



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL ARTÍCULO

**Entornos virtuales de aprendizaje para la mejora del desempeño docente
en la práctica educativa**

AUTORA

Ing. Macias Castro Belgica Karina.

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE ARTÍCULO
PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTORA

MSc. Peñafiel Villarreal Ruth Esther.

Santa Elena, Ecuador

Año 2026



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. William González Panchana, PhD.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Ruth Esther Peñafiel Villarreal, Mgtr.
TUTORA**

**Lic. Gertrudis Amarilis Laínez Quinde, Mgtr.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Jorge Washington Valarezo Castro, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Belgica Karina Macias Castro, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Ruth Esther Peñafiel Villarreal, Mgtr.
C.I.:
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Belgica Karina Macias Castro

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Título del artículo previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 20 días del mes de abril del año 2026

Ing. Belgica Karina Macias Castro.
C.I. 0926491010
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Belgica Karina Macias Castro

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 20 días del mes de abril del año 2026

Ing. Belgica Karina Macias Castro.
C.I. 0926491010
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**Entornos virtuales de aprendizaje para la mejora del desempeño docente
en la práctica educativa**

Autora: Belgica Karina Macias Castro

Tutora: MSc. Ruth Esther Peñafiel Villarreal

RESUMEN

La transformación digital de los sistemas educativos ha impulsado la incorporación de plataformas tecnológicas como apoyo a los procesos formativos, generando nuevas dinámicas en la enseñanza y en el rol del profesorado. En este contexto, el presente estudio tuvo como objetivo general el analizar como el uso de entornos virtuales contribuyen a la mejora del desempeño docente en la práctica educativa, considerando las estrategias digitales, fundamentos teóricos, beneficios y efectos en la labor pedagógica. La metodología empleada se desarrolló mediante una revisión sistemática de la literatura, siguiendo las directrices del método PRISMA 2020, y utilizando la estrategia PICO para estructurar la pregunta de investigación, considerando docentes como población, el uso de entornos virtuales de aprendizaje como intervención, la comparación con prácticas tradicionales y los resultados asociados al desempeño docente. La selección de estudios se realizó en bases de datos académicas indexadas, aplicando criterios de inclusión y exclusión y un proceso de evaluación y síntesis conforme al diagrama PRISMA. Los resultados más relevantes evidencian que la integración de recursos digitales favorece una mejor planificación pedagógica, promueve metodologías activas, optimiza la evaluación formativa y fortalece la comunicación pedagógica, además de potenciar el desarrollo de competencias digitales y la innovación educativa en la labor docente. Además, se identifican beneficios asociados a la mediación pedagógica, la retroalimentación oportuna y la organización de los procesos de enseñanza-aprendizaje. En conclusión, se determina que la implementación de los entornos virtuales

mejora la calidad educativa, siempre que esté acompañada de políticas institucionales, formación continua y un enfoque pedagógico reflexivo y práctico que permita innovar a través de la tecnología en el área de la educación.

Palabras clave: Competencias Digitales, Evaluación formativa, Innovación Pedagógica, Mediación Docente, Tecnologías Educativas.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**Virtual Learning Environments for the Improvement of
Teaching Performance in Educational Practice**

Autora: Belgica Karina Macias Castro

Tutora: MSc. Ruth Esther Peñafiel Villarreal

ABSTRACT

The digital transformation of education systems has driven the incorporation of technological platforms to support learning processes, generating new dynamics in teaching and the role of teachers. In this context, the general objective of this study was to analyze how the use of virtual environments contributes to improving teacher performance in educational practice, considering digital strategies, theoretical foundations, benefits, and effects on pedagogical work. The methodology employed was developed through a systematic literature review, following the guidelines of the PRISMA 2020 method, and using the PICO strategy to structure the research question. The study population consisted of teachers, the use of virtual learning environments was considered an intervention, and a comparison was made with traditional practices, along with the results associated with teacher performance. Studies were selected from indexed academic databases, applying inclusion and exclusion criteria and an evaluation and synthesis process according to the PRISMA framework. The most relevant results show that the integration of digital resources fosters better pedagogical planning, promotes active methodologies, optimizes formative assessment, and strengthens pedagogical communication, in addition to enhancing the development of digital skills and educational innovation in teaching. Furthermore, benefits associated with pedagogical mediation, timely feedback, and the organization of teaching and learning processes are identified. In conclusion, it is determined that the implementation of virtual environments improves educational quality,

provided it is accompanied by institutional policies, ongoing professional development, and a reflective and practical pedagogical approach that allows for innovation through technology in the field of education.

Keywords: Digital Skills, Formative Assessment, Pedagogical Innovation, Teacher Mediation, Educational Technologies



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DE
PUBLICACIÓN**

REG
Revista Multidisciplinaria
ISSN: 3073-1259

Revista Estudios Generales REG

Fecha: 25-03-2026

Revista de Estudios Generales (REG) código ISSN: 3073-1259, hace constar que:
El artículo científico:
Entornos virtuales de aprendizaje para la mejora del desempeño docente en la práctica educativa

De autoría:
Bélgica Karina Macías Castro, Ruth Esther Peñafiel Villarreal

Habiéndose procedido a su revisión y analizados los criterios de evaluación realizados por lectores pares expertos (externos) vinculados al área de experticia del artículo presentado, ajustándose el mismo a las normas que comprenden el proceso editorial, se da por aceptado la publicación en el Vol. 5 (N°. 1). Enero - marzo 2026, de la revista REG, con ISSN 3073-1259.

Y para que así conste, firmo la presente en la ciudad La Concordia, a los 25 días de marzo del año 2026.

RAMIRO ENRIQUE GUAMAN CHAVEZ
Firmado digitalmente por RAMIRO ENRIQUE GUAMAN CHAVEZ.
Fecha: 2026.03.25 11:21:00
EDITOR DE LA REVISTA REG

REG
REVISTA MULTIDISCIPLINARIA
DE ESTUDIOS GENERALES

Dirección: La Concordia – Ecuador
Teléfono: 0994735813
Email: revistamultidisciplinarreg@gmail.com
<https://revistareg.com>

CC BY-NC-ND 4.0
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Nombre de la Revista

Revista Estudios Generales REG
Link: <https://revistareg.com>