



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO
CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR**

AUTORA

Muñoz Pozo, Paola Isabel

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD
EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTORA

Ph.D. Sánchez Manosalvas, Olga Teresa.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. María Daniela García García, Mgtr.
COORDINADORA (E) DEL
PROGRAMA**

**Lic. Olga Teresa Sánchez, PhD.
TUTORA**

**Lic. David Marinely Sequera, Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. José Luis Cazárez Valdiviezo, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **Paola Isabel Muñoz Pozo**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. **Olga Teresa Sánchez Manosalvas**. PhD.
C.I. 170757262-2
TUTORA



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Paola Isabel Muñoz Pozo**

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 11 días del mes de agosto del año 2025



Paola Isabel Muñoz Pozo
C.I. 0914711643
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Paola Isabel Muñoz Pozo

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 11 días del mes de agosto del año 2025



Paola Isabel Muñoz Pozo
C.I. 0914711643

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

Certificación de Antiplagio

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR**, presentado por la estudiante, **PAOLA ISABEL MUÑOZ POZO**, fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **1%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

CERTIFICADO DE ANÁLISIS <small>myregister</small>		
ENSAYO. MUÑOZ POZO PAOLA ISABEL (1)		<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="text-align: center;"> <p style="color: green; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">1%</p> <p style="font-size: 0.8em;">Textos sospechosos</p> </div> <div style="margin: 0 10px;"> </div> <div style="font-size: 0.8em;"> <p>< 1% Similitudes 0% similitudes-entre comillas 0% entre las fuentes mencionadas</p> <p>< 1% Idiomas no reconocidos 0% Textos potencialmente generados por la IA</p> </div> </div>
Nombre del documento: ENSAYO. MUÑOZ POZO PAOLA ISABEL (1).docx ID del documento: 7e59fad59b01e17af39960784d60e5ef6ca9df33 Tamaño del documento original: 64,08 KB	Depositante: Olga Teresa Sánchez Manosalvas Fecha de depósito: 13/7/2025 Tipo de carga: Interfaz fecha de fin de análisis: 13/7/2025	Número de palabras: 5835 Número de caracteres: 39.292
Ubicación de las similitudes en el documento:		

Lic. Olga Teresa Sánchez Manosalvas, PhD.
C.I. 170757262-2

TUTORA

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero expresar mi agradecimiento al ser supremo por la fortaleza, salud y sabiduría al ayudarme a alcanzar esta meta. A la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE) por la formación brindada en esta maestría en Educación Básica. Ofrezco también mi gratitud sincera al equipo académico y de manera especial a mi tutora de tesis por su guía y apoyo en el proceso investigativo.

Paola Isabel, Muñoz Pozo

DEDICATORIA

Este inmenso logro se lo dedico con toda humildad a Dios todopoderoso, por guiarme paso a paso en este arduo camino. A mi querido esposo, pilar fundamental en este proceso. A mis hijas, que son la luz de mi vida. También a mi familia por su apoyo incondicional y permanente en mis decisiones. Y a mis estudiantes, razón fundamental de mi vocación docente.

Paola Isabel, Muñoz Pozo

ÍNDICE GENERAL

Contenido

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
CERTIFICACIÓN.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
Certificación de Antiplagio	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
Índice de Tablas	XI
Resumen	XII
Abstract	XII
INTRODUCCIÓN	1
Presentación y orientación del tema	1
Problema	2
Objetivos	3
General.....	3
Específicos	3
Justificación	3
Estructura del ensayo.....	3
DESARROLLO.....	4
Metodología	4
Evidencias y experiencias previas sobre motivación y pensamiento crítico.....	5
Definición y análisis de las variables de la investigación	7
Vacíos, Problemas, Contradicciones y Necesidades de Mejora.....	9

Descripción de la situación problemática de propias experiencias, vivencias profesionales y recolección de datos:	11
Propuesta de solución	13
1. Debates estructurados	13
2. Aprendizaje Basado en problemas (ABP)	14
3. Bitácora personal	14
4. Gamificación	15
5. Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)	15
6. Aprendizaje Basado en Proyectos	16
CONCLUSIONES	18
RECOMENDACIONES	18
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	19
ANEXOS	22

Índice de Tablas

Tabla N° 1	4
Tabla N° 2	17

Resumen

El presente trabajo, es un estudio realizado sobre la relación que existe entre la motivación y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Educación Básica Superior, el objetivo de este análisis fue identificar que estrategias innovadoras permiten el fortalecimiento de las habilidades de análisis reflexivo en los estudiantes. Se realizó una investigación documental de sitios certificados, con un enfoque cualitativo, descriptivo, donde para corroborar lo indagado, se aplicaron cuestionarios a docentes y estudiantes, para identificar la realidad escolar. Los resultados que se han obtenido no han sido satisfactorios, y han demostrado de que a pesar de que hay un interés en la práctica docente por mejorar la situación, todavía se continúa con métodos tradicionales en la labor educativa. Se puede concluir que existe una directa conexión entre las estrategias motivadoras e innovadoras y el desarrollo del pensamiento crítico en los discentes.

Palabras claves: Estrategias de motivación, pensamiento crítico, educación básica superior

Abstract

This paper studies the relationship between motivation and the development of critical thinking in students of higher basic education. The objective of this analysis is to identify innovative strategies that allow for the strengthening of students' reflective analysis skills. An online survey was conducted using certified sites, using a qualitative, descriptive approach. To corroborate the research, questionnaires were administered to teachers and students, and a test aligned with school reality was used. The results obtained have not been satisfactory and have demonstrated that, despite an interest in teaching practices to improve the situation, traditional methods continue to be used in educational work. It can be concluded that there is a direct connection between motivating and innovative strategies and the development of critical thinking in students.

Keywords: Motivational strategies, critical thinking, higher basic education

TEMA: ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN PARA DESARROLLAR EL
PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

SUB-LÍNEA: ESTRATEGIAS EDUCATIVAS Y AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA

INTRODUCCIÓN

Presentación y orientación del tema

La educación en la actualidad experimenta constantes cambios, en lo social, cultural, tecnológico, entre otros, esto implica que la formación de los estudiantes sea integral, deben desarrollar habilidades además de conocimiento, como manifiesta Ilbay y Espinosa (2023) el pensamiento crítico tiene una significativa relevancia en la enseñanza actual, porque tiene una gran capacidad para generar destrezas cognitivas y metacognitivas que posibilitan a los educandos destacarse en un mundo en continua evolución. Por consiguiente, el pensamiento crítico es una de estas habilidades fundamentales para tener alumnos preparados ante los desafíos contemporáneos.

De acuerdo a lo anterior, también es necesario planificar actividades de motivación con los estudiantes de educación básica superior, para despertar su interés y que adquieran un compromiso real con su quehacer educativo, lo que lo involucra al máximo y eleva la calidad de sus pensamientos, pues un alumno estimulado se compromete con todo su proceso de aprendizaje, y genera en ellos, destrezas cognitivas, el análisis, la reflexión, la argumentación y la toma de decisiones, por lo que es relevante practicar nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje, considerando la motivación y el pensamiento crítico en las aulas de clase.

El propósito del presente ensayo, es revisar que métodos de motivación podrían mejorar el pensamiento crítico en los estudiantes que se forman en la básica superior. Se quiere identificar cuáles son los métodos pedagógicos que pueden captar y mantener su atención, promoviendo así un aprendizaje más significativo y reflexivo. Para tener una mejor visión y análisis se realizó una revisión bibliográfica, en sitios certificados, además que se aplicó entrevistas a docentes y encuestas a estudiantes, con la finalidad de obtener información sobre sus experiencias y percepciones sobre nuestro tema de estudio.

La tesis de este ensayo sostiene que las estrategias motivacionales en la educación básica superior fortalecen el pensamiento crítico de los estudiantes al estimular su curiosidad, participación activa y capacidad de análisis. Esto permite enfrentar el desinterés y la desconexión en el aula, desarrollando habilidades necesarias para la autonomía, la reflexión y la toma de decisiones conscientes ante los retos del mundo actual.

En base a lo anterior, se presentan una propuesta de estrategias motivadoras que estimulan la reflexión y el razonamiento en los estudiantes de la instrucción básica superior, esperando contribuir con nuevas formas de prácticas educativas para un ambiente de aprendizaje más reflexivo, y motivador.

Problema

Un problema recurrente en la educación básica superior, es observar estudiantes con escaso interés por participar en actividades que requieren análisis, reflexión o planteamiento de juicios, además las clases son rutinarias, con resolución mecánica de tareas, actividades poco participativas, lo que limita la capacidad crítica y creativa de los alumnos, con la consecuencia de bajos rendimientos académicos.

Aunque los currículos proponen la formación de estudiantes críticos y reflexivos, hay una continuación de los sistemas tradicionales de enseñanza, con actividades y metodologías que ya no repercuten positivamente en el rendimiento del alumno, sumado a esto existe una falta de formación docente en estrategias innovadoras, con lo que urge un cambio de este paradigma hacia una enseñanza con estrategias motivacionales y centradas en el desarrollo del pensamiento crítico. Es necesario entonces, estudiar y analizar la relación entre las estrategias motivadoras y el pensamiento crítico, para encontrar prácticas de enseñanza, y tener como resultado, estudiantes observadores, analíticos, críticos, reflexivos, creativos.

La pregunta de investigación es la siguiente: ¿Qué estrategias motivadoras son las más efectivas para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de educación básica superior? Este estudio parte del análisis de la motivación como punto clave del aprendizaje y avanza hacia la influencia de esta como factor fundamental del desarrollo del pensamiento crítico.

Objetivos

General

Analizar estrategias de motivación que permitan el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica superior, para fortalecer su capacidad argumentativa y reflexiva.

Específicos

- Identificar las principales dificultades relacionadas con la falta de motivación y el pensamiento crítico.
- Analizar estrategias motivacionales que han sido efectivas para el desarrollo del pensamiento crítico.
- Recomendar estrategias motivacionales que puedan ser efectivas en el aula.

Justificación

Este ensayo es relevante porque aborda la necesidad de potenciar el pensamiento crítico en los escolares de educación básica superior mediante estrategias motivacionales, dado que los métodos tradicionales de enseñanza frecuentemente priorizan la memorización sobre la reflexión. La implementación de actividades estimulantes no solo incrementa el interés y compromiso de los estudiantes con su aprendizaje, sino que también fomenta la autonomía y la capacidad de análisis, habilidades esenciales para enfrentar problemas reales de su entorno social. Desde una perspectiva educativa, este estudio propone prácticas pedagógicas que trascienden la enseñanza convencional, contribuyendo a un aprendizaje más significativo y reflexivo. Científicamente, aporta al debate sobre la eficacia de las estrategias motivacionales, evidenciando cómo su aplicación concreta puede transformar la experiencia de aprendizaje y promover estudiantes más críticos y participativos.

Estructura del ensayo

Este trabajo se estructura de la siguiente manera: primero se presenta el tema, luego se contextualiza el problema, se presenta a continuación su propósito y su relevancia, para después analizar teorías y enfoques relacionados, se describen estrategias aplicables en el salón de clase con una propuesta propia, en la parte final se presentan conclusiones y recomendaciones.

DESARROLLO

Metodología

Este trabajo presenta un enfoque cualitativo de tipo descriptivo. Para la recolección de información se aplicaron entrevistas con preguntas abiertas a docentes. Asimismo, se empleó un cuestionario con fines descriptivos, que permitió recoger percepciones generales de los discentes y no datos estadísticos, de modo que su análisis se centró en la interpretación cualitativa de las tendencias observadas. La investigación documental se realizó con fuentes bibliográficas actuales disponibles.

La descripción de los hechos junto con los datos obtenidos permitió el análisis y la comparación con la teoría, pudiendo presentar los detalles de la problemática tal como sucede en el contexto real que presentan los estudiantes de básica superior con respecto a la falta de motivación y el desarrollo del pensamiento crítico.

El diseño de la investigación es no experimental, porque no se han manipulado las variables, se han observado sin alterar las mismas.

En cuanto a la población con la que se trabajó en la investigación de campo, estuvo conformada por 30 estudiantes y 10 docentes de la unidad educativa “Santa Elena”, quienes participaron de forma voluntaria, previo comunicado y aprobación de las autoridades del plantel del trabajo académico que se estaba desarrollando.

La tabla N. 1, presenta el esquema con la descripción de los instrumentos y técnicas de recolección de datos aplicados.

Tabla N° 1

Descripción de los instrumentos y técnicas aplicados.

Instrumento	Técnica	Propósito
Entrevista aplicada a docentes	Preguntas abiertas	Conocer estrategias de motivación y percepción sobre el pensamiento crítico
Cuestionario aplicado a estudiantes	Preguntas cerradas, tipo Likert	Identificar el nivel de motivación académica y pensamiento crítico

Caso “La voz de Kevin	Estudio de caso	Evaluar el pensamiento crítico
-----------------------	-----------------	--------------------------------

Nota. Elaboración propia.

La selección de los instrumentos respondió a la necesidad de mirar el problema desde distintas perspectivas y no se hizo al azar. La entrevista a los docentes fue clave porque permitió recoger, con mayor libertad, sus percepciones sobre la motivación y el pensamiento crítico, algo que un cuestionario cerrado difícilmente lograría. El cuestionario aplicado a los estudiantes, aunque se diseñó con escala tipo Likert, no buscó un análisis estadístico riguroso, sino servir de apoyo para identificar tendencias y complementar la visión cualitativa del estudio. Por su parte, el caso “La voz de Kevin” se incorporó porque permite observar cómo los alumnos no solo opinan, sino cómo argumentan, analizan y proponen soluciones frente a una situación real, lo que aporta información valiosa sobre el nivel de pensamiento crítico. En conjunto, estos instrumentos se escogieron porque al triangular sus resultados se obtiene una comprensión más completa y confiable de la problemática educativa.

En este orden de ideas se manifiesta que, como docente titular del área, y profesora de décimo año de educación general básica, existió la habilitación para llevar a cabo este estudio siguiendo el marco pedagógico y ético de la profesión docente.

Evidencias y experiencias previas sobre motivación y pensamiento crítico

En Turquía, Demir (2022) analizó a estudiantes de secundaria y evidenció que el pensamiento crítico guarda una estrecha relación con el razonamiento analítico. Los resultados demostraron que, al fortalecer estas habilidades, se potencia la capacidad crítica de los alumnos. Este hallazgo confirma que el desarrollo de destrezas cognitivas específicas puede convertirse en un factor decisivo para elevar la calidad del pensamiento crítico, lo cual resulta pertinente también para la realidad de la educación básica en Ecuador.

A nivel internacional, Vicent-Lancrin et al. (2019) sostienen que el pensamiento crítico debe ser entendido como una habilidad clave para enfrentar los desafíos de la ciudadanía global y digitalizada, lo cual requiere que los sistemas educativos promuevan competencias amplias de análisis y resolución de problemas. Sin embargo, Saari et al. (2023) enfatizan que el desarrollo del pensamiento crítico no se logra únicamente desde una visión macro de políticas educativas, sino a través de actividades concretas del siglo XXI como el trabajo en equipo, la

comunicación efectiva y la estrategia *Think–Pair–Share*, que inciden directamente en la motivación y participación del estudiante. En contraste, mientras Vicent-Lancrin et al. destacan la necesidad de integrar el pensamiento crítico en el currículo como un principio global, Saari et al. muestran que son las metodologías activas en el aula las que transforman esa visión en experiencias reales de aprendizaje crítico.

Según los expertos, en el contexto mundial, la puesta en práctica de métodos motivadores, es efectivo para que los alumnos potencien su pensamiento crítico durante su formación básica. De acuerdo a Puyol (2023), el aprendizaje basado en problemas (ABP) y el debate, muestran resultados positivos para fortalecer el análisis, la reflexión y la creatividad. Igualmente se puede decir que estas metodologías, son precisas para fomentar la participación activa de los estudiantes.

Por su parte, Aldaz et al. (2024) evidencian que, aunque las actividades innovadoras promueven creatividad y pensamiento crítico, existen importantes limitaciones relacionadas con la falta de recursos y la dificultad de implementar metodologías activas de manera sostenida en la educación básica. En contraste, Mantilla y Prada (2025) muestran resultados más alentadores: al aplicar debates, discusiones en grupo y proyectos de investigación en estudiantes de básica secundaria, observaron una estimulación significativa del pensamiento crítico. Mientras Aldaz et al. subrayan los desafíos estructurales que obstaculizan la innovación pedagógica, Mantilla y Prada destacan que, cuando dichas metodologías se aplican efectivamente, se logran impactos positivos y tangibles en las habilidades críticas de los estudiantes.

En el contexto local, Grijalva (2025) resalta que la motivación interna del estudiante es un factor decisivo para que pueda sostener procesos cognitivos como la comprensión profunda y la retención de contenidos; su estudio concluye que los docentes deben generar ambientes que estimulen de manera activa a los alumnos. Sin embargo, Baquerizo y González (2023) ponen el énfasis en las estrategias metodológicas externas, tales como la expresión oral, la lectura crítica, el uso de recursos digitales y el trabajo colaborativo, que demostraron fortalecer significativamente el pensamiento crítico en la práctica de aula. En contraste, mientras Grijalva centra la atención en la disposición y la motivación personal del estudiante como condición necesaria, Baquerizo y González muestran que la clave también está en diversificar las

dinámicas pedagógicas, lo que sugiere que ambos enfoques, interno y externo, se complementan para potenciar de manera integral el desarrollo del pensamiento crítico.

En general, lo que muestran los estudios revisados es que el pensamiento crítico en los estudiantes de básica superior no se puede explicar por un solo factor, sino por la combinación de varios elementos. Por un lado, investigaciones como la de Grijalva (2025) resaltan que la motivación personal del alumno es decisiva para que logre avanzar en sus procesos cognitivos, mientras que Baquerizo y González (2023) ponen el acento en las estrategias metodológicas que se aplican en el aula, como el trabajo colaborativo o el uso de recursos digitales. Algo parecido ocurre con Vicent-Lancrin et al. (2019), quienes hablan de la necesidad de incluir el pensamiento crítico como una competencia global en los sistemas educativos, frente a Saari et al. (2023) y Puyol (2023), que se centran en la importancia de metodologías prácticas y colaborativas para hacerlo posible en la realidad del aula.

Finalmente, el contraste entre Aldaz et al. (2024) y Mantilla y Prada (2025) evidencia que, aunque aún hay limitaciones de recursos y formación, cuando se aplican metodologías innovadoras los resultados son muy positivos. Todo esto permite ver que la motivación del estudiante y la innovación pedagógica son piezas que se complementan, y que juntas pueden marcar la diferencia frente a una enseñanza tradicional que todavía persiste en muchas aulas.

Definición y análisis de las variables de la investigación

La explicación conceptual de las variables de estudio: motivación, pensamiento crítico, permitieron la delimitación del estudio, para establecer un marco teórico sólido, con lo que se puede comprender los fenómenos estudiados y facilitó la elaboración de instrumentos para la recolección y el análisis de datos.

De forma general, la **Motivación** es el conjunto de factores psicológicos, biológicos y sociales que, impulsan y orientan la conducta humana a la búsqueda de objetivos. Una definición general de motivación, nos la da la Agencia Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNDOC 2023), cuando manifiesta que la motivación es lo que nos promueve a avanzar en las actividades cotidianas, propulsándonos a aprender y mejorar, y que nos posibilita vencer las diferentes dificultades, y obtener metas individuales y colectivas. Esto es un proceso vital para el desarrollo humano, que nos habilita para poder adaptarnos a los diversos contextos y

enfrentar los desafíos, además incide de forma directa para poder decidir las acciones diarias, priorizando aquellas que se son necesarias.

Como lo define el Ministerio de Educación (2023), la motivación, explicada de una forma general, es un proceso que origina, orienta, y sostiene el desempeño dirigido hacia una meta u objetivo, siendo fundamental en la tarea de enseñanza-aprendizaje, se puede diferenciar dos tipos de motivación en esta concepción, la intrínseca que proviene de forma interna como un interés personal y la extrínseca, que es como consecuencia de factores externos, tales como las recompensas. Este impulso interno y externo, provoca el comportamiento, también genera intensidad y persistencia en la manera de accionar, superando obstáculos y posibilitando la elección de diversas estrategias para adaptarse a los desafíos y el desarrollo individual y colectivo.

En el contexto de la educación, la motivación es lo que determina que el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes sea óptimo. En términos de Acuña et al. (2025), la motivación por aprender es lo que lleva a personalizar la situación de aprendizaje y adaptar la perspectiva didáctica a las diferentes necesidades particulares en los estudiantes, con lo que se logra un mayor compromiso y mejores resultados en sus estudios. También facilita que el alumno sea más autónomo con sus cosas, a la vez que más responsable, estimulando así, su curiosidad en todo lo que implica su estudio, dejando de lado la pasividad, y provocando una actitud mucho más activa, con un deseo de superación personal, contribuyendo a crear un ambiente significativo en el salón de clases.

El **Pensamiento Crítico** por su parte, en estudiantes de educación básica superior, se puede entender como una habilidad o más bien la capacidad que tiene el alumno para analizar, sintetizar y evaluar información para llegar a resolver problemas y tomar decisiones de manera razonable. En términos de Romero y Chávez (2021), el desarrollo del pensamiento crítico en los discentes les permite comprender, interpretar y analizar contenidos, de tal manera que pueden emitir juicios con criterio y llegar a conclusiones con fundamentos, estrategias como el diálogo socrático, analizar textos y trabajar colaborativamente, les proporciona autonomía intelectual y mucha crítica. Asimismo, esta competencia habilita al alumno de educación básica superior, argumentar y expresar sus ideas con claridad.

El análisis, la solución de problemas y la argumentación, son propias del pensamiento crítico. Como observan Landívar et al. (2021), estas destrezas cognitivas posibilitan a los alumnos evolucionar en su rendimiento educativo preparándolos para enfrentar los retos de la vida real y profesional, el juicio crítico entonces, es una competencia integral que les da a los adolescentes en el ámbito de la educación básica, capacidad para reflexionar, cuestionar, debatir y tomar decisiones acertadas en diferentes espacios. Por lo tanto, esta habilidad crítica, les otorga a los alumnos una actitud activa en el proceso de aprendizaje.

En la situación educativa, la relación entre **motivación y pensamiento crítico** es clave, decisiva para que exista un aprendizaje efectivo y significativo. Como declara Villegas (2022), un elemento esencial para que los estudiantes se involucren en tareas complejas en la que se necesita razonamiento crítico y reflexivo, es la motivación, puesto que la relación de estas dos situaciones mejorar el interés y rendimiento en sus estudios. La motivación y el pensamiento crítico, por lo tanto, favorece que se desarrollen en los estudiantes de básica superior habilidades mentales y a su vez un compromiso propio del estudiante con su situación formativa, incidiendo en la calidad del aprendizaje con actitudes responsables en los contextos educativos.

Podemos interpretar de acuerdo a lo anterior que, se deben implementar **estrategias de motivación para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de básica superior**, ya que son fundamentales para promover en los mismos un aprendizaje significativo y reflexivo. Como expresa Puyol (2023), aplicar estrategias basadas en las metodologías activas, tales como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), y el debate, hace que se despierte en los discentes la curiosidad y la creatividad, que llegan a ser determinantes para robustecer las destrezas de pensamiento con criterio en los alumnos, facilitando en estos también la comprensión profunda y la aplicación de sus conocimientos en situaciones reales. Entonces de esta manera, estas prácticas hacen que el estudiante adquiera un rol más activo y consiente de su situación formativa, y valorando su pensamiento autónomo y la toma de decisiones razonada.

Vacíos, Problemas, Contradicciones y Necesidades de Mejora.

En la Educación Básica Superior, se debe identificar qué áreas son primordiales prestarle atención, para poder mejorar el desarrollo del pensamiento crítico con la ayuda de estrategias motivacionales. Por lo tanto, se debe comprender los desafíos actuales, y poner en

marcha o dirigir propuestas que puedan contribuir a que se logre una educación mucho más efectiva y propia para los estudiantes en esta crucial etapa.

A pesar de que en los últimos tiempos existe un creciente interés por estos temas como los son, la motivación y el pensamiento crítico en estudiantes de educación básica superior, existen todavía grandes vacíos en la investigación empírica, lo que dificulta la integración de estos dos factores o variables en los diversos contextos educativos. De acuerdo con lo que opina Mendoza (2023), casi todas las investigaciones optan por los niveles superiores o ámbitos universitarios, dando muy poco espacio a las estrategias motivacionales y su relación con el pensamiento en estudiantes de básica superior, tampoco hay investigaciones en el tiempo que puedan evaluar estas competencias y su evolución en todo el ciclo escolar, con lo que se dificulta y limita su comprensión. Por lo tanto, esta situación de vacío dificulta que se ponga en marcha prácticas pedagógicas que se basen en evidencia concreta y sólida en este nivel educativo.

Existen problemas aprendizaje que se pueden observar en la práctica educativa, y es que los estudiantes de básica superior padecen de dificultades en el análisis, la evaluación, y propuesta de solución con criterio ante problemas complejos, lo que muestra su escaso pensamiento crítico y esta situación se agudiza aún más con la poca aplicación de estrategias motivacionales. El Ministerio de Educación (2023), manifiesta que lo que afecta de una forma negativa es que se sigue aplicando mayoritariamente una enseñanza tradicional que se basa en la memorización y repetición, reduciendo el interés y por lo tanto la participación activa de los alumnos, afectando de esta manera y de forma negativa, su motivación y su capacidad crítica. Esta pues, es una realidad que exige una transformación en las prácticas pedagógicas, con estrategias que pongan al estudiante como protagonista en el proceso de aprendizaje.

Aunque existe en la parte teórica un reconocimiento en que es importante la motivación y el pensamiento crítico, y que estos son esenciales como pilares significativos del aprendizaje, vemos, no obstante, graves contradicciones en la práctica educativa de estudiantes de básica superior, por lo que se deduce que existe una brecha entre lo que manifiestan los objetivos curriculares y su diseño y todo lo que se presenta en la experiencia real en las aulas.

Tomando en cuenta la anterior situación, se presentan desafíos que necesitan acciones de mejora para fortalecer las competencias pedagógicas, con estrategias motivacionales y pensamiento crítico, y una de las aristas importantes que es urgente solventar es la formación docente. Según El País (2025), en un estudio reciente sobre la enseñanza en América Latina, manifiesta que es imperativo fortalecer las competencias pedagógicas con estrategias de motivación y el desarrollo del razonamiento reflexivo en estudiantes de básica superior, y tal como apunta en su informe, menos del 2 % de los profesores tienen comprensión verdadera de que o cuales son las habilidades cognitivas que se necesitan para que se puedan promover procesos de reflexión, mientras que más del 93 % aún presentan o acuden a prácticas educativas tradicionales. Con lo que se evidencia la urgencia de reformular la tarea educativa de los profesores en cuanto a la práctica de métodos que promuevan la motivación y la reflexión en los estudiantes de básica superior, pero apoyado esto con la capacitación.

De manera sintética, existen vacíos de investigación, así como problemas prácticos con contradicciones y necesidades de mejora que deben ser abordados de manera urgente, porque el desarrollo de la motivación y el pensamiento crítico en estudiantes de básica superior, presenta situaciones complejas, que deben revisados de manera urgente, y para superar estas dificultades se necesita un compromiso integral de quienes conforman el aparato educativo, como los docentes, las instituciones y ministerios con sus políticas educativas y así poder preparar a los estudiantes para los desafíos y retos actuales y futuros.

Descripción de la situación problémica de propias experiencias, vivencias profesionales y recolección de datos:

La siguiente situación problema está estrechamente relacionada con el tema de este ensayo, el cual tiene como meta principal encontrar estrategias de motivación para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de básica superior. Como docente de la Unidad Educativa Santa Elena, ubicada en la provincia de Santa Elena, de la asignatura de Estudios Sociales, en el décimo año de educación básica superior, y con la experiencia docente se puede resaltar una de las principales falencias que se ha observado durante estos años, que se relaciona con un total desinterés hacia actividades que requieren del análisis crítico, tales como debates sobre problemáticas sociales, el análisis de fuentes históricas, resolución de dilemas éticos, y proyectos de investigación.

En relación a lo anterior, durante las clases se evidencia a estudiantes que sólo se limitan a memorizar fechas y conceptos, sin hacer un análisis previo de las causas, las posibles consecuencias, o múltiples perspectivas que presentan los hechos estudiados, también se puede percibir la falta de argumentos en evaluaciones que requieren de la reflexión metacognitiva, la falta de interpretación de los textos históricos, la falta de ideas para comparar diferentes puntos de vista o la elaboración de propuestas para resolver conflictos que presenta la sociedad. Esta situación hace difícil el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades de comunicación que son competencias fundamentales en la asignatura y porque no decirlo, en las diferentes disciplinas.

De acuerdo a lo expuesto, los resultados del cuestionario aplicado para evidenciar la motivación en los estudiantes muestran que, existe un inicial ánimo al aprendizaje, no se mantiene ese compromiso sostenido, ni es tampoco un esfuerzo reflexivo del alumno. Paralelamente a esto, en la prueba aplicada para identificar el nivel de pensamiento crítico “la voz de Kevin”, mayoritariamente los discentes no lograron identificar el derecho vulnerado, ni presentar propuestas realistas, lo que demuestra una limitada capacidad de análisis crítico. Asimismo, el cuestionario de pensamiento crítico evidencia que muy pocos estudiantes participan en debates, no buscan información adicional y no se atreven a cuestionar ideas en clase.

En relación a la encuesta que se aplicó a los docentes, estos reconocieron que a pesar de que aplican ciertas estrategias como, por ejemplo, los trabajos colaborativos o análisis de casos, es también cierto que hay una gran falta de interés por parte de los estudiantes, existen rutinas pedagógicas poco dinámicas, y escasa formación de los docentes en metodologías activas, dando esto como resultado un gran obstáculo en el cuál la enseñanza continúa siendo repetitiva, pasiva, tradicional con un panorama donde se limita el desarrollo de habilidades críticas y de participación activa en el aula de clases.

Por consiguiente, esta situación muestra que hay una desconexión entre los objetivos curriculares y la realidad diaria en la educación, por lo que debe plantearse un cambio en las estrategias pedagógicas, en las que se integren metodologías motivadoras que estimulen el razonamiento, la argumentación y el pensamiento reflexivo en los estudiantes de básica superior.

Propuesta de solución

Como se ha manifestado en la situación problemática, en la Unidad Educativa Santa Elena se ha identificado un escenario recurrente: el muy poco interés por parte de los estudiantes en actividades que requieren de la reflexión, del análisis del razonamiento para elaborar juicios, y para hacer frente a esta circunstancia se necesita que se implementen estrategias de motivación que impulsen a los estudiantes a aprender de manera crítica, actividades que despierten el interés por el razonamiento, y así de esta manera superar el enfoque tradicional que se centra sólo en la memorización, debido a aquello esta propuesta busca ofrecer, soluciones prácticas y fundamentadas teóricamente que permitan modificar las caducas prácticas educativas y por el contrario mejorar el pensamiento crítico en los estudiantes de educación básica superior.

De acuerdo a los resultados obtenidos con los instrumentos de recolección de datos, aplicados a docentes y estudiantes junto con la revisión bibliográfica, existe una latente desconexión entre los objetivos curriculares y lo que se da en el ejercicio pedagógico real, pues la mayoría de los estudiantes tienen un nivel deficiente, básico o intermedio de pensamiento crítico y su motivación con respecto a las actividades de reflexión también manifiestan niveles bajos, de esta misma manera los docentes reconocen que tiene dificultades en la aplicación de estrategias motivadoras con metodologías activas, y que sus prácticas más bien todavía se centran en transmitir los contenidos.

El objetivo de la propuesta fue recomendar estrategias activas e innovadoras de motivación para fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes de educación básica superior, que se describen a continuación:

1. Debates estructurados

Baines et al. (2023), en una publicación de Edutopía, declaran que los debates estructurados son efectivos para desarrollar la escucha activa, así como para la construcción de argumentos lógicos, y el análisis de evidencia, con lo que se contribuye a la metacognición.

El debate estructurado entonces resulta una herramienta poderosa, con lo que se impulsa a que el alumno no de una simple opinión, sino que emita o construya ideas bien pensadas, que

tengan lógica y evidencia, con lo que se estimula también la escucha activa, la respuesta con fundamentos y el respeto hacia las ideas diferentes de los compañeros, en un diálogo consiente y reflexivo.

2. Aprendizaje Basado en problemas (ABP)

En un estudio cualitativo con estudiantes de décimo año de Educación General Básica Superior, Maldonado y Cuenca (2024), dicen en su análisis documental que al implementar el ABP en actividades de Matemática-Algebra y funciones, se evidenció que se promovían el desarrollo de habilidades cognitivas, autonomía, interdisciplinariedad, aprendizaje activo, y la motivación, favoreciendo el pensamiento crítico en los estudiantes.

De acuerdo a lo anterior, el ABP es una estrategia eficiente y motivadora para impulsar el pensamiento reflexivo, puesto que con esta estrategia los estudiantes se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje, al tratar de solucionar problemas reales, los discentes deben hacer verdaderos diagnósticos identificando las causas, analizar alternativas de resolución, buscar e interpretar información relevante y tomar decisiones fundamentadas. Con esto, además de activar el razonamiento crítico, también se fortalece la autonomía, la reflexión sobre su propio conocimiento y se otorga la capacidad de evaluar evidencias, por supuesto el trabajo en equipo es fundamental ya que se cultiva el respeto entre todos, las diversas opiniones, dentro de un entorno de aprendizaje reflexivo.

3. Bitácora personal

En un estudio realizado por Cólman y Cáceres (2021), se declara que los estudiantes de educación media mostraron que el uso de bitácoras en clase, sirven como registros reflexivos que son instrumentos que sirven significativamente al desarrollo del razonamiento crítico, se preguntó a estudiantes que manifestaron que, con preguntas orientadoras, ellos pudieron contrastar sus ideas, también expresar con libertad sus opiniones, promoviendo autonomía y responsabilidad en su proceso de estudio. Por lo que las bitácoras fueron útiles como instrumento de reflexión continua, y así de esta forma los estudiantes identificaron vacíos en la comprensión y sacaron conclusiones basada en la evidencia trabajada.

Así tenemos que, establecer bitácoras de pensamiento reflexivo en la educación básica le proporciona al estudiante la habilidad de ponerse a pensar sobre como aprende, qué aprende,

estructurando su bitácora con preguntas tales como, ¿Qué aprendí?, ¿Cómo lo puedo aplicar?, ¿Cuál es su importancia?, los alumnos en su proceso cognitivo desarrollan la metacognición análisis cognitivo sobre su propio proceso de estudio, reforzando la comprensión de los contenidos, como también aprenden a evaluar la validez de sus ideas, a tomar conciencia sobre su propio razonamiento, con la formulación de propuestas de mejoras, valorando la experiencia de aprendizaje como una actividad activa y profunda.

4. Gamificación

La gamificación es una herramienta que produce un impacto positivo en los estudiantes, como lo demuestra Núñez (2024), en un estudio realizado con estudiantes de décimo año de básica superior en la institución educativa fiscal “Benito Juárez” con la creación del juego educativo “Desafío Crítico”, donde el pensamiento reflexivo que se generó en los alumnos fue lo más relevante, donde con elementos propios de esta práctica lúdica como, narrativa, retos, estímulos y retroalimentación, provocaron una participación activa, motivadora, se generó la autonomía, la argumentación y la discusión reflexiva.

Podemos decir que, esta herramienta lúdica es un método pedagógico eficaz porque los desafíos se convierten en actividades interesantes que motivan la participación y curiosidad, donde se integran elementos propios del juego como recompensas y niveles, con retroalimentación inmediata, dando como resultado un compromiso de los estudiantes con actitudes investigativas, donde los retos deben superarse pero para ellos necesitan recopilar información, además que deben justificar sus decisiones y reflexionar sus resultados, fomentando con esto el pensamiento crítico y de una manera dinámica, colaborativa, y un vínculo neto con el proceso de aprendizaje.

5. Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)

La implementación del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), fue evaluada por Pincay y Cedeño (2024), en estudiantes de educación general básica superior en el Ecuador, y se llegó a la conclusión de que los principios de este enfoque como lo son, la representación, la expresión y el compromiso al aplicarlos en las clases, favorecen la inclusión, la diversidad, y asimismo se desarrollan habilidades metacognitivas y de pensamiento crítico en los alumnos,

con autonomía intelectual, la capacidad organizativa de sus conocimientos, con lo que fortalecen su razonamiento y reflexión crítica.

El enfoque DUA se convierte en una herramienta clave para generar el pensamiento crítico en los discentes, al permitir que los estudiantes accedan a la información por diversas vías, la procesen y la puedan expresar, entonces cada estudiante elige, y no el maestro, como presentar su investigación o actividad, ya sea estos en un formato visual, auditivo o kinestésico, y formas de expresión tales como ensayos, presentaciones o gráficos. Esto genera una situación flexible que responde a la diversidad del aula y también le da la oportunidad al estudiante la oportunidad para considerar distintas maneras de comprender y comunicar sus ideas, con los se favorecen el desarrollo en los alumnos de estrategias cognitivas, la evaluación de argumentos y la reflexión necesaria para el pensamiento crítico.

6. Aprendizaje Basado en Proyectos

Para Mera et al. (2021), quienes realizaron una investigación en Guayaquil, en 60 estudiantes de Educación General Básica, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) potencia el protagonismo y el pensamiento crítico porque promueve la reflexión razonada y la resolución de problemas reales del entorno social, destacando sobremanera que los estudiantes llegan a ser más reflexivos, críticos y analíticos con situaciones vinculadas a su propia realidad.

Esta estrategia, pone al estudiante en una situación activa y al frente de desafíos reales, que necesitan una verdadera planificación, evaluación de alternativas, y el desarrollo de una verdadera actividad de investigación, porque se trabaja con proyectos que tienen un contacto directo con su contexto real, donde los estudiantes pueden cuestionar, contrastar información, generar propuestas que se puedan aplicar y la reflexión sobre los resultados. Se puede añadir a esto también la integración de distintas disciplinas en un mismo proyecto con se le otorga una perspectiva global y crítica del aprendizaje, por lo que ABP es además de ser una técnica es también un enfoque formativo que estimula en los estudiantes una experiencia significativa y transformadora.

La tabla N. 2, presenta el resumen de la propuesta de solución de la situación problemática.

Tabla 2

Resumen de la propuesta de solución para fortalecer el pensamiento crítico.

Metodología sugerida	Proceso de aplicación	Resultados esperados
Debates estructurados	Organizar debates guiados con temas asignados previamente. Los estudiantes investigan, construyen argumentos y participan en discusiones reguladas.	Mejora de la argumentación lógica, escucha activa, análisis crítico y respeto por ideas diversas.
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	Plantear problemas reales vinculados a contenidos curriculares. Los estudiantes analizan causas, buscan información, proponen soluciones y presentan conclusiones.	Desarrollo de pensamiento crítico, autonomía, análisis de alternativas, toma de decisiones fundamentadas y trabajo en equipo.
Bitácora personal	Implementar un cuaderno de reflexión con preguntas orientadoras después de cada clase. Los estudiantes registran aprendizajes, dudas y autoevaluaciones.	Fomento de la metacognición, conciencia sobre el proceso de aprendizaje, capacidad para evaluar ideas y formular propuestas de mejora.
Gamificación	Crear actividades con dinámicas de juego (retos, niveles, recompensas). Se integran contenidos académicos en entornos lúdicos con retroalimentación inmediata.	Aumento de la motivación, participación activa, pensamiento reflexivo, argumentación y compromiso con el aprendizaje.
Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)	Aplicar clases con múltiples formas de representación y expresión del contenido. Se permite que el estudiante elija cómo aprender y presentar sus ideas.	Inclusión, desarrollo del pensamiento crítico desde la diversidad, autonomía y mejora de habilidades cognitivas y reflexivas.
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Desarrollar proyectos interdisciplinarios que respondan a problemáticas del entorno real. Los estudiantes investigan, organizan y proponen soluciones aplicables.	Reflexión crítica, protagonismo estudiantil, investigación aplicada y visión analítica de la realidad.

Nota. Elaboración propia.

CONCLUSIONES

- Un factor determinante, que limita el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de básica superior es la falta de motivación, porque no encuentran sentido, interés o conexión a lo que están aprendiendo.

- Las estrategias tradicionales resultan insuficientes, mientras que metodologías innovadoras como el ABP, la gamificación, los debates y las bitácoras reflexivas han demostrado ser efectivas para despertar interés, autonomía y reflexión crítica en los estudiantes.

- Se requiere reforzar de manera sistemática habilidades como la argumentación, la solución de problemas y la reflexión metacognitiva, por lo que se recomienda implementar estrategias motivacionales activas que vinculen al estudiante con su contexto y promuevan aprendizajes significativos.

RECOMENDACIONES

- Diseñar actividades que conecten los contenidos escolares con la vida cotidiana de los estudiantes, de manera que encuentren sentido e interés en lo que aprenden.

- Incorporar metodologías innovadoras como el Aprendizaje Basado en Problemas, la gamificación, los debates y las bitácoras reflexivas, ya que han demostrado eficacia en despertar autonomía y pensamiento crítico.

- Planificar experiencias de aprendizaje activo y colaborativo que promuevan la participación crítica y la construcción de conocimientos en contextos significativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ilbay, E., Espinosa, P (2023). La importancia del pensamiento crítico y la resolución de problemas en la educación contemporánea. *Revista Científica Kosmos*, 3 (1), 4-17.
<https://doi.org/10.62943/rck.v3n1.2024.50>
- Demir, E. (2022). *An examination of high school students' critical thinking dispositions and analytical thinking skills*. *Journal of Pedagogical Research*, 6 (4), 190-200.
<https://doi.org/10.33902/JPR.202217357>
- Elen, J. (2024). Critical Thinking: The Essential Skill for Navigating an Increasingly Complex World. *International Journal of School and Cognitive Psychology*, 11 (6), 1-2.
<https://www.longdom.org/open-access/critical-thinking-the-essential-skill-for-navigating-an-increasingly-complex-world-108789.htm>
- Vicent, S., González, C., Bouckaert, M., De Luca, F., Fernández, M., Jacotin, G., Urgel, J., Vidal, Q. (2019). *Fostering Students' Creativity and Critical Thinking : What it Means in School*. *Educational Research and Innovation*, OECD Publishing, Paris,
<https://doi.org/10.1787/62212c37-en>.
- Saari, E., Kalsum, N., Ayuni, N., Mohd, N. (2023). *Student motivation in learning through the use of 21st-century learning activities*. *Scopus_Gpufernikalsum_journal*, 29 (2), 222-230. <https://www.researchgate.net/publication/370672065>
- Puyol, J. (2023). Estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico en educación primaria. *Multidisciplinary Collaborative Journal*, 1(3), 36-48. <https://doi.org/10.70881/mcj/v1/n3/20>
- Aldaz, A., Aimara, J., Gaibor, D., Coello, M. (2024). Fomento de la creatividad y el pensamiento crítico en niños de educación básica a través de actividades innovadoras. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 7594-7607.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12931
- Mantilla, E., Prada, L. (2025). El desarrollo del pensamiento crítico en educación básica secundaria. *DIALÉCTICA*, 2(24). <https://doi.org/10.56219/dialectica.v2i24.3449>

- Grijalva, V. (2025). La motivación y su influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en estudiantes de educación básica. [Tesis de pregrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Universidad Estatal Península de Santa Elena Repositorio. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/13553>
- Baquerizo, Y., González, T. (2023). Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de quinto año en la escuela de educación básica Doce de Julio. [Tesis de pregrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Universidad Estatal Península de Santa Elena Repositorio. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9368>
- Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNDOC 2023). La ciencia de la motivación. <https://www.unodc.org/unodc/es/listen-first/super-skills/motivation.html>
- Ministerio de Educación (2023). Marco Curricular Competencial de Aprendizajes: Transformación curricular para la mejora en los aprendizajes de estudiantes. <https://www.educacion.gob.ec>
- Acuña, D., Lapo, J., Poveda, F., y Romero, E. (2025). La motivación por aprender y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica superior. *Reincisol*, 4(7), 549-573. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)549-573](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)549-573)
- Romero, G., Chávez, B. (2021). El Pensamiento Crítico en el Desarrollo Personal de los Adolescentes. *Dominio de las Ciencias*, 7 (6), 3-23. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i6.2408>
- Landívar, I., Gudiño, M., Villavicencio, P. (2021). Manual didáctico para el desarrollo del pensamiento crítico sobre la cultura ecuatoriana en estudiantes de octavo año de la básica superior año lectivo 2024. *Journal of science and research*, 9 (3), 90-119. <https://doi.org/10.5281/zenodo.12667507>
- Villegas, F. (2022). Diferencias en la motivación al pensamiento crítico en un grupo de universitarios en lima, procedentes de escuelas públicas y privadas. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/14823>

- Mendoza, D. (2023). Pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 5 (6). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1377
- El País. (2025). La enseñanza en América Latina: una práctica aún desconectada de la ciencia del aprendizaje. *El País*. <https://elpais.com/america/2025-06-05/la-ensenanza-en-america-latina-una-practica-aun-desconectada-de-la-ciencia-del-aprendizaje.html>
- Baines, A., Medina, D., Healy, C. (2023). Utilizando el debate como herramienta educativa. *Edutopia*. <https://www.edutopia.org/article/utilizando-el-debate-como-herramienta-educativa>
- Maldonado, T., Cuenca, A. (2024). Aprendizaje Basado en Problemas para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de décimo de Educación General Básica Superior. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Loja]. *Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Loja*. <https://dspace.unl.edu.ec/items/ae82cc5-ee06-43e2-9316-ed252cf11ec5>
- Colmán, S., Cáceres, E. (2021). Construcción del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes de educación media. *Revista Sobre Estudios E Investigaciones Del Saber académico*, 15 (15), 2078-5577. <https://doi.org/10.70833/rseisa15item294>
- Núñez, W. (2024). El impacto de la gamificación en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de décimo curso de EGB de la institución educativa fiscal "Benito Juárez. [Tesis de maestría, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11474>
- Pincay, J., CedeñoL. (2023). Diseño Universal de Aprendizaje y atención a la diversidad en estudiantes de educación básica. *Revista Innova Educación*, 5(2), 132-148. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.02.009>
- Mera, G., Sanisaca, L., Játiva, E., Pincay, Y. (2022). Estrategias de aprendizajes basadas en proyectos para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de unidad educativa Sarah Flor Jiménez, 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 2667-2684. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2045

ANEXOS



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Entrevista para docentes

Título del estudio: *Estrategias de motivación para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de básica superior.*

Introducción

Estimado/a docente:

Esta entrevista forma parte de una investigación académica orientada a conocer su percepción sobre el pensamiento crítico de sus estudiantes y las estrategias de motivación que usted aplica en el aula. Le invitamos a responder de forma reflexiva y honesta. Sus respuestas serán tratadas con absoluta confidencialidad y solo se utilizarán con fines investigativos.

Objetivo: Conocer las estrategias de motivación aplicadas por docentes y su percepción del desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

No Preguntas

1. ¿Cómo describiría el nivel de pensamiento crítico que demuestran sus estudiantes en las actividades de clase?
2. ¿Qué actitudes o comportamientos observa en los estudiantes que le hacen pensar que están desarrollando pensamiento crítico?
3. ¿Qué estrategias utiliza usted para motivar a los estudiantes a pensar de forma crítica y reflexiva?
4. ¿Qué tipo de actividades (debates, análisis de casos, trabajos en grupo, etc.) ha aplicado para fomentar el pensamiento crítico? ¿Qué resultados ha obtenido?
5. ¿Qué dificultades ha enfrentado al intentar desarrollar el pensamiento crítico en sus estudiantes?
6. Desde su experiencia docente, ¿Qué cree que se necesita fortalecer en la escuela para fomentar mejor el pensamiento crítico en los estudiantes?
7. ¿Cómo evalúa el nivel de pensamiento crítico que tienen sus estudiantes?



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Prueba para identificar el nivel de pensamiento crítico del estudiante

Título del estudio: *Estrategias de motivación para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de básica superior.*

Introducción

Estimado/a estudiante:

En esta actividad reflexionarás sobre una situación relacionada con los derechos humanos. Lee con atención el caso y responde con tus ideas. No hay respuestas correctas o incorrectas, lo importante es cómo piensas y argumentas tus respuestas.

Objetivo: Identificar el nivel de pensamiento crítico de los estudiantes de décimo año de Educación Básica.

CASO: "La voz de Kevin"

Kevin es un estudiante de 10mo EGB que vive en una comunidad donde algunos niños no asisten a clases porque deben trabajar para ayudar a sus familias. Kevin ha notado que muchos de sus amigos no pueden estudiar ni participar en actividades escolares, y esto le preocupa. Un día en clase, la maestra habla sobre el derecho a la educación, y Kevin decide escribir una carta al presidente del Comité Barrial pidiendo apoyo para que todos los niños puedan ir a la escuela.

Preguntas de desarrollo:

¿Qué derecho humano se está vulnerando en la situación del caso?

¿Por qué es importante que todos los niños y niñas accedan a la educación?

¿Qué piensas sobre la decisión de Kevin de escribir la carta? ¿Fue una buena idea? ¿Por qué?

¿Qué otras acciones podrían tomarse en la comunidad para garantizar el derecho a la educación de todos los niños?

¿Conoces algún caso similar en tu comunidad? Cuéntalo brevemente y explica cómo se podría mejorar esa situación.

RÚBRICA PARA EVALUAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO

Criterio	4 - Avanzado	3 - Intermedio	2 - Básico	1 - Inicial
Identificación del derecho	Identifica con claridad el derecho vulnerado y lo justifica correctamente.	Identifica el derecho vulnerado con ligera confusión.	Menciona un derecho, pero no es claro ni justificado.	No identifica el derecho o se confunde totalmente.
Importancia de la educación	Explica con profundidad y ejemplos por qué es importante.	Explica con ideas claras, pero poco profundas.	La explicación es superficial o poco lógica.	No justifica la importancia o responde vagamente.
Juicio personal sobre Kevin	Emite juicio lógico y lo argumenta con claridad.	Da su opinión con alguna justificación válida.	Da opinión sin argumentación sólida.	No emite juicio claro o es contradictorio.
Propuesta de solución	Propone una solución original, viable y coherente.	Propone solución adecuada pero poco detallada.	Solución poco viable o sin relación clara.	No propone solución o es irrelevante.
Conexión con su realidad	Relaciona el caso con su entorno y propone mejoras claras.	Relaciona, pero con poca profundidad o detalles.	Relación poco clara o sin propuesta.	No logra relacionar con su contexto.

Puntaje total máximo: 20 puntos

Niveles de desempeño:

17-20 puntos: Nivel alto de pensamiento crítico

13-16 puntos: Nivel medio

9-12 puntos: Nivel básico

0-8 puntos: Nivel inicial

Tabla de calificación de pensamiento crítico

Nº	Nombre del estudiante	Identifica el derecho (0-4)	Explica la importancia (0-4)	Juicio sobre el caso (0-4)	Propuesta de solución (0-4)	Relación con su entorno (0-4)	Puntaje
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

16							
17							
18							
19							
20							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							

Puntaje total máximo: 20 puntos

Niveles de desempeño:

17-20 puntos: Nivel alto de pensamiento crítico

13-16 puntos: Nivel medio

9-12 puntos: Nivel básico

0-8 puntos: Nivel inicial



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Cuestionario: Nivel de motivación del aprendizaje

Título del estudio: *Estrategias de motivación para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de básica superior.*

Introducción

Estimado/a estudiante:

Este cuestionario está dirigido a estudiantes de básica superior, diseñado para medir su nivel de motivación en el contexto educativo. Tus respuestas serán confidenciales y utilizadas únicamente con fines académicos.

Instrucciones:

Lee cuidadosamente cada afirmación y marca con una X la opción que mejor refleje tu experiencia en clase.

Las opciones son:

- 1 = Nunca
- 2 = Rara vez
- 3 = Algunas veces
- 4 = Casi siempre
- 5 = Siempre

No	Afirmación.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	Me siento motivado/a para participar en las actividades de clase.					
2	Siento curiosidad por aprender cosas nuevas					
3	Me esfuerzo por comprender los temas incluso cuando son difíciles.					
4	Considero que lo que aprendo en clase es útil en mi vida diaria.					
5	Disfruto cuando el/la docente propone actividades diferentes o creativas.					

Preguntas abiertas:

¿Qué tipo de actividades te motivan más en clases?

¿Qué cambiarías para sentirte motivado/a a participar y aprender?



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Cuestionario: Pensamiento crítico

Título del estudio: *Estrategias de motivación para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de básica superior.*

Introducción

Estimado/a estudiante:

El presente cuestionario tiene como finalidad conocer cómo desarrollas tu pensamiento crítico en las actividades escolares. Tus respuestas serán confidenciales y utilizadas únicamente con fines académicos. Marca con una X la opción que mejor represente lo que haces o piensas con frecuencia.

Objetivo: Identificar el nivel de pensamiento crítico de los estudiantes de décimo año de Educación Básica.

No	Ítem	(1)	(2)	(3)	(4)
1	Cuando leo o escucho algo nuevo, trato de analizar si es verdadero o no.				
2	Busco otras fuentes de información cuando algo no me queda claro.				
3	Hago preguntas en clase cuando no estoy de acuerdo con algo.				
4	Participo en debates o actividades donde debo dar mi punto de vista.				
5	Pienso en las consecuencias antes de tomar una decisión.				

Significado de la escala de respuestas

(1) Nunca: No realizo esta acción en ningún momento.

(2) A veces: Realizo esta acción de forma ocasional.

(3) Frecuentemente: Realizo esta acción en muchas ocasiones.

(4) Siempre: Esta acción es parte habitual de mi forma de pensar o actuar.

Evidencias de la aplicación de instrumentos de recolección de datos



