



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO
EGB”**

AUTOR

Ortiz Pilacuán, Ider Ricardo

**PROYECTO DE TITULACIÓN CON COMPONENTES DE
INVESTIGACIÓN APLICADA Y/O DE DESARROLLO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTORA

Lic. Ximena Barreto Ramírez. MSc.

**Santa Elena, Ecuador
2026**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. William González Panchana, PhD
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Ximena Barreto Ramírez, MSc
TUTORA**

**Ing. Luis Antonio Chamba Eras, PhD
ANALISTA 1**

**Lic. Gina Brenda Parrales Loo, Mgtr
ANALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por el Ing. Ider Ricardo Ortiz Pilacuán, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Ximena Barreto Ramírez, MSc.

C.I. 0927083162

TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Ider Ricardo Ortiz Pilacuán

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO EGB”** previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Esmeraldas, a los 13 días del mes de abril del 2026

C.I. 1002907580

IDER RICARDO ORTIZ PILACUÁN



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Ider Ricardo Ortiz Pilacuán

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando nuestros derechos de autor.

Esmeraldas, a los 13 días del mes de abril del 2026

C.I. 1002907580

IDER RICARDO ORTIZ PILACUÁN



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado, “**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO EGB**”, presentado por el estudiante, **Ider Ricardo Ortiz Pilacuán** fue enviado al Sistema Anti plagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 5 %, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Lic. Ximena Barreto Ramírez MSc.

C.I. 0927083162

TUTORA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por brindarme la fortaleza y constancia necesarias para culminar este proceso académico. Mi sincero reconocimiento a los docentes de la maestría, quienes con su guía y conocimientos aportaron de manera significativa a mi formación profesional. De igual manera, expreso mi gratitud a la institución por el apoyo académico y humano brindado durante este camino.

IDER RICARDO ORTIZ PILACUÁN

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia, por su apoyo incondicional, comprensión y motivación constante a lo largo de mi formación académica. A ellos, que han sido mi principal fuente de inspiración y fortaleza para alcanzar esta meta profesional, va dedicado este logro con profundo amor y gratitud.

IDER RICARDO ORTIZ PILACUÁN

ÍNDICE GENERAL

TRIBUNAL DE GRADO.....	II
CERTIFICACIÓN	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
DERECHOS DE AUTOR.....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA.....	VIII
RESUMEN	XIV
ABSTRACT	XV
INTRODUCCIÓN.....	16
Tema	17
Situación Problemática.....	17
Formulación del Problema.....	18
Justificación Teórica	18
Objetivo General.....	19
Objetivos Específicos	20
Planteamiento Hipotético.....	20
Preguntas Científicas	20
Pregunta principal	20
Preguntas secundarias	20
CAPÍTULO I.....	21
MARCO TEÓRICO	21
1.1. Antecedentes	21
1.2. Bases teóricas.....	22
1.3. Marco Teórico.....	27
CAPÍTULO II.....	38
METODOLOGÍA	38
2.1. Diseño de Investigación	38
2.2. Tipo de Investigación	38
2.3. Enfoque de Investigación	38
2.4. Población.....	38
2.5. Muestra	39

2.6. Técnicas e Instrumentos	39
2.7. Procesamiento y Análisis de datos.....	40
CAPÍTULO III	41
RESULTADOS	41
3.1. Resultados obtenidos de la Aplicación de Encuesta dirigida a Docentes	41
3.2. Resultados obtenidos de la Aplicación de Encuesta dirigida a Estudiantes	45
CAPÍTULO IV	48
PROPUESTA	48
4.1. Título y Objetivo de Propuesta	48
4.2. Fase de Contextualización	48
4.3. Fase de Investigación	49
4.4. Fase de Experimentación.....	49
CONCLUSIONES.....	51
RECOMENDACIONES	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
ANEXOS	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población estudiantil quinto año de EGB- Unidad Educativa Barón de Carondelet.....	39
Tabla 2. Dimensión- Planificación didáctica.....	41
Tabla 3. Dimensión- Estrategias didácticas en el aula	42
Tabla 4. Dimensión- Evaluación y retroalimentación	43
Tabla 5. Dimensión- Percepción de rendimiento académico	44
Tabla 6. Dimensión- Estrategias del docente	45
Tabla 7. Dimensión- Participación y motivación	46
Tabla 8. Dimensión- Percepción de rendimiento académico	47
Tabla 9. Matriz de planificación de la propuesta.....	49
Tabla 10. Cronograma (Diagrama de Gantt)	50

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Dimensión- Planificación didáctica.....	41
Gráfico 2. Dimensión- Estrategias didácticas en el aula	42
Gráfico 3. Dimensión- Evaluación y retroalimentación	43
Gráfico 4. Dimensión- Percepción de rendimiento académico	44
Gráfico 5. Dimensión- Estrategias del docente	45
Gráfico 6. Dimensión- Participación y motivación	46
Gráfico 7. Dimensión- Percepción de rendimiento académico	47

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A. Cronograma de actividades	59
Anexo B. Matriz de consistencia	60
Anexo C. Cuestionario dirigido a docentes	61
Anexo D. Cuestionario dirigido a estudiantes	62
Anexo E Certificado Antiplagio	63

RESUMEN

Introducción: En la actualidad, la calidad del aprendizaje depende de las estrategias didácticas aplicadas por el docente en el proceso de enseñanza. **Objetivo:** Analizar la incidencia de las estrategias didácticas en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto EGB de la Unidad Educativa Barón de Carondelet, cantón San Lorenzo, provincia de Esmeraldas, enero-diciembre 2025. **Metodología:** El estudio empleó un diseño no experimental, de tipo descriptivo y enfoque cuantitativo con una muestra de 70 estudiantes de quinto EGB y 5 docentes de la institución, empleando la encuesta como técnica de recolección de datos y el procesamiento se realizó en el programa estadístico SPSS versión 25. **Resultados:** Entre los hallazgos más destacados, el 60% de los docentes manifestó que siempre planifican sus clases según los objetivos de aprendizaje, 60% promueven la intervención o participación activa y 80% refirieron que las estrategias didácticas influyen en el rendimiento académico; mientras que, en la perspectiva del estudiante, el 45,7% indicó que siempre comprenden los temas y el 41,4% percibió mejoría en su rendimiento académico. **Conclusión:** Las estrategias didácticas inciden significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto EGB de la Unidad Educativa Barón de Carondelet, cantón San Lorenzo.

Palabras clave: Educación General Básica; Estrategias didácticas; Rendimiento académico.

ABSTRACT

Introduction: Currently, the quality of learning depends on the teaching strategies applied by the teacher in the teaching process. **Objective:** To analyze the impact of teaching strategies on the academic performance of fifth-grade students at the Barón de Carondelet Educational Unit, San Lorenzo canton, Esmeraldas province, January-December 2025. **Methodology:** The study employed a non-experimental, descriptive, and quantitative design with a sample of 70 fifth-grade students and 5 teachers from the institution. A survey was used as the data collection technique, and the data was processed using SPSS version 25. **Results:** Among the most significant findings, 60% of the teachers stated that they always plan their classes according to the learning objectives, 60% promote active participation, and 80% indicated that teaching strategies influence academic performance. From the students' perspective, 45.7% indicated that they always understand the topics, and 41.4% perceived an improvement in their academic performance. **Conclusion:** Teaching strategies significantly impact the academic performance of fifth-grade students at the Barón de Carondelet Educational Unit in the San Lorenzo canton.

Keywords: Basic General Education; Teaching strategies; Academic performance

INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo moderno, la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje se ha convertido en un aspecto primordial para el desarrollo integral de los estudiantes, principalmente en los niveles de educación básica. Ante ello, las estrategias didácticas que emplean los docentes poseen un papel determinante porque no solo benefician en la adquisición de conocimientos, sino que influyen en la comprensión de contenidos, motivación y participación de los estudiantes (Barragán, et al., 2023). Así pues, la educación contemporánea requiere prácticas innovadoras enfocadas en el aprendizaje significativo y duradero que respondan a las necesidades del alumnado.

Por otra parte, en la educación general básica (EGB), específicamente el quinto año, los alumnos cursan por un periodo crucial en su formación académica en que consolidan habilidades fundamentales como el razonamiento lógico, la capacidad analítica y la lectura comprensiva, pero existen algunos factores que pueden obstaculizar su rendimiento académico como ocurre con las metodologías de enseñanza que aplica el profesor (León, 2024). Cuando se emplean las estrategias típicas y poco dinámicas, se limita la intervención del estudiante, lo que afecta su desempeño escolar y motivación; mientras que, la incorporación de metodologías participativas, contextualizadas y activas fomentan el desarrollo de competencias sociales o cognitivas, junto a un aprendizaje más significativo.

De acuerdo a lo descrito con anterioridad, el presente estudio se enfoca en analizar la incidencia de las estrategias didácticas en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de EGB de la Unidad Educativa Barón de Carondelet, situada en el cantón San Lorenzo, provincia de Esmeraldas, esta institución afronta algunos desafíos en la mejora del rendimiento escolar y la necesidad de optimizar las prácticas pedagógicas. En la investigación se optará por un enfoque cuantitativo y descriptivo para reconocer el impacto de las estrategias empleadas por los docentes en los resultados de aprendizaje de los alumnos, considerando la percepción del profesorado y la experiencia de los estudiantes.

Además, según los resultados más destacados o relevantes, se planteará una propuesta de estrategias didácticas innovadoras direccionadas a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de quinto EGB, integrando metodologías como gamificación, aprendizaje cooperativo, uso de tecnologías, y aprendizaje basado en problemas con el propósito de motivar al estudiante a una mayor intervención en el proceso educativo.

Tema

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO EGB.

Situación Problemática

La mejora del rendimiento académico en la educación básica es un reto prioritario para los sistemas educativos, no solo por su impacto en la trayectoria escolar inmediata, sino por sus efectos acumulativos en el desarrollo humano, la equidad y la productividad social. A nivel mundial, pese a los esfuerzos, persisten brechas críticas, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) advierte que el número de niños, niñas y jóvenes fuera de la escuela continúa estancado en torno a 250–251 millones, evidencia de un progreso insuficiente y de la urgencia de fortalecer la calidad y las oportunidades de aprendizaje desde los primeros años. Este escenario de acceso desigual se combina con un problema aún más profundo: la pobreza de aprendizaje que se entiende como la incapacidad de leer y comprender un texto sencillo, que se ha incrementado a raíz de la pandemia y de debilidades estructurales en los sistemas educativos (UNESCO, 2023).

En América Latina y el Caribe, la crisis de aprendizaje se manifestó con particular severidad. De acuerdo con estimaciones del Banco Mundial (BM), la región vivió cierres prolongados de escuelas y una pérdida de aprendizaje considerable; la pobreza de aprendizaje pasó de un 52% antes de la pandemia a proyecciones que la ubican por encima del 70%, con impactos más marcados en estudiantes de hogares vulnerables, rurales e indígenas. Esta situación no solo compromete el rendimiento académico, sino que también amenaza el capital humano futuro y los ingresos de por vida de las cohortes afectadas (Banco Mundial, 2022).

A nivel de Ecuador, las fuentes oficiales dan cuenta de dos vectores del problema. Por un lado, se muestran patrones de desempeño que requieren atención sostenida; si bien Ecuador exhibe fortalezas relativas en Matemáticas respecto del promedio regional, aún se observan retos en Lectura y Ciencias, así como en la distribución de los logros por nivel de desempeño. Estos hallazgos sugieren que la calidad de la enseñanza y el uso de estrategias didácticas cobran un papel decisivo para consolidar aprendizajes en la educación básica. Por otro lado, la pandemia de COVID-19 generó pérdidas de

aprendizaje, mayor riesgo de abandono y desigualdades acentuadas, lo que el propio Ministerio de Educación ha reconocido como una prioridad de política para la recuperación y nivelación. En conjunto, estos elementos posicionan al aula y las prácticas pedagógicas como un punto crítico de intervención (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022).

La Unidad Educativa Barón de Carondelet no se aleja de esta realidad. En quinto año de EGB, un tramo clave para afianzar la lectura comprensiva, el razonamiento matemático y las habilidades de estudio, las estrategias didácticas que implementan los docentes como aprendizaje cooperativo, enseñanza diferenciada, uso de recursos manipulativos y experiencias activas pueden marcar diferencias sustantivas en la motivación, la participación y el rendimiento académico. Sin embargo, se aprecia la persistencia de prácticas tradicionales centradas en la transmisión de contenidos, con limitado tiempo para la retroalimentación formativa y la metacognición; además, la presión curricular y las brechas en formación docente dificultan la adopción sostenida de metodologías activas. Por ello, surge la interrogante de cómo inciden las estrategias didácticas en el rendimiento de los estudiantes de quinto EGB para la mejora escolar, alineado con los esfuerzos nacionales de recuperación y nivelación de aprendizaje.

Formulación del Problema

¿De qué manera incide las estrategias didácticas en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto EGB de la Unidad Educativa Barón de Carondelet?

Justificación Teórica

El uso de las estrategias didácticas brinda al docente una manera más técnica de transmitir el conocimiento. En varios estudios, se sustenta que las estrategias didácticas son el nuevo camino para cambiar la educación, por ello en esta investigación se pretende abordar cómo se relaciona la aplicación de las estrategias didácticas en el rendimiento académico en los estudiantes de educación básica, es decir en qué medida es la eficiencia del desempeño en el docente y la adecuada aplicación de la metodología que utiliza y como esto influye en el aprendizaje significativo (Semanate & Gómez, 2021).

La problemática resulta cuando se aplica las actividades en el aula con metodología errada para el alumnado por parte del docente tomando en cuenta que la

inadecuada aplicación de estrategias en el proceso enseñanza-aprendizaje generara consecuencias negativas en la educación, que el desinterés, el abandono del docente por enseñar baja el rendimiento y la deserción escolar. La aplicación de la metodología adecuada permite que el alumno desarrolle su capacidad de pensar y dar solución a los problemas de su entorno. Esto indudablemente le servirá para la aplicación en el proceso de enseñanza- aprendizaje porque le ayudara a comprender la dimensión del problema, llegar a los resultados y conclusiones, que influyen en su desarrollo cognoscitivo y no permita fortalecer sus destrezas y habilidades (Quiñonez, 2023).

El uso de las estrategias didácticas en el Ecuador no es tan visible en diferentes instituciones educativas porque se dispone de formadores tradicionales conductistas, es ahí donde nace esta situación cuando se aprecia que los paradigmas de la educación actual son influenciados profundamente por la tecnología e información necesitando una educación para la vida, es decir, un aprendizaje en permanente actualización debido al avance desarrollo de la ciencia y la tecnología, así como nuevas estrategias y métodos de construcción del aprendizaje en entornos colaborativos con el interés y necesidad de aprender a convivir con el entorno inmediato (Ribadeneira, 2020).

En el caso de la Unidad Educativa Barón de Carondelet, se ha identificado la necesidad de fortalecer los procesos pedagógicos en quinto año de EGB, debido a que los resultados de aprendizaje no siempre corresponden con las expectativas establecidas en el currículo nacional. Por ello, resulta pertinente investigar cómo las diferentes estrategias didácticas utilizadas en el aula inciden en el desempeño académico, lo cual permitirá reconocer fortalezas, debilidades y áreas de mejora en la práctica docente.

También, la investigación se justifica porque busca generar evidencias empíricas que respalden la importancia de diversificar las metodologías, integrando técnicas innovadoras, participativas y centradas en el estudiante. De esta manera, se contribuirá a que los docentes cuenten con un marco de referencia sólido que les permita seleccionar las estrategias más adecuadas de acuerdo con las características, necesidades y estilos de aprendizaje de sus alumnos.

Objetivo General

Analizar la incidencia de las estrategias didácticas en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto EGB de la Unidad Educativa Barón de Carondelet, cantón San Lorenzo, provincia de Esmeraldas, enero-diciembre 2025.

Objetivos Específicos

1. Fundamentar teóricamente las estrategias didácticas y el rendimiento académico según la literatura científica.
2. Describir la aplicación de las estrategias didácticas y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto EGB de la Unidad Educativa Barón de Carondelet.
3. Plantear estrategias didácticas innovadoras enfocadas en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de quinto EGB de la Unidad Educativa Barón de Carondelet.

Planteamiento Hipotético

Idea a defender

Las estrategias didácticas impartidas por los docentes inciden significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto EGB de la Unidad Educativa Barón de Carondelet, cantón San Lorenzo, provincia de Esmeraldas.

Preguntas Científicas

Pregunta principal

¿De qué manera incide las estrategias didácticas en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto EGB de la Unidad Educativa Barón de Carondelet, cantón San Lorenzo, provincia de Esmeraldas?

Preguntas secundarias

1. ¿Cuáles son los principales fundamentos conceptuales y pedagógicos de las estrategias didácticas y el rendimiento académico según la literatura científica?
2. ¿Cuáles son las estrategias didácticas aplicadas y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto EGB de la Unidad Educativa Barón de Carondelet?
3. ¿Qué estrategias didácticas innovadoras podrían implementarse para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de quinto EGB de la Unidad Educativa Barón de Carondelet?

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

León (2024) ejecutó una investigación en Perú denominada “Estrategias didácticas en el aprendizaje significativo en educación básica” cuyo objetivo fue examinar el impacto de estrategias didácticas innovadoras en el aprendizaje de alumnos de quinto grado de EGB. La metodología fue cuasiexperimental con enfoque cuantitativo mediante un programa de intervención y cuestionario dirigido a 55 estudiantes distribuidos en grupo experimental (30) y grupo control (25). En los resultados, se evidenció mejora en el grupo experimental (95%) alcanzó nivel de logro en aprendizaje significativo global; mientras, el grupo control permaneció en nivel inicial. El análisis estadístico confirmó diferencias significativas en el posttest (Sig.=0,000, Z=-5,964) entre ambos grupos. Se concluyó que las estrategias didácticas implementadas mejoraron el aprendizaje en sus distintas dimensiones, transformando el proceso educativo en la educación básica.

En Ecuador, Espinoza (2019) realizó un estudio denominado “Estrategias didácticas en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Eugenio Espejo del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos” para determinar la influencia de las estrategias didácticas en el rendimiento académico de la muestra. Se aplicó una metodología cuantitativa a través de un cuestionario dirigido a 14 docentes y 38 estudiantes. Entre los resultados, se encontró que el 43,0% de los docentes estaban completamente en desacuerdo que la implementación de estrategias didácticas mejora la calidad educativa, el 50,0% en desacuerdo que estas estrategias contribuyen al rendimiento académico de los estudiantes, y el 47,0% identifica los objetivos, metodología y resultados al comienzo de cada práctica; mientras que, el 45,0% de los estudiantes manifestaron que el docente no asiste puntualmente a clase, el 50,0% que el docente no evalúa según lo explicado en clase, y el 42,0% que el docente no toma en cuenta las necesidades de los estudiantes. Se concluyó que los docentes no utilizan estrategias didácticas para facilitar el aprendizaje, entonces deberían implementarse según las necesidades de los estudiantes.

También, Alcívar (2019) llevó a cabo una investigación en Ecuador titulada “Estrategias didácticas y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del sexo y séptimo año de la escuela de educación básica Augusto Solórzano Constantine del cantón Santo Domingo de los Tsáchilas” con el objetivo de determinar la incidencia de las estrategias didácticas en el rendimiento escolar de los estudiantes del centro de educación básica. Se aplicó una metodología no experimental, descriptiva y transversal con encuestas dirigidas a estudiantes y docentes. En los resultados, se encontró que el 60,0% de los docentes consideran que estas estrategias inciden en el rendimiento escolar de estudiantes, el 40,0% considera como muy bueno el rendimiento mediante la utilización de las estrategias didácticas, el 19,2% aplica organizadores gráficos, juegos didácticos y lluvia de ideas para mejoría del rendimiento escolar. Se concluyó que las estrategias didácticas indican significativamente en el rendimiento de los estudiantes.

1.2. Bases teóricas

Teoría del Procesamiento de la Información (Gagné, 1985)

La teoría del procesamiento de la información surgió a mediados del siglo XX, iniciando como una propuesta de carácter explicativo del funcionamiento efectivo de la mente del ser humano que resulta influenciada por la intervención de la psicología cognitiva, la computación y las ciencias lingüísticas. Esta teoría busca comparar cómo el funcionamiento de la mente humana se ancla con el sistema computacional que recibe información de forma externa, la misma que es codificada, almacenada y procesada para finalmente ser recuperada. Desde el punto de vista del ser humano, no es considerado receptor pasivo de los estímulos externos, sino que sirve como un sujeto activo que transforma e interpreta información que proviene de un medio ambiente (Minotta, 2020).

Los principales aportes de esta teoría enfatizan en el procesamiento mental interno, en donde se incluye la percepción, el razonamiento, la atención y la memoria. En comparación con el conductismo, este modelo se centra de forma exclusiva en la conducta del ser humano desde el punto de vista de la observación. La teoría del procesamiento de la información busca explicar la manera en que la mente del ser humano trabaja durante el proceso de aprendizaje, permitiendo un avance significativo de la comprensión en la forma en que se utilizan y adquieren los conocimientos. El modelo clásico de procesamiento de la información incluye tres sistemas: la memoria sensorial, la memoria a corto plazo o memoria de trabajo y la memoria a largo plazo (Manrique, 2021).

Con respecto a la memoria sensorial, se encarga de recibir la información inicial por medio de la percepción de los sentidos y requiere de un tiempo breve. Su principal función radica en que el individuo a través de la atención seleccione los estímulos que son necesarios para su procesamiento posterior. En este punto, la atención desempeña un rol importante, ya que interviene como un filtro que determina la información procesada bajo una forma consciente. Existen factores como el interés, la novedad, la motivación y la relevancia que influyen de manera directa en el nivel prestado de atención. En el ámbito educativo, el mantenimiento y captación de la atención del estudiante resulta fundamental para fortalecer este aprendizaje (Vilchez, 2023).

La memoria de trabajo ocurre en donde la información previamente seleccionada es retenida durante un tiempo corto y manipulada de forma activa. Por lo tanto, su capacidad resulta limitada, lo cual favorece que procese una cantidad limitada de información en un mismo tiempo. Para optimizar este tipo de funcionamiento, el ser humano va a emprender y aplicar estrategias cognitivas, como la organización, la elaboración, la repetición y la asociación con conocimientos previamente adquiridos. En cambio, la memoria a largo plazo almacena información de forma permanente y se distingue en los siguientes tipos de memoria: la memoria declarativa que incluye hechos y conocimientos, la memoria procedimental que comprende destrezas y habilidades y la memoria episódica basada en experiencias propias del individuo (Minotta, 2020).

El aprendizaje significativo se produce cuando la información se codifica de manera profunda, integrada y acorde a la estructura cognitiva. Otro componente incluido en la teoría del procesamiento de información es la metacognición que se entiende como la capacidad que presenta el individuo para crear reflexiones de carácter ambiguo sobre su propio proceso de aprendizaje. Esta metacognición le permite al individuo realizar una supervisión, planificación y evaluación de aquellas estrategias que han sido utilizadas para lograr aprender, permitiéndole tomar un control más directo y un proceso autónomo para instruirse (Siddiqi, 2024).

A nivel educativo, la teoría tiene componentes importantes dentro del área de la psicopedagogía, destacando que el docente debe encargarse de estructurar los conocimientos para que estos sean distribuidos de forma organizada y clara, empleando estrategias que le permiten al estudiante captar su atención y fácil comprensión. Para ello, se incorpora el uso de mapas conceptuales, organigramas, esquemas, organizadores gráficos, entre otros que permiten que la información sea captada de forma más eficiente.

También se debe destacar la importancia que presenta la promoción de estrategias diversas, facilitando un aprendizaje activo y la construcción del conocimiento (Meza, 2022).

La teoría consiste en una acción repetitiva de forma mecánica que resulta poco eficiente, sobre todo, cuando carece de comprensión y significado. Ante ello, el docente debe fomentar el análisis, la reflexión y la aplicabilidad práctica para nuevos conocimientos. Finalmente, el modelo teórico brinda un marco amplio y sólido para comprender cómo es el aprendizaje en la especie humana, se centra en procesos cognitivos, metaanálisis y participación activa del estudiante, permitiendo que mediante prácticas educativas se desarrolle las capacidades cognitivas del individuo de una forma integral (Siddiqi, 2024).

La teoría del procesamiento de información visualiza el aprendizaje como un proceso activo en que el estudiante a través de la recepción, organización, almacenamiento y recuperación de información, lo aplica en un sistema computacional. Desde esta perspectiva, la información ingresa por los sentidos para luego discernir la memoria sensorial y posteriormente la memoria de trabajo para consolidarse como la memoria a largo plazo. El aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante confirma la información a través de los conocimientos previos que le permiten una comprensión ágil y recuperación (Coello, et al., 2024).

Esta teoría se vincula con las estrategias didácticas, puesto que el docente diseña las actividades que van a favorecer cada etapa del procesamiento de la información. Las estrategias didácticas incluyen la activación de conocimientos previos, empleo de organigramas, repeticiones, resúmenes, aprendizaje, entre otros que permiten optimizar la atención, la comprensión y codificación de la información. También, se incluye el uso de recursos visuales y la repetición para una mejora en la actividad cognitiva, fortaleciendo la información a largo plazo (León, 2024).

En relación con los resultados académicos, las estrategias didácticas están fundamentadas en la teoría abordada porque los estudiantes desarrollan habilidades eficientes, en donde se incluyen la comprensión más profunda, la resolución y el razonamiento, lo que permite un mejor desempeño académico porque el estudiante no solo memoriza contenidos, sino que los va a comprender y aplicar en diferentes contextos. Por esa razón, la articulación de esta teoría con las estrategias pedagógicas permite un

aprendizaje que perdura a lo largo del tiempo y rendimiento académico sólido (Gutierrez, 2023).

Teoría Constructivista del Aprendizaje (Piaget, 1970)

La teoría constructivista del aprendizaje concibe al conocimiento como un eje activo que no se transmite de forma pasiva, sino que resulta de la interacción y participación del ser humano con su entorno. Desde esta perspectiva, el aprendizaje se considera un proceso continuo, contextualizado y de carácter dinámico, en donde el estudiante juega un papel fundamental como parte de la construcción de significados internos y externos. El constructivismo se fundamenta en la participación de autores diversos como David Ausubel, Jean Piaget, Lev Vygotsky, entre otros, siendo Piaget el encargado del aprendizaje vinculado al desarrollo cognitivo que se produce por la acomodación y asimilación (Ronquillo, et al., 2023).

Esta asimilación se considera en la incorporación de procesamientos nuevos a través de esquemas mentales previamente existentes, mientras que en la acomodación se modifican esos esquemas para darle una nueva adaptación según las experiencias. A nivel de la perspectiva de Piaget, el desarrollo cognitivo cursa por etapas, cada una con características propias. En cada etapa se determina la manera en que el individuo logra procesar y comprender la información, por esta razón el aprendizaje debe adecuarse en base al nivel que presenta el estudiante para que pueda ser considerado como aporte significativo. Por otra parte, Lev Vygotski propulsó una visión más cultural y social del aprendizaje, enfatizándolo a un contexto histórico, social y cultural (Sánchez, et al., 2025).

De acuerdo al autor, el aprendizaje es considerado un proceso participativo social construido mediante la interacción de unas personas con otras. En uno de sus conceptos mayormente importantes, se conoce la zona de desarrollo próximo. La misma es considerada un área exorbitante de aprendizaje que puede alcanzarse a través de apoyo y la guía de otras personas con más experiencia y conocimientos. Dentro de la mediación pedagógica y el lenguaje, resalta la teoría de Vygotski, donde es el docente y los compañeros, al igual que los recursos culturales presentes, aquellos que actúan como mediadores, permitiendo la construcción de nuevos conocimientos, trabajar en equipo, el diálogo y la resolución conjunta de aquellos problemas que requieren un aprendizaje más significativo y profundo (Gutierrez, 2023).

Por otro lado, David Ausubel propulsó un lado más constructivista a la teoría del aprendizaje que mantiene como principal factor al aprendizaje continuo para el conocimiento, el mismo debe ser significativo, sobre todo cuando la información es nueva y está distribuida de forma arbitraria a la progresión del alumno, para lo cual resulta fundamental que se mantenga el sentido lógico y psicológico propio del estudiante. A nivel educativo, el constructivismo maneja la transformación de rol entre el estudiante y el docente, en donde el docente es considerado un transmisor de conocimientos. Sin embargo, de acuerdo a esta teoría, se convierte en facilitador de aprendizaje, mientras que el estudiante adquiere un papel de rol activo, participativo y reflexivo (Ortiz, 2025).

Existen estrategias pedagógicas constructivistas en donde el aprendizaje se basa en problemas, resolución de conflictos, proyectos, aprendizaje y utilización de situaciones en tiempo real. La evaluación requiere de una perspectiva constructivista que está orientada a valorar aquellos procesos de aprendizaje, resultando de forma final en el aprendizaje del estudiante. Además, busca priorizar la evaluación, la coevaluación y la autoevaluación, siendo estrategias que permiten al estudiante reflexionar sobre su desempeño, identificando aquellas fortalezas y debilidades, considerando las áreas a mejorar para desarrollar una autonomía más dinámica (Meza, 2022).

La teoría constructivista del aprendizaje percibe el conocimiento como una participación social influenciada por experiencias previas, la interacción y el medio sociocultural donde se desarrolla el individuo. Su aplicación a nivel educativo permite garantizar aprendizajes más profundos y con impacto en el tiempo, permitiendo el desarrollo del pensamiento crítico y la formación integral del estudiante (Sánchez, et al., 2025).

La teoría constructivista del aprendizaje se basa en que el conocimiento no se transmite de forma pasiva, sino que se construye por la participación activa del estudiante, en base a interacción con el entorno, experiencias previas y la reflexión que ha aprendido a lo largo de su vida. Con respecto a esta perspectiva, el aprendizaje constituye un proceso dinámico, en donde el estudiante recepta información nueva, la reorganiza y la integra a su habilidad cognitiva. La relación de la teoría constructivista y las estrategias didácticas es de gran impacto, ya que el docente es considerado facilitador o mediador del aprendizaje, en donde incluye estrategias como la resolución de problemas, trabajo corporativo, aprendizaje de proyectos, situaciones reales, entre otras (Cordero, et al., 2023).

La interacción social, al igual que el diálogo y la retroalimentación, permiten una construcción colectiva del conocimiento, generando una mayor comprensión de los contenidos en base a las características propias del individuo. En cuanto al rendimiento académico, es posible que el enfoque constructivista permita un aprendizaje más profundo y que perdure a lo largo del tiempo, entonces el estudiante comprende lo que aprende y puede aplicarlos en diversas situaciones. Cuando se involucra la formativa en el aprendizaje, es posible que se fortalezcan nuevas habilidades, donde se incluye el pensamiento crítico, la autorregulación, la autonomía y el desempeño académico en conjunto (Barragán, et al., 2023).

1.3. Marco Teórico

Estrategias didácticas

Se define como un conjunto de métodos, técnicas, procedimientos y actividades variadas que han sido previamente aplicadas, donde el docente las emplea con la finalidad de facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas estrategias permiten orientar, organizar experiencias de carácter educativo, promoviendo una participación de la estudiante de carácter formativa, permitiendo construir de manera continua el conocimiento. Su aplicabilidad es variable de acuerdo al contexto de la educación, así pues los objetivos de aprendizaje y las características de estudiantes pueden ser de carácter social o psicológicamente diferentes (Ruíz & Reyes, 2025).

Desde el ámbito pedagógico, las diversas estrategias no están limitadas a transmitir de forma directa contenidos, sino que más bien buscan que el pensamiento del estudiante sea crítico, favoreciendo la reflexión y autonomía del estudiante. Por medio de estas actividades, el docente guía el aprendizaje a través del compromiso con temas orientados a las habilidades cognitivas, permitiendo garantizar actitudes y procedimientos idóneos. De la misma manera, contribuyen a que se desarrollen competencias útiles para resolver los problemas en el estudiante de carácter real (Saucedo, et al., 2025).

Las estrategias didácticas buscan incorporar métodos, técnicas o recursos que le permitan al estudiante procesar de forma clara los contenidos y formar un pensamiento crítico, con la finalidad de generar reflexión y solucionar problemas. En esa etapa, el docente al emplear estas estrategias didácticas de forma adecuada, actúa como un nexo del aprendizaje, creando ambientes altamente educativos que permitan diálogo e

interacción de los estudiantes, fortaleciendo el trabajo colectivo (León, 2024).

Características de las Estrategias Didácticas

Una de las principales características se refiere a su intencionalidad que tiene como finalidad generar objetivos claros y definidos. Cada una de estas estrategias va a responder de forma educativa, orientando a que el aprendizaje sea competente entre los estudiantes, también permite que la educación sea estructurada según un plan y de forma coherente, evitando que aparezcan improvisaciones o logros de carácter unidireccional. Otra particularidad es la flexibilidad debido a que las estrategias didácticas se adaptan a diversos contextos, estilos de aprendizaje y niveles educativos (Lucas & Vaca, 2023).

La flexibilidad permite dar solución a diversidades en el aula, respondiendo a las necesidades propias de los estudiantes. Las estrategias didácticas están caracterizadas por ser participativas y dinámicas, permitiendo una interacción del estudiante con el proceso de enseñanza. A través de ellas se realizan grupos de equipo, debates, estudio de casos o aprendizajes basados en la resolución de problemas, fomentando el intercambio de ideas, permitiendo mejorar las habilidades sociales, comunicativas y cognitivas (Andrade & Barreiro, 2025).

Otra característica se refiere al carácter sistemático, en donde las estrategias didácticas se organizan de forma lógica y secuencial, esto permite que la planificación conste de fases de aprendizaje, iniciando desde la motivación inicial del estudiante hasta que se evalúan los resultados mediante pruebas, entonces los conocimientos y habilidades son adquiridos de forma progresiva (Saucedo, et al., 2025).

Las estrategias didácticas permiten integrar el empleo de materiales y recursos educativos, tanto tecnológicos como métodos tradicionales. Se incluye los recursos digitales, manipulativos y audiovisuales que permiten enriquecer el proceso de la enseñanza y aprendizaje, accediendo a una comprensión más clara y friable del contenido, incentivando el interés del estudiante y la motivación. Una de las características esenciales de estas estrategias incluye la orientación por el aprendizaje, haciendo que en el estudiante se genere una interacción hacia los nuevos conocimientos, bajo una comprensión que debe ser duradera y profunda. De esta manera, el aprendizaje no se centra en el proceso de memorización, sino que más bien busca convertirse en un proceso funcional, aplicable y activo ante posibles situaciones reales (Meza, 2022).

Beneficios de las Estrategias Didácticas

Las estrategias didácticas brindan beneficios múltiples en la enseñanza y el aprendizaje, puesto que permiten la organización y estructuración de forma eficiente y activa de las actividades educativas. Cuando las estrategias son planificadas, el docente es capaz de orientar el aprendizaje para cumplir los objetivos diseñados, permitiendo que el contenido sea ejecutado de forma eficiente y progresiva, lo que permite una mejor comprensión de los temas para que sean aplicados en la vida cotidiana. Uno de los beneficios más importantes de las estrategias didácticas es el aprendizaje significativo mediante técnicas o métodos que estimulan al estudiante a participar, reflexionar y construir conocimiento basado en experiencias previas (Villavicencio & Giniebra, 2024).

De esta manera, el estudiante no solo va a memorizar información, sino que será capaz de comprender y aplicarlo a los contextos diversos de la vida, fortaleciendo su capacidad autonómica y de análisis. Si bien es cierto, el aprendizaje se perpetúa a lo largo de la vida, a través de actividades dinámicas, metodologías innovadoras y recursos variados, es posible la creación de un medio ambiente altamente estimulante y atractivo, incrementando que el estudiante tenga mayor compromiso con su proceso de formación, fomentando una actitud positiva hacia el aprendizaje, favoreciendo de manera directa el rendimiento académico (García, et al., 2025).

Otro de los beneficios importantes es la atención en el aula, al ser adaptables y flexibles es posible que el estudiante responda a las necesidades propuestas, esto depende del estilo y el ritmo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes. De esta forma, la educación inclusiva es promovida, ya que todos los alumnos tienen capacidad para aprender y desarrollarse en base a sus capacidades, reduciendo las brechas significativas y favoreciendo la equidad continua. Las estrategias didácticas permiten contribuir a mejorar las habilidades cognitivas y sociales del estudiante, permitiéndole adaptarse a un trabajo altamente colaborativo en donde prima el diálogo y la capacidad de resolución de los problemas (Mendoza, et al., 2025).

Los estudiantes favorecen competencias mediante el trabajo en equipo, el pensamiento crítico, la comunicación y la toma de decisiones, estas habilidades van a servir tanto en el ámbito académico como en la vida profesional y personal, ya que los prepara para las posibles situaciones que se presentan en el diario vivir. Por último, el empleo adecuado de las estrategias didácticas también beneficia al docente, ya que le

permite evaluar de manera continua el proceso de aprendizaje, permitiéndole realizar modificaciones oportunas. Por medio de la observación y de la retroalimentación, el docente puede priorizar, identificando las dificultades y los avances del estudiante para mejorar su calidad de enseñanza, favoreciendo el proceso de aprendizaje (Vera, et al., 2025).

Clasificación de las Estrategias Didácticas

Las estrategias didácticas se clasifican en base al momento de su aplicación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y la finalidad que buscan alcanzar en la población objetivo. A través de esta clasificación es posible que el docente organice de manera más eficiente sus actividades, seleccionando los métodos óptimos que favorezcan el aprendizaje continuo. Se clasifican en estrategias pre-instruccionales, co-instruccionales y post-instruccionales.

- **Estrategias pre-instruccionales:** Son aquellas que se aplican previo al desarrollo de un nuevo contenido con el propósito de preparar al estudiante en el aprendizaje. Su objetivo es permitir la activación de nuevos conocimientos previos, despertando un nuevo interés en el estudiante que le permita motivarlos para un tema nuevo. Esta estrategia permite crear una referencia, facilitando la información nueva que ha sido previamente expuesta. Entre las estrategias pre-instruccionales se encuentran los organigramas, las preguntas generadoras, la presentación de objetivos de aprendizaje y las lluvias de ideas. A través de estas actividades, el docente es el encargado de captar la atención del alumno para contextualizarlo en la temática y generar una conexión entre lo que el alumno sabe del tema y los nuevos conocimientos (Barragán, Zaruma, & Vergara, 2023).
- **Estrategias co-instruccionales:** Se desarrollan durante el proceso propio de la enseñanza y se acompañan de un nuevo conocimiento. Su función principal es permitir una comprensión fácil, con capacidad de análisis y asimilación de contenidos nuevos, permitiendo que el estudiante participe de forma activa, estas permiten que el aprendizaje sea dinámico, favoreciendo la interacción entre el estudiante, el contenido y el docente. Como ejemplos se incluyen las exposiciones, estudios de casos, debates, aprendizajes basados en problemas y mapas conceptuales para que los estudiantes procesen la información, construyan sus ideas y desarrollen habilidades nuevas, primando el razonamiento, el

pensamiento crítico y la reflexión (Álava, et al., 2025).

- Estrategias post-instruccionales: Aquellas que se aplican luego de que el proceso de enseñanza ha finalizado, con el propósito de consolidar, evaluando las reflexiones sobre el aprendizaje que ha sido adquirido. Estas estrategias permiten valorar el nivel de comprensión del alumno, permitiendo reforzar aquellos temas con posibles brechas, permitiendo que esta información sea retenida en un plazo largo. Dentro de las estrategias se encuentran las conclusiones, resúmenes, esquemas, autoevaluaciones, evaluaciones formativas y la retroalimentación, estas modalidades ayudan a que el estudiante integre la información recibida, permitiéndole la metacognición que implica la capacidad para reflexionar sobre su propio aprendizaje (Lucas & Vaca, 2023).

Importancia de la Educación Básica

La educación básica es un pilar esencial para el desarrollo de las personas de forma integral, puesto que es considerada la base en que se generan los conocimientos y competencias útiles para la vida. En esta etapa, el estudiante logra adquirir conocimientos que son claves y considerados fundamentales dentro de la vida del ser humano, en donde se incluye la lectura, el razonamiento lógico y matemático, la escritura, entre otros, los cuales permiten una comprensión del entorno, manteniendo una comunicación clara y efectiva dentro de los contextos sociales y académicos (Rojas & Pino, 2023).

La educación básica permite la formación de hábitos sanos de estudio que van a acompañar al estudiante a lo largo de su vida, desempeña un papel importante en la formación emocional y social del alumno porque el nivel educativo le permite incrementar y fortalecer valores asociados al respeto, convivencia, responsabilidad, solidaridad que son esenciales para la vida dentro de una sociedad. A través de la interacción con otro personal docente y los mismos compañeros, el estudiante logra adquirir la capacidad de trabajar en equipo, resolviendo conflictos de forma pacífica y potenciando habilidades sociales que le permitan integrarse y participar de forma activa dentro de su comunidad (Mainato & Rodríguez, 2024).

También, la importancia de la educación básica está relacionada a la contribución del análisis cognitivo y del pensamiento crítico. Mediante metodologías y contenidos progresivos pueda que el estudiante aprenda la reflexión, análisis y toma de decisiones bajo información. Este proceso permite aumentar la creatividad, curiosidad y la capacidad

de resolución de problemas, permitiendo que el estudiante además de adquirir conocimientos, logre enfrentarse a los desafíos que se presenten en los niveles superiores. La educación básica resulta un pilar clave para el desarrollo económico y social de los países porque permite asegurar una formación educativa de carácter sólido, sobre todo en las etapas tempranas de vida, promoviendo la igualdad de oportunidades y disminuyendo brechas sociales (Coello, et al., 2024).

Enfoque Constructivista y Socio constructivista en el Uso de Estrategias Didácticas

El enfoque constructivista considera el aprendizaje como un proceso activo en donde el estudiante crea sus propios conocimientos basados en la interacción con experiencias e informaciones recibidas previamente. Desde este punto de partida, el empleo de estrategias didácticas está orientada a facilitar la reflexión, resolución de problemas y participaciones activas, permitiendo que el estudiante sea el protagonista en su proceso de aprendizaje, y el docente actúa como un facilitador de soluciones que estimulen la comprensión, análisis y exploración de nuevos contenidos. Por otra parte, el enfoque socio constructivista enfatiza en la interacción social con el proceso de aprendizaje (Lucas & Vaca, 2023).

De acuerdo al caso, el conocimiento está construido a través del diálogo, el trabajo en equipo y las estrategias en donde el docente es la guía. Las estrategias didácticas favorecen el aprendizaje y la comunicación, permitiendo que el estudiante logre potenciar habilidades cognitivas, comunicacionales y sociales dentro de un ámbito determinado. El uso de estas estrategias en ambos de los enfoques permite promover el aprendizaje, haciendo que las estrategias faciliten la adquisición de nuevos conocimientos basados en la realidad, autonomía y el pensamiento crítico, haciendo que el proceso educativo no solamente se centre en adquirir nuevos conocimientos, sino también formar integralmente al estudiante, reparándolo para la participación y competencias en la sociedad (Sánchez, et al., 2025).

Rendimiento Académico

El rendimiento académico hace referencia al nivel de educación alcanzado por el estudiante, está manifestado a través del cumplimiento de los objetivos planteados, adquisición de conocimientos, actitudes y habilidades que suelen ser realizadas por calificaciones, evaluaciones continuas y desempeños académicos. El rendimiento no va a

depender únicamente de la capacidad intelectual del alumno, sino que también se asocia con factores sociales, personales, familiares y pedagógicos que inciden de forma directa en su desempeño (Navarro & Hernández, 2025).

El rendimiento académico manifiesta una interacción entre el alumno y el medio educativo, puesto que está influenciado por factores como el hábito de estudio, la motivación, la estrategia de enseñanzas y el ambiente escolar. Por ello, el rendimiento académico se entiende como un proceso continuo y dinámico que puede fluctuar a lo largo del tiempo y requiere de un acompañamiento constante (Portes, et al., 2024).

Características del Rendimiento Académico

Entre las características del rendimiento académico se considera como un abordaje multidimensional que incluye aspectos cognitivos, contextuales, sociales y emocionales. Negrete (2024) describió las siguientes características principales:

- **Dinámico:** Se muestra de forma variable a lo largo del tiempo de acuerdo a las circunstancias académicas, sociales y personales del alumno.
- **Individual:** El estudiante presenta un rendimiento único, con capacidades, estilos de aprendizaje y ritmo propio.
- **Relativo:** No debe compararse con otros estudiantes, puesto que depende de contextos y factores diversos.
- **Evaluable:** Se puede realizar mediante instrumentos de evaluación como calificaciones, exposiciones, pruebas sorpresas, entre otros.
- **Influenciado por factores internos:** Se incluyen los hábitos de estudio, la motivación, disciplina, el interés y el esfuerzo personal.
- **Influenciado por factores externos:** Se aprecia la intervención del contexto social, ambiente familiar, estrategias de enseñanza y recursos disponibles para la educación.
- **Progresivo:** Se desarrolla de forma continua y gradual en donde el estudiante involuciona en cada proceso.

Dimensiones del Rendimiento Académico

Acerca de las dimensiones del rendimiento académico, se destacan tres esferas principales:

Dimensión cognitiva: Se refiere al dominio de teorías, conceptos y conocimientos adquiridos durante las enseñanzas y el aprendizaje. Evalúa la capacidad que tiene el alumno para analizar, comprender, interpretar y aplicar la información que ha sido aprendida. Entre las habilidades, se destacan la memoria, comprensión lectora, pensamiento crítico y razonamiento, valorándose a través de evaluaciones constantes de forma oral y escrita (Negrete & Ruiz, 2024).

Dimensión procedimental: Evalúa las habilidades y destrezas del estudiante aplicables a la parte práctica. Se valora la forma en cómo el saber hacer le permite resolver problemas, procedimientos o actividades prácticas, evaluándose a través de proyectos, ejercicios, trabajos teóricos, actividades de desempeño y experimentos (Gutierrez, 2023).

Dimensión actitudinal: Se refiere a los valores, comportamientos y actitudes del estudiante adquiridos a lo largo de su nivel educativo y aprendizaje, incluye el respeto, responsabilidad, participación, motivación, predisposición para el trabajo en equipo y aprender, evaluándose a través de la conducta, el compromiso con las actividades y la interacción con la sociedad (Andrade & Barreiro, 2025).

Factores que influyen en el Rendimiento Académico

El aprendizaje y la enseñanza puede verse comprometido por diversos factores que son descritos a continuación;

Factores familiares: La familia desempeña un rol importante para el rendimiento académico del alumno, puesto que es el primer grupo social de apoyo. Cuando la familia acompaña en la realización de tareas, participa en el proceso de aprendizaje y muestra interés por el proceso educativo, acompañado de una comunicación clave influye de forma positiva en la motivación del estudiante y el buen desempeño. El ambiente familiar estable permite construir un hábito de estudio acompañado de responsabilidad y seguridad personal, por el contrario las familias disfuncionales generan una acción negativa en el proceso de aprendizaje y enseñanza del estudiante (Pascual, et al., 2024).

Factor docente: El docente comprende un objeto clave en el proceso de enseñanza y aprendizaje porque sus conocimientos, estrategias pedagógicas y actitudes influyen de forma directa en el rendimiento académico. La manera en que el docente explica los nuevos contenidos, motiva a los estudiantes y realiza retroalimentación constante, fomenta el interés del estudiante por aprender, generando mayor comprensión. Un

docente empático y altamente comprometido con su trabajo produce confianza en el proceso de aprendizaje (León, 2024).

Factor escolar: El contexto escolar influye en el rendimiento académico, se refiere al clima, los recursos educativos disponibles, la infraestructura del lugar, la organización y la institución educativa. Un medio escolar seguro con recursos adecuados y ordenados, permite mayor participación en el desarrollo integral del estudiante (Coello, et al., 2024).

Factores motivacionales: La motivación permite determinar el aprendizaje en el estudiante debido a que le incita a insistir y esforzarse por aprender. La motivación puede ser interna cuando nace a través de experiencias personales o externa cuando está relacionado a estímulos como reconocimientos, premios o calificaciones. El estudiante cuando está motivado muestra mayor grado de atención, disposición y compromiso para aprender, reflejándose en resultados académicos satisfactorios (Pilares, et al., 2025).

Factor metodológico: La metodología utilizada por el docente influye de forma directa en el grado de rendimiento académico, siendo así que el uso de estrategias didácticas adaptadas a cada característica del estudiante favorece una mayor comprensión y aprendizaje continuo. Los métodos tradicionales, rígidos o poco dinámicos pueden generar dificultad en el aprendizaje y desinterés por el alumno, mientras que una actividad más innovadora permite mayor desarrollo de habilidades (Saucedo, et al., 2025).

Evaluación del Rendimiento Académico

El rendimiento académico puede evaluarse de distintos métodos alternos, entre los más empleados se destacan;

- **Pruebas:** Son considerados instrumentos de evaluación que permiten registrar el grado de conocimiento y habilidad que ha adquirido el estudiante a lo largo de su proceso de aprendizaje. Estas pruebas pueden ser objetivas, escritas, orales y se realizan para evaluar el análisis, la comprensión y aplicación del contenido enseñado. Las pruebas admiten que los resultados sean cuantificables, identificando el grado y el objetivo de aprendizaje del estudiante (Cordero, et al., 2023).
- **Lista de cotejo:** Son instrumentos verificables con criterio específico para desarrollar una actividad o tarea, comprende indicadores que se marcan cuando estos han sido finalizados. Su evaluación es objetiva y son útiles para procesos de

enseñanzas y habilidades (Pascual, et al., 2024).

- **Rúbricas:** Son instrumentos de evaluación que describen de forma detallada el nivel de desempeño, permite evaluar de forma transparente el desempeño del estudiante. Además de una retroalimentación de fortalezas para condiciones especiales, permitiendo la autoevaluación, la coevaluación y el aprendizaje consciente (Cordero, et al., 2023).
- **Evaluación formativa:** Se realiza durante el proceso enseñanza- aprendizaje, cuyo objetivo radica en monitorizar al estudiante mediante la retroalimentación, el acompañamiento y la observación. Permite identificar las posibles dificultades, realizando ajustes necesarios para la enseñanza (Pascual, et al., 2024).
- **Evaluación sumativa;** Se aplica luego de la finalización del aprendizaje y su utilidad busca evaluar los resultados alcanzados. Se emplea para emitir juicios finales a través de calificaciones, permitiendo evaluar el cumplimiento de los objetivos planteados (León, 2024).

Indicadores de Rendimiento Académico en quinto año de EGB según el currículum del Ecuador

El contexto ecuatoriano tiene indicadores de rendimiento para quinto año de educación básica, estos son considerados factores descriptores del logro que el estudiante alcanza durante el año escolar. Los indicadores se encuentran relacionados con criterios de destreza de desempeño, los mismos que han sido estipulados por el Ministerio de Educación y que están orientados a la forma en que los alumnos aprenden y comprenden, para que estos puedan ser aplicables al final del ciclo educativo, permitiendo que la evaluación sea un proceso tradicional de notas y se adopte a una evaluación formativa con dominio progresivo de la capacidad funcional de cada alumno (Real, et al., 2024).

Los indicadores de rendimiento se organizan por áreas, incluyendo lengua y literatura, ciencias naturales, inglés, ciencias sociales, matemáticas, entre otras, que van a detallar logros específicos para cada una de estas asignaturas. Un ejemplo de ellos, es la lengua y literatura, en donde se tiene como objetivo que el estudiante comprenda, tenga habilidad de entender textos variados, formule sus propias ideas y emplee la estrategia como un sentido crítico. En el área de las matemáticas, los indicadores permiten la resolución de problemas, razonamiento lógico y aplicación al contexto matemático en situaciones diarias, estos indicadores más allá de ser considerados como adquisición de

conocimientos, permiten desarrollar competencias y habilidades de gran relevancia para la vida social y académica del alumno (Guambuguete, et al., 2023).

Según lo descrito, permite que se potencien capacidades relacionadas al análisis, comunicación efectiva, interpretación y aplicabilidad práctica de contenidos, esta orientación facilita la evaluación integral del aprendizaje, observándose a lo largo del año escolar. Los indicadores de rendimiento actúan como referentes para la planificación continua del docente, puesto que los maestros emplean métodos descriptores para actividades más didácticas, permitiéndoles evaluar el desarrollo de cada estudiante. De esta forma, no está limitado de manera única a una prueba, sino que también incluyen múltiples evidencias relacionadas al aprendizaje progresivo. Un aspecto clave en el enfoque de estos indicadores radica en establecer niveles de complejidad, es decir el estudiante no va a memorizar la información recibida, sino que la adaptan y la integran a una profundidad más racional (León, 2024).

El currículo priorizado en el Ecuador enfatiza competencias de carácter comunicacional, digital, matemática y socioemocional, ya que estos indicadores de rendimiento también están inmersos en estas áreas y generan en incentivos de destreza en el estudiante. Los indicadores de rendimiento en estudiantes de quinto año de educación general básica manifiestan un papel útil en la transparencia y equidad del proceso educativo porque describe de manera explícita lo que se espera que el estudiante aprenda a lo largo de su año académico, permitiéndole al docente, al estudiante y la familia comprender claramente los objetivos y valorar el aprendizaje, permitiendo la retroalimentación y mejora continua (Vergara, 2025).

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Diseño de Investigación

En el presente estudio se empleó el diseño no experimental debido a que no se realizaron cambios en las variables de estudio, sino que se abordaron en su presentación natural, entonces las estrategias didácticas eran aplicadas por los docentes y el rendimiento académico esta reportado, entonces el propósito fue analizar la relación entre estas variables sin intervenir en su desarrollo.

2.2. Tipo de Investigación

Se aplicó el tipo de investigación descriptiva porque el estudio se enfocó en caracterizar las estrategias didácticas empleadas por los docentes y su impacto en el rendimiento académico del alumnado de quinto año de EGC, con el propósito de reconocer posibles asociaciones y comportamientos entre las variables, brindando una visión organizada y clara del fenómeno educativo sin establecer relaciones de causa directa.

2.3. Enfoque de Investigación

En la investigación se aplicó el enfoque cuantitativo porque permitió la medición objetiva de las variables a través de la recolección de datos numéricos que pudieron analizarse de forma estadística con la aplicación de cuestionarios, lo que contribuye a obtener hallazgos generalizables y precisos.

2.4. Población

La población estuvo conformada por todos los estudiantes matriculados (N=70) en el quinto año de EGB de la Unidad Educativa Barón de Carondelet situada en el cantón San Lorenzo, provincia de Esmeraldas. Este grupo constituye el universo porque participan directamente en el proceso de enseñanza–aprendizaje y en la aplicación de estrategias didácticas por parte de los docentes.

Tabla 1

Población estudiantil quinto año de EGB- Unidad Educativa Barón de Carondelet.

Población	Número
Hombres	46
Mujeres	24

Nota, tabla con elaboración propia

2.5. Muestra

De acuerdo a la población identificada, se estableció la muestra, al ser un tamaño accesible o relativamente reducido se trabajó con una muestra intencional conformada por los 70 estudiantes de quinto EGB. Además, se incluyó a 5 docentes de la Unidad Educativa para la aplicación de encuesta dirigida a este grupo de participantes.

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en quinto año de EGB de la Unidad Educativa Barón de Carondelet durante el año 2025.
- Estudiantes de quinto año de EGB con asistencia regular a clases.
- Estudiantes de quinto año de EGB cuyos representantes autoricen la participación en el estudio.

Criterios de exclusión

- Estudiantes matriculados en otros años de EGB de la Unidad Educativa Barón de Carondelet.
- Estudiantes de quinto año de EGB con asistencia irregular o ausencias prolongadas durante el periodo de estudio.
- Estudiantes de quinto año de EGB que fueron retirados de la institución antes de culminar la investigación.

2.6. Técnicas e Instrumentos

Para la recolección de datos, se optó como técnica a la encuesta dirigida a docentes y estudiantes para captar percepciones sobre utilidad, frecuencia y calidad de las estrategias didácticas y su relación con el rendimiento académico. Con respecto al instrumento, se aplicó un cuestionario dirigido a docentes conformada por 10 preguntas

con escala de respuestas de 5 opciones tipo Likert (Nunca, rara vez, a veces, frecuentemente y siempre), y cuestionario para los estudiantes constituida por 10 preguntas con escala Likert de 4 opciones (Nunca, a veces, casi siempre y siempre).

2.7. Procesamiento y Análisis de datos

El procesamiento de datos se realizó después del levantamiento de información sobre las variables de estudio a través de la aplicación del instrumento, para este proceso primero se gestionó el permiso de la máxima autoridad de la Unidad Educativa Barón de Carondelet. Finalmente, la información recolectada fue tabulada en una matriz de Excel y el análisis estadístico se ejecutó en el programa SPSS versión 25.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

3.1. Resultados obtenidos de la Aplicación de Encuesta dirigida a Docentes

Tabla 2

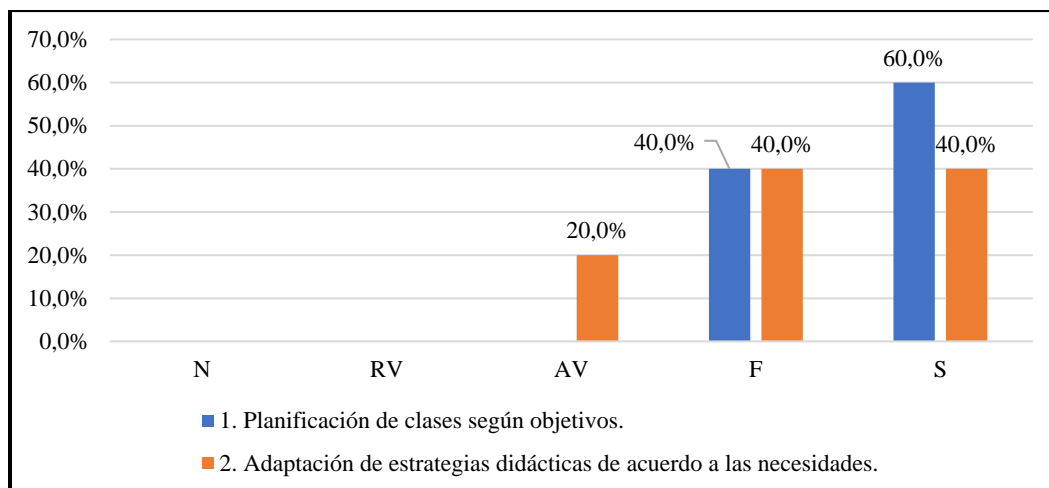
Dimensión- Planificación didáctica

Ítem	Opciones de respuesta				
	N	RV	AV	F	S
1. Planifico las clases considerando los objetivos de aprendizaje.	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (40%)	3 (60%)
2. Adapto mis estrategias didácticas de acuerdo a las necesidades del alumnado.	0 (0%)	0 (0%)	1 (20%)	2 (40%)	2 (40%)

Nota. Análisis estadístico en SPSS versión 25. Abreviatura: Nunca (N); Rara vez (RV); A veces (AV); Frecuentemente (F); Siempre (S).

Gráfico 1

Dimensión- Planificación didáctica

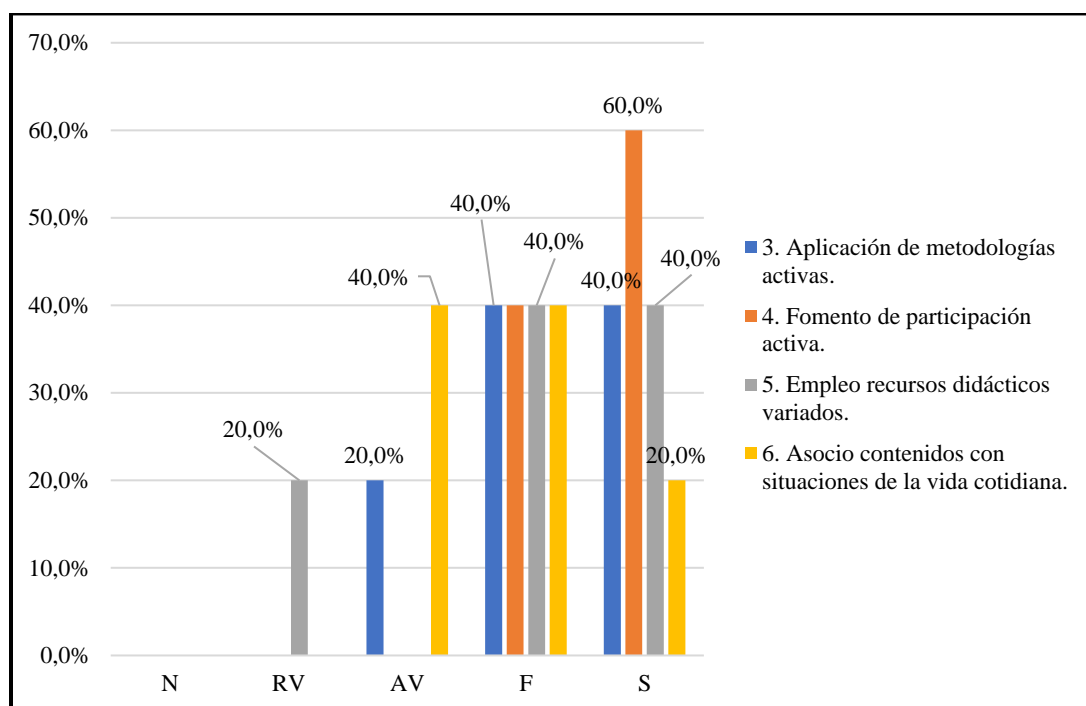


Análisis e interpretación: De acuerdo a la tabla #2 y gráfico #1 sobre la dimensión de planificación didáctica, el 60% de los docentes manifestaron que siempre planifican su clase según los objetivos de aprendizaje; el 40% frecuentemente y 40% siempre adapta sus estrategias a las necesidades de los estudiantes; y el 20% indica que solo a veces lo realiza, destacando una ligera debilidad en la atención a diversidad.

Tabla 3*Dimensión- Estrategias didácticas en el aula*

Ítem	Opciones de respuesta				
	N	RV	AV	F	S
3. Aplico metodologías activas (debates, juegos y proyectos).	0 (0%)	0 (0%)	1 (20%)	2 (40%)	2 (40%)
4. Fomento la participación activa de los alumnos.	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (40%)	3 (60%)
5. Empleo recursos didácticos variados.	0 (0%)	1 (20%)	0 (0%)	2 (40%)	2 (40%)
6. Asocio los contenidos con situaciones de la vida cotidiana.	0 (0%)	0 (0%)	2 (40%)	2 (40%)	1 (20%)

Nota. Análisis estadístico en SPSS versión 25. Abreviatura: Nunca (N); Rara vez (RV); A veces (AV); Frecuentemente (F); Siempre (S).

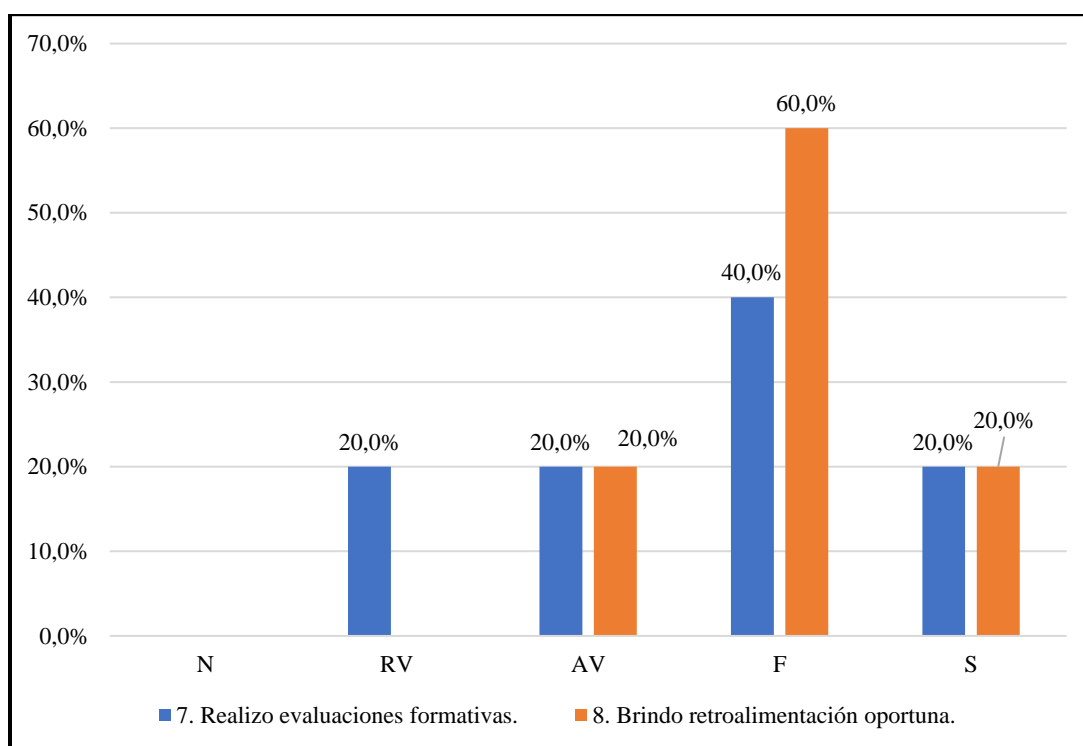
Gráfico 2*Dimensión- Estrategias didácticas en el aula*

Análisis e interpretación: Según la tabla #3 y gráfico #2 sobre la dimensión de estrategias didácticas en el aula, se destacó que el 60% de los docentes siempre promueven la participación activa, 40% frecuentemente y 40% siempre aplican metodologías activas, 40% a veces asocian los contenidos con la vida cotidiana.

Tabla 4*Dimensión- Evaluación y retroalimentación*

Ítem	Opciones de respuesta				
	N	RV	AV	F	S
7. Realizo evaluaciones formativas durante la enseñanza.	0 (0%)	1 (20%)	1 (20%)	2 (40%)	1 (20%)
8. Brindo retroalimentación oportuna al alumnado.	0 (0%)	0 (0%)	1 (20%)	3 (60%)	1 (20%)

Nota. Análisis estadístico en SPSS versión 25. Abreviatura: Nunca (N); Rara vez (RV); A veces (AV); Frecuentemente (F); Siempre (S).

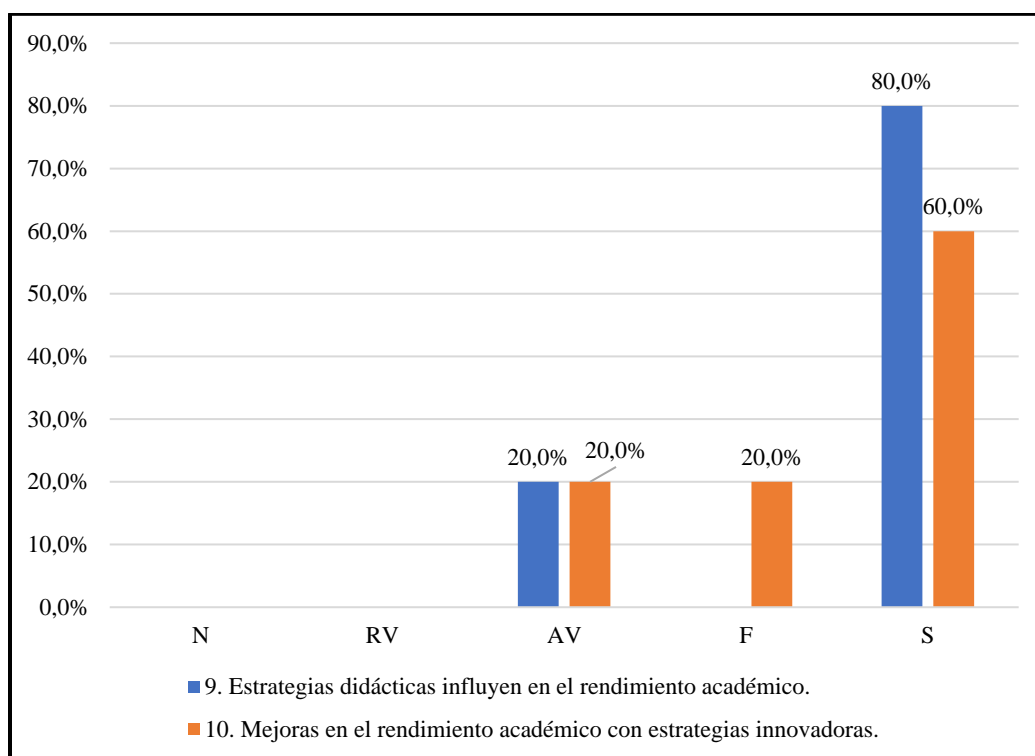
Gráfico 3*Dimensión- Evaluación y retroalimentación*

Análisis e interpretación: En la tabla #4 y gráfico #3 sobre la dimensión evaluación y retroalimentación, se mostró que el 40% de los docentes manifestó que frecuentemente realiza evaluaciones formativas y el 20% lo hace siempre. Acerca de la retroalimentación, el 60% la realiza frecuentemente, destacando un aspecto positivo en el acompañamiento del alumnado.

Tabla 5*Dimensión- Percepción de rendimiento académico*

Ítem	Opciones de respuesta				
	N	RV	AV	F	S
9. Creo que las estrategias didácticas influyen en el rendimiento académico.	0 (0%)	0 (0%)	1 (20%)	0 (0%)	4 (80%)
10. He evidenciado mejoras en el rendimiento académico con estrategias innovadoras.	0 (0%)	0 (0%)	1 (20%)	1 (20%)	3 (60%)

Nota. Análisis estadístico en SPSS versión 25. Abreviatura: Nunca (N); Rara vez (RV); A veces (AV); Frecuentemente (F); Siempre (S).

Gráfico 4*Dimensión- Percepción de rendimiento académico*

Análisis e interpretación: En la tabla #5 y gráfico #4 sobre la dimensión percepción de rendimiento académico, se constató que el 80% de los docentes considera que las estrategias didácticas siempre influyen en el rendimiento académico y el 60% indicó que siempre evidencia mejoras mediante estas estrategias innovadoras.

3.2. Resultados obtenidos de la Aplicación de Encuesta dirigida a Estudiantes

Tabla 6

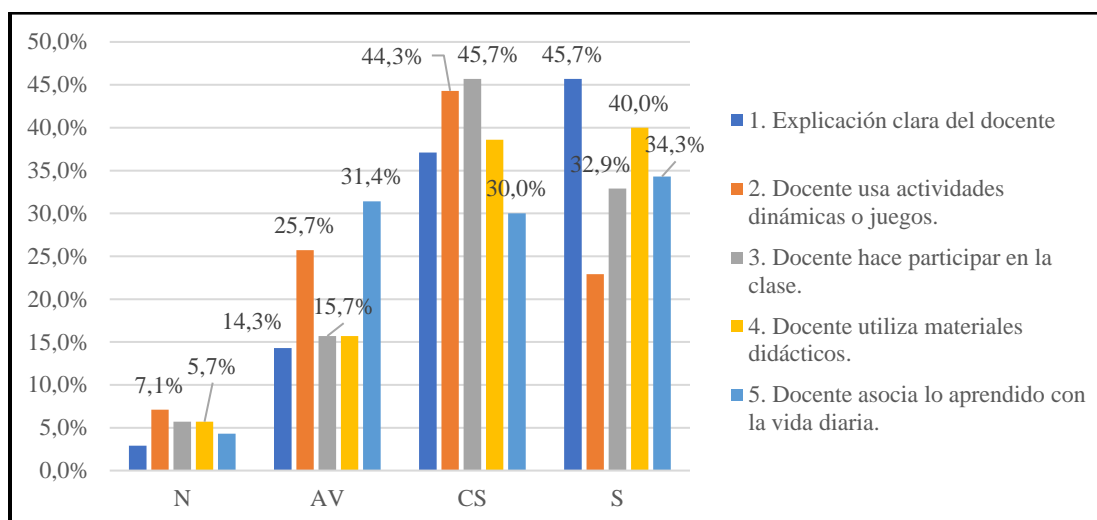
Dimensión- Estrategias del docente

Ítem	N	Opciones de respuesta		
		AV	CS	S
1. El docente explica los temas de forma clara.	2 (2,9%)	10 (14,3%)	26 (37,1%)	32 (45,7%)
2. El docente usa actividades dinámicas o juegos.	5 (7,1%)	18 (25,7%)	31 (44,3%)	16 (22,9%)
3. El docente nos hace participar en la clase.	4 (5,7%)	11 (15,7%)	32 (45,7%)	23 (32,9%)
4. El docente utiliza materiales didácticos.	4 (5,7%)	11 (15,7%)	27 (38,6%)	28 (40,0%)
5. El docente asocia lo aprendido con la vida diaria.	3 (4,3%)	22 (31,4%)	21 (30,0%)	24 (34,3%)

Nota. Análisis estadístico en SPSS versión 25. Abreviatura: Nunca (N); A veces (AV); Casi siempre (CS); Siempre (S).

Gráfico 5

Dimensión- Estrategias del docente

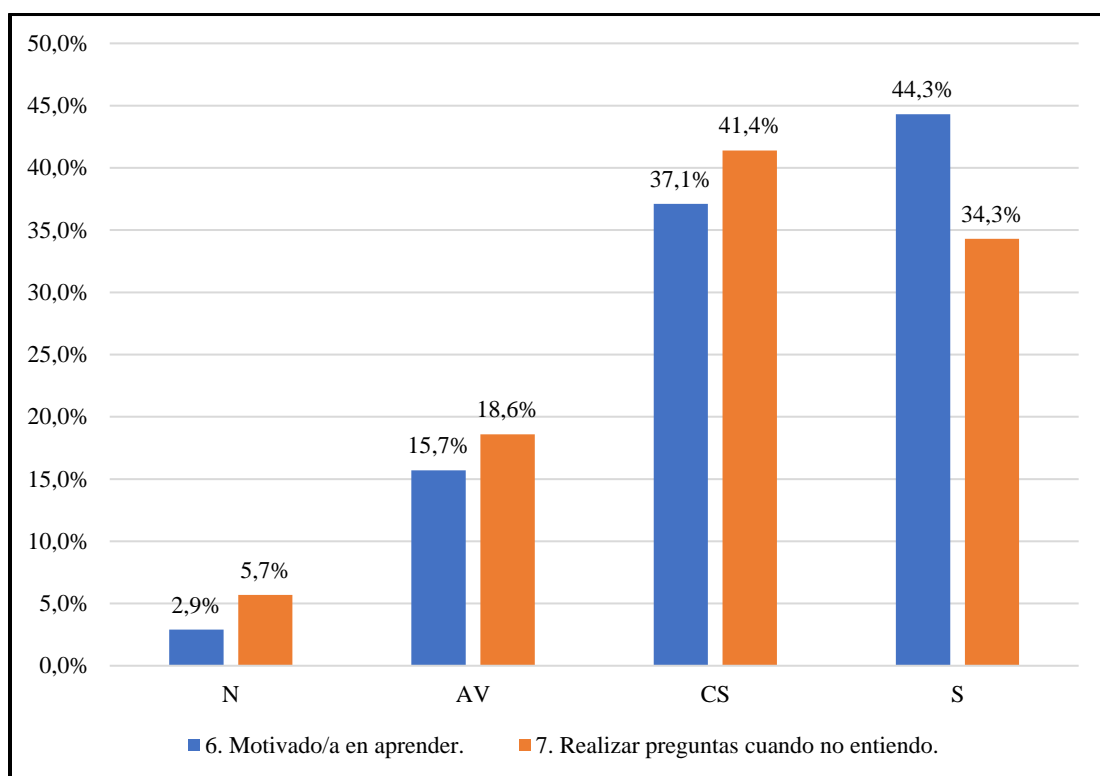


Análisis e interpretación: En la tabla #6 y gráfico #5 sobre la dimensión estrategias del docente, el 45,7% de los estudiantes indicaron que siempre el docente explica los temas de forma clara, 44,3% destacó que casi siempre aplican actividades dinámicas, 40% siempre reconoce el uso de materiales didácticos y 31,4% manifestó que a veces relacionan los contenidos con la vida diaria.

Tabla 7*Dimensión- Participación y motivación*

Ítem	Opciones de respuesta			
	N	AV	CS	S
6. Me siento motivado/a en aprender.	2 (2,9%)	11 (15,7%)	26 (37,1%)	31 (44,3%)
7. Puedo realizar preguntas cuando no entiendo.	4 (5,7%)	13 (18,6%)	29 (41,4%)	24 (34,3%)

Nota. Análisis estadístico en SPSS versión 25. Abreviatura: Nunca (N); A veces (AV); Casi siempre (CS); Siempre (S).

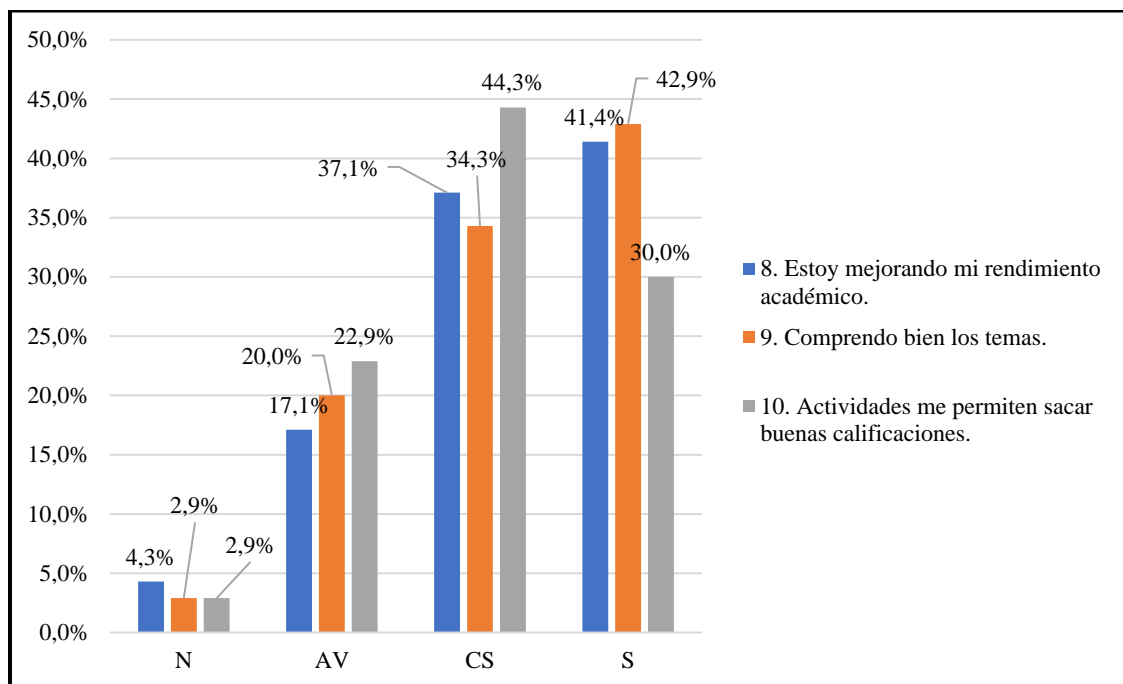
Gráfico 6*Dimensión- Participación y motivación*

Análisis e interpretación: En la tabla #7 y gráfico #6 acerca de la dimensión participación y motivación, se constató un alto nivel de motivación en el 44,3% de los estudiantes y 37,1% casi siempre, exponiendo un entorno favorable de aprendizaje. Además, el 41,4% indicó que casi siempre pueden hacer preguntas, lo que beneficia la interacción en el aula.

Tabla 8*Dimensión- Percepción de rendimiento académico*

Ítem	Opciones de respuesta			
	N	AV	CS	S
8. Considero que estoy mejorando mi rendimiento académico en las materias.	3 (4,3%)	12 (17,1%)	26 (37,1%)	29 (41,4%)
9. Comprendo bien los temas.	2 (2,9%)	14 (20,0%)	24 (34,3%)	30 (42,9%)
10. Las actividades me permiten sacar buenos puntajes o calificaciones.	2 (2,9%)	16 (22,9%)	31 (44,3%)	21 (30,0%)

Nota. Análisis estadístico en SPSS versión 25. Abreviatura: Nunca (N); A veces (AV); Casi siempre (CS); Siempre (S).

Gráfico 7*Dimensión- Percepción de rendimiento académico*

Análisis e interpretación: En la tabla #8 y gráfico #7 sobre la dimensión percepción del rendimiento académico, el 42,9% de los alumnos manifestaron que siempre entienden los temas, el 41,4% refirieron que siempre existe mejora en su rendimiento académico y 44,3% indicó que casi siempre las estrategias permiten obtener buenas calificaciones.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. Título y Objetivo de Propuesta

Título

Estrategias didácticas innovadoras para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de quinto EGB de la Unidad Educativa Barón de Carondelet, Esmeraldas.

Objetivo general de propuesta

Incorporar estrategias didácticas innovadoras para la promoción del desarrollo de habilidades cognitivas, el aprendizaje significativo y la participación activa con el propósito de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de quinto EGB de la Unidad Educativa Barón de Carondelet.

Enfoque y área integradas

La presente propuesta se basará en un enfoque en el aprendizaje colaborativo, significativo y activo que integrará el área de matemáticas y de lengua y literatura, se plantea que la intervención conste de 8 sesiones programadas en 4 semanas.

4.2. Fase de Contextualización

En esta fase se describirá de forma integral la realidad educativa de los estudiantes de quinto EGB de la Unidad Educativa Barón de Carondelet, abordando los factores sociales, académicos y pedagógicos que influyen en su rendimiento. Dentro de esta etapa, se analizarán los resultados obtenidos del cuestionario aplicado al personal docente y los estudiantes, reconociendo fortalezas y debilidades en la aplicación de estrategias didácticas por parte del profesorado, así como la motivación de los alumnos y el grado de participación. Este análisis permitirá identificar la necesidad de implementar metodologías innovadoras y activas que respondan a las demandas del actual proceso educativo, lo que orienta el diseño de una propuesta enfocada y pertinente para mejorar el aprendizaje significativo.

4.3. Fase de Investigación

Durante la etapa de investigación se profundiza en el fundamento teórico y metodológicos de las estrategias innovadoras didácticas que serán empleadas mediante la revisión de evidencia y literatura disponible y de los últimos años. Se deben considerar modelos como el aprendizaje cooperativo, el constructivismo y el aprendizaje significativo que fomenta la participación activa del alumno en la adopción del conocimiento, también se tomarán en cuenta las experiencias exitosas sobre el uso de recursos tecnológicos en el aula. De forma general, en esta fase se establecen las acciones pedagógicas orientadas a vigorizar el proceso de enseñanza y el rendimiento académico.

4.4. Fase de Experimentación

La etapa de experimentación comprende la aplicación de las estrategias didácticas innovadoras con el propósito de valorar su impacto en el rendimiento académico del alumnado. En esta fase se incorporan actividades como el trabajo colaborativo, el uso de dinámicas lúdicas, las herramientas digitales dentro del proceso de enseñanza y el aprendizaje basado en proyectos, estas estrategias promueven el pensamiento crítico y la participación activa. Durante la ejecución de esta fase, se lleva a cabo un seguimiento continuo mediante evaluaciones formativas y retroalimentación, gracias a ello se ajustan las estrategias de acuerdo a las necesidades del grupo.

Tabla 9

Matriz de planificación de la propuesta

Nº	Estrategia didáctica	Objetivo	Actividades	Recursos	Evaluación	Indicadores
1	Aprendizaje basado en problemas.	Fomentar la comprensión lectora.	Lectura de problema, análisis grupal y solución.	Texto, pizarra.	Lista de cotejo.	Reconoce ideas principales.
2	Gamificación.	Aumentar la motivación.	Trabajo por equipos y juego de preguntas.	Tarjetas.	Observación.	Participación activa.
3	Aprendizaje cooperativo.	Promover el trabajo en equipo.	Actividades grupales, roles definidos.	Hojas y guías.	Rúbrica.	Colabora con su grupo.

4	Uso de TIC	Aportar en comprensión digital.	Ejercicios interactivos y videos educativos.	Computadora y proyector.	Cuestionario.	Interpreta contenidos digitales.
5	Aprendizaje significativo	Relacionar conocimientos previos.	Lluvia de ideas, casos reales.	Pizarra y material didáctico.	Mapa conceptual.	Asocia conceptos.
6	Resolución de problemas	Desarrollar razonamiento matemático.	Problemas prácticos y trabajo en equipo.	Cuaderno y guía.	Ejercicios.	Aplica procedimientos correctos.
7	Aprendizaje basado en proyectos.	Consolidar conocimientos.	Elaboración de proyecto en grupo.	Cartulinas, TIC.	Rúbrica.	Expone informe final.
8	Evaluación formativa.	Valorar aprendizaje.	Evaluación y autoevaluación.	Cuestionario.	Instrumento mixto.	Reflexiona sobre su aprendizaje.

Nota. En la presente tabla se expone las sesiones didácticas diseñadas con la respectiva estrategia innovadora enfocada en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de quinto EGB.

Tabla 10

Cronograma (Diagrama de Gantt)

Actividades / Semanas	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
Planteamiento y organización de la propuesta	X			
Ejecución de Sesión 1	X			
Ejecución de Sesión 2	X			
Ejecución de Sesión 3		X		
Ejecución de Sesión 4		X		
Ejecución de Sesión 5			X	
Ejecución de Sesión 6			X	
Ejecución de Sesión 7				X
Ejecución de Sesión 8				X
Evaluación y análisis de resultados				X

Nota. En la tabla se muestra la distribución del tiempo de la propuesta dentro de las cuatro semanas, incluyendo la planificación, incorporación de las sesiones y valoración de resultado

CONCLUSIONES

Luego del análisis e interpretación de los resultados y el planteamiento de la propuesta, se emiten las siguientes conclusiones:

Con respecto al objetivo general, se evidenció que las estrategias didácticas ejercen una incidencia en el rendimiento académico de los alumnos de quinto EGB de la Unidad Educativa Barón de Carondelet, de acuerdo a los resultados se destacó que la utilización de recursos didácticos, las metodologías activas y la planificación estructurada aportan en que los estudiantes comprendan de mejor forma los contenidos y tengan buenos logros académicos, tanto la percepción de los docentes como los estudiantes, coincidieron que existe una relación directa entre las estrategias empleadas y el desempeño escolar.

Acerca del primer objetivo específico, se elaboró un sustento teórico sobre la importancia de las estrategias didácticas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, resaltando el constructivismo, las metodologías activas y el aprendizaje significativo, en estas modalidades se resalta que el alumno tenga un rol activo en la formación del conocimiento. La literatura científica revisada confirmó que la selección adecuada de las estrategias didácticas no solo permite que los estudiantes comprendan los contenidos de forma amplia, sino que también potencia habilidades críticas, sociales y cognitivas esenciales para el rendimiento académico.

En cuanto al segundo objetivo específico, se determinó que el uso de las estrategias didácticas en la unidad educativa posee un nivel favorable, entre los hallazgos se destacó que los docentes realizan una planificación adecuada y promueven la interacción de los estudiantes en el aula, aplicando las metodologías activas. Desde el punto de vista de los alumnos encuestados, casi la mitad de ellos mencionaron que entienden los temas impartidos y perciben mejora en su desempeño académico debido a la aplicación de estrategias, pero se destacó algunos aspectos a fortalecer como la aplicación continua de la evaluación formativa y la contextualización de los contenidos.

En el tercer objetivo específico, se planteó una propuesta conformada por estrategias didácticas innovadoras como alternativa pertinente para mejorar el rendimiento académico del alumnado, entre las metodologías se sugiere la gamificación, el trabajo en equipo, el aprendizaje basado en problemas y la aplicación de tecnologías.

RECOMENDACIONES

De acuerdo a las conclusiones obtenidas, en este apartado se enuncian las siguientes recomendaciones:

A las autoridades de la Unidad Educativa Barón de Carondelet del cantón San Lorenzo, se sugiere fortalecer las estrategias didácticas activas dentro del proceso educativo de los estudiantes de quinto EGB a través de capacitaciones sobre metodologías innovadoras dirigidas a los docentes.

A los docentes, se recomienda que apliquen estrategias más pertinentes para el desarrollo integral de los estudiantes, basadas en enfoques pedagógicos contemporáneos como el constructivismo, las metodologías activas y el aprendizaje significativo a través de talleres o cursos.

A los docentes, se sugiere implementar actividades didácticas en el aula que se vinculen con el diario vivir o la realidad del estudiante, además de mecanismos de retroalimentación con la finalidad de consolidar aprendizaje significativo y fortalecer el rendimiento académico.

A las autoridades de la Unidad Educativa Barón de Carondelet del cantón San Lorenzo, se recomienda poner en práctica la propuesta de estrategias didácticas descrita en esta investigación, adaptándola según el contexto institucional y se debe realizar un seguimiento periódico para evaluar su influencia en el rendimiento académico con el propósito de efectuar cambios o ajustes que garanticen su sostenibilidad y efectividad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álava, J., Burbano, Y., Vera, A., & Bernal, Á. (2025). Estrategias didácticas aplicables en las buenas prácticas del proceso de enseñanza- aprendizaje. *Revista Multidisciplinaria Arbitrada de Investigación Científica*, 9(2). doi:<https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.2.2025.e533>
- Alcívar, L. (2019). *Las estrategias didácticas y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto y séptimo año de la escuela de educación básica "Augusto Solorzano Constantine" del cantón Santo Domingo de los Tsáchilas*. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí: <https://repositorio.uleam.edu.ec/bitstream/123456789/2980/1/ULEAM-PRIM-0056.pdf>
- Andrade, P., & Barreiro, B. (2025). Estrategias didácticas para el logro del aprendizaje en los estudiantes de educación primaria. *Revista Científica Multidisciplinaria SAPIENTIAE*, 8(16), 79-94. doi:<https://doi.org/10.56124/sapientiae.v8i16.006>
- Banco Mundial. (2022). *A commitment to education in Latin America and the Caribbean*. worldbank.org: https://www.worldbank.org/en/programs/educacion-america-latina-caribe?utm_source=chatgpt.com
- Barragán, G., Zaruma, J., & Vergara, A. (2023). Influencia de las estrategias y recursos didácticos en el proceso de enseñanza - aprendizaje en educación básica. *Journal of Science and Research*, 8(4), 152-170. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/2953/2604>
- Cedeño, M., & Vigueras, J. (2020). Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica. *Dominio de las Ciencias*, 6(3). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539749>
- Coello, M., Esteves, Z., & Garcés, N. (2024). Estrategias didácticas para optimizar el aprendizaje en el estudiantado ecuatoriano. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(2). doi:<https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2920>
- Coello, M., Esteves, Z., & Garcés, N. (2024). Estrategias didácticas para optimizar el aprendizaje en el estudiantado ecuatoriano. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(2). doi:<https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2920>
- Cordero, Y., Chávez, J., Recalde, P., & Armijos, C. (2023). Determinantes del rendimiento académico en estudiantes de posgrado mediante modelo lineal multinivel. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(2).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202023000200448

- Cortés, M., & Iglesias, M. (2020). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. Colección Material Didáctico. https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf
- Espinoza, R. (2019). *Estrategias didácticas en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Eugenio Espejo del Cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos*. Universidad Técnica de Babahoyo: <https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/2297/P-UTB-FCJSE-CCNN-000003.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, T., Sulca, J., & Carazas, C. (2025). Estrategias didácticas para el aprendizaje: una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 6(1). doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.15531193>
- Guambuguete, C., Sánchez, C., Castro, M., & Espinosa, C. (2023). Factores asociados al rendimiento académico: Un análisis mediante regresión logística multivariante en estudiantes del primer nivel del Instituto Superior Tecnológico Tres de Marzo de la Provincia Bolívar, Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 9(3), 570-589. doi:<https://doi.org/10.23857/dc.v9i3.3460>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa. *Recimundo*, 4(3), 163-173. doi:[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Gutiérrez, M. (2023). *Experiencias, reflexiones y resultados para el desarrollo de la ciencia, tecnología e innovación*. Observatorio Nuble. doi:10.5281/zenodo.8350652
- Hernández, M., Sanjurjo, A., & Montes, N. (2024). Rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica General. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 7(18). doi:<https://doi.org/10.33996/repsi.v7i18.113>
- León, M. (2024). Estrategias didácticas en el aprendizaje significativo en educación básica. *Revista Científica*, 9(33), 212-230. doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.33.10.212-230>
- León, M. (2024). Estrategias didácticas en el aprendizaje significativo en educación básica. *Revista Científica*, 9(33), 212-230. doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.33.10.212-230>

- Lucas, N., & Vaca, M. (2023). Estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje de niños con dislexia. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(3), 785-800. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1114>
- Mainato, E., & Rodríguez, V. (2024). Estrategias didácticas apoyadas en la TIC para la enseñanza de las matemáticas. *Revista de divulgación de experiencias pedagógicas*, 22, 48-59. doi:<https://doi.org/10.70141/mamakuna.22.911>
- Manrique, M. (2021). Tipología de procesos cognitivos. Una herramienta para el análisis de situaciones de enseñanza. *Educación*, 29(57). doi:<https://doi.org/10.18800/educacion.202002.008>
- Mendoza, H. (2024). Comprender la investigación de campo. Una guía práctica para diseñadores de información. *Investigaciones geográficas*(114). doi:<https://doi.org/10.14350/rig.60930>
- Mendoza, J., Ostaiza, P., Chica, M., & Medranda, M. (2025). Estrategias didácticas activas para el desarrollo del pensamiento crítico en la Enseñanza General Básica: Una revisión sistemática. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 5(5), 109-123. doi:<https://doi.org/10.62305/alcon.v5i5.819>
- Meza, I. (2022). Implicaciones de la teoría del procesamiento de información o cognitivismo en aprendices universitarios. Menciones al conductismo y constructivismo. *Investigación y postgrado* , 37(2), 217-229. doi:<https://doi.org/10.56219/investigacinypostgrado.v37i2.1468>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). *Rendición de cuentas 2023*. educación.gob.ec: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/06/informe-narrativo-rendicion-cuentas-2022.pdf?utm_source=chatgpt.com
- Minotta, C. (2020). Teoría del procesamiento de la información en la resolución de problemas. *Escenarios* , 15(1). doi:<http://dx.doi.org/10.15665/esc.v15i1.1127>
- Navarro, C., & Hernández, S. (2025). Rendimiento académico en la educación superior: Una revisión sistemática. *Revista San Gregorio* , 1(2), 142-153. doi:https://doi.org/10.36097/rsan.v1iEspecial_2.2895
- Negrete, I., & Ruiz, R. (2024). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes del nivel medio en el 2023. *Latam: Revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(3), 415-433. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9598069>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2023).

250 million children out-of-school: What you need to know about UNESCO's latest education data. Unesco.org: https://www.unesco.org/en/articles/250-million-children-out-school-what-you-need-know-about-unescos-latest-education-data?utm_source=chatgpt.com

- Ortiz, D. (2025). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Colección de Filosofía de la Educación*, 19(2), 93-110. doi:10.17163/soph.n19.2015.04
- Palma, C., & Rodríguez, L. (2023). Estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de Educación General Básica. *MQRInvestigar*, 7(2), 1304-1314. doi:<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.1304-1314>
- Pascual, R., Castañeda, W., Pajuelo, P., & Orna, L. (2024). Dimensiones de salud mental y rendimiento académico en adolescentes de Perú. *Revista Eugenio Espejo*, 18(3), 14-28. doi:<https://doi.org/10.37135/ee.04.21.02>
- Pilares, G., Muñante, L., & Gutierrez, A. (2025). Determinantes del rendimiento académico en estudiantes de secundaria: revisión sistemática de la evidencia científica. *Revista InveCom*, 6(3), 1-13. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.17925012>
- Portes, M., Chila, Y., & Chila, H. (2024). Revelaciones del análisis ser estudiante 2023 y estrategias innovadoras para potenciar el éxito estudiantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 923-939. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2303>
- Quiñonez, J. (2023). Las técnicas activas como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes. *MQRInvestigar*, 7(3), 2429-2453. doi:<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.2429-2453>
- Real, R., Guevara, A., Morales, I., & Chibas, E. (2024). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios de Latinoamérica en 2023. *Investigación en educación médica*, 13(51). doi:<https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2024.51.23580>
- Ribadeneira, F. (2020). Estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural. *Conrado*, 16(72). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000100242&script=sci_arttext
- Rojas, J., & Pino, E. (2023). Estrategias didácticas para la transformación en la enseñanza de la prescripción de la acción penal. *Conrado*, 19(95). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442023000600020&script=sci_arttext&tlng=en

- Ronquillo, G., Mora, E., & Bohórquez, A. (2023). Modelo constructivista y su aplicación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. *Journal of Science and Research*, 56(8), 256-274. <https://zenodo.org/records/10420471>
- Ruíz, K., & Reyes, M. (2025). Estrategias didácticas para el proceso de enseñanza aprendizaje de matemáticas en educación secundaria. *Revista Uniandes Episteme*, 12(2). doi:<https://doi.org/10.61154/rue.v12i2.3699>
- Sánchez, A., Rivera, M., Peralta, M., & Sánchez, H. (2025). Metodologías de alto impacto en el aula: Un enfoque constructivista. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 9(1), 7602-7615. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16429
- Sánchez, C., Calva, L., Reyes, N., & Ortiz, W. (2025). Estrategia didáctica innovadora para mejorar los estándares de calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes de cuarto grado. *Reincisol*, 4(8), 1-27. doi:[https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(8\)1-27](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(8)1-27)
- Saucedo, N., López, P., & Pérez, A. (2025). El impacto de las estrategias didácticas alternativas en la participación y resolución de problemas matemáticos. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 9(1), 13357-13378. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.17030
- Semanate, D., & Gómez, V. (2021). Estrategias didácticas activas para mejorar el desempeño académico en la asignatura de Estudios Sociales. *EPISTEME KOINONIA*, 4(8), 413-441. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8976647>
- Siddiqi, H. (2024). Information processing in the brain and financial innovations. *Journal of Behavioral Finance*, 25(4). doi:<https://doi.org/10.1080/15427560.2023.2198718>
- Vera, L., Saltos, M., Moreira, M., & Muñoz, G. (2025). Estrategias didácticas efectivas para atender a estudiantes con dificultades de aprendizaje en la educación. *Sinergia Académica*, 8(4), 379-393. doi:<https://doi.org/10.51736/sa>
- Vergara, K. (2025). Principales factores que influyen en el rendimiento académico y el fracaso académico en estudiantes universitarios. *Estudios y Perspectivas*, 5(1), 3550-3567. doi:<https://doi.org/10.61384/r.c.a.v5i1.1068>
- Vilchez, J. (2023). Vigencia de la teoría de Vygotski: Desarrollo cognitivo, mediación y el problema de la evaluación de los profesores. *Transformación*, 19(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552023000100001

- Villavicencio, C., & Giniebra, R. (2024). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en la asignatura de Ciencias Sociales: Consideraciones desde el Bachillerato. *Revista Cognosis*, 9(4). doi:<https://doi.org/10.33936/cognosis.v9i4.6101>
- Zambrano, D., & Enríquez, L. (2024). Estrategia didáctica para el fortalecimiento del rendimiento académico en la asignatura de matemática. *MQRInvestigar*, 8(1), 5169-5195. doi:<https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.5169-5195>

Anexo B

Matriz de consistencia

Tema: “Estrategias didácticas y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto EGB”

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿De qué manera incide las estrategias didácticas en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto EGB de la Unidad Educativa Barón de Carondelet?	Analizar la incidencia de las estrategias didácticas en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto EGB de la Unidad Educativa Barón de Carondelet, cantón San Lorenzo, provincia de Esmeraldas, enero-diciembre 2025.	1. Fundamentar teóricamente las estrategias didácticas y el rendimiento académico según la literatura científica.	Variable independiente: Estrategias didácticas. Variable dependiente: Rendimiento académico.	Diseño: No experimental.
		2. Describir la aplicación de las estrategias didácticas y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto EGB de la Unidad Educativa Barón de Carondelet.		Tipo: Descriptiva.
		3. Plantear estrategias didácticas innovadoras enfocadas en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de quinto EGB de la Unidad Educativa Barón de Carondelet.		Enfoque: Cuantitativo. Población: 70 estudiantes de quinto EGB y 5 docentes. Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario. Procesamiento de datos: Excel y programa SPSS versión 25.

Anexo C*Cuestionario dirigido a docentes*

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS INSTITUTO DE
POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA
TEMA: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO EGB”
ENCUESTA- DOCENTES

Opciones de respuesta:

Nunca (N)

Rara vez (RV)

A veces (AV)

Frecuentemente (F)

Siempre (S).

Pregunta	N	RV	AV	F	S
1. Planifico las clases considerando los objetivos de aprendizaje.					
2. Adapto mis estrategias didácticas de acuerdo a las necesidades del alumnado.					
3. Aplico metodologías activas (debates, juegos y proyectos).					
4. Fomento la participación activa de los alumnos.					
5. Empleo recursos didácticos variados.					
6. Asocio los contenidos con situaciones de la vida cotidiana.					
7. Realizo evaluaciones formativas durante la enseñanza.					
8. Brindo retroalimentación oportuna al alumnado.					
9. Creo que las estrategias didácticas influyen en el rendimiento académico.					
10. He evidenciado mejoras en el rendimiento académico con estrategias innovadoras.					

Gracias por su colaboración.

Anexo D*Cuestionario dirigido a estudiantes*

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS INSTITUTO DE
POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA
TEMA: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO EGB”
ENCUESTA- ESTUDIANTES

Opciones de respuesta:

Nunca (N)

A veces (AV)

Casi siempre (CS)

Siempre (S)

Pregunta	N	AV	CS	S
1. El docente explica los temas de forma clara.				
2. El docente usa actividades dinámicas o juegos.				
3. El docente nos hace participar en la clase.				
4. El docente utiliza materiales didácticos.				
5. El docente asocia lo aprendido con la vida diaria.				
6. Me siento motivado/a en aprender.				
7. Puedo realizar preguntas cuando no entiendo.				
8. Considero que estoy mejorando mi rendimiento académico en las materias.				
9. Comprendo bien los temas.				
10. Las actividades me permiten sacar buenos puntajes o calificaciones.				

Gracias por su colaboración.