



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

Factores socioemocionales y su impacto en el rendimiento académico de los
estudiantes de Noveno Grado.

AUTORA

Villón Flores, Cristina Aracely

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD
EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR

Lic. Sono Toledo, David Daniel. PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. María Daniela García García, Mgtr.
COORDINADORA (E) DEL
PROGRAMA**

**Lic. David Daniel Sono Toledo, PhD.
TUTOR**

**Lic. John Fernando Granados Romero, PhD.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Mario Hernández Nodarse, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Cristina Aracelly Villón Flores, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

LIC. DANIEL DAVID SONO TOLEDO, PhD.

C.I. 1714331913

TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Cristina Aracely Villón Flores

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Factores socioemocionales y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de Noveno Grado, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 11 días del mes de agosto de año 2025

Cristina Aracely Villón Flores
C.I. 0928663533

AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, **Cristina Aracely Villón Flores**

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 11 días del mes de agosto de año 2025

Cristina Aracely Villón Flores
C.I. 0928663533

AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

Certificación de Antiplagio

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado Factores socioemocionales y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de Noveno Grado, presentado por el estudiante, Cristina Aracely Villón Flores fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **0%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

**DOCUMENTO_TRABAJO DE
TITULACION_Cristina Villon Fores
18072025**

0% Similitudes

0% similitudes
entre comillas

0% entre las
fuentes
mencionadas

0% Idiomas no
reconocidos

Nombre del documento: DOCUMENTO_TRABAJO DE
TITULACION_Cristina Villon Fores 18072025.docx

ID del documento: 623572a0b3010af3caef3a1c6a5d14b19fa928b8

Tamaño del documento original: 188,91 kB

Depositante: DANIEL DAVID SONO TOLEDO

Fecha de depósito: 19/7/2025

Tipo de carga: interface

fecha de fin de análisis: 19/7/2025

Número de palabras: 4405

Número de caracteres: 29.461

Ubicación de las similitudes en el documento:

**LIC. DANIEL DAVID SONO TOLEDO, PhD.
C.I. 1714331913
TUTOR**

AGRADECIMIENTO

Mis más sinceros agradecimientos a cada uno de los docentes de la maestría UPSE que con sus asertivos conocimientos y consejos, me han ayudado a mejorar mis prácticas pedagógicas a través de la actualización teórica y práctica de mis conocimientos.

Cristina Aracely, Villón Flores

DEDICATORIA

La presente maestría se la dedico a mis hijos porque ellos constituyen mi mayor y más preciado regalo, ellos me inspiran a mejorar en mis competencias profesionales, para que en un mañana sean ellos quienes continúen por la ruta trazada, una llena de sabiduría, empatía y deseos de servir.

Cristina Aracely, Villón Flores

ÍNDICE GENERAL

Contenido

TÍTULO DEL TRABAJO	I
CERTIFICACIÓN	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
Certificación de Antiplagio	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Índice de Tablas	X
Índice de Figuras	X
Palabras claves: Factores socioemocionales, rendimiento académico, programa de intervención socioemocional.	XI
Abstract	XII
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	3
Propuesta Metodológica: " Aprendiendo a Conectar nuestras Emociones y Aprendizajes mediante un Viaje hacia el Éxito Académico"	10
Análisis de Resultados	13
CONCLUSIONES	19
Referencias	21
Anexos	22
Anexo 1: Encuesta de Satisfacción para Estudiantes	22

Anexo 2: Fotografías del trabajo propuesto.	26
Anexo 3. Entrevista para Docentes: Impacto Socioemocional en el Rendimiento Académico.....	27
Anexo 4: Certificado de Validación de Experto.....	29

Índice de Tablas

Tabla 1. Correlación entre estrategia y rendimiento	5
Tabla 2. Análisis de las fuentes bibliográficas.....	14

Índice de Figuras

Figura 1. Resultado de Conductas disruptivas y rendimiento académico en Básica Superior ..	7
Figura 2. Prueba de fiabilidad de la encuesta	9
Figura 3. Calificaciones de estudiantes conflictivos.....	18

Resumen

El presente ensayo denominado Factores socioemocionales, es un trabajo que tiene como objetivo corroborar la hipótesis planteada “Los Factores socioemocionales impactan en el rendimiento académico de los estudiantes de Noveno Grado”. Para desarrollar todo este proceso se ha optado por una metodología mixta de tipo descriptiva; donde la recolección de los datos se lo realizó mediante una encuesta a docentes y entrevista con los estudiantes, la muestra 28 estudiantes de noveno de la Escuela Roberto Alejandro Narváez de Chanduy- Provincia de Santa Elena la propuesta con la que se pretende abordar el problema, es un programa denominado "Conectando Emociones y Aprendizajes: Un Viaje hacia el Éxito Académico", Los resultados fueron, en primera instancia el incremento del promedio general las calificaciones en 1, 53 puntos con relación al puntaje obtenido al inicio del programa que fue de -7; con la estrategia planteada las calificaciones ascendieron a 8, 53 puntos, datos que fueron obtenidos de los registros de calificaciones y que se calcularon por medio de las media o promedio. Además del aumento en la asistencia a clases y participación en actividades en el 96%. Se redujeron en 70% el número de incidentes disciplinarios. Conclusión el programa fue positivo y efectivo para mejorar las relaciones interpersonales en el aula y sobre todo el rendimiento académico.

Palabras claves: Factores socioemocionales, rendimiento académico, programa de intervención socioemocional.

Abstract

This essay, entitled Socio-emotional Factors, aims to corroborate the hypothesis that ‘Socio-emotional factors impact the academic performance of ninth-grade students.’ To develop this process, a mixed descriptive methodology was chosen, in which data was collected through a survey of teachers and interviews with students. The sample consisted of 28 ninth-grade students from the Roberto Alejandro Narváez School in Chanduy, Santa Elena Province. The proposal to address the problem is a programme called ‘Connecting Emotions and Learning: A Journey to Academic Success.’ The results were, first, an increase in the overall average grade by 1.53 points compared to the score obtained at the beginning of the programme, which was 7. With the proposed strategy, grades rose to 8.53 points, data that was obtained from grade records and calculated using the mean or average. In addition to the increase in class attendance and participation in activities by 96%, the number of disciplinary incidents was reduced by 70%. Conclusion: the programme was positive and effective in improving interpersonal relationships in the classroom and, above all, academic performance.

Key words: Social-emotional factors, academic performance, social-emotional intervention program.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo socioemocional constituye uno de los aspectos esenciales para una vida saludable y equilibrada; en el ámbito educativo, se constituye como un factor esencial para alcanzar un buen rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en años básicos y críticos como son el noveno grado; ya que, en este nivel inicia el período del desarrollo humano llamado <adolescencia>, es en esta etapa que comienzan los cambios físico y psicológicos de los moceríos, al mismo tiempo que se comienzan a marcar aspectos de la personalidad como la identidad y autonomía, haciéndolos particularmente susceptibles a influencias externas. Por tanto, es necesario orientar al lector sobre cómo estos factores pueden afectar no solo el rendimiento académico, sino también su bienestar general.

Pivnick et al. (2021) indagan sobre los aspectos socioemocionales en la adolescencia concluyendo en la vulnerabilidad psicológica en la que se encuentran los jóvenes; debido a que, en esta edad, sufren cambios que desequilibran esa paz emocional, lo que se convierte en un factor que incide profundamente su manera de enfrentar las situaciones que le causan incertidumbre, afectándoles todos los ámbitos de sus vidas; de allí que, este trabajo pretende analizar los factores socioemocionales que impactan el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado, identificando sus principales características y efectos. Es así que través de una revisión exhaustiva de la literatura y estudios sobre el tema, se busca establecer una comprensión clara de cómo las emociones, las relaciones interpersonales y el entorno social influyen en el desempeño escolar.

Dariotis et al. (2023) también realizan estudios sobre la relación existente entre los aspectos emocionales y el rendimiento académico, para ellos, ambas variables son consecuentes y subordinantes, en cuanto desde los psicológico una persona que tenga problemas emocionales, nunca podrá concentrarse en la misma medida de aquellos que, se encuentran emocionalmente estables, todo dependerá del grade de afectación de la persona y su capacidad de resiliencia; elementos que siempre se reflejarán en su diario vivir.

Esta investigación se enfocó en la intervención integral de alumnos de noveno grado, en el que se encuentran involucradas algunas variables, entre ellas el contexto socioeconómico, el trabajo corresponsable de la da familia y la manera de interactuar en la dinámica de grupo; para ello, se hace un abordaje integral de los factores individuales como grupales que aquejan a la población de estudio, lo que ayudará a tener un conocimiento global y holístico de la

problemática; así como también, a dilucidar la tesis que los aspectos socioemocionales son concluyentes en el rendimiento académico de estos adolescentes, ya que de ello dependerá el diseño y selección adecuada de estrategias educativas enfocadas a la promoción de ambientes de aprendizajes positivos.

El presente trabajo se centró en analizar y proponer una serie de estrategias enfocadas a la reducción del impacto que ejercen los factores socioemocionales en el rendimiento académico de los estudiantes de 9no Años, para ello se incluye la implementación de un programa de contención emocional y social el mismo que se desarrolló dentro de la institución, además de la intervención a docentes por medio de capacitaciones para el manejo de dinámicas y estrategias de atención socioemocional.

Es necesario señalar que la importancia de la temática radicó en la trascendencia integral que tiene el estudio desde varios ámbitos de la sociedad. Desde lo social, atender lo socioemocional ayuda a crear espacios educativos preocupados por garantizar la inclusión y comprensión. En el ámbito profesional este trabajo brinda herramientas de mejora de las prácticas de intervención a los docentes y psicólogos. En lo científico este estudio se convierte en un aporte literario y conceptual sobre diferentes tópicos socioemocionales que a futuro servirán para abrir nuevas líneas de investigación.

También se debe señalar que, la mayor parte de las reacciones del ser humano que manifiesta en las diferentes circunstancias de su vida, responde a la capacidad de dominio de sus capacidades o habilidades socioemocionales, de ello depende las buenas o malas relaciones que pueda desarrollar consigo mismo, sus pares y el mundo que lo rodean, en tal virtud este estudio tiene como objetivo general: Identificar los Factores socioemocionales y cómo ellos impactan en los resultados académico de los estudiantes de Noveno Grado, el mismo que se amparó en un estudio mixto orientado al diseño de una propuesta de solución, como respuesta a la pregunta de investigación de ¿Cómo los factores socioemocionales impactan el rendimiento académico? Las respuestas a esta interrogante se pretenden dar a lo largo del presente ensayo.

DESARROLLO

Entender la connotación del desarrollo socioemocional en la vida de los educandos y las implicaciones que este tiene en el rendimiento académico, se convierte en una necesidad de ser entendida y abordada por los docentes,

A nivel internacional existen muchos planteamientos o teorías que hablan sobre la inteligencia socioemocional, Bakixanova (2024) realiza un estudio en Japón para lo cual habla de la teoría socioconstructivista, citando a sus precursores Jean Piaget en 1920 y Vygotsky en 1930; el primero centra el aprendizaje en la persona y los factores intrínsecos y extrínsecos que lo motivan a construir o no un conocimiento; mientras que el segundo precursor argumenta que a través de las Zonas de Desarrollo Próximo (ZDP) es decir de lo que potencialmente el estudiante puede hacer solo o lo que puede hacer con ayuda para construir su propio aprendizaje, ambas posturas se fusionan en el hecho que, cada individuo tiene potencialidades y que; ellas pueden desarrollarse con ayuda de los demás a partir de lo que ya conoce; el manejo adecuado de sus emociones y la manera de interactuar con los otros. Esta teoría es el eje en que se sustenta el presente trabajo; ya que la propuesta se apoya en el trabajo cooperativo y la relación con las demás personas; habilidades que los estudiantes de Noveno Grado no tienen totalmente desarrolladas y causan conflictos en la convivencia pacífica dentro del curso.

Desde Ucrania Rasskazova et al. (2024) realizan un análisis de las habilidades socioemocionales en los jóvenes, a partir de los resultados expresan que la realidad social que enfrenta hoy en día la humanidad, muestra una marcada carencia en la manera de relacionarse con los demás, como resultado de una serie de indicadores como: la crisis social, la degradación de los vínculos y valores familiares, desconocimiento de cómo gestionar del tiempo y la resolución de conflictos, puede limitar la capacidad de los estudiantes para enfrentar desafíos académicos. Aquellos que no cuentan con un entorno de apoyo, ya sea en casa o en la escuela, lo que desencadena sentimientos de aislamiento y desmotivados. Esto no solo impacta su rendimiento académico, sino que también puede influir en su bienestar emocional a largo plazo, perpetuando un ciclo de bajo rendimiento y problemas de salud mental que puede ser difícil de romper, como acontece en la unidad de estudio que vienen de entornos donde la dinámica familiar, social y los valores se encuentran lesionados por entornos negligentes, violentos o ausentes de amor.

Del mismo modo, en Rumania Cuc (2021) exponen un trabajo que se centra en un estudio realizado desde el área del Desarrollo Físico en el Gimnasio de una institución educativa, a partir de la asignatura se trabajaron los aspectos trasversales de la interculturalidad como elemento esencial para la interacción en equipo, la tolerancia y empatía; valores que trascendieron en el aula mejorando las relaciones socioemocionales de los estudiantes en las demás disciplinas, la conclusión a la que llegó es la urgente necesidad de preparar a los estudiantes para que sean capaces de evaluar las situaciones de la vida, lo que ayuda a adquirir las habilidades necesarias para hacer frente al cambio y a la multiplicidad de eventos que se presentan en los diferentes contextos cotidianos y circunstancias culturales, necesidad que también presentan los estudiantes de noveno ya que necesitan aprender a manejar las emociones y situaciones adversas.

Desde el contexto de Latinoamérica, Soto et al. (2023) autores colombianos presentan un estudio que busca demostrar que las habilidades socioemocionales están ligadas con el desempeño académicos de los estudiantes para ello utilizaron el enfoque cuantitativo, y técnicas de análisis no supervisado, aplicadas a una muestra bastante significativa de 494 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa denominada Ciudad Verde de Soacha Cundinamarca, del vecino país de Colombia. Al final se demostró que hay una población diversa en sus maneras de desarrollar las habilidades sociales, inteligencia emocional y estilos de aprendizaje, las conclusiones demuestran que lo emocional afecta directamente en el aprendizaje y que se necesitan implementar estrategias en el aula que ayuden a mejorar la formación emocional y la calidad educativa, situación que también se hizo presente en los sujetos de estudio; ya que a través de la observación y los diferentes indicadores se evidencia poco dominio de la inteligencia socioemocional y habilidades sociales. Otro estudio que se suma para entender el tema es el de Chávez et al. (2024) desde Panamá y Colombia, ellos enfatizan una relación muy significativa existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, para lo cual se fundamentan en una gama de 50 artículos; los resultados a los que llegaron los expertos es que sí existió una influencia en el rendimiento académico de los factores socioemocionales, surgiendo un debate en dos temas la adquisición del conocimiento y las bases para mejorar las estrategias educativas.

Como conclusión se generaliza la idea que las interrelaciones interpersonales, influyen positivamente en las dinámicas educativas, porque fomentan de manera directa el manejo de las emociones en el salón, lo que permite insertar de forma efectiva la educación emocional en los currículos de manera integral y transversal, en los chicos de Noveno se ha podido observar que mediante la propuesta, este precepto se cumple muchos alumnos a través del trabajo colaborativo han comenzado a relacionarse mejor y a mejorar notablemente rendimiento.

Pérez & Pérez (2024) realizan una investigación en Cuba, con el fin de explicar cómo el desarrollo emocional afecta el desempeño académico en los adolescentes, ellos señalan que la educación es un proceso complejo y multifactorial, donde existen diferentes circunstancias internas y externas que pueden dificultar el éxito del mismo, siendo la inteligencia emocional la clave de estas conductas, los hallazgos más significativos encontrados fueron: motivación, hábitos de trabajo, percepción de las tareas, autorregulación, cultura, idiosincrasia evidenciándose gran afectación de la dimensión académica; esto también se refleja en gran medida en la unidad de análisis cuyos reportes de calificaciones de estudiantes con conductas disruptivas reflejan calificaciones < 7 .

Con estos antecedentes, se presenta a continuación la postura de Juárez (2024) quien desde México realiza un estudio sobre las estrategias que se utilizan en el aprendizaje, para el análisis usa el instrumento denominado ACRA que es un instrumento de evaluación de los aprendizajes, que tiene 4 escalas evaluativas, que implica un proceso de (Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo), la muestra estuvo constituida por 408 estudiantes de 7mo Año, los resultados evidenciaron correlación entre rendimiento y las estrategias activas aplicadas

Tabla 1. Correlación entre estrategia y rendimiento

		Notas	Adquisición	Codificación	Recuperación	Apoyo
Notas	Correlación de Pearson	1	0,042	0,083	,257*	,206*
	Sig. (bilateral)		0,682	0,418	0,011	0,042
	N	98	98	98	98	98
*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).						
**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).						

Notas: Tomado del artículo Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, Piñones et al. (2024).

La tabla muestra un nivel de relación significativa del rendimiento académico y las estrategias de intervención utilizadas. La estrategia analizada del indicador Recuperación, el que revela una correlación débil ($r=0.025$), con resultados antagónicos, que dice: “Que, aunque hay una relación positiva, el impacto en el rendimiento académico considerablemente limitado”. Luego que ayuda a concluir que, la estrategia de Apoyo presenta una correlación clasificada como significativa y de tipo muy fuerte ($r=0.002$), lo que significa que los estudiantes que tienen un mayor apoyo emocional y académico como resultado su rendimiento académico es mayor.

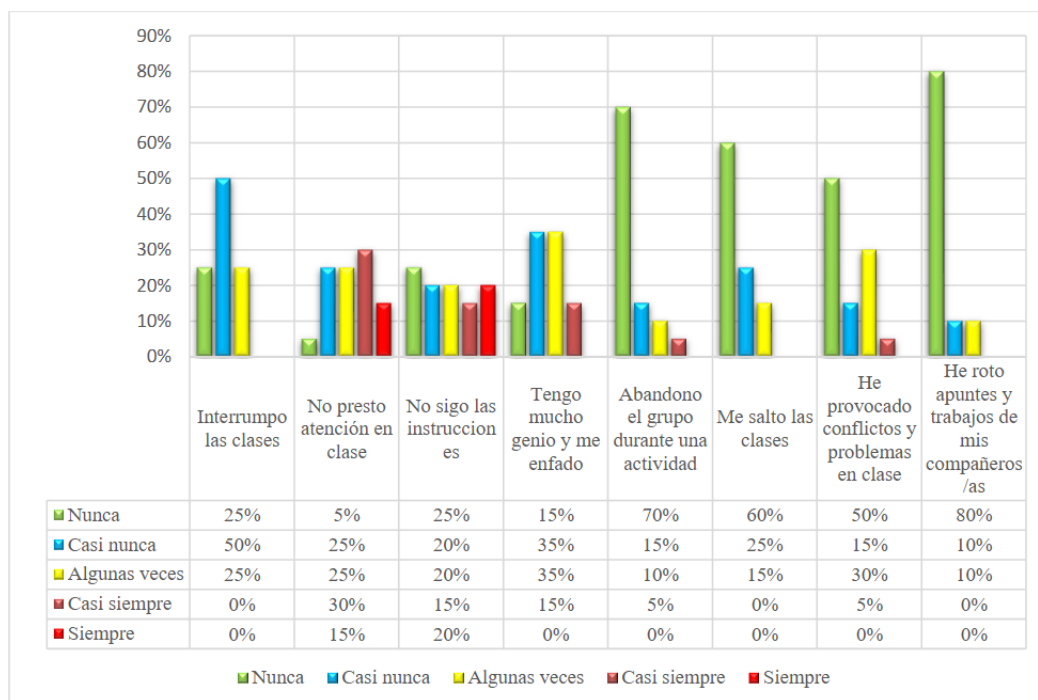
Todo ello aduce a una gran necesidad de desarrollar estrategias y espacios de apoyo en los salones de clase, que no solo se centren en mejorar los aspectos cognitivos; sino que permitan desde el aula prevenir posibles conductas disruptivas a través del compromiso y la responsabilidad asumida de sus propios actos, los mismos que generan consecuencias, además de tener en cuenta que la estrategia no solo es una actividad de recuperación académica, sino un espacio de apoyo para la mejora del bienestar socioemocional y del rendimiento escolar.

A nivel nacional, se hace referencia a Pereira & Ostaiza (2021) quienes hacen un estudio, donde la tesis a defender es que los factores socioemocionales, como el estrés, la ansiedad y la falta de apoyo familiar, pueden afectar significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado. Advierten que, durante esta etapa de la adolescencia, los jóvenes sufren grandes cambios físicos, emocionales y sociales que pueden generar inseguridades y dificultades para concentrarse en sus estudios, sumada la presión por obtener buenos resultados y la competencia entre pares pueden intensificar estos problemas, llevando a algunos estudiantes a experimentar un bajo rendimiento académico o incluso a la deserción escolar.

Luego, Plazarte & Zambrano (2022) investigadores ecuatorianos, realizan un trabajo enfocado a analizar la parte socioemocional desde las conductas disruptivas, es decir desde aquellos estudiantes que no tienen la capacidad de seguir las instrucciones, y cómo este tipo de comportamiento afecta el rendimiento académico de los estudiantes, para ello, se utilizó la metodología cualitativa correlacional para obtener resultados a través de encuestas y un

conjunto de preguntas basadas en una escala de Likert, los resultados se explican en la Figura 1.

Figura 1. Resultado de Conductas disruptivas y rendimiento académico en Básica Superior



Nota: Tomado del artículo de la conducta disruptiva presentes en el rendimiento académico en discentes de Básica Superior, Plazarte & Zambrano (2022).

Según la interpretación, los resultados muestra que los estudiantes con conductas disruptivas presentan que, el 25% interrumpe las clases ocasionalmente, 30% no presta atención casi siempre y un 20% no sigue instrucciones constantemente, 35% se muestra irritable en ocasiones y el 30% genera conflictos en el aula y un 10% ha destruido apuntes de sus compañeros en algunas ocasiones, todos ellos sufrieron afectaciones en sus relaciones interpersonales del aula y presentaron problemas de bajo rendimiento en su aprendizaje.

Para aterrizar en el contexto en el que se desarrolla el problema, es importante mencionar que la unidad de análisis se encuentra ubicada en la Unidad de Educación Básica “Roberto Alejandro Narváez” de sostenimiento fiscal, ubicada en la Provincia de Santa Elena, cuyo grupo muestral es el Noveno Año, el mismo que está conformado por 28 estudiantes, los problemas de los estudiantes saltan la vista, convirtiéndose en una realidad preocupante, especialmente entre aquellos que provienen de familias con situaciones complicadas. En el

grupo se han podido detectar una serie de circunstancias que impactan su desarrollo emocional y social, incluyendo la falta de apoyo familiar, problemas de comunicación y la presión de un entorno escolar que a menudo se torna excluyente para varios estudiantes y que se refleja en actitudes de aislamiento e introversión.

Así mismo, se presentan otras actitudes antagónicas que tienden a manifestarse en comportamientos agresivos, ansiedad, depresión y un bajo rendimiento académico.

Dentro del contexto actual, se han encontrado varios elementos importantes y es el hecho que un número importante de estudiantes no se sienten apoyados, lo que hace que mantenga de manera prolongada un ciclo de desmotivación y aislamiento. El entorno familiar tiene un rol protagónico en la formación de la identidad y autoestima; pero también la escuela debe asumir su rol formador y buscar estrategias que ayuden a mejorar las relaciones entre estudiantes y familiares, lo que se refleja en el aprendizaje de los estudiantes, ya que algunos no logran alcanzar los promedios mínimos de 7 puntos, requiriendo atención especial con actividades de refuerzo y recuperación.

Frente a esta realidad, se espera poder encontrar mecanismos emergentes que permitan brindar a los estudiantes el apoyo necesario para superar sus dificultades. Esto implica la implementación de programas de intervención que promuevan la salud emocional dirigidos a padres e hijos, la creación de espacios seguros en las escuelas y la capacitación de docentes para identificar y abordar estos problemas. Es un hecho que los primeros responsables son los padres, quienes frente a la ley como lo establecen la Sección Quinta de Educación de la Constitución Política del Ecuador (2008, actualizada 2011) en su Art. 26, El Código de la Niñez y la Adolescencia habla sobre la responsabilidad de los padres en Art. 39.- El Artículo 13 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, todas ellas hablan de las obligaciones que los padres y demás leyes de protección a los menores deben asumir en corresponsabilidad.

Jurídicamente, de acuerdo a los articulados legales y en teoría, los padres están obligados a proporcionar un ambiente adecuado para el desarrollo de cada uno los miembros que integran la sociedad familiar; pero en contrapartida de lo que se espera, existen otros aspectos subyacentes esencial que habría que considerarse; uno de ellos es el hecho que, no todas las familias cuentan con los recursos o conocimientos necesarios para generar ese equilibrio socioemocional de sus hijos. El desconocer la realidad de estos alumnos solo

perpetúa la desigualdad y la exclusión. Por lo que, se debería invertir en la generación de programas socioemocionales; ya que, no solo beneficiaría a los estudiantes, sino que también contribuiría a la construcción de una sociedad más empática, tolerante, resiliente y comprensiva desde cada uno de los ámbitos en el que los individuos se relacionan.

Como se ha podido notar, según los diferentes expertos, los Factores socioemocionales, sí constituyen un condicionante importante que impacta en el éxito académico de los alumnos, lo que corrobora la hipótesis planteada “Que los **Factores socioemocionales inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Noveno Grado**”.

Para desarrollar todo este proceso se ha optado por una metodología mixta de tipo descriptiva; desde lo cualitativo mediante las entrevistas se obtuvieron las opiniones y testimonio de 3 docentes; además de una encuesta a 28 estudiantes sobre su percepción sobre los factores que inciden en el problema, con el fin de conocer lo que pensaban sobre el tema; aunque también permitió comprender los diferentes factores emocionales que estuvieron involucrados en ese mejoramiento académico.

Mientras que, en lo cuantitativo se realizó una encuesta a los estudiantes, la misma que **fue validada** por medio de una experta, Licda. Lorena Sánchez Riofrio, Magister en Educación Básica y Magister en Educación Inclusiva, quien utiliza la prueba de fiabilidad del Alfa de Cronbach.

Figura 2. Prueba de fiabilidad de la encuesta

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,973	17

La prueba de fiabilidad determina que la encuesta como instrumento de recolección de los datos es aceptada con un nivel de Excelente, cumpliendo los rangos necesarios de 0,973 lo que con la aproximación estadística se acerca al valor máximo de la excelencia que es 1.

Además, se analizaron las calificaciones de los estudiantes pre y post implementación de la propuesta lo que facilitó la obtención de información sobre el rendimiento académico de los alumnos de Noveno; traduciéndose en datos determinantes; para conocer las calificaciones y emociones de los estudiantes; al mismo tiempo que ayudaron a evidenciar desde lo cuantitativo el progreso académico.

La muestra, estuvo integrada por número de 28 estudiantes de Noveno (10 varones y 18 mujeres) en edades de 12 a 14 años con uno nivel socioeconómico bajo. Los criterios de inclusión de la muestra es que sean estudiantes de Noveno año que asistieron durante todo el ciclo y participaron del proceso de implementación en el aula, un total de 20 estudiantes (71,4%). Serán excluidos 8 estudiantes que no participaron de manera frecuente en las actividades de implementación de la propuesta es decir un (28.6%).

Para trabajar los aspectos antes mencionados, la propuesta que se pretende implementar para abordar el problema se menciona a continuación.

Propuesta Metodológica: " Aprendiendo a Conectar nuestras Emociones y Aprendizajes mediante un Viaje hacia el Éxito Académico"

Objetivo General:

Desarrollar un programa integral que potencie los factores socioemocionales de los estudiantes de Noveno Grado mediante estrategias de atención grupales e individuales con el fin de mejorar su rendimiento académico y fomentar un ambiente escolar positivo.

Actividades:

1. Talleres de Inteligencia Emocional:

- Descripción: Sesiones interactivas donde los estudiantes aprenden a identificar y gestionar sus emociones.
- Duración: 2 horas semanales durante un trimestre.

Resultados esperados:

Identificar, comprender y etiquetar con mayor precisión sus propias emociones y las emociones de los demás para poder poner en práctica mecanismos de afrontamiento y estrategias más saludables que reduzcan significativamente el estrés, la ansiedad y la frustración que detonan conductas disruptivas y agresivas como elementos distractores para la consecución de verdaderos espacios de aprendizaje y por ende el mejoramiento académico.

2. Círculos de Diálogo:

- Descripción: Espacios seguros para que los estudiantes compartan experiencias, preocupaciones y logros, fomentando la empatía y la comunicación.
- Duración: 1 hora semanal.

Resultados esperados:

Mejorar la capacidad de escuchar y comunicar de manera asertiva en un entorno de diálogo para asegurar el trabajo colaborativo en los proyectos de la clase y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales con sus pares.

3. Proyectos Colaborativos:

- Descripción: Actividades grupales que integran asignaturas, donde los estudiantes trabajan juntos para resolver problemas reales de su entorno.
- Duración: Un proyecto por mes.

Resultados esperados:

Demostrar habilidades de trabajo en grupo y liderazgo desde una dimensión socioafectiva para alcanzar aprendizajes exitosos.

4. Mindfulness y Técnicas de Relajación:

- Descripción: Sesiones guiadas para enseñar a los estudiantes a reducir los niveles de estrés y mejorar la capacidad de concentración.
- Duración: 30 minutos semanales.

Resultados esperados:

Adquirir autocontrol y equilibrio para gestionar las emociones en el contexto social y académico con autoconciencia del presente, el aquí y el ahora con todas las implicaciones que esto exige para alcanzar una convivencia armónica y pacífica con los demás.

5. Jornadas de Reflexión y Autoevaluación:

- Descripción: Espacios para que los estudiantes reflexionen sobre su progreso académico y emocional, estableciendo metas personales.
- Duración: Una vez al mes.

Resultados esperados:

Aplicar de manera efectiva la autoconciencia, introspección, autovaloración necesarios para la retroalimentación y reforzamiento de las falencias académicas y socioemocionales registradas en el grupo.

Recursos:

- Recursos Didáctico: se emplearán textos, variedad de manuales de trabajo y una serie de recursos digitales que abordan la inteligencia emocional y mindfulness.
- Espacios Físicos Personalizados: el aula será previamente acoplada para el trabajo en talleres y la ejecución de círculos de diálogo.
- Equipo de Facilitadores: El apoyo directo será solicitado de los profesionales del ramo como son el DECE y educadores que forman parte de la institución, mismos que deben estar capacitados en temas relacionados con la atención socioemocionales.
- Tecnología: se emplearán una gama de herramientas tecnológicas de acceso gratuito, con el fin de realizar el seguimiento adecuado de las actividades y evaluar el progreso que los jóvenes van alcanzando con cada una de las estrategias.

Instrumentos de Evaluación:

- Encuestas: las mismas que servirán para medir el nivel de satisfacción demostrado, lo que permite conocer la percepción personal de los estudiantes sobre todo el proceso

antes, durante y después; así se podrán conocer los aspectos positivos y negativos de las actividades realizadas.

- Escalas de Autoevaluación: con estas herramientas se espera que los participantes evalúen su propio desarrollo emocional y académico
- Registros de Asistencia y Participación: estos documentos ayudarán a monitorear de manera objetiva los resultados, logros y el compromiso puesto por los estudiantes en las diferentes actividades.
- Evaluaciones Académicas: es un indicador importante que ayuda a conocer realmente si mejoró o no el desempeño académico de los discentes.

Resultados Cuantitativos y Cualitativos esperados:

- **Cuantitativos:**
 - Incremento en el rendimiento académico (notas promedio).
 - Aumento del índice de asistencia a clases y el nivel participación en actividades grupales e individuales.
 - Reducción en el número de incidentes disciplinarios que se presentan en los estudiantes de Noveno Año.
- **Cualitativos:**
 - Mejorar las relaciones interpersonales entre estudiantes dentro y fuera del aula.
 - Aumento de su nivel de autoeficacia del desempeño y fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes.
 - Recopilar los testimonios para identificar el nivel de impacto de las actividades en su vida diaria y académica.

Análisis de Resultados

Una vez aplicado el programa “Conectando Emociones y Aprendizajes” los resultados que se evidenciaron desde los dos enfoques metodológicos de estudio fueron los siguientes:

En relación a lo cualitativo, se produjo mejoras notables en las relaciones interpersonales entre estudiantes, ya no se reportan incidentes entre pares y el grupo muestra mayor grado de integración en todas las actividades del aula, los estudiantes que presentaban aislamiento, mejoraron sus relaciones; ya que aumentó su autoeficacia y autoestima; además que, de acuerdo a los testimonios, las actividades del programa fueron motivantes, positivas; se espera que la sostenibilidad de las relaciones positivas se mantengan presente a lo largo de la vida diaria y académica de los estudiantes de 9no grado.

Del análisis profundo de los referentes bibliográficos se extrajo información muy relevante, la misma que se sintetiza en la Tabla 2. En ella se encuentran los diferentes documentos que han formado parte del sustento de este ensayo.

Tabla 2. Análisis de las fuentes bibliográficas

Autor(es)	Año	Temática tratada	Síntesis	País de Estudio/Contexto
Bakixanova, X.	2024	El efecto del aprendizaje socioemocional en el desarrollo de la inteligencia emocional.	Analiza cómo el aprendizaje se construye con la ayuda de otros y con el manejo adecuado de las emociones.	Japón
Chávez-Martínez, A.L. & Salazar-Jiménez, J.G.	2024	La relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en adolescentes.	Concluyen que existe una influencia significativa de los factores socioemocionales en el rendimiento académico, y que las interrelaciones interpersonales influyen positivamente en las dinámicas educativas.	Panamá y Colombia
Cuc, M.C.	2021	El desarrollo socioemocional de escolares a través del aprendizaje intercultural.	Concluye que es urgente preparar a los estudiantes para que evalúen las situaciones de la vida y adquieran habilidades para enfrentar el cambio y la multiplicidad de eventos.	Rumania
Dariotis, J.K. et al.	2023	Beneficios de los programas de educación para la salud y mindfulness en adolescentes.	Afirman que la relación entre los aspectos emocionales y el rendimiento académico es consecuente y subordinante, ya que una persona con problemas emocionales no puede concentrarse de la misma manera que una emocionalmente estable.	No especificado
Juárez C.S.	Lugo, 2024	Propiedades psicométricas de la escala de estrategias de aprendizaje (ACRA-Mx).	El estudio concluye que el factor de "Apoyo" tiene una correlación muy fuerte con el rendimiento académico, lo que indica que los estudiantes con mayor apoyo emocional y académico tienen un mejor rendimiento.	México
Pérez & Pérez	2024	El efecto del desarrollo emocional en el desempeño académico de los adolescentes.	Señalan que la inteligencia emocional es la clave de las conductas que pueden dificultar el éxito académico, como la falta de motivación o la autorregulación.	Cuba
Pereira Ostaiza	& 2021	Los factores socioemocionales	Su tesis es que factores como el estrés, la (estrés, ansiedad y la falta de apoyo familiar pueden	Ecuador

Autor(es)	Año	Temática tratada	Síntesis	País de Estudio/Contexto
		ansiedad, falta de apoyo familiar) y su impacto en el rendimiento académico.	afectar significativamente el rendimiento académico de estudiantes de noveno grado.	
Pivnick et al.	2021	Aspectos socioemocionales en la adolescencia y la vulnerabilidad psicológica de los jóvenes.	Indagan sobre los aspectos socioemocionales y concluyen en la vulnerabilidad psicológica en la que se encuentran los jóvenes, lo que incide en su manera de enfrentar situaciones que les causan incertidumbre.	No especificado
Plazarte & Zambrano	2022	La relación entre las conductas disruptivas y el rendimiento académico de los estudiantes.	Analizan cómo el comportamiento disruptivo afecta el rendimiento académico y concluyen que los estudiantes con estas conductas sufren afectaciones en sus relaciones interpersonales y en su aprendizaje.	Ecuador
Rasskazova et al.	2024	Un análisis de las habilidades socioemocionales en jóvenes y su relación con la realidad social actual.	Expresan que la realidad social actual muestra una marcada carencia en la manera de relacionarse con los demás, lo que puede limitar la capacidad de los estudiantes para enfrentar desafíos académicos.	Ucrania
Soto et al.	2023	La relación entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico.	Concluyen que las habilidades emocionales afectan directamente el aprendizaje y que se necesitan estrategias en el aula para mejorar la formación emocional y la calidad educativa.	Colombia

Documentos Legales Citados

Título	Año	Detalles	Idea de lo que dice del tema	País de Origen
Código de la Niñez y Adolescencia	2023	Ley 100, Registro Oficial 737 de 2003, modificada en 2014.	Menciona la responsabilidad de los padres en el Art. 39.	Ecuador
Constitución de la República del Ecuador	2008	Decreto Legislativo 0, Registro Oficial 449 de 2008, modificada en 2011.	Habla sobre las obligaciones de los padres en la Sección Quinta de Educación, Art. 26.	Ecuador

Nota: Documentos de diferentes fuentes relacionados con los aspectos socioemocionales y su importancia en las relaciones socioemocionales en el aula

En la tabla se evidencia la relación existente de la información recopilada y las variables de estudio factores socioemocionales y el rendimiento académico, donde muchos de estos datos pertenecen a estudios realizados durante el 2024, los mismos que se desarrollaron en una diversidad de países lo que muestra el interés global del tema, entre los más relevantes están Japón, Panamá, Colombia, y Cuba, donde el común denominador existe fue que la inteligencia emocional, el apoyo emocional y las habilidades de autorregulación son competencias irremplazables en las que se fundamentan todas las demás.

Uno de los trabajos que sirven de ejemplo es el estudio realizado por Chávez-Martínez & Salazar-Jiménez de 2024, ellos demuestran que la inteligencia emocional que es la que

interactúa en los aspectos socioemocionales es esencial para poder afrontar todas aquellas conductas negativas que se tornan en barreras para alcanzar el éxito académico. Así mismo Dariotis et al. de 2023, en la ciudad de México mencionan en sus hallazgos que cuando existe un mayor apoyo emocional y académico en los estudiantes se encuentra directamente relacionado con rendimientos académicos de calidad, lo que lleva a pensar el aprendizaje no es únicamente un proceso mecánico que involucra el mero conocimiento como tal, por el contrario, está subordinado con el bienestar emocional de los estudiantes.

De manera antagónica a lo positivo, también se encuentran resultados que hablan de una correlación negativa que tienen factores como el estrés, ansiedad, la falta de apoyo familiar en las emociones como lo resaltan Lugo Juárez C.S. (2024), en un trabajo realizado en el Ecuador con estudiantes de Noveno Año. Este planteamiento es apoyado por Cuc, M.C. (2021) de Rumania, quien además de estar de acuerdo con la tesis anterior, añade que existen otros problemas emocionales que interfieren en otros procesos como la concentración, como elemento primordial para un buen ambiente de aprendizaje, dentro del análisis también afloran el contexto social, como lo explican Plazarte & Zambrano (2022) y Basskazova et al. (2024), quienes agrupan entre las carencias más marcadas para un buen equilibrio socioemocional, la parte psicológica, física y biológica de la adolescencia, lo que genera una serie de conflictos intrínsecos y extrínsecos en la manera de enfrentar el mundo y las relaciones que en ellas viven.

Todos los expertos de una u otra manera resaltan la importancia de generar procesos educativos holísticos, donde el docente y estudiantes sean capaces de vincular lo socioemocional, lo que resulta positivo y beneficioso, porque de manera directa se estaría preparando a los estudiantes para ser resilientes y enfrentar los desafíos en cualquier ámbito de la vida.

Los resultados obtenidos en la encuesta realizada a docentes y estudiantes

En lo Cuantitativo, se incrementó en un promedio general las calificaciones en 1, 53 puntos con relación al inicio del programa que fue de -7 es decir un rango de calificación por debajo de la base requerida para aprobar o alcanzar los aprendizajes necesarios que es 7 en la escala ecuatoriana; con el programa ascendió a 8, 53 puntos que cualitativamente en el sistema de evaluación ecuatoriano significa que alcanza los aprendizajes requeridos. Posterior a la aplicación de la propuesta se evidenció el aumento en la asistencia a clases y participación en

actividades en el 96%. Se redujeron en 70% el número de incidentes disciplinarios, lo que demostró que el programa fue positivo y efectivo para mejorar las relaciones interpersonales en el aula y sobre todo el rendimiento académico.

Otro instrumento que permitió tener resultados precisos en cuanto a la efectividad del proceso realizado a través de los diferentes talleres y en especial de los cambios materiales obtenidos fue la encuesta cuyos resultados fueron los siguientes:

En relación a los **talleres de inteligencia emocional**: 60% está Totalmente de acuerdo de haber aprendido a gestionar sus emociones cree haber aprendido a gestionar sus emociones, 20% simplemente está De acuerdo, 5% se mantiene Neutra, 10% En desacuerdo y 5% Totalmente en desacuerdo. Las percepciones en relación a creer que los talleres fueron interactivos e interesantes 70% están Totalmente de acuerdo, 10% estuvo De acuerdo, 10% se mantuvo Neutral, 7% En desacuerdo y 3% Totalmente en desacuerdo. En relación a la utilidad de lo aprendido el 100% creen que lo aprendido es útil para la vida.

Otro de los talleres trabajados fueron los **Círculos de Diálogo**: 100% de los estudiantes respondieron estar Totalmente de acuerdo en que se sintieron cómodos compartiendo experiencias y preocupaciones con sus pares. A la pregunta de que si lo los círculos fomentaron un ambiente de empatía y comprensión 65% estuvo Totalmente de acuerdo, 13% estuvo De acuerdo, 6% Neutral, 9% En desacuerdo y 7% Totalmente en desacuerdo. La percepción de haber mejorado las relaciones con los compañeros 80% están Totalmente de acuerdo, 10% De acuerdo, 7% En desacuerdo y 3% Totalmente en desacuerdo.

Los Proyectos Colaborativos, también fueron espacios que ayudaron a fortalecer las relaciones socioemocionales y mejorar las calificaciones donde 100% de los estudiantes respondieron que disfrutaron resolver problemas reales en el grupo, en relación a si a las actividades integraron bien las diferentes asignaturas, 50% estuvo Totalmente de acuerdo, 15% también responde estar De acuerdo, 20% se mantuvo Neutral, 10% En desacuerdo 5% Totalmente en desacuerdo. Unánimemente el 100% admitió que mejoraron sus habilidades para trabajar en grupo.

En el uso de **Mindfulness y Técnicas de Relajación**, 100% admitió estar Totalmente de acuerdo que las sesiones les ayudaron a reducir el estrés, cuando se les preguntó si

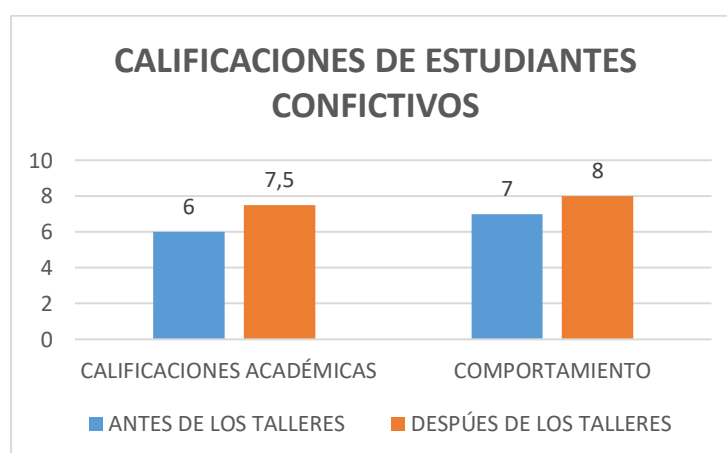
aprendieron a aplicar esas técnicas en su vida diaria 40% estuvieron Totalmente de acuerdo, 20% De acuerdo, 20% permanecieron Neutrales, 10% En desacuerdo y 10% Totalmente en desacuerdo.

Las **Jornadas de Reflexión y Autoevaluación**, resultaron según los resultados muy beneficiosas 80% están Totalmente de acuerdo que les ayudaron a reflexionar sobre su progreso académico, 5% estuvo Neutral, 10% En desacuerdo. Mientras que, el 100% estuvo Totalmente de acuerdo que se sienten más motivado/a para seguir mejorando.

En la Evaluación General los resultados también fueron abrumadores 100% estuvo Totalmente de acuerdo que el programa "Conectando Emociones y Aprendizajes" ha impactado positivamente en mi rendimiento académico. En relación si lo recomendarían las opiniones fueron también positivas 70% dijo estar Totalmente de acuerdo, 15% De acuerdo, 5% Neutral, 8% En desacuerdo y 2% Totalmente en desacuerdo. Mientras que el 100% estuvieron Totalmente satisfecho con la implementación de estas actividades.

En resumen, se puede evidenciar percepciones positivas de los estudiantes en relación a los diferentes talleres implementados, dejando abierta la posibilidad de sugerir trabajarlos con otros cursos y si es posible en el resto de la Comunidad Educativa, ya que en todos los ámbitos han mejorado las relaciones socioemocionales y académicas de los estudiantes, las mismas que se justifican en el resumen de calificaciones en la siguiente gráfica.

Figura 3. Calificaciones de estudiantes conflictivos



Los promedios de los alumnos conflictivos a través del proceso de talleres, mejoró notablemente, en lo académico sus calificaciones estaban por debajo de lo requerido 6 puntos y luego de la propuesta subieron 1,5 puntos, llegando a 7,5. El comportamiento también se vio afectado de manera positiva de 7 puntos asentados debido a que el sistema de calificaciones no permite que en este aspecto se coloquen notas inferiores; pero con el proceso abordado también se noto un incremento de 1 punto, llegando a 8 de promedio

CONCLUSIONES

Al final del proceso de estudio, se llega a la conclusión que el desarrollo socioemocional es la base para alcanzar el éxito en todos los ámbitos del estudiante en especial en el académico y en las relaciones sociales.

El estudio confirma que el desarrollo socioemocional es un pilar fundamental para el rendimiento académico en especial en la adolescencia etapa compleja que involucra relaciones conflictivas.

Entre los factores socioemocionales que impactan a los estudiantes de noveno grado, se ha logrado identificar a las emociones, relaciones interpersonales y el entorno social afectan de manera directa en un deficiente desempeño escolar, validando así la premisa de que su comprensión es crucial para el diseño de estrategias educativas efectivas.

El contexto socioemocional y el apoyo de la familia son elementos determinantes para el desarrollo emocional, donde los estudiantes con mayores dificultades en relacionarse de manera saludable, tienden a presentar conductas como el aislamiento, falta de motivación, irritabilidad e intolerancia, lo que se ve reflejado en su desempeño académico y bienestar emocional de manera inmediata y a largo plazo.

Mediante un análisis profundo de estudios previos, se determinó que los factores socioemocionales más frecuentes que padecen los adolescentes son: el estrés, ansiedad y falta de apoyo familiar, los mismos que impactan negativamente en el rendimiento académico, como resultado de la vulnerabilidad psicológica de los adolescentes, anulando la capacidad de ser resilientes.

Al mismo tiempo el estudio aportó información que permite establecer una comprensión clara de la interconexión entre el bienestar emocional y el éxito académico, alineándose con el objetivo de analizar dicho impacto.

Mediante la aplicación de propuesta se ha logrado estudiar y proponer intervenciones concretas que ayudaron a mitigar los efectos negativos de los factores socioemocionales que están incidiendo en el rendimiento académico de los estudiantes pertenecientes a noveno grado. La implementación de programas de apoyo emocional y social, junto con la capacitación docente, fue una estrategia acertada para trabajar en los factores que impactaron el aprendizaje reflejándose en el incremento del promedio de <7 (habilidad no alcanzada) a 8,53 (habilidad alcanzada).

Por lo que se aconseja el diseño de programas, talleres y espacios de interacción socioemocional que sean enfocadas al fortalecimiento de estas habilidades, donde se apliquen talleres de inteligencia emocional, círculos de diálogo, técnicas de mindfulness (prácticas de reflexión, toma de conciencia), que no solo abordan el rendimiento académico, sino que también promueven un ambiente escolar más positivo y comprensivo.

Referencias

- Bakixanova, X. (2024). El efecto del aprendizaje socioemocional en el desarrollo de la inteligencia emocional. Trabajos científicos. DOI:[10.1177/1475240908099975](https://doi.org/10.1177/1475240908099975)
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2023). Ley 100 Registro Oficial 737 de 03-ene.-2003 Última modificación: 07-jul.-2014 Estado: Vigente, 39 <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Constitución de la Republica del Ecuador. (2008). Decreto Legislativo 0 Registro Oficial 449 de 20-oct-2008 Última modificación: 13-jul-2011 Estado: Vigente https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Chávez-Martínez, A. L., & Salazar-Jiménez, J. G. (2024). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes: aportes para la práctica educativa. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 8(1), 145-165. <https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie/article/view/668>
- Cuc, M.C. (2021). Desarrollo socioemocional de los escolares desde la perspectiva del aprendizaje intercultural. DOI:[ERD2020EP046F.docx](https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1931)
- Dariotis, J.K., Mabisi, K., Jackson-Gordon, R., Rose, E.J., Fishbein, D.H., & Mendelson, T. (2023). Perceived Benefits of Mindfulness and Health Education Programs for Minoritized Adolescents: A Qualitative Analysis. *Mindfulness*, 14, 1346 - 1361. <https://psycnet.apa.org/record/2023-81654-001>
- Juárez Lugo, Carlos Saúl. (2024). Propiedades psicométricas de la escala de estrategias de aprendizaje ACRA-Mx en población universitaria mexicana. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(28), e676. Epub 11 de noviembre de 2024. <https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1931>
- Reynoso Angulo, Víctor Manuel. (2023). La construcción de la agenda pública: la educación socioemocional en organismos internacionales. *Iztapalapa. Revista de ciencias sociales y humanidades*, 44(94), 173-192. Epub 17 de marzo de 2023. <https://doi.org/10.28928/ri/942023/aot3/reynosoangulov>
- Pereira, D. J. V., & Ostaiza, T. A. V. (2021). El estado socioemocional en el desempeño académico de los estudiantes de la educación básica. *Revista Mapa*, 5(23). <https://www.revistamapa.org/index.php/es/article/view/274>
- Pérez, Y.P., & Pérez E. Ch. (2024). Contribuciones desde la Psicología y la Didáctica: desarrollo emocional y desempeño académico en adolescentes. *Revista Varela*, 24(67), 25-32 <https://doi.org/10.5281/zenodo.10429148>
- Pivnick, L.K., Gordon, R.A., & Crosnoe, R. (2021). The Developmental Significance of Looks from Middle Childhood to Early Adolescence. *Journal of research on adolescence : the official journal of the Society for Research on Adolescence*.
- Plazarte, J. A. V., & Zambrano, V. R. J. (2022). La conducta disruptiva en el rendimiento académico de las/os estudiantes de Básica Superior. *Dominio de las Ciencias*, 8(3), 1687-1702. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8635262>
- Rasskazova, O., Elkin, O., Hrynko, V., & Marushchenko, O. (2024). Reinforcing Education through social-emotional learning: key research trends in Ukraine and worldwide. Reforzar la educación a través del aprendizaje socioemocional: tendencias clave de investigación en Ucrania y en todo el mundo. *ScienceRise: Pedagogical Education*. DOI:[10.15587/2519-4984.2024.299183](https://doi.org/10.15587/2519-4984.2024.299183)
- Soto-Romero, O., Venegas-Linares, D., & Medina-Hernández, E. (2023). Incidencia de factores socioemocionales en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria. *Educación y Humanismo*, 25(44). <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/5344>

Anexos

Anexo 1: Encuesta de Satisfacción para Estudiantes

El anexo 1 es el referente cuantitativo que permite obtener los datos del resultado del programa y como este impactó según la percepción de los estudiantes para mejorar las relaciones socioemocionales y alcanzar mejores resultados académico.

Instrucciones: Por favor, evalúa las siguientes afirmaciones sobre las actividades realizadas en el programa utilizando la escala de Likert:

- 1 - Totalmente en desacuerdo
- 2 - En desacuerdo
- 3 - Neutral
- 4 - De acuerdo
- 5 - Totalmente de acuerdo

Actividades

1. Talleres de Inteligencia Emocional

- Aprendí a identificar y gestionar mis emociones.
 - 1 - Totalmente en desacuerdo
 - 2 - En desacuerdo
 - 3 - Neutral
 - 4 - De acuerdo
 - 5 - Totalmente de acuerdo

- Las sesiones fueron interactivas y me mantuvieron interesado/a.
 - 1 - Totalmente en desacuerdo
 - 2 - En desacuerdo
 - 3 - Neutral
 - 4 - De acuerdo
 - 5 - Totalmente de acuerdo

- Considero que estas actividades son útiles para mi vida diaria.
 - 1 - Totalmente en desacuerdo
 - 2 - En desacuerdo
 - 3 - Neutral
 - 4 - De acuerdo
 - 5 - Totalmente de acuerdo

2. Círculos de Diálogo

- Me sentí cómodo/a compartiendo mis experiencias y preocupaciones.

- 1 - Totalmente en desacuerdo
- 2 - En desacuerdo
- 3 - Neutral|
- 4 - De acuerdo
- 5 - Totalmente de acuerdo

- Los círculos fomentaron un ambiente de empatía y comprensión.

- 1 - Totalmente en desacuerdo
- 2 - En desacuerdo
- 3 - Neutral|
- 4 - De acuerdo
- 5 - Totalmente de acuerdo

- Pude establecer mejores relaciones con mis compañeros.

- 1 - Totalmente en desacuerdo
- 2 - En desacuerdo
- 3 - Neutral|
- 4 - De acuerdo
- 5 - Totalmente de acuerdo

-

3. **Proyectos Colaborativos**

- Disfruté trabajar en equipo para resolver problemas reales.

- 1 - Totalmente en desacuerdo
- 2 - En desacuerdo
- 3 - Neutral|
- 4 - De acuerdo
- 5 - Totalmente de acuerdo

- Las actividades integraron bien las diferentes asignaturas.

- 1 - Totalmente en desacuerdo
- 2 - En desacuerdo
- 3 - Neutral|
- 4 - De acuerdo
- 5 - Totalmente de acuerdo

- Siento que mejoré mis habilidades de trabajo en grupo.

4. **Mindfulness y Técnicas de Relajación**

- Las sesiones me ayudaron a reducir el estrés.

- 1 - Totalmente en desacuerdo
- 2 - En desacuerdo
- 3 - Neutral|
- 4 - De acuerdo
- 5 - Totalmente de acuerdo

- Aprendí técnicas que puedo aplicar en mi vida diaria.

- 1 - Totalmente en desacuerdo
- 2 - En desacuerdo
- 3 - Neutral|
- 4 - De acuerdo
- 5 - Totalmente de acuerdo

- Me siento más concentrado/a después de las sesiones.

- 1 - Totalmente en desacuerdo
- 2 - En desacuerdo
- 3 - Neutral|
- 4 - De acuerdo
- 5 - Totalmente de acuerdo

5. Jornadas de Reflexión y Autoevaluación

- Estas jornadas me ayudaron a reflexionar sobre mi progreso académico.

- 1 - Totalmente en desacuerdo
- 2 - En desacuerdo
- 3 - Neutral|
- 4 - De acuerdo
- 5 - Totalmente de acuerdo

- Pude establecer metas personales claras y alcanzables.

- 1 - Totalmente en desacuerdo
- 2 - En desacuerdo
- 3 - Neutral|
- 4 - De acuerdo
- 5 - Totalmente de acuerdo

- Me siento más motivado/a para seguir mejorando.

- 1 - Totalmente en desacuerdo
- 2 - En desacuerdo
- 3 - Neutral|
- 4 - De acuerdo
- 5 - Totalmente de acuerdo

-

Evaluación General

- En general, considero que el programa "Conectando Emociones y Aprendizajes" ha impactado positivamente en mi rendimiento académico.

- 1 - Totalmente en desacuerdo
- 2 - En desacuerdo
- 3 - Neutral|
- 4 - De acuerdo
- 5 - Totalmente de acuerdo

- Recomendaría este programa a otros estudiantes.

- 1 - Totalmente en desacuerdo
- 2 - En desacuerdo
- 3 - Neutral
- 4 - De acuerdo
- 5 - Totalmente de acuerdo

- Estoy satisfecho/a con la implementación de las actividades.

- 1 - Totalmente en desacuerdo
- 2 - En desacuerdo
- 3 - Neutral
- 4 - De acuerdo
- 5 - Totalmente de acuerdo

Anexo 2: Fotografías del trabajo propuesto.

Las fotografías corresponden a uno de los talleres realizados con los estudiantes de Noveno Grado donde se logra observar una mejor actitud de trabajo y colaboración.



Anexo 3. Entrevista para Docentes: Impacto Socioemocional en el Rendimiento Académico

La entrevista fue el instrumento empleado para recopilar los datos cualitativos desde la percepción de los docentes, donde la guía fue la siguiente.

INTRODUCCIÓN: Buenos días/tardes. Agradecemos su tiempo para esta entrevista. El objetivo es indagar sobre su percepción y experiencia respecto al impacto de los factores socioemocionales en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado. Sus valiosos aportes nos ayudarán a comprender mejor esta relación y a proponer estrategias efectivas.





DESARROLLO:

1. En su experiencia, ¿ha notado cómo los cambios físicos y psicológicos propios de la adolescencia en los estudiantes de noveno grado afectan su disposición para el aprendizaje? ¿Podría darnos algún ejemplo concreto?
2. ¿Considera que el bienestar socioemocional de un estudiante influye directamente en su capacidad de concentración y participación en clase? ¿De qué manera lo observa?
3. ¿Ha identificado en sus estudiantes comportamientos o actitudes que, a su parecer, están relacionados con dificultades socioemocionales y que impactan negativamente su rendimiento académico? ¿Cuáles son los más frecuentes?
4. ¿Qué estrategias pedagógicas o actividades implementa usted en el aula para fomentar el desarrollo socioemocional de sus estudiantes?
5. ¿Cómo aborda usted las conductas disruptivas que, según la investigación, están ligadas a dificultades socioemocionales y afectan el rendimiento?
6. El estudio sugiere la necesidad de programas de apoyo emocional y social. ¿Considera que su institución educativa cuenta con los recursos o el personal adecuado para ofrecer este tipo de apoyo a los estudiantes con dificultades socioemocionales?
7. ¿Qué capacitación o recursos adicionales cree que serían necesarios para que los docentes puedan identificar y abordar de manera más efectiva los problemas socioemocionales que afectan el rendimiento académico de sus estudiantes?

9. ¿Qué cambios o mejoras sugeriría usted a nivel institucional o curricular para integrar de manera más efectiva la educación emocional en el día a día de los estudiantes de noveno grado?
10. En su opinión, ¿cuál es el principal desafío al que se enfrenta la comunidad educativa al intentar abordar el impacto de los factores socioemocionales en el rendimiento académico?

CIERRE: Agradecemos nuevamente su participación, se invita a decir algún mensaje o idea

Anexo 4: Certificado de Validación de Experto

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ROBERTO ALEJANDRO NARVÁEZ PECHICHE - CHANDUY - SANTA ELENA 2023 - 2024		<i>"Inspira, aprende, transforma."</i>
CERTIFICADO DE VALIDACIÓN		
Validación del Instrumento por un Experto		
Estudiante: Villón Flores, Cristina Aracely		
Docente Validador: Lic. Lorena Sánchez Riofrio, Msc.		
 0993775152	 roberale56@hotmail.com	 Pechiche, barrio 12 de Octubre

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ROBERTO ALEJANDRO NARVÁEZ**

PECHICHE - CHANDUY - SANTA ELENA
2023 - 2024



*"Inspira, aprende,
transforma."*

Ficha de Validación del Instrumento de recolección de datos.

OBJETIVO:

Recopilar información sobre los Factores socioemocionales y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de Noveno Grado. desde un estudio con enfoque mixto de tipo descriptiva

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS DEL JURADO EXPERTO

APellidos y Nombres	LORENA DEL CARMEN SÁNCHEZ RIOFRIO
CARGO QUE DESEMPEÑA	DOCENTE
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ROBERTO ALEJANDRO NARVÁEZ"
AÑOS DE EXPERIENCIA	27 AÑOS
ESPECIALIZACIÓN-TÍTULO PROFESIONAL	MAGISTER EN EDUCACIÓN BÁSICA MAGISTER EN INCLUSIÓN EDUCATIVA LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL TECNÓLOGA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
APORTES A LA CIENCIA	ARTÍCULO CIENTÍFICO: METODOLOGÍAS TECNOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN LA IMPLEMENTACIÓN DE AULAS INCLUSIVAS REVISTA LATAM DOI: https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3091 "NEUROAPRENDIZAJE" EL ALIADO PERFECTO PARA UN APRENDIZAJE MOTIVADOR EN EL AULA EDU@NEWS-UNIR Revista de la universidad en línea LA URGENTE EDUCACIÓN DIGITAL EDU@NEWS-UNIR Revista de la universidad en línea



roberale56@hotmail.com



Pechiche, barrio 12 de
Octubre

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ROBERTO ALEJANDRO NARVÁEZ**

PECHICHE - CHANDUY - SANTA ELENA
2023 - 2024



*"Inspira, aprende,
transforma."*

	<p>MIEMBRO DEL EQUIPO EDITORIAL Y AUTORA DE UNO DE LOS 37 APARTADOS DEL LIBRO MAESTROS DE EXCELENCIA TRANSFORMANDO LA EDUCACIÓN EN IBEROAMÉRICA "REFLEXIONES Y DESAFÍOS EDILIT (EDITORIAL FLORES ESPINOZA)</p> <p>ISBN https://isbnecuador.com/catalogo.php?mode=detalle&nt=102979</p> <p>DIGITAL Y FÍSICO ISBN 978-9942-51-167-6 ISBN 978-9942-51-166-9</p> <p>PONENTE Y PARTICIPANTE EN EL LIBRO DE ENCUENTRO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA, LATAM "2024", COMPILACIONES DE MEMORIAS REVISTA LATAM</p> <p>ISSN en línea: 2789-3855 DOI: 10.56712</p> <p>DOI: https://doi.org/10.56712/latam.v1i1.3175 (LIBRO) DOI: https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3091 (ARTÍCULO)</p> <p>PROMOTORA DE JUSTICIA RESTAURATIVA DE LA SOCIEDAD CIENTÍFICA DE JUSTICIA RESTAURATIVA DE EGES "BOLIVIA Y AMBURGO ESPAÑA"</p> <p>FUE MIEMBRO HONORARIO DE LA OITS ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD</p> <p>GANADORA DEL 5TO LUGAR DEL CONCURSO DE MAESTROS DE EXCELENCIA EDUCATIVA DE LA FUNDACIÓN "FIDAL"</p> <p>MIEMBRO DE LA FUNDACION FIDAL</p>
--	---

II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN	Factores socioemocionales y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de Noveno Grado.
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	¿Cómo los factores socioemocionales impactan el rendimiento académico?

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ROBERTO ALEJANDRO NARVÁEZ**

PECHICHE - CHANDUY - SANTA ELENA
2023 - 2024



*"Inspira, aprende,
transforma."*

OBJETIVO GENERAL	Identificar los Factores socioemocionales y cómo ellos impactan en los resultados académico de los estudiantes de Noveno Grado
-------------------------	--

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

Para calificar los criterios mostrados debe tener en cuenta la siguiente nomenclatura de calificación:

ESCALA	
Muy Pertinente	5
Pertinente	4
Indeciso	3
Poco Pertinente	2
Nada Pertinente	1

CUADRO DE CALIFICACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	5 MP	4 P	3 I	2 PP	1 NP
1.LENGUAJE	Está formulado en el lenguaje apropiado.	5				
2.OBJETIVIDAD	Está expresado de acuerdo a los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio.	5				
3.ORDEN EN LAS PREGUNTAS	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento propuesto.	5				
4. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación y probar hipótesis.	5				
5.COMPLEMENTARIEDAD	Entre las preguntas existe una complementariedad que permite la correlación de causa y efecto.	5				
6.METODOLOGIA	El instrumento o instrumentos propuestos tienen relación con el objeto de estudio.	5				
7.PERTINENCIA	El instrumento es útil para dar respuesta al problema	5				
OBSERVACIÓN O SUGERENCIA:						

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ROBERTO ALEJANDRO NARVÁEZ**
PECHICHE - CHANDUY - SANTA ELENA
2023 - 2024



*"Inspira, aprende,
transforma."*

FIRMA	 Firma digitalizada por LORENA DEL CARMEN SÁNCHEZ RIOFRIO Docente - Escuelas de Educación Básica
FECHA	21 de agosto de 2025

RÚBRICA PARA VALIDACIÓN DE CUESTIONARIOS POR EXPERTOS

Estudiante:
Villón Flores, Cristina Aracely

Docente Validador: Lic. Lorena Sánchez Riofrio, Msc.

Datos del Experto

Nombres y Apellidos	Sánchez Riofrio Lorena del Carmen
Última titulación académica	Magister en Educación Básica
Institución donde labora	Escuela Fiscal "Roberto Alejandro Narváez"
Cargo	Docente
Teléfono celular	0978834418
Dirección de correo	Lorenad.sanchez@educacion.gob.ec

OBJETIVO: Recopilar información relacionada con los Factores socioemocionales y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de Noveno Grado.

Instrumento.

Matriz de medición o data estuvo constituida por 18 preguntas y aplicada a 28 estudiantes

Ficha de Validación



A continuación, se muestran los ítems o aspectos sobre los que se indaga a través de la matriz de observación.

Los valores de cada ítem de acuerdo con los siguientes criterios son:

- (S) **Suficiencia:** Los ítems que evalúan el mismo componente bastan para obtener la medición de este.
- (CI) **Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
- (Co) **Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con el componente sobre el que se supone que indaga.
- (R) **Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Para ello, coloque en la casilla correspondiente un número del uno (1) al cuatro (4) de acuerdo con la siguiente escala:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Instrumento: Evaluación de las habilidades dominadas

Bloque de preguntas por componente (Talleres)	(S)	(CI)	(Co)	(R)	Observación
<i>Talleres de Inteligencia Emocional</i>					
1. Totalmente en desacuerdo					
2. En desacuerdo					
3. Neutral					
4. De acuerdo	4				
5. Totalmente de acuerdo					
<i>Círculos de Diálogo</i>					
1. Totalmente en desacuerdo					
2. En desacuerdo					
3. Neutral					
4. De acuerdo	4				
5. Totalmente de acuerdo					

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ROBERTO ALEJANDRO NARVÁEZ**

PECHICHE - CHANDUY - SANTA ELENA
2023 - 2024



*"Inspira, aprende,
transforma."*

Proyectos Colaborativos 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Neutral 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo	4				
Mindfulness y Técnicas de Relajación 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Neutral 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo	4				
Jornadas de Reflexión y Autoevaluación 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Neutral 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo	4				
Evaluación General 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Neutral 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo	4				

Consideraciones sobre el instrumento revisado.

El instrumento de recolección de datos ha sido elaborado de manera técnica y responde al objetivo que plantea la investigación; ya que al ser sometido al método de validación de Alfa de Cronbach (α), mediante los estadísticos de Microsoft Excel y SPSS el resultado de $\alpha = 0.973$, lo que indica que su nivel de fiabilidad de la encuesta está en un rango Casi perfecto, lo que indica la confiabilidad de la prueba.

Sugerencias y recomendaciones.

Se recomienda su aplicación a la población involucrada dentro de la investigación.



Firma del experto validador