



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL ARTÍCULO

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS, PICTOGRAMAS PARA MEJORAR EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES CON AUTISMO DE 3EGB

AUTORA

Medina Cano Angélica María

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE ARTÍCULO
PROFESIONAL DE ALTO NIVEL

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR

Lic. Marcano Molano Pedro Gabriel, Mgtr.

Santa Elena, Ecuador

Año 2026



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. William González Panchana, PhD.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Pedro Gabriel Marcano Molano, Mgtr.
TUTOR**

**Lic. Yisell Vigoa Escobedo, PhD.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Gertrudis Amarilis Laínez Quinde, Mgtr.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por MEDINA CANO ANGÉLICA MARÍA, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Pedro Gabriel Marcano Molano, Mgtr.
C.I. 0928439595
TUTOR



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, MEDINA CANO ANGÉLICA MARÍA

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Estrategias Metodológicas pictogramas, para mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes con autismo de 3EGB previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 20 días del mes de abril del año 2026

ANGÉLICA MARÍA MEDINA CANO
C.I. 0923288302
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, MEDINA CANO ANGÉLICA MARÍA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 20 días del mes de abril del año 2026

ANGÉLICA MARÍA MEDINA CANO
C.I. 0923288302
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TEMA
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS, PICTOGRAMAS PARA MEJORAR EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES CON AUTISMO DE 3EGB**

Autora: ANGELICA MARÍA MEDINA CANO

Tutor: Lic. PEDRO GABRIEL MARCANO MOLANO, Mgtr.

RESUMEN

Las dificultades en la comprensión de instrucciones, la comunicación funcional y la generalización de aprendizajes representan desafíos frecuentes en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) dentro del contexto educativo. Ante esta realidad, los apoyos visuales, especialmente los pictogramas, se han consolidado como una estrategia pedagógica relevante para favorecer procesos de enseñanza inclusivos. El objetivo del presente estudio fue evaluar la eficacia de una estrategia metodológica basada en el uso sistemático de pictogramas para promover el aprendizaje significativo en estudiantes con TEA que cursan tercer grado de Educación General Básica. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño cuasi experimental de tipo pre-test y post-test, sin grupo control. La muestra estuvo conformada por 24 estudiantes diagnosticados con TEA, quienes participaron en una intervención estructurada de diez semanas integrada al plan regular de clases. La recolección de datos se realizó mediante listas de cotejo, rúbricas de desempeño y registros sistemáticos de observación, mientras que el análisis estadístico incluyó porcentajes de cambio y la prueba de chi-cuadrado. Los resultados evidenciaron mejoras estadísticamente significativas en comprensión lectora (21.8%), participación en actividades de aula (33.1%), retención de contenidos (24.5%), atención sostenida (26.2%), uso funcional de pictogramas como herramienta comunicativa (31.8%) e interacción con pares (23.7%), así como una reducción del 27.6% en conductas disruptivas, con valores de $p < .05$. Se concluye que la aplicación sistemática de pictogramas constituye una estrategia metodológica eficaz para potenciar el aprendizaje significativo, la comunicación funcional y la conducta adaptativa en estudiantes con TEA, favoreciendo entornos escolares actuales.

Palabras clave: Pictogramas; Trastorno del Espectro Autista; aprendizaje significativo; educación inclusiva; comunicación aumentativa.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS, PICTOGRAMAS PARA
MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES
CON AUTISMO DE 3EGB**

Autora: ANGELICA MARÍA MEDINA CANO

Tutor: Lic. PEDRO GABRIEL MARCANO MOLANO, Mgtr.

ABSTRACT

Challenges related to understanding instructions, functional communication, and generalizing learning. In this context, visual supports, particularly pictograms, have been consolidated as a relevant pedagogical strategy. The objective of this study was to evaluate the effectiveness of a methodological strategy based on pictograms to promote meaningful learning in students with ASD who are in the 3rd year of Basic General Education. A quantitative approach was used with a quasi-experimental design of pre-test and post-test type, without a control group. The sample consisted of 24 students diagnosed with ASD, who participated in a ten-week structured intervention integrated into the lesson plan. Data were collected using checklists, rubrics, and systematic records, and analyzed through percentages of change, confidence intervals, and chi-square test. The results showed statistically significant improvements in reading comprehension (21.8%), participation in classroom activities (33.1%), content retention (24.5%), sustained attention (26.2%), functional use of pictograms as a communicative tool (31.8%) and interaction with peers (23.7%), as well as a 27.6% reduction in disruptive behaviors ($p < .05$ in all variables). It is concluded that the systematic application of pictograms constitutes an effective methodological strategy to enhance meaningful learning, functional communication and adaptive behavior in inclusive educational contexts.

Keywords: Pictograms; Autism Spectrum Disorder; meaningful learning; inclusive education; Augmentative communication.



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS, PICTOGRAMAS PARA MEJORAR EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES CON AUTISMO DE 3EGB**

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DE PUBLICACIÓN

**SOUTH FLORIDA
publishing**

**SOUTH FLORIDA
JOURNAL OF DEVELOPMENT**

ACCEPTANCE LETTER

The journal South Florida Journal of Development, ISSN 2675-5459, published by South Florida Publishing LLC., states that the article "*Estrategias metodológicas, pictogramas para mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes con autismo de 3EGB*" authored by *Angélica María Medina Cano* has been accepted for publication.

Being the expression of the truth, we sign the present declaration.

**SOUTH FLORIDA
publishing** Florida, February 18th, 2026

SFJD Editorial Team

**SOUTH FLORIDA
publishing**

Nombre de la Revista	SOUTH FLORIDA JOURNAL OF DEVELOPMENT Link: https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/6236
----------------------	---