



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**“ EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA
FORTALECER EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO EGB ”**

AUTORA

LORENA CECIBEL GUALE MACÍAS

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE

CARÁCTER COMPLEXIVO

Previo a la obtención del grado académico en

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTORA

Dra. Yara María Portela Leiva, PhD

Santa Elena, Ecuador- 2026



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores aprueban el presente trabajo de titulación, el cual ha sido elaborado conforme a las disposiciones establecidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal de la Península de Santa Elena.

Lic. William González Panchana PhD.
COORDINADOR DEL PROGRAMA

Dra. Yara María Portela Leiva, PhD.
TUTORA

Lic. Yisell Vigoa Escobedo PhD.
ESPECIALISTA 1

Lic. Aníbal Javier Puya Lino PhD.
ESPECIALISTA 2

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

CERTIFICADO

Certifico que, tras haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y la estructura final del trabajo, este cumple con los estándares académicos establecidos. Por tal motivo, apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación, el cual ha sido realizado en su totalidad por **GALE MACÍAS LORENA CECIBEL** como requisito para la obtención del título de Magíster en Educación Básica

Atentamente,

Dra. Yara María Portela Leiva, PhD

TUTORA



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Guale Macías Lorena Cecibel

DECLARO QUE:

El trabajo de titulación titulado “EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO EGB”, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Básica. Ha sido elaborado respetando los derechos intelectuales de terceros, mediante el uso adecuado de citas y referencias que constan en el documento y se detallan en la bibliografía correspondiente. En consecuencia, afirmo que este trabajo es de mi plena autoría.

Santa Elena, a los 12 días del mes de abril del 2026

Lorena Cecibel Guale Macías

C.I. 0925724783

AUTORA



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

INSTITUTO DE POSTGRADO

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena para que este trabajo de titulación, o parte de él, esté a disposición para su lectura, consulta y procesos de investigación, de acuerdo con las normas de la institución. Así mismo, cedo los derechos patrimoniales en línea de la investigación con fines de difusión pública y apruebo la reproducción de este informe dentro de las regulaciones de la universidad, siempre que dicha reproducción no implique fines de lucro y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 12 días del mes de abril del 2026

Lorena Cecibel Guale Macías

C.I. 0925724783

AUTORA



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS INSTITUTO
DE POSTGRADO

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

Certifico que, luego de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado “EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO EGB”, presentado por la estudiante Lorena Cecibel Guale Macías, este fue sometido al Sistema Antiplagio COMPILATIO, obteniendo un porcentaje de similitud del 8%. En virtud de este resultado, se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Certificado de análisis
Compilatio Magister+ | UPSE-ECU

GUALE MACÍAS-LORENA CECIBEL-TRABAJO DE TITULACIÓN
ID : bccaaa089fc0dd210714397b8ad70306481007f5



8%
Textos sospechosos

Nombre del fichero : GUALE MACÍAS-LORENA CECIBEL-TRABAJO DE TITULACIÓN.txt
Tamaño del archivo original : 206,82 kB
Número de palabras : 3029
Número de caracteres : 24646

Depositante : YARA MARIA PORTELA LEIVA
Fecha de depósito : 13 de abril de 2026
Tipo de carga : interface
fecha de fin de análisis : 13 de abril de 2026

Resumen (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Dra. Yara María Portela Leiva, PhD

TUTORA

Tabla de contenido

1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. DESARROLLO	2
3. PROPUESTA DE SOLUCIÓN	5
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	7
Conclusiones	7
Recomendaciones	8
Referencias Bibliográficas	9

1. INTRODUCCIÓN

El proceso de aprendizaje en el área de matemáticas es fundamental para el desarrollo de los estudiantes de Educación Básica. Constituye uno de los mayores retos; esto se debe a los inconvenientes duraderos que presentan los estudiantes en el entendimiento de conceptos básicos, resolución de problemas y aplicación de procedimientos matemáticos. Desde mi aprendizaje profesional como docente de Educación Básica en establecimientos educativos de la provincia de Santa Elena, he evidenciado el bajo rendimiento académico en esta asignatura tan importante como lo es la matemática; el problema no solo se basa en aspectos cognitivos, sino también sensitivos, motivacionales y metodológicos.

Durante mis labores pedagógicas identifiqué un caso que refleja claramente esta problemática. Al realizar actividades de multiplicación y resolución de problemas, observé que muchos estudiantes tenían dificultades para seguir instrucciones básicas, cometían errores en los conceptos y mostraban nerviosismo al resolver ejercicios de matemáticas. También se notaba poco interés y muy poca participación voluntaria.

Sin embargo, al introducir de forma improvisada una actividad lúdica como un juego de tarjetas con desafíos matemáticos en equipos, la dinámica del aula cambió mucho ya que los estudiantes empezaron a trabajar con más entusiasmo y participaban más en la clase. También conversaban entre ellos discutiendo en tema para poder resolver los diversos ejercicios y poder explicar coherentemente sus respuestas, asimismo se pudo ver mayor seguridad al enfrentarse a problemas semejantes.

Esto demuestra que en muchos contextos educativos el problema aumenta porque todavía se usan formas de enseñanza centradas solo en transmitir información y muchas veces no existe suficiente acompañamiento para cada estudiante, a su vez tampoco se aplican estrategias nuevas que despierten su interés. Cuando la enseñanza no logra conectarse con las necesidades de cada estudiante, ellos pierden la motivación y pueden sentir ansiedad académica, como resultado, su rendimiento en la clase no será el esperado.

Lo anterior evidencia que, en muchos contextos educativos, el problema se agrava debido a prácticas pedagógicas centradas en la transmisión de información, con escaso

acompañamiento individualizado y pocas estrategias innovadoras que despierten el interés del estudiante. Cuando el proceso de enseñanza no logra conectar con las necesidades cognitivas y emocionales del alumnado, se genera desmotivación, ansiedad académica y, en consecuencia, un rendimiento insuficiente.

Frente a esta realidad, resultó pertinente cuestionar si las metodologías tradicionales eran suficientes para responder a las necesidades reales de los estudiantes, o si, por el contrario, era necesario implementar propuestas integrales que articulen acompañamiento sistemático y estrategias lúdicas que favorezcan el aprendizaje de las matemáticas.

La tesis que se defiende es que el bajo rendimiento académico no debe abordarse únicamente desde la exigencia evaluativa, sino mediante estrategias integrales de acompañamiento pedagógico que, apoyadas en el enfoque lúdico, potencien la motivación, la comprensión y el compromiso del estudiante con su propio aprendizaje; por lo que el objetivo de este ensayo es fundamentar la necesidad de implementar un Programa integral de acompañamiento pedagógico con enfoque lúdico en la asignatura Matemáticas, como propuesta innovadora para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de Educación Básica.

2. DESARROLLO

El rendimiento académico en matemáticas ha sido objeto de amplio estudio debido a los bajos resultados registrados en evaluaciones nacionales e internacionales, las cuales han evidenciado que una proporción significativa de estudiantes no alcanza los niveles mínimos de competencia esperados para su grado escolar. Evaluaciones de gran escala, como el Programa para Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA), muestran de manera reiterada dificultades en la comprensión, aplicación y razonamiento matemático, lo que ha motivado a investigadores y sistemas educativos a analizar los factores pedagógicos, metodológicos y contextuales que influyen en dichos resultados. (Rodríguez Laje, 2025)

Diversas investigaciones coinciden en que las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas no responden únicamente a las capacidades cognitivas de los estudiantes, sino que se relacionan de manera directa con prácticas pedagógicas tradicionales, caracterizadas por metodologías rígidas (López Barrera, 2019). Estas prácticas suelen centrarse en la

repetición mecánica de procedimientos y en la explicación magistral, lo que dificulta la construcción significativa del conocimiento matemático.

A nivel internacional, los resultados de evaluaciones estandarizadas como PISA evidencian que una proporción considerable de estudiantes presenta dificultades persistentes en razonamiento, resolución de problemas y aplicación de conceptos matemáticos, lo cual se asocia a enfoques de enseñanza poco contextualizados y a la falta de estrategias didácticas innovadoras (Development, 2023). Dichos resultados han impulsado múltiples estudios orientados a analizar el rol del docente y del acompañamiento pedagógico en la mejora del rendimiento académico

Según Guerra Alvarado, (2023) en estudiantes de quinto grado de educación básica se identificaron retos significativos en la comprensión de problemas de multiplicación y en el desarrollo del pensamiento matemático. Esto evidencia dificultades en el aprendizaje de contenidos clave de la matemática básica como:

- La comprensión de la multiplicación
- Resolución de problemas verbales
- Razonamiento lógico
- Uso de estrategias heurísticas.
- Representación de datos y operaciones con números grandes

El acompañamiento pedagógico se concibe como un proceso sistemático de apoyo, orientación y seguimiento que permite al docente identificar dificultades, retroalimentar oportunamente y promover mejoras continuas en el aprendizaje. Cruz Fernández (2023) sostiene que el acompañamiento pedagógico no solo fortalece las competencias docentes, sino que también impulsa la reflexión profesional y la adopción de estrategias didácticas innovadoras en la enseñanza de la matemática

Por otra parte, el enfoque lúdico se presenta como una alternativa pedagógica eficaz para favorecer aprendizajes significativos. Guerrero y De la Peña (2025) demuestran que la aplicación de actividades lúdicas en estudiantes de quinto grado genera mejoras significativas en el rendimiento académico y en la motivación hacia la matemática. El juego educativo

reduce la ansiedad, fomenta la participación activa y facilita la comprensión de conceptos abstractos.

El enfoque lúdico se refiere a la utilización del juego, la creatividad y la dinámica interactiva como herramientas pedagógicas para facilitar el aprendizaje, al estimular de manera integral los procesos cognitivos, sociales y emocionales del estudiante, permitiéndoles participar activamente en la construcción de conocimiento y lograr aprendizajes significativos. (García Ibarra & Samada Grasst, 2022).

En matemáticas, la incorporación de actividades lúdicas como juegos de mesa, competencias, dinámicas grupales y recursos digitales interactivos ayuda a disminuir la ansiedad ante la resolución de problemas, fomenta la colaboración y mejora la comprensión de conceptos abstractos. Lapo Fernández et al. (2025) considera que entre los beneficios del enfoque lúdico se destacan los siguientes:

- Incremento de la motivación intrínseca
- Desarrollo de la creatividad y el pensamiento crítico
- Mejora de la coordinación motriz y la memoria de trabajo
- Fortalecimiento de habilidades sociales y de trabajo en equipo

No obstante, a pesar del respaldo teórico, persisten vacíos y contradicciones entre la teoría y la práctica educativa. Aunque el currículo promueve metodologías activas, en muchos contextos aún predominan estrategias tradicionales, asimismo, el acompañamiento pedagógico suele verse limitado por la sobrecarga laboral docente y la falta de programas institucionales estructurados. Esta situación evidencia la necesidad de fortalecer procesos de acompañamiento sistemático y de integrar el enfoque lúdico de manera planificada en la enseñanza de la matemática

Estudios recientes han identificado que, pese al énfasis teórico en metodologías activas y aprendizaje centrado en el estudiante, muchos docentes continúan utilizando enfoques tradicionales (p. ej., explicación magistral y práctica rutinaria), perciben los juegos como distracciones y enfrentan limitaciones para implementar tutorías personalizadas debido a cargas laborales e infraestructura inadecuada (Mayorga Ases, Tagua Moyolema, Muyulema, & Velastegui Hernández, 2024)

Necesidades de mejora identificadas

Estudios recientes realizados por Llanos, (2025) muestran que la integración de materiales interactivos y recursos tecnológicos en la enseñanza de matemática favorece la comprensión conceptual y la motivación estudiantil, pero también destaca que para lograr este impacto es imprescindible la capacitación continua de los docentes en el uso y diseño de estrategias pedagógicas innovadoras, así como el desarrollo de materiales concretos e interactivos que sustituyen las prácticas tradicionales rígidas. Así mismo Llanos, (2025) señala la importancia de la formación docente permanente para aprovechar plenamente estos recursos y promover aprendizajes significativos en los estudiantes.

3. PROPUESTA DE SOLUCIÓN

A partir de la problemática identificada en mi práctica pedagógica y los fundamentos teóricos analizados en el desarrollo del presente ensayo, se propone un Programa integral de acompañamiento pedagógico con enfoque lúdico, dirigido a docentes de este nivel educativo, con el propósito de fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes mediante prácticas pedagógicas innovadoras y contextualizadas.

El Programa integral de acompañamiento pedagógico con enfoque lúdico es una intervención sistemática, planificada y continua de apoyo a la práctica docente, que utiliza el juego como mediador didáctico para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de matemáticas. Su carácter integral se fundamenta en la articulación de diversos componentes: diagnóstico, capacitación docente, implementación de estrategias lúdicas, tutorías pedagógicas, evaluación formativa y seguimiento permanente, integrando tanto el desarrollo profesional docente como la atención directa a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

El objetivo general de la propuesta es fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de Educación Básica en la asignatura Matemáticas, mediante un proceso de acompañamiento pedagógico, basado en estrategias lúdicas, metodologías activas y procesos de retroalimentación continua. De manera específica, el programa busca mejorar la comprensión de contenidos matemáticos, promover el razonamiento lógico y fomentar una actitud positiva hacia el aprendizaje de la asignatura.

Los componentes estructurales del Programa integral de acompañamiento pedagógico con enfoque lúdico son los siguientes:

1. **Diagnóstico inicial:** En esta primera fase se evalúa el nivel de aprendizaje matemático de los estudiantes a través de pruebas diagnósticas, observación a clases y encuestas. Esta etapa permite identificar con precisión las principales dificultades de aprendizaje y las debilidades metodológicas presentes en la enseñanza, constituyéndose en la base para la planificación de las acciones de acompañamiento pedagógico.
2. **Capacitación pedagógica:** En esta etapa se deben desarrollar talleres de formación continua dirigidos a los docentes, enfocados en el uso de metodologías innovadoras, aprendizaje basado en juegos y estrategias lúdicas aplicadas a la matemática. Estas capacitaciones fortalecen las competencias pedagógicas de los docentes, permitiéndoles transformar prácticas tradicionales en experiencias de aprendizaje más dinámicas, significativas y motivadoras, tal como lo señala (Boillos Garcia, 2024), quien destaca que la gamificación incrementa la participación, la motivación y el desarrollo del pensamiento crítico.
3. **Implementación:** Durante la fase de implementación, el programa incorpora actividades lúdicas dentro de la planificación curricular, tales como juegos matemáticos, desafíos, trabajo colaborativo y uso de recursos didácticos interactivos. Estas actividades deben acompañarse con tutorías grupales y sesiones de refuerzo, orientadas a atender dificultades específicas y consolidar los aprendizajes, favoreciendo un ambiente de aprendizaje participativo y libre de temor al error.
4. **Evaluación y seguimiento:** Se deben realizar evaluaciones formativas continuas como la aplicación de pretest y postest, para evaluar el impacto del programa en el rendimiento académico de los estudiantes, antes y después de la implementación de las actividades. La sistematización de evidencias facilita la toma de decisiones pedagógicas basadas en datos, garantizando la mejora continua del programa y la sostenibilidad de los avances alcanzados en el aprendizaje de la matemática. (Araujo Perez et al.,2025)

5. Retroalimentación: Como parte del acompañamiento pedagógico, se deben utilizar procesos de observación de aula y retroalimentación, en los cuales docentes con mayor experiencia brindan apoyo formativo a sus pares. Estas sesiones permiten el análisis reflexivo de las prácticas docentes, el intercambio de experiencias y la mejora continua de las estrategias utilizadas en el aula, contribuyendo al fortalecimiento de la práctica pedagógica y al impacto positivo en el aprendizaje matemático. (Hernández, 2024)

De forma complementaria, se recomienda que las instituciones educativas desarrollen materiales didácticos y la distribución equitativa de estrategias educativas entre los docentes, reduciendo así la rigidez metodológica y promoviendo prácticas más inclusivas y orientadas al aprendizaje activo.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

El rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes de quinto grado se relaciona con las metodologías utilizadas en el aula y con el acompañamiento pedagógico que reciben. Las prácticas tradicionales centradas en la explicación y repetición no responden a las necesidades actuales. Los estudiantes requieren clases más dinámicas y motivadoras que favorezcan la participación y la comprensión de los contenidos.

El acompañamiento pedagógico aporta al mejoramiento del desempeño académico. Permite identificar dificultades y brindar apoyo oportuno. También orienta la práctica docente y facilita la aplicación de estrategias que respondan a las necesidades del grupo. El enfoque lúdico fortalece la motivación y promueve un aprendizaje más significativo en matemáticas.

La implementación de un programa integral de acompañamiento pedagógico con enfoque lúdico constituye una alternativa pertinente para mejorar el aprendizaje. Esta propuesta favorece el desarrollo de habilidades matemáticas y fortalece la interacción entre docentes y estudiantes. También promueve la participación activa durante las clases y genera mayor interés por la asignatura. El uso de actividades lúdicas facilita la comprensión de contenidos que antes resultaban complejos. A su vez, el acompañamiento continuo permite detectar dificultades y ofrecer apoyo oportuno. Esto contribuye a un ambiente de aprendizaje

más dinámico y motivador. Además, fortalece la confianza del estudiante y mejora su desempeño académico de forma progresiva.

Recomendaciones

- Capacitar permanentemente a los docentes en metodologías activas y estrategias lúdicas.
- Implementar programas institucionales de acompañamiento pedagógico con tiempo asignado dentro de la jornada laboral.
- Promover la participación de las familias en los procesos de apoyo académico.
- Incluir material concreto y recursos digitales en la enseñanza de matemáticas.
- Realizar seguimiento continuo del progreso de los estudiantes mediante evaluaciones formativas.
- Difundir las buenas prácticas docentes exitosas para que sean replicadas en otros niveles y paralelos

Referencias Bibliográficas

- Ravello, C., Delgado, G., Cohayla, I., Sabaduche, L., Pérsico, A., & Martínez, C. (2007). Tutoría y orientación educativa en la Educación Básica Alternativa. En *Tutoría y orientación educativa en la Educación Básica Alternativa*.
https://www.ugel07.gob.pe/wp-content/uploads/2017/12/Tutoria-y-Orientacion-Educativa_eba.pdf
- Araujo Perez, O., Quispe Tonato, L. M., Quispe Santamaria, N., & Suarez Cordova, V. E. (2025). Evaluación formativa como herramienta para mejorar el aprendizaje en Educación Básica. *Revista Ciencia Innovadora*, 3(3), 31-43.
- Arévalo Gross, J., & Guevara Duque, M. J. (2018). *Educación en Ecuador. Resultados de PISA para el Desarrollo*. Banco de información ineval.
<https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/educacion-en-ecuador-resultados-de-pisa-para-el-desarrollo/>
- Boillos Garcia, F. (2024). La gamificación y el aprendizaje lúdico como recurso didáctico: práctica comparada y análisis de una metodología en centros de España y Costa Rica. *Universidad de La Rioja*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=325324>
- Candela Borja, Y. M. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de básica superior. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 5(3), 78-86. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8270398>
- Chavez Castro, O. (2023). Evaluación del Pdot Provincial Santa Elena_2019-2023. *scribd*.
<https://es.scribd.com/document/824407617/Pdot-Provincial-Santa-Elena-2019-2023>

Cruz Fernández, P. A. (2023). Acompañamiento Pedagógico para Mejorar el Desempeño de Docentes de Matemática en Primaria. *Estudios y Perspectivas*, 3(1).

<https://doi.org/10.61384/r.c.a..v3i1.31>

De la Peña Consuegra, G., & Guerrero Cedeño, M. L. (2025). Actividades lúdicas para potenciar el aprendizaje matemático en los estudiantes de quinto grado. *Arandu UTIC*.

<https://doi.org/10.69639/arandu.v12i2.936>

Development, O. f.-o. (2023). *Organisation for Economic Co-operation and Development*.

https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i_53f23881-en.html

Education, S. (2022). La teoría sociocultural de Vygotsky: ¿Cómo la aplicamos en clase?

Seven education. <https://additioapp.com/la-teoria-sociocultural-de-vygotsky-como-la-aplicamos-en-clase/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20teor%C3%ADa%20sociocultural,cultura%20en%20la%20que%20crecen>.

<https://additioapp.com/la-teoria-sociocultural-de-vygotsky-como-la-aplicamos-en-clase/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20teor%C3%ADa%20sociocultural,cultura%20en%20la%20que%20crecen>.

Educativa, I. N. (s.f.). Ineval presentó resultados educativos. *El nuevo Ecuador*.

<https://www.evaluacion.gob.ec/ineval-presento-resultados-educativos-2/#:~:text=Resultados%20de%20evaluaci%C3%B3n%20de%20desempe%C3%B1o%20a%20docentes&text=Los%20resultados%20se%20blan%20que%20el,3%25%20en%20%E2%80%9CExcelente%E2%80%9D>.

García Ibarra, M. A., & Samada Grasst, Y. (2022). El método lúdico para el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 años. *Revista Multidisciplinaria Arbitrada de Investigación Científica*. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.3.2022.1109-1129>

Guerra Alvarado, P. (2023). Fortalecimiento del Pensamiento Matemático y la Lectura Crítica para la Resolución de Problemas Multiplicativos a Través de Estrategias Didácticas en Estudiantes de Quinto Grado. *Multidisciplinar Ciencia Latina*, 7(6).

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9220

Hernández Dávila, C. A., Ayala Revelo, J. A., Curay Mainato, M. A., & Mantilla Rivera, F. R.

(2024). Integración de la Gamificación en la Enseñanza de las Matemáticas:

Estrategias para Potenciar la Comprensión de las Funciones Cuadráticas a través de Juegos Educativos. *Reincasol*, 3(6), 1055-1077.

[https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)1055-1077](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)1055-1077)

Hinojo-Lucena, F., Romero, J., Martínez, A., & Piñero, J. (2023). Percepciones de los

maestros de primaria y puesta en práctica de una intervención fraccionaria

suplementaria potenciada por el juego. *Ciencias Educativas*, 19-41.

<https://doi.org/10.3390/educsci13111071>

hora, R. I. (2022). *Escuelas rurales tienen mejores resultados educativos tras nivelación*.

<https://www.lahora.com.ec/archivo/Escuelas-rurales-tiene-mejores-resultados-educativos--tras-nivelacion-20220207-0054.html>

Lapo Fernández, J. M., Arteaga Yance, J., Lanche Quizhpe, M. J., & Suárez Suárez, M.

(2025). El Poder del Juego en el Aprendizaje Infantil: Actividades Lúdicas que

Potencian el Desarrollo Cognitivo y Social. *Reincasol*, 4(7).

[https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)1007-1030](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)1007-1030)

- Llanos, C. B. (2025). Recursos tecnológicos y aprendizaje de las matemáticas de estudiantes dominicanos de nivel secundario. *Unaciencia*, 18(35), 130-161.
<https://doi.org/10.35997/unaciencia.v18i35.1235>
- López Barrera, D. M. (2019). Bajo rendimiento académico en el área de matemáticas del tercero de básica paralelo A, de la unidad educativa maría de la esperanza. *Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca*.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18079/4/UPS-CT008588.pdf>
- Mayorga Ases, M., Tagua Moyolema, A., Muyulema Muyulema, D., & Velastegui Hernández, R. (2024). Estudio sobre la implementación de metodologías activas en la educación superior: beneficios y desafíos. *Digital Publisher*.
https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/2739
- Orozco, L. C. (2025). Estrategias efectivas de acompañamiento pedagógico para la mejora del trabajo docente. *Revista Académica Sociedad del Conocimiento CUNZAC*, 5(1).
<https://doi.org/10.46780/sociedadcunzac.v5i1.165>
- Ortega Poveda, E. N., Chacha Benavides, M., Molina Ayala, R. E., Cadena Morales, A. A., & Narváez Cazar, M. (2025). Integración pedagógica de entornos digitales interactivos como catalizadores del aprendizaje significativo en matemáticas en la Educación General Básica. *ASCE MAGAZINE*, 4(3), 1860-1882.
<https://doi.org/10.70577/ASCE/1860.1882/2025>
- Quinde Zambrano, L., Machoa Salazar, E., Guachi Loma, R., & Quinde Zambrano, D. (2024). Influencia del enfoque lúdico en el desarrollo integral de infantes del nivel educativo

inicial. *Revista Científica de Ciencias Sociales, NOBILIS*, 10(2), 47-58.

<https://nobilis.ube.edu.ec/index.php/nobilis/article/download/17/11/88>

Rodríguez Laje, M. E. (2025). Desempeño profesional docente en el abordaje de dificultades de aprendizaje en estudiantes de básica media de la institución educativa "Americano", período 2024-2025. *Universidad técnica estatal de Quevedo*.

<https://repositorio.uteq.edu.ec/server/api/core/bitstreams/606afd38-e0a2-4592-bd1b-4c778ef28e16/content#:~:text=prioritarias%20del%20quehacer%20educativo:%20el%20fortalecimiento%20del,contar%20con%20docentes%20capacitados%2C%20comprometidos%20y%20preparad>

Thurston , A., Roseth, C., Chiang , T.-H., Burns, V., & Topping , K. (2020). La influencia de las relaciones sociales en los resultados en matemáticas cuando se utiliza la tutoría entre pares en la escuela primaria. *Revista Internacional de Investigación Educativa Abierta*, 1. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2020.100004>