

	Incorrectas	Correctas
<b>Inicial</b>	26%	74%
<b>Final</b>	14%	86%

**Gráfico 20.** ¿Cuántas semanas se necesita ahorrar?



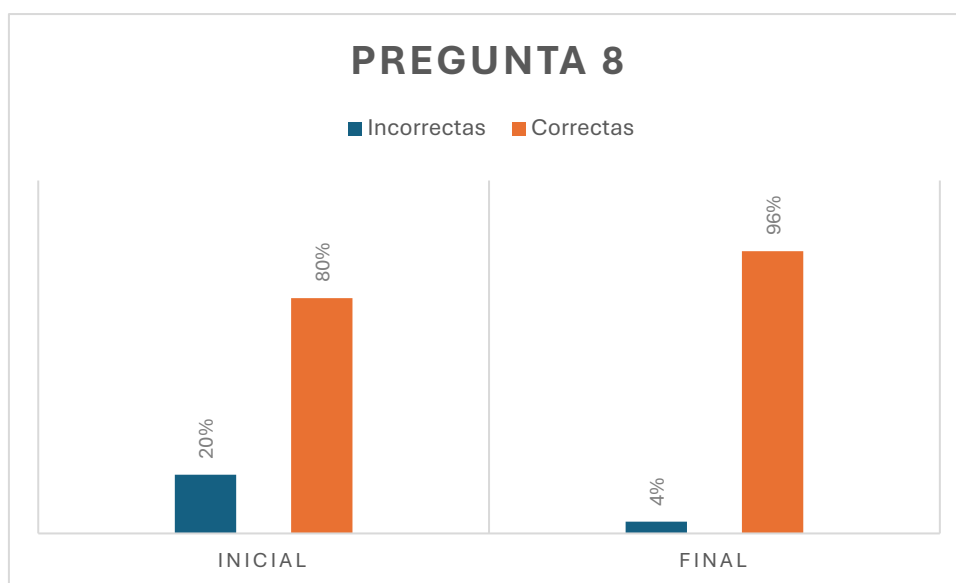
**Análisis e interpretación:** Los resultados generales obtenidos en esta ocasión en la pregunta 7, muestran que en la evaluación inicial el 26% de estudiantes respondió incorrectamente y el 74% correctamente. Por otro lado, en la evaluación final el 14% de estudiantes respondió incorrectamente, mientras que el 86% correctamente. Por lo tanto, se evidencia que la mayoría de los educandos logró llegar a la respuesta deseada, lo que indica que mejoró la habilidad de análisis de problemas y selección del procedimiento adecuado.

**Pregunta 8.** En una reunión, se piden 3 pizzas grandes. Cada pizza se corta en 8 porciones. Hay 10 personas en la reunión. ¿Cuántas porciones hay en total?

**Tabla 25.** ¿Cuántas porciones hay en total?

	Incorrectas	Correctas
<b>Inicial</b>	20%	80%
<b>Final</b>	4%	96%

**Gráfico 21.** ¿Cuántas porciones hay en total?

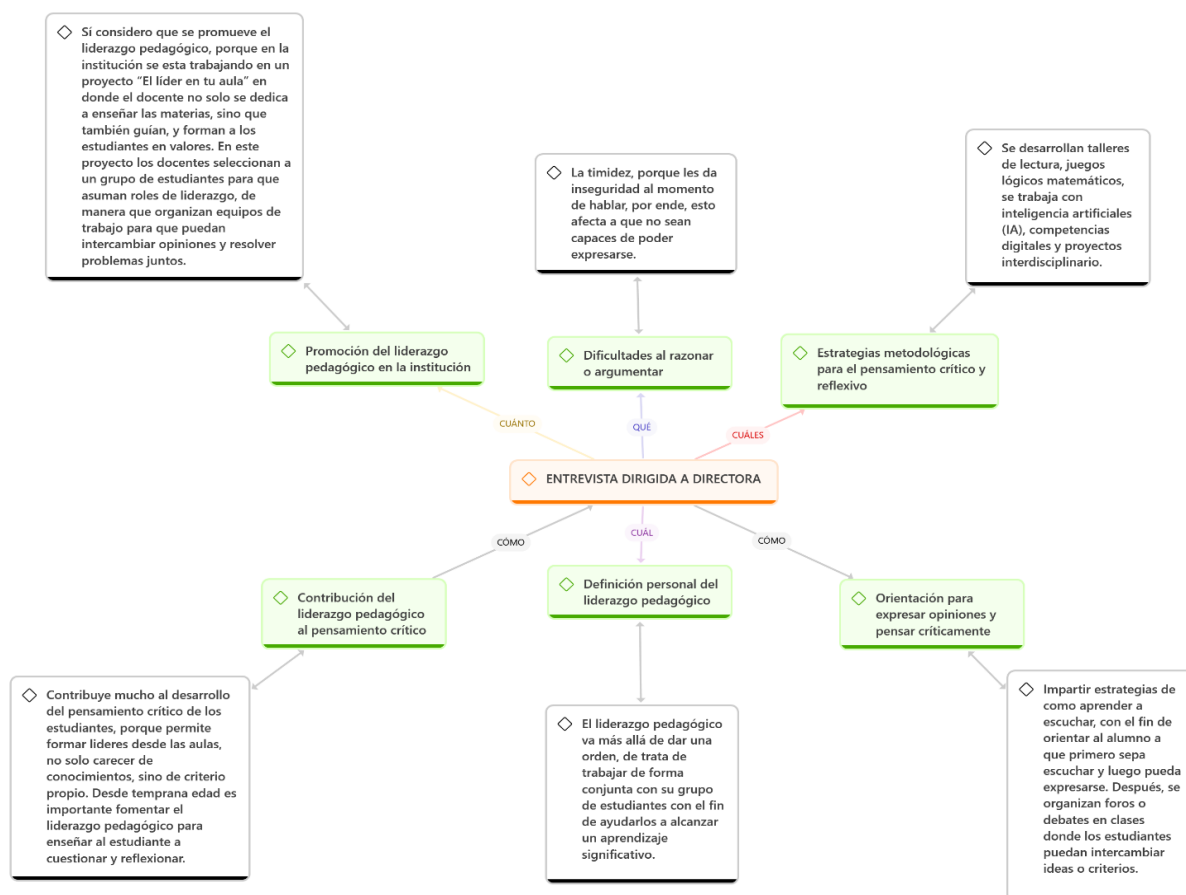


**Análisis e interpretación:** Los resultados generales de la pregunta 8 muestran que el 20% de estudiantes respondió incorrectamente y el 80% correctamente. En la evaluación final el 4% de estudiantes respondió incorrectamente, mientras que el 96% correctamente demostrando mejoría para dominar, evaluar la información sobre problemas simples de la vida cotidiana, utilizando el correcto procedimiento para obtener el resultado deseado.

## 4.2. Análisis e interpretación de resultados de la entrevista

En esta sección se muestran los resultados de la entrevista aplicada a los docentes y al personal directivo, con el fin de determinar cómo se ejerce el liderazgo pedagógico en la institución y qué acciones se implementan para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes. Del mismo modo, se identifican metodologías empleadas, y las dificultades que enfrentan en su práctica docente.

**Gráfico 22.** Red ATLAS. ti Entrevista dirigida a directora



**Fuente:** Entrevista aplicada a la directora de la Unidad Educativa "Virgen del Cisne"

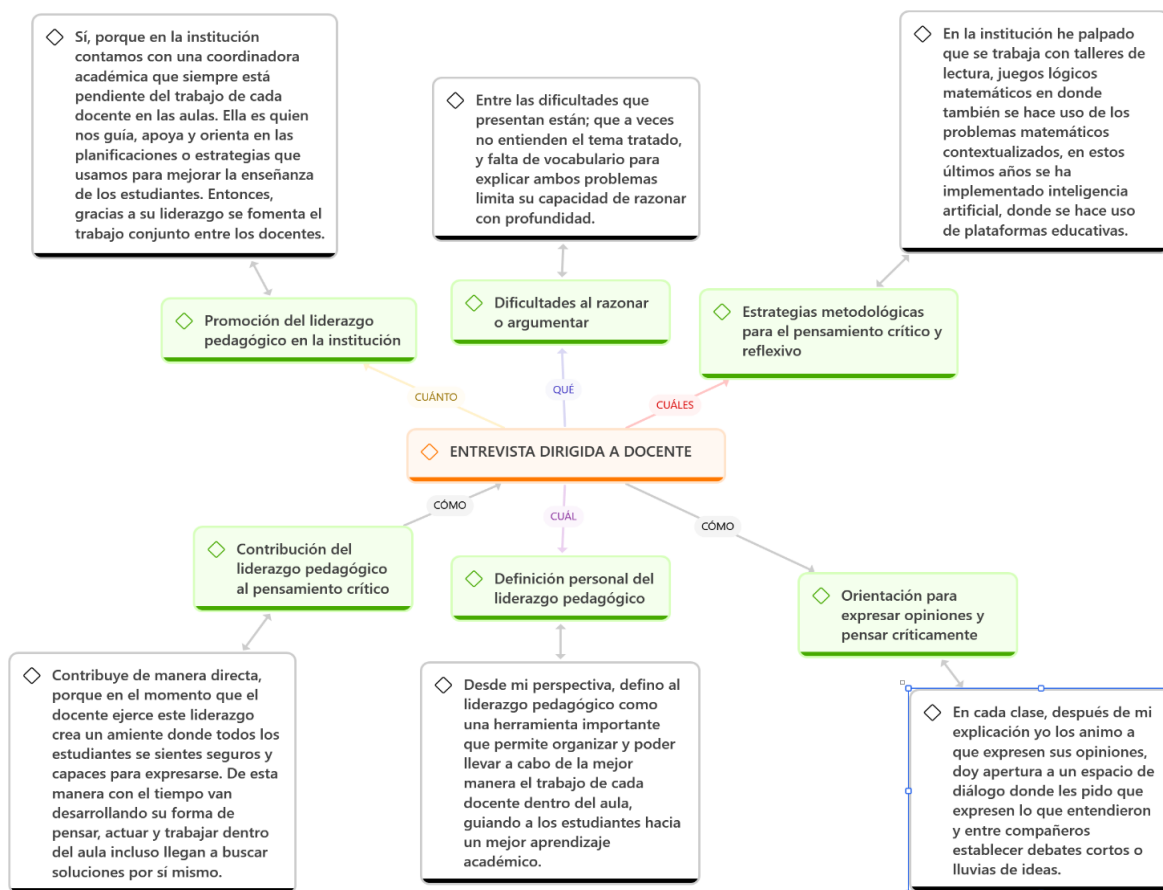
**Elaborado por:** Mujica & Borbor (2025)

## **Análisis e interpretación**

A partir de la entrevista, se evidencia que la institución implementa diferentes estrategias metodológicas para fomentar el pensamiento crítico de los estudiantes, entre las prácticas mencionadas están; los talleres de lectura, juegos de lógica matemática, proyectos interdisciplinarios y el uso de la inteligencia artificial. Además, la directora destaca la importancia de orientar a los estudiantes enseñando primero a escuchar antes de opinar, como una alternativa para desarrollar la reflexión con fundamentos y promover la expresión de opiniones propias. Sin embargo, identifica como dificultad en los estudiantes, la timidez e inseguridad, las mismas que limitan la capacidad para razonar y expresarse sin temor.

En cuanto al liderazgo pedagógico, señala que si se promueve en la institución a través de un proyecto llamado “Líderes en tu aula” donde docentes y estudiantes asumen roles activos. Desde su perspectiva, define a este tipo de liderazgo como una forma de trabajar con los estudiantes de manera conjunta, lo cual implica guiar y acompañar hacia un aprendizaje significativo. Por otro lado, enfatiza que un docente comprometido y participativo contribuye mucho en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, específicamente cuando fomentan la reflexión, construcción de ideas desde temprana edad.

**Gráfico 23.** Red ATLAS. ti Entrevista dirigida a docente



**Fuente:** Entrevista aplicada a la docente de Lengua y Literatura de noveno y décimo grado de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”

**Elaborado por:** Mujica & Borbor (2025)

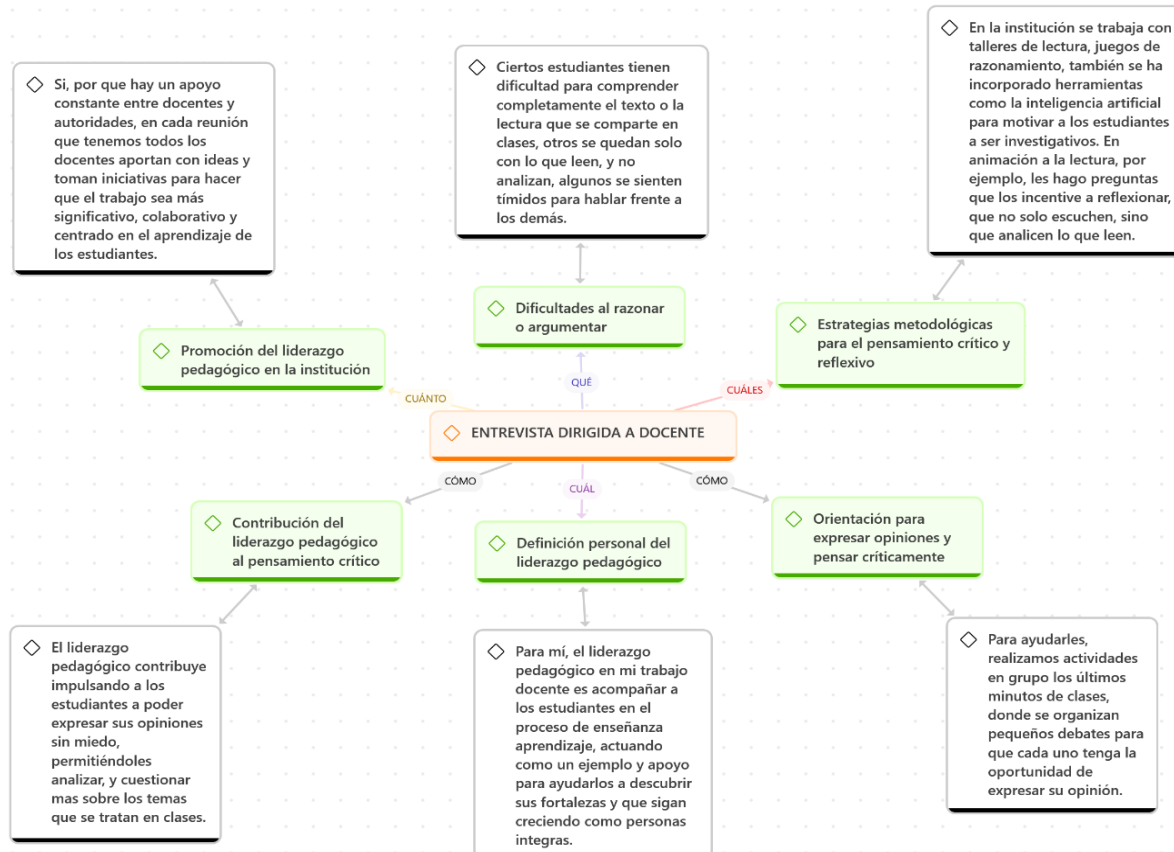
### Análisis e interpretación

En esta entrevista, la docente menciona que ha palpado el uso de talleres de lectura, juegos lógicos, el uso de problemas matemáticos contextualizados como estrategias metodológicas para fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes de la institución. Recalca que para orientar a sus estudiantes a desarrollar su pensamiento crítico da apertura a un espacio de diálogo después de sus clases, con el objetivo de que cada estudiante exprese sus opciones y despejen sus dudas. Asimismo, señaló que entre las dificultades

que presentan sus estudiantes para razonar, se encuentra el poco interés sobre los temas tratados en clases, y la falta de vocabulario para poder expresarse.

En cuanto al liderazgo, la docente considera que, sí se promueve en la institución, porque cuentan con una coordinadora académica que siempre está pendiente del trabajo que realiza cada docente en su aula, a su vez, guía, apoya y orienta a los docentes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Por otro lado, ella considera al liderazgo pedagógico como una herramienta importante que permite organizar los objetivos para poder llevar a cabo la labor docente. En base a su trabajo como docente considera que este tipo de liderazgo contribuye de manera directa en el desarrollo del pensamiento crítico del discente, porque al momento de ejercerlo, crea un ambiente donde todos los alumnos se sienten seguros y capaces de poder expresarse.

**Gráfico 24.** Red ATLAS. ti Entrevista dirigida a docente



**Fuente:** Entrevista aplicada a la docente de Animación a la lectura de noveno y décimo grado de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”

**Elaborado por:** Mujica & Borbor (2025)

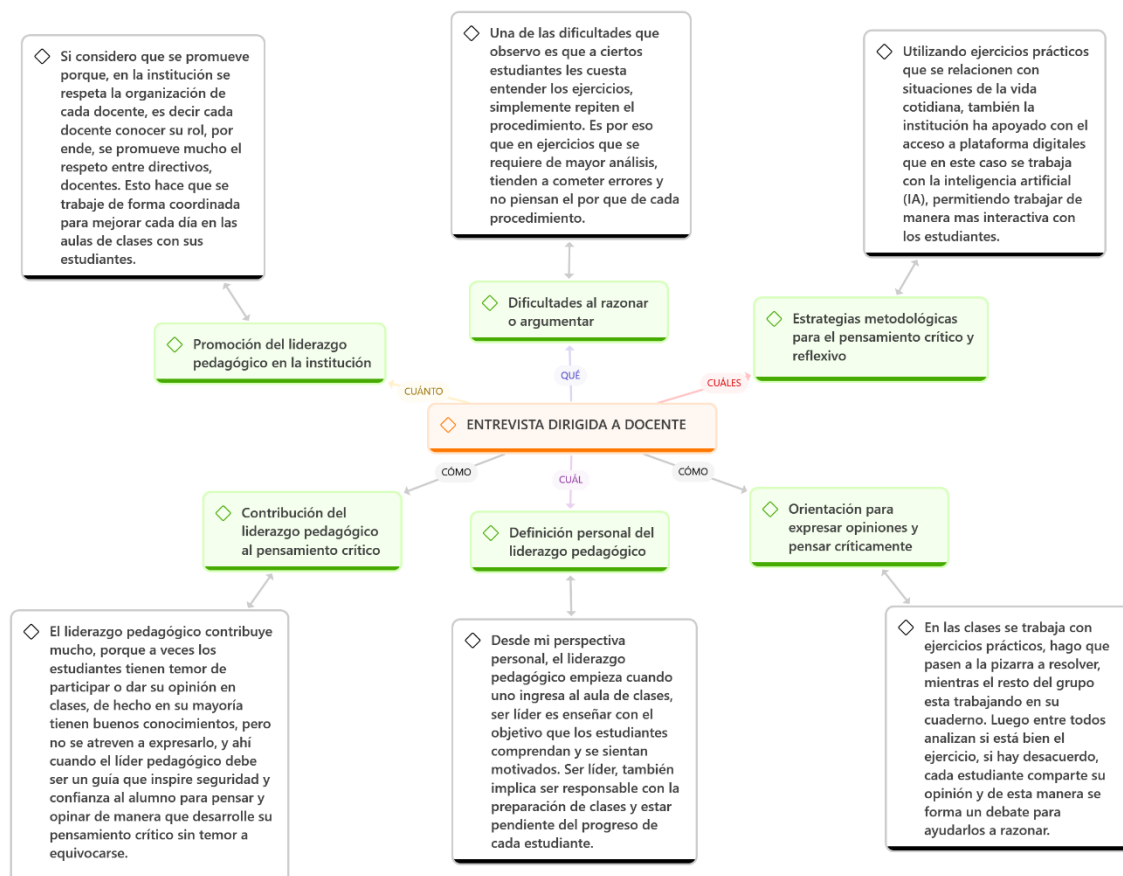
### Análisis e interpretación

Para la docente, las estrategias metodológicas que aplican en la institución para ayudar en las habilidades del pensamiento crítico se basan en talleres de lectura, juegos de razonamiento, herramientas tecnológicas. En su caso, aplica el uso de preguntas abiertas para incentivar a los estudiantes a reflexionar con el propósito de que no solo escuchen, sino que analicen lo que leen. A su vez, para orientarlos a compartir sus opiniones, desarrollar actividades en grupos los últimos minutos de clases, donde

organizan pequeños debates para que cada estudiante exprese sus ideas o dudas del tema impartido.

Por otro lado, entre las dificultades que presentan los alumnos, la docente menciona que algunos no logran comprender completamente el texto o las lecturas, otros se quedan solo con lo que leen, y no analizan, y en ciertas ocasiones algunos son tímidos para hablar frente a los demás. Al hablar del liderazgo pedagógico, la docente considera que, sí se promueve en la institución, debido a que, existe apoyo constante entre docentes y autoridades en las reuniones del día a día, donde se aporta con ideas, sugerencias e iniciativas para hacer que su labor docente en las aulas sea más significativa y centrada en el aprendizaje de los estudiantes. Concluye definiendo que el liderazgo pedagógico es acompañar a los estudiantes en todo el proceso académico, actuando como un ejemplo y apoyo para ayudarlos a descubrir sus fortalezas.

**Gráfico 25.** Red ATLAS. ti Entrevista dirigida a docente



**Fuente:** Entrevista aplicada a la docente de Matemáticas de noveno y décimo grado de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”

**Elaborado por:** Mujica & Borbor (2025)

### Análisis e interpretación

En la entrevista realizada a la docente de la asignatura de matemáticas se hace énfasis a uno de los factores principales que dificultan el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico, pues menciona que, a sus estudiantes les cuesta entender y procesar ejercicios matemáticos en donde deben aplicar el razonamiento y análisis debido a que simplemente suelen repetir procedimientos. Por tal razón, utiliza ejercicios prácticos que se relacionan con situaciones de su vida como estrategias dentro del aula, integra el uso

de plataformas digitales e inteligencia artificial y realiza debates donde cada estudiante expone sus ideas, de esta manera fomenta el desarrollo de las habilidades como: razonamiento, análisis y resolución de problemas.

Desde su perspectiva como docente, señala la importancia del liderazgo pedagógico dentro del aula, un buen líder debe saber guiar y generar confianza en sus estudiantes motivando a que desarrollen sus habilidades de pensamiento crítico y, a su vez, expresen sus opiniones sin temor a equivocarse. De la misma manera, menciona que fomenta al desarrollo de un entorno de aprendizaje donde se inspira seguridad para ayudar a sus estudiantes a sentirse más cómodos y puedan expresar sus ideas. Recalca que existen estudiantes que, sí desarrollan estas habilidades, pero por temor y timidez no se atreven a participar en clases.

### 4.3. Discusión de los resultados

Los instrumentos utilizados para esta investigación usados para medir el impacto del liderazgo pedagógico en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico entre estudiantes de 9° y 10° grado en la Unidad Educativa “Virgen del Cisne” fueron considerados efectivos por la directora y los profesores después de realizar dos evaluaciones preliminares con los estudiantes. De las dos evaluaciones realizadas, una se enseñó activamente utilizando lecciones especialmente creadas para mejorar las habilidades asociadas al pensamiento crítico, lo que proporcionó una documentación más sólida del impacto del docente dentro del aula.

A partir de las evaluaciones diagnósticas, se aprecia que tanto los estudiantes de noveno como de décimo han mejorado notablemente en sus habilidades de pensamiento crítico tras la intervención realizada. Habilidades tales como el analizar, inferir, reflexionar, interpretar, resolver problemas y evaluar han avanzado. No todos los estudiantes alcanzaron el mismo nivel, pero los que estuvieron a cargo de docentes con un liderazgo instruccional más sólido, progresaron de manera competitiva frente a sus colegas en casi todas las actividades dentro del contexto que se había explicado antes.

Los resultados de la entrevista realizada con los docentes confirman que hay una percepción positiva respecto al liderazgo pedagógico. Todos los docentes enfatizaron que el uso de taller de lectura, juegos lógicos, problemas matemáticos contextualizados, así como los integradores que fomentan el diálogo y la participación activa, la orientación y autonomía por parte del docente crean un ambiente propicio para cultivar el pensamiento crítico.

De igual manera, destacó la necesidad de adoptar un liderazgo que estimule, guíe y promueva a los estudiantes para que salgan de un pensamiento superficial.

Con relación a la entrevista con la directora, los hallazgos indican que el liderazgo pedagógico debe sobrepasar los límites del aula y proyectarse hacia una cultura organizacional que considere el pensamiento crítico como una de las bases más importantes del aprendizaje en el caso de los alumnos. La pedagoga menciona que, dentro del contexto escolar, los docentes líderes son aquellos que inspiran, promueven cambios y están dispuestos a desempeñar el rol de orientación en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se realiza en la clase

Estos hallazgos incluyen también la investigación de Domínguez (2021), Mejía (2021) y Tolentino (2020) quienes señalan al liderazgo pedagógico como uno de los elementos más importantes en el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico. Además, es coherente con la propuesta de Sánchez & Naula (2020) quienes abogan por cambiar las enseñanzas típicas por metodologías ágiles que inciten la criticidad del pensamiento.

Esta investigación evidencia que el liderazgo pedagógico tiene un impacto directo y positivo en el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes. Las prácticas realizadas en clase indican que, con una orientación instruccional adecuada y marcos metodológicos de enseñanza efectivos, la mejora es alcanzable. Sin embargo, tanto el personal docente como la administración de la institución destacan la necesidad de un líder que sea constructivo, reflexivo, activo y profundamente comprometido con la mejora de las prácticas educativas.

## **4.4. Conclusiones y recomendaciones**

### **4.4.1 Conclusiones**

Al analizar el impacto del liderazgo pedagógico en el desarrollo de habilidades de resolución de problemas y habilidades de pensamiento en los estudiantes, se puede concluir que el objetivo general se logró sin fallas, porque el liderazgo se centró en la participación activa, el fomento continuo y, especialmente, el bienestar emocional y la confianza que nos permitió crear una atmósfera donde los estudiantes se sientan seguros al aprender a desglosar problemas y defender sus posiciones.

De la misma manera, la investigación concluye enfatizando la relevancia del liderazgo pedagógico efectivo y su función principal en el fomento del desarrollo de habilidades de pensamiento crítico entre los estudiantes de noveno y décimo grado en la Unidad Educativa Virgen Del Cisne. Un buen liderazgo pedagógico dirige, guía y fomenta el aprendizaje activo, reflexivo y, además, se esfuerza por involucrar a los estudiantes.

Asimismo, en el estudio realizado se señalaron los siguientes factores que restringen el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes de noveno y décimo grado: timidez, inseguridad al hablar, falta de interés y baja capacidad para analizar e interpretar información.

Como parte del último objetivo se determinaron las estrategias pedagógicas que fomentan el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes de noveno y décimo grado. Se hizo enseñanza con especial énfasis en la lectura, atención a juegos de razonamiento, así como en la naturaleza interdisciplinaria de este proyecto. Asimismo, se

ha utilizado motivación para el uso de la investigación como el empleo de la inteligencia artificial, así como recursos didácticos que ayudan al desarrollo cognitivo.

#### **4.4.2. Recomendaciones**

Se recomienda diseñar programas de capacitación y talleres para educadores centrados en el liderazgo en la educación, ya que impacta positivamente en la adquisición de habilidades de pensamiento crítico. Estos cursos deben ser continuos con el enfoque principal de dotar al educador de la capacidad para implementar estrategias de enseñanza dentro y fuera del aula, fomentando así un crecimiento positivo en habilidades particulares.

De la misma manera, se aconseja a los docentes sustituir las metodologías tradicionales por otras más contemporáneas, activas y reflexivas para mejorar la habilidad de pensamiento crítico. Esto animará a los estudiantes a participar activamente en clase, a interesarse en las materias discutidas y a hacerse responsables de su desarrollo académico.

Finalmente, se sugiere realizar evaluaciones periódicas para verificar si la aplicación de estrategias pedagógicas está dando resultados positivos en los estudiantes y, de esta manera, mantener el control y seguimiento requeridos. Estos instrumentos de evaluación deben ser diseñados para medir tales habilidades cognitivas de orden superior del pensamiento crítico que incluyen: análisis, razonamiento, argumentación, inferencia y resolución de problemas.

## Referencias Bibliográficas

- Alonzo, L., León, K., & Avendaño, C. (2023). El liderazgo directivo en el proceso educativo. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(28), 698–711.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.548>
- Anchelia, V., Inga, M., Olivares, P., & Escalante, J. (2021). La gestión administrativa y compromiso organizacional en instituciones educativas. *Revista de Psicología Educativa*, 9(SPE1), 899.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9nSPE1.899>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*.  
<https://www.researchgate.net/publication/352157132>
- Aznar, I., & Laiton, I. (2017). Desarrollo de habilidades básicas de pensamiento crítico en el contexto de la enseñanza de la física universitaria. *Revista Formación Universitaria*, 10(1), 71–78. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062017000100008&script=sci\\_abstract](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062017000100008&script=sci_abstract)
- Benavides, C., & Ruíz, A. (2022). Vista de El pensamiento crítico en el ámbito educativo: Una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 4(2), 62–79.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.004>
- Bernate, J., & Vargas, J. (2020). Desafíos y tendencias del siglo XXI en la educación superior. *Revista de Ciencias Sociales*, 26.  
<https://www.redalyc.org/journal/280/28064146010/html/>

- Bezanilla, M., Poblete, M., Fernández, D., Arranz, S., & Campo, L. (2018). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 44(1), 89–113. <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v44n1/0718-0705-estped-44-01-00089.pdf>
- Borbor Michelleda. (2021). *Importancia de las estrategias metodológicas y su incidencia en el pensamiento crítico* [Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7454/1/UPSE-TEB-2022-0046.pdf>
- Cangalaya, L. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación. *Desde El Sur*, 12(1), 141–153. <https://doi.org/10.21142/des-1201-2020-0009>
- Cantor, J., & Altavaz, A. (2019). Los modelos pedagógicos contemporáneos y su influencia en el modo de actuación profesional pedagógico. *Varona. Revista Científico-Metodológica*, 68. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1992-82382019000100019](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382019000100019)
- Carnero, D., Condezo, N., & Espinosa, A. (2022). *Población y muestra de la investigación*. <https://es.scribd.com/document/611718399/Poblacion-y-Muestra-de-la-Investigacion>
- Cerda Gutierrez, Hugo. (2021). *Los elementos de la investigación : como reconocerlos, diseñarlos y construirlos* (Magisterio).
- Chimoy, E., Gonzaga, R., & Linares, W. (2022). En pensamiento crítico en el sistema educativo del siglo XXI. *Revista Científica Hacedor AIAPÆC*, 6(1), 65–79. <https://doi.org/https://doi.org/10.26495/rch.v6i1.2117>

- Cobeña, J., Alejandro, M., & Rodriguez, Y. (2022). La evaluación diagnóstica y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de educación general básica. *Polo Del Conocimiento*, 7(6), 1498–1513. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i6.4149>
- Cuesta, O., & Moreno, E. (2021). El concepto de liderazgo en los espacios educativos: alcances y límites de un término elástico. *Sophia*, 17(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.17v.1i.1010>
- De Jong, W., De Kleijn, R., Lockhorst, D., Brouwer, J., Noordegraaf, M., & Tartwijk, J. (2023). Collaborative spirit: Understanding distributed leadership practices in and around teacher teams. *Teaching and Teacher Education*, 123. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103977>
- De la Rosa Yanire. (2023). *Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de educación superior de la escuela de educación básica “doce de julio.”* <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9368/1/UPSE-TEB-2023-0025.pdf>
- Dewey Jhon. (1933). *Cómo pensamos: Una reformulación de la relación del pensamiento reflexivo con el proceso educativo*. D.C. Heath and Company.
- Domínguez, A. (2021). El liderazgo educativo y/o pedagógico. Una revisión. *Revista Educativa HEKADEMOS*, 31, 1. <https://www.hekademos.com/index.php/hekademos/article/view/43>
- Duarte, F., & Bohorquez, J. (2024). Liderazgo Transformacional: Clave del éxito en Educación. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, 5(9), 107–121. <https://doi.org/https://doi.org/10.59654/ftw5tn94>

- Fernández, G., & Cuervo, A. (2019). *Metodología mixta; estudios de caso*.  
<https://www.researchgate.net/publication/340818034>
- Gómez, R. (2019). *Los WebQuest y el pensamiento crítico en los alumnos de la institución educativa N° 34139 de San Pedro de Pillao – Yanahuanca* [Cerro de Pasco: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.].  
<http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/897>
- Gómez Luna, E., Fernando-Navas, D., Aponte-Mayor, G., Luis, &, & Betancourt-Buitrago, A. (2014). Literature review methodology for scientific and information management, through its structuring and systematization Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *DYNA*, 81(184), 158–163.  
<http://dyna.medellin.unal.edu.co/>
- González, J., Vargas, D., & Pérez, J. (2023). El Liderazgo Educativo, una Herramienta Fundamental para la Educación del Siglo XXI. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 5841–5850.  
[https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i5.8179](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8179)
- Guerra, A., Ferrás, L., & Cantillo, C. (2020). *La habilidad de argumentar: Una visión interdisciplinaria para el desarrollo del aprendizaje reflexivo*. 11(1), 34–35.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7361553>
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales,

- participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163–173.  
[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Harris, A., Jones, M., & Ismail, N. (2022). Distributed leadership: taking a retrospective and contemporary view of the evidence base. *School Leadership & Management*, 42(5), 438–456. <https://doi.org/10.1080/13632434.2022.2109620>
- Hernandez Sampieri 2014. (2014). metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed. *Metodologia de La Investigacion*, 6(metodologia de la investigacion).
- Hernán, E., Asís, R., Erikson, M., Palma, M., Enrique, R., & Quiñones, T. (2021). *Habilidades de pensamiento crítico en estudiantes universitarios*. [https://www.researchgate.net/publication/354840754\\_Habilidades\\_de\\_pensamiento\\_critico\\_en\\_estudiantes\\_universitarios](https://www.researchgate.net/publication/354840754_Habilidades_de_pensamiento_critico_en_estudiantes_universitarios)
- Jara, C., Sánchez, M., & Cox, C. (2019). Liderazgo educativo y formación ciudadana: visiones y prácticas de los actores. *Revista Calidad En La Educación*, 51, 350–381. <https://doi.org/https://doi.org/10.31619/caledu.n51.687>
- Lázaro, R. (2021). *Entrevistas estructuradas, semiestructuradas y libres. Análisis de contenido*. Universidad de Castilla La Mancha. <https://ruidera.uclm.es/server/api/core/bitstreams/fdf77886-6075-453a-b7cc-731232b56e77/content>
- López, M., Moreno, E., Uyaguari, J., & Barrera, M. (2021). El desarrollo del pensamiento crítico en el aula: testimonios de docentes ecuatorianos de excelencia. *Areté, Revista*

*Digital Del Doctorado En Educación*, 8(15), 161.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.55560/ARETE.2022.15.8.8>

Malfert, K. (2023). La complejidad del pensamiento crítico y su relación con la neurociencia. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(4), 499–511.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.33386/593dp.2023.4.1907>

Medina, K., Salgado, J., & Zuñiga, M. (2024). Liderazgo del directivo en la gestión escolar. *Prohominum*, 6(1), 45–54. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0224>

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. In *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>

Mejía, N. (2021). Gestión educativa y liderazgo transformacional de los directivos en la educación básica regular. *Revista Publicando*, 8(29), 79–86.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.51528/rp.vol8.id2191>

Miña, L., Relly, O., García, C., Zurieta, D., & Moreno, L. (2018). Papel de la Pedagogía del cambio en la Educación de Postgrado. *Revista Médica Electrónica*, 40, 445-453.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v40n2/rme190218.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2025). *Plan Nacional de Desarrollo de la Educación 2025-2040*. Ministerio de Educación Del Ecuador. <https://educacion.gob.ec>

- Montañez, A., Balumbo, G., Ramos, R., & Ramos, P. (2022). Estilos de liderazgo en organizaciones educativas: aproximaciones teóricas. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(97), 170–182. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.97.12>
- Muñoz, J. (2019). El pensamiento crítico para la solución a un problema. *Revista de Marina*, 970, 49–52. <https://revistamarina.cl/revistas/2019/3/jmunozr.pdf>
- Neill, D., & Cortez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica* (UTMACH). <https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiacionCientifica.pdf>
- Núñez, S., Ávila, J., & Olivares, S. (2017). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 8(23), 84–103. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-28722017000300084](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722017000300084)
- OCDE. (2022). *The State of Learning and Equity in Education* (Vol. 1). PISA OECD Publishing. <https://doi.org/https://doi.org/10.1787/53f23881-en>.
- Ortega, T. (2016). Desenredando la conversación sobre habilidades blandas. In *The dialogue Leadership for the Americans*. <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2016/05/Policy-Brief-Soft-Skills-Spanish-FINAL.pdf>
- Palacios, W., Álvarez, M., Moreira, J., & Morán, C. (2017). Una mirada al pensamiento crítico en el proceso docente educativo de la educación superior. *Revista*

- Edumecentro*, 9(4), 194–206.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742017000400014](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000400014)
- Pérez, J., Eliécer, A., & Torres, Y. (2019). *La pedagogía como núcleo de sistema de ciencias*. *Odiseo Revista Electrónica de Pedagogía*. <https://odiseo.com.mx/marcatexto/la-pedagogia-como-ciencia-de-la-educacion/>
- Porta, M. (2018). La importancia de la evaluación diagnóstica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto para docentes como para estudiantes. La problemática de la nivelación en grupos heterogéneos. *Reflexión Académica En Diseño y Comunicación.*, 35, 36–183.  
<https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/rad/article/view/9054/15135>
- Robles, A. (2019). La formación del pensamiento crítico: habilidades básicas, características y modelos de aplicación en contextos innovadores. *Ciencias Humanísticas y Sociales (Rehuso)*, 4(2), 13–24. <https://www.redalyc.org/pdf/6731/673171022002.pdf>
- Rodríguez, Á., Sánchez, J., & Vilorio, J. (2022). Escenarios posibles y praxis de liderazgo educativo dialógico en la transición de las organizaciones escolares hacia comunidades de aprendizaje. *Revista Boletín Redipe*, 11(3), 113–127.  
<https://doi.org/10.36260/rbr.v11i3.1710>
- Rodríguez, M., Ordóñez, R., & López, A. (2019). La dirección escolar: Liderazgo pedagógico y mejora escolar. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 275–292.  
<https://doi.org/10.6018/rie.364581>
- Rojas, T., Bello, A., & Molina, M. (2020). *Aportes de los científicos rusos a la habilidad resolver problemas*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.10736.99849>

- Sánchez, M., & Naula, V. (2020). Liderazgo educativo en la calidad de la enseñanza en el nivel básica superior. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(1), 150–168. <https://doi.org/https://doi.org/10.33386/593dp.2021.1.417>
- Santillan, J., Reinoso, M., Gonzáles, N., López, J., & Pin, Á. (2024). Vista de Desarrollo del Pensamiento Crítico en la Educación Inicial: Un Enfoque Innovador desde la Temprana Edad. *Revista Reincisol*, 3(6), 3594–3607. [https://doi.org/https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)3594-3607](https://doi.org/https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)3594-3607)
- Sociedad, U. Y., Gabriela, L., León, A., Bill, M., Orellana, S., Guido, M., & Pereira, S. (2016). *EL LIDERAZGO*. <http://rus.ucf.edu/cu/>
- Soto, D., Duran, K., Muñoz, V., & Pérez, S. (2023). Enseñanza desde el pensamiento crítico: Un reto en la labor docente. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(2), 252–268. <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2875>
- Steffens, E., Ojeda, D., Martínez, J., Hernández, H., & Moronta, Y. (2018). Presencia del pensamiento crítico en estudiantes de educación superior de la Costa Caribe Colombiana. *Revista Espacios*, 39(30). <https://www.revistaespacios.com/a18v39n30/a18v39n30p01.pdf>
- Tobar, S., Andalúz, J., Espinoza, J., & Ponce, M. (2022). Aspectos condicionantes en el desarrollo de habilidades en niños de la educación preescolar. *Journal of Science and Research*, 7((CININGEC II)), 909–919. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/2756>

- Tolentino, H. (2020). Habilidades sociales y estrategias didácticas para la formación del liderazgo desde la educación básica. *Revista Educación*, 44(2), 690–705. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v44n2/2215-2644-edu-44-02-00690.pdf>
- UNESCO. (2021). *Educación para el desarrollo sostenible: Una hoja de ruta para 2030*. <https://www.unesco.org/en/education-sustainable-development>
- UNICEF. (2022). *El desarrollo de habilidades fundamentales: Las bases para toda una vida de aprendizaje y desarrollo*. <https://www.Unicef.Org/Lac/El-Desarrollo-de-Habilidades-Fundamentales>.
- Uribe, R., & Gutiérrez, M. (2023). Concepciones acerca del pensamiento crítico en la enseñanza primaria y secundaria. Una revisión bibliográfica. *Revista Innova Educación*, 5(2), 91–107. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.02.006>
- Vera, L. (2020). *La investigación cualitativa* [Universidad Interamericana de Puerto Rico]. [https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/velez\\_vera\\_\\_investigacion\\_cualitativa\\_pdf.pdf](https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/velez_vera__investigacion_cualitativa_pdf.pdf)
- Vigotsky, L. (1978). *Mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (Primera Edición). Harvard University Press.
- Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723–9762. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7658](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658)

**ANEXOS**

**Anexo a:** Certificado de antiplagio

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO**

En calidad de Tutor/a del Trabajo de integración curricular, “**LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE NOVENO Y DÉCIMO GRADO**”, elaborado por las estudiantes BORBOR JOSÉ MARÍA FERNANDA Y MUJICA DOMÍNGUEZ MARILEXIS LISBETH de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciados/as en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que luego de haber que una vez analizado en el sistema antiplagio, COMPILATIUS, y de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el trabajo ejecutado, se encuentra con 2% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe. Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



---

**HERMAN ZÚÑIGA MUÑOZ MSC.**

**DOCENTE TUTOR**

**C.I: 0916097173**

## Anexo b: Reporte Compilatio



INFORME DE ANÁLISIS

magister

# TESIS\_BORBOR\_Y\_MUJICA

2%

Textos sospechosos



 < 1% Similitudes

0% similitudes entre comillas

0% entre las fuentes mencionadas

 0% Idiomas no reconocidos

 2% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: TESIS\_BORBOR\_Y\_MUJICA.docx

ID del documento: c31fb075d181f93595a22533756cb54d528fd283

Tamaño del documento original: 100,19 kB

Depositante: HERMAN CHRISTIAN ZUÑIGA MUÑOZ

Fecha de depósito: 9/6/2025

Tipo de carga: interface

fecha de fin de análisis: 9/6/2025

Número de palabras: 9513

Número de caracteres: 62.647

## Anexo c: Formato de evaluación diagnóstica dirigida a estudiantes



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



### EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

FECHA: \_\_\_\_\_

CURSO: \_\_\_\_\_

#### Actividad 1:

Lee atentamente el siguiente texto. Luego, responde a la pregunta marcando con una **X** la opción correcta.

Luis, un joven curioso, encontró una carta antigua en el fondo de una caja que había pertenecido a su abuela. Al abrirla, notó que la carta era de despedida, escrita por su abuela hace muchos años, dirigida a un amor especial para ella. Decía que, aunque la vida los separó, ella nunca dejó de recordarlo.

Una parte de la carta decía: "A veces el destino nos lleva por caminos que no elegimos. Pero eso no significa que lo que hemos vivido sea en vano. "Lo bueno siempre queda, aunque el tiempo pase".

Tomás leyó esa frase varias veces, preguntándose que significaba realmente esa carta y por que su abuela nunca hablo de ella. La carta terminaba con una frase que dejó a Tomás muy pensativo: "Hoy, al escribirte, siento que ya nada es igual. Quizás, como las cartas, los sentimientos se pierden con el tiempo".

1. **¿Qué puede interpretarse de la frase en la carta, "Hoy, al escribirte, siento que ya nada es igual", o quizás como las cartas, ¿los sentimientos se pierden con el tiempo?**
  - a)  La autora sugiere que, con el paso del tiempo, todos los recuerdos y emociones se desvanecen.
  - b)  La autora se arrepiente de haber dejado ir al amor de su vida y se siente desilusionada por ello.
  - c)  La autora acepta que el amor pasado ya no tiene poder, pero lo conserva en su memoria como algo valioso.
  - d)  La autora cree que, por más que se intente revivir lo vivido, las emociones cambian y se transforman con el tiempo.
2. **¿Qué reflexión personal puede hacer Luis al leer que "los sentimientos se pierden con el tiempo"?**
  - a)  Que su abuela había olvidado por completo a esa persona.
  - b)  Que incluso los sentimientos más intensos pueden cambiar con los años.
  - c)  Que el tiempo hace más fuerte el amor verdadero.
  - d)  Que su abuela ya no recordaba su pasado con claridad.
3. **¿Qué propósito tiene la carta en la historia?**
  - a)  Hay que recordar que el pasado no siempre necesita ser compartido para dejar huella en quienes lo descubren.
  - b)  Mostrar como los recuerdos y sentimientos pueden influir incluso cuando no se expresan.
  - c)  Revelar secretos familiares ocultos para generar conflictos.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



- d) Servir como un simple objeto sin interés hacia Tomás.
4. **¿Qué revela la carta sobre la forma en que la abuela veía el destino?**
    - a)  Que el destino puede separarnos de quienes amamos sin que lo elijamos.
    - b)  Siempre es posible rehacer las decisiones del pasado.
    - c)  Pensaba que los sentimientos deben olvidarse para seguir adelante.
    - d)  Sentía que era mejor guardar los sentimientos en silencio para proteger a los demás.

#### Actividad 2:

Lee con atención cada ejercicio, evalúa las respuestas y marca la opción que justifique tu mejor la solución al problema.

1. En una papelería, los borradores se venden de dos formas:
  - a. 4 borradores por \$1.20
  - b. 9 borradores por \$3.60
  - c. 3 borradores por \$ 1.80

¿Cuál caja conviene más comprar, si quieres pagar menos por cada borrador? Explica cómo llegaste a tu respuesta.
2. Un grupo de amigos quiere ir a ver una película de estreno al cine. Las entradas cuestan \$5 cada una. Si compran un combo de 4 entradas, deben pagar \$18. ¿Cuánto ahorran si compran el combo en lugar de entradas individuales?
  - a.  \$2
  - b.  \$4
  - c.  \$5
3. Manuel está interesado en comprarse un celular que cuesta \$280. Además, trabaja y cada semana puede ahorrar \$35. ¿Cuántas semanas necesita ahorrar?
  - a.  6 semanas
  - b.  8 semanas
  - c.  9 semanas
4. En una reunión de amigos, se piden 3 pizzas grandes. Cada pizza se corta en 8 porciones. Hay 15 personas en la reunión. ¿Cuántas porciones de pizza hay en total?
  - a.  18 porciones
  - b.  24 porciones
  - c.  30 porciones

**Anexo d:** Formato de entrevista dirigida a directora y docentes

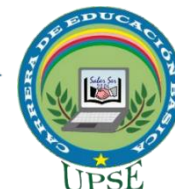


**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**Facultad De Ciencias De La Educación E Idiomas**

**Educación Básica**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES Y DIRECTORA**



*La información recopilada a través de esta entrevista estará destinada al desarrollo de una investigación enfocada en el impacto del liderazgo pedagógico en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de 9no y 10mo año de Educación Básica.*

- 1. ¿Qué estrategias metodológicas se aplican en la institución para ayudar a los estudiantes a pensar de manera crítica y reflexiva?**
- 2. ¿De qué manera orienta a sus estudiantes a compartir sus opiniones y desarrollar su pensamiento crítico a partir de lo que leen o escuchan en clase?**
- 3. ¿Cuáles son las principales dificultades que presentan sus estudiantes al momento de razonar o argumentar sobre los temas tratados en clases?**
- 4. ¿Considera que en su institución se promueve el liderazgo pedagógico? ¿Por qué?**
- 5. Desde su perspectiva personal, ¿Cómo definiría usted el liderazgo pedagógico dentro de su práctica docente?**
- 6. ¿De qué manera cree usted que el liderazgo pedagógico contribuye al desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes?**

**Anexo e: Aplicación de evaluación diagnóstica a los estudiantes****Anexo f: Aplicación de entrevista a directora y docentes****Anexo g: Aplicación de intervención con los estudiantes**

## Anexo h: Permiso para aplicación de instrumentos


**FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

OFICIO No. UPSE-CEB-2025-308-MG  
La Libertad, 15 de mayo de 2025

Lcda. Marjorie Floreano Mateo, MSc.  
**Rector/a de la Unidad Educativa "Virgen del Cisne"**  
Ciudad.

De mis consideraciones:

La suscrita, **Lcda. Margot García Espinoza, PhD.**, directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la **Universidad Estatal Península de Santa Elena**, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que las estudiantes **Borbor José María Fernanda y Mujica Domínguez Marilexis Lisbeth**, puedan desarrollar su proyecto de investigación.

El tema de investigación es el siguiente: **"Liderazgo pedagógico y desarrollo de habilidades de pensamiento crítico"**. Para el desarrollo del mismo, las estudiantes aplicarán instrumentos de recolección de datos, tales como encuestas y entrevistas dirigidas al personal docente y demás miembros de su comunidad educativa.

Dicha actividad está programada para ejecutarse durante el periodo académico **2025-1**, correspondiente al mes de mayo del presente año.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



.....  
Lcda. Margot García Espinoza, PhD.  
**Directora de la Carrera de Educación Básica**  
**Universidad Estatal Península de Santa Elena**  
C.c.: Archivo



Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR  
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

**UPSE** ¡crece SIN LÍMITES!

f @ t v www.upse.edu.ec