



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**PRÁCTICA PSICOPEDAGÓGICA DIRIGIDA A PADRES PARA MEJORAR EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES EN ETAPA ESCOLAR.**

AUTORA

Lic. Rosa Graciela Ávila Tela

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD
EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO
Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

TUTOR

Lic. Aníbal Javier Puya Lino, PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Ing. Michell Garzón Fuentes, Mgtr.
COORDINADORA DE LA
MAESTRÍA**

**Lic. Aníbal Javier Puya Lino. PhD.
TUTOR**

**Lic. Margarita Lamas González, Mgtr.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Derling Mendoza Velasco, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **Rosa Graciela Ávila Tela**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Psicopedagogía.

Atentamente,

Lic. Aníbal Javier Puya Lino. PhD.

C.I. 1305299172

TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Rosa Graciela Ávila Tela

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, PRÁCTICA PSICOPEDAGÓGICA DIRIGIDA A PADRES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES EN ETAPA ESCOLAR, previo a la obtención del título en Magíster en Psicopedagogía, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 23 días del mes de mayo del año 2025

Lic. Rosa Graciela Ávila Tela
C.I. 0915410500
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Rosa Graciela Ávila Tela

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 23 días del mes de mayo del año 2025

Lic. Rosa Graciela Ávila Tela
C.I. 0915410500
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado, PRÁCTICA PSICOPEDAGÓGICA DIRIGIDA A PADRES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES EN ETAPA ESCOLAR, presentado por la estudiante, Rosa Graciela Ávila Tela, fue enviado al Sistema Antiplagio URKUND, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 7%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

Lic. Aníbal Javier Puya Lino. PhD.

C.I. 1305299172

TUTOR

ÍNDICE

CONTENIDO

1	INTRODUCCIÓN	1
1.1	Problema:	2
1.1.1	Planteamiento del Problema.....	3
1.1.2	Formulación del Problema	4
1.1.3	Justificación del Problema	4
1.2	Objetivo General:	6
1.3	Objetivos Específicos:	6
1.4	Variables de investigación	6
2	REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	6
2.1	Nivel Internacional.....	7
2.2	Nivel Nacional.....	8
3	METODOLOGÍA.....	11
3.1	Paradigma o enfoque.....	12
3.2	Tipo de investigación.....	12
3.2.1	Investigación de campo.....	12
3.2.2	Investigación bibliográfica.....	12
3.3	Método de la investigación.....	13
3.3.1	Método inductivo.....	13
3.3.2	Población.....	13
4	RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	13
5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	17
5.1	Conclusiones.....	17
5.2	Recomendaciones.....	18
6	BIBLIOGRAFÍA	19

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, por ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Gracias infinitas a mi madre Piedad Graciela Tela Carpio, por ser el motor principal de mis sueños, quien, con su amor, consejos y oraciones, siempre estuvo presente para darme ánimos y a motivarme a no rendirme ante las adversidades que se antepusieron en mi camino.

A mi Tutor de Proyecto, Lic. Aníbal Javier Puya Lino, PhD, a quien, con su experiencia, conocimiento y motivación, me guió en esta investigación y formó parte de este objetivo alcanzado.

A mi amigo Sergio Enrique Solís Minuche, por su apoyo incondicional, con sus saberes y conocimientos, para la realización de esta investigación.

Lic. Rosa Graciela Ávila Tela

DEDICATORIA

A mis hijos Jair, Kevin, Joel y Anthony, por apoyarme, por la comprensión y por la infinita paciencia que han tenido en todo este tiempo, para que su madre, pueda culminar con éxito su Maestría.

Hoy he logrado cumplir una meta más, de la mano de ustedes hijos míos.

Gracias por ser mis pilares y mi fortaleza, y este logro obtenido en equipo es nuestro.

A ellos mi infinito cariño y gratitud.

Lic. Rosa Graciela Ávila Tela

RESUMEN

El presente estudio se realizó con el objetivo fundamental de reconstruir las experiencias cognitivas de estudiantes escolares del Sexto Grado de E. B. de la Unidad Educativa Particular Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola, que han sido afectadas por el precario seguimiento parental y por la escasa participación de los padres en las actividades escolares. El tema general se enmarca en el diseño y aplicación de una estrategia pedagógica que contrarreste el bajo rendimiento de los escolares y que mejore sus saberes formativos. Observaciones preliminares indican que muchos padres enfrentan barreras como la falta de tiempo, recursos limitados y un conocimiento insuficiente sobre cómo apoyar eficazmente a sus hijos en el proceso de aprendizaje. La fiabilidad diagnóstica fue esencial para identificar las barreras cognitivas y para orientar las recomendaciones psicopedagógicas a implementar, lográndose levantar información importante relativa a detectar a los estudiantes con bajo rendimiento y a desarrollar estrategias pedagógicas que faciliten y promuevan el aprendizaje. Con la implementación de la estrategia se pudo obtener resultados prácticos y duraderos. La población involucrada en la experiencia incluyó a 11 docentes y 27 alumnos (junto a sus padres representantes), quienes desempeñaron un rol importante en el éxito del proyecto. La intervención pedagógica se efectuó a finales del Segundo Trimestre Lectivo, a partir de la detección de cinco alumnos con rendimiento estudiantil bajo, sumando las notas de los dos primeros trimestres del año escolar. La estrategia pedagógica que se implementó fue la de capacitar a las cinco madres representantes con dos talleres de refuerzo académico, cada uno con 5 horas de duración. Primero se impartió el taller de Técnicas de Estudios y después el de Organización y Gestión del Aprendizaje.

Palabras Claves: Psicopedagogía; Estrategias Pedagógicas; Evaluación Diagnóstica; Intervención Escolar.

ABSTRACT

The present study was conducted with the fundamental objective of reconstructing the cognitive experiences of six-grade students of the President Carlos Julio Arosemena Tola Private Educational Unit, which have been affected by parental monitoring and by the scarce active participation of parents in school activities. The general theme is framed within the design and implementation of a pedagogical strategy to knowledge. Preliminary observations indicated that many parents face barriers such as lack of time, limited.

Resources and insufficient knowledge about how to effectively support their children in the learning process. Diagnostic reliability was essential to identify cognitive barriers and to guide the psychopedagogical recommendations to be implemented, gathering important information related to detecting low-performing students and developing pedagogical strategies that facilitate and promote learning. With the implementation of the strategy practical and lasting results were obtained. Beyond the direct impact in academic performance, the psychopedagogical strategy fostered a more stable family environment, improving communication and emotional support between parents and children. The population involved in the experience included 11 teachers and 27 students (along with their parent representatives), who played an important role in the success of the Project. The pedagogical strategy implemented consisted of training the five parent representatives through two academic reinforcement workshops, each lasting five hours. The Study Techniques workshop was held first, followed by the Learning Organization and Management workshop.

Key Words: Psychopedagogy; Educational Strategies; Diagnostic Evaluation; School-based Intervention.

1 INTRODUCCIÓN

Dentro del proceso de diagnóstico pedagógico, la identificación y evaluación de las necesidades educativas que demanda un alumno y/o su entorno familiar, en un determinado momento de su escolaridad, son dos de las tareas más comprometidas con el aprendizaje y la formación de niños y niñas.

Quienes ejercen la noble labor de ser educadores, para ejecutar con precisión dichas tareas y funciones pedagógicas, deben disponer de un bagaje académico importante que les permita desarrollar una recopilación fundamental de competencias para realizar evaluaciones de los estudiantes (preferencias de aprendizaje, aptitudes y actitudes, intereses, etc.), así como el análisis de su contexto familiar (ambiente de enseñanza-aprendizaje y de su situación socio-económica-cultural), de manera justa y adecuada a las necesidades detectadas.

En el entorno psicopedagógico existe aún la necesidad imperiosa de conocer e interpretar las consecuencias que los métodos de diagnósticos pueden acarrear en la persona evaluada. Por lo tanto, las evaluaciones deben ejecutarse a partir del propósito de reflexionar en el análisis psicopedagógico de los estudiantes y su avance educativo desde una visión psicométrica y estratificada, hasta la tipificación de las barreras presentes en su aprendizaje; por ello sería prudente ser extremadamente cautos y proactivos para evitar en lo posible realizar diagnósticos poco idóneos, imprecisos e incluso errados, que en nada aportarían en la evaluación real de los alumnos.

El estudio que se detalla a continuación es el resultado del esfuerzo mancomunado de las madres de familia, de sus hijos alumnos del Sexto Grado de E. B. de la Unidad Educativa Particular Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola y de los docentes de dicha institución, que llevaron a efecto la intervención psicopedagógica para analizar y visibilizar la realidad epistemológica de los niños y de sus padres. El proyecto demandó de compromiso, dedicación y mucha reflexión por parte de los actores mencionados, así como de la deliberación para evaluar los criterios de diagnósticos y de las estrategias a utilizar, por parte de los maestros.

Durante la niñez y la adolescencia se produce un proceso de desarrollo físico, cognitivo y emocional sin precedentes. Es un período formativo de aprendizaje, de sentimientos y

de crecimiento personal intenso, de búsqueda constante de hechos novedosos, con una esencia profundamente creativa, por lo que el desarrollo corporal y cognoscitivo, además de la salud mental de los estudiantes, resulta ser una de las preocupaciones principales de los progenitores. FAROS Sant Joan de Déu Barcelona (2021), establece que la niñez y en advenimiento de la adolescencia constituyen un periodo fundamental en el cual se ejecutan modificaciones fundamentales en los procesos funcionales y estructurales del cerebro, justificando en gran medida, los futuros comportamientos conductuales, vitales en la toma de decisiones y en la elección de caminos que serán moldeadores de la personalidad, la independencia y el desarrollo personal. Es importante asumir que las prácticas saludables en conjunto con el entorno familiar y escolar son propicias, los cuales van a ser claves en el aprendizaje de nuestros niños.

La fiabilidad diagnóstica fue esencial para identificar las barreras cognitivas y para orientar las recomendaciones psicopedagógicas a implementar, lográndose levantar información importante relativa a detectar a los estudiantes con bajo rendimiento y a desarrollar estrategias pedagógicas que faciliten y promuevan el aprendizaje.

Esta información también pretende generar una interpretación analítica ulterior que justifique las estrategias educativas que se ejecutaron y que explique los avances académicos que se obtuvieron a partir de los cambios en los hábitos de estudio y del seguimiento parental con compromiso.

Por otro lado, vale indicar que los primeros educadores de los niños son sus padres y el espacio de aprendizaje primigenio por naturaleza y por excelencia es el hogar; en la educación escolar, los docentes potencian y enriquecen lo que los niños ya han aprendido intrínsecamente en el seno familiar, la escuela y el colegio complementan con su saber especializado las bases epistemológicas que la familia ha gestado y continúa desarrollando.

1.1 Problema:

¿Cuál es la práctica psicopedagógica idónea dirigida a padres para mejorar el rendimiento académico de estudiantes en etapa escolar?

Planteamiento, Formulación y Justificación del problema.

1.1.1 Planteamiento del Problema.

Por mucho tiempo, la exploración educativa se centró en el análisis de la relación entre la vinculación y aporte de los progenitores con el rendimiento educativo de sus hijos. Según Romero (2023), el contexto familiar (hogar) ejerce una marcada influencia en el desempeño escolar, connotando el rol que desempeña el núcleo familiar en la formación holística de los niños. Ulteriores investigaciones, como la de Pilligua et al. (2024), confirman esta premisa, puesto que indican que la activa intervención parental en el quehacer escolar optimiza no solo los logros de los escolares, sino que también coadyuva al correcto desarrollo emocional, elemento fundamental para la superación. Así mismo, en ámbitos familiares de alta vulnerabilidad, la escasa participación de los padres exagera la problemática al desencadenar hechos negativos como el pobre rendimiento educativo y la deserción escolar.

Para Peralta y Cuichán (2023), a priori de la evolución teórica y metodológica en la educación escolar, aún son manifiestos ciertos desafíos pedagógicos, debido a que la mayoría de los padres no poseen instrumentos educativos que aporten significativamente en la enseñanza de los niños, especialmente en el área rural y en zonas deprimidas socioeconómicamente, lo cual evidencia una intervención psicopedagógica urgente con la aplicación de programas que reafirmen el compromiso participativo indisoluto entre los núcleos familiares y las entidades educativas.

Posteriores estudios han investigado la eficacia en la praxis de innovadores modelos psicopedagógicos encaminados a mejorar la función académica de los estudiantes promoviendo una mayor inclusión de los progenitores. Nyirimanzi (2024) demostró que en los proyectos educativos en donde se demuestra considerablemente la intervención familiar genera un acrecentamiento en la motivación y el compromiso estudiantil, mientras que análisis como los de Hernández et al. (2023) predominan el reforzamiento del nexo entre el tiempo dedicado en la ejecución de tareas escolares en casa y la obtención de mejores calificaciones académicas. Sin embargo, dichos estudios padecen de limitaciones importantes, fundamentalmente por la carencia de análisis comparativo entre los distintos ámbitos socioeconómicos y las fases educativas.

Chávez y Salazar (2024), en el análisis intrínseco de esta premisa, concuerdan en que existen falencias metodológicas integrales ya que consideran que no abarcan, al mismo tiempo, componentes emocionales, académicos y culturales en las intervenciones psicopedagógicas llevadas a efecto en diversas escuelas. Esto permite detectar un vacío relevante, por lo que la presente investigación busca afrontar y subsanar este desfase, especialmente en la implementación de estrategias pedagógicas, las cuales puedan aplicarse de manera positiva en múltiples contextos educativos.

En el ambiente epistemológico de la Unidad Educativa particular Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola, ubicada en una zona con altos índices de vulnerabilidad social, se ha logrado determinar una escasa participación parental en las actividades escolares, por lo que existe una afectación directa el desempeño académico de sus representados. Análisis preliminares indican que la mayoría de los padres afrontan diversos obstáculos como la limitación de recursos, la poca disponibilidad de tiempo y un modesto conocimiento acerca de cómo aportar proactivamente en el proceso de enseñanza de sus hijos.

De igual forma, estas barreras adquieren mayor importancia al derivarse de una precaria comunicación entre el staff docente y las familias, lo que deriva en un alejamiento progresivo en el seguimiento epistémico, realidad que deja en evidencia la oportuna implementación de estrategias y modelos psicopedagógicos orientados a fortalecer la relación unidad educativa-familia y al empoderamiento parental como entes activos en la enseñanza de sus proles, primordialmente en zonas de vulnerabilidad.

1.1.2 Formulación del Problema

¿Por qué la falta de involucramiento y formación psicopedagógica de los padres en el proceso educativo afecta negativamente el rendimiento académico de los estudiantes en etapa escolar, especialmente en contextos de alta vulnerabilidad socioeconómica?

1.1.3 Justificación del Problema

Para Hernández y Monroy (2024) el vínculo entre el involucramiento de los padres y el rendimiento escolar ha sido estudiado exhaustivamente, logrando determinar que el seguimiento parental activo influye de forma positiva en los resultados educativos y en la formación socioemocional de los alumnos. Sin embargo, en áreas de vulnerabilidad

socioeconómica, este soporte educativo se ve limitado debido a la pérdida de saberes adquiridos por los padres en fase escolar y por la poca disponibilidad de recursos, haciendo difícil el optimizar el rol educativo de las familias.

Desde la visión psicopedagógica, es importante dotar a los padres de herramientas efectivas que contribuyan al proceso formativo y a la capacitación de sus hijos, logrando reforzar así un elemento clave del proceso educativo, lo cual generará avances significativos en el desempeño académico y en el bienestar de los niños. Por otro lado, la educación, es un derecho universal, que enfrenta obstáculos significativos en entornos de desigualdad, en los que se mantienen ciclos de pobreza y de poca inclusión social, por lo que resulta necesario implementar estrategias psicopedagógicas con los padres, desarrollando una práctica inclusiva que no solo promueva la igualdad educativa, sino que también fomente los vínculos entre familias y escuelas. Esta perspectiva faculta a los docentes, especialmente en comunidades marginadas, a obtener facilidades de aprendizaje, destinadas a promover su desarrollo integral y a mejorar las condiciones sociales existentes.

Desde el análisis económico de costos, es muy conveniente invertir en planes dirigidos a los padres de familia ya que previene futuras complicaciones educativas como son la repetición de grado y la deserción escolar, evitando futuros gastos adicionales a lo largo del tiempo de las promociones para el sistema educativo y las familias. Además, al fomentar el aprendizaje y el nivel educativo de los alumnos, aumentan sus probabilidades profesionales de acceso a mejores oportunidades laborales, apoyando así al desarrollo económico de las comunidades deprimidas, cuyo impacto favorable trasciende sosteniblemente a nivel social, gestando un efecto multiplicador en el bienestar familiar y colectivo.

Por último, la ejecución de estos planes conlleva a la obtención de beneficios prácticos y permanentes a mediano y a largo plazo. Las estrategias psicopedagógicas, a más del logro directo en el incremento del rendimiento escolar, propician un entorno familiar más duradero, propendiendo a mejorando la comunicación y el apoyo emocional entre padres e hijos. Este ámbito propicio ayuda a fortalecer en los alumnos su autoestima y a la estimulación para la adquisición de nuevos saberes, capacitándolos no solo para consecución de logros escolares, sino también para consolidarse en entes precursores de

cambio en sus comunidades, por consiguiente, los beneficios de la medida van más allá del aula, favoreciendo al desarrollo holístico y al progreso social de la comunidad.

1.2 Objetivo General:

Analizar la relación entre el acompañamiento parental y el rendimiento académico de los estudiantes en etapa escolar, mediante la sistematización de fundamentos teóricos, y el diseño de un plan de intervención e implementación de estrategias efectivas que fortalezcan el rol de los padres en el proceso educativo.

1.3 Objetivos Específicos:

- Evaluar el análisis cognitivo sobre el rendimiento académico de estudiantes en etapa escolar.
- Determinar el grado de participación parental en el ambiente escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, mediante la recopilación y análisis de información contextual.
- Analizar las perspectivas, estudios y modelos psicopedagógicos que cimientan la relación entre el acompañamiento parental y el rendimiento académico, connotando estrategias efectivas de intervención para alumnos en etapa escolar.

1.4 Variables de investigación

Variable Independiente: La estrategia psicopedagógica a implementar a partir de la intervención escolar.

Variable Dependiente: El nivel de rendimiento escolar de los estudiantes.

2 REVISIÓN DE LA LITERATURA.

Se puede establecer el nivel de captación de conocimientos en los estudiantes mediante la aplicación de una intervención psicopedagógica, sin considerar que los inconvenientes sociales y emocionales, a más de los contratiempos en la planificación académica que se manifiestan en la comunidad escolar, se puedan constituir como factores que impidan la ejecución de la misma; por el contrario, promueve la implementación de destrezas que faciliten la adquisición de conocimiento por parte de los alumnos. Para este ámbito estudiantil, se ha innovado con técnicas modernas de aprendizaje como la Escuela para

Padres, un taller que maximiza el nexo colaborativo entre la familia y el centro de estudios, mejorando así, el desempeño de los escolares y el estado emocional de los niños.

2.1 Nivel Internacional.

Olivares (2010) en una investigación previa a su titulación en Psicopedagogía establece como estrategia epistemológica, llevar a ejecución la realización de talleres dirigidos a padres de familia, para el mejoramiento del rendimiento académico de sus hijos, alumnos de una escuela en el municipio de Texcoco, México.

Olivares concibió estos talleres a partir del fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes escolares, considerando que, intrínsecamente en el caso de los niños es fundamentalmente el reconocimiento y aprecio de su persona dentro del contexto familiar, con el fin de brindarle un recurso para sus aprendizajes académicos y optimización de su rendimiento escolar.

En su estudio logró determinar que los padres que tienen baja autoestima debido a que no culminaron su escolaridad o no recuerdan los conocimientos adquiridos en la escuela, normalmente presentan malos hábitos para educar la autoestima de los hijos, lo que a su vez repercute en los aprendizajes deficitarios, tanto en lo académico como en lo referente a la vida cotidiana. Así mismo, logró estimar que la participación de los padres de familia, en la escuela en donde realizó la intervención Psicopedagógica, es activa y priorizan respaldar el actuar del profesor dentro del aula.

De igual forma, el staff docente es consciente de la importancia que tienen los padres de familia en el proceso educativo, por lo que consideran que es imprescindible contar con su apoyo. Como consecuencia de estas acciones, los niños fueron construyendo dentro de sí a un ente proactivo en el análisis de la información adquirida, lo que les permitió modificar y transformar el nuevo conocimiento mediante los procesos de acomodación y asimilación.

Olivares concluyó que las modificaciones de patrones influyen en el aspecto cognitivo y al afectivo del pequeño. Cuando el sujeto ha reformulado una percepción de su persona y de sus habilidades escolares esta influirá de manera importante en su rendimiento

académico. De la misma forma, establece que los talleres para padres desarrollan el cognoscitivismo, el cual asume como tarea el desarrollo científico de los procesos de aprendizaje, que permiten al individuo el manejo y la asimilación de información de manera objetiva y analítica, con la ayuda de la confrontación y comprobación de la nueva realidad.

Otra estrategia educativa con enfoque constructivista para masificar y optimizar el compromiso parental en las actividades académicas de sus hijos fue la que concibieron e implementaron Julio, Navarro y Manuel (2022) en una escuela rural del Departamento del Magdalena, Colombia, basada en cuatro ejes temáticos que conllevan a la transmisión de saberes y de experiencias parentales. Su visión pedagógica tiende a ir cambiando, poco a poco, el modelo primigenio en el que la educación se ha planificado, organizado, estructurado e implementado, sin la participación de los padres de familia, por lo que, dentro de este paradigma, plantean la ejecución de talleres informativos para ir construyendo una nueva realidad epistémica.

Por esta razón, los investigadores afirman que siempre ha existido una escasa participación de las cabezas del hogar, salvo a circunstancias en que aparezcan problemas vinculados a sus representados, por lo que no atienden aspectos relacionados con el apoyo en sus tareas escolares, el ingreso puntual al plantel y de asistir a actividades previamente programadas. Formar a los padres en su rol, a través de talleres informativos, incrementa efectivamente el nivel de participación de los progenitores y de compromisos educativos con sus hijos, promoviendo una mayor cercanía entre la familia y la escuela.

2.2 Nivel Nacional

Loaiza (2020) en su propuesta de intervención de Escuela para padres del Séptimo Año de EGB de la U.E. Sagrados Corazones del cantón Cuenca, de la provincia de Azuay, parte de la premisa de que en la gran mayoría de las familias ambos progenitores trabajan y que sus hijos pasan solos o bajo la supervisión terceras personas; en algunos casos es innegable la aparición de eventos problemáticos derivados de conductas erróneas, manifestando insuficiencias afectivas y desmotivación para realizar las actividades escolares al no haber un seguimiento ni verdadero control de las tareas por parte de sus representantes; por lo tanto, es evidente, por un lado, el ausentismo de los padres en las

reuniones de la escuela y, que cada vez se hace más necesaria la implementación de talleres de aprendizaje como padres para asumir esta acción, por otro.

Loaiza manifiesta que se debe promover en los representantes del hogar, un mayor nivel de compromiso y fomentar, de manera efectiva, el apoyo interdisciplinario y familiar; para tal efecto, la propuesta psicopedagógica de intervención escolar contribuirá a mejorar la relación intrínseca entre la familia y el nivel académico, beneficiando con el plus institucional de que los padres asuman un compromiso mayor, desarrollen conocimientos básicos para la correcta educación de sus vástagos.

De manera concluyente, Loaiza estima que en los talleres para padres se pueden abordar diversos enfoques psicopedagógicos con propuestas holística e integradoras, para que la escuela se concentre en fomentar la aplicación de competencias, estrategias y técnicas para que los progenitores, posteriormente promuevan el desarrollo, la adquisición de saberes y la educación de sus hijos. Por los buenos resultados obtenidos, sugiere que esta propuesta de intervención con la ejecución de talleres para padres sea replicada en otras instituciones del sistema educativo.

En el mismo contexto, Freire, Freire y Pereira (2013) proponen una estrategia de intervención psicopedagógica con talleres dirigidos a padres y a estudiantes, para mejorar el nivel de disciplina en el plantel José Antonio García Cando del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

Una vez ejecutados los talleres, se observó cambios en patrones de conducta al implementar estrategias y técnicas que evidenciaron mejor convivencia escolar democrática y mejoramiento de las conductas de los estudiantes, así como la obtención de niveles aceptables de responsabilidad parental y de los estudiantes, de relaciones interpersonales y de consideración a otras personas.

En la conclusión de su estudio proponen que, para la consecución de los objetivos trazados, es fundamental la participación decidida de los directivos, educadores, progenitores y educandos de la institución educativa durante la implementación de los talleres. De idéntica manera, promueven la realización de otros talleres complementarios,

sugiriendo temas como la divulgación de valores y de formación integral para la toma de decisiones.

Según el planteamiento constructivista, el aprendizaje se da a mediante la interrelación afanosa con el conocimiento, y las estrategias de estudio que ejercen un papel decisivo en este desarrollo. En lo referente a los estilos de aprendizaje Kolb (2017), citado por Alejandro y Asunción Lledó (2020), plantea dos tipos de procesamiento de la información en las personas, por una parte, la experimentación activa mientras que, por otra, la observación reflexiva. A partir de esta premisa, Kolb determina estilos de aprendizaje diferentes:

Estilo de aprendizaje divergente (orientado a las personas). Los estudiantes se desempeñan mejor en realidades que demandan la producción de ideas con mayor sustento de imaginación, desarrollando mejores tareas concretas y de observación reflexiva. Por lo tanto, son concebidas con mayor efectividad las estrategias de resolución, experimentación, y mapas conceptuales, mediante la realización de propuestas innovadoras gestadas desde perspectivas variadas.

Estilo de aprendizaje convergente (orientado a la tarea). Los alumnos emplean el razonamiento hipotético deductivo en la solución de inconvenientes. La memorización, la resolución de problemas prácticos mediante el uso de clasificaciones y demostraciones, junto con gráficos y mapas son las estrategias de aprendizaje que más se adaptan a su enseñanza. De esta manera, se establece una sola respuesta a los problemas y preguntas que se les plantean.

Estilo de aprendizaje acomodador (orientado a la acción). Aplicado por personas netamente pragmáticas que priorizan las acciones o los hechos, desempeñándose mejor en ámbitos vinculados con la experiencia concreta y la experimentación activa.

Asimismo, son empáticos, intuitivos y aprenden por ensayo-error, características que conllevan a que acepten retos y a buscar objetivos totalmente orientados a la acción. Las habilidades desarrolladas en trabajos grupales y de compromiso, que demanden poca estructura analítica, son las estrategias cognitivas que más utilizan.

Estilo de aprendizaje asimilador (orientado a la reflexión). Implementando por individuos que disfrutan más en la teoría y de la reflexión. Son planificadores natos e investigadores con un trabajo de estudio más individual. Su saber se basa en modelos teóricos abstractos.

Los planteles educativos desempeñan un rol fundamental en la formación de los docentes y son responsables de gestionar y articular la participación de todos sus actores (incluidos los padres de familia), para examinar las condiciones influyentes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y de diseñar un plan de acción que se aplique transversalmente a todas las áreas de estudio y a todas las asignaturas. En pro de lograr una formación integral de los educandos, es fundamental reexaminar los conceptos, paradigmas, elementos y autores representativos que permitan justificar su aplicación, sus beneficios y su utilidad. Esta visión holística es compartida por Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa del Gobierno Provincial de Corrientes y por el Ministerio de Educación de Argentina (2022) cuando concluyen que es de suma importancia la aplicación de estrategias y técnicas de estudio, con el fin de desarrollar habilidades y competencias que promuevan el "aprender a aprender" y "aprender a pensar" a lo largo de la escolaridad obligatoria.

El estudiante debe partir de la premisa de que hay que querer estudiar, es decir, estar motivados y manifestar una actitud positiva y de empoderamiento hacia el estudio y, saber estudiar, decidiendo qué técnicas y estrategias se pueden utilizar para un aprendizaje eficaz. El Taller de Técnicas de Estudio tanto como padres, como para estudiantes, propuesto a partir de la literatura revisada, enfatiza la importancia de la autorregulación del aprendizaje; es decir, queda en ellos la capacidad del estudiante para planificar, supervisar y evaluar su propio proceso de aprendizaje.

3 METODOLOGÍA.

La presente investigación tiene en perspectiva mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en etapa escolar, mediante el desarrollo de una práctica psicopedagógica dirigida a padres de familia de la Unidad Educativa Particular “Pdte. Carlos Julio Arosemena Tola”.

3.1 Paradigma o enfoque.

• Enfoque cualitativo.

Este trabajo investigativo posee un enfoque cualitativo, porque tiende a explorar una realidad compleja y cambiante, la de evaluar por cualificación relación intrínseca entre la implicación parental y el rendimiento educativo de los estudiantes en etapa escolar. Sus métodos fomentan una comprensión profunda a través del análisis de significados, experiencias vivenciales y construcciones sociales permitiendo así, una interpretación más contextualizada de los fenómenos estudiados.

3.2 Tipo de investigación.

3.2.1 Investigación de campo.

El estudio realizado analiza in-situ el fenómeno en condiciones naturales sin considerar hipótesis, a través de la exploración de las pruebas de diagnóstico pedagógico y de la intervención educativa, lo que genera las bases para los estudios analíticos y para la implementación de estrategias.

El elemento descriptivo se emplea en dos ciclos un periodo inicial de diagnóstico para reconocer las fundamentales barreras que limitan la participación de los padres en la educación de sus hijos. Luego, se realizarán talleres psicopedagógicos orientados tanto a padres como a docentes para capacitarlos en técnicas de apoyo académico y emocional.

3.2.2 Investigación bibliográfica

Este enfoque de investigación consiste en la revisión y síntesis de literatura, lo que facilita la búsqueda, recopilación, organización, evaluación y profundización del conocimiento científico, desarrollado por distintos teóricos y modelos de diversos autores sobre el tema a estudiar.

La recopilación bibliográfica se apoya en fuentes como libros, documentos académicos, revistas especializadas, informes institucionales, memorias de congresos y foros, artículos científicos y tesis, proporcionando así una perspectiva amplia y fundamentada del tema investigado.

3.3 Método de la investigación.

3.3.1 Método inductivo

El método científico que se aplica para esta investigación es el método inductivo, mediante el cual se aplicará la recolección de datos mediante la evaluación diagnóstica y la observación, para poder analizar y entender el comportamiento de los estudiantes con un nivel bajo de rendimiento académico, con el fin de poder determinar las posibles problemáticas que enfrentarían otros estudiantes.

3.3.2 Población

La población se refiere al grupo completo y limitado de individuos, que serán usados como referencia para la evaluación diagnóstica en la investigación. Es decir, la población del estudio es aquel conjunto de personas de las que se pretende conocer algo en específico, en determinación del espacio y tiempo. La población del presente estudio está compuesta por 11 docentes y 27 alumnos (junto a sus padres representantes), quienes desempeñan un rol importante en el éxito del proyecto.

4 RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

❖ Análisis de las pruebas del diagnóstico pedagógico.

Se pudo evidenciar preocupación en algunas madres debido a que sus hijos presentan un rendimiento académico menor en comparación con el de otros niños del grado, por lo que se emitieron recomendaciones por parte de los docentes. Así mismo, respecto al análisis de los registros médicos familiares (del padre y de la madre), no se observan antecedentes patológicos que deriven en dificultades cognitivas. Cabe indicar que estos niños vinieron al mundo luego de un proceso de gestación y de parto normal; recibieron una muy buena alimentación equilibrada y eficaz para su desarrollo físico; por cumplir con responsabilidades laborales, las madres dejaron de alimentar a sus vástagos con leche materna, a partir de los 18 meses de vida promedio.

En términos generales, los niños han recibido todas sus vacunas y rara vez se enferman, siendo la gripe la afección más común; en el ámbito psicológico, muestran una variedad de características, como ser extrovertidos, generosos, rebeldes, inquietos, despreocupados, irritables, sociables, cariñosos y testarudos, por otro lado, los datos

psicopedagógicos revelan que algunos enfrentan dificultades de aprendizaje y un retraso académico, reflejado en un bajo rendimiento escolar.

En el ámbito social, los niños rara vez asisten a lugares de entretenimiento (salas de video juegos, cines, canchas barriales, etc.) y, cuando lo hacen, suele ser en un ambiente familiar. Normalmente frecuentan parques y fiestas infantiles, y dedican aproximadamente una hora diaria a ver series animadas en televisión, generalmente acompañados de su madre y hermanos, participan en actividades lúdicas jugando con sus hermanos, familiares y compañeros de escuela.

En cuanto a su comportamiento, mantienen una buena relación con sus padres, sin embargo, ante sus acciones, los padres suelen responder con reprimendas verbales y amenazas, ocasionalmente aplicando restricciones de cosas que les gustan y, en casos extremos, castigos físicos. Respecto a los estímulos que reciben, tanto materiales como afectivos, provienen de sus madres, padres, tías y abuelos, son niños que disfrutaban ayudar en casa y se sienten incómodos cuando presencian discusiones entre sus padres.

Tabla 1
Análisis de los estudiantes basándose en los resultados académicos

Análisis	
Evaluación de calificaciones	En la Unidad Educativa particular Pdte. <i>Carlos Julio Arosemena Tola</i> , no todos los estudiantes han tenido un excelente rendimiento académicos en las diferentes asignaturas, lo cual es indicador que no tienen el apoyo por parte de sus familias.
Comportamiento en clases	Pocos estudiantes no demuestran una actitud positiva, respetuosa y colaborativa, lo que se infiere que los problemas familiares han afectado el comportamiento y el aprendizaje en el aula.
Desarrollo de habilidades	El desarrollo de habilidades es fundamental para el crecimiento académico de los 5 estudiantes, logrado a partir del apoyo parental. Con ello mejorarán su aprendizaje de lectura,

	escritura, matemática y la enseñanza holística de los estudiantes.
Apoyo emocional	El apoyo familiar es fundamental para el éxito académico y personal de los estudiantes; si los padres demuestran interés en la educación de sus hijos se puede ver reflejado en sus resultados académicos y en su bienestar emocional.

Fuente: Datos de Investigación.

❖ **Análisis de la intervención pedagógica.**

Mediante las valoraciones cualitativas obtenidas, las cuales connotan una visión equilibrada y completa sobre el papel fundamental que tiene la familia en el desempeño académico de los estudiantes en la educación básica. Por otro lado, se destaca la influencia e importancia de la misma, en el rendimiento académico de los estudiantes, como resultado de brindar apoyo emocional y motivacional.

En cada hogar, las cabezas de familias deben proveerles a sus hijos estudiantes un entorno idóneo para un óptimo aprendizaje en casa. A la par, la comunicación entre la familia y la unidad educativa debe de ser clara, para constituirse como un elemento fundamental para apuntalar el aprendizaje y el desempeño académico de los niños, resaltando la colaboración parental como pieza clave para detectar y enfrentar posibles conflictos.

Se descubrieron también los desafíos que afrontan las familias del grado al pretender influir positivamente en la educación de sus hijos, por lo que es de suma importancia reconocer que estos clanes familiares enfrentan desafíos diarios al involucrarse plenamente en la enseñanza de sus vástagos, pero por falta de tiempo debido al cumplimiento de compromisos laborales y la falta de conocimiento sobre cómo consolidar el aprendizaje en casa, así como otros factores pueden restringir la capacidad parental para dar a sus hijos el soporte epistémico necesario.

Por otro lado, como docentes escolares se impartieron recomendaciones específicas a través de talleres, de cómo implementar buenas prácticas de estudio para participar efectivamente en la vida escolar de los niños; también se procura consolidar un ambiente

de apoyo y motivación dentro de su hogar, por lo que es prioridad fundamental que se comprometan activamente en el aprendizaje de sus hijos.

También es importante reconocer que, para implementar hábitos de aprendizaje, muchas familias deben enfrentar desigualdades socioeconómicas e inequidades culturales, las cuales dificultan la capacidad de participar activamente en la etapa escolar de sus representados y de gestar entornos de apoyo en el domicilio. Por otro lado, los apremios económicos y de trabajo, la escasez de tiempo y el precario acceso a recursos educativos apropiados, son elementos que no propician la ejecución efectiva de estas recomendaciones.

La intervención pedagógica se efectuó a finales del Segundo Trimestre Lectivo, a partir de la detección de cinco alumnos con rendimiento estudiantil bajo, sumando las notas de los dos primeros trimestres del año escolar; dichos niños tenían un alto riesgo de quedarse para supletorio o de reprobado el grado. De igual forma, se determinó que, en el caso de los cinco niños, sólo recibían acompañamiento pedagógico por parte de sus madres, por cuanto sus padres cumplían con obligaciones laborales.

En cuanto a las cinco madres de familia, se pudo determinar los siguientes datos:

Madre N° 1.- Cumple con un horario laboral extenso y retorna a su hogar en la noche, por lo que se ve obligada a contratar a una señora para que realice las tareas con su hijo, a pesar de tener precarios conocimientos tecnológicos y de Matemáticas.

Madre N° 2.- Encarga el seguimiento educativo a la abuela materna de su representado, la cual lo ayuda con la realización de sus deberes hasta donde su conocimiento lo permite.

Madre N° 3.- Desconoce de tecnología y no posee destreza para cálculos matemáticos; por otro lado, se deja llevar por lo que dice su hijo.

Madres N° 4 y N° 5.- No pasan en casa la mayor parte del tiempo porque realizan actividades laborales y no están al tanto de la educación de sus vástagos. Así mismo, dejan que ellos realicen sus tareas por cuenta propia.

La estrategia pedagógica que se implementó fue la de capacitar a las cinco madres representantes con dos talleres de refuerzo académico al mismo tiempo, cada uno con 5 horas de duración. En la primera hora se impartió el taller de Técnicas de Estudios y a la segunda hora, de Organización y Gestión del Aprendizaje. Durante los viernes 8, 15, 22

y 29 de noviembre, así como del viernes 6 de diciembre, en el horario de 13h30 a 15h30 las madres cumplieron las 20 horas de capacitación.

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1 Conclusiones.

- ✓ La principal causa por la que los progenitores no realizan un seguimiento pedagógico a sus hijos escolares es debido a que, en la actualidad, cumplen con horarios laborales o por la prestación de servicios profesionales por parte de ambos padres, todo esto derivado de la crisis socioeconómica que afecta a hogares populares.

- ✓ Se logró determinar que cinco niños dentro de la población de 27 estudiantes tuvieron un bajo rendimiento escolar sumando las notas de los dos primeros trimestres. Sus notas, un poco por debajo del promedio general, indicaron la posibilidad de ir a exámenes supletorios.

- ✓ Por regla general, son las madres de familia quienes realmente tienen participación en el ámbito escolar y total influencia en el desempeño cognitivo de sus hijos, esbozando un compromiso serio en la formación integral de los miembros menores de la familia.

- ✓ Fue acertado seleccionar como modelo psicopedagógico para consolidar un verdadero acompañamiento y mejorar el rendimiento académico de los escolares, impartir talleres formativos a los padres de familia. El conocimiento adquirido por los progenitores permitió desarrollar conceptos y saberes nuevos determinantes a la hora de tomar decisiones futuras.

- ✓ El plan de intervención psicopedagógica orientado a la capacitación y empoderamiento de los padres en el acompañamiento educativo tuvo como estrategia práctica el desarrollo de los talleres de Técnicas de Estudios y de Organización y Gestión del Aprendizaje, lográndose mejorar el rendimiento académico de los escolares, los cuales fueron promovidos al grado inmediato superior.

5.2 Recomendaciones.

- ✓ Se recomienda que ambos padres se involucren con mayor compromiso en la formación y educación de sus representados. El seguimiento y acompañamiento pedagógico deben ser constantes. Este monitoreo permite detectar falencias educativas y hacer correctivos.

- ✓ Es importante recomendar que la evaluación pedagógica se gestione una vez terminado el Primer Trimestre para tener mayor tiempo de acción, ya que la intervención se realizaría desde el inicio del Segundo Trimestre. La toma de decisiones y la implementación de estrategias educativas serían más oportunas y las correcciones, más eficientes.

- ✓ Los padres deben involucrarse en el ámbito escolar de sus hijos, puesto que, siendo la cabeza del hogar, deben complementar el accionar formativo de las madres, aportando con su visión masculina de la vida y con el saber adquirido durante su existencia.

- ✓ Los profesionales del DECE deben de ser copartícipes en el diseño y aplicación de modelos psicopedagógicos tendientes a fortalecer el acompañamiento escolar parental. Asimismo, en la fase de impartición de los talleres formativos a los padres de familia podrán desempeñar el rol de facilitadores pedagógicos.

- ✓ Si el plan de intervención psicopedagógica, orientado a la capacitación y empoderamiento de los padres en el acompañamiento educativo de la niñez, inicia desde el Segundo Trimestre Lectivo, el ámbito de las asignaturas de los talleres formativos se podría incrementar con un tercer módulo, el de las TIC's.

6 BIBLIOGRAFÍA

- Cardona, M. C. (2006). *Diagnóstico psicopedagógico*. Alicante: Editorial Club Universitario.
- Chávez, A., & Salazar, J. (2024). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes: aportes para la práctica educativa. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 8(1), 145–165.
- Escuela de profesores del Perú. (14 de Mayo de 2025). *Teoría de los Estilos de Aprendizaje de Kolb*. Obtenido de Las cuatro etapas del Ciclo de Aprendizaje Experiencial: <https://epperu.org/teoria-de-los-estilos-de-aprendizaje-de-kolb/>
- Faros, S. J. (2021). *Una mirada a la salud mental de los adolescentes. Claves para comprenderlos y acompañarlos*. Barcelona: Faros.
- Hernández, M. Á. (2023). Percepción familiar de las tareas escolares en función del rendimiento académico. *Aula Abierta*, 5(23), 261–269.
- Hernández, X., & Monroy, E. (2024). Apoyo parental y rendimiento académico: su relación en estudiantes adolescentes. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 27(3), 1249–1962.
- Lledó, A., & Lledó, A. (2020). *Guía de estrategias y técnicas de estudios para el alumnado*. Alicante: Universidad de Alicante.
- Loaiza, I. J. (2020). *Intervención Psicopedagógica y Escuela para Padres y Madres del séptimo año de EGB de la U.E. "Sagrados Corazones"*. Cuenca: Universidad Internacional La Rioja.
- MEA, M. d. (2022). *Técnicas de Estudio y Estrategias para el Aprendizaje*. Corrientes: Gobierno Provincial de Corrientes.
- Mosquera, L. (2015). *Influencia del estilo de crianza familiar en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Inicial II de la Escuela de Educación Básica 24 de Julio del Cantón Santa Elena, Provincia De Santa Elena durante el Año Lectivo 2014-2015*. La Libertad: UPSE.
- Nyirimanzi, T. (2024). Family interventions and their impact on the academic performance of students in latin america. *Pedagogical Constellations*, 3(1), 207–230.
- Peralta, R. C., & Cuichan, A. (2023). Acompañamiento familiar y desempeño académico. Institución educativa “Miguel Díaz Cueva”. Estudio de caso. *Sociedad & Tecnología*, 6(3), 414–431.
- Pilligua, J., Ramos, O., Suárez, B., Yáñez, J., & Zambrano, N. (2024). El Entorno Familiar y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes. Estudios y Perspectivas. *Revista Científica y Académica*, 4(1), 1060–1088.
- Romero, G. (2023). Análisis del modelo ecológico de Bronfenbrenner, su aplicación en la percepción del tiempo dentro del aula. *Revista Perspectivas*, 120–133.
- Samperio, K., & Cáceres, M. (2024). La gestión escolar y su impacto en la función directiva. Reflexiones teórico-metodológicas. *Revista Científica Multidisciplinaria de la Universidad Metropolitana de Ecuador*, 197-203.